



**ANEXO B1: MODELO DEL PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA ORIENTACIÓN CURSO ACADÉMICO 2019-2020.**

Edición	Fecha	Motivo de la modificación
01	23/04/2021	Edición Inicial

<b>Elaboración:</b> Subcomisión de Orientación Profesional de la Facultad de Medicina Fecha: 23/04/2021	<b>Aprobación:</b> Junta de Centro Fecha:
---	---



**ANEXO B1: MODELO DEL PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA ORIENTACIÓN CURSO ACADÉMICO 2019-2020.  
( APROBADO POR JUNTA DE CENTRO )**

CENTRO	FACULTAD DE MEDICINA	Nº ALUMNOS MATRICULADOS					
		TITULACIONES					
GRADOS		1º	2º	3º	4º	5º	6º
GRADO EN MEDICINA		148	170	1187	164	233	197

<b>RESPONSABLES</b>	<b>RESPONSABLE DE ORIENTACIÓN DEL SCEPE: ISABEL FERNÁNDEZ SUBIRES</b> <b>RESPONSABLE DE ORIENTACIÓN EN DEL CENTRO: MANUEL NARVÁEZ PELÁEZ</b> <b>REPRESENTANTE DE ALUMNOS: MARCOS CASTILLO JIMENA</b> <b>RESPONSABLE DE GESTIÓN EN EL SERVICIO: M<sup>a</sup> ÁNGELES VALVERDE ARREBOLA</b>
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO ESPECÍFICO DEL CENTRO</b>	<p>Se constata que el conocimiento que el alumnado tiene sobre la existencia de un servicio de orientación profesional, prácticas y empleo dentro de la Universidad de Málaga va en aumento dado que un número importante del alumnado se interesa al inicio del curso por las actividades del Plan de Orientación.</p> <p>Continúa la necesidad de crear y aumentar en los alumnos noveles una actitud más proactiva en el diseño y puesta en marcha de su proyecto formativo-profesional e ir proporcionándoles, a medida que avanza en su formación, información, herramientas, competencia y habilidades que le faciliten su tránsito a un nivel de formación superior o su acceso al mundo laboral dado que en algunos casos, piensan que pueden hacerlo una vez termine el Grado.</p> <p>En caso de la Facultad de Medicina, como se ha expuesto en años previos, la idiosincrasia del estudiante</p>



	<p>es distinta a la de otros integrantes de la comunidad universitaria. El proyecto formativo-profesional está muy bien definido ya que las salidas laborales actuales se concretan por un lado en la realización del examen MIR que le permite realizar un periodo remunerado de formación para la obtención de un Título de Especialista, opción por la que optan prácticamente todos los alumnos por ser condición sine qua non para trabajar en la Sanidad Pública o crear una consulta privada de especialidad. Por otro lado, y con un porcentaje inferior de alumnos que lo solicitan tras acabar la carrera, existe la posibilidad de optar a una plaza en la Sanidad militar, trabajar en Sanidad privada ya sea con una consulta propia o en una entidad sanitaria (éstas últimas prefieren contratar a especialistas vía MIR antes que a Graduados) o bien optar a una plaza de Médico Forense mediante concurso oposición.</p> <p>En un número aún inferior, algunos estudiantes de Medicina, optan por la vía de la investigación y docencia. En los últimos años, se ha detectado un número creciente de alumnos que optan por su salida hacia el extranjero para realizar su formación en otros países.</p> <p>Como puede observarse, desde el Centro, se plantean actividades que cubran todas las posibilidades, incluso las minoritarias para que el alumnado tenga toda la información de primera mano disponible.</p> <p>En resumen, el alumno de Medicina tiene claro desde el inicio de sus estudios que al ser su vía principal de empleabilidad la vía MIR, debe tener una actitud proactiva en la adquisición de un nivel adecuado de formación, herramientas, competencias y habilidades que le faciliten este aspecto, de forma que comienza a preparar dicha oposición compatibilizándolo con el último año del Grado.</p>	
<b>OBJETIVOS</b>	<b>PRIMER CURSO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los recursos que ofrece la UMA en materia de orientación profesional, prácticas en empresas y empleo.</li><li>- Adquirir las competencias para asumir la responsabilidad de su propio futuro profesional, interiorizando el concepto de “profesional en formación”</li></ul>



	<b>ÉTAPAS INTERMEDIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los perfiles profesionales que se derivan de su formación.</li><li>- Conocer los procedimientos para realizar el periodo de formación en especialidades y saber manejar las herramientas de acceso, así como afrontar con éxito un proceso en el que se seleccionen alumnos para la realización de una práctica.</li><li>- Adquirir el concepto de proyecto profesional y las competencias para iniciar el diseño del suyo propio.</li></ul>
	<b>ÚLTIMOS CURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer las posibilidades de formación de posgrado y la carrera investigadora.</li><li>- Saber definir su perfil profesional y enmarcarlo en un proyecto profesional.</li><li>- Conocer los procesos y herramientas utilizadas en la búsqueda de empleo.</li><li>- Tener la oportunidad de conocer profesionales en activo y empresas que demanden sus perfiles profesionales.</li><li>- Conocer las posibilidades del emprendimiento y las entidades de apoyo al emprendimiento y la creación e empresas.</li></ul>
<b>ACCIONES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jornada de introducción</li><li>2. Salud, desigualdad y compromiso social</li><li>3. Infancia Migrante y en Desprotección: ¿Qué sabemos? ¿Qué hacemos?</li><li>4. Los medicamentos no son un lujo. La vida por encima de las ganancias</li><li>5. Curso de manejo bibliográfico en investigación médica</li><li>6. Aspectos ético-legales en investigación clínica</li></ol>	



	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Mutilación genital femenina: cómo reconocerla, tratarla y dar apoyo.</li><li>8. Técnicas de diagnóstico genético aplicadas a la biología de la reproducción</li><li>9. Formación en técnicas de reproducción humana asistida</li><li>10. Seguridad alimentaria: planes de higiene y Análisis de Peligros y Puntos de Control Crítico</li><li>11. Diagnóstico genético: bases moleculares, patologías genéticas y métodos básicos de diagnóstico</li><li>12. Técnicas instrumentales de laboratorio biomédico</li><li>13. Avances diagnósticos mediante el uso de cultivos celulares</li></ol>
--	--



<b>OBJETIVOS POSGRADO</b>	<b>Inicio de la formación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos deben tener una visión de situación para adaptar a ella su formación concreta</li><li>• Conocer los aspectos primordiales en la elaboración del proyecto profesional concreto.</li><li>• Mostrar a los alumnos todos los recursos de los que pueden disponer para la elaboración de proyecto profesional</li></ul>
	<b>Incorporado en prácticas en empresa o al finalizar la formación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que los alumnos conozcan los perfiles profesionales que se derivan de su formación y las diferentes opciones profesionales</li><li>• Que los alumnos integren la opción de emprender y conozcan experiencias de emprendimiento</li><li>• Que los alumnos conozcan y manejen los mecanismos y herramientas de acceso al mundo profesional</li></ul>
<b>ACCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Jornadas Medicina de Veteranos para Médicos Noveles</li><li>- Introducción a Second Life como entorno formativo - actividades en entornos virtuales inmersivos para posgraduados</li><li>- 3er curso de radiología de urgencias para residentes de MFYC en Second Life.</li><li>- Análisis del movimiento para mejorar el rendimiento deportivo, la actividad física y la salud</li></ul>	



--	--

<b>INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>	IN34-PC10: Número de asistencias a las actividades de orientación IN35-PC10: Nivel de satisfacción de los alumnos/as con respecto a las actividades de orientación profesional IN36-PC10: Inserción en el tejido socioeconómico de los egresados universitarios	Se medirán según se establece en el Manual de Procedimiento.
--	---	--