



## GUIÓN PROYECTO

**Código:** PIE17-005

**MARÍA JESÚS LUQUE ROJAS**

**Título de Proyecto:**

Neurociencias aplicadas a la Educación: Una asignatura pendiente en el Grado en Pedagogía.

**Tipo de Proyecto:**

Tipo B

**Rama de Conocimiento:**

Ciencias Sociales y de la Educación

**Resumen:**

Partiendo de un Proyecto de Innovación Educativa anterior (PIE15-23) se llega a la idea de que es indispensable continuar la línea de trabajo iniciada, dado que se considera una condición sine qua non la introducción de las Neurociencias en la Educación, en general, y en ciertas titulaciones en particular, como el Grado en Pedagogía, Grado en Educación Infantil o Primaria.

Actualmente, existe cierto convencimiento sobre la necesidad de que lo que se hace en el colegio debe basarse en lo que sabemos acerca de cómo aprende el cerebro. De un tiempo a esta parte, se van dando pasos o adquiriendo algunos indicios para desbloquear los secretos del funcionamiento del cerebro. En este momento, la investigación en el campo de la Neurociencia está favoreciendo, en gran medida, nuestra comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, consiguiendo una base mucho más sólida en la que basar los pasos a dar en Educación (Wolfe, 2010).

Aplicar la Neurociencias en las diferentes especialidades de las Ciencias de la Educación supone una novedad, esa innovación que ejerce un avance en lo que al proceso de enseñanza-aprendizaje supone. Lo que se puede denominar como neuroeducación comprendería esa disciplina que estudia la implicación de los mecanismos cerebrales en la mejora de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje. Una definición sencilla pero que enmarca esa necesidad que se señalaba en el párrafo inicial. Relaciones entre el profesorado, su actividad didáctica y la mejora de adquisición de aprendizajes por parte del alumno.

Con este proyecto, como se indicaba, continuación de uno anterior, se comprende necesario y obligatorio continuar el trabajo ya comenzado, puesto que ha generado una innegable repercusión en el mundo de la Educación, mostrando una gran acogida de los procesos cerebrales implicados tanto en la enseñanza, partiendo de la visión del profesor, quien ejerce un papel principal en la transmisión, no sólo de contenidos, sino de aprendizajes, entendiéndose con ello el desarrollo global del alumno, ayudándole a entender valores como la emoción, motivación o interés. Asimismo, en el aprendizaje, desde la perspectiva del alumno, sin separar ambas parcelas, es decir, sumando ambos contextos en uno, donde el docente y el alumno se enmarcan en un mismo lado de la balanza para sumar esfuerzos y obtener mejores resultados, encontrando el valor óptimo de uno de los objetivos principales de la Educación, favorecer el desarrollo completo del alumno.

Solventando una premisa como es la duda de por qué incluir las neurociencias en la Educación pasamos al siguiente escalón que trata de organizar, definir, ordenar los contenidos, estructura de esta nueva vertiente para, posteriormente, definirla como una asignatura más en las diferentes titulaciones en Ciencias de la Educación.