



## GUIÓN PROYECTO

**Código:** PIE17-030

**Concepción** Herrera Delgado

**Título de Proyecto:**

Evaluación de los itinerarios en el Grado de Ingeniería Química

**Tipo de Proyecto:**

Tipo B

**Rama de Conocimiento:**

Ingenierías y Arquitectura

**Resumen:**

Actualmente, el Grado en Ingeniería Química, que está implantado en la Universidad de Málaga desde el curso 2010-2011, cuenta con 240 créditos ECTS repartidos en cuatro cursos de 60 créditos. Pertenece a la Rama de Ingeniería y Arquitectura y habilita para el ejercicio de la profesión regulada de Ingeniero Técnico Industrial.

Este Grado se estructura en diferentes módulos, en los que el alumnado debe cursar asignaturas de Formación Básica (Física, Informática, Cálculo, Estadística, ), asignaturas comunes a la Rama Industrial (Flujo de Fluidos, Tecnología de Materiales, Proyectos en Ingeniería, Control y Automatización, Ingeniería eléctrica y electrónica, Sistemas Mecánicos, ), asignaturas propias de la Química Industrial (Ingeniería de la Reacción Química, Operaciones Básicas, ), asignaturas de Ampliación de Química (Química Analítica, Química Orgánica, ) y asignaturas de ampliación de Ingeniería Química (Fundamentos de Ingeniería Química, Ingeniería Ambiental, ).

Además, el alumno puede cursar diferentes asignaturas optativas durante los dos cuatrimestres del cuarto curso. Estas optativas posibilitan adquirir una serie de competencias, así como la obtención de una especialización o mención en tres diferentes ramas: Ingeniería Industrial, Ingeniería Ambiental e Ingeniería de Procesos.

En este proyecto se pretende realizar una revisión de las diferentes intensificaciones del Grado en Ingeniería Química, como iniciativa que surge de la mejora continua de las Titulaciones oficiales impartidas actualmente. Dicha revisión se abordará de diferentes formas: elaboración de diferentes plantillas para realizar encuestas a los alumnos de tercer y cuarto curso del grado, así como a los egresados; análisis de fortalezas y debilidades de los itinerarios actuales; revisión de las guías docentes; búsqueda de herramientas de homogeneización de metodologías y sistemas de evaluación; realización de talleres informativos; extrapolación al Master en Ingeniería Química.