



GUIÓN PROYECTO

Código: PIE17-103

Ignacio Falgueras Sorauren

Título de Proyecto:

Eficacia de las TIC y el Campus Virtual en los métodos de evaluación de la asignatura de Microeconomía

Tipo de Proyecto:

Tipo B

Rama de Conocimiento:

Ciencias Económicas

Resumen:

1. Relevancia de la Asignatura en la formación del alumnado.

El Departamento de Teoría e Historia Económica de la UMA imparte una asignatura de Microeconomía (de un nivel introductorio/medio) en cuatro grados: Economía, ADE, ADE+Derecho, en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, y Márketing e Investigación de Mercados, en la Facultad de Comercio y Gestión. Esta asignatura introduce al alumno en el conocimiento básico de los modelos teóricos de comportamiento de los consumidores, de las empresas y en las estructuras de mercado básicas, siendo una asignatura de carácter obligatorio y básico en todos los grados citados.

La importancia de esta asignatura para la formación del alumnado se refleja en dos hechos principales. En primer lugar, en la misma se sientan las bases de muchos de los conocimientos que el alumnado irá adquiriendo en cursos posteriores de los distintos grados. En este sentido, es fundamental que, al cursar esta asignatura, el alumnado adquiera los hábitos correctos de aprendizaje, pues tanto el modo en que sean capaces de absorber los nuevos conocimientos explicados como la forma en que afronten los problemas que se plantean en la asignatura van a marcar en gran medida sus capacidades de análisis y resolución de problemas para las restantes asignaturas del grado: los vicios (o virtudes) que adquieran al cursar esta asignatura se mantendrán en cursos posteriores.

En segundo lugar, la asignatura de Microeconomía no sólo supone el primer contacto en detalle que el alumnado tiene con la formalización de conceptos económicos tales como consumidores, empresas, y mercados, sino también con la tensión que hay entre la toma de decisiones individuales y colectivas. En este sentido, se nos antoja necesario conseguir que los alumnos entiendan que la asignatura es una herramienta que les servirá para afrontar problemas reales en sus futuros puestos profesionales, pues les proporciona un método para reconocer y aislar los factores clave en un problema, ser capaces de formular dicho problema de forma abstracta y simplificada y, eventualmente, proponer soluciones. Entender esto nos parece fundamental para preparar a los alumnos para el mercado laboral. También creemos que es muy importante que los alumnos no sólo sean capaces de adquirir conocimientos sino también adquieran la capacidad de aplicar lo aprendido a la vida real y de comunicarlo a sus potenciales compañeros de trabajo y a sus futuros jefes.

2. Problemas detectados con los incentivos que generan las metodologías de evaluación utilizadas hasta el momento.

La impresión de los profesores que participamos en este proyecto, que contamos con una dilatada experiencia de muchos años impartiendo esta asignatura, es que los alumnos no llegan a asimilar los anteriores objetivos, ya que se limitan a memorizar conceptos y a resolver mecánicamente los problemas que se plantean en la asignatura, generalmente mediante el intento de memorización de los pasos de aquellos ejercicios que resuelven los profesores en clase.

La consecuencia de este modo de afrontar la asignatura por buena parte del alumnado es que no adquiere los hábitos de aprendizaje adecuados, por lo que tampoco llega a entender el propósito general de la asignatura. Ambos factores repercuten negativamente en los resultados académicos obtenidos que, generalmente, no son tan buenos como cabría esperar.

3. Objetivos del proyecto.

Partiendo del análisis de las evaluaciones realizadas ? en particular, de las calificaciones obtenidas en los últimos cursos a través de diferentes métodos y formatos: preguntas tipo test; preguntas cortas que requieren de cierta redacción por parte del alumno; ejercicios de distintos grados de dificultad; pruebas realizadas en clase con o sin previo aviso; ejercicios a resolver en casa por parte del estudiante; participación en clase, etc. ? se obtendrán determinados hechos estilizados sobre la evolución reciente de la asignatura; en particular la influencia del método de evaluación utilizado durante los últimos cursos influye en los resultados académicos alcanzados por el alumnado y su grado de comprensión de los objetivos últimos de la asignatura. Con el objetivo de dar una visibilidad y una atención especializada al alumnado, el análisis se realizará distinguiendo la perspectiva de género.

Además del anterior análisis se llevará a cabo un análisis paralelo de las implicaciones que sobre tales resultados podrían tener la incorporación de las TIC y el Campus Virtual de la UMA en los métodos de evaluación de los conocimientos del alumnado. De entre las diferentes alternativas que estas plataformas nos ofrecen cabe destacar la posibilidad de mantener un control directo sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante la realización periódica de cuestionarios acerca de los contenidos impartidos en clase. Dicha opción permite al profesor disponer de información actualizada sobre la asimilación de conceptos por parte del alumnado, siendo así posible detectar a tiempo y por consiguiente reforzar aquellos contenidos de la asignatura que pudiesen suponer mayores dificultades. No obstante, la integración de dichas innovaciones conlleva también beneficios para los estudiantes. La retroalimentación inmediata que éstos reciben en el momento de realizar los cuestionarios les permitirá ejecutar una autoevaluación de su progreso en la asignatura.

4. Resultados esperados.

Los resultados que se esperan obtener del proyecto son, en general, un mejor diseño del sistema de evaluación del alumnado que les sirva para adquirir las competencias deseadas al cursar esta asignatura. En particular, se espera potenciar el método de evaluación continua mediante la integración de las que ofrece el campus virtual de la UMA y las TIC. Finalmente, se espera realizar un análisis posterior de los resultados que desvela el impacto que las innovaciones explicadas en el apartado anterior ha tenido en los hechos estilizados iniciales. Este análisis sería útil para desvelar el impacto que la incorporación de las TIC y el Campus Virtual de la UMA hayan podido tener sobre la actuación académica de los estudiantes, siendo esto posible gracias al contraste de los mismos con los resultados de los que ya se disponían previamente a su introducción

Dado que los problemas explicados en el apartado 2 se repiten en otras asignaturas impartidas por el departamento de Teoría e Historia económica, los resultados alcanzados podrían ser aplicables al menos a dichas asignaturas, aunque sin descartar que los resultados

obtenidos puedan proporcionar un marco de actuación que sirva de referencia para modificar los métodos de evaluación de otras asignaturas que se impartan en la Universidad y adolezcan de los mismos.