



## GUIÓN PROYECTO

**Código:** PIE17-183

**María Dolores López Ávalos**

**Título de Proyecto:**

Desarrollo de microproyectos por alumnos de nuevo ingreso

**Tipo de Proyecto:**

Tipo B

**Rama de Conocimiento:**

Ciencias

**Resumen:**

Frecuentemente el profesorado de la Universidad elige la clase expositiva como método para conseguir objetivos docentes como exponer información en poco tiempo o presentar material que no está adecuadamente disponible en otro formato. Dicha elección obedece también a limitaciones de tiempo, extensión de los temarios, y sobre todo masificación de las aulas. Sin embargo, pese a que este método está extensamente utilizado, no es el adecuado para conseguir otros objetivos relacionados con competencias más complejas que la mera adquisición de información. Además, la mayoría del profesorado coincide en que los alumnos bajan su nivel de atención, se aburren y desmotivan, y frecuentemente entran en una dinámica de memorización de la información sin llegar a procesarla, comprenderla y mucho menos ponerla en uso.

Por ello, nos hemos propuesto poner en práctica el desarrollo de microproyectos por parte de los alumnos como método alternativo a la clase expositiva. Con ello pretendemos que el alumno sea un sujeto activo en su proceso de aprendizaje, y que de este modo desarrolle otras competencias como el aprendizaje autónomo, la búsqueda y selección crítica de información, el trabajo en equipo, la capacidad de comunicación, etc.

En el desarrollo de los microproyectos los estudiantes trabajarán en pequeños equipos para realizar una investigación relativa a una parte de los contenidos de la asignatura, mientras que el resto de contenidos se impartirán mediante clase expositiva. Con la guía de los profesores, dicha investigación irá dirigida al aprendizaje de conceptos básicos de la asignatura. Los alumnos objeto de este proyecto son de primer curso, por lo que esperamos que estén menos condicionados que alumnos de cursos superiores por experiencias previas de aprendizaje poco participativas. Esperamos así crear buenos hábitos de aprendizaje desde los inicios en la Universidad.

Con este proyecto pretendemos, en definitiva, que cada estudiante tenga un papel activo en su propio aprendizaje, y que esto redunde en un aprendizaje relevante, en una mayor motivación por aprender, y en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo.