



PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA INFANTIL "FRANCISCA LUQUE" UMA



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Vicerrectorado de Igualdad, Diversidad y Acción Social
Escuela Infantil "Francisca Luque"

INDICE

Introducción

Principios básicos en nuestra escuela

Cómo nos organizamos

Cómo trabajamos

Horarios



EFQM AENOR



Bulevar Louis Pasteur s/n
Campus de Teatinos Málaga-29071
Tel.: 952 13 11 13 E-mail: escuelainfantil@uma.es



NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestro enfoque se orienta hacia una educación integral, tratando todos los aspectos del desarrollo infantil de manera global y adecuada a su nivel en un clima de libertad.

Ponemos a su alcance todo tipo de recurso y materiales plásticos, musicales, dramáticos..., facilitando así la entrada a los mundos del arte, de la comunicación y de la expresión de sentimientos y emociones. Establecemos un ritmo para cada rutina que se repetirá cada día de la misma manera y en la misma franja horaria, aportándoles seguridad y tranquilidad.

Nos basamos en la educación en positivo, facilitando la creación de una imagen saludable de sí misma/o y de los demás.

Promocionamos la autonomía desde los primeros momentos, proporcionándoles seguridad, facilitándoles la adquisición de conocimientos de forma natural e iniciándoles en la resolución de problemas.

Partimos de su interés, para ello utilizamos recursos y materiales novedosos para el alumnado sorprendiéndoles y capturando su atención, educando en el asombro, provocando que se planteen preguntas abriendo así la vía para aprender a aprender.

Cuidamos especialmente las relaciones con los demás. En estas edades se establecen sus primeros vínculos afectivos, por eso nos basamos en una educación en valores, iniciando a la generosidad, al compañerismo y al respeto a los demás, creando un clima de afecto, primando el cariño.

PRINCIPIOS BASICOS EN NUESTRA ESCUELA

- ✚ Queremos que nuestra escuela sea para la niña- niño su segunda casa, manteniendo un **clima de afecto, confianza, bienestar y seguridad**.
- ✚ Consideramos que para aprender, las niñas y los niños tienen que actuar sobre el mundo: pensar, tocar, manipular, correr, hablar, percibir...pero esta acción sólo tiene valor educativo si el alumnado está interesado en lo que está haciendo (**motivación**) y si lo que hace es adecuado a sus posibilidades y capacidades.
- ✚ Queremos que las niñas y los niños de nuestra escuela sean felices y se desarrollen en todas sus posibilidades. El objetivo es contribuir al **desarrollo constante equilibrado** de todas las posibilidades en cuanto a su formación física, cognitiva y afectivo-social.



- ✚ Nuestra escuela debe ayudar a ser **personas sanas** entendiendo que una persona sana es capaz de pensar, adaptarse, comprender, amar, trabajar, disfrutar, expresarse, ser solidario.
- ✚ Queremos **atender todas las necesidades**: afectivas, físicas, de exploración y juego..., potenciando y valorando sus capacidades, respetando sus intereses y las diferentes formas de expresión, serán los protagonistas directos del aprendizaje. El alumnado va a aprender a través de su propia interacción, sacando sus propias conclusiones y realidades, formándose así nuevos esquemas de aprendizaje.
- ✚ Queremos proporcionar un entorno en el que el alumnado **se sienta seguro y desarrolle todas sus capacidades**. Personalizar las relaciones con las niñas y los niños estableciendo lazos de afecto y cariño. Ser reconocido y valorado crea un clima seguro, refuerza la autoestima y facilita el aprendizaje. (Importancia de intercambios afectivos positivos).
- ✚ Consideramos que es muy importante **la educación emocional**, por eso trataremos el mundo de las emociones básicas, sentimientos y valores a través de cuentos y situaciones cotidianas y cercanas, impulsando así su aún incipiente inteligencia emocional. Poco a poco aprenderán a conocer sus propios sentimientos y emociones.
- ✚ Valoramos la relación personal, aceptando y respetando la existencia de intereses y capacidades diversas. **Cada niña y niño es única/o**, tiene su ritmo de crecimiento y desarrollo (es un ser único, global e irreplicable).
- ✚ Entendemos que la escuela es un agente de cambio social. Propiciamos y facilitamos el establecimiento de **relaciones sociales y afectivas** en toda la Comunidad Educativa: entre el alumnado, entre el alumnado y los adultos, entre los profesionales y las familias. Desarrollando actitudes de colaboración y apoyo que propicien el respeto a las pautas y normas que determinan todos los grupos sociales.
- ✚ Promover la valoración de los otros seres vivos, los objetos y nuestro entorno natural.
- ✚ Fomentamos actitudes de respeto a "la diferencia" facilitando la aceptación de que las realidades individuales son diversas tanto desde el punto de vista cultural, social y económico como desde el propio individuo. **Nuestro objetivo es propiciar la igualdad de derechos y obligaciones, la no discriminación del individuo, la aceptación de las "diferencias" y el enriquecimiento personal que estas conllevan.**
- ✚ En nuestra escuela le damos gran valor a la expresión artística en cualquiera de sus manifestaciones (música, plástica, juego...) Pensamos que toda niña y todo niño lleva la "música" en su interior, sólo hay que ayudarle a que brote en plenitud.



- ✚ Creemos que la educadora o el educador más que enseñar debe **ofrecer la posibilidad de aprender**. Su función es facilitar al alumnado los estímulos y medios necesarios (crear situaciones) para que puedan desarrollarse de forma natural y espontánea, para ayudarle en la búsqueda de su autonomía y en el desarrollo de su independencia con una actitud abierta y flexible en formación permanente.
- ✚ Valoramos **el juego como el mejor vehículo de aprendizaje** y como una condición necesaria para el desarrollo espontáneo y creativo del alumnado.
- ✚ Favorecemos igualmente las situaciones de convivencia y la libre expresión de los sentimientos como factores que contribuyen al desarrollo equilibrado de la personalidad.
- ✚ Consideramos que educar es una tarea que compartimos con las familias y la sociedad. La escuela debe ser apoyo a las familias a nivel informativo, emocional, instrumental.
- ✚ Valoramos **la toma de decisiones conjuntas: compartir responsabilidades, nuestro trabajo se hace en equipo**.



COMO NOS ORGANIZAMOS

- ✚ Trabajamos por Unidades Didácticas con centros de interés, reales, significativos y cercanos al alumnado en los que insertamos pequeños Proyectos dependiendo del nivel, éstas serán secuenciadas de la siguiente manera:

	TEMPORALIZACIÓN	UNIDADES	FECHAS ESPECIALES: FESTIVIDADES O ACCIONES SOCIALES
PRIMER TRIMESTRE	septiembre - octubre	UNIDAD 1 VAMOS AL COLE	CAMBIO CLIMÁTICO
	octubre - noviembre	UNIDAD 2 TOCAMOS Y SENTIMOS EL OTOÑO	F. HALLOWEEN VISITA DEL CASTAÑERO
	noviembre - diciembre	UNIDAD 3 LUCES Y COLORES	DERECHO DE LA INFANCIA NAVIDAD: JUGUETES NO SEXISTAS
SEGUNDO TRIMESTRE	enero	UNIDAD 4 NOS ABRIGAMOS Y COMPARTIMOS JUGUE	DIA DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA
	febrero	UNIDAD 5 VAMOS DE FIESTA Y NOS VESTIMOS DISTINTO	DIA DE LA AMISTAD DIA DE ANDALUCIA CARNAVAL
	marzo - abril	UNIDAD 6 VAMOS DE PASEO	DIA DE LA MUJER SEMANA SANTA
TERCER TRIMESTRE	abril - mayo	UNIDAD 7 ANIMALES Y PLANTAS	DIA DEL LIBRO
	mayo - junio	UNIDAD 8 QUE QUIERO HACER DE MAYOR	DIA DE LA FAMILIA RECICLAJE
	junio	UNIDAD 9 NOS VAMOS DE VACACIONES	GRADUACIÓN



También realizaremos Proyectos y actividades comunes, en los que interactúan niñas y niños de distintos niveles, cuyo centro de interés son las Fiestas de Navidad, Halloween... y ciertas actividades que surgen de la inquietud de la sociedad actual y en la que nos implicamos como escuela (cambio climático, Igualdad...)

En estos Proyectos y actividades tratamos de implicar a las familias, proponiéndoles momentos en los que pueden colaborar con la escuela.

Desde la escuela, nos parece importante colaborar con las familias en la formación de niñas-niños, para ello enviamos artículos interesantes y títulos de libros apropiado para ello.

COMO TRABAJAMOS

Todos los días comenzamos las actividades con una asamblea, facilitando la creación de sentimiento de grupo y ofreciendo estabilidad al alumnado, convirtiéndose en una rutina más, favoreciendo el intercambio de opiniones y la puesta en práctica de habilidades sociales que favorecen la comunicación (escuchar, pedir permiso para intervenir...)

En nuestra escuela hacemos uso especialmente de materiales reciclado y materiales de la naturaleza y materiales poco estructurados, ofreciéndoles la oportunidad de desarrollar la imaginación, experimentar distintas texturas y pesos, manipulando objetos reales, favoreciendo el desarrollo sensorial en todos sus aspectos e iniciándoles en diferentes usos de un mismo objeto.

Las actividades tendrán que captar su interés, para ello usamos recursos nuevos o impactantes para sorprenderlos (educar en el asombro).

Las actividades son programadas para cada día, pero si sucediera algún acontecimiento que captara especialmente la atención del alumnado (tormenta, lluvia...), trabajaremos desde ese centro de interés.

Todas nuestras actividades están pensadas y adaptadas para que el alumnado disfrute aprendiendo y así conseguir los objetivos de nuestro proyecto educativo.

Las familias serán informadas del desarrollo de sus hijas-hijos trimestralmente y en cada Unidad Didáctica se les informará de los contenidos que vamos a trabajar, y se les tratará de implicar en los objetivos propuestos.

Consideramos que desde que el alumnado entra en la escuela está aprendiendo, por lo tanto, cada momento del día, cada circunstancia...será aprovechada para trabajar contenidos, temas transversales y competencias.



Son momentos especialmente apropiados:

- Los conflictos entre niñas-niños en los que trataremos la resolución pacífica de problemas...cuestionándoles y haciéndoles partícipes del hecho, iniciándolos en la aceptación de que no siempre se puede tener lo que se quiere, en la necesidad de mantener buenas relaciones...
- Accidentes, en los que trabajaremos las situaciones peligrosas, el cuidado de sí misma/o, la ayuda a los demás y el cumplimiento de unas normas mínimas para evitar situaciones peligrosas, manifestar afecto a los demás, interesarse por los pequeños problemas de sus compañeras-compañeros...
- Los momentos de aseo y comida en los que se establece una comunicación especial niña-niño educadora-educador favorecen las relaciones de afecto, les dan seguridad, al mismo tiempo que le aportan autonomía. Estos momentos serán aprovechados también para trabajar los hábitos. La adquisición de hábitos proporcionará autonomía en las actividades de la vida cotidiana (comer, dormir, quitarse la ropa, lavarse manos...) y desarrollará su autoestima.
- Para la consecución de algunos hábitos consideramos que hay que tener claro que lo más apropiado es buscar actividades que el alumnado pueda realizar, es decir que sean apropiadas para su edad y momento madurativo. La educadora, educador debe tener una actitud positiva y relajada. Se debe explicar qué tiene que hacer y cómo lo tiene que hacer, de manera clara, con pocas palabras, en un ambiente relajado y sin prisas. Mostraremos al alumnado cómo hacerlo: las niñas y los niños son lo que experimentan y se ha de ser su mejor ejemplo.

La actitud de la educadora-educador debe ser siempre amable y empática, así establecerá una relación afectiva y de confianza con el alumnado que le proporcionará la seguridad necesaria y disminuirá el miedo al error. Después se iniciará, probará y se equivocará, sin miedo, y volverá a probar de nuevo hasta que finalmente triunfe.

A través de la práctica repetitiva, entenderán el proceso, y por lo tanto, la acción. Es entonces cuando podrá realizarla de manera autónoma.

- Trataremos con actividades específicas el tema de la Igualdad de Género dada la importancia que tiene en nuestra sociedad actual y lo esencial que es trabajarlo desde las primeras etapas. La Escuela Infantil forma parte del nuevo Plan de Igualdad de la Universidad de Málaga, por lo que nuestra labor en este aspecto es especialmente tenida en cuenta.

- Consideramos que es un recurso interesante verbalizar las acciones cotidianas. Aprovecharemos cualquier momento para relatar la acción (ahora vamos a encender la luz, esto es una bombilla...) aumentando su vocabulario y sus conocimientos. Especialmente verbalizar las secuencias de rutinas cotidianas proporcionará seguridad al alumnado.

Nuestra actitud en las acciones diarias se convierte en ejemplo de aprendizaje. Somos su referente. Consideramos necesario que toda la Comunidad Educativa sea consciente de ello.

HORARIOS

HORARIO MODULO 1

HORA	
8:00 a 9:00	Actividad inter-clase
9:00 a 10:00	Aseo, juego libre, alimentación y sueño según necesidades
10:00 a 11:00	Actividad enseñanza-aprendizaje
11:00 a 11:30	Juego libre y dirigido en el jardín.
11:30 a 12:30	Aseo y comida según necesidades
12:30 a 15:15	Aseo, sueño y juego libre y/o dirigido.

Las niñas y los niños de estas edades tienen necesidades de sueño y alimentación en horarios diferentes, por lo que la actividad enseñanza-aprendizaje puede ser modificada en algunos momentos para algunos.



HORARIO MODULO 2

HORA	
8:00 a 9:00	Actividades inter-clase
9:00 a 10:00	Juegos y actividades variadas libres y dirigidas por rincones
10:00 a 10:45	Actividades enseñanza-aprendizaje
10:45 a 11:00	Aseo
11:00 a 11:45	Juego libre y dirigido en el jardín.
11:45 a 12:00	Aseo
12:00 a 12:30	Comida
12:30 a 13:00	Aseo
13:00 a 14:45	Sueño
14:45 a 15:15	Actividad inter-clase y aseo

Hay niñas y niños que no duermen y otros que se despiertan antes, en ese período se realizarán actividades y juegos libres y dirigidos inter-clase.

Este horario se ajustará los martes y miércoles en función de las actividades extraescolares que tengamos (inglés, música y psicomotricidad)