



## **Pautas para asegurar la calidad de la docencia bimodal**

A continuación, se ofrece una serie de pautas para asegurar la calidad de la docencia bimodal. Se han elaborado tomando como base, entre otros documentos, los requisitos extraídos de la norma UNE 66181:20, adaptando dichos requisitos al caso de la Universidad de Málaga.

*En cuanto a los recursos tecnológicos:*

- Se debe disponer de un espacio virtual para la docencia de la asignatura en el Campus Virtual.
- El espacio virtual debe albergar los recursos formativos asociados a la asignatura.
- Para las videoconferencias, se recomienda utilizar preferentemente herramientas institucionales (*Blackboard Collaborate, Google Meet o Microsoft Teams*).

*En cuanto a los contenidos y los recursos formativos:*

- Se deben mantener los resultados de aprendizaje previstos para la asignatura.
- Se deben incluir guías de aprendizaje para cada unidad, de forma que los estudiantes cuenten con la información necesaria para la correcta consecución de los objetivos de aprendizaje.
- Se deben incluir materiales formativos (apuntes, transparencias, materiales, enlaces a grabaciones de transparencias o de clases impartidas de forma sincrónica (videoconferencias).
- Se deben activar diversos modelos de interacción con los estudiantes (foros, chats, simulaciones, animaciones, etc.) y aquellos elementos que permitan valorar el seguimiento (actividades, tareas, pruebas, etc.).
- Se deben potenciar los mecanismos de coordinación docente, al objeto de distribuir adecuadamente la carga de trabajo de los estudiantes.
- Se debe promover el uso de las fuentes bibliográficas y la documentación oficial de herramientas tecnológicas e informáticas que se usen, asegurando la legalidad y la accesibilidad de estas.

*En cuanto al desarrollo de la docencia:*

- En la medida de lo posible y en función de los recursos disponibles, se debe procurar impartir el total de las horas lectivas asignadas a la asignatura, bien con presencialidad, bien utilizando medios sincrónicos (clases impartidas por videoconferencias). En el caso de las videoconferencias, se recomienda grabar dichas sesiones para que el estudiante pueda asistir en diferido. Para aquellos casos en que, por insuficiencia de recursos, no se pudiesen cubrir totalmente las horas lectivas, se podrá impartir la docencia restante de forma asíncrona, siempre con el apoyo adecuado de materiales docentes (apuntes, presentaciones en vídeo, etc.) y asegurando que conlleven el necesario retorno formativo al estudiante.
- Se deben mantener y promover las tutorías. Se mantendrá el horario (6 horas a la semana). Dentro de dicho horario, los docentes estarán disponibles para las consultas del alumnado (foros, chats, o correo electrónico).
- Se debe prestar ayuda y orientación sobre las actividades planteadas para el correcto logro de los resultados de aprendizaje, y proporcionar retroalimentación adecuada y oportuna sobre las actividades previstas.



*En cuanto a la evaluación:*

- Se recuerda de nuevo el deber de potenciar todo lo posible la evaluación continuada.
- Se debe ofrecer información precisa sobre los métodos de evaluación, planificación temporal y tipo de pruebas.
- Se deben señalar los criterios de evaluación de las actividades previstas.

*Recomendaciones adicionales*

- Incluir actividades de autoevaluación para potenciar la parte formativa de la evaluación (no necesariamente con peso en la calificación). Constituyen una herramienta valiosa para que el estudiante pueda valorar su progreso y fomentan su responsabilidad y autonomía.
- Incluir actividades de evaluación por pares, puesto que ayudan a incentivar el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.
- Incluir resolución de problemas o realización de proyectos conectados con la realidad y con el ámbito de la titulación, para estimular la motivación del estudiante.
- Incluir actividades en grupo que potencien la interacción entre los estudiantes y contribuyan al logro de los resultados de aprendizaje.
- Proponer actividades complejas de práctica individual o grupal (simulaciones reales, casos prácticos, etc.).