

Publicaciones:

Peña Trapero, N. (2012). Virtualidades pedagógicas de las Lesson and Learning Studies para la reconstrucción del conocimiento práctico de los y las docentes. Un estudio de casos en educación infantil. *Actas del Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa*. Barcelona, 5-6 julio de 2012. Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa.

Peña Trapero, N. (2012). "Lesson Studies y desarrollo profesional docente: Estudio de un caso". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 75(26,3), 59-80.

Peña Trapero, N. (2013). "Lesson Study and Practical Thinking. A case Study in Spain". *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 115-136.

Soto Gómez, E., Serván Núñez, M. J., Pérez Gómez, A. I. y Peña Trapero, N. (2013). Lesson Study (LS) as a strategy to reconstruct teachers' practical knowledge. En actas de *The World Association of Lesson Studies International Conference*. Gothenburg, 6-9 septiembre de 2013. World Association of Lesson Studies (WALS).

Soto Gómez, E., Serván Núñez, M. J., Pérez Gómez, A. I. y Peña Trapero, N. (2015). Lesson Study and the development of teachers' competences. From practical knowledge to practical thinking. En *International Journal for Lesson and Learning Studies*. 4(3), pp. 209-223.

Vasquez Suárez, K., Peña Trapero, N., Rodríguez Rivera, J.A., Becerra Mena, A.F., García de Paz, S. y Pérez Gómez, A. (2015). Conocimiento práctico y rol docente. Experiencias de reconstrucción a través de un proceso de formación colaborativa basada en Lesson Study. Siete estudios de casos. En actas del *XIX Congreso Internacional de Formación del Profesorado (AUFOP2014): Investigar para acompañar el cambio educativo y social. El papel de la Universidad*.

Peña Trapero, N., Soto Gómez, E., Serván Núñez, M. J., Becerra Mena, A. F., Vásquez Suárez, K., García de Paz, S., Rodríguez Rivera, J. A. y Pérez Gómez, A. I. (2015). Practical knowledge and its implications for in-service teacher training. A Lesson Study Experience. En actas de 16th Conference of the European Association of Research on Learning and Instruction. Limassol, Cyprus, 25-29 August 2015. In symposium *Lesson Study and Teacher Learning: How are they related?*

Peña Trapero, N., Becerra Mena, A. F., García de Paz, S. Rodríguez Rivera, J.A. y Vásquez Suárez, K. (2015). Siete itinerarios singulares y convergentes de formación en relación a las Lesson Study. Las dimensiones del conocimiento práctico como ejes de análisis y posibilidades para la transformación de la práctica educativa", en *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 84(29,3), pp. 103-119.

Peña Trapero, N., Serván Núñez, M. J. y Soto Gómez, E. (2016). Creando ambientes de aprendizaje a través de las Lesson Study en la formación inicial de docentes Infantil. En actas

del IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria: *La Universidad en cambio: Gobernanza y renovación pedagógica*. Del 31 de marzo al 2 de abril de 2016. Murcia.

Peña Trapero, N. y Pérez Gómez, A. I. (2017). Pedagogical potentialities of lesson study for the reconstruction of teachers' dispositions. En *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 6(1), pp. 66-79.

Peña Trapero, N. y Pérez Gómez, A. I. (2019). Las disposiciones subjetivas de los docentes en la superación de las resistencias al cambio ante procesos cíclicos de formación basados en la investigación (Lesson Study): Estudio de un caso. En *Revista Complutense de Educación*, 30(2), pp. 239-257.

Peña Trapero, N. (2019). Perfil emocional del profesorado y sus implicaciones en practicas docents no intervencionistas. Estudio de un caso. En *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), pp. 511-532.

Soto Gómez, E.; Serván Núñez, M. J.; Peña Trapero, N. & Pérez Gómez, A. I. (2019). Action Research through Lesson Study for the Reconstruction of Teachers' Practical Knowledge. A Review of Research at Malaga University (Spain). En *Educational Action Research (REAC)*. DOI: 10.1080/09650792.2019.1610020.

Soto Gómez, E., Serván Núñez, M. J., Peña Trapero, N. & Pérez Gómez, Á. I. (2019). Nuevos retos en la formación del profesorado. Lesson Study: acompañar la enseñanza y la investigación. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 38-57.

Peña Trapero, N. (2020). Lesson Study como propuesta formativa permanente para el profesorado: implicaciones sobre las actitudes docente. *International Journal of New Education* 3(1), 133-145.

Soto Gómez, E., Maldonado Ruiz, G., Márquez-Román, A. & Peña Trapero, N. (2021). Una experiencia de formación inicial de docentes de infantil en tiempos de pandemia. Principios y procedimientos pedagógicos de resistencia y experimentación. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65).