

Ángela M<sup>a</sup> Muñoz Sánchez, profesora TU del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en nombre propio, de la profesora Yolanda Casado Martín y de la profesora M<sup>a</sup> Isabel Hombrados Mendieta, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga.

SOLICITA participar en la **Convocatoria para la solicitud de concesión de ayudas para la organización de actividades de carácter académico-científico inter-asignaturas y eventos académico-científicos curso 2025-2026** y que se le conceda ayuda económica para la realización de la actividad interasignaturas **EDUCACIÓN SEXUAL PARA ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA** que se describe a continuación.

Aprovechando la ocasión para saludarle atentamente.

Málaga, 3 de junio de 2025

Fdo.: Ángela M<sup>a</sup> Muñoz Sánchez

# **EDUCACIÓN SEXUAL PARA ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA**

Actividad interasignaturas de Psicología de la Orientación Educativa y Psicología Comunitaria del grado de Psicología para el curso 2025-26.

## **1. Justificación de la actividad**

En las asignaturas de Psicología de la Orientación Educativa y Psicología Comunitaria, continuando la colaboración de los cursos anteriores y en coordinación con el grupo permanente de innovación educativa sobre Psicología y Género (GpIE 22-031) del que formamos parte, defendemos la educación sexual como un aspecto básico y transversal en la formación de profesionales de la Psicología dada la relevancia que tiene esta educación en el desarrollo de las personas y la importancia de la intervención psicológica en este área. Además, esta actividad se alinea con la actual revisión de contenidos sobre educación sexual e igualdad de género en todos los niveles educativos, incluidos los títulos universitarios relacionados con el ámbito educativo y sanitario.

Teniendo esto en cuenta, nos proponemos dar continuidad a la línea de formación complementaria en género y sexualidad que hemos venido realizando en cursos anteriores como actividad interasignaturas en el grado de Psicología. Concretamente, nos centramos en la adolescencia, que es la etapa evolutiva donde la confluencia de los factores personales, educativos y clínicos puede resultar de mayor trascendencia y procuraremos que nuestro alumnado adquiriera conocimientos y recursos específicos para trabajar con adolescentes distintos temas relacionados con la educación sexual.

## **2. Antecedentes inmediatos**

Desde la Facultad de Psicología y Logopedia, hemos venido desarrollando proyectos de innovación educativa relacionados con la perspectiva de género y desde el curso 22/23, gracias a la convocatoria INNOVA-22 de la UMA,

formamos el “Grupo permanente de Innovación Educativa en perspectiva de género e inclusión en educación superior” (GpIE 22/031). Como antecedentes concretos, podemos enumerar:

Durante el curso 2020-21 se desarrolló la actividad interasignaturas “Encuentros on-line sobre Sexualidad y Género”, con el desarrollo de cuatro webinars a cargo de profesionales de la Psicología, la Sexología y la Sociología a lo largo del segundo cuatrimestre .

Durante el curso 2021-22, ya de vueltas a la enseñanza presencial, se desarrolló la actividad interasignaturas “Educación sexual para estudiantes de Psicología“ en la que se desarrolló un seminario sobre Sexualidad(es) a cargo de la sexóloga M<sup>a</sup> del Mar Padrón y la conferencia sobre Disforia de Género, a cargo del catedrático de Psicología de la Universidad de Oviedo, Dr. Marino Pérez

Durante los cursos 2022-23 y 2023-24 se desarrolló la actividad interasignaturas “Educación sexual para estudiantes de Psicología“ en la que se desarrolló un primer seminario sobre “Sexualidad(es), género, orientación y diversidad sexual” a cargo de la sexóloga M<sup>a</sup> del Mar Padrón y un segundo sobre Violencia de Género, a cargo de la psicóloga Angélica Cuenca Pérez sobre “Relaciones sexo-afectivas en jóvenes: Redes sociales y pornoeducación”.

El curso 24-25 también se presentó la solicitud a estas ayudas, si bien por cuestiones presupuestarias esta convocatoria no fue resuelta, lo que supuso la interrupción de esta actividad durante este curso.

Un resumen de estas actividades se presentó al Servicio de Innovación Educativa en las memorias correspondientes y en otros foros como se incluye en las referencias (Muñoz, Sánchez, Escudero y Casado, 2021; Padrón, Casado y Ruiz, 2022; Muñoz, García y Sánchez, 2022) y puede consultarse en la web del grupo de innovación [www.uma.es/gpie-genero/](http://www.uma.es/gpie-genero/)

### **3. Presentación de programa**

#### **3.1. Objetivos**

- Crear un espacio de intercambio y debate sobre temas relacionados con la sexualidad, el género, las relaciones interpersonales y la Educación Sexual coeducativa.
- Favorecer la reflexión de las personas participantes, sobre conocimientos, creencias, afectos y comportamientos ante la sexualidad, como herramienta básica que permita el desarrollo de actitudes saludables ante la misma.
- Promover en el alumnado conocimientos y estrategias de intervención en la etapa adolescente que permitan el abordaje de las distintas situaciones relacionadas con la sexualidad desde una óptica individual o comunitaria, partiendo de una propuesta constructivista con perspectiva de género.
- Dotar al alumnado de recursos y de documentación esencial sobre sexualidad y género que sirva de soporte para el estudio y profundización de la temática tratada.

Esta actividad se llevará a cabo a lo largo del curso 2025-26, dentro de las actividades formativas de las asignaturas implicadas, incluyéndose en sus programaciones docentes y con un peso asignado en la evaluación. Consistirá en una charla-taller que tendrán una duración de dos horas. Hemos elegido este formato para que también implique la participación activa del alumnado, el trabajo en grupo y la reflexión personal.

La participación del alumnado se valorará mediante la entrega de tareas después del taller. Además, se les pedirá cumplimentar un cuestionario inicial y otro de satisfacción al final.

### 3.2. Contenidos y ponente.

En continuidad con los contenidos desarrollados en cursos anteriores, el taller tratará el siguiente contenido:

*Relaciones sexoafectivas en jóvenes: redes sociales y pornoeducación.*

La experta que llevará a cabo este taller ya ha colaborado los años anteriores, de manera muy satisfactoria y ha aceptado seguir colaborando:

*Angélica Cuenca Pérez. Psicóloga Negociado de Violencia de Género del Ayto. Málaga.*

En cuanto a la temporalidad, se prevé realizar la actividad en el segundo cuatrimestre dentro de las actividades prácticas de las asignaturas implicadas. La presentación del taller y el material de apoyo correspondiente se colgará del campus virtual para así facilitar el máximo aprovechamiento y participación.

### 3.3. Metodología

Previamente a la realización de la actividad, se realizará una evaluación sobre conocimientos, actitudes y prácticas sexuales (Sánchez-Hernández, Crisol-Moya y León Guerrero, 2020) que servirá para orientar a las ponentes sobre los perfiles de las personas participantes.

Para el desarrollo de este taller se ha acordado con la ponente superar la mera exposición de contenidos mediante la utilización de metodologías activas, con las que se fomente competencias de trabajo en equipo y la resolución de problemas basados en situaciones de la vida real. La ponencia se desarrollará de forma presencial pero se registrará como seminario C en el campus virtual de las asignaturas implicadas para promover su máximo aprovechamiento. Plantearemos que los estudiantes se organicen en grupos pequeños para resolver la tarea de confeccionar la respuesta a una serie de preguntas frecuentes (FAQ) a propuesta de la ponente. Esta tarea se realiza con posterioridad a la asistencia al taller.

Como complemento a esta tarea y ya de manera voluntaria, se propondrá la elaboración de pósters y talleres de formación para estudiantes de Psicología y Logopedia y, como tenemos compañeras y compañeros en el grupo de innovación (Gpie 22-031) que imparten en Ciencias de la Educación, planteamos la posibilidad de exponer los pósters e incluso realizar algún taller en esa Facultad.

De este modo se logrará una mayor motivación y participación por parte del alumnado, convirtiéndose en protagonista de su proceso de aprendizaje. También creemos que servirá para fomentar el pensamiento crítico con respecto a la temática objeto de esta actividad, así como las competencias de tipo procedimental que exige la tarea a entregar.

#### **4. Presupuesto**

Consideramos que el trabajo de la ponente del taller puede tener una gratificación de 350 euros.

#### **5. Asignaturas implicadas**

Psicología de la Orientación Educativa (3er. curso, 2º cuatrimestre)

Psicología Comunitaria (3º curso, 2º cuatrimestre)

## Referencias

Gpie 22-031. [www.uma.es/gpie-genero/](http://www.uma.es/gpie-genero/)

Muñoz, Angela M. Sánchez, Ana M., Escudero, Carlota A. y Casado, Yolanda (2021, octubre) Encuentros on line sobre género e igualdad. II Congreso Andaluz de Coeducación. Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía.

Muñoz, Angela M., Sánchez, Ana M., Escudero, Carlota A. (2021). Experiencia de formación con perspectiva de género, transversal y online: Reflexiones del estudiantado sobre sexualidad. En Aznar, I.; Rodriguez, C. Ramos, M y Gómez,G. Desafios de la investigación y la innovación educativa ante la sociedad inclusiva (pp.1056-1068). Madrid: Dykinson

Muñoz, Angela M., García, M. Belén y Sánchez, Ana (2022, octubre). Formación de género y sexualidad en el grado de Psicología. III Congreso de Coeducación. Instituto Andaluz de la Mujer Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, Junta de Andalucía.

Padrón, M Mar, Casado, Yolanda y Ruíz, Concepción (2022, octubre). Conocimientos, Actitudes y Prácticas sexuales en estudiantes de Psicología de la Universidad de Málaga. III Congreso de Coeducación. Instituto Andaluz de la Mujer Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, Junta de Andalucía.

Sánchez-Hernández, Yessica, Crisol-Moya, Emilio y León-Guerrero, Maria Jose (2020). Diseño y validación del cuestionario de Conocimientos, Actitudes y Prácticas Sexuales en jóvenes universitarios (CAPSEX) Revista ESPACIOS Educación Vol. 41 (39), 163-177 <https://www.revistaespacios.com>