

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Grado/Máster en:	Graduado/a en Filología Hispánica por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Filosofía y Letras
Asignatura:	Teoría Lingüística: Métodos y Herramientas
Código:	311
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Aplicación de la teoría lingüística al estudio del español
Módulo:	Lengua española y teorías lingüísticas
Experimentalidad:	80 % teórica y 20 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento:	FILOLOGÍA GRIEGA, ESTUDIOS ÁRABES, LINGÜÍSTICA GENERAL, DOCUMENTACIÓN Y FILOLOGÍA LATINA
Área:	LINGÜÍSTICA GENERAL

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ANTONIO MANUEL AVILA MUÑOZ	amavila@uma.es	952133406	D-629D - FAC. DE FILOS. Y LETRAS	
MATILDE ANGELES VIDA CASTRO	mvida@uma.es	952133423	615 - FAC. DE FILOS. Y LETRAS	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Seguimiento sistemático de las prácticas en clase y realización/control/autoevaluación de ejercicios prácticos. Lectura sistemática de los textos obligatorios durante el curso; se recomienda asistencia a tutorías individuales (en su defecto, contacto por correo electrónico) para aclarar dudas.

Es conveniente la opción de trabajo individual/de grupo, que supone la mejor aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos durante el curso.

Lecturas obligatorias. Durante el curso se controlará el contenido de las siguientes lecturas:

- 1.ª lectura. Silva Corvalán, C. (2005). Sociolingüística y pragmática del español. Washington: Georgetown University Press.
- 2.ª lectura. Vida Castro, M., A. Ávila Muñoz y F. Carriscondo (2016). Manual práctico de sociolingüística. Madrid: Síntesis: 119-200.
- 3.ª lectura. Almeida, Manuel (2008). Metodología de la investigación lingüística. XII Jornadas de estudios sobre Lanzarote y Fuerteventura. 2/III. Servicio de Publicaciones del Cabildo de Fuerteventura. Arrecife: 413-448.
- 4.ª lectura. Fasold, W. (1980). La estadística. En La sociolingüística en la sociedad. Madrid: Visor, 1996: 141-179.

CONTEXTO

La asignatura es de contenido metodológico y, por tanto, de carácter fundamental y transversal para todos los estudiantes de lingüística española. Se enseñan los fundamentos, métodos y técnicas de investigación en el área de la lingüística general que son de aplicación en cualquier dominio de la investigación lingüística.

La orientación de la enseñanza es la del ámbito de la lengua española. Se pretende que el estudiante interiorice y practique activamente los métodos y técnicas de investigación lingüística: teoría, datos, corpus, análisis, interpretación.

Quienes cursen la asignatura quedarán capacitados para iniciar investigaciones científicas en cualquier dominio de investigación sobre la lengua española.

Se insistirá en la capacidad para el diseño de una investigación en lingüística y para su realización en todas las etapas. Se potenciará, por último, la capacidad crítica en la revisión de investigaciones ya realizadas.

COMPETENCIAS**1 Competencias generales y básicas.**

- 1.1 Diseño y gestión de proyectos
- 1.2 Resolución de problemas
- 1.4 Trabajo en equipo
- 1.5 Habilidad para trabajar de forma autónoma

2 Competencias específicas.

- 2.10 Conocimiento de la variación lingüística de la lengua española
- 2.13 Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas
- 2.22 Capacidad para aplicar herramientas, programas y aplicaciones informáticas al ámbito de trabajo específico



CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque I (teórico). Introducción

1. Introducción. El trabajo de investigación: enfoque, alcance y fases
2. Delimitación del objeto de estudio
3. Revisión de la bibliografía y construcción del marco teórico
4. Planteamiento de preguntas de investigación e hipótesis de trabajo
5. Selección de las variables
6. Preparación y redacción del informe final

Fuentes

Martínez Celadrán, Eugenio (1995). Bases para el estudio del lenguaje. Barcelona: Octaedro.

Moreno Cabrera, Juan Carlos (1991). Curso universitario de lingüística general. Madrid: Síntesis.

Bibliografía

Bunge, M. (1980). La ciencia, su método, su filosofía. Buenos Aires: Siglo XX. https://users.dcc.uchile.cl/~cgutierrez/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf (17-02-2020).

Documentos

1. http://www.ted.com/talks/stuart_firestein_the_pursuit_of_ignorance (17-02-2020).

2. http://www.ted.com/talks/alan_smith_why_we_re_so_bad_at_statistics (17-02-2020).

Bloque II (práctico). Metodología de la investigación sociolingüística

1. La selección de los informantes
2. Recogida del material lingüístico
3. Tratamiento de los datos
4. Análisis estadístico
5. Interpretación de los resultados

Villena Ponsoda, Juan Andrés (2001). La continuidad del cambio lingüístico. Granada: Universidad.

Villena Ponsoda, Juan Andrés y Antonio Ávila Muñoz (2014). Dialect stability and divergence in southern Spain. Social and personal motivations, en Braunmüller, Kurt, Steffen Höder y Karoline Kühn (eds.): Stability and divergence in language contact. Factors and mechanisms. Amsterdam: John Benjamins: 207-238.

Bibliografía

Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las personas que completen el curso estarán capacitadas para:

- 1) Diseñar y llevar a cabo una investigación en el ámbito de la lingüística española con el desarrollo adecuado de cada una de sus etapas.
- 2) Revisar crítica y razonablemente cualquier investigación en lingüística española.
- 3) Manejar las técnicas y los procedimientos usuales en la investigación lingüística, con particular insistencia en el estudio de la lengua viva.
- 4) Trabaja en grupo con el desarrollo de actitudes de cooperación y autocrítica

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1) Tipo de pruebas

a) Se hará un examen de carácter escrito, respondiendo a cuestiones contenidas en el temario. Se propondrán cuestiones amplias y preguntas breves con opciones y comentario/justificación de las opciones seleccionadas por el estudiante. Se aconseja la lectura de las obras indicadas por el profesor en la página de la asignatura y la consulta en tutorías de los criterios de preparación del examen (60%). En caso de que la mayoría del grupo lo decida, el formato de la prueba podrá ser de respuestas múltiples (tipo test).

b) Durante el curso se controlarán las lecturas obligatorias correspondientes al contenido de los bloques/lecciones. Los resultados se comentarán personalmente por escrito y, si es necesario, en el horario de tutorías, con el objeto de mejorar el proceso de aprendizaje (20%).

c) Se evaluarán las prácticas y ejercicios de clase (20%). Se podrá realizar un trabajo opcional por grupos de 4 personas sobre un tema de investigación que se elegirá de entre varios propuestos por el profesor. Se evaluará de dos modos: por un lado, en clase tras la exposición oral de las conclusiones principales y el comentario y discusión de los problemas metodológicos más destacables; por otro lado, mediante la corrección por el profesor de la versión escrita del trabajo. La evaluación individualizada del trabajo contribuirá cualitativamente al cálculo definitivo de la calificación final.

2) Plazo para solicitar, en su caso, revisión de la prueba o examen: cinco días a partir de la notificación de las calificaciones.

Estas indicaciones son válidas para las convocatorias oficiales ordinarias y extraordinarias. Debe tenerse en cuenta que, una vez aprobado el trabajo de grupo, será válido para todas las convocatorias del curso académico

En cuanto a los estudiantes a tiempo parcial y a los deportistas universitarios reconocidos como de alto nivel, se va a respetar la flexibilidad en cuanto a la asistencia a clase que establece la COA del Centro.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

**Básica**

- A Variable Rule application for the McIntosh. Montreal: Centre de Recherches Mathématiques.; Rand, David y D. Sankoff (1990): Estadística con SPSS para Windows. Madrid: RAMA.; Camacho Rosales, J. (2000)
- Goldvarb. A multivariate analysis application for Windows (October 2001). University of York: Dept. of Languages and Linguistics. <http://www.york.ac.uk/depts/lang/webstuff/goldvarb/>
<http://www.york.ac.uk/depts/lang/webstuff/goldvarb/manual/manualOct2001.html/>
; Robinson, John, H. Lawrence y S. Tagliamonte (2001): Metodología de la investigación sociolingüística. Granada: Comares.; Hernández Campoy, Juan M. y M. Almeida (2005) Metodología sociolingüística. Madrid: Gredos.; Moreno Fernández, F. (1990)
- Métodos de investigación lingüística. Salamanca: El Colegio de España.; Lopez Morales, H. (1994)

Complementaria

- Ávila Muñoz, A. M. y J. A. Villena Ponsoda (2010). Variación social del léxico disponible en la ciudad de Málaga. Málaga: Sarriá.
- García Ferrando, M. (1985): Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología. Madrid: Alianza Universidad.
- Herrera Soler, H., R. Martínez Arias y M. Amengual Pizarro (2011). Estadística aplicada a la investigación lingüística. Madrid: EOS
- Tagliamonte, S. A. (2006). Analysing sociolinguistic variation. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tagliamonte, S. A. (2012). Variationist sociolinguistics. Change, observation, interpretation. Oxford: Wiley-Blackwell.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE**ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL**

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	36	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades prácticas	9	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	45		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	90
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	15
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	150

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De modo general, tanto en el caso de que la situación requiriese un traslado al escenario A o B, el estudiante dispondrá de un espacio virtual para seguir la docencia de la asignatura en el campus virtual. En él se depositarán los recursos formativos necesarios para el correcto desarrollo de la asignatura. Se incluirán materiales formativos en forma de grabaciones narradas de las lecciones del temario, lecturas, apuntes, ejercicios, enlaces a materiales complementarios y similares. Se hará especial hincapié en el empleo de fuentes de documentación electrónica de calidad asegurando la legalidad de su consulta y la fácil accesibilidad.

Las actividades programadas como complemento a la tarea de las lecciones magistrales pasarían a realizarse a través del espacio habilitado en el campus virtual, que albergará todos los recursos formativos necesarios para el correcto desarrollo de la asignatura y la formación plena de los estudiantes. Todas ellas pasarían a ser individuales, igual que los trabajos de la asignatura. Los controles de lecturas obligatorias se realizarían mediante pruebas online combinadas de opciones múltiples y preguntas de desarrollo, tal y como se ha llevado a cabo durante el segundo semestre del curso 2019-2020. Las prácticas y ejercicios se realizarían asimismo como tareas online depositadas en el CV para su evaluación y comentario.

Estas modificaciones se aplicarían únicamente a la convocatoria ordinaria. Para las extraordinarias, no cambiaría nada y los estudiantes deberán preparar las partes de la asignatura (lecturas, prácticas y lecciones), tal y como se recoge en la programación.

Todos los recursos y procedimientos online se han ensayado durante el curso 2019-2020 (segundo semestre) y han afectado prácticamente a toda la asignatura y a todas sus partes.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

En el caso de que la situación requiera pasar a un escenario de docencia bimodal (escenario A, presencial/no presencial), la rutina de las clases continuaría el ritmo habitual con la asistencia a clase de grupos alternos según establezcan las autoridades administrativas del centro. Quienes se vean obligados a realizar un seguimiento no presencial, dispondrán de los medios suficientes para seguir el desarrollo de las sesiones presenciales de forma sincrónica tal y como han establecidos los órganos competentes. Este escenario supondría la suspensión de las actividades prácticas en clase, que serían sustituidas por un incremento de tareas a través del campus virtual. El sistema de evaluación final, en el caso de transición al escenario A, ponderaría la evaluación del examen final que pasaría a ser del 60% al 50% del total. El resto, podría ser obtenido por



el estudiante mediante la entrega de trabajos, informes y actividades complementarias que fomentarían la evaluación continua.

Si la situación supusiera transitar a un escenario B de docencia totalmente virtual, se incrementarían las actividades a través del campus virtual que serían complementadas con el acceso a versiones narradas de las lecciones del temario no impartidas presencialmente. En ese caso, se primaría especialmente la evaluación continua, otorgándose al examen final un peso menor en la calificación global. Pasaría a ser del 60% al 40%. El resto, podría ser obtenido por el estudiante mediante las actividades complementarias prevista que fomentarían la evaluación continua. Tanto en el caso de tránsito a la modalidad A o B, el examen final de la asignatura se realizaría de modo NO PRESENCIAL a través de una prueba de conocimiento que se alojaría en el campus virtual de la asignatura.

Estas modificaciones se aplicarían únicamente a la convocatoria ordinaria. Para las extraordinarias, no cambiaría nada y el estudiante solo tendría que atenerse a la guía de la asignatura y a la estructura establecida (temario y prácticas, lecturas). Si llegado el momento de estas convocatorias extraordinarias nos encontrásemos en una situación de transición a la modalidad A o B, el examen de la asignatura se realizaría de modo NO PRESENCIAL a través de una prueba de conocimiento que se alojaría en el campus virtual de la asignatura.

CONTENIDOS

Los contenidos de la materia no sufrirían cambios en ninguno de los supuestos contemplados (escenario A; escenario B). Se completarían las lecciones del temario en el caso del escenario A de forma presencial o el seguimiento virtual síncrono de los grupos no presentes. En el caso del escenario B, los contenidos se facilitarían a los estudiantes por medio de versiones narradas de las lecciones no tratadas en clase a través del campus virtual.

Estas modificaciones se aplicarían únicamente a la convocatoria ordinaria. Para las extraordinarias, no cambiaría nada y el estudiante solo tendría que atenerse a la guía de la asignatura y al material obligatorio depositado en el CV.

TUTORÍAS

Tanto en el caso de que la situación requiera el paso al escenario A o al escenario B, las tutorías se reforzarían a través del correo electrónico, chats síncronos a través del campus virtual y plataformas de videoconferencias compartidas donde los estudiantes se sientan acompañados y guiados en todo momento. Estas sesiones, que podrán diseñarse de forma individual o colectiva, se implementarían desde el mismo momento en que la situación lo requiriese.