



MÁSTER UNIVERSITARIO EN CAMBIO SOCIAL Y PROFESIONES EDUCATIVAS

Centro responsable: Facultad Ciencias de la Educación	Coordinador académico: Dr. Eduardo S. Vila Tierno Dr. Manuel Hijano del Río
Orientación: Investigadora	Tipo: Interdepartamental
Duración: 60	
Periodo lectivo: anual	
Modalidad: Presencial Lengua utilizada en el proceso formativo: Español	
Régimen de estudios: Tiempo Completo (los estudiantes deberán matricular, al menos 60 créditos)/ Tiempo parcial (los estudiantes que realicen por primera vez su matrícula en el primer curso del plan de estudios deberán formalizar su matrícula en un mínimo de 24 créditos).	
Más info: http://www.uma.es/secretariageneral/newsecgen/	
Objetivos formativos: Los objetivos educativos que conforman el programa persiguen especializar en la investigación de este campo a los profesionales con la titulación que legalmente se establezca para el acceso al mismo, que esté informado sobre el campo especializado de los cambios sociales y sus repercusiones en las profesiones educativas, adquiera competencias para desarrollar un trabajo de investigación con todas las garantías de calidad exigibles, y demuestre todo un conjunto de competencias generales y transversales comunes a cualquier otro profesional de la educación, pero también una serie de competencias específicas relacionadas con un profesional de la investigación, que finalmente desarrolle una labor creativa e innovadora en las líneas de investigación que integran el Máster. Los objetivos y competencias que el Máster se plantea están formulados de manera los alumnos comprendan lo que se espera de ellos y el nivel óptimo esperable. Al formularlos reflejamos aquellas que, siguiendo el espíritu del EEES, permitirían su contrastación con las formuladas por otros programas.	
Conocimientos y competencias: Generales: <ul style="list-style-type: none">• Comprender la relación existente entre los profesionales de la educación y el cambio social, identificando factores, necesidades y sistemas de formación.• Comprender la complejidad de la educación en un mundo cambiante y globalizado, uno de cuyos retos más importantes es educar para la convivencia.• Conocer las líneas de investigación más importantes sobre esta temática, así como los marcos teóricos, instrumentos y técnicas de obtención y análisis de datos.• Capacidad para seleccionar y organizar información proveniente de diferentes fuentes de documentación.• Capacidad para plantear y desarrollar de forma rigurosa y autónoma proyectos de investigación.• Capacidad para emitir informes orales y escritos que destaquen las conclusiones y repercusiones de un estudio.• Actitud positiva hacia la formación permanente como una exigencia de los profesionales de la educación sometidos a procesos de cambio acelerados.• Aplicar los nuevos recursos tecnológicos a las investigaciones educativas.• Comprender las repercusiones sociales de la tarea de investigar, así como los compromisos científicos y morales que conlleva. Específicas: <ul style="list-style-type: none">• Analizar el significado del término "profesiones educativas" y sus relaciones con "comunidad educativa", "trabajo en red" y "sistema educativo".• Capacidad para comparar los orígenes de las profesiones educativas con los planes actuales de formación, en los diferentes contextos.• Conocer los sistemas de educación, los organismos internacionales, y su influencia en las políticas y la legislación educativa nacional e internacional.• Conocer la normativa institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad.• Analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual e interrelación con la realidad social de cada época, con referencias a causas y repercusiones.• Identificar la acción educativa que desarrollan los agentes que intervienen en todo proceso.• Tomar decisiones educativas de acuerdo con las opciones identificadas (políticas, organizativas, educativas...).	



- Configurar críticamente modelos antropológicos y ontológicos de referencia, necesidades y proyectos que potencian los valores democráticos.
- Planificar e implementar estrategias de intervención socio-educativa que potencien el desarrollo de la convivencia y de la ciudadanía.
- Reflexionar y promover procesos de evaluación de las actuaciones de los profesionales de la educación ante el cambio social.
- Analizar críticamente el abordaje por los medios de comunicación de los conflictos en la profesión docente.
- Conocer los códigos utilizados por profesionales de la educación y otros colectivos profesionales.
- Aplicar técnicas, estrategias metodológicas y conocimiento de la cultura escolar y material, para la resolución de casos de investigación histórica-educativa.
- Realizar un análisis crítico de la historia de la educación de las mujeres y su diferencia con la de los varones, y analizar el ritmo de su incorporación a los distintos niveles del profesorado.
- Reconocer las diferencias entre hombres y mujeres para que estas cada vez sean menores.
- Conocer la alta diversidad cultural de la población española y su traslación a centros de enseñanza.
- Analizar experiencias y políticas de intervención educativa en contextos de alta diversidad cultural.
- Capacidad para valorar las exigencias de formación de los profesionales que trabajan en ámbitos educativos de alta diversidad cultural.
- Capacidad para diseñar y gestionar estrategias de resolución de conflictos interculturales.
- Comprender los factores que intervienen en los procesos de exclusión socio-educativa.
- Identificar los elementos favorecedores de la resiliencia desde el análisis de investigaciones biográficas.
- Aplicar los conocimientos adquiridos acerca de los procesos de inclusión de una forma profesional por medio de la defensa de argumentos y resolución de problemas.
- Conocer los fundamentos teóricos de los procesos emocionales y comunicativos, y su importancia en el desarrollo de la identidad.
- Aplicar estrategias creativas y competencias interpersonales básicas para la conducción de grupos cooperativos.
- Capacidad para explicar las variables que intervienen en los procesos emocionales y detectar necesidades de los profesionales a tenor de los cambios sociales.
- Capacidad para utilizar técnicas de diagnóstico de necesidades para poder diseñar y aplicar programas de entrenamiento en competencias sociales y emocionales
- Comprender los nuevos espacios de aprendizaje y discriminar la persistencia o los cambios en el uso de materiales.
- Establecer relaciones entre fuentes y metodología con especial incidencia en las fuentes no escritas.
- Valorar con criterios claros y contrastables las imágenes y los objetos o sus representaciones como fuente para la historia de la educación; así como el contenido de los principales museos pedagógicos.
- Analizar e incorporar de forma crítica las nuevas tecnologías en las tendencias historiográficas emergentes, por ejemplo en la historia de la cultura material.
- Capacidad para comprender el impacto de los cambios sociales en la estructura psicobiológica del ser humano.
- Capacidad para comprender y analizar las implicaciones recíprocas entre los cambios sociales y los sistemas Educativos.

Plan de estudios abreviado:

Para obtener el título los/as alumnos deberán cursar y superar, al menos, 60 créditos. Atendiendo al carácter de las materias/asignaturas los créditos a superar por los/as alumnos/as se muestran en la siguiente tabla:

Tipo de Materia	CRÉDITOS
Obligatorias	-
Optativas	48
Trabajo Fin de Máster	12

El plan de estudios se organiza en los siguientes módulo, materias y asignaturas:

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	ECTS
CAMBIOS SOCIALES, POLÍTICAS EDUCATIVAS Y NUEVAS DEMANDAS PARA LOS PROFESIONALES	CAMBIOS EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS	LAS REVOLUCIONES EDUCATIVAS -optativa- 1º semestre-	6
		LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN: EL CAMINO HACIA LA	6



		PROFESIONALIZACIÓN -optativa- 2º semestre-	
		PEDAGOGÍA SOCIAL Y ENTORNOS SOCIOEDUCATIVOS -optativa- 1º semestre	6
	LAS ORIENTACIONES DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS	LA EDUCACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA -optativa- 1º semestre-	6
		ORIENTACIONES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA ANDALUZA -optativa- 2º semestre-	6
		CONTROL IDEOLÓGICO Y PROFESIONAL DEL PROFESORADO EN LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA. 1857- 1975 -optativa- 1º semestre	6
CAMBIOS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS	LAS PROFESIONES ANTE EL RETO DE LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES PLURALES	EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL -optativa- 1º semestre-	6
		LAS MUJERES COMO PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN -optativa- 2º semestre-	6
		LA LABOR DOCENTE EN CONTEXTOS DE CAMBIO Y DIVERSIDAD CULTURAL -optativa- 2º semestre-	6
		PROCESOS DE INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVOS CON LA INFANCIA Y LA JUVENTUD EN RIESGO SOCIAL -optativa- 2º semestre-	6
CAMBIOS EN LOS RECURSOS PARA PROMOVER APRENDIZAJES	LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y LOS CAMBIOS EN LOS RECURSOS PARA PROMOVERLOS	LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE COMO TECNOLOGÍA: CULTURA MATERIAL DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA -optativa- 1º semestre-	6
		INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD FUNCIONAL Y MEDIACIÓN TECNOLÓGICA -optativa- 2º semestre-	6
		FORMACIÓN DE PROFESORES Y EDUCADORES EN HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES -optativa- 1º semestre-	6
TRABAJO FIN DE MÁSTER	TRABAJO FIN DE MÁSTER	TRABAJO FIN DE MÁSTER -obligatoria- 2º semestre-	12

Perfil de ingreso y requisitos de formación previa:

Podrán acceder al Máster quienes acrediten estar en posesión de un título universitario oficial español (Graduado/Licenciado/Ingeniero/Arquitecto/Diplomado/Ing.Técnico/ Arquitecto/Técnico/Maestro) u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster.

Igualmente podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos extranjeros -con títulos afines a las materias relacionadas con los contenidos del Programa- sin necesidad de la homologación de sus títulos, con la comprobación previa de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos españoles de Grado y que facultan en el país expedidor para el acceso a estudios de Posgrado.

Atendiendo a los títulos actualmente existentes, y mientras no existan egresados de los nuevos títulos de grado, se establecerá la siguiente prioridad en la admisión:

Se establecen como titulaciones con pertinencia ALTA para el acceso:

- Ldo. en Pedagogía
- Ldo. en Psicopedagogía
- Ddo. en Educación Social
- Maestro en todas sus especialidades

Se establecen como titulaciones con pertinencia MEDIA para el acceso:

- Ldo. en Humanidades.
- Ldo. en Psicología.
- Aspirantes que, sin tener alguna de las titulaciones anteriores, acrediten vinculación con la educación, no necesariamente con la docencia (mediante su ejercicio profesional – actual o pasado-, o por haber



recibido formación específica para la misma). El resto de las titulaciones tendrá pertinencia BAJA.	
Criterios de admisión: Como criterios de admisión se establecen: <ul style="list-style-type: none">• Expediente académico – 60%.• Curriculum laboral, profesional e investigador vinculado a la educación, así como otras titulaciones – 40%	
Plazas: 30	Importe aproximado de Matrícula (precios públicos 19/20): 13.68 euros/crédito
Información sobre fechas y plazos para la preinscripción http://www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa/squit/ http://www.infouma.uma.es/acceso/	
Más información / Contactos: Preinscripción y Acceso: acceso_master@uma.es Centro responsable: secretario@edu.uma.es Coordinación Máster: eduardo@uma.es / hijano@uma.es Web del Máster: http://webdeptos.uma.es/HEducacion/ / http://www.uma.es/master-en-cambio-social-y-profesiones-educativas/ Página web Posgrado UMA: http://www.uma.es/cipd	