



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA

MEMORIA 2018-2019

Facultad de Psicología y Logopedia

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	4
2. ÓRGANOS DE GOBIERNO	5
2.1. Equipo Decanal	5
2.2. Miembros Junta de la Facultad	5
2.3. Comisiones	6
2.4. Consejo de Coordinación de Curso - Psicología	15
2.5. Consejo de Coordinación de Curso - Logopedia	15
3. TITULACIONES DE LA FACULTAD	16
3.1. Grado	16
3.2. Másteres Oficiales	17
3.3. Programas de Doctorado	19
3.4. Títulos Propios	20
4. VICEDECANATOS	23
4.1. Vicedecanato de Ordenación Académica	23
4.2. Vicedecanato de Prácticas Externas	30
4.3. Vicedecanato de Investigación y Posgrado	37
4.4. Vicedecanato Internacionalización, Estudiantes e Igualdad	44
4.5. Vicedecanato de Infraestructuras	56
4.6. Secretaría Académica	61
5. DEPARTAMENTOS Y PROFESORADO	62
5.1. Departamento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	62
5.1.1. Breve presentación del departamento	62
5.1.2. Composición del departamento	63
5.2. Departamento Psicología Social	64
5.2.1. Breve presentación del departamento	64
5.2.2. Composición del departamento	64
5.3. Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación	67
5.3.1. Breve presentación del departamento	67
5.3.2. Composición del departamento	67
5.4. Departamento Psicología Básica	68
5.4.1. Breve presentación del departamento	68
5.4.2. Composición del departamento	69
5.5. Departamento Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento	70
5.5.1. Breve presentación del departamento	70
5.5.2. Composición del departamento	70

6. TESIS DEFENDIDAS	72
7. PUBLICACIONES REALIZADAS POR PROFESORADO DEL CENTRO	73
8. CONFERENCIAS, CHARLAS Y OTROS ACTOS CULTURALES	90
8.1. Actividades inter-asignaturas y eventos científicos subvencionados por la Facultad	90
8.2. Eventos que se han realizado en el Centro	91
8.3. Cursos o Seminarios que ha impartido profesorado del centro fuera de la Facultad	93
9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	101
9.1. Proyectos de Investigación	101
9.2. Proyectos de Innovación Educativa (PIES)	108
9.3. Otras actividades relacionadas con la docencia o investigación	109
10. SERVICIOS	110
10.1. Biblioteca	110
10.2. Servicio de Información, Conserjería y Atención al Usuario	114
10.3. Secretaría	115

1. PRESENTACIÓN

Este curso el centro ha estrenado la denominación de Facultad de Psicología y Logopedia que reconoce así a todas las personas que estudian y trabajan en ella. Como bien saben los colegas y estudiantes de Logopedia, las palabras son importantes, pero no suficientes si no se acompañan de un trabajo constante de integración.

El 18-19 se ha caracterizado por un intenso trabajo de la Junta de Facultad que ha celebrado nueve reuniones. Entre los numerosos asuntos sobre los que han tomado decisiones, destacar su labor de adaptación de las normativas propias del centro a los problemas y necesidades que van surgiendo en el día a día. Señalar también la constitución en enero del Consejo de Administración y Servicios con la que se pretende potenciar la participación del PAS en las decisiones que atañen al funcionamiento del centro, y favorecer su implicación en el Sistema de Garantía de Calidad. También hay que destacar la labor de la Comisión de trabajo sobre el nuevo edificio, que este curso ha centrado sus esfuerzos en la elaboración de la memoria de mobiliario y equipamiento informático y audiovisual.

Los títulos de posgrado oficiales y propios también nos han deparado numerosas alegrías, recibiendo reconocimientos de su calidad por parte de la Junta de Andalucía y varias entidades privadas. Además, este curso el Máster en Psicología General Sanitaria y el Máster de Investigación e Intervención Social y Comunitaria han pasado con éxito sus respectivos procesos de reacreditación. A ello se une que se han aceptado las modificaciones del Doctorado en Psicología que se solicitaron tras un riguroso proceso de reflexión encaminado a mejorar su calidad. En su afán de continuar ofreciendo la mejor formación posible, el Máster en Psicología General Sanitaria también ha estado inmerso en el análisis de sus fortalezas y debilidades basado en los datos de las encuestas, grupos de discusión con los estudiantes y sugerencias de la DEVA en sus sucesivos informes. Todo esto llevará a propuestas de modificación de su memoria de Verificación. Además, con el objetivo de completar la oferta de posgrado, nuestra Facultad junto con Almería, Cádiz y Huelva han comenzado a trabajar en la propuesta de un Máster Andaluz en Psicología Educativa.

En este curso hemos continuado trabajando en la reflexión docente que esperamos lleve a la modificación de nuestros grados, concretamente, nos hemos centrado en el análisis de los resultados de las encuestas en las que se pedía opinión al profesorado y a los estudiantes sobre aspectos a modificar en los planes de estudio. Análisis que se han trasladado a las áreas correspondientes para que estas hagan sus propuestas teniendo en cuenta toda la información que se lleva recogiendo a lo largo del pasado curso y de este.

Todos recordaremos este curso como aquel en el que asistimos al nombramiento del primer Doctor Honoris Causa propuesto por la Facultad de Psicología y Logopedia, el profesor Heliodoro Carpintero Capell, quien ha hecho tanto por la Psicología. Su nombre y el de nuestro centro quedan así unidos para siempre.

En las páginas que siguen se detallan nuestros logros de este curso que ponen de manifiesto el férreo compromiso de la Facultad con la enseñanza y la investigación. Gracias por hacerlos posibles.

2. ÓRGANOS DE GOBIERNO

2.1. EQUIPO DECANAL

Decana

Dra. D^a M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria

Dra. D^a M^a José Martos Méndez

Vicedecana de Infraestructura

Dra. D^a Verónica Morales Sánchez

Vicedecana de Internacionalización, Estudiantes e Igualdad

Dra. D^a M^a Guadalupe Dávila Arias

Vicedecana de Ordenación Académica

Dra. D^a Carmen Ramírez Maestre

Vicedecano de Postgrado e Investigación

Dr. D. Pedro Luis Cobos Cano

Vicedecano de Prácticas Externas

Dr. D. Natalio Extremera Pacheco

Vicesecretaria

D^a. Candelaria Sánchez Sánchez

Apoyo a Decanato

D^a. Isabel Guerrero Moriel

D^a. Belén Fernández Fernández

2.2. MIEMBROS JUNTA DE FACULTAD

Decana

María Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria

María José Martos Méndez

Personal docente e investigador permanente

Julián Almaraz Carretero

Margarita Bravo Sanz

David Cantón Cortés

Serafina Castro Zamudio

Pedro Luis Cobos Cano (Vicedecano)

Guadalupe Dávila Arias (Vicedecana)

Miriam Delgado Ríos

Natalio Extremera Pacheco (Vicedecano)

Francisco Javier Fernández Baena

Miguel Ángel García Martín

María Isabel Hombrados Mendieta

Francisco José López Gutiérrez
Alicia Eva López Martínez
Verónica Morales Sánchez (Vicedecana)
Berta Moreno Kutsner
Ángela María Muñoz Sánchez
María del Carmen Ramírez Maestre (Vicedecana)
Francisca M. Vera Fernández

Personal Docente e Investigador no Permanente

Agustín Wallace Ruiz

Personal de Administración y Servicios

Belén Fernández Fernández
Candelaria Sánchez Sánchez (Vicesecretaria)

Estudiantes

Pedro Arredondo da Silva
Ana Elena Cifuentes Barba
María del Carmen Cortés Hurtado
Nerea del Cura García
Pablo Mata Gámez
Elvira Luna Cerezo
Luis David Núñez Bueno
Antonio Jesús Padilla Molina
Jorge Romero Castillo

[Actas](#)

2.3. COMISIONES

COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD

Presidenta

Rosa Esteve Zarazaga

Coordinadora

Carmen Ramírez-Maestre

Secretaria

M^a José Martos

Vocales

Representante del Grado en Psicología: María Cavas Toledo

Representante del Grado en Logopedia: Juan José Buiza Navarrete

Representante del Máster en Psicología General Sanitaria: Alicia Eva López Martínez

Representante del Máster en Intervención Social y Comunitaria: Luis Gómez Jacinto

Representante del Programa de Doctorado en Psicología: Verónica Odilia Morales Sánchez

Representante de las Prácticas Externas: Natalio Extremera Pacheco

Representante de los Programas de Movilidad: Guadalupe Dávila Arias

Representante de Posgrado e investigación: Pedro Luís Cobos Cano

Representante del colectivo de Estudiantes (titular): Pablo Mata Gámez

Representante del colectivo de Estudiantes (suplente): M^a José Onieva Roldán

Representante del colectivo del Personal de Administración y Servicios: Candelaria Sánchez Sánchez

Vocal-Asesor del Servicio de Calidad, Planificación Estratégica y Responsabilidad

Social: Eva Vallejo

[Actas](#)

MIEMBROS DE LAS SUBCOMISIONES DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Decana

Rosa Esteve Zarazaga

Vicedecana de Ordenación Académica

Carmen Ramírez-Maestre

Comisión de Ordenación Académica

1º Grado: Pedro L. Cobos Cano

2º Grado: María Cavas Toledo

3º Grado: Juan José Buiza Navarrete

4º Grado: Manuel Víctor López González

Máster: Alicia Eva López Martínez

Representantes de estudiantes

Logopedia: Ana Elena Cifuentes Barba

Psicología: Andrea Ratto Avoledo

Subcomisión de Ordenación Académica del Grado en Psicología

1º Grado Psicología: Pedro L. Cobos Cano

2º Grado Psicología: María Cavas Toledo

3º Grado Psicología: David Cantón Cortés

4º Grado Psicología: José Martín Salguero Noguera

Representantes de estudiantes

1º Grado Psicología: Juvenal García Mesa

2º Grado Psicología: Luís David Núñez Bueno

3º Grado Psicología: Andrea Ratto Avoledo

4º Grado Psicología: María del Carmen Cortés Hurtado

Subcomisión de Ordenación Académica del Grado en Logopedia

1º Grado Logopedia: Manuel Víctor López González

2º Grado Logopedia: Juan José Buiza Navarrete

3º Grado Logopedia: Francisco Jesús Carrero Barril

4º Grado Logopedia: Javier García Orza

Representantes de estudiantes

1º Grado Logopedia: Ana Elena Cifuentes Barba

2º Grado Logopedia: Carlos Larios Cano

Subcomisión de Ordenación Académica del Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria

Docente: Miguel Ángel García Martín

Subcomisión de Ordenación Académica del Máster en Psicología General Sanitaria

Docente: Alicia Eva López Martínez

[Actas](#)

COMISIONES ACADÉMICAS DE MÁSTERES

Comisión Académica del Máster en Psicología General Sanitaria

Presidenta: María Rosa Esteve Zarazaga

Secretario y coordinador: José Martín Salguero

Coordinadora: Alicia E. López Martínez

Vocal Vicedecano de Posgrado e Investigación: Pedro Luis Cobos

Vicedecana Ordenación Académica (coordinadora Sistema Garantía de la Calidad de la Facultad): Carmen Ramírez Maestre

Vocal Representante del Departamento de Psicobiología y Metodología CC. CC.):

Guadalupe Dávila Arias

Vocal Representante del Departamento de Psicología Social: Natalio Extremera Pacheco

Vocal Representante del Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Málaga:

Miguel Ángel Rando Hurtado.

Vocal Representante de estudiantes: Víctor Martín Cobos y Estefanía Marcos de Lima

[> Actas de la Comisión Académica del Máster en Psicología General Sanitaria](#)

Comisión Académica del Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria

Presidenta: María Rosa Esteve Zarazaga

Coordinador: Luis Gómez Jacinto

Coordinadora de Prácticas Externas: María José Martos Méndez

Secretaria: Patricia García Leiva

Vocal Vicedecano de Posgrado e Investigación: Pedro Luis Cobos

Vocal Representante del Departamento de Psicología Social (Área de Trabajo Social y Servicios Sociales): Carmen Romo Parra

Vocal Representante del Departamento de Psicología Social (Área de Trabajo Social y Servicios Sociales): María de las Olas Palma García

Vocal Representante de Alumnos: Raúl Berrocal Campano

[> Actas de la Comisión del Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria](#)

COMISIÓN ACADÉMICA DE DOCTORADO

Decana: María Rosa Esteve Zarazaga

Coordinador: Francisco José López Gutiérrez

Vocal: Julián Almaraz Carretero

Vocal: M^a José Blanca Mena

Vocal: Pedro Luis Cobos Cano

Vocal: María Isabel Hombrados Mendieta

Vocal: Alicia Eva López Martínez

Vocal: Juan Luis Luque Vilaseca

Vocal: Verónica Morales Sánchez

Vocal: Luis Javier Santín Núñez

[Actas de la comisión](#)

COMISIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Presidenta: Verónica Morales Sánchez

Secretaria: Alicia Eva López Martínez

Vocal: Enrique Francisco Maldonado

Vocal: Juan Manuel Domínguez Fuentes

Representante de estudiantes: Román Darío Moreno Fernández

[Actas de la comisión](#)

COMISIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO. GRADO EN PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA

Vicedecana de Ordenación Académica: Carmen Ramírez-Maestre

Psicología

Coordinadora: Belén García Sánchez

Representante PETRA (Área PETRA): Luís Valero Aguayo

Representante Departamento de Psicología Social, Trabajo Social, Antropología Social y Estudios de Asia Oriental: Jesús Canto Ortiz

Representante Departamento de Psicología Básica: Almudena Giménez de la Peña

Representante Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Área MÉTODO): Marcos Ruiz Soler

Representante Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Área PSICOBIOLOGÍA): Mercedes Martín López

Representante Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación: Belén García Sánchez

Representante de estudiantes: María del Carmen Cortés Hurtado

Logopedia

Coordinadora: Mercedes González Sánchez

Representante PETRA (Área LOGOPEDIA): Mercedes González Sánchez

Representante Departamento de Anatomía Humana, Medicina Legal e Historia de la Ciencia: Isabel de Diego Barbado

Representante Departamento de Fisiología Humana, Histología Humana, Anatomía Patológica y Educación Física y Deportiva (suplente): Manuel Víctor López

Representante Departamento de Medicina y Dermatología: Marcelo Luis Berthier Torres

Representante Departamento Radiología y Medicina Física, Oftalmológica y

Otorrinolaringología: Rosa M^a Bermúdez de Alvear

Representante de Dpto. Didáctica y Organización Escolar: Sonia Rodríguez Somodevilla

Representante Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte: Luís Naranjo Lorenzo

Representante Departamento de Filología Española, Filología Italiana, Filología Románica y Teoría de la Literatura y Literatura Comparada: Ignacio Moreno-Torres Sánchez

Representante Departamento de Psicología Básica: Almudena Giménez de la Peña

Representante Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento): Rafaela Luna Blanco

Representante Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Área de Psicobiología): Mercedes Martín López

Representante Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación: Miguel López Zamora

Representante de estudiantes: M^a del Carmen Rueda Arreza

[Actas](#)

COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES Y MOVILIDAD

Presidenta: Rosa Esteve Zarazaga

Coordinadora: Guadalupe Dávila Arias

Tutores/as Académicos de Universidades Extranjeras:

Marina Calleja Reina

José Cárdenas Ruiz

Antonio Caño González

Guadalupe Dávila Arias

Francisco Javier Fernández Baena

Lidia Infante Cañete

Miguel López Zamora

Alberto Megías Robles

Carmen Rodríguez Naranjo

Susana Segura Vera

Tutores/as Académicos de Movilidad Nacional:

Francisco Javier Fernández Baena

María Dolores Salas Martínez

Representante del PAS: Daniel Gallego Martínez

Representante del Alumnado: Pablo Mata Gámez

[Actas de la Comisión de Relaciones Internacionales y Movilidad](#)

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS. GRADUADO EN LOGOPEDIA

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Jefa de Secretaría: Candelaria Sánchez Sánchez

Representante del Dpto. de Anatomía: Isabel de Diego Barbado

Representante del Dpto. de Fisiología: Amelia Díaz Casares

Representante del Dpto. de Lengua Española. Filología Española II: Ignacio Moreno-Torres Sánchez

Representante del Dpto. de Medicina: Marcelo Luis Berthier Torres

Representante del Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Dolores López Montiel

Representante del Área de Otorrinolaringología: Rafael Urquiza de la Rosa

Representante del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: José Antonio Adrián Torres

Representante del Área de Psicobiología: Luis Javier Santín Núñez

Representante del Dpto. de Psicología Básica: José Miguel Rodríguez Santos

Representante del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación: Francisco Jesús Carrero Barril

Representante del Área de Didáctica de la Expresión Musical: Luis Naranjo Lorenzo

Representante del Dpto. Didáctica de la Organización Escolar: Lourdes de la Rosa Moreno

Representante de estudiantes: Ana Elena Cifuentes Barba

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS. GRADUADO EN PSICOLOGÍA

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Jefa de Secretaría: Candelaria Sánchez Sánchez

Representante del Dpto. de Psicología Básica: Francisco José López Gutiérrez

Representante del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación: M^a José Linero Zamorano

Representante del Dpto. de Psicología Social: Jesús Canto Ortiz

Representante del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: José Antonio Jiménez Rodríguez

Representante del Área de Psicobiología: Juan Manuel Manzanque Vázquez

Representante del Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Manuel Pelegrina del Río

Representante de estudiantes: Paula Arribas Serán

COMISIÓN DE CONVALIDACIÓN, ADAPTACIONES Y EQUIVALENCIAS. LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Jefa de Secretaría: Candelaria Sánchez Sánchez

Representante del Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Manuel Pelegrina del Río

Representante del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: José Antonio Jiménez Rodríguez

Representante del Área de Psicobiología: Juan Manuel Manzanque Vázquez

Representante del Dpto. de Psicología Básica: Francisco José López Gutiérrez

Representante del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación: Francisco Jesús Carrero Barril

Representante del Dpto. de Psicología Social: Verónica Morales Sánchez

COMISIÓN RECONOCIMIENTOS. MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Jefa de Secretaría: Candelaria Sánchez Sánchez

Representante Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: M^a Victoria Trianes Torres

Representante Área Trabajo Social y Servicios Sociales: Trinidad López Espigares

Representante alumnos: Raúl Berrocal Campano

COMISIÓN RECONOCIMIENTOS. MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Jefa de Secretaría: Candelaria Sánchez Sánchez

Representante Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Jesús Miranda Páez

Representante Departamento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: Lourdes Rey Peña

Representante Área Psicobiología: Guadalupe Dávila Arias

Representante Departamento Psicología Básica: Pedro Luis Cobos Cano

Representado Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: Miriam Delgado Ríos

Representante Área Psicología Social: M^a Carmen Hidalgo Villodres

Representante alumnos: M^a Eugenia Belmonte Sánchez

COMISIÓN DE CONVALIDACIONES, ADAPTACIONES Y EQUIVALENCIAS. DIPLOMADO EN LOGOPEDIA

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Jefa de Secretaría: Candelaria Sánchez Sánchez

Representante del Dpto. de Anatomía y Embriología Humana: Isabel de Diego Barbado

Representante del Dpto. de Didáctica de la expresión musical: Luis Naranjo Lorenzo

Representante del Dpto. de Fisiología: Amelia Díaz Casares

Representante del Dpto. de Histología: Virginia Requena Gallego

Representante del Dpto. de Lengua Española. Filología Española I y Filología

Románica: Francisco Carriscondo Esquivel

Representante del Dpto. de Lengua Española. Filología Española II y Teoría de la Literatura: Ignacio Moreno-Torres Sánchez

Representante del Dpto. de Lingüística General: Matilde Vida Castro

Representante del Dpto. de Medicina: Marcelo Luis Berthier Torres

Representante del Dpto. de Medicina Preventiva y Salud Pública: Jorge Gómez Aracena

Representante del Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Dolores López Montiel

Representante del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Eduardo Elósegui Bandera

Representante del Dpto. de Otorrinolaringología: Rosa M^a Bermúdez de Alvear

Representante del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: José Antonio Adrián Torres

Representante del Área de Psicobiología: Luis Javier Santín Núñez

Representante del Dpto. de Psicología Básica: José Miguel Rodríguez Santos

Representante del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación: Francisco Jesús Carrero Barril

COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN E INFRAESTRUCTURA

Presidenta: María Rosa Esteve Zarazaga

Coordinador: Pedro Luis Cobos Cano

Coordinadora: Verónica Morales Sánchez

Secretario: Javier García Orza

Vocales:

María José Blanca Mena

Juan José Buiza Navarrete

Miriam Delgado Ríos

Antonio Hernández Mendo

Francisco José López Gutiérrez

Juan Luis Luque Vilaseca

Juan Manuel Manzaneeque Vázquez

Manuel Pelegrina del Río

Marcos Ruíz Soler

Luis Santín Núñez

Luis Valero Aguayo

Pablo Fernández Berrocal

COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS

Decana: Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria de la Facultad: M^a José Martos Méndez

Vicesecretaria de la Facultad: Candelaria Sánchez Sánchez

Vicedecana de Infraestructuras: Verónica Morales Sánchez

Representante de la Junta de Facultad: Francisca M. Vera Fernández

Representante de Estudiantes: Javier Luque Rodríguez

[Actas](#)

COMISIÓN DE BIBLIOTECA

Secretaria de la Facultad: María José Martos Méndez

Directora de Biblioteca: María del Carmen García Martín

Adjunto a Dirección de Biblioteca: Almudena Pulido Llamazares

Representante del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: Ana Isabel Masedo Gutiérrez

Representante del Dpto. de Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento: Araceli Puigcerver Martínez

Representante del Dpto. de Psicología Básica: Antonio Caño González

Representante del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación: Ana María Sánchez

Representante del Dpto. de Psicología Social: Carmen Hidalgo Villodres

Representante de alumnos: Javier Postigo Martínez. **Suplente:** Olivia Téllez

[Actas](#)

COMISIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Vicedecana de ordenación académica: Carmen Ramírez Maestre

Representante del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: Alberto Rodríguez Morejón y Mercedes González Sánchez (Logopedia)

Representante del Dpto. de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Agustín Wallace Ruiz

Representante del Dpto. de Psicología Básica: Susana Segura Vera

Representante del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación: Juan Luis Luque Vilaseca

Representante del Dpto. de Psicología Social: Fabiola Perles Novas

Representante de estudiantes: María Cortés

SUBCOMISIÓN DE CENTRO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Responsable de Orientación del Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento (SEE):

Isabel Fernández Subires

Responsable de Gestión SEE: M^a Ángeles Valverde Arrebola

Responsables de Orientación en el Centro: Guadalupe Dávila Arias

Representante de Alumnos: Luis Fernández Mármol

[> Actas de la Subcomisión de Centro de Orientación Profesional](#)

2.4. CONSEJO DE COORDINACIÓN DE CURSO - PSICOLOGÍA

VD ordenación académica: Carmen Ramírez-Maestre

Coordinadora: María Cavas

Primer semestre:

1º curso: María Cavas

2º curso: Raúl Aguilar

3º curso: David Cantón

4º curso: Miriam Delgado

Segundo semestre:

1º curso: Jesús Canto

2º curso: Francisco Javier Baena

3º curso: María Cavas

4º curso: Martín Salguero

2.5. CONSEJO DE COORDINACIÓN DE CURSO - LOGOPEDIA

VD ordenación académica: Carmen Ramírez-Maestre

Coordinador: Juanjo Buiza Navarrete

Primer semestre:

1º curso: Miguel Ángel Galeote (Psicología)

2º curso: María José Linero (Psicología)

3º curso: Begoña Barceló (Psicología)

4º curso: Javier García Orza (Psicología)

Segundo semestre:

1º curso: Miguel Ángel Galeote (Psicología)

2º curso: Noelia Moreno (Psicología)

3º curso: Begoña Barceló (Psicología)

4º curso: Teresa González-Carrascosa (Psicología)

3. TITULACIONES DE LA FACULTAD

3.1. GRADOS

GRADO EN PSICOLOGÍA

El Grado en Psicología prepara a los estudiantes para ser profesionales con conocimientos sobre la conducta personal y social, con capacidad para el análisis del desarrollo de las personas, en todos sus aspectos, el intelectual, el emotivo y el de socialización. Ese conocimiento es aplicable para ayudar a individuos que padecen algún problema de carácter psicológico o comportamental, y también para contribuir al mejor funcionamiento de las instituciones y a la mejor relación en los grupos. Más de la tercera parte de cada asignatura se dedica a la formación en aspectos prácticos. Además, antes de terminar la carrera es obligatorio realizar el prácticum en un centro externo.

Coordinadora: María Cavas Toledo

Créditos: 240 ECTS-4 año(s)	Rama: Ciencias de la Salud
Tipo Enseñanza: Presencial	Profesión regulada: no
Publicación en BOE: 02-06-2012	1º Curso de implantación: 2010
Número de Plazas: 275	Lenguas utilizadas: Castellano
Estado: Implantado	

En el curso 2018-19 se matricularon 1.146 alumnos/as, de los cuales el 72,79% son mujeres y el 27,21% hombres.

El premio Extraordinario Fin de Grado fue para la alumna Dña. Almudena López Osuna, aprobado en la Junta de Facultad del 18 de diciembre de 2019.

GRADO EN LOGOPEDIA

La Logopedia se dedica al estudio, la evaluación, el diagnóstico, tratamiento y prevención de los trastornos del lenguaje (oral y escrito), la comunicación, el habla y la voz. Para acercar la práctica profesional al estudiante se realizan dos periodos de prácticas externas en los que se entrenan competencias de observación y evaluación en el primero e intervención en el segundo. El entrenamiento que se recibe sirve para responder a las demandas del contexto laboral.

Coordinador: Juan José Buiza Navarrete

Créditos: 240 ECTS-4 año(s)	Rama: Ciencias de la Salud
Tipo Enseñanza: Presencial	Profesión regulada: sí
Publicación en BOE: 28-05-2012	1º Curso de implantación: 2010
Número de Plazas: 80	Lenguas utilizadas: Castellano
Estado: Implantado	

En el curso 2018-19 se matricularon 307 alumnos/as, de los cuales el 91,89% son mujeres y el 8,11% hombres.

El premio Extraordinario Fin de Grado fue para la alumna Dña. Laura Carillo Franco, aprobado en la Junta de Facultad del 18 de diciembre de 2019.

3.2. MÁSTERES OFICIALES

MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

El Máster Universitario en Investigación e Intervención Social y Comunitaria está diseñado para reducir o prevenir situaciones de riesgo social, ya sea mediante la intervención en la solución de problemas concretos que afectan a los individuos, grupos o comunidades aportando recursos materiales o profesionales, o mediante la promoción de una mayor calidad de vida. Para ello, es necesario desarrollar las competencias necesarias para la investigación y la intervención social y comunitaria, mediante el aprendizaje de los conceptos, modelos, teorías, metodologías, técnicas y dinámicas propias de la acción-investigación comunitaria, así como el desarrollo de la conciencia crítica.

Conjuntamente el alumno debe tomar conciencia de la responsabilidad social que va a conllevar su desempeño profesional e investigador, teniendo en cuenta el respeto a los derechos humanos, la adquisición de los principios de igualdad entre mujeres y hombres, la solidaridad, la democracia, la protección medioambiental, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad, la no discriminación y la cultura de la paz.

Coordinador: Luis Gómez Jacinto

Créditos: 60 ECTS-1 año(s)

Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

Tipo Enseñanza: Presencial

Estado: Implantado Completo

[Publicación en BOE: 15/11/2010](#)

Curso de implantación: 2010/2011

Número de Plazas: 35

Lenguas utilizadas: Castellano

En el curso 2018-19 se matricularon 66 alumnos/as, 36 de los cuales fueron estudiantes de nuevo ingreso (77,78% de mujeres y 22,22% de hombres).

MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

El Título de Máster en Psicología General Sanitaria se oferta en la Universidad de Málaga desde el curso 2014/2015 como enseñanza oficial de Máster Universitario. El Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad de Málaga tiene como finalidad proporcionar los conocimientos, competencias y habilidades que son necesarias para ejercer la profesión sanitaria titulada y regulada de "Psicólogo General Sanitario".

Se trata de un título habilitante que permite la práctica profesional de la Psicología en el ámbito sanitario, cuando se desarrolla por cuenta propia o ajena, el alumnado que acceda a cursar este Máster deberá poseer una formación específica de Grado o Licenciatura en el ámbito clínico y de la salud. Por consiguiente, deberá poseer por tanto conocimientos previos sobre el comportamiento humano, sobre las variables biológicas, psicológicas y sociales que influyen en el mismo y sobre sus alteraciones. Asimismo, deberá poseer conocimientos específicos del ámbito de la personalidad, evaluación, tratamiento psicológico, y de psicología clínica y de la salud.

Coordinadores: Alicia Eva López Martínez y Martín Salguero Noguera.

Créditos: 90 ECTS- 3 semestres

Rama: Ciencias de la Salud

Tipo Enseñanza: Presencial

Estado: Implantado Completo

Publicación en BOE:17/11/2014

Curso de implantación: 2014/2015

Número de Plazas: 30

Lenguas utilizadas: Castellano

En el curso 2018-19 se matricularon 62 alumnos/as, 28 de los cuales fueron estudiantes de nuevo ingreso (85,71% de mujeres y 14,29% de hombres).

El premio al mejor Trabajo Fin de Máster fue para la alumna María Flores López, aprobado en la Junta de Facultad del 6 de mayo de 2019.

TITULACIONES DE MÁSTER OFICIAL EN LAS QUE COLABORA NUESTRO CENTRO

Máster en Investigación en Actividad Física y Deporte

El Título de Máster Universitario en Investigación en Actividad Física y Deportes por la Universidad de Málaga se viene ofertando desde el curso 2006/2007 como enseñanza oficial de Máster Universitario (inicialmente regulado conforme a las disposiciones contenidas en el RD 56/2005, de 21 de enero y actualmente conforme a las disposiciones contenidas en el RD 1393/2007, de 29 de octubre). Entre los objetivos del Máster en investigación en actividad física y deporte están: formar a los alumnos en la investigación en Actividad Física y deportes desde paradigmas psicosociales, pedagógicos y biomédicos, actualización en las principales líneas de investigación en Psicosociología del Deporte, Psicología aplicada al Deporte y Actividad Física y Salud, conceptualización de la investigación de la actividad física y deportiva desde modelos lineales y no lineales, actualización, desde distintas perspectivas teóricas, de los constructos de salud y estilos de vida a través de la práctica deportiva y la iniciación en la aplicación de análisis estadísticos univariados y multivariados en la investigación psicosocial y deportiva.

3.3. PROGRAMA DE DOCTORADO

El Doctorado en Psicología por la Universidad de Málaga es un programa dirigido a la formación de doctores en la rama de Ciencias de la Salud, en el ámbito de la Psicología, que se imparte en la Facultad de Psicología y Logopedia y se encuentra integrado en la Escuela de Doctorado de la Universidad de Málaga. Ha sido verificado positivamente por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), con fecha 23 de julio de 2013.

Este Programa de Doctorado surge de la voluntad del Decanato de la Facultad de Psicología y Logopedia del interés por formar investigadores de un conjunto amplio de personas que desarrollan su actividad científica en alguno de los ámbitos principales de la Psicología. Los equipos de investigación que sustentan el Programa de Doctorado, se organizan en torno a 7 áreas temáticas o líneas de investigación principales. El Programa de Doctorado cuenta con docentes que disponen de un amplio historial de investigación en sus respectivos campos de estudio, organizados en grupos de investigación estables, que realizan su actividad investigadora principalmente en la Universidad de Málaga y que colaboran de forma habitual con otros grupos de investigación nacionales e internacionales.

La exigencia de la formación de doctores en Psicología ha dado lugar a la elaboración de la propuesta actual, en la que confluyen los intereses y objetivos de todos los grupos de investigación. De esta confluencia surge este programa de Doctorado en Psicología que pretende lograr Doctores bien formados en el ámbito de la ciencia psicológica con capacidad para afrontar de forma independiente la investigación psicológica actual y para llevar a cabo de forma más rigurosa las actividades profesionales de la Psicología.

Coordinación académica: Francisco José López Gutiérrez.

Rama: Ciencias de la Salud

Idiomas: español, inglés

Número de plazas ofertadas por curso académico: 20

Interuniversitario: No

MECES: Nivel 4

ISCED1: 313 – Psicología

ISCED2: 31301 – Psicología

En el curso 2017-18 se matricularon 30 alumnos/as, siendo el 66,66% mujeres y el 33,33% restante hombres.

IV JORNADAS DE ESTUDIANTES DE DOCTORADO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA (JUNIO DE 2019)

Las IV JORNADAS DE ESTUDIANTES DE DOCTORADO del Programa de DOCTORADO EN PSICOLOGÍA consistieron un foro de información de los diferentes trabajos de investigación que realizan los estudiantes para elaborar la tesis doctoral. Los estudiantes disponen así de una ocasión en la que pueden presentar el estado de sus investigaciones a los demás compañeros y profesores del programa y, en general, a todos los integrantes de la comunidad que

constituye la Facultad de Psicología y Logopedia. Estas jornadas son también un espacio de encuentro y convivencia entre estudiantes y profesores en el que ver y conocer a compañeros que están en la misma situación, con los que intercambiar información que les pueda servir para la mejora de esta etapa de formación. Estas jornadas se celebraron los días 20 y 21 de junio de 2019. [Clica aquí](#) para obtener más información.

3.4. TÍTULOS PROPIOS

MÁSTER PROPIO UNIVERSITARIO EN SELECCIÓN Y GESTIÓN DEL TALENTO Y EXPERTO UNIVERSITARIO EN SELECCIÓN DEL TALENTO

El Máster Propio Universitario en Selección y Gestión del Talento está compuesto por dos expertos, uno en Selección y otro en Formación, Desarrollo Personal y Organizativo. Es posible realizar los expertos por separado y obtener los títulos correspondientes, la realización de las prácticas y el proyecto de fin de máster permite además obtener el título de Máster en Selección y Gestión del Talento.

Experto en Selección + Experto en Formación y Desarrollo + Prácticas y TFM = Máster Propio Universitario en Selección y Gestión del Talento.

MÁSTER PROPIO UNIVERSITARIO EN COACHING PERSONAL Y GRUPAL

Este Máster Universitario unifica el rigor de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga, y la colaboración de expertos académicos/as como docentes, con el saber hacer y experiencia de los mejores coaches de España. La Facultad de Psicología y Logopedia de la UMA está siendo pionera ofreciendo una respuesta innovadora a nuevas necesidades de formación con el objetivo de dar alternativas a una sociedad que necesita soluciones creativas.

EXPERTO UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL

Desde la Facultad de Psicología y Logopedia de Málaga llevamos dando formación universitaria en neuropsicología infantil desde hace 5 años, inicialmente como curso de especialización y a partir del año 2016 dimos el paso de hacerlo en formato de I Experto Universitario en Neuropsicología Clínica Infantil de la UMA, como formación postgrado para psicólogos (graduados y profesionales en activo), obteniendo una valoración muy positiva tanto por parte de los ponentes como también de los asistentes. Motivo que nos lleva a presentar este III Experto en Neuropsicología Clínica Infantil de la UMA, que se va a realizar durante el curso 2018-19.

MÁSTER PROPIO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL

Este Máster ha sido diseñado por el Departamento de Psicología Básica de la Facultad de Psicología y Logopedia. Tiene como objetivo formar profesionales en el desarrollo de las habilidades emocionales, siguiendo una formación experiencial, dinámica y creativa para un desarrollo personal y profesional integral que complementa los aspectos teóricos y científicos con el trabajo intensivo práctico dirigido por un tutor experto. Además, aporta la posibilidad de realizar prácticas reales en empresas y entidades públicas.

MÁSTER PROPIO UNIVERSITARIO DE TRATAMIENTO PSICOLÓGICO INFANTIL Y JUVENIL

El objetivo de este título es proporcionar contenidos y habilidades necesarias en un psicólogo/a para trabajar en el área infantil y juvenil. Las áreas de estudio son las siguientes: habilidades terapéuticas en la intervención con niños y jóvenes, intervención en trastornos clínicos infantiles y juveniles, intervención en trastornos de conducta infantil y juvenil, intervención en trastornos de las funciones básicas, intervención en trastornos de la conducta alimentaria, intervención en trastornos relacionados con traumas y estresores, intervención en problemas de adaptación, intervención en problemas de salud infantil y juvenil, e intervención en otras áreas de la infancia y adolescencia.

CURSO PRÁCTICO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN HIPNOSIS: PROCESOS PSICOLÓGICOS Y DEPORTE

La hipnosis es una técnica de intervención clínica que polariza a terapeutas y público en general, en detractores y defensores. En el ámbito del deporte, la implantación es más limitada (unos 500 trabajos publicados) y se reduce a mínimos en relación con algunas áreas de aplicación.

TITULACIONES PROPIAS EN LAS QUE COLABORA LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA

Experto Universitario en Formación, Desarrollo Personal y Organizativo

Formación en competencias para la detección del potencial profesional y selección del talento en organizaciones. Orientado hacia el “saber hacer” en la práctica profesional.

Máster Propio Universitario en Cuidados Paliativos y Diploma de Especialización en Cuidados Paliativos

Entre otros objetivos con este máster se propone: conocer los principios del modelo integrado de la filosofía Hospice y la antropología del cuidado para la persona con enfermedad avanzada y terminal; desarrollar habilidades, conocimientos y métodos de intervención en equipo para la adecuada detección y alivio del sufrimiento a través del control clínico de síntomas; y desarrollar modelos de intervención para la atención interdisciplinar de las necesidades emocionales, sociales y espirituales de la persona en situación terminal y de su familia.

Máster Propio Universitario en Counseling e Intervención en Urgencias, Emergencias y Catástrofes

Visión multidisciplinar adecuada a los distintos tipos de recursos que intervienen en situaciones de crisis, propone un enfoque integral sobre gestión e intervención (psicológica y sanitaria) en emergencias y catástrofes.

III Curso de Extensión Universitaria en Ética para Sanitarios

Actualización de conocimientos en el contexto del mundo sanitario en sus aspectos éticos. Se abordan las siguientes áreas: dilemas éticos en relación al origen de la vida, dilemas éticos en relación al aborto, bioética neonatal y pediátrica, dilemas éticos en el abordaje del dolor y del sufrimiento, dilemas éticos en el Alzheimer y demencias seniles, dilemas éticos en el final de la vida, dilemas éticos en Psiquiatría, ética y profesionalismo en Medicina, autonomía del paciente versus Autonomía del profesional, ética y prueba pericial, aspectos éticos de las relaciones médico-paciente, ética de la experimentación humana y animal: los ensayos clínicos, multiculturalismo y eticidad en la enfermería y Ciencias de la Salud, nuevas tecnologías y asistencia sanitaria: la Telemedicina, jurisprudencia sobre nuevas tecnologías y temas sanitarios y responsabilidad legal del profesional sanitario.

4. VICEDECANATOS

4.1. VICEDECANATO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Desde este Vicedecanato, a través de las Comisiones encargadas, se han realizado las siguientes actividades:

COMISIÓN DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

La Comisión de Garantía de la Calidad (CGC) del Centro se reunió 3 veces durante el curso 18-19. En estas reuniones se analizó el resultado de los planes de mejora llevados a cabo el curso 2017-2018, así como los indicadores de calidad de los títulos del centro. De este análisis se derivaron nuevos objetivos y planes de mejora para el curso 2017-2018. Las actas correspondientes se recogen en la web del centro: [Enlace a las actas de la CGC](#)

REUNIONES DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA DE LA CALIDAD CURSO 2018-2019

Fecha	Asuntos tratados
17 de NOVIEMBRE de 2018	1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior. 2. Renovación de la Acreditación del MIISC 3. Primer diseño de la memoria anual 2017-18: Revisión del cumplimiento del Plan de Mejora 2017-2018 y planteamiento de un plan de mejora para el curso 2018-2019
25 de ENERO de 2019	1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior. 2. Renovación de la Acreditación del MIISC y del programa de doctorado. 3. Estudio de los resultados de las encuestas de satisfacción 2017-2018. 4. Resultados de la encuesta de opinión del Instituto Andaluz de Prospectiva (calidad de los títulos y del centro) 5. Memoria anual 2017-18: planteamiento final del plan de mejora para el curso 2018-2019. Memoria de resultados por título (incluye planes de mejora 2018-19), Memoria de Resultados del SGC. 6. Líneas estratégicas del centro: alineación con las líneas de la UMA y con los planes de mejora desde el curso 2016-17.
26 de JUNIO de 2019	1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior (Acta 30). 2. Informes sobre la participación en las encuestas del Servicio de Calidad, y sobre los resultados de satisfacción del alumnado con la coordinación horizontal y con el proceso de elaboración del TFG. 3. Revisión final de los planes de mejora para el curso 2018-2019 y directrices de funcionamiento para el diseño de los planes de mejora del 2019-20 4. Información sobre la modificación de las memorias de verificación

Fruto del análisis y trabajo de esta comisión se elaboró la Memoria Anual de Resultados del Sistema de Garantía de la Calidad. Esta incluye:

- Estado de los objetivos y planes de mejora propuestos para el curso 2017-2018
- Análisis de los indicadores de calidad del curso 2017-2018
- Diseño de los objetivos y planes de mejora del curso 2018-2019

El texto completo se encuentra en la web del centro: [Enlace a las memorias de calidad](#)

Sobre la reacreditación del Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria (MIISC)

Durante el curso 2018-19 tuvo lugar el proceso de reacreditación del MIISC. Tras la elaboración de la memoria por parte de los coordinadores del máster y la visita de la DEVA, el informe emitido por el panel evaluador fue muy favorable quedando por tanto reacreditado el título. El informe se puede consultar aquí: <https://www.uma.es/facultad-de-psicologia/info/101163/informes-de-renovacion-de-los-titulos-de-la-facultad-de-psicologia-master-en-investigacion-social-y-comunitaria/>

La Facultad de Psicología y Logopedia agradece la magnífica labor del coordinador del MIISC, D. Luís Gómez Jacinto y de la Comisión Académica del Máster.

Consejo Coordinador de Curso

Los Consejos Coordinadores de Curso (CCC) son los encargados de facilitar y promover la coordinación horizontal entre las asignaturas de un mismo curso. Estos consejos se reúnen 2 veces cada curso: a principio y final de cuatrimestre. Las fechas y objetivos de las reuniones de los CCC de cada título de grado aparecen en las siguientes tablas:

Psicología

REUNIONES DEL CONSEJO DE COORDINACIÓN DE CURSO

CURSO 2018-2019

PSICOLOGÍA

PRIMER SEMESTRE

3 de octubre 2018

Entrega de los cronogramas de primer cuatrimestre. Repaso de conclusiones del curso 2017-18 y organización de tareas

7 marzo 2018

Conclusiones y propuestas

SEGUNDO SEMESTRE

3 de abril 2019

Entrega de los cronogramas de segundo cuatrimestre. Repaso de conclusiones del curso 2016-17 y organización de tareas

4 de julio 2019

Conclusiones

Logopedia

REUNIONES DEL CONSEJO DE COORDINACIÓN DE CURSO

CURSO 2018-2019

LOGOPEDIA

PRIMER SEMESTRE

19 de octubre 2018

Entrega de los cronogramas de primer cuatrimestre. Repaso de conclusiones del curso 2016-17 y organización de tareas

2 febrero 2019

Conclusiones y propuestas

SEGUNDO SEMESTRE

12 de marzo 2019

Entrega de los cronogramas de segundo cuatrimestre. Repaso de conclusiones del curso 2016-17 y organización de tareas

25 de junio 2019

Conclusiones

Las actas se pueden consultar en la web del centro: [Enlace a las actas del CCC](#)

Cada coordinador de curso pasa una encuesta de satisfacción del alumnado con la coordinación de las asignaturas de su curso. Los resultados de esta consulta se pueden consultar en la web del centro: <https://www.uma.es/facultad-de-psicologia/info/119321/indicadores-de-satisfaccion-2018-2019/>

Comisión de Ordenación Académica

Durante el curso 2018-2019, las Subcomisiones de Ordenación Académica de los títulos de grado del centro (SCOA) se han reunido para trabajar sobre el proceso de reflexión docente y sobre las programaciones del curso 19-20. En la siguiente tabla se recogen las fechas de reunión y los asuntos tratados.

SUBCOMISIONES DE ORDENACIÓN ACADÉMICA**REUNIONES**

CURSO 2018-2019

	FECHAS	ORDEN DEL DÍA
SCOA PSICOLOGÍA	20 DE SEPTIEMBRE DE 2018	1. Aprobación de las actas de la reunión anterior (acta 15) 2. Nueva reorganización de las competencias 3. Organización de la reflexión docente a llevar a cabo durante el curso 2018-19
	10 DE DICIEMBRE DE 2018	1. Aprobación del acta de la reunión anterior 2. Reflexión y decisiones de actuación respecto a las conclusiones y propuestas derivadas de las reuniones de áreas y subáreas del grado.
	14 y 25 DE MARZO DE 2019	1. Aprobación de las actas de las reuniones anteriores 2. Reflexión y decisiones de actuación respecto a las conclusiones y propuestas derivadas de las segundas reuniones de áreas y subáreas del grado.
	15 DE MAYO DE 2019	1. Aprobación del acta de la reunión anterior. 2. Decisión final sobre la organización temporal futura de las asignaturas del grado en Psicología 3. Actuación para la elaboración del Modifica de la memoria actual de verificación. 4. Encuesta de opinión PIE17-051
	3 DE JUNIO DE 2019	1. Aprobación del acta de la reunión anterior. 2. Información sobre la organización temporal futura de las asignaturas del grado en Psicología 3. Información sobre los contenidos a modificar en la nueva memoria de verificación. 4. Organización de la revisión de las guías docentes 2019-2020
SCOA LOGOPEDIA	9 DE OCTUBRE DE 2018	1. Aprobación de las actas de las reuniones anteriores 2. Nueva reorganización de las competencias 3. Organización de la reflexión docente a llevar a cabo durante el curso 2018-19
	19 DE NOVIEMBRE DE 2018	1. Aprobación del acta de la reunión anterior 2. Reflexión y decisiones de actuación respecto a las conclusiones de la Comisión de Logopedia para la reflexión docente
	20 DE MARZO DE 2019	1. Aprobación de las actas de las reuniones anteriores 2. Reflexión y decisiones de actuación respecto a las conclusiones y propuestas derivadas de las segundas reuniones de áreas y subáreas del grado.
	4 DE JUNIO DE 2019	1. Aprobación del acta de la reunión anterior 2. Decisión final sobre la organización temporal futura de las asignaturas del grado en Psicología 3. Actuación para la elaboración del Modifica de la memoria actual de verificación. 4. Organización de la revisión de las guías 2019-2020
COA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA	24 DE SEPTIEMBRE DE 2018	1. Aprobación del acta de la reunión anterior 2. Estudio de dos reclamaciones de estudiantes.
	1 DE ABRIL DE 2019	1. Aprobación del acta de la reunión anterior 2. Estudio de dos reclamaciones de estudiantes.

Las actas de los asuntos tratados y los acuerdos se pueden consultar en la web del centro:
[Enlace a las actas de las SCOAs 17-18](#)

Trabajo Fin de Grado

Sobre el nuevo reglamento

El 6 de mayo de 2019, la Junta de Centro aprobó una modificación en el Reglamento del Trabajo Fin de Grado (TFG) de la Facultad de Psicología y Logopedia ([Enlace a el reglamento de TFG](#)). Dicha modificación regula el Acuerdo tutor/a- estudiante en el artículo 7.4:

7.4. La adjudicación de un tema de TFG y de un docente tutor/a tendrá validez únicamente durante el curso académico en el que se realiza. Una vez agotadas las convocatorias ordinarias (junio y septiembre), para su continuidad durante el curso académico siguiente con el mismo tema y tutor/a, será necesario que el/la estudiante presente en la Secretaría del Centro, **en la segunda fase de oferta temática Acuerdo Docente-Estudiante**, una solicitud en la que conste la petición motivada de continuidad de dicha adjudicación, con el visto bueno del/la tutor/a. En caso de que no se presentase esta solicitud en la fase 2 de Acuerdo Docente-Estudiante, el alumno/a habrá de hacer una nueva solicitud de tema/tutor/a en la 3ª fase de oferta general.

Sobre la oferta de talleres de formación

La Facultad de Psicología y Logopedia ofertó los siguientes talleres:

- **TALLER 1: Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Psicología. 2018/2019.** La Biblioteca de Psicología y Logopedia, ofrece un taller (formato on-line e inscripción gratuita) de formación sobre los recursos de búsquedas bibliográficas y bases de datos para la elaboración de los TFG.
- **TALLER 2: Curso de Preparación del TFG en Psicología y Logopedia.** Dirigido por el profesor Luis Valero, es un curso dirigido a alumnos/as de 4º Curso que han de preparar el Trabajo Fin de Grado en Psicología o Logopedia. Compuesto de **8 temas, en 4 sesiones**, en un total de 16 horas presenciales y 16 horas on-line. **Máximo 30 alumnos**, aceptados por riguroso orden de inscripción. Las clases se celebraron los **martes 6, 13, 20 y 27 de noviembre (16,00-20,30 horas)** **Seminarios 1.07 y 1.04 de informática.**

Temario

Tema1. **Técnicas de recopilación de información** (6-Nov, 16,00-18,00h)

José Tomás Boyano Moreno

Tema 2. **Cómo hacer una revisión sistemática** (6-Nov, 18,30-20,30h)

Raquel Gómez Leal

Tema 3. **El informe escrito de TFG** (13-Nov, 16,00-18,00h)

Beatriz Porras Florido

Tema 4. **Técnicas de redacción** (13-Nov, 18,30-20,30h)

Almudena Giménez de la Peña

Tema 5. **Presentación con powerpoint** (20-Nov, 16,30-18,00h)

Luis Valero Aguayo

Tema 6. **Presentación de material gráfico** (20-Nov, 18,30-20,30h)

Luis Valero Aguayo

Tema 7. **Presentación de la exposición oral** (27-Nov, 16,00-18,00h)

Macarena Vallejo Martín

Tema 8. **Defensa oral del trabajo** (27-Nov, 18,00-20,30h)

Myriam Benítez González

Sobre los premios al mejor Trabajo Fin de Grado 2017-2018

Grado en Psicología

Tras revisar los trabajos candidatos al *Premio al Mejor Trabajo Fin de Grado (TFG) del curso 2017-2018*, la Comisión de Premios TFG propone la concesión del mismo a:

DIANA GÓMEZ SALVADOR, por el trabajo titulado: **EL ROL DE LA INTOLERANCIA A LA INCERTIDUMBRE SOBRE LA GENERACIÓN DE EXPECTATIVAS DE CONSECUENCIAS AMENAZANTES INCIERTAS** dirigido por el docente **D. Francisco José López Gutiérrez**.

Grado en Logopedia

Tras revisar los trabajos candidatos al *Premio al Mejor Trabajo Fin de Grado (TFG) del curso 2016-2017*, del Grado en Logopedia, la Comisión de Premios TFG propone la concesión del mismo a:

MARTINA GUANDALINI, por el trabajo titulado: **ERRORES FONÉMICOS EN PALABRAS Y SEMÁNTICOS EN NÚMEROS: ¿LA PRODUCCIÓN DE ÚMEROS ES ESPECIAL?** dirigida por el profesor **D. José Miguel Rodríguez Santos**.

Sobre las encuestas de satisfacción del alumnado con el proceso de elaboración de TFG

Los resultados de la encuesta de satisfacción que al final del proceso cumplimenta el alumnado matriculado en el TFG, son muy satisfactorios, obteniéndose un 4,2 en el grado de psicología y un 4,2 en el grado en logopedia (en una escala de 1 -nada satisfecho- a 5 -totalmente satisfecho-).

Los resultados detallados se encuentran en la web del centro: <https://www.uma.es/facultad-de-psicologia/info/119321/indicadores-de-satisfaccion-2018-2019/>

Reflexión docente - Proyecto de Innovación Docente del Centro

En noviembre de 2016, las Subcomisiones de Ordenación Académica (SCOAs) y la Comisión de Garantía de la Calidad comenzaron un proceso de reflexión docente encaminado a actualizar y mejorar el diseño e implantación de nuestros títulos. Este proceso se inició con un análisis en profundidad de las guías docentes de todas y cada una de las asignaturas de las cuatro titulaciones de la Facultad: Grado en Logopedia, Grado en Psicología, Máster Universitario en Investigación e Intervención Social y Comunitaria y Máster Universitario en Psicología General Sanitaria. Las Comisiones Académicas de ambos postgrados están llevando a cabo la reflexión docente de forma paralela a la efectuada por las SCOAs de los grados. Teniendo como referencia las Memorias de Verificación de los títulos, se analizaron las competencias, las actividades de evaluación y las actividades formativas presentes en las programaciones del curso 2016-17 y se hicieron propuestas para las guías del curso 2017-18.

Tras este análisis, las SCOAs comenzaron con la revisión de las Memorias de Verificación con el objetivo de proponer cambios que adapten las mismas a la realidad presente y recojan las necesidades detectadas durante este proceso de reflexión.

Durante el curso 2017-18 este proyecto de reflexión recibe el respaldo y financiación de la Universidad de Málaga, convirtiéndose en un proyecto de innovación docente de centro:

PIE17-051: COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL COMO FOCO CENTRAL DE LOS PLANES DE MEJORA DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE LA CALIDAD DOCENTE.



En este proceso, es indispensable conocer la opinión de docentes, alumnado y egresados antes de proponer reformas tan relevantes. Por ello, se elaboraron cuestionarios a través de los cuales alumnado, profesorado y egresados pudieron expresar sus opiniones, ideas y sugerencias respecto a los contenidos de las asignaturas de nuestras áreas de conocimiento así como respecto a la importancia de las competencias incluidas en las memorias.

Además, los Consejos Coordinadores de Curso han recabado información respecto a la satisfacción del alumnado con la coordinación horizontal.

Finalmente, durante el curso 2018-2019 se han llevado a cabo las últimas reuniones de docentes y subcomisiones de ordenación académica que han posibilitado la elaboración de las solicitudes de modificación de las Memorias de Verificación de ambos títulos de grado.

Los resultados de todo este proceso se encuentran recogidos en detalle en el campus virtual creado para la coordinación entre los integrantes del presente PIE: [Enlace al campus virtual del PIE](#)

La Facultad de Psicología y Logopedia **agradece muy sinceramente** la colaboración de docentes y alumnado en todo el proceso de reflexión. Esta colaboración es absolutamente indispensable para lograr mejoras en los títulos en las que todas/os nos sintamos implicados.

4.2. VICEDECANATO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

La gestión de las prácticas externas de Grado de Psicología y Logopedia es competencia del Decanato de la Facultad de Psicología y Logopedia, y se rige por la normativa de prácticas externas de la Universidad aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 4 de marzo de 2016 y el reglamento interno de prácticas de Grado y Posgrado para Psicología y Logopedia aprobado en Junta de Facultad en diciembre de 2016.

En el caso de las prácticas del Grado de Psicología, se trata de una asignatura, anual e impartida en cuarto curso, forma parte del Módulo de Iniciación a la Actividad Profesional y de la materia Prácticas Externas. Estas prácticas de carácter obligatorio, por un total de 18 créditos ECTS, suponen una dedicación de 135 horas de trabajo presencial en una empresa o institución externa.

En el caso del prácticum II del Grado de Logopedia, se trata de una asignatura impartida en cuarto curso, forma parte del Módulo de Iniciación a la Actividad Profesional y de la materia Prácticas Externas. Estas prácticas de carácter obligatorio, por un total de 18 créditos ECTS, incluyendo habilidades profesionales y Prácticum II, suponen una dedicación de 135 horas de trabajo presencial en una empresa o institución externa.

En línea con el compromiso de mejora continua de su programa formativo mediante el Sistema de Garantía Interna de Calidad, el Vicedecanato de Prácticas sigue llevando a cabo el desarrollo de encuestas de satisfacción que los alumnos cumplimentan a final de sus prácticas expresando su opinión en los diferentes aspectos de las mismas. A continuación, se presenta los principales resultados obtenidos de dicha encuesta de satisfacción de las prácticas externas cumplimentada durante el curso 2018-2019 por los alumnos del Grado de Psicología.

Desde este Vicedecanato se han realizado diversas actividades académicas con el objeto de mejorar el desarrollo del prácticum en los Grados de Psicología y Logopedia durante el curso 2018-2019, cuyas coordinadoras han sido la prof. M^a José González Valenzuela en el Grado de Psicología y la prof. Mercedes González en el Grado de Logopedia.

El número de alumnos matriculados ha sido 222, siendo 24 pertenecientes al itinerario de psicoeducativa, 69 al de psicosocial y 129 al de clínica. El número de estudiantes matriculados en las prácticas del Grado de Logopedia ha sido 50.

En línea con el compromiso de mejora continua de su programa formativo mediante el Sistema de Garantía Interna de Calidad, el Vicedecanato de Prácticas sigue llevando a cabo el desarrollo de encuestas de satisfacción que los alumnos cumplimentan a final de sus prácticas expresando su opinión en los diferentes aspectos de las mismas. A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos de dicha encuesta de satisfacción de las prácticas externas cumplimentada durante el curso 2018-2019 por los alumnos del Grado de Psicología.

En primer lugar, se exponen las principales actividades desarrolladas durante el curso 2018-2019. Entre las principales podemos destacar las siguientes:

1. Organizar reuniones informativas con los alumnos de 3º de Grado tanto de Psicología como de Logopedia de para informar y asesorar de los procedimientos, fases, requisitos, centros de prácticas y distintos itinerarios que existen para su conocimiento antes de iniciarse el proceso de matriculación, realizadas en la primera semana de abril de 2019.

3. Reunión de trabajo al inicio de curso (primera semana de octubre de 2019) con el equipo de tutores/as académicos/as de los diferentes Grados y Prácticum con el objeto de informarles

sobre las cuestiones organizativas, que conozcan a las coordinadoras de prácticum de los respectivos grados para el curso académico 2019/20 y asignarle al alumnado matriculado su tutor/a correspondiente.

2. Seguir profundizando en la mejora de la coordinación del Prácticum de los diferentes grados. Para ello se ha consolidado la figura del coordinador de prácticum consiguiendo que sigan en este cargo las mismas personas desde el inicio del mandato en Decanato.

4. Ampliación y diversificación de la oferta de nuevas plazas al amparo del convenio marco con la Consejería de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía para conseguir nuevas plazas para los itinerarios de prácticas de psicosocial y psicoeducativa, firmado por la UMA. Igualmente, se han solicitado nuevas plazas al amparo del convenio de colaboración entre la Consejería de Justicia e Interior y las Universidades Públicas Andaluzas para la realización de prácticas académicas externas en centros y servicios de justicia juvenil de la Junta de Andalucía y con la y la Consejería de Salud para la realización de prácticas académicas externas del alumnado de titulaciones no sanitarias en la Consejería de Salud y en la de Igualdad y Políticas Sociales o sus entidades u organismos adscritos.

5. Para mejorar la coordinación entre tutores académicos y el alumnado tutorizado, se ha creado un campus virtual individual de prácticas para cada tutor/a académico que permita la comunicación más personalizada con el alumnado en lugar de la plataforma del campus de prácticas general.

6. Colaboración y diseño por parte de una empresa informática Spin-Off de la Universidad de Granada de un programa informático de gestión de prácticas que ayudará a agilizar la comunicación entre centros de prácticas, tutores académicos, tutores profesionales y alumnado.

7. Se actualizaron las fichas de centros colaboradores de forma que permitan la inclusión de aspectos importantes para el contacto con el profesorado tutor tales como teléfono o mail actualizado.

8. Realización de Jornadas universitarias de tutores/as profesionales con talleres prácticos formativos llevadas a cabo en la primera quincena de junio de 2019 para crear foros de comunicación e intercambio entre tutores/as profesionales de los centros de prácticas, tutores/as académicos, coordinadores de prácticas y miembros del equipo decanal, como forma de afianzar los vínculos con los centros colaboradores de prácticas

9. Difusión de las actividades desarrolladas y competencias adquiridas por los/as estudiantes de prácticas mediante exposición en el Hall de las memorias de prácticas en formato póster del alumnado del Grado tanto de Psicología como Logopedia del 1 al 30 de junio de 2019.

10. Se han desarrollado acciones concretas de limitación de número máximo de alumnos tutorizados, a un máximo de 15 por tutor en ambos Grados para mejorar la calidad y el servicio prestado por el profesorado hacia sus alumnos aprobadas en Junta de Facultad; estas medidas se han incluido en el Reglamento de Prácticas Externas de la Facultad.

11. Facilitar a los/as estudiantes de movilidad internacional la realización del prácticum correspondiente a su curso académico en períodos diferentes al del resto del alumnado, aunque deben demostrar mediante certificación un nivel de castellano suficiente (mínimo certificado B1)

12. Publicitar en la web de la Facultad toda la información detallada de los centros de prácticas, competencias, actividades y horarios disponibles, así como reglamentos, normativas, fases y procedimientos para la realización de su prácticum.

13. Informar a la comunidad educativa a través de la web de los períodos de prácticas, la normativa sobre el prácticum, los requisitos en cada uno de los títulos y prácticum (i.e. Practicum I y Practicum II en Logopedia), así como fases, centros disponibles....

14. Realización de una Jornada de Clausura con coordinadores de prácticas, tutores profesionales y académicos, al final de curso para intercambiar opiniones, agradecer a los tutores profesionales su labor en persona y recibir de ellos sugerencias y recomendaciones a tener en cuenta en el siguiente curso académico.

Al finalizar las prácticas tanto los alumnos del Grado de Psicología como del Grado de Logopedia realizan una encuesta de satisfacción sobre todo el proceso, desde su matriculación, hasta el servicio prestado por Decanato, tutores profesionales, tutores académicos, etc. A continuación, incluimos un resumen del informe de la encuesta de satisfacción del curso 2017-2018 tanto del Grado de Psicología como de Logopedia:

Encuesta de satisfacción de calidad de las prácticas externas del Grado en Psicología en el curso 2017-2018

La encuesta de satisfacción de la calidad de las prácticas externas está compuesta por 68 ítems. El informe completo de satisfacción está pendiente de su aprobación en Junta de Facultad y puede consultarse [en este enlace](#).

A continuación, resaltamos algunos de los aspectos más importantes del informe, a saber: la encuesta ha sido cumplimentada por los/as estudiantes durante los meses de mayo y junio de 2019. La tasa de respuestas es aceptable (193 de 222 matriculados cumplimentaron la encuesta), lo que supone una tasa de respuestas del 87%.

A continuación, pasamos a resaltar las principales conclusiones que se pueden extraer de cada rúbrica, resaltando los datos que, a nuestro parecer, resultan más relevantes para los agentes implicados en el proceso de desarrollo de las prácticas externas (vicedecanato y coordinadores de Prácticum, departamentos implicados, tutores académicos y tutores profesionales).

Con respecto a las acciones realizadas desde vicedecanato, las conclusiones que se extraen de la encuesta son:

Referente a la información previa al prácticum, se destaca que el 87% de los alumnos estaban de acuerdo en que han recibido suficiente información sobre las características del Prácticum, así como sobre el personal académico y profesional que participa en su funcionamiento.

En cuanto a los datos sobre la planificación del prácticum desde decanato, destacar un ítem que, aunque han sido bien valorados por más de tres tercios del alumnado, es el que menor puntuación obtienen. En concreto, el 61.7% estaba satisfecho/a con la variedad y amplitud de la oferta de centros de prácticas. Este año cabe resaltar que desde que se hace este informe se ha conseguido que alrededor del 80% del alumnado está satisfecho con el comienzo de las prácticas y la asignación de tutores. El ítem con mayor puntuación (86%) se refiere a la satisfacción por la atención recibida desde Decanato (desde Secretaría, Coordinación y Vicedecanato de Prácticas) ante las dudas o problemas. El resto de ítems en planificación se encuentran por encima del 78% en satisfacción.

Con respecto a la capacidad de desarrollar las habilidades prácticas de la asignatura en el centro asignado, las principales conclusiones sobre las habilidades instrumentales son:

Habilidades instrumentales (I):

Las habilidades instrumentales (I) más desarrolladas han sido trabajar en equipo (88.6%), participación en sesiones de grupo (81%) y el análisis de los agentes que intervienen en el problema abordado (69%). Con respecto al ítems con una puntuación más baja, solamente un 45% del alumnado informa que entre sus habilidades a desarrollar en su Prácticum se encontraba seleccionar los instrumentos de evaluación, aunque más del 19.7% informa que esa habilidad no procede en el tipo de centro en el que cursaban las prácticas.

Habilidades instrumentales (II):

Las habilidades instrumentales (II) más desarrolladas han sido comunicar la opinión a su tutor profesional sobre la problemática abordada (86.5%) así como interactuar con otros profesionales (83.9%) o con los usuarios/pacientes y la familia (78.8%). Con respecto al ítems con una puntuación más baja, un 49.7% del alumnado informa que entre sus habilidades a desarrollar en su Prácticum se encontraba colaborar con el tutor profesional en la planificación de etapas de intervención.

Con respecto a la valoración de los recursos del centro de prácticas, la mayor parte de centros están muy bien valorados por los alumnos, con puntuaciones por encima del 90% en recursos e infraestructura, condiciones ambientales y medidas de protección. Como suele ser habitual en este bloque, el que menor puntuación ha obtenido se refiere a la disponibilidad de medios de transporte adecuados que faciliten el acceso al lugar de prácticas, aunque la puntuación suele ser bastante elevada y la mayoría de centros se encuentran dentro de la esfera del transporte público (85%).

Con respecto a la valoración de los estudiantes en relación a las actuaciones del Tutor Profesional, en cuanto a las cuestiones relacionadas con la planificación de las actividades prácticas, entre un 86% y el 97% manifiestan estar satisfechos con la mayoría, aunque solo el 65,8% están de acuerdo en que el tutor proporciona un organigrama de las prácticas. En lo referente a las cuestiones relacionadas con el seguimiento de las actividades prácticas por parte del tutor profesional, en torno al 80-90% manifiestan estar de acuerdo con la mayoría de las cuestiones planteadas, aunque el 68,4% manifiestan que hay coordinación entre el tutor profesional y el tutor académico. Finalmente, en cuanto a las cuestiones relacionadas con la evaluación de las actividades prácticas por parte del tutor profesional, el 81% están de acuerdo en que el tutor profesional permite la participación activa del alumno supervisando su ejecución y entre el 67 y 72% manifiestan estar satisfechos con el resto de las cuestiones.

Con respecto a la valoración en relación a las actuaciones del Tutor Académico, en cuanto a las cuestiones relacionadas con la planificación de las actividades prácticas, entre el 90-100% manifiestan estar satisfechos en la mayoría de las cuestiones, alrededor del 75% están de acuerdo en que el tutor informa sobre la organización del proceso de tutorización y proporciona un cronograma y solo el 49.7% que lo presenta personalmente a la dirección del centro o al tutor profesional. En lo referente a las cuestiones relacionadas con el seguimiento de las actividades prácticas, entre el 85-95% manifiestan estar satisfechos con la mayoría de las cuestiones planteadas, y solo el 75% están de acuerdo con el hecho de que el tutor académico fomenta el interés y la reflexión en el transcurso de las sesiones de seguimiento y en que el tutor académico mantiene contacto con el tutor/a profesional. Con respecto a las cuestiones relacionadas con la evaluación de las actividades prácticas, en torno al 80-90% manifiestan estar satisfechos

con la mayoría de las cuestiones planteadas. Entorno al 70% están de acuerdo en que el tutor académico orienta en la realización del póster y solo el 46% dicen que los tutores académicos informan sobre los requisitos para obtener una matrícula de honor cuando la calificación obtenida es de “Sobresaliente”.

Finalmente, con respecto al ítem único de valoración del nivel de satisfacción con las prácticas externas, se obtiene una media de 4.11 (SD=.99), siendo la escala Likert de 1 “Nada” a 5 “Mucho”. El 78.8% están muy satisfechos (puntuán 4 y 5 sobre 5), el 13% están satisfechos (puntuán 3 sobre 5) y solo el 2.1% está nada satisfechos (puntuán 1 sobre 5). En términos generales, podemos concluir que la valoración global de los alumnos de Psicología de su experiencia con las prácticas profesionales es muy satisfactoria, y se encuentra por encima de 4 sobre 5.

Encuesta de satisfacción de calidad del Practicum II del Grado de Logopedia en el curso 2017-2018

La encuesta de satisfacción de la calidad de las prácticas externas está compuesta por 68 ítems. El informe completo de satisfacción puede consultarse de forma completa en la web de la Facultad:

A continuación, resaltamos algunos de los aspectos más importantes del informe, a saber:

La encuesta ha sido cumplimentada por los alumnos durante los meses de Mayo y Junio de 2019. La tasa de respuestas es satisfactoria (43 de 50 matriculados cumplimentaron la encuesta) teniendo en cuenta el número de alumnos matriculados, supone una tasa de respuestas del 86%.

Con respecto a la rúbrica 1 sobre las acciones realizadas desde vicedecanato, y especialmente referente a la información previa al prácticum, en todos los ítems los alumnos valoran por encima del 80% la información proporcionada por el decanato, además destaca que el 86% de los alumnos estaban de acuerdo en que han recibido suficiente información sobre las características del Prácticum, así como sobre el personal académico y profesional que participa en su funcionamiento.

En cuanto a los datos sobre la planificación del prácticum desde decanato destacar los dos ítems que, aunque han sido bien valorados por casi tres tercios del alumnado son los que menor puntuación obtienen. En concreto, el 67.4% está satisfecho/a con la variedad y la amplitud de centros de prácticas externas. Y el 70% está satisfecho/a con el comienzo de las prácticas y la asignación de tutores.

Con respecto a la rúbrica 2, correspondiente a la capacidad de desarrollar las habilidades prácticas de la asignatura en el centro asignado, las principales conclusiones sobre las habilidades instrumentales I son:

Las habilidades más desarrolladas por los alumnos de logopedia han sido trabajar en equipo (88.4%), elaboración de materiales (88.4%) y la valoración de los resultados de las pruebas de evaluación (86%). Un 41.9% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum se encontraba la gestión de archivos y documentos.

En cuanto a las habilidades instrumentales (II) más desarrolladas han sido interactuar con pacientes (93%), comunicar la opinión a su tutor profesional sobre la problemática abordada (81.4%) así como interactuar con otros profesionales (79.1%).

Con un 53,5%, los alumnos de logopedia informan que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum no se encontraba planificar, observar o realizar entrevistas supervisadas, y con 60.5% realizar informes verbales o escritos del problema o caso estudiado

Con respecto a la rúbrica 3 correspondiente a la valoración de los recursos del centro de prácticas, las principales conclusiones sobre los recursos del centro durante las prácticas son:

En este apartado, la mayor parte de centros están muy bien valorados por los alumnos, con puntuaciones por encima del 90% de recursos e infraestructura en todos los ítems salvo en uno.

Con respecto a la rúbrica 4 correspondiente a la valoración de las competencias tutoriales del tutor profesional sobre planificación, seguimiento y evaluación de las actividades del estudiante las principales conclusiones son:

En el apartado de la planificación de las actividades prácticas, hay que destacar que el 98.1% de los estudiantes consideran que el tutor profesional es flexible con los horarios de prácticas facilitando la labor académica de los estudiantes y que es amable y accesible. También valoran de forma muy positiva con un 94.2 %, la información ofrecida sobre las actividades que tiene que desempeñar en el centro de prácticas y como facilitaba la adaptación al equipo de trabajo del centro de prácticas.

La valoración realizada por los estudiantes sobre el seguimiento que el tutor profesional ha realizado sobre las actividades es positiva. El 96.2% de los estudiantes consideran que resuelve dudas, que favorece la participación activa de los estudiantes y que establece mecanismos de comunicación que facilitan la consulta. También hay que destacar, que el 94.2% de los estudiantes valoran positivamente la supervisión que los tutores profesionales realizaban de las actividades, y las orientaciones que daban durante las prácticas.

La valoración que los estudiantes realizan sobre la evaluación de las actividades prácticas llevadas a cabo por el tutor profesional es positiva. Los estudiantes consideran con un 92.3% que el tutor profesional permite la participación activa supervisando la ejecución.

Con respecto a la rúbrica 5 correspondiente a la valoración de las competencias tutoriales del tutor académico sobre la planificación, seguimiento y evaluación de las actividades del estudiante las principales conclusiones son:

En el apartado de la Planificación de las actividades prácticas hay que destacar que el 94.2% consideran que el tutor académico reúne e informa a los alumnos sobre el Prácticum antes de comenzar las clases y que establece mecanismo de comunicación para que pueda consultarle. También considera de forma muy positiva con un 96.2% que el tutor académico sea amable y asequible. Sin embargo, los estudiantes consideran con un 63.5% que el tutor académico no presenta personalmente al alumno al Centro o al tutor profesional.

La valoración de los estudiantes sobre el seguimiento que el tutor académico realiza de las actividades realizadas en el Centro de prácticas es positiva. El 90.4% consideran que el tutor académico está disponible en horas de atención al estudiante, que trata de resolver eficazmente los problemas que han surgido durante la realización de las prácticas y que atiende las iniciativas, dificultades e inquietudes del estudiante. Sin embargo, este apartado ha obtenido unos resultados más bajos respecto al Curso Académico anterior.

Los estudiantes valoran de forma positiva la evaluación de las actividades que el tutor académico realiza, aunque es la que más baja proporción ha obtenido, con una media de 84.6%. El 96.2% consideran que el tutor académico informa sobre la valoración o puntuación de los

diferentes criterios de evaluación, y sobre los aspectos de contenido de la memoria. También valoran positivamente que el tutor informase sobre la valoración o puntuación de los diferentes criterios de evaluación. Sin embargo, un 57.7% consideran que no informa sobre los requisitos para obtener una matrícula de honor cuando la calificación obtenida es de “sobresaliente”.

Finalmente, con respecto al ítem único de valoración del nivel de satisfacción con las prácticas externas, se obtiene una media de 4.07 ($SD=.91$), siendo la escala Likert de 1 “Nada” a 5 “Mucho”, por lo que, en términos generales, podemos concluir que la valoración global de los alumnos de logopedia de su experiencia con las prácticas profesionales se encuentra por encima de la media.

Como se observa, aunque todas rozan el 4 de puntuación en los niveles de satisfacción, y 3 de ellas lo superan, las puntuaciones más bajas se observan en el nivel de comunicación mantenida con los tutores académicos (3.81) y el nivel de conocimientos y habilidades mostrados por los estudiantes (3.97). En general, valoran con 4.28 la experiencia con las prácticas y por encima de 4 la comunicación mantenida con los servicios apoyo de la Facultad (i.e. Vicedecanatos, coordinación de prácticas, secretaría...).

Finalmente, de manera exploratoria se ha pasado por primera vez una encuesta online de satisfacción sobre las prácticas a los tutores profesionales tanto de las Prácticas del Grado de Psicología como del Practicum II de Logopedia el curso 2018-2019 con cinco preguntas breves. A este cuestionario han respondido 58 tutores de distintos centros de prácticas. A continuación, presentamos las respuestas a los cinco ítems de satisfacción, siendo 1 “muy insatisfecho” y 5 “muy satisfecho”:

- Con respecto al ítem 1 “Indique el grado de satisfacción general con las prácticas externas”, la media ha sido de 4.28 ($SD=.85$).
- Con respecto al ítem 2 “Nivel de satisfacción con los conocimientos y habilidades mostrados por los estudiantes durante las prácticas, la media ha sido de 3.97 ($SD=.87$).
- Con respecto al ítem 3 “Nivel de satisfacción está con la comunicación mantenida con el tutor/a académico/a?”, la media ha sido de 3.81 ($SD=1.29$).
- Con respecto al ítem 4 “Nivel de satisfacción con la adecuación del perfil profesional del alumno a las funciones encomendadas”. la media ha sido de 4.02 ($SD=.84$).
- Con respecto al ítem 5 “¿Cómo de satisfecho está con la comunicación mantenida con el Decanato de la Facultad (i.e. secretaría de decanato, coordinadora de prácticas, vicedecano..., (en caso de haber utilizado sus servicios)?”, la media ha sido de 4.07 ($SD=1.00$).

Como se observa, aunque todas rozan el 4 de puntuación en los niveles de satisfacción, y 3 de ellas lo superan, las puntuaciones más bajas se observan en el nivel de comunicación mantenida con los tutores académicos (3.81) y el nivel de conocimientos y habilidades mostrados por los estudiantes (3.97). En general, valoran con 4.28 la experiencia con las prácticas y por encima de 4 la comunicación mantenida con los servicios apoyo de la Facultad (i.e. Vicedecanatos, coordinación de prácticas, secretaría...).

4.3. VICEDECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ACTUALIZACIÓN DE LA WEB DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DEL CENTRO

Durante el curso 2018-2019 se continuó con los trabajos de actualización de la web del centro para incorporar información sobre los grupos de investigación de la Facultad de Psicología y Logopedia. El enlace para la web de grupos de investigación es <https://www.uma.es/facultad-de-psicologia/info/27914/grupos-de-investigacion/>. En dicha web se puede encontrar información de los grupos que la han facilitado. Como en la memoria del curso anterior ya se ofreció información breve sobre estos grupos, aquí solo nos limitaremos a proporcionar un listado de los grupos con el enlace correspondiente y sus componentes:

Grupo de investigación Acogimiento y Adopción

Web del grupo: <https://www.uma.es/acogimiento-y-adopcion>

Componentes de propio centro. María Jesús Fuentes Rebollo, Isabel María Bernedo Muñoz, María D. Salas Martínez y Miguel Ángel García Martín.

Grupo de investigación Ales-Down

Web del grupo: <https://www.uma.es/ales-down/>

Componentes del propio centro. Miguel Galeote Moreno, Laura Agüera Méndez, María Álvarez, Elena Checa Ponce, Manuel Reina Belmonte, Rocío Rey Gallego, Concepción Sánchez Palacios, Juan de Dios Santos López.

Otros colaboradores: Emelina López González (Universidad de Valencia), M^a Eugenia Sebastián Gascón (Universidad Autónoma de Madrid) y Pilar Soto Rodríguez (Universidad Autónoma de Madrid).

Grupo de investigación Applied Positive Lab (CTS-1048)

Web del grupo: <https://www.uma.es/applied-positive-lab/>

Componentes del propio centro. Natalio Extremera Pacheco, Lourdes Rey Peña, Nicolás Sánchez Álvarez, Sergio Mérida López, Cirenía Luz Quintana Orts.

Otros colaboradores: Consolación Pineda Galán (Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Málaga), Dr. Mario Pena Garrido (Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED) y Pilar Berrios Martos (Universidad de Jaén).

Grupo de Investigación Calidad de Vida e Intervención Comunitaria y Organizacional (HUM-590)

Web del grupo: <https://www.uma.es/calidad-de-vida-e-intervencion-comunitaria/>

Componentes del propio centro. M^a Isabel Hombrados Mendieta, Juan Manuel Domínguez Fuentes, Patricia García Leiva, Miguel Ángel García Martín, Luis Gómez Jacinto, Mercedes Ortiz Castro, Carmen Romo Parra, María Rosario Castilla Mora, Francisco Cosano Rivas, Carlos Gallego Fontalva, Trinidad López Espigares, Gianluigi Moscato, María de las Olas Palma García, María José Martos Méndez, José Martínez Peralta.

Otros colaboradores: Francisco Javier Alcalde de Hoyos (Facultad de Medicina, UMA).

Grupo de investigación Causal Cognition Group

Web del grupo: <https://www.uma.es/causal-cognition-group/>

Componentes del propio centro. Julián Almaraz Carretero, Pedro Luis Cobos Cano, Amanda Flores Martín, Francisco José López Gutiérrez, David Luque Ruiz.

Otros colaboradores: Joaquín Morís Fernández (UNIR).

Grupo de investigación Desafíos del Siglo XXI (HUM207)

Web del grupo: <https://www.uma.es/desafios-del-siglo-21>

Componentes del propio centro. María del Carmen Hidalgo Villodres, Jesús María Canto Ortiz, Jesús Emilio San Martín García, María del Pilar Moreno Jiménez, Fabiola Perles Novas, María Ángeles Peláez Fernández, José Miguel Cuevas Barranquero, María Luisa Ríos Rodríguez, Verónica Martín Cristauro, Ignacio Pisano Martínez, Fernando Casado Castro.

Grupo de investigación Dificultades en el Aprendizaje y Alteraciones en el Desarrollo (SEJ-521)

Web del grupo: https://www.uma.es/facultad-de-psicologia/navegador_de_ficheros/docpsico/descargar/investigacion/grupos/grupo_investigacion_dificultades_aprendizaje_alteraciones_desarrollo.pdf

Componentes del propio centro. M^a José Barba Quintero, Myriam Delgado Ríos, M^a José González Valenzuela, Isaías Martín Ruiz.

Otros colaboradores: Marta Blasco Alonso (Servicio Andaluz de Salud), Olga Cazorla Grana-dos (Fundación Victoria), Ernesto Santiago González Mesa (Facultad de Medicina, UMA).

Grupo de investigación Dolor Crónico

Web del grupo: <https://www.uma.es/dolor-cronico/>

Componentes del propio centro. María Rosa Esteve Zarazaga, Alicia Eva López Martínez, Carmen Ramírez Maestre, Gema Teresa Ruiz Párraga, Elena Rocio Serrano Ibañez.

Grupo de investigación GAP (Grupo Andaluz de Investigación Psicosocial, CTS-945)

Web del grupo: <https://www.uma.es/gap/cms/menu/presentacion/>

Componentes del propio centro. Berta Moreno Küstner, Serafina Castro Zamudio, Ana Masedo Gutiérrez.

Otros colaboradores. Carlos Aguilera Serrano (Unidad de Salud Mental, Comunitaria Motril), Antonio Bordallo (Unidad de Gestión Clínica Salud Mental del Hospital Regional de Málaga), M^a Carmen Castillejos, Gema Fernández (Unidad de Gestión Clínica Salud Mental del Hospital Regional de Málaga), José Guzmán (Unidad de Gestión Clínica en Salud Mental del Hospital Regional de Málaga), Paloma Huertas, Rosa Jiménez García-Bóveda (Hospital Virgen del Rocío, Sevilla), Ana I. Martínez García (Unidad de Gestión Clínica del Dispositivo de Cuidados Críticos y de Urgencias del Distrito Sanitario, Málaga), Fermín Mayoral Cleries (Coordinador del Área de Neurociencias. Instituto de Investigación Biomedicina de Málaga, IBIMA), Francisco Sánchez Castejón (Unidad de Salud Mental Comunitaria de Osuna), Jesús Sepúlveda (Director del Centro de Salud Alameda Perchel del Distrito Sanitario Málaga), Julia Sevilla Llewellyn-Jones (Unidad de Gestión Clínica Salud Mental del Hospital Universitario Virgen de la Victoria de Málaga), Isabel Ruíz Delgado (UGC Salud Mental H.R.U Carlos Haya), Sandra Saldivia (Facultad de Medicina de la Universidad de Concepción en Chile), Susana Ochoa (Responsable de la Unidad de Investigación del Hospital Sant Joan de Deu de Barcelona), Eleni Petkari (School of Humanities and Social Sciences, European University of Cyprus).

Grupo de investigación Grupo de Cognición Numérica

Web del grupo: <https://www.uma.es/grupo-de-cognicion-numerica/>

Componentes del propio centro. Javier García Orza, Mauricio Iza Miqueleiz.

Otros colaboradores. Antonio Matas Terrón (Facultad de Ciencias de la Educación, UMA), Alejandro José Estudillo Hidalgo, Juan Álvarez Montesinos, Ismael Rodríguez Montenegro.

Grupo Investigación e Intervención en Altas Capacidades Intelectuales (Grupo PAIDI SEJ466)

Web del grupo: <https://mentorac.es/>

Componentes del propio centro. Milagros Fernández-Molina, Inmaculada Quintana García, José Cárdenas Ruiz (colaborador).

Otros colaboradores. Ana Bravo Castillo.

Grupo de Investigación LEEDUCA

Web del grupo: <https://www.uma.es/leeduca/>

Componentes del propio centro. Juan Luis Luque Vilaseca, Almudena Giménez de la Peña, Miguel López Zamora.

Otros colaboradores. Andrés Ortiz García (Departamento de Ingeniería de Comunicaciones de la Universidad de Málaga), Auxiliadora Luque Luque (Logopeda en el Equipo de Orientación Educativa de Vélez Málaga), Jorge Munilla (Departamento de Ingeniería de Comunicaciones de la Universidad de Málaga), Marian Cobo, Soraya Bordoy, Marisol Carrillo Gallego (Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Murcia), Auxiliadora Sánchez Gómez (Logopeda en el Equipo de Orientación Educativa de Vélez Málaga).

Grupo de investigación MIND LAB: Diferencias Individuales en Cognición, Emoción y Regulación Emocional

Web del grupo: <https://www.uma.es/mindlab/>

Componentes del propio centro. José Martín Salguero Noguera, José Luis Zaccagnini Sancho, Iñaki Lago Lestayo (formación predoctoral), Ilyana Arbulu Franco (formación predoctoral).

Otros colaboradores. Esperanza García Sancho (Instituto de Neurociencias y Salud, Málaga), Juan Ramos Cejudo (Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Universidad Complutense de Madrid), James J. Gross (Stanford University, USA), Katya C. Fernández (Stanford University, USA), Lee Kannis-Dymand (University of Sunshine Coast, Australia), Eduardo Vasquez (University of Kent, UK), Kristof Dhont (University of Kent, UK).

Grupo de Investigación Neurociencia Cognitiva: Afasia y Trastornos Relacionados (IBIMA: C12, PAIDI: CTS-994)

Web del grupo: <https://www.uma.es/neurociencia-cognitiva/>

Componentes del propio centro. Guadalupe Dávila Arias.

Otros colaboradores. Marcelo L. Berthier Torres (Departamento de Medicina y Dermatología, UMA), Ignacio Moreno-Torres Sánchez (Departamento de Filología Española, Italiana, Románica, Teoría de la Literatura y Literatura Comparada, UMA), Diana López Barroso (UNCA, CIMES, Málaga), María José Torres Prioris (UNCA, CIMES, Málaga), Lisa Edelkraut (UNCA, CIMES, Málaga), Francisco Alfaro Rubio (Departamento de Imagen, CIMES), Francisco López González (UNCA, CIMES, Málaga), José Paredes Pacheco (Unidad de Imagen Molecular, CIMES, Málaga), Nuria Roé Vellvé (Unidad de Imagen Molecular, CIMES, Málaga), Karl Thurnhofer-Hemsi (Departamento de Lenguajes y Ciencias de la Computación, UMA), Karen E. Sage (Sheffield Hallam University, UK).

Grupo de investigación Neuropsicofarmacología Aplicada en Enfermedades Neurológicas y Neuropsiquiátricas

Web del grupo: <https://www.uma.es/neuropsicofarmacologia-aplicada-en-enfermedades-neurológicas-y-neuropsiquiátricas/>

Componentes del propio centro. Luis Javier Santín Núñez, Carmen Pedraza Benítez, Patricia Sampedro Piquero, David Ladrón de Guevara Miranda, Antonio Flores Burgess (formación predoctoral), Sara Tabbai Amal (formación predoctoral), M^a Carmen Mañas Padilla (formación predoctoral), Fabiola Ávila Gámiz (formación predoctoral).

Otros colaboradores. Guillermo Estivill Torrús (Instituto de Investigación Biomédica de Málaga), Estela Castilla Ortega (Instituto de Investigación Biomédica de Málaga).

Grupo de investigación Psicobiología Aplicada y Psicosomática (CTS-496)

Web del grupo: <https://www.uma.es/psicobiologia-aplicada-y-psicosomatica/>

Componentes del propio centro. Juan M. Manzanque, Francisca M. Vera.

Otros colaboradores. Gabriel A. Carranque (Departamento de Especialidades Quirúrgicas, Bioquímica e Inmunología, UMA), Francisco M. Rodríguez-Peña (Hospital Comarcal de la Axarquía, Málaga), Soledad Sánchez-Montes.

Grupo de investigación Psicofarmacología Experimental (CTS-195)

Web del grupo: <https://www.uma.es/psicofarmacologia-experimental/>

Componentes del propio centro. José Francisco Navarro Humanes, Mercedes Martín-López, María Cavas Toledo.

Grupo de investigación Valoración de Programas de Intervención Psicológica y Social (HUM 300)

Web del grupo: <https://www.uma.es/valoracion-de-programas-de-intervencion-psicologica-y-social/>

Componentes del propio centro. Luis Valero Aguayo, M^a Victoria Cerezo Guzmán, Marta Ferragut Ortiz-Tallo, Lourdes Rey Peña.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA INVESTIGACIÓN

II Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y Logopedia

Como continuación de la I Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga que celebramos en el curso 2017-2018, en el curso 2018-2019, celebramos la [II Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga](#). Tuvo lugar el 9 de abril en el aula de grados de nuestro propio centro. El formato fue similar al de un congreso, con presentaciones orales de unos 10 minutos más 5 minutos de discusión. Las contribuciones consistieron en una selección de los mejores trabajos fin de grado y fin de máster de las siguientes titulaciones: Grado en Psicología, Grado en Logopedia, Máster en Psicología General Sanitaria y Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria. Se presentaron un total de 13 trabajos que se publicaron posteriormente en un libro de contribuciones con ISBN alojado tanto en el [repositorio de la Universidad de Málaga](#), como en [la propia web de nuestro centro](#).

Colaboración en la organización de las IV Jornadas de Estudiantes de Doctorado del Programa de Doctorado en Psicología

Desde el vicedecanato de Posgrado e Investigación se ha colaborado en la organización de estas jornadas, referidas más arriba en el punto 3.3 dedicado al Programa de Doctorado en Psicología. [Más información, en la web del centro](#).

Seminarios de discusión en el Programa de Doctorado en Psicología

En el curso 2018-2019, el coordinador del programa de doctorado y el vicedecano de posgrado e investigación pusieron en marcha los seminarios de discusión en el Programa de Doctorado en Psicología. El objetivo de estos seminarios es fomentar el aprendizaje y formación en ámbitos de la psicología que, aunque puedan alejarse de la temática central de la tesis, pueden dar ideas muy interesantes sobre cómo abordar los problemas de investigación de dicha tesis. Además, la participación en este tipo de reuniones fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación y discusión basada en argumentos científicos. Por último, estos seminarios pretenden promover las relaciones entre los estudiantes de doctorado, quienes pueden descubrir intereses comunes y decidir, incluso, colaborar para conseguir objetivos comunes de forma más eficaz. Los seminarios consisten en la presentación y discusión de contenido científico puede atenerse a las siguientes modalidades: a) un artículo científico (propio o de otros autores) con alguna relación, aunque sea muy indirecta, con la tesis doctoral en la que se está trabajando, b) una idea o un diseño de investigación para abordar algún problema específico relacionado con la tesis o con otros trabajos de investigación que se estén llevando a cabo, c) presentación de resultados de algún estudio específico propio. [Más información, en la web del centro](#).

Organización del seminario *La investigación como salida profesional*

Colaboración, junto con la Vicedecana de Internacionalización, Estudiantes e Igualdad, en la organización del seminario *La investigación como salida profesional* dentro de la [Semana Cultural del curso 2018-2019](#). Se trata de una actividad pensada para facilitar información y motivar a los estudiantes interesados por la investigación. Realizaron presentaciones cuatro investigadoras en distintos estadios de su carrera profesional, comprendiendo desde la etapa de investigador/a en formación con vinculación contractual hasta profesoras del centro. La información facilitada iba desde las ayudas que se pueden solicitar para la formación como investigador/a, y los requisitos necesarios para disfrutar de estas ayudas, hasta ejemplos de estudios concretos que se están llevando a cabo por parte de personal investigador con vinculación a nuestro centro.

Difusión de información sobre las ventajas y requisitos necesarios para crear y mantener institutos de investigación

Tras las modificaciones en el reglamento de Institutos Universitarios de Investigación de la Universidad de Málaga para adaptarlo al Decreto 254/2009, de 26 de mayo, de la Junta de Andalucía, se ha creado en nuestra universidad un clima propiciatorio para la creación de Institutos de Investigación. Desde el Vicedecanato de Posgrado e Investigación se ha realizado un esfuerzo por obtener y difundir información acerca del papel de los institutos universitarios de investigación como Agentes del Sistema Andaluz del Conocimiento así como de los requisitos tanto para su creación como para su mantenimiento de acuerdo con los criterios empleados por la Junta de Andalucía. Este esfuerzo se ha traducido en la organización de diversas reuniones informativas por parte del vicedecano: a) reunión convocada y dirigida a todo el profesorado del centro, b) difusión de la información aprovechando reuniones de los diferentes Consejos de Departamento. La finalidad de estas reuniones, además de informativa, fue animar al personal docente e investigador del centro a crear institutos de investigación, en caso de detectar la oportunidad y conveniencia estratégica para hacerlo, y ofrecer la ayuda del vicedecanato para ello.

APOYO A LOS TÍTULOS DE POSGRADO Y CREACIÓN DE MÁSTERES OFICIALES

Como en cursos anteriores, desde el Vicedecanato de Posgrado e Investigación se han llevado a cabo una serie de tareas con el objetivo de apoyar y ayudar a mejorar las titulaciones de posgrado, tanto las oficiales como las no oficiales, adscritas a nuestro centro. Enumeramos seguidamente las tareas más importantes acometidas:

1. Actuación como presidente del tribunal para la concesión del Premio Extraordinario al Mejor TFM del curso anterior (2017-2018) del MPGS.
2. Colaboración en el mantenimiento y actualización de la web tanto del centro como de los másteres oficiales, sobre todo en lo relativo a la información relacionada con postgrado e investigación.
3. Continuación con los trabajos realizados con el objetivo de crear un Máster interuniversitario en Psicología Educativa. El proyecto de creación de dicho Máster con la Universidad de Santiago de Compostela (SC) se canceló por problemas ajenos a nuestro centro. A cambio,

iniciamos un proyecto de creación de un Máster Interuniversitario Andaluz de Psicología Educativa junto con las universidades de Huelva (universidad coordinadora), Almería y Cádiz. Las acciones llevadas a cabo se han traducido en el mantenimiento de varias reuniones, con presencialidad tanto física como virtual, y la elaboración de un anteproyecto con una propuesta concreta de plan de estudios.

4.4. VICEDECANATO INTERNACIONALIZACIÓN, ESTUDIANTES E IGUALDAD

ESTUDIANTES

Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes acciones:

- El 24 de septiembre recibimos a los nuevos estudiantes de los Grados de Psicología y Logopedia quienes a lo largo de toda la semana participaron en seminarios de orientación con el objetivo de hacer más amable su incorporación a la vida universitaria.

	PRIMERO DE PSICOLOGÍA (GRUPO A)			
	SALÓN DE ACTOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA		AULA 003	
	LUNES 24	MARTES 25	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27
10:00	12:00 horas: Acto de Bienvenida para los Estudiantes de 1º Curso (Grado en Psicología, turnos de la mañana)	REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES	CAMPUS VIRTUAL/ SECRETARÍA/ BIBLIOTECA/ DEPORTES UMA	Empleabilidad y Emprendimiento/ Colegio Oficial de Psicólogos
12:30		GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (GOU)	POST-GRADO / PRÁCTICAS EXTERNAS	
	PRIMERO DE PSICOLOGÍA (GRUPO B)			
	SALÓN DE ACTOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA		AULA 006	
	LUNES 24	MARTES 25	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27
10:00	12:00 horas: Acto de Bienvenida para los Estudiantes de 1º Curso (Grado en Psicología, turnos de la mañana)	REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES	POST-GRADO / PRÁCTICAS EXTERNAS	
12:30		GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (GOU)	CAMPUS VIRTUAL/ SECRETARÍA/ BIBLIOTECA/ DEPORTES UMA	Empleabilidad y Emprendimiento/ Colegio Oficial de Psicólogos
	PRIMERO DE PSICOLOGÍA (GRUPO C)			
	SALÓN DE ACTOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA		AULA 003	
	LUNES 24	MARTES 25	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27
16:00	16:00 horas: Acto de Bienvenida para los Estudiantes de 1º Curso (Grado en Psicología, turnos de la tarde)	REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES	CAMPUS VIRTUAL/ SECRETARÍA/ BIBLIOTECA/ DEPORTES UMA	Empleabilidad y Emprendimiento/ Colegio Oficial de Psicólogos
18:30		GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (GOU)	POST-GRADO / PRÁCTICAS EXTERNAS	
	PRIMERO DE PSICOLOGÍA (GRUPO D)			
	SALÓN DE ACTOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA		AULA 006	
	LUNES 24	MARTES 25	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27
16:00	16:00 horas: Acto de Bienvenida para los Estudiantes de 1º Curso (Grado en Psicología, turnos de la tarde)	REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES	POST-GRADO / PRÁCTICAS EXTERNAS	
18:30		GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (GOU)	CAMPUS VIRTUAL/ SECRETARÍA/ BIBLIOTECA/ DEPORTES UMA	Empleabilidad y Emprendimiento/ Colegio Oficial de Psicólogos
	PRIMERO DE LOGOPEDIA (GRUPO A)			
	SALÓN DE ACTOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA		AULA 001	
	LUNES 24	MARTES 25	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27
10:00	9:30 horas: Acto de Bienvenida para los Estudiantes de 1º Curso (Grado en Logopedia)	REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES		PRÁCTICAS EXTERNAS/ POST-GRADO Empleabilidad y Emprendimiento/ Colegio Oficial de Logopedas
12:30		GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (GOU)	DEPORTES UMA/ CAMPUS VIRTUAL/ SECRETARÍA/ BIBLIOTECA	
13:30		GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (GOU)		
	PRIMERO DE PSICOLOGÍA (GRUPO B)			
	SALÓN DE ACTOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA		AULA 001	
	LUNES 24	MARTES 25	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27
16:00		REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES		PRÁCTICAS EXTERNAS/ POST-GRADO Empleabilidad y Emprendimiento/ Colegio Oficial de Logopedas
18:30		GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (GOU)	DEPORTES UMA/ CAMPUS VIRTUAL/ SECRETARÍA/ BIBLIOTECA	
19:30		GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (GOU)		

- Durante los días 20-23 de septiembre la profesora Ángela Muñoz Sánchez dirigió un curso para los estudiantes de nuevo ingreso de aprendizaje de habilidades sociales y académicas para una mejor adaptación a la vida universitaria “Extensión y Transición a la Vida Universitaria en la Facultad de Psicología y Logopedia: Desarrolla-T”.

> [Extensión y Transición a la Vida Universitaria en la Facultad de Psicología y Logopedia: Desarrolla-T](#)

- El 2 de octubre dentro del marco de la Plataforma para el Desarrollo de la Psicología, se planifican actuaciones para dar a conocer al alumnado la problemática que afronta el profesional de la Psicología en estos momentos. En consecuencia, se decide realizar una jornada durante la Semana Cultural de la Facultad para presentar a los estudiantes los grupos de trabajo de la plataforma.
- El 11 de octubre se aprueba en Junta de Facultad el “Reglamento de estudiantes de colaboración en prácticas de asignaturas y tareas de Decanato de la Facultad de Psicología y Logopedia”.

> [Reglamento](#)

- El mes de octubre tuvo lugar la selección de los estudiantes Cicerones, que han participado aportando información sobre los Grados que se imparten en la Facultad, en las Jornadas de Puertas Abiertas y Visitas Guiadas que se realizan periódicamente durante el curso para los estudiantes de los institutos de la provincia de Málaga.
- También en los meses de octubre y noviembre se realizaron las elecciones y nombraron los Estudiantes Representantes para el curso 2018-2019 de las Subcomisiones de Ordenación Académica, las diferentes Comisiones de la Facultad de Psicología y Logopedia, el Consejo de Estudiantes y la Junta de Centro.
- En octubre participamos en las acciones sectoriales 321 y 322 del I Plan Propio Integral de Docencia del Vicerrectorado de Estudios de Grado (Línea 32: tutorización y orientación del estudiantado) con el objeto de contribuir a la consolidación del Grupo de Orientación Universitaria y participación activa de los estudiantes de nuestro centro como Mentores mediante la acción tutorial entre iguales. Como resultado surge la actividad desarrollada todos los jueves por la mañana para los estudiantes de primer curso “Desayuna con GOU” en la que se abordan temas de interés profesional y académico.

> [321 Mentores](#)

> [322 Fomento de los GOU](#)

> [Desayuna con GOU](#)

- Además, durante los meses noviembre y diciembre el Grupo de Orientación Universitaria dirigido por Ángela Muñoz colaboró con el Vicerrectorado de Estudiantes liderando el curso “Orientación y Tutorización del Alumnado Universitario” encaminado a la formación de Grupos de Orientación Universitaria en otros centros de la UMA.
- El 28 de noviembre participamos en las Jornadas Informativas para Orientadores/as de Institutos en colaboración Destino-UMA que se celebraron en la Facultad de Comercio y Gestión y la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo.
- Asimismo, durante los meses de noviembre a febrero participamos en las Jornadas Informativas realizadas en los municipios de Ronda, Marbella, Antequera y Vélez-Málaga.

- El 15 de enero tuvo lugar la reunión de la Comisión de Orientación Profesional de la UMA con objeto de establecer las acciones a desarrollar durante el presente curso académico en el marco del Proceso Clave 10 (PC10: Gestión y revisión de la orientación y la inserción profesional).
- Durante los meses de enero y febrero se diseñó el Plan de Actuación para Orientación Profesional (PAO) de las titulaciones del Centro en colaboración con el Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento de la UMA, el Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental y el Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. Y el PAO se llevó a cabo durante los meses de marzo y abril con el siguiente contenido:

- Jornadas de Orientación Profesional para Graduados en Psicología:

Seminarios cuya finalidad es incrementar la empleabilidad de los estudiantes, organizados por el Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental y la Facultad de Psicología y Logopedia, dirigidos a los estudiantes de tercero y cuarto curso.

TÍTULOS DE POSGRADO PARA GRADUADOS EN PSICOLOGÍA. Máster Propio en Inteligencia Emocional (Pablo Berrocal), Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria (Juan M. Domínguez Fuentes), Máster Universitario en Selección y Gestión el Talento (Margarita Bravo Sanz), Experto Universitario en Selección del Talento (Margarita Bravo Sanz), Experto Universitario en Formación, Desarrollo Personal y Organizativo (Margarita Bravo Sanz), Máster Propio Universitario en Coaching Personal Y Grupal (Pilar Moreno Jiménez), Máster Propio Universitario en Counseling e Intervención en Urgencias, Emergencias y Catástrofes (Jesús Miranda), Máster en Investigación en Actividad Física y Deporte (Antonio Hernández Mendo), Curso Práctico de Extensión Universitaria en Hipnosis: Procesos Psicológicos y Deporte (Antonio Hernández Mendo), Experto Universitario en Neuropsicología Clínica Infantil (Lidia Infante Cañete), Máster Propio Universitario de Tratamiento Psicológico Infantil y Juvenil (Lourdes Rey Peña), Master en Psicología General Sanitaria (Alicia Eva López Martínez), 27 de marzo, 11.30 – 14.30 h.

PSICOLOGÍA FORENSE: ÁMBITOS DE ACTIVIDAD PROFESIONAL Y ACTUACIÓN EN PROCESOS JUDICIALES (PENAL Y CIVIL). M^a del Pilar Mena Calvo, Psicóloga Forense, Centro Malagueño de Valoración e Intervención Psicológica y Social, 28 de marzo, 16:30 – 17:00 h.

INVESTIGACIÓN DE MERCADO SOCIAL Y SANITARIA. Ana M. Córdoba, Mercadóloga Sanitaria, Evolve Fieldwork Ltd, 28 de marzo, 17:00 – 17:30 h.

MÁS ALLÁ DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA: GESTIÓN LA CALIDAD ASISTENCIAL EN CENTRO HOSPITALARIOS Y RESIDENCIALES. Sandra Valverde Thomsen, Psicóloga Clínica y Coordinadora de Calidad del Centro Asistencial San Juan de Juan de Dios, 28 de marzo, 17:30 - 18:00 h.

EL TRABAJO DEL PSICÓLOGO DENTRO DE LOS EQUIPOS PROFESIONALES MULTIDISCIPLINARES: PROTECCIÓN DE MENORES Y PRESERVACIÓN FAMILIAR. Isabel Valle Arias, Equipo de Tratamiento Familiar de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Ronda, 28 de marzo, 18:00 – 18:30 h.

EJERCER EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA EN ADICCIONES. Raquel Castro Bohórquez, Asociación Malagueña de Jugadores de Azar en Rehabilitación, AMALA-

JER; Centro Malagueño de Valoración e Intervención Psicológica y Social, 28 de marzo, 18:30 – 19:00 h.

LA NEUROPSICOLOGÍA EN RESIDENCIAS DE MAYORES. José Cárdenas Ruiz, Profesor Asociado del Departamento de Psicología Evolutiva y Educación. Centro Malagueño de Valoración e Intervención Psicológica y Social, 28 de marzo, 19:00 – 19:30 h.

FUNCIONES Y SALIDAS PROFESIONALES DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN LA ACTUALIDAD. Isaías Martín Ruiz. Coordinador Sección Profesional de Psicología Educativa en Málaga del Colegio Oficial de Psicólogos, 24 de abril, 17:30 – 18:10 h.

LA INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO PARA LA INTEGRACIÓN DEL ADOLESCENTE CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) Y EL PAPEL DE LA FAMILIA. Felisa Elvira Delgado Moya. Psicóloga en Consulta privada Psicóloga y en la Asociación de Autismo “Entre Todos” (Estepona), 24 de abril, 18:10 – 18:50 h.

ALTAS CAPACIDADES Y OTRAS NEAE DESDE UN CENTRO PSICOEDUCATIVO PRIVADO. Cesar Lázaro González. Miembro de la Sección de Psicología Educativa. Gabinete Psicosal (Marbella), 24 de abril, 18:50 – 19:30 h.

EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO DEL TRABAJO. Eva Martos Martínez. Directora de Recursos Humanos en la empresa Aertec Solutions, 25 de abril, 9:00 – 10:00 h.

VALOR DE LA PSICOLOGÍA EN RECURSOS HUMANOS DENTRO DE UN CAMBIO ORGANIZACIONAL. Guadalupe Alejo Obrero, Jefa de Recursos Humanos en el Hotel Sol House Costa del Sol y Sol Marbella Estepona Atalaya Park. Cadena Meliá Hotels International, 25 de abril, 10:00 – 11:00 h.

INFORMACIÓN Y ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO. Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento de la Universidad de Málaga. 24 de abril, 16:30 – 17:30; 25 de abril, 11:00 – 12:00 h.

· Jornadas de Orientación Profesional para Graduados en Logopedia:

TALLER DE EVALUACIÓN OROFACIAL. Dña. María Jesús Castillo López. Servicio de Atención Logopédica de la Universidad de Málaga, 25 de marzo, 9:00 – 14:00 h.

TALLER DE FUNCIONES EJECUTIVAS. Silvia Medina Herranz. Servicio de Atención Logopédica de la Universidad de Málaga, 27 de marzo, de 11:00 – 15:00 h.

TALLER DE LENGUAJE DE SIGNOS. Beatriz Martínez Pérez. Servicio de Atención Logopédica de la Universidad de Málaga, 28 de marzo, 9:00 – 11:15 h.

TRABAJAR EN EL ÁMBITO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. Elena Garrido Ariza. Delegada de Córdoba del Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. Centro Logos, 24 de abril, 9:00 – 10:00 h.

TRABAJAR EN LA PRÁCTICA PRIVADA. M^a Fuensanta Herrera Torres. Delegada de Jaén del Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. Consultas “Fonemas” Logopedia, Psicología y Pedagogía, Jaén, 24 de abril, 10:00 – 11:00 h.

TRABAJAR EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO. Carmen Castillo Requena. U.G.C. de Rehabilitación del Hospital Universitario de Puerto Real de Cádiz, 25 de abril, 17:30 – 18:30 h.

TRABAJAR EN UNA ASOCIACIÓN. Dña. Sandra González Conejo. Lugar de trabajo: Asociación Malagueña de Padres de Parálíticos Cerebrales de Málaga (AMAPPACE), 25 de abril, 18:30 – 19:30 h.

INFORMACIÓN Y ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO. Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento de la Universidad de Málaga. 24 de abril, 16:30 – 17:30; 25 de abril, 11:00 – 12:00.

> [PAO 2018-2019](#)

Los resultados de los Indicadores IN34-PC10 (nº estudiantes que asisten a las actividades de orientación) y IN35-PC10 (nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a las actividades de orientación profesional) fueron los siguientes:

CENTRO	IN34	IN35	Total acciones	Total horas
Facultad Psicología y Logopedia	1.934	4,23	28	31

Resumen de acciones

Como resultado de la colaboración en la difusión de las acciones desarrolladas por el Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento los estudiantes de nuestro centro participaron en las siguientes actividades generales de orientación profesional y fomento de la cultura emprendedora organizados por el Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento:

ACTIVIDAD	Asistentes de la Facultad de Psicología y Logopedia / Total UMA
Acciones de orientación profesional personalizada	47 / 414

ACTIVIDAD	Duración (horas)
Proyecto Avanzada (K-Skills)	25
K-Skills. Gestionando tu talento, mediante la metodología outdoor training	16,5
K-Skills. Creativelab. Creatividad I. Estrategias y metodologías. Curso introductorio. Primera edición	24
Explorer. Sesión de Bienvenida	2
Juernes Emprendedor	
Reto Explorer: Un Minuto Con Los Explorer	4
Creative Lab	28
Explorer. Speed Dating Con Tutores	4
Sesión Máster en Dirección y Administración De Empresas	4
Juernes Emprendedor: Autónomo, Sociedad o Cooperativa. ¿Cuál elijo?	3
Explorer. Tutorías Con Mentores	4
Minerva. Formación en Comunicación	6
Link Startup School	4

Master Class Inteligencia Emocional	2
Sesiones Explorer	22
Formación Stamp CARREFOUR	5
Clases de Inglés IAESTE	8
WTM Málaga 2019 IWD: Día Internacional de la Mujer	11
Univergem. Inauguración del Programa	1
Polaris Academy	12
Oportunidades de Empleo en Instituciones de la UE	3
Globomedia. Casting	3
Minerva. Formación en Comunicación	6
Link Startup School	16
Juernes Emprendedor. Social Selling, Inbound y Growthacking	2
Univergem: Emprendimiento y Autoempleo	4
Ideas Factory Summit Sevilla	10
Univergem. Descubre tus Competencias Profesionales	4
Polaris Academy	8
Univergem	4
Explorer	12
Link Startup School	10
Clases de Inglés IAESTE	2
Minerva Formación	6
Entrepreneurial Brains Made on Campus	16
Polaris Academy	4
Mentes Creativas. Taller de Remezcla Analógica	2
Juernes Emprendedor	3
University Business Ecosystem III	2
Minerva Formación	12
Explorer Formación	12
Erasmus+ Staff Training Week	2
Ideas Factory	48
Univergem Formación	8
Proyecto Intense	5
Juernes Emprendedor	2
Univergem Formación	7
Programa Genera	20
Explorer Formación	2
Jurado Local Explorer	5
Explorer. Clausura del Programa	3
GDG Málaga. Discovering the Cloud	5
Oportunidades de Empleo Azul en Andalucía	3
Jurado Concurso SPIN-OFF UMA	5
Entrega de Premios Concurso SPIN-OFF	2

> [Informe PC10 2018-2019](#)

- En marzo se celebró la Semana Cultural de la Facultad con numerosas actividades organizadas en colaboración con el Consejo de Estudiantes, algunas de carácter lúdico y otras relacionadas con la investigación y orientación laboral. Como parte de la Semana Cultural se incluyó una Jornada en la que los diferentes grupos de trabajo de la Plataforma para la Defensa de la Psicología presentaron a los estudiantes las vías de acceso, los campos de trabajo, y las principales problemáticas y reivindicaciones de las áreas de trabajo de la Psicología. También se incluyeron cursos y talleres organizados por el Grupo de Orientación Universitario (GOU). La semana se cerró con un Acto de Homenaje “Despedida-Acogida” a las personas que estudian y trabajan en la Facultad.

> [Posters informativos de la Jornada de la Plataforma para la Defensa de la Psicología](#)



Semana Cultural de la Facultad de Psicología y Logopedia del 25 al 29 de Marzo

	Lunes 26	Martes 27	Miércoles 28	Jueves 29	Viernes 30
Salón de Actos		11:30 - 12:30 Seminario: Procedimiento para la selección de TFG. Mercedes González	17:30-19:00 Seminario: Sectas. Jesús Canto	11:30 - 13:00 Seminario: Programas de movilidad. Guadalupe Dávila	12:30 - 13:30 ACTO DE BIENVENIDA Y DESPEDIDA
Salón de Grados	12:30 - 13:30 Seminario: Qué es el colegio de psicólogos. Francisco Ruiz	12:30 - 14:00 Plataforma para el desarrollo de la Psicología	11:15 - 14:00 Seminario: Título de postgrado para graduados en Psicología	9:30 - 13:30 Seminario: Sexualidad: Miguel Ángel Rosado y Alberto Morayta 13:30 - 14:30 GOU JORNADAS PROFESIONALES: Qué hay cuando estudias Psicología 16:30-19:30 Seminario: Áreas de intervención de la Psicología	
Aula 004	13:30-15:45 Talleres colaborativos GOU Psicología-Logopedia/Medicina		13:45-15:45 Talleres colaborativos GOU Psicología-Logopedia/Medicina		
Aula 107	13:30-15:45 Talleres colaborativos GOU Psicología-Logopedia/Medicina 16:00-18:00 Seminario: La investigación como salida profesional		15:00-20:00 Talleres colaborativos GOU Psicología-Logopedia/Medicina		
Aperturamiento					CONCIERTO
Otros	9:00 - 14:00 (Aulario López Peñalver, aula 12A2) Taller de Evaluación Orofacial. María Jesús Castillo López		11:00 - 15:00 (Aula 015) Taller de Funciones Ejecutivas. Silvia Medina Herranz	9:00 - 11:15 (Aula 013) Taller de Lenguaje de Signos. Beatriz Martínez Pérez	

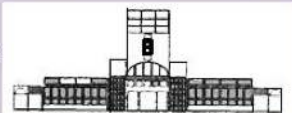
- Entre el 3 y 5 de abril se desarrollaron las Jornadas de Puertas Abiertas de la Universidad de Málaga en el Pabellón de Deportes, en la que nuestra Facultad participó con charlas informativas por sobre las Titulaciones del Centro, especialmente del Grado en Psicología y Grado en Logopedia, y con un stand montado y atendido por los estudiantes Cicerones bajo la coordinación del Vicedecanato.
- El 6 de julio tuvieron lugar los actos de Graduación de los estudiantes de los Grados de Psicología y Logopedia en el Auditorio 1 del Palacio de Ferias y Congresos de Málaga.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

*La Decana de la Facultad de Psicología y Logopedia
le invita al Acto de Graduación
de la Promoción de 2019*

*Lugar : AUDITORIO 1
PALACIO DE FERIAS Y CONGRESOS DE MÁLAGA
Hora: 16:30 horas
Málaga, 6 de Julio de 2019*

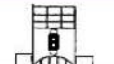


GRADO EN LOGOPEDIA

Programa

*Apertura del acto por la Representante del Sr. Rector D. José Ángel Narváez Bueno
Intervención de los Representantes de Estudiantes: Dña. Alba Galindo Millet y D. Juan Reche Campaña
Video elaborado por los estudiantes sobre las experiencias vividas durante los años en la Universidad
Intervención del Coro de Estudiantes del Grado en Logopedia dirigido por el Profesor D. Luis Naranjo Lorenzo
Última lección magistral a cargo de la Profesora: D. Manuel Víctor López González
Intervención de la Sra. Decana Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía: Dª Mª del Carmen Martín Garrido
Intervención de la Sra. Decana de la Facultad de Psicología: Dª. Rosa Esteve Zarazaga
Intervención del Representante del Sr. Rector D. José Ángel Narváez Bueno
Acto de Imposición de Becas
Juramento Profesional de los Graduados
Himno Universitario "Gaudeamus Igitur". Coro de Estudiantes del Grado en Logopedia dirigido por el Profesor D. Luis Naranjo Lorenzo*

VIDEO RAPID. Tel. 609 761 806. www.imagentv.tv



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

*La Decana de la Facultad de Psicología y Logopedia
le invita al Acto de Graduación
de la Promoción de 2019*

*Lugar : AUDITORIO 1
PALACIO DE FERIAS Y CONGRESOS DE MÁLAGA
Hora: 18:15 horas
Málaga, 6 de Julio de 2019*

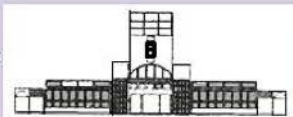


**GRADO EN PSICOLOGIA
TURNOS DE MAÑANA**

Programa

*Apertura del acto por el Representante del Sr. Rector D. José Ángel Narváez Bueno
Video elaborado por los estudiantes sobre las experiencias vividas durante los años en la Universidad
Intervención de los Representantes de Estudiantes: Dña. Miriam Junco Guerrero y D. Manuel Pérez López
Última lección magistral a cargo del Profesor: D. Alberto Rodríguez Morejón
Intervención de la Sra. Vicedecana Primera y de Málaga del Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental: Dª. Francisca Ruiz Moreno
Intervención de la Sra. Decana de la Facultad de Psicología: Dª. Rosa Esteve Zarazaga
Intervención del Representante del Sr. Rector D. José Ángel Narváez Bueno
Acto de Imposición de Becas
Juramento Profesional de los Graduados
Himno Universitario "Gaudeamus Igitur"*

Lugar : AUDITORIO I
PALACIO DE FERIAS Y CONGRESOS DE MÁLAGA
Hora: 20:00 horas
Málaga, 6 de Julio de 2019



GRADO EN PSICOLOGIA
TURNO DE TARDE

Programa

Apertura del acto por el Representante del Sr. Rector D. José Ángel Narváez Bueno
Vídeo elaborado por los estudiantes sobre las experiencias vividas durante los años en la Universidad
Intervención de los Representantes de Estudiantes: D^a. Raquel Capitán Osuna y D. Javier Dávila Arreza
Última lección magistral a cargo del Profesor: D^a. María Luisa de la Morena
Intervención de la Sra. Vicedecana Primera y de Málaga del Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental: D^a. Francisca Ruiz Moreno
Intervención de la Sra. Decana de la Facultad de Psicología: D^a. Rosa Esteve Zarazaga
Intervención del Representante del Sr. Rector D. José Ángel Narváez Bueno
Acto de Imposición de Becas
Juramento Profesional de los Graduados
Himno Universitario "Gaudeamus Igitur"

RELACIONES INTERNACIONALES

Información relevante de los diferentes programas de movilidad suscritos

Durante el presente curso 32 estudiantes de nuestra Facultad disfrutaron del programa Erasmus+ Estudios en los siguientes destinos:

- Universiteit Gent, Bélgica (2)
- Università di Roma – Sapienza, Italia (1)
- Vilnius University, Lituania (1)
- University of Oslo – Uio, Noruega (1)
- University of Groningen, Países Bajos (2)
- University of Silesia in Katowice, Polonia (3)
- Jagiellonian University in Kraków – Uj, Polonia (4)
- Adam Mickiewicz University in Poznan, Polonia (1)
- Swps University Of Social Sciences And Humanities, Polonia (3)
- University of Wroclaw, Polonia (4)
- Universidade de Coimbra, Portugal (2)
- Universidade do Algarve, Portugal (2)
- Instituto Superior de Psicología Aplicada – Ispa, Portugal (1)
- Universidade de Lisboa, Portugal (2)
- University of Maribor, Eslovenia (3)

Otros 5 estudiantes disfrutaron del programa de movilidad Convocatoria Única en los siguientes destinos:

- Salisbury University, EEUU
- Eckerd College Florida, ISEP - EEUU
- University of Montana, ISEP - EEUU
- Montana State University, ISEP - EEUU
- Universidade do Sul de Santa Catarina, Brasil

También recibimos 87 estudiantes de las Universidades con las que tenemos acuerdo:

- a través del programa Erasmus+ Estudios recibimos 60 estudiantes procedentes de Italia (25 estudiantes), Polonia (11 estudiantes), Países Bajos (6), Bélgica (4 estudiantes), Portugal (6 estudiantes), Alemania (4 estudiantes) y Francia (4 estudiantes).
- del programa de movilidad Convocatoria Única Iberoamérica recibimos 23 estudiantes procedentes de Colombia (10 estudiantes), México (6 estudiantes), Argentina (3 estudiantes) Venezuela (3 estudiantes) y Uruguay (1 estudiante).
- y de los restantes programa de movilidad Convocatoria Única recibimos 4 estudiantes a través de los programas ISEP-Internacional (1 estudiante), ISEP-EEUU (1 estudiante), Norteamérica (1 estudiante) y Asia-Oceanía (1 estudiante).

A través del programa de movilidad nacional SICUE, 9 estudiantes del Grado en Psicología y 3 estudiantes del Grado en Logopedia de nuestra Facultad realizaron estudios en otras Universidades españolas, y recibimos 8 estudiantes en el Grado en Psicología y 4 estudiantes en el Grado en Logopedia.

Ampliación, renovación y mejora de la oferta de plazas de movilidad

Durante el presente curso se firman nuevos acuerdos de movilidad dentro del programa Erasmus+:

- Università degli Studi “Magna Graecia” di Catanzaro, Italia (I CATANZA02)

Además, tras la revisión de los acuerdos ERASMUS+ establecidos se decide bloquear los siguientes destinos para los estudiantes de nuestra Facultad por carecer dichas Universidades de una oferta de asignaturas suficiente y adecuada para ser incluidas en los correspondientes acuerdos de aprendizaje:

- Tallinn University, Estonia (EE TALLINN05)
- Università degli Studi di Palermo, Italia (I PALERMO01)
- Università di Pisa, Italia (I PISA01). Se bloquea exclusivamente para la titulación del Grado en Logopedia

- University of Opole, Polonia (PL OPOLE01)
- University Nicolaus Copernicus in Torun, Polonia (PL TORUN01)
- Lulea University of Technology, Suecia (S LULEA01)

Asimismo, en noviembre se realiza una visita preparatoria para la firma de un acuerdo con la Manchester Metropolitan University, Reino Unido. La visita estuvo orientada a promover la cooperación con la Faculty of Health, Psychology and Social Care de la Manchester Metropolitan University (UK), con el fin de suscribir los correspondientes acuerdos interinstitucionales en el marco del Programa Erasmus+ (KA 103) y posibilitar la firma de convenios con países de habla inglesa. Para ello se mantuvieron varias reuniones entre la Vicedecana Guadalupe Dávila Arias y Laura Serrant OBE (Professor and Head of Department, Nursing, Faculty of Health, Psychology and Social Care, Manchester Metropolitan University, UK).

Reuniones de orientación mantenidas con estudiantes de movilidad

Durante el presente curso se realizaron dos reuniones informativas para orientar sobre las diferentes opciones de movilidad existentes para los estudiantes en la convocatoria para Erasmus+, convocatoria ISEP y convocatoria Única, así como sobre los destinos Erasmus+ y la movilidad nacional “Programa SICUE”:

- El 13 de octubre de 2018 tiene lugar la primera reunión en la que se informa sobre los programas de movilidad a los estudiantes que van a solicitar becas de movilidad para el curso 2019-2020. También participan estudiantes que ya han disfrutado de la beca Erasmus+ o de la beca de movilidad UNICA con el objeto de que puedan transmitir su experiencia a los estudiantes de los próximos cursos.
- El 31 de octubre de 2018 se lleva a cabo una segunda reunión con los estudiantes que tienen adjudicada plaza para el curso 2019-2020 con la finalidad de aportar información más detallada sobre los procedimientos a seguir y medios disponibles para una comunicación ágil entre los estudiantes, los tutores de los programas de movilidad y la vicedecana. Para ello se inscribe a los estudiantes y tutores en la página del Campus Virtual “Sala de estudiantes salientes de movilidad de la Facultad de Psicología y Logopedia (2018-19)”, donde se encuentran disponibles recomendaciones a seguir para la cumplimentación de forma adecuada de los acuerdos de aprendizaje, y documentación relevante como las tablas de equivalencia de asignaturas por Universidades, las escalas publicadas por el Ministerio para la equivalencia de calificaciones y los informes de valoración de los programas de movilidad.

IGUALDAD

El 24 de septiembre fue presentada la Unidad de Igualdad del Rectorado durante el Acto de Bienvenida a los nuevos estudiantes de los Grados de Psicología y Logopedia.

Como parte de la Red de Agentes de Igualdad de la Universidad de Málaga este vicedecanato ha colaborado con la Unidad de Igualdad para posibilitar la consecución del II Plan de Igualdad de la Universidad de Málaga, en este contexto se han realizado las siguientes actividades:

El 24 de octubre la Facultad rindió un homenaje muy emotivo organizado por Juan Manuel Domínguez Fuentes a Doña Mar Cambrollé Jurado por su trayectoria en defensa de los derechos humanos de las personas transexuales.

El 30 de noviembre y 1 de diciembre tuvo lugar el foro Talent Woman España de visibilización de la mujer en ciencia y tecnología organizado en el Palacio de Ferias y Congresos de Málaga por la Talent Network Colaboración, en cuya difusión colaboró nuestra facultad así como con la entrega de 10 becas (entradas gratuitas) para lo/as estudiantes de la Facultad de Psicología y Logopedia.

El 11 de febrero las investigadoras de nuestra Facultad pertenecientes al grupo “Neurociencia cognitiva: afasia y trastornos relacionados” participaron con un taller en la primera jornada ‘Mujeres en neurociencia: sembrando futuro’, organizada en la Facultad de Derecho por la doctora Antonia Gutiérrez del Área de Biología Celular con motivo del Día Internacional de la Niña y la Mujer en la Ciencia.

En marzo las estudiantes Paula Ruiz Cumbreiras y María Arrabal Martos del Grupo de Orientación Universitaria de la Facultad de Psicología y Logopedia llevaron a cabo diversas actividades para la igualdad de género para lo que organizaron un [taller semanal](#) y [jornadas de sensibilización](#) del 5 al 7 de marzo.

También durante el mes de marzo el profesor Juan Manuel Domínguez organizó dos actividades de sensibilización y formación sobre la problemática del colectivo de personas transexuales: (a) del 5 al 25 de marzo tuvo lugar en el hall de nuestra Facultad la Exposición “Transcendental”, (b) y el 21 de marzo se realizaron las “I Jornadas Impulsando la Trans Inclusión desde la Universidad” promovidas por la Unidad de Igualdad en colaboración con la Asociación de Personas Transexuales de Andalucía y el Ministerio de Presidencia.

Difusión de los cursos, congresos, jornadas, seminarios, talleres, conferencias y premios organizados por la Unidad de Igualdad:

- Talleres de teatro de la campaña “Los Buenos Tratos” contra la violencia de género
- Curso de “Redes para la Igualdad de género” organizado a través del Aula Abierta en Igualdad
- Curso “Agentes de Igualdad en prevención de la violencia de género”
- Jornada del día internacional contra la violencia de género
- I Curso de Extensión Universitaria “La Situación de la Niña y la Mujer en Latinoamérica”
- III Jornadas de Intercambio de Experiencias en Cooperación Internacional
- Convocatoria para estudiantes de voluntariado internacional en cooperación
- Programa de formación gratuito para alumnas de grado, máster o doctorado o titulada universitaria de la UMA
- Curso de “Especialización de Agentes de Igualdad en prevención de la violencia de género” para las personas que han realizado el curso de inicio

4.5. VICEDECANATO DE INFRAESTRUCTURAS

INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LA REDUCCIÓN DEL CONSUMO ENERGÉTICO

- Adquisición de material destinado a la reposición de luminarias para la escalera trasera del edificio.
- Adquisición de 16 focos led circulares de 110 mm de diámetro encastrables para su reposición en los aseos.
- Cambio de fluorescente antiguo por dos pantallas leds en el despacho de la administrativa de decanato, otro en el pasillo de Decanato y en dos despachos de las vicedecanas.
- Smart Campus procede, tras nuestra petición, al arreglo del aire acondicionado de las aulas 6, 7 y 8 del Aulario Gerald Brenan.
- Se concedió el Premio “Islas y Sendas Verdes” en Mayo de 2019 al proyecto de los centro de Psicología y Logopedia y de CCEE. El jurado valoró la optimización del mantenimiento y la accesibilidad, la autosuficiencia energética, el respeto e integración de la vegetación, el logro del confort térmico mediante recursos y procesos naturales y la utilización de materiales reutilizados o reciclados.
- Smart-Campus procedió a la recogida de pilas situadas en los contenedores situados en nuestro edificio.
- Adquisición de material eléctrico específico para ir reponiendo los tubos fluorescentes antiguos por luminarias led para el ahorro energético. Para ello se ha comprado una partida de 75 tubos fluorescentes de 36W para sustituir los tubos fluorescentes fundidos en las distintas dependencias del edificio, 100 Cebadores Sylvania S11 para sustituir los cebadores rotos de pantallas fluorescentes, 10 condensadores para máquinas 30 μ F y reparaciones de máquinas A/A y 10 condensadores para máquinas 10 μ F y reparaciones de máquinas y compresores.

INTERVENCIONES DIRIGIDAS A MEJORAR LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD DEL EDIFICIO

- Se finalizó con el desalojó del mobiliario que aún quedaba por recoger de los pasillos y sótanos que podía obstaculizar la evacuación del edificio.
- Reunión del equipo de emergencias del centro, el martes 9 de octubre, de 10:00 a 11:00 horas, en la Sala de reuniones del Decanato CC. Educación para la revisión y actualización de los miembros del equipo y así poder organizar el simulacro del año 2018. En dicha reunión, se acuerda realizar el simulacro el lunes 26 de noviembre en el edificio CC Educación y Psicología en el campus de Teatinos. Por primera vez, se pretende realizar el simulacro en el turno de tarde, sobre las 16:30 h., lo cual complicará el proceso de evacuación ya que en este horario hay menos personal de apoyo. Se acuerda que el tipo de emergencia será un conato de incendio, localizado inicialmente en la cocina de la cafetería del centro y será detectado por un trabajador de la cocina. Participará en el simulacro todo el personal del centro y no participará ningún operativo externo. Se realizará, como es habitual, una llamada al 112, avisando de que se trata de un simulacro, el número de personas a evacuar se calcula que será alrededor de 1000 personas aproximadamente.

Los puntos de reunión serán las dos salidas principales del Edificio. No se usará máquina de humo y se usará alarma sonora.

El simulacro del lunes 26 de noviembre tuvo que ser suspendido dado que la alarma general de incendios no funcionó, por motivos desconocidos no funcionó, estaba averiada parcialmente y no sonaron las sirenas de evacuación general del edificio. Posteriormente, se avisó al personal de mantenimiento del sistema contraincendios de la empresa Fragaservi para su arreglo.

- El 28 de mayo 2019 se celebra una nueva reunión del equipo de emergencias en la que se lleva a cabo una actualización de la composición del equipo y se realiza una revisión integral del Plan de Autoprotección, valorando lo sucedido en el anterior simulacro, atendiendo a la nueva normativa vigente y a la actualización de los planos del edificio teniendo en cuenta las obras de ampliación de la biblioteca y el SICAU que se están en curso. Se planifica el simulacro para el 4 de junio sobre las 11:00 h. con el ejercicio de incendio en la cocina de la cafetería.
- Se realiza el simulacro el 4 de junio sobre las 11:00 h. con el ejercicio de incendio en la cocina de cafetería, como estaba previsto y sin ninguna incidencia.
- La empresa Fragaservi ha reubicado y recolocado a una altura correcta los extintores del edificio de acuerdo a la nueva normativa.
- La empresa Fragaservi ha colocado el mismo modelo de pulsador de las alarmas de incendios (había 4 modelos distintos). Se pidió a esta empresa que impartiera un curso práctico dirigido al personal de SICAU, seguridad y mantenimiento para informarles respecto a cómo se rearma cada pulsador.
- Se mejoró todo el sistema de alarmas y sirenas ya que había zonas del edificio donde no se el sonido no era lo suficientemente intenso.
- Reparación, por una empresa externa, del fallo en la activación de las barreras del aparcamiento a través de un ordenador.
- La empresa Fragaservi reprogramó la central de alarmas incluyendo todas las zonas del edificio que no estaban identificadas.
- Revisión del sistema de emergencia automático de los ascensores de la torre.
- Revisión por el personal de SICAU del estado de los desfibriladores instalados en el edificio.
- Modificación del procedimiento de acceso al edificio cuando está cerrado dirigida a favorecer la coordinación con el servicio de seguridad.
- Se instalaron carteles en el exterior del edificio informando de la prohibición de acceder al mismo con patinetes y bicicletas.
- Se pidió ayuda al Servicio de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Málaga para evitar el anidamiento de gaviotas en la terraza del edificio que suponía un peligro para la seguridad del personal de mantenimiento.
- Se reparó un equipo de climatización que provocaba vibraciones en el suelo y las paredes del despacho 4.01 que se transmitían también a los despachos 4.02 y 5.01.

- Estudio del origen de olores desagradables en los despachos 2.22 (A, B, C) y 223 (A-F) ubicados en módulo B del segundo piso en el que han intervenido técnicos del SEPRUMA, de Smart-Campus y de mantenimiento del edificio sin que se haya conseguido determinar su causa.

INTERVENCIONES DIRIGIDAS A MEJORAR LOS RECURSOS DOCENTES EN LAS AULAS A DISPOSICIÓN DEL ALUMNADO Y PROFESORADO DEL CENTRO

- A pesar de no haber finalizado las obras de ampliación, la Biblioteca reanudó el servicio de préstamo de sus fondos el 3 de septiembre de 2018. Para ello se habilitó en el hall del edificio una instalación provisional.
- En enero de 2019 comenzaron las obras de los despachos anexos a la biblioteca y en marzo se acometió la reforma de las instalaciones del SICAU.
- Remodelación de las aulas 004 y 1.07. Se cambió el mobiliario de ambas aulas sustituyendo las sillas de pala por 40 mesas con ruedas y 80 sillas. En el aula 004 se eliminó la tarima y se adaptaron la pizarra y el equipo informático y de proyección de forma acorde. Además, en el aula 1.07 se instalaron unos estores especiales traslúcidos enrollables para asegurar unas condiciones de luminosidad adecuadas.
- Renovación del contrato de mantenimiento con la empresa ISAMIN para la revisión de los medios audiovisuales de las aulas para prevenir que surjan averías mientras se está desarrollando la actividad docente.
- El aula de informática 104 se convirtió en aula TIC gestionada por el Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos lo que permitirá que el estudiantado disponga de más puestos de acceso libre a los ordenadores.
- En las aulas 007, 103 y 106 se repararon las botoneras que controlan el equipo informático y audiovisual, los ordenadores y la megafonía.
- Se ha reparado y reforzado el techo del aula 0.07 del que se habían desprendido trozos de las bovedillas del falso techo de escayola.
- Se ha instaurado un sistema de reserva de las aulas TIC a través de un gestor informático, lo cual ha permitido una mejor planificación del uso de estas aulas.
- En las aulas 001, 003, 006, 007, 103, 106 y 107 se han eliminado los armarios que contenían televisores y reproductores de vídeo.
- Para evitar que se retrase el comienzo de las clases, el personal del SICAU ha puesto en marcha los equipos informáticos antes del comienzo de la docencia.
- Se proporcionaron al Consejo de Estudiantes y al Grupo de Orientación Universitaria nuevos espacios de trabajo pues sus despachos habituales no se podían utilizar pues estaban siendo remodelados como parte de las obras del Hall.
- Se donó a los técnicos de informática uno de los carros antiguos de multimedia para su aprovechamiento en las aulas TIC en caso necesario.

- Se dotó a la Unidad de Logopedia de una impresora y de material destinado a la evaluación e intervención clínicas.
- Se eliminaron 2 medias filas de bancas al fondo del aula 1.03 y se colocó en su lugar, una mesa de trabajo con 6 sillas sin palas, para realizar trabajos en grupos en una de las asignaturas del grado.
- A cada aula se asignó un nombre referido a investigadores relevantes de la Psicología y la Logopedia y también se diseñó y colocó un panel fijo donde se reflejaba una síntesis biográfica de su trayectoria personal y profesional. Los nombres de las aulas fueron los siguientes: 001, Anne Treisman; 003, Annette Karmiloff-Smith; 004, Charles Edward Spearman; 006, Jean William Fritz Piaget; 0.07 Jorge Perelló Gilbarga; 008, Brenda Milner; 103, Kurt Lewin; 106, Hans Jürgen Eysenck y, 107, Donald O. Hebb.

INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LA MEJORA Y EL MANTENIMIENTO DEL EDIFICIO

- Aula 001: pintura de las paredes, de los cuatro huecos de las ventanas y las puertas.
- Aula 003: repaso de la pintura aula (más 9 huecos de ventanas) y puertas.
- Aulas 006 y 007: pintura de los 13 huecos de las ventanas y repaso de la pintura de las paredes del aula 006 y de las puertas de ambas aulas.
- Aula 103: repaso de la pintura de las paredes, de los 9 huecos de las ventanas y de las puertas.
- Aula 106: pintura de los nueve huecos de las ventanas.
- Aula 008: pintura y reparación de las puertas.
- Aula 002: pintura de las paredes y de los huecos de las ventanas.
- Aula 004: repaso de la pintura de las paredes y de los 4 huecos de ventanas.
- Aula 104: pintura de las paredes, de los 4 huecos de ventanas y de las puertas.
- Pintura de las paredes de los pasillos de la primera planta, repaso de la pintura de las paredes de los patios.
- Pintura de los pasamanos de las escaleras, de las barandillas que dan al patio y las dieciséis columnas del patio.
- Adquisición de un nuevo equipo de sonido para el Salón de Actos.
- Reparación de los micrófonos de la Sala de Grados.
- Sustitución de algunas señaléticas, tales como las del despacho de la administrativa del decanato, la Unidad de Logopedia, y las aulas 001 y 003.
- Sustitución de shunts de aireación para erradicación de goteras en los baños de las plantas 1º y 2ª (Vicerrectorado Smart-Campus).
- El Servicio Central de Informática (SCI) instaló 2 nuevas IP en la Unidad de Logopedia y el Laboratorio nº 13 del Sótano.

- Tras algunas peticiones, se cerró con llave el servicio de profesoras de la 2ª planta y se tapó el ojo de buey para mayor intimidad dado que está situado en una zona de paso dando lugar a mucho uso y por tanto a poca higiene. Se facilitó dichas llaves para el uso de las profesoras de todos los departamentos que lo comparten.
- El espacio 2.10.2 se habilitó como despacho para la técnica de laboratorio de sujetos humanos Dña. Rosa Luz Mesa. Se instalaron los puntos necesarios para dos ordenadores, internet, teléfono, se pintaron las paredes y se instaló un estor vertical.
- Se adquirieron adornos de Navidad, tales como árbol, luces, bolas navideñas, etc. para la decoración del vestíbulo de la Facultad.
- Instalación de nuevos estores en el Laboratorio 2.10.1.
- Traslado del Laboratorio de Realidad Virtual, coordinado por el profesor D. Luis Valero, al Sótano 8 (Antigua aula de la cámara Gesell).
- Se colocaron ambientadores electrónicos en el sótano, principalmente en el pasillo de las estancias del sótano de los laboratorios 13, 14 15, 16 y en la Sala de Reuniones 12, para evitar el olor a humedad.
- Se adquieren 2 nuevos punteros para Salón de Actos y de Grados.
- Además de los pedidos habituales del material necesario para que el SICAU desarrolle su labor, se adquirieron: una impresora, una aspiradora pequeña de sobremesa, una calculadora y adaptadores y cables para los equipos informáticos.
- Se instalaron rejillas antimosquitos en el sótano y se alquilaron dos trampas electrónicas anti- mosquitos.
- Se instaló una nueva bomba de drenaje de aguas sucias.
- En el sótano, se realizó la reposición de una bomba de agua averiada.
- Se realizó la reposición de la cerradura instalada en despacho 419.
- Se reparó la fuente de agua potable situada en el patio.

INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LA PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL NUEVO EDIFICIO

- La comisión de trabajo del nuevo edificio de la Facultad de Psicología y Logopedia integrada por la Decana, el profesor Julián Almaraz, la Vicedecana de Ordenación Académica y la Vicedecana de Infraestructuras, durante todo el curso ha mantenido numerosas reuniones con el equipo de arquitectura que ha elaborado el proyecto del edificio y con los futuros usuarios del mismo. Puesto que el proyecto se elaboró hace nueve años, el objetivo de dichas reuniones fue adaptar su versión final a las nuevas necesidades de las personas que van a habitarlo. Igualmente, atendiendo a dichas necesidades, se ha elaborado una memoria de mobiliario y de equipos audiovisuales en coordinación con el Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos.
- En el transcurso de las reuniones aludidas en el punto anterior, se constató que el espacio destinado para las aulas era insuficiente y se previó que iba a limitar el desarrollo futuro

de la Facultad. Por ello, se solicitó al Vicerrectorado de Smart-Campus una ampliación de esta zona que podía realizarse fácilmente al estar proyectada en los planos iniciales y condenada posteriormente. El Consejo de Gobierno celebrado el 9 de julio aprobó aumento en el presupuesto destinado a la ampliación del edificio.

4.6. SECRETARIA ACADÉMICA

La secretaria académica de la Facultad de Psicología y Logopedia tiene como funciones el desarrollo de las siguientes labores:

- a. Dar fe de los actos y acuerdos oficiales y certificar la docencia y los expedientes de los alumnos.
- b. Levantar acta de las sesiones de la Junta de Facultad.
- c. Custodiar los documentos de la Facultad.
- d. Cualesquiera otras funciones que le sean asignadas por la Junta de Facultad o por el Decano/a.

En el curso 2018-19, además de las ocupaciones ya mencionadas, y enmarcado dentro del punto “d” relacionado con otras funciones encomendadas a la secretaria, se han continuado desarrollando y perfeccionando las siguientes acciones:

- Continuación con el sistema de autogestión docente. En este caso y contando con personal del Servicio Central de Informática, se sigue desarrollando un sistema para que los docentes puedan autogestionar las horas de docencia presenciales. De este modo, los docentes, cuando acceden al ordenador desde el aula, deben autenticarse con su usuario y contraseña. A través de una plataforma se van registrando todas las ocasiones en que los docentes acceden al ordenador, quedando constancia de su presencia en el aula los días de docencia presencial.
- Redes sociales de la Facultad de Psicología y Logopedia. Se inició el contacto con el Servicio de Comunicación de la UMA, en concreto, con Comunicación Interna y Contenidos Digitales para que nos orientaran en este proceso. Se llevó a cabo con éxito y sigue en funcionamiento. Era importante que la Facultad estuviese presente en las redes sociales para poder difundir toda la información concerniente a la comunidad universitaria, y llegar también al resto de la sociedad.
- Elaboración de los horarios de los títulos del Centro. En este curso se desarrollaron nuevos criterios para la elaboración de horarios a través de la comisión de horarios en la reunión mantenida el 5 de febrero de 2019, siendo aprobados posteriormente en Junta de Facultad. Principalmente se aprobó un cambio de horario en el comienzo de las clases del turno de tarde. Las clases comenzarán a las 15:30 horas, en lugar de a las 15:00 h., que es la hora establecida hasta el momento. De este modo, existiría un lapso de tiempo mayor entre las clases de la mañana y de la tarde que beneficiaría a estudiantes y docentes. Tras la confección de los horarios, a lo largo de todo el curso se realiza su posterior seguimiento para atender todas las solicitudes de cambio y sugerencias de los docentes.
- Asignación de aulas para las asignaturas impartidas en los Grados, Másteres oficiales y Títulos propios del Centro. En este caso, se realiza una asignación inicial de espacios en la que se colabora con responsables de aulas de otros centros y aularios. Una vez conseguida la distribución, y durante todo el curso académico, se van atendiendo las distintas

necesidades adicionales de espacios que van surgiendo o, en su caso, subsanando posibles problemas en la distribución inicial.

- Elaboración del calendario académico de la Facultad para el curso 2019-20. En el curso 2019 se elaboró el calendario del Centro basado en el calendario oficial de la UMA y se incorporó a la propuesta del calendario académico algún puente que coincidía con fiestas nacionales.
- Elaboración del calendario de exámenes para todas las convocatorias de todos los títulos del Centro relativos al curso 2019-20. Al igual que con los horarios, también a lo largo del curso se tiene en cuenta cualquier cambio sobrevenido que deba atenderse.
- Por otro lado, tanto la elaboración de los horarios, como del calendario lectivo y el calendario de exámenes han sido consensuados con los estudiantes, a través del Consejo de Estudiantes de la Facultad.
- Finalmente, y entre otras tareas, se realizó la recopilación de toda la información necesaria para el desarrollo de la memoria del Centro del curso 2018-19.

5. DEPARTAMENTOS Y PROFESORADO

5.1 DEPARTAMENTO PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

5.1.1. BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad de Málaga se creó en el curso 2001-02 al desdoblarse el anterior Departamento de Personalidad y Psicología Social. A lo largo de su historia han sido sus directores los siguientes profesores: Alfredo Fierro, Antonio Godoy, Blanca Moreno, Rosa Esteve, Luis Valero, Serafina Castro y Margarita Ortiz-Tallo Alarcón.

Consta de dos áreas: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico y el área de Logopedia.

Se imparte docencia fundamentalmente en el Grado de Psicología y de Logopedia y en el Máster Oficial en Psicología General Sanitaria, adscrito a la Facultad de Psicología y Logopedia. También se imparte docencia en otros centros: Ciencias de la Salud, Escuela de Relaciones Laborales, Ciencias de la Información y Derecho.

El Máster de Psicología General Sanitaria, es un máster profesionalizante y habilitante con el que se obtiene el título de Psicólogo General Sanitario, que desde el curso 2014-15, se viene coordinando e impartiendo por profesores del Departamento.

5.1.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Directora del departamento: Ramos Díaz, Natalia Sylvia

Secretaria del departamento: González Sánchez, Mercedes

Personal de administración y servicios: Viola Vaz-Romero, Isabel

Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

Catedráticos/as de Universidad:

Esteve Zarazaga, Rosa

López Martínez, Alicia Eva

Valero Aguayo, Luis

Profesores/as titulares de universidad:

Anarte Ortiz, M.Teresa

Castro Zamudio, Serafina

Masedo Gutiérrez, Ana Isabel

Moreno Küstner, Berta

Ramírez Maestre, Carmen

Ramos Díaz, Natalia

Rodríguez Morejón, Alberto

Rodríguez Naranjo, Carmen

Salguero Noguera, José Martín

Profesores/as contratados/as doctores/as:

Ruiz García, Víctor Manuel

Rey Peña, Lourdes

Profesores/as asociados/as:

González Jiménez, Belén

Molinero Roldán, José Manuel

Vela Rubio, Antonio

Zoilo Guzmán, María José

Fernández Valdés, José

Ruiz Moreno, Francisca

Ruiz Moreno, Modesto A.

Profesores/as sustitutos/as interinos/as:

Melguizo Garín, Ana Isabel

Ruiz García, Antonio

Casado Martín, Yolanda

Huertas Maestre, Paloma

Antúnez Vílchez, Juan M

Oliver Pece, Jesús

Salas, Javier

Personal investigador doctor:

Carreira Soler, Mónica

Moreno Peral, Patricia

Ruiz Párraga, Gema T.

Personal investigador en formación:

Flores López, María

Serrano Ibáñez, Elena Rocío

Área de Logopedia

Catedráticos de universidad:

Adrián Torres, José A.

Cuetos Vega, Fernando

Profesores/as contratados/as doctores/as:

Buiza Navarrete, Juan José

González Sánchez, Mercedes

Profesora ayudante doctora:

Moreno Martínez, Noelia Margarita

Profesora asociada:

Barceló Sarria, Begoña

5.2. DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA SOCIAL**5.2.1. BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO**

El Departamento de Psicología Social, Trabajo Social, Antropología Social y Estudios de Asia Oriental está formado por cuatro Áreas de Conocimiento, que dan nombre al Departamento. Está dirigido por la profesora D^a M. Carmen Hidalgo Villodres, actuando de secretaria D^a M^a Ángeles Peláez Fernández. Tiene dos sedes administrativas, una en la Facultad de Psicología y Logopedia y otra en la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo.

El número de Personal Docente Investigador es de 69, además de 5 Personal Investigador en Formación, haciendo un total de 74, de los cuales el 52,7% son mujeres (39), y el 47,3% son hombres (35). Sus profesores imparten docencia en un total de 12 centros, lo que supone un gran número de titulaciones tanto de grado como de postgrado. En relación con las titulaciones adscritas a nuestro centro, es responsable de parte de la docencia en el Grado en Psicología, y en los dos Másteres oficiales. También es responsable de varios títulos propios.

5.2.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Directora del departamento: Hidalgo Villodres, M^a Carmen

Secretaria del departamento: Peláez Fernández, M^a Ángeles

Personal de administración y servicios: Bravo León, Olga y Serrano Jiménez, M. Araceli

Área de Antropología Social

Profesor titular de universidad:

Montalbán Peregrín, Francisco Manuel

Profesor ayudante doctor:

Llorente Marín, Francisco Manuel

Profesora asociada:

Zurita Márquez, Evelina

Personal investigador en formación:

Escobar Fuentes, Silvia

Área de Estudios de Asia Oriental

Profesor ayudante doctor:

Doménech Del Río, Antonio José

Profesor sustituto interino:

Botella Sánchez, Luis Alberto

Profesora asociada:

Kang, Eun Kyung

Profesores/as visitantes:

Yoon, Hye Sook

Seong-kon, Kim

Investigadora con cargo a proyecto:

Chica Morales, Patricia

Área de Psicología Social

Catedráticos/as de universidad:

Canto Ortiz, Jesús María

Extremera Pacheco, Natalio

Gómez Jacinto, Luis

Hernández Mendo, Antonio

Hombrados Mendieta, María Isabel

Profesores/as titulares de universidad:

Bravo Sanz, Margarita

Domínguez Fuentes, Juan Manuel

Durán Durán, María Auxiliadora

García Leiva, Patricia

García Martín, Miguel Ángel

González Hernández, Antonio

Hidalgo Villodres, María del Carmen

Martos Méndez, María José

Moral Toranzo, Félix

Morales Sánchez, Verónica Odilia

Moreno Jiménez, María Del Pilar

Peláez Fernández, María Ángeles

Perles Novas, Fabiola

San Martín García, Jesús Emilio

Catedrático de escuela universitaria:

Alcalde Hoyos, Francisco Javier

Profesores/as contratados/as doctores/as:

Ortiz Castro, María Mercedes

Profesores ayudantes doctor:

Benítez González, Myriam

Morís Fernández, Joaquín

Orgambídez Ramos, Alejandro

Vallejo Martín, Macarena

Profesores/as asociados/as:

Cuevas Barranquero, José Miguel
Martín Cristauro, Verónica
Martínez Peralta, José
Páez Ruiz De Angulo, Nuria
Sánchez Rodríguez, Luis Miguel

Profesores/as sustitutos/as interinos/as:

Aguayo Estremera, Raimundo
Blanco Guerrero, Rosario
Herrera Fernández, Juan Antonio
Lledó Rando, María Del Carmen
Ríos Rodríguez, María Luisa
Ruiz Rodríguez, Iván de los Reyes
Ferragut Ortiz-Tallo, Marta

Profesor colaborador:

Videra García, Antonio

Personal investigador en formación:

García Cid, Alba
Mérida López, Sergio

Área de Trabajo Social y Servicios Sociales

Profesores/as titulares de universidad:

Cosano Rivas, Francisco
Gallego Fontalva, Carlos Antonio
López Espigares, Trinidad
Palma García, María De Las Olas
Rondón García, Luis Miguel

Profesoras contratadas doctoras:

Castilla Mora, María Rosario
Lorente Molina, María Belén
Romo Parra, María del Carmen

Profesores/as ayudantes doctores/as:

Domínguez de la Rosa, Laura
Macías León, María Almudena
Moscato, Gianluigi

Profesores/as asociados/as:

Conejo Trujillo, Rafael
López Carrasco, Margarita Encarnación
López Serrano, Casto
Ramírez Navarro, José Manuel
Ramos López, María Ángeles
Rubio Gallo, Ana María
Ruiz Reyes, Patricia

Profesores/as sustitutos/as interinos/as:

Arredondo Quijada, Rafael
Castillo De Mesa, Joaquín
Ruiz Trascastro, Rosa Raquel
Tejada Ríos, Juana

Personal investigador en formación:

Millán Franco, Mario
Pino Brunet, Natalia del

5.3. DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

5.3.1. BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación se compone de una única Área de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación. Tiene asignada la impartición de docencia en un buen número de titulaciones de grado y de postgrado, incluyendo Másteres oficiales, títulos propios y programas de doctorado. Entre las titulaciones adscritas a nuestro centro, es responsable de la docencia de asignaturas en las titulaciones de Grado en Psicología y Grado en Logopedia. En relación con los Másteres oficiales, es responsable de la impartición de docencia en el Máster en Psicología General Sanitaria y en el Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria. Algunos profesores y profesoras también forman parte del Programa de Doctorado en Psicología.

5.3.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Director del Departamento: Romero Pérez, Juan Francisco

Secretaría del Departamento: Lavigne Cerdán, Rocío

Personal de administración y servicios: Acedo Becerra, María

Personal Docente e Investigador

Catedráticos/as de universidad:

Fuentes Rebollo, M^a Jesús
Luque Vilaseca, Juan Luis
Romero Pérez, Juan Francisco

Profesores/as titulares de universidad:

Bernedo Muñoz, Isabel M^a
Cantón Cortés, David
Escobar Espejo, Milagros
Fernández Baena, Francisco Javier
Fernández Molina, Milagros
Galeote Moreno, Miguel
González Cuenca, Antonia M.
González Valenzuela, M^a José
Muñoz Sánchez, Ángela

Profesora ayudante doctora:

Salas Martínez, María Dolores

Profesores/as contratados/as doctores/as:

Barajas Esteban, M^a Carmen
 Carrero Barril, Francisco Jesús
 Delgado Ríos, Myriam
 Infante Cañete, Lidia
 Lavigne Cerván, Rocío
 Martín Ruiz, Isaías
 Quintana García, Inmaculada
 Sánchez Sánchez, Ana M^a

Profesoras colaboradoras:

García Sánchez, M^a Belén
 Goicoechea Rey, M^a Angeles
 Linero Zamorano, M^a José
 Morena Fernández, M^a Luisa de la

Profesores/as asociados/as:

Barba Quintero, M^a José
 Cárdenas Ruiz, José
 Godoy Toharia, Magdalena
 González-Carrascosa Bassadone, M^a Teresa
 Hidalgo Berutich, Silvia
 Juárez Ruiz de Mier, Rocío
 Lima Ramos, Juan Francisco
 Luque Parra, Diego Jesús
 Rodríguez Infante, Gemma
 Ruiz León, Irene

Profesores/as sustitutos/as interinos/as:

Chapado de la Calle, Fernando
 Cortés Ramos, Antonio
 Fernández Gómez, María de los Ángeles
 Flores Martín, Amanda
 González Jérez, Marina
 López Zamora, Miguel
 Yudes Gómez, Carolina

Personal Investigador en Formación:

González Pasarín, Lucía

5.4. DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA BÁSICA

5.4.1. BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Psicología Básica forma parte de la Facultad de Psicología y Logopedia. En la actualidad su profesorado pertenece al área de conocimiento de Psicología Básica. El 40% del profesorado son mujeres y el 60% son hombres. Los profesores del Departamento desarrollan su labor docente en los títulos de grado en Psicología y grado en Logopedia, impar-

tidos en la Facultad de Psicología y Logopedia. Asimismo, imparte docencia en los títulos oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria y Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria, ambos en el mismo centro. También desarrolla su labor docente en el Programa de Doctorado en Psicología. Además, desarrolla labores docentes en otros grados y postgrados adscritos a otros centros.

Además de la docencia oficial reseñada, el Departamento imparte el Máster propio de la Universidad de Málaga en Inteligencia emocional y Experto Universitario y Curso de Extensión Universitaria en Ética para sanitarios.

Los profesores desarrollan su actividad investigadora en el estudio experimental de procesos psicológicos básicos tales como atención, aprendizaje, memoria, motivación, emoción, razonamiento y lenguaje, así como en el estudio de la historia de la psicología.

5.4.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Director del departamento: Rodríguez Santos, José Miguel

Secretario del departamento: López Gutiérrez, Francisco José

Personal de administración y servicios: Rodríguez Ruiz, Ana Belén

Personal docente e investigador

Catedráticos de universidad:

Almaraz Carretero, Julián
Fernández Berrocal, Pablo
López Gutiérrez, Francisco José
Rodríguez Santos, José Miguel

Profesores/as titulares de universidad:

Aguilar Heras, Raúl
Calleja Reina Marina
Caño González, Antonio
Cobos Cano, Pedro Luis
García Orza, Javier
Giménez de la Peña, Almudena
Iza Mikeleiz, Mauricio
Luque Ruiz, David
Segura Vera, Susana
Zaccagnini Sancho, José Luis

Profesores/as asociados/as:

Boyano Moreno, José Tomás
Écija Ramírez, Matilde
Guerrero Guerrero, Josefa
Luque Liñán, M^a Luisa
Porrás Florido, Beatriz

Colaboradores honorarios:

Mora Mérida, Juan Antonio
Zarco Resa, Juan Antonio

Personal investigador doctor:

Flores Martín, Amanda
Gutiérrez Cobo, M^a José
Megías Robles, Alberto

Personal investigador en formación:

Gómez Leal, Raquel

5.5. DEPARTAMENTO PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

5.5.1. BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento está constituido por dos áreas de conocimiento: Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

Durante el curso académico 2018/2019, el Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento estuvo formado por un total de 39 miembros, de los cuales 14 son hombres (35,9%) y 25 mujeres (64,1%).

El Departamento imparte su docencia en las siguientes Facultades:

Facultad de Psicología y Logopedia:

Grado en Psicología
Grado en Logopedia
Máster Oficial en Psicología General Sanitaria
Doctorado en Psicología

Facultad de Ciencias de la Salud:

Grado en Enfermería
Grado en Terapia Ocupacional
Máster Oficial en Nuevas Tendencias de Investigación en Ciencias de la Salud

Facultad de Derecho:

Grado en Criminología
Máster Oficial en Mediación

5.5.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Director del departamento: Santín Núñez, Luis Javier

Secretaria del departamento: Cavas Toledo, María

Personal de administración y servicios: Carrasco Ruiz, Susana

Personal docente e investigador

Área de Psicobiología

Catedráticos/as de universidad:

Navarro Humanes, José Francisco
Pedraza Benítez, Carmen
Santín Núñez, Luis Javier

Profesores/as titulares de universidad:

Cavas Toledo, María L.
Dávila Arias, Guadalupe
Maldonado Montero, Enrique Fco.
Martín López, Mercedes
Puigcerver Martínez, Araceli
Vera Fernández, Francisca M^a

Profesor contratado doctor:

Manzaneque Vázquez, Juan Manuel

Profesor asociado:

Arrabal Gómez, José Carlos

Profesora sustituta interina:

Muela Mora, Ana Teresa

Personal investigador postdoctoral:

Araos Gómez, Pedro Fernando
López Barroso, Diana
Sampedro Piquero, Patricia

Personal investigador en formación:

Ávila Gámiz, Fabiola
Edelkraut, Lisa Marie
Flores Burgess, Antonio
Gil Rodríguez, Sara
Ladrón de Guevara, David
Mañas Padilla, M^a Carmen
Nieto Quero, Andrea
Tabbai Amal, Sara
Torres Prioris, María José

Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Catedrática de universidad:

Blanca Mena, M^a José

Profesores/as titulares de universidad:

Bersabé Morán, Rosa M^a
López Montiel, M^a Dolores
Luna Blanco, Rafaela
Miranda Páez, Jesús
Pelegri del Río, Manuel
Rivas Moya, M^a Teresa
Ruiz Soler, Marcos

Profesor contratado doctor:

Alarcón Postigo, Rafael

Profesores/as asociados/as:

Pérez López, Catalina
Wallace Ruiz, Agustín

Profesores/as sustitutos/as interinos/as:

Cerezo Guzmán, María Victoria

López Bujalance, Eduardo

6. TESIS DEFENDIDAS

Título: Estudio de la relación de perfiles cognitivos psicosociales y físicos en deportistas y participantes de actividad física

Doctorando/a: Joaquín Delgado Giralt

Directores/as: Antonio Hernández Mendo y Rafael Reigal

Título: Lectura, escritura y variables cognitivas en español.

Doctorando/a: Félix Díaz Giráldez.

Directores/as: M^a José González Valenzuela y Dolores López Montiel.

Título: Diseño y validación de herramientas para la evaluación del uso de las TICs en centros de educación secundaria andaluces

Doctorando: Rocío Domínguez Alfonso

Directores/as: Antonio Hernández Mendo y Encarnación Chica Merino

Título: Papel del fragmento N-terminal (1-15) de la Galanina en depresión: Interacciones con la Fluoxetina.

Doctorando/a: Antonio Flores Burgess.

Directores/as: Zaida Díaz Cabiale y Luis Javier Santín Núñez.

Título: Aspectos emocionales y cognitivos relacionados con el consumo de cocaína: Correlatos neurobiológicos y papel de la plasticidad hipocampal.

Doctorando/a: David Ladrón de Guevara Miranda.

Directores/as: Luis Javier Santín Núñez y Estela Castilla Ortega.

Título: Clinical personality traits in high risk and recent onset of psychosis patients

Doctorando/a: Julia Rebeca Llewellyn-Jones Sevilla

Directores/as: Berta Moreno Küstner y Susana Ochoa

Título: La eficacia de la Terapia de Aceptación y Compromiso y la Psicoterapia Analítica Funcional (FACT) para mejorar la salud de empleados y estudiantes

Doctorando: Juan José Macías Morón

Directores/as: Luis Valero Aguayo

Título: Análisis del proceso de adaptación de los inmigrantes

Doctorando/a: Mario Millán Franco

Directores/as: M^a Isabel Hombrados Mendieta y Luis Gómez Jacinto

Título: Estrés y depresión ¿Qué papel juega el receptor LPA1 para el ácido Lisofosfatídico?

Doctorando/a: Román Darío Moreno Fernández.

Directores/as: Carmen Pedraza Benítez y Guillermo Estivill-Torrús.

Título: El papel de la Inteligencia Emocional en la Búsqueda de Empleo

Doctorando/a: María del Pilar Nieto Flores

Directores/as: Pilar Berrios y Natalio Extremera

Título: Involvement of the behavioral inhibition and activation systems in the experience of individuals with chronic pain with and without comorbid Posttraumatic Stress Symptoms

Doctorando/a: Elena Rocío Serrano Ibáñez

Directores/as: Alicia Eva López Martínez y Carmen Ramírez Maestre

7. PUBLICACIONES REALIZADAS POR EL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR DEL CENTRO

Afonso, O., Suárez-Coalla, P., González-Martín, N. y Cuetos, F. (2018). The impact of word frequency on peripheral processes during handwriting: A matter of age. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 71, 695-703.

Afonso, O., Álvarez, C. J., Martínez, C. y Cuetos, F. (2019). Writing difficulties in Alzheimer's disease and Mild Cognitive Impairment. *Reading and Writing*, 32, 217-233.

Aguilera-Serrano, C., Guzmán-Parra, J., García-Sánchez, J., Moreno-Küstner, B. y Mayoral-Cleries, F. (2018). Variables associated with the subjective experience of coercive measures in psychiatric inpatients: A systematic review. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 63(2), 129-144.

Aguilera-Serrano, C., Guzmán-Parra, J., Miranda-Páez, J., García-Spínola, E., Torres-Campos, D., Villagrán-Moreno, J. M., Moreno-Küstner, B., García-Sánchez, J. A. y Mayoral-Cleries, F. (2019). Validation of a short version of the Coercion Experience Scale (CES-18): Psychometric characteristics in a Spanish sample. *Psychiatry Research*, 272, 284-289.

Alegret, M., Peretó, M., Pérez, A., Valero, S., Espinosa, A., Ortega, G., Hernández, I., Mauleón, A., Rosende-Roca, M., Vargas, L., Rodríguez-Gómez, O., Abdelnour, C., Berthier, M. L., Bak, T. H., Ruíz, A., Tárraga, L. y Boada, M. (2018). The Role of Verb Fluency in the Detection of Early Cognitive Impairment in Alzheimer's Disease. *J Alzheimers Disease*, 62(2):611-619.

Álvarez-Cañizo, M., Suárez-Coalla, P. y Cuetos, F. (2018) Reading prosody development in Spanish children. *Reading and Writing*, 31, 35-52.

Álvarez-Cañizo, M., Suárez-Coalla, P. y Cuetos, F. (2018). The role of sublexical variables in reading fluency development among Spanish children. *Journal of Child Language*, 45, 858-877.

Álvarez-Cañizo, M., Suárez-Coalla, P. y Cuetos, F. (2019). Orthographic learning in Spanish children: Influence of previous semantic and phonological knowledge. *Journal of Research in Reading*, 42, 137-149.

- Álvarez-Montesinos, J. A., Costa, H. M. y García-Orza, J. (2018). ¿Qué necesitamos para aprender a multiplicar? El rol de las habilidades numéricas básicas y la ansiedad. *Escritos de Psicología*, 11(3), 103-114.
- Anarte-Ortiz, M. T., Carreira, M., Leiva-Gea A., Varela, E., Mateo-Anarte, M., López-Siguero, J. P. y Leiva-Gea, I. (2019). Diabetes Summer Camp in children and adolescents with type 1 diabetes: Effects on well-being and quality of life. *Endocrinología, Diabetes y Nutrición*, 67, 326-332.
- Andlauer, T. F. M., Guzmán-Parra, J., Streit, F., Strohmaier, J., González, M. J., Gil-Flores, S., Cabaleiro-Fabeiro, F. J., del-Río-Noriega, F., Pérez-Pérez, F., Haro-González, J., Orozco-Díaz, G., de-Diego-Otero, Y., Moreno-Küstner, B., Auburger, G., Degenhardt, F., Heimann-Heimbach, S., Herms, S., Hoffmann, P., Frank, J., Foo, J. C., ... y Rietschel, M. (2019). Bipolar multiplex families have an increased burden of common risk variants for psychiatric disorders. *Molecular Psychiatry*.
- Andrés-Rodríguez, L., Borràs, X., Feliu-Soler, A., Pérez-Aranda, A., Angarita-Osorio, N., Moreno-Peral, P., Montero-Marin, J., García-Campayo, J., Carvalho, A. F., Maes, M. y Luciano, J. V. (2019). Peripheral immune aberrations in fibromyalgia: A systematic review, meta-analysis and meta-regression. *Brain, Behavior, and Immunity*, S0889-1591(19), 31274-31277.
- Anguera, M. T. y Hernández-Mendo, A. (2019). *Quantitizing y synthesizing* en el análisis de eventos en psicología del deporte, ¿vías conectadas? *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(2), 1-2.
- Antón-Méndez, I., Suárez-Coalla, P. y Cuetos, F. (2019). Independence of syntactic and phonological deficits in dyslexia: A study using the attraction error paradigm. *Dyslexia*, 25, 38-56.
- Araos, P., Vidal, R., O'Shea, E., Pedraz, M., García-Marchena, N., Serrano, A., Suárez, J., Castilla-Ortega, E., Ruiz, J. J., Campos-Cloute, R., Santín, L. J., Rodríguez de Fonseca, F., Pavón, F. J. y Colado, M. I. (2019). Serotonin is the main tryptophan metabolite associated with psychiatric comorbidity in abstinent cocaine-addicted patients. *Scientific Reports*, 9(1), 16842.
- Arrico, J. E., Río, L., Navarro, J. F., Prat, G. y Adan, A. (2019). Personality profile and clinical correlates of patients with substance use disorder with and without comorbid depression under treatment. *Frontiers in Psychiatry*, 9, 764, 1-9.
- Arrico, J. E., Río, L., Navarro, J. F., Prat, G., Forero, D. A. y Adan, A. (2019). Coping strategies in male patients under treatment for Substance Use Disorders and /or Severe Mental Illness: Influence in clinical course at one-year follow-up. *Journal of Clinical Medicine*, 8, 11, 1972, 1-15.
- Bellón, J. Á., Conejo-Cerón, S., Cortés-Abela, C., Pena-Andreu, J. M., García-Rodríguez, A. y Moreno-Peral, P. (2019). Effectiveness of psychological and educational interventions for the prevention of depression in the workplace: A systematic review and meta-analysis. *Scandinavian Journal of Work, Environment & Health*, 45(4), 324-332.
- Bendayan, R. y Blanca, M. J. (2019). Spanish version of the Facebook Intrusion Questionnaire (FIQ-S). *Psicothema*, 31(2), 204-209.

- Bermúdez-Llusá, G., Adrián, J. A., Arango-Lasprilla, J. C. y Cuetos, F. (2019). NeuroBel: Spanish screening test for oral psycholinguistics disabilities in elderly people with mild cognitive impairment and early-stage Alzheimer's disease. *Journal of Communication Disorders* 82.
- Bermúdez-Margaretto, B., Beltrán, D., Cuetos, F. y Dominguez A. (2018). Brain signatures of new (pseudo-) words: Visual repetition in associative and non-associative contexts. *Frontiers in Human Neuroscience*, 12, 354.
- Bermúdez-Margaretto, B., Beltrán, D., Cuetos, F. y Dominguez A. (2019). Novel word learning: event-related brain potentials reflect pure lexical and task-related effects. *Frontiers in Human Neuroscience*. 13, 347.
- Bernedo, I. M., González-Pasarín, L. y González-Martín, E. (2019). Percepción de los acogedores sobre los programas de formación para el acogimiento familiar en Andalucía. En J. A. Marín-Marín, G. Gómez-García, M. R. Navajas-Parejo, y M. N. Campos-Soto (Eds.), *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación* (pp.495-505). Madrid: Editorial Dykinson, S. L. (ISBN: 978-84-1324-491-4).
- Bernedo, I. M, Ruiz, C., Lino, R. y Juárez, J. (2019). Situación educativa y sociolaboral de familias en exclusión en Málaga. En J. A. Marín-Marín, G. Gómez-García, M. R. Navajas-Parejo, y M. N. Campos-Soto (Eds.), *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación* (pp. 1328-1340). Madrid: Editorial Dykinson, S. L. (ISBN: 978-84-1324-491-4).
- Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2018). ¿Qué es la Inteligencia Emocional? En F. Martínez-Sánchez, E. García Fernández-Abascal y F. Palmero-Cantero (Coord.), *Todo lo que usted siempre quiso saber sobre las emociones y nunca se atrevió a preguntar*. Madrid: Pirámide.
- Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2019). Emociones que educan: Programa INTEMO+. *Cuadernos de Pedagogía*, 499, 112-118.
- Calleja Reina, M. y Rodríguez Santos, J. M. (2018). La comunicación aumentativa y alternativa para hacer frente a las necesidades complejas de comunicación en usuarios de bajo perfil cognitivo. En Postigo Pinazo, E., Calleja Reina, M. & Gabau Vila, E. (Eds), *Disability and Communication. Scientific Analysis, Total Communication, ICT Tools and Case Studies*. (pp. 163-174). Madrid, McGraw Hill Education.
- Calleja Reina, M., Rodríguez Santos, J. M. y Luque, M. L. (2018). LATS (Language Assessment System Training) una herramienta TIC para la enseñanza activa de la competencia en diagnóstico clínico en el ámbito de los problemas del lenguaje. En E. Postigo Pinazo (Ed.). *Optimización de las competencias del traductor e intérprete: nuevas tecnologías–procesos cognitivos–estrategias* (Vol. 94). (pp. 11-26). Berlín, Frank & Timme GmbH.
- Calleja Reina, M., Rodríguez Santos, J. M. y Luque, M. L. (2019). La importancia de la iconicidad en un sistema de comunicación alternativa y aumentativa con símbolos multimodales destinados a personas con discapacidad intelectual profunda. En M. Calleja Reina (Ed). *Análisis de la comunicación y de la discapacidad intelectual desde un enfoque multidisciplinar* (pp. 31-52). Berlín, Peter Lang.
- Campos-Salinas, J. A., Berengüí, R. y Hernández-Mendo, A. (2019). Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva para Árbitros (IPEDA): Adaptación y Propiedades de Medida. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP*, 53(4), 141-152.

- Cantón-Cortés, D., Cortés, M. R. y Cantón, J. (2019). Pathways from childhood sexual abuse to trait anxiety. *Child Abuse & Neglect*, 97, 104-148.
- Caño, A. y Rodríguez-Naranjo, C. (2019). Family functioning characteristics involved in adolescent depressive symptoms. En C. Pracana y M. Wang (Eds.), *Psychological Applications and Trends* (267-269). Lisbon: InScience Press.
- Carissimi, A., Braga De Oliveira, M. A., Frey, B. N., Navarro, J. F., Hidalgo, M. P. y Adan, A. (en prensa). Validation and Psychometric Properties of the Spanish Mood Rhythm Instrument. *Biological Rhythm Research* Publicado online: 08 Oct 2019.
- Castilla-Ortega, E. y Santín, L. J. (2019). Adult hippocampal neurogenesis as a target for cocaine addiction: a review of recent developments. *Current Opinion in Pharmacology*.
- Castillejos, M. C., Martín-Pérez, C. y Moreno-Küstner, B. (2018). A systematic review and meta-analysis of the incidence of psychotic disorders: the distribution of rates and the influence of gender, urbanicity, immigration and socio-economic leve. *Psychological Medicine*, 48(13), 2101-2115.
- Castillejos, M. C., Martín-Pérez, C. y Moreno-Küstner, B. (2018). Incidence of psychotic disorders and its association with methodological issues. A systematic review and meta-analyses. *Schizophrenia research*, 204, 458-459.
- Castillejos, M. C., Martín-Pérez, C., Mayoral-Cleries, F., Bordallo-Aragón, A., Sepúlveda-Muñoz, J. y Moreno-Küstner, B. (2018). Factors associated with visits to general practitioners in patients with schizophrenia in Malaga. *BMC Family Practice*, 19(1), 180.
- Castillejos-Anguiano, M. C., Bordallo-Aragón, A., Aguilera-Fernández, D. y Moreno-Küstner, B. (2019). Perceptions about mental illness among general practitioners. *International Journal of Mental Health Systems*, 13, 27.
- Castillo de Mesa, Gómez-Jacinto, L., López Peláez, A. y Palma (2019). [Building relationships on social networking sites from a social work approach](#). *Journal of Social Work Practice*, 33, 201-215.
- Castillo de Mesa, J., Palma García, M. O. y Gómez-Jacinto, L. (2018). Abordando el reto de la transformación digital desde el Trabajo Social. *Documentos de Trabajo Social*, 60, 115-137.
- Castillo de Mesa, J., Palma García, M. O. y Gómez-Jacinto, L. (2018). Analysis of social innovation on social networking services, *European Journal of Social Work*, 21, 902-915.
- Castillo-Gualda, R., Herrero, M., Rodríguez-Carvajal, R., Brackett, M. A. y Fernández-Berrocal, P. (2019). The role of emotional regulation ability, personality, and burnout among Spanish teachers. *International Journal of Stress Management*.
- Cervilla, J. A., Gutiérrez, B., Rodríguez-Barranco, M., Ibáñez-Casas, I., Pérez-García, M., Valmisa, E., Carmona, J., Molina, E., Moreno-Küstner, B., Rivera, M., Lozano, V., Muñoz-Negro, J. E., Ching, A., Guerrero, M., Porras-Segovia, A. y Ruiz Pérez, I. (2018). A cross-sectional study on the prevalence and risk correlates of mental disorders: The GRANADSP Study. *The Journal of nervous and mental disease*, 206(9), 716-725.

- Checa, P. y Fernández-Berrocal, P. (2019). Cognitive control and emotional intelligence: Effect of the emotional content of the task. Brief reports. *Frontiers in Psychology*, 10, 195.
- Chica, A., González-Guirval, F., Reigal, R. E., Carranque, G. y Hernández-Mendo, A. (2019). Efectos de un programa de danza española en mujeres con fibromialgia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(2), 52-69.
- Coín-Aragüez, L., Pavón, F. J., Contreras, A., Gentile, A., Lhamyani, S., De Diego-Otero, Y., Casado, Y., Oliva-Olivera, W., Oliveira, G., Tinahones, F. J., Perez-Costillas, L. y El Bekay, R. (2018). Inflammatory gene expression in adipose tissue according to diagnosis of anxiety and mood disorders in obese and non-obese subjects. *Scientific Reports*, 8(1).
- Crespillo-Jurado, M., Delgado-Giralt, J., Reigal, R. E., Rosado, A., Wallace-Ruiz, A., Mier, R. J. R., Morales-Sánchez, V., Morillo-Baro, J. P. y Hernández-Mendo, A. (2019) Body Composition and Cognitive Functioning in a Sample of Active Elders. *Frontiers in Psychology*. 10, 1569. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01569
- Cuetos, F., Martínez, C. y Suárez-Coalla, P. (2018). Prosodic perception problems in Spanish dyslexia. *Scientific Studies of Reading*. 22, 41-54.
- Cutuli, D., Berreta, E., Caporali, P., Sampedro-Piquero, P., De Bartolo, P., Laricchiuta, D., et al. (2019). Effects of pre-reproductive maternal enrichment on maternal care, offspring's play behavior and oxytocinergic neurons. *Neuropharmacology*, 145 (Pt A), 99-113.
- Cutuli, D., Ladrón de Guevara-Miranda, D., Castilla-Ortega, E., Santín, L. J. y Sampedro-Piquero, P. (2019). Highlighting the Role of Cognitive and Brain Reserve in the Substance use Disorder Field. *Current Neuropharmacology*, 17(11), 1056–1070.
- de la Vega, R., Miró, J., Esteve, R., Ramírez-Maestre, C., López-Martínez, A. E. y Jensen, M. P. (2019). Sleep disturbance in individuals with physical disabilities and chronic pain: The role of physical, emotional and cognitive factors. *Disability and Health Journal*, 12, 588-593.
- Delgado, P., Bernedo, I. M., Carvalho, J. M. S., Salas, M. D. y García-Martín, M. A. (2019). Foster cares' perspectives about contact in Portugal and Spain. *International Journal of Social Science Studies*, 7(6), 1-9.
- Delgado-Ríos, M., Pérez, A., Ardoy, M., García C., Pérez S., Luna G. y Campos F. J. (2019). *CEM: Creciendo En Mindfulness*. Madrid: Tea Ediciones.
- Díaz Camblo, S., Hernández-Mendo, A. y Morales-Sánchez, V. (2019). Redes sociales y psicología de la salud: ¿son un obstáculo para la empatía?. En Arian Ramón Aladro Gonzalvo y Félix Arbinaga Ibarzábal (Coords.), *Tecnología Digital para la salud y la actividad física* (pp. 241-282). Madrid Pirámide.
- Díaz Camblo, S., Hernández-Mendo, A. y Morales-Sánchez, V. (2019). Influencias conductuales de las redes sociales en la actividad física y el deporte. En Arian Ramón Aladro Gonzalvo y Félix Arbinaga Ibarzábal (Coords.), *Tecnología Digital para la salud y la actividad física* (pp. 295-325). Madrid Pirámide.
- Domínguez, A. y Cuetos, F. (2018). The contrastive value of lexical stress in visual word recognition: Evidence from Spanish. *Psicothema*, 30, 276-282.

- Domínguez-Fuentes, J. M., García-Leiva, P. y Hombrados-Mendieta, M. I. (2019). Percepción de la ley integral 2/2014 por parte de las personas transexuales que residen en Andalucía. *Quaderns de Psicologia*, 21(2), 1-11.
- Edelkraut, L., Berthier, M. L., Green-Heredia, C., López-González, F.J., Roé-Vellvé, N., Torres-Prioris, M.J., Tubío, J. y López-Barroso, D. (2019). "Need to Know" or the Strong Urge to Find Names of Unique Entities in Acquired Obsessive-Compulsive Disorder. *Cognitive and Behavioral Neurology*, (2):124-133.
- Esteve, R., López-Martínez, A. E., Peters, M. L., Serrano-Ibáñez, E. R., Ruíz-Párraga, G. y Ramírez-Maestre, C. (2018). Optimism, positive and negative affect, and goal adjustment strategies: Their relationship to activity patterns in patients with chronic musculoskeletal pain. *Pain Research and Management*, 2018: 6291719.
- Extremera, N., Mérida-López, S. y Sánchez-Gómez, M. (2019). La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento. *Voces de la educación*, 10, 74-97.
- Extremera, N., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N., Quintana-Orts, C. y Rey, L. (2019). Un amigo es un tesoro: inteligencia emocional, apoyo social organizacional y engagement docente [A friend is a treasure: emotional intelligence workplace social support and teacher engagement]. *Praxis & Saber*, 10(24), 69-92.
- Extremera, N., Quintana-Orts, C., Sánchez-Álvarez, N. y Rey, L. (2019). The Role of cognitive emotion regulation strategies on problematic smartphone use: Comparison between problematic and non-problematic adolescent users. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 3142.
- Extremera, N., Sánchez-Álvarez, N. y Rey, L. (2019). Validation of the Spanish version of Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS-S). *Psicothema*, 31(1), 94-100.
- Fernández-Berrocal, P., Salguero, J. M., Ruiz-Aranda, D., Extremera, N., y Palomera, R. (2019). Development and validation of the Strategic Test of Emotional Intelligence (STEI) in the Spanish population. *Ansiedad y Estrés*, 25, 72-78.
- Fernández-Berrocal, P., Salguero, J. M., Ruiz-Aranda, D., Extremera, N., y Palomera, R. (2019). Development and validation of the Strategic Test of Emotional Intelligence (STEI) in the Spanish population. *Ansiedad y Estrés*, 25, 72-78.
- Fernández-Berrocal, P. (2019). *Los colores de la felicidad. 14 conversaciones*. Málaga: Ediciones del Genal. ISBN: 978-84-17604-85-1.
- Fernández-González, L., Calvete, E. y, & Nicolas Sánchez-Álvarez, N. (2019). Efficacy of a brief intervention based on an incremental theory of personality in the prevention of adolescent dating violence: A randomized controlled trial. *Psychosocial Intervention*.
- Fernández-Molina, M., Bravo-Castillo, A. y Fernández-Berrocal, P. (2019). Profiles of Perceived Emotional Intelligence in future Preschool teachers: Implications for teacher education. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22, 209-223.
- Flores, A., López, F. J., Vervliet, B. y Cobos, P. L. (2019). Prospective intolerance of uncertainty is associated with maladaptive temporal distribution of avoidance responses: An extension of Flores, López, Vervliet, and Cobos (2018). *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*. Advance online publication.

- Flores-Burgess, A., Millón, C., Gago, B., García-Durán, L., Cantero-García, N., Coveñas, R., Narváez, J. A., Fuxe, K., Santín, L. y Díaz-Cabiale, Z. (2019). Galanin (1–15)-fluoxetine interaction in the novel object recognition test. Involvement of 5-HT_{1A} receptors in the prefrontal cortex of the rats. *Neuropharmacology*, 155, 104–112.
- Flores-López, M., Serrano-Ibáñez, E. R., Ramírez-Maestre, C., López-Martínez, A. E., Ruiz-Párraga, G. T. y Esteve, R. (2019). Pesimismo defensivo, optimismo y adaptación al dolor crónico. *Psicología Conductual*, 27 (2), 325-340.
- Froudust-Walsh, S., López-Barroso, D., Torres-Prioris, M. J., Croxson, P. L. y Berthier, M. L. (2018). Plasticity in the Working Memory System: Life Span Changes and Response to Injury. *The Neuroscientist*, 3, 261-276.
- Galeote, M., Checa, E., Cano, D. y Jiménez, J. A. (2018). Representaciones fonológicas en niños con síndrome de Down: evaluación e intervención. Comunicación presentada en el XI Congreso Internacional y XVI Nacional de Psicología Clínica, celebrado en Granada (España) durante los días 25 a 28 de octubre de 2018. Publicación: libro de resúmenes.
- García, L., Quintana-Orts, C. y Rey, L. (2019-Online first). Cibervictimización y satisfacción vital en adolescentes: la inteligencia emocional como variable mediadora [Cybervictimization and life satisfaction in adolescents: Emotional intelligence as mediator]. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*.
- García-Castro, F. J., Alba, A. y Blanca, M. J. (2019). Association Between Character Strengths and Caregiver Burden: Hope as a Mediator. *Journal of Happiness Studies*. Publish on line, 3 July 2019.
- García-Castro, F. J., Alba, A. y Blanca, M. J. (2019). The role of character strengths in predicting gains in informal caregivers of dementia. *Aging & Mental Health*, 18, 1-6.
- García-Leiva, P. y Falck, A. (2018). Participation of children and young people in local governance. En N. Dias (org.) *Hope for democracy. 30 years of participatory budgeting worldwide* (pp. 537-554). Faro: EpopeiaRecord, Ida. Ministry of Finance of the Russian Federation within the joint project with the World Bank.
- Giménez, A., López-Zamora, M., López-Pérez, M. y Luque, J. L. (2019). Javier LópezPérez y Juan Luis Luque ¿Predice la eficacia en lectura de palabras el rendimiento académico en Secundaria? *Contextos de educación*, 27, 76-89.
- Glez-Nosti, M., Martínez, C. y Cuetos, F. (2019). Oral and written naming in Alzheimer's disease: A longitudinal study. *Current Alzheimer Research*. 15, 1142-1150.
- Gómez-Gómez, I., Motrico, E., Moreno-Peral, P., Rigabert, A., Conejo-Cerón, S., Ortega-Calvo, M., Recio, J. I. y Bellón, J. A. (2019). Effectiveness of complex multiple-risk lifestyle interventions in reducing symptoms of depression: A study protocol for a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *BMJ Open*, 9(3), e026842.
- Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., Fernández-Abascal E. G y Fernández-Berrocal, P. (2019). Relationship between the Dark Triad and depressive symptoms. *PeerJ* 7, e8120.
- Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., Fernández-Abascal, E. y Fernández-Berrocal, P. (2019). Spanish Adaptation and Validation of the 34-Item Self-Report Psychopathy Scale (SRP). *Journal of Personality Disorders*, 14, 1-19.

- Gómez-Pérez, L., Serrano-Ibáñez, E. R., Ruiz-Parraga, G. T., Ramirez-Maestre, C., Esteve, R. y López-Martínez, A. E. (2018). Avoidance posttraumatic stress symptoms, feeling of guilt, and emotional regulation among individuals exposed to different types of traumatic experiences. *International Journal of Behavioral Medicine*, 25, S71-S72
- González-Cabrera, J., Sánchez-Álvarez, N., Calvete, E., León-Mejía, A., Orue, I. y, & Machimbarrena, J. (2019). Psychometric properties of the triangulated version of the European Bullying Intervention Project Questionnaire: Prevalence across seven roles. *Psychology in the Schools*, 57(1), 78-90.
- González de San Román, E., Manuel, I., Ledent, C., Chun, J., Rodríguez de Fonseca, F., Estivill-Torrús, G., Santín, L. J. y Rodríguez Puertas, R. (2019). CB1 and LPA1 Receptors Relationship in the Mouse Central Nervous System. *Frontiers in Molecular Neuroscience*, 12, 223.
- Gonzalez-Valenzuela, M. J. y Martin-Ruiz, I. (2019). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Revista Universitas Psychologica*, 18(4), 1-13.
- González-Valenzuela, M. J., López-Montiel, D., Cazorla-Granados, O. y González-Mesa, E. (2019). Type of delivery and reading, writing and arithmetic learning in twin births. *Developmental Psychobiology*.
- González-Valenzuela, M. J., González-Mesa, E., Cazorla-Granados, O. y López-Montiel, D. (2019). Type of delivery, neuropsychological development and intelligence in twin births. *Frontiers in Psychology*, 10 (972).
- Gutiérrez-Cobo, M. J., Luque, D., Most, S. B., Fernández-Berrocal, P. y Le Pelley, M. E. (2019). Reward and emotion influence attentional bias in rapid serial visual presentation. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 72, 2155-2167.
- Guzmán-Parra, J., Aguilera-Serrano, C., García-Sánchez, J. A., García-Spínola, E., Torres-Campos, D., Villagrán, J. M., Moreno-Küstner, B. y Mayoral-Cleries, F. (2019). Experience coercion, post-traumatic stress, and satisfaction with treatment associated with different coercive measures during psychiatric hospitalization. *International journal of mental health nursing*, 28(2), 448-456.
- Guzmán-Parra, J., Moreno-Küstner, B., Rivas, F., Alba-Vallejo, M., Hernández-Pedrosa, M. y Mayoral-Cleries, F. (2018). Needs, perceived support, and hospital readmissions in patients with severe mental illness. *Community Mental Health Journal*, 54(2), 189-194.
- Guzmán-Parra, J., Rivas, F., Strohmaier, J., Forstner, A., Streit, F., Auburger, G., Propping, P., Orozco-Díaz, G., González, M. J., Gil-Flores, S., Cabaleiro-Fabeiro, F. J., Río-Noriega, F., Pérez-Pérez, F., Haro-González, J., Diego-Otero, Y., Romero-Sanchiz, P., Moreno-Küstner, B., Cichon, S., Nöthen, M. M., Rietschel, M. y Mayoral, F. (2018). El estudio Andalusian Bipolar Family (ABiF): protocolo y descripción de la muestra. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 11(4), 199-207.
- Hernández-Mendo, A., Morales-Sánchez, V., Reigal, R. E., Juárez, R. y Ortigosa, J. M. (2018). Evaluación psicosocial en el deporte. En R. Berengüi y J. M. López-Walle (eds.), *Introducción a la Psicología del Deporte* (pp. 345-384). Madrid: Editorial EOS.

- Hernández-Mendo, A., Reigal, R. E., López-Walle, J. M., Serpa, S., Samdal, O., Morales-Sánchez, V., Juárez-Ruiz de Mier, R., Tristán-Rodríguez, J. L., Rosado, A. F. y Falco, C. (2019). Physical Activity, Sports Practice, and Cognitive Functioning: The Current Research Status. *Frontiers in Psychology*, 10, 2658.
- Hombrados-Mendieta, I., Millán-Franco, M. Gómez-Jacinto, L., Gonzalez-Castro, F., Martos-Méndez, M. J. y García-Cid, A. (2019). Positive influences of social support on sense of community, life satisfaction and the health of immigrants in Spain. *Frontiers in Psychology*, 10, 2555.
- Jackson-Maldonado, D., Galeote, M. y Flores Guerrero, M. F. (2019). The relationship between the lexicon and grammar in Spanish-speaking children with Down syndrome. En Aguilar-Mediavilla, E., Buil-Legaz, L., López-Penadés, R., Sanchez-Azanza, V. A. & Adrover-Roig, D. (Eds.), *Atypical Language Development in Romance Languages* (pp. 201-217). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Jiménez, Ó., Ramos, N., González-Moraleda, Á. y, Resurrección, D. (2020). Brief Mindfulness-based interventions in a laboratory context: A systematic review of randomized controlled trials. *Mindfulness*, 11(4), 849–861.
- Jiménez Morales, M. I. y López-Zamora, M. (2019). Capacidad predictiva de las facetas específicas de Atención plena sobre ansiedad y depresión: Diferencias de Sexo. *Universitas Psychologica*, 18(5), 1-12.
- Jordán, N., Cuetos, F. y Suárez-Coalla. P. (2019). Prosody in the reading of children with specific language impairment. *Infancia y Aprendizaje*, 42, 87-127.
- Ladrón de Guevara-Miranda, D., Moreno-Fernández, R. D., Gil-Rodríguez, S., Rosell-Valle, C., Estivill-Torrús, G., Serrano, A., Pavón, F. J., Rodríguez de Fonseca, F., Santín, L. J. y Castilla-Ortega, E. (2019). Lysophosphatidic acid-induced increase in adult hippocampal neurogenesis facilitates the forgetting of cocaine-contextual memory. *Addiction Biology*, 24(3), 458–470.
- León-Cabrera, P., Flores, A. Rodríguez-Fornells, A. y Morís, J. (2019). Ahead of time: Early sentence slow cortical modulations associated to semantic prediction. *Neuroimage*, 189, 192-201.
- López-Martínez A. E., Reyes-Pérez, Á., Serrano-Ibáñez, E. R., Esteve, R. y Ramírez-Maestre, C. (2019). Chronic pain, posttraumatic stress disorder, and opioid intake: A systematic review. *World Journal in Clinical Cases*, 7(24), 4254-4269.
- López-Zamora, M., Cánovas-Cano, M., y Aranda, L. (2019). Evaluación de una intervención logopédica en pacientes con la enfermedad de Alzheimer en tratamiento colinérgico: Un estudio piloto (2019). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 24, 39-48. ISSN 1136-5420.
- Luque, D., Molinero, S., Watson, P., López, F. J. y Le Pelley, M. E. (2019). Measuring habit formation through goal-directed response switching. *Journal of Experimental Psychology: General*. Advance online publication.
- Luque, M. L., Rodríguez Santos, J. M. y Calleja Reina, M. (2019). EC+: una propuesta para la interacción comunicativa en las personas adultas con discapacidad múltiple y profunda (DAMP-a). En M. Calleja Reina (Ed). *Análisis de la comunicación y de la discapacidad intelectual desde un enfoque multidisciplinar* (pp. 79-96). Berlín, Peter Lang.

- Macías, A. (2019). Pobreza, inmigración y vulnerabilidad en el sistema global. *Revista de servicios sociales y política social*, 36(120), 49–58.
- Macías, J., Valero-Aguayo, I., Bond, F. W. y Blanca, M. J. (2019). The efficacy of functional-analytic psychotherapy and acceptance and commitment therapy (FACT) for public employees. *Psicothema*, 31(1), 24-29.
- Martín-Pérez, C., Herrero-Martín, J. J., Pérez-López, G., Pedrosa-García, R., Ibáñez-Casas, I., Torres-González, F. y Moreno-Küstner, B. (2019). Severe mental illness in community mental health care in Spain: Prevalence and related factors. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 207(2), 106-111.
- Martínez-García, C. Suárez-Coalla, P. y Cuetos, F. (2019). Development of orthographic representations in Spanish children with dyslexia: The influence of previous semantic and phonological knowledge. *Annals of Dyslexia*, 69, 186-203.
- Matias-Guiu, J., Cuetos, F., et al. (2019). Machine learning in the clinical and language characterisation of primary progressive aphasia variants, *Cortex*, 119, 312-323
- Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M. J., Gómez-Leal, R., Cabello, R., Gross, J. J. y Fernández-Berrocal, P. (2019). Emotionally intelligent people reappraise rather than suppress their emotions. *PLoS ONE*, 9, 1-8.
- Melguizo-Garín, A., Martos-Méndez, M. J. y Hombrados-Mendieta, I. (2019). Apoyo social, estrés y satisfacción vital en padres de niños con cáncer. *Infocop online, Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos*.
- Melguizo-Garín, A., Martos-Méndez, M. J. y Hombrados-Mendieta, I. Influencia del apoyo social sobre el estrés y la satisfacción vital en padres de niños con cáncer desde una perspectiva multidimensional. *Psicooncología*, 16(1), 25-42.
- Menescardi, C., Estevan, I. y Hernández-Mendo, A. (2019). Observational Study of Olympic Water Polo. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 136, 100-112.
- Menescardi, C., Falco C., Estevan, I., Ros, C., Morales-Sánchez, V. y Hernández-Mendo A. (2019). Is It Possible to Predict an Athlete's Behavior? The Use of Polar Coordinates to Identify Key Patterns in Taekwondo. *Frontiers in Psychology*. 29.
- Menescardi, C., Falco, C., Ros, C., Morales-Sánchez, V. y Hernández-Mendo, A. (2019). Development of a taekwondo combat model based on Markov analysis. *Frontiers in Psychology*.
- Menescardi, C., Falco, C., Ros, C., Morales-Sánchez, V. y Hernández-Mendo, A. (2019). Technical-Tactical Actions Used to Score in Taekwondo: An Analysis of Two Medalists in Two Olympic Championships. *Frontiers in Psychology*. 10, 2708.
- Mérida-López, S., Bakker, A. B. y Extremera, N. (2019). How does emotional intelligence help teachers to stay engaged? Cross-validation of a moderated mediation model. *Personality and Individual Differences*, 151, 1
- Mérida-López, S., Extremera, N. y Rey, L. (2018). Understanding the links between self-report emotional intelligence and suicide risk: Does psychological distress mediate this relationship across time and samples? *Frontiers in Psychiatry*, 9, 184.

- Mérida-López, S., Extremera, N., Quintana-Orts, C. y Rey, L. (2019). Does Emotional Intelligence Matter in Tough Times? A Moderated Mediation Model for Explaining Health and Suicide Risk amongst Short- and Long-Term Unemployed Adults. *Journal of Clinical Medicine*, 8(6), 797.
- Mérida-López, S., Extremera, N., Quintana-Orts, C. y Rey, L. (2019). In pursuit of job satisfaction and happiness: Testing the interactive contribution of emotion-regulation ability and workplace social support. *Scandinavian Journal of Psychology*, 60(1), 59-66.
- Millán-Franco, M., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I. y García-Cid, A. (2019). Las Redes de apoyo social online y offline en los inmigrantes de Málaga (España). *Migraciones*, 47, 119-149.
- Millán-Franco, M., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., García-Martín, M. A., y García-Cid, A. (2019). Influence of time of residence on the sense of community and satisfaction with life in immigrants in Spain: The moderating effects of sociodemographic characteristics. *Journal of Community Psychology*, 47, 1078-1094.
- Millán-Franco, M., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., González-Castro, F., y García-Cid, A. (2019). The effect of length of residence and geographical origin on the social inclusion of immigrants. *Psychosocial Intervention*, 28, 119-130.
- Millán-Franco, M., Domínguez de la Rosa, L., Hombrados-Mendieta, I., Gómez-Jacinto, L. y García-Cid, A. (2019). El sentido de comunidad de los latinoamericanos en Málaga: Múltiples sentidos de comunidad. *Quaderns de Psicologia*, 21(3), e1484.
- Millón, C., Flores-Burgess, A., Castilla-Ortega, E., Gago, B., García-Fernandez, M., Serrano, A., Rodríguez de Fonseca, F., Narváez, J. A., Fuxe, K., Santín, L. y Díaz-Cabiale, Z. (2019). Central administration of galanin N-terminal fragment 1-15 decreases the voluntary alcohol intake in rats. *Addiction Biology*, 24(1), 76-87.
- Millón, C., Flores-Burgess, A., Gago, B., Alén, F., Orio, L., García-Durán, L., Narváez, J. A., Fuxe, K., Santín, L. y Díaz-Cabiale, Z. (2019). Role of the galanin N-terminal fragment (1-15) in anhedonia: Involvement of the dopaminergic mesolimbic system. *Journal of Psychopharmacology*, 33(6), 737-747.
- Moreno-Fernández, R. D., Nieto-Quero, A., Gómez-Salas, F. J., Chun, J., Estivill-Torrús, G., Rodríguez de Fonseca, F., Santín, L. J., Pérez-Martín, M. y Pedraza, C. (2018). Effects of genetic deletion versus pharmacological blockade of the LPA1 receptor on depression-like behaviour and related brain functional activity. *Disease Models & Mechanisms*, 11(
- Moreno-Fernández, R. D., Nieto-Quero, A., Gómez-Salas, F. J., Chun, J., Estivill-Torrús, G., Rodríguez De Fonseca, F., Santín, L. J., Pérez-Martín, M. y Pedraza, C. (2018). Effects of genetic deletion versus pharmacological blockade of the LPA1 receptor on depression-like behaviour and related brain functional activity. *Disease Model Mechanisms* 11, (9).
- Moreno-Küstner, B. y González-Sánchez, F. (2019). Subregistro de los suicidios en el Boletín Estadístico de Defunción Judicial en Málaga. *Gaceta Sanitaria*.
- Moreno-Küstner, B., del Campo-Ávila, J., Ruíz-Ibáñez, A., Martínez-García, A. I., Castro, S., Ramos-Jiménez, G. y Guzmán-Parra, J. (2019). Epidemiology of suicidal behaviour in Malaga (Spain): An approach from the prehospital emergency service. *Frontiers in Psychiatry*, 10, 111.

- Moreno-Küstner, B., Martín, C. y Pastor, L. (2018). Prevalence of psychotic disorders and its association with methodological issues. A systematic review and meta-analyses. *PLoS ONE*, 13(4), e0195687.
- Moreno-Kütsner, B., Bordallo, A. y Sepúlveda, J. (2018). Estudio psicométrico de un cuestionario sobre las actitudes de los médicos de atención primaria hacia la salud mental: cuestionario MAPSAM-14. *Anales de Psicología*, 34(2), 258-263.
- Moreno-Peral, P., Bellón, J. A., Huibers, M. J. H., Mestre J. M., García-López, L. J., Taubner, S., Rodríguez-Morejón, A., Bolinski, F., Sales, C. M. D. y Conejo-Cerón, S. (2020). Mediators in psychological and psychoeducational interventions for the prevention of depression and anxiety. A systematic review. *Clinical Psychology Review*, 76, 101813.
- Moreno-Peral, P., Conejo-Cerón, S., Fernández, A., Martín-Pérez, C., Fernández-Alonso, C., Rodríguez-Bayón, A., Ballesta-Rodríguez, M. I., Aiarzagüena, J. M., Montón-Franco, C., King, M., Nazareth, I. y Bellón, J. Á. (2019). Family physicians' views on participating in prevention of major depression. The predictD-EVAL qualitative study. *Plos One*, 14(5), e0217621.
- Narváez, M., Borroto-Escuela, D. O., Santín, L., Millón, C., Gago, B., Flores-Burgess, A., Barbancho, M. A., Pérez de la Mora, M., Narváez, J. A., Díaz-Cabiale, Z. y Fuxe, K. (2018). A novel integrative mechanism in anxiolytic behavior induced by galanin 2/neuropeptide Y Y1 receptor interactions on medial paracapsular intercalated amygdala in rats. *Frontiers in Cellular Neuroscience*, 12.
- Navarro-Bravo, B., Latorre, J.M., Jiménez, A., Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2019). Ability emotional intelligence in young people and older adults with and without depressive symptoms, considering gender and educational level. *PeerJ* 7:e6595.
- Navarro-Soria, I., Real Fernández, M., Lavigne Cerván, R., García Fernández, J. M. y Piqueras, J. A. (2019). Predictive capacity of the Spanish Neuropsychological Assessment of Executive Functions battery when diagnosing child ADHD. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(3), 153-161.
- Nieto-Flores, M. P., Berrios, M. P. y Extremera, N. (2019). Autoeficacia de búsqueda como mediadora de la inteligencia emocional y la búsqueda activa de empleo. *Revista de Psicología Social*, 34 (1), 86-109.
- Nobrega, J., Mora, J. A. y Ramalho, G. (2019). *Dolor: aspectos emocionales y sociales*. Editorial académica Española: Saarbrücken (Germany).
- Novara, C., Serio, C., Lavanco, G., Schirinz, M. y Moscato, G. (2019). Identity, Couple and Intergroup Dynamics in Intercultural Families: Implications on Life Satisfaction of Partners. *Family Process*.
- Oliver, J. y Berástegui, A. (2019). La Escala de Diferenciación del Self (EDS): desarrollo y validación inicial. *Mosaico*, 72, 100-119.
- Pastrana, J. L., Reigal, R. E., Morales-Sánchez, V., Morillo-Baro, J. P., Juárez-Ruiz de Mier, R., Alves, J., y Hernández-Mendo, A. (2019). Data Mining in the Mixed Methods: Application to the Study of the Psychological Profiles of Athletes. *Frontiers in Psychology*, 10, 2675.

- Paz-Alonso, P. M., Oliver, M., Lerma-Usabiaga, G., Caballero-Gaudes, C. Quiñones, I., Suárez-Coalla, P., Duñabeitia, J. A., Cuetos, F. y Carreiras, M. (2018). Neural correlates of phonological, orthographic and semantic reading processing in dyslexia. *Neuroimage Clinical*, 20, 433-447.
- Peláez-Fernández, M. A., Rey, L. y Extremera, N. (2019). Psychological distress among the unemployed: Do core self-evaluations and emotional intelligence help to minimize the psychological costs of unemployment? *Journal of Affective Disorders*, 256, 627-632.
- Peñuelas-Calvo, I., Sareen, A., Sevilla-Llewellyn-Jones, J. y Fernández-Berrocal, P. (2019). The "Reading the Mind in the Eyes" test in autism-spectrum disorders comparison with healthy controls: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(3), 1048-1061.
- Pérez-Albarracín, A. y Fernández-Baena, J. (2019). Más allá de la resolución de conflictos: Promoción de aprendizajes socioemocionales en el alumnado mediador. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(2), 335-358.
- Pérez-Aranda, A., Hofmann, J., Feliu-Soler, A., Ramírez-Maestre, C., Andrés-Rodríguez, L., Ruch, W. y Luciano, J. V. (2018). Laughing away the pain: A narrative review of humor, sense of humor, and pain. *European Journal of Pain*.
- Perles, F., San Martín, J. y Canto, J. M. (2019). Gender and Conflict Resolution Strategies in Spanish Teen Couples: Their Relationship With Jealousy and Emotional Dependency. *Journal of Interpersonal Violence*, 3, 1461-1486.
- Perles-Roselló, M. J., Lobillo Mora, G., Cantarero Prados, F. J., De la Fuente Roselló, A. L., Reyes Corredera, S., Martín Martín, F., Porras Florido, B., Varela Salinas, M. J., Sortino Barrionuevo, F. y Moreno Martínez, N. (2019). Una experiencia de aprendizaje gamificado aplicado a la transmisión de conocimientos transdisciplinares. Sala de Escape Transdisciplinar en la Universidad de Málaga. En M. P. Bermúdez (comp.). *Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior*. Libro de Actas XVI FECIES. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).
- Pineda-Espejel, H. A., López-Gaspar, I., Guimaraes, A. C., Martínez-Zavala, S., Morquecho-Sánchez, R., Morales-Sánchez, V. y Dantas, E. H. (2019). Psychometric Properties of a Spanish Version of the Basic Needs Satisfaction in Sports Scale. *Frontiers in Psychology*, 10, 2816.
- Porras, B. (2019). Mejora de la Comunicación en la Atención a Población Inmigrante sin Permiso de Residencia en la Comunidad Andaluza: la Necesidad de un Nuevo Enfoque en Salud Mental. En M. Calleja-Reina (ed.). *Análisis de la Comunicación y de la Discapacidad desde un enfoque multidisciplinar*. Berlín: Peter Lang.
- Postigo Pinazo, E., Calleja Reina, M. y Gabau Vila, E. (Eds.) (2018). *Disability and Communication. Scientific Analysis, Total Communication, ICT Tools and Case Studies*. Madrid, McGraw Hill Education.
- Quiñones, Y., Morillo-Baro, J. P., Reigal, R. E., Morales-Sánchez, V., Vázquez-Diz, J. A. y Hernández-Mendo, A. (2019). El ataque posicional en balonmano: validación de un sistema de observación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), 114-124.

- Quintana-Orts, C. y Rey, L. (2019). El perdón en el contexto educativo: recomendaciones prácticas para su desarrollo en las escuelas [Forgiveness in the educational context: Practice recommendations for its development at schools]. *Voces de la educación*, 10, 129-143.
- Quintana-Orts, C., Rey, L. y Worthington Jr., E. L. (2019-Online first). The relation between forgiveness, bullying and cyberbullying in adolescence: A systematic review. *Trauma, Violence & Abuse*.
- Quintana-Orts, C., Rey, L., Mérida-López, S. y Extremera, N. (2019). What bridges the gap between emotional intelligence and suicide risk in victims of bullying? A moderated mediation study. *Journal of Affective Disorders*, 245, 798-805.
- Raimundi, M. J., Molina, M. F. y Hernandez-Mendo, A. (2019). Escala de Promoción de Desafíos por parte de los padres en deportistas adolescentes de alto rendimiento. *Liberabit*, 25(1), 57-70.
- Ramírez-Maestre, C., de la Vega, R., Sturgeon, J. A. y Peters, M. (2019). Resilience Resources in Chronic Pain Patients: The Path to Adaptation. *Frontiers in Psychology*, 10.
- Ramos, N. S. (2019). Mindfulness para gestionar emociones en el contexto terapéutico; la importancia del Acompañamiento Terapéutico para implementar la Atención Plena a las emociones. En Gómez Díaz, M. (Coord.), *Inteligencia Emocional en la Relación de Ayuda. Guía para la humanización de la atención sociosanitaria* (pp. 335-354). Murcia: Editorial Dykinson, S. L.
- Ramos, N. S. (2019). Proposal for a Compassionate Emotional Accompaniment Technique (CEAT) based on Mindfulness to manage disturbing emotions. *OBM Integrative and Complementary Medicine*, 4(1):13.
- Reigal-Garrido, R. E., Barrero, S., Martín, I., Morales-Sánchez, V., Juárez, R. y Hernández-Mendo, A. (2019). Relationships between reaction time, selective attention, physical activity and physical fitness in preteens. *Frontiers in Psychology*.
- Reigal-Garrido, R. E., González-Guirval, F., Morillo, J. P., Morales-Sánchez, V., Juárez-Ruiz, R. y Hernández-Mendo, A. (2019). Effects of a computerized training on attentional capacity of young soccer players. *Frontiers in Psychology*.
- Resurrección, D. M., Motrico, E., Rubio-Valera, M., Mora-Pardo, J. A. y Moreno-Peral, P. (2018). Reasons for dropout from cardiac rehabilitation programs in women: A qualitative study. *PLoS One*, 13(7), e0200636.
- Rey, L., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N. y Extremera, N. (2019). When and how do emotional intelligence and flourishing protect against suicide risk in adolescent bullying victims? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(12), 2114.
- Rey, L., Quintana-Orts, C., Mérida-López, S. y Extremera, N. (2019). Being bullied at school: Gratitude as potential protective factor for suicide risk in adolescents. *Frontiers in Psychology*, 10, 662.
- Reyes-Valenzuela, C., Martos-Méndez, M. J., Blanco, A. y Blanco, R. (2019). Exposure to traumatic events and perceptual priming in forcedly displaced. Colombian population in Ecuador. *Annals of Psychology*, 35 (3) 483-489.

- Rigabert, A., Motrico, E., Moreno-Peral, P., Resurrección, D. M., Conejo-Cerón, S., Navas-Campaña, D. y Bellón, J. Á. (2018). Effectiveness of online interventions in preventing depression: a protocol for systematic review and meta-analysis of randomised controlled trials. *BMJ Open*, 8(11), e022012.
- Rodríguez-Ferreiro, J., Martínez, C. y Cuetos, F. (2019). Differential effects of negative and positive emotional content over veridical and false recognition in aging and Alzheimer's Disease. *Journal of Neurolinguistics*, 49, 109-116.
- Rodríguez-González, M., Schweer-Collins, M. L., Bell, C., Sandberg, J. G. y Rodríguez-Naranjo, C. (2019). Family functioning, family structure, and differentiation of self in heterosexual spanish couples: An actor-partner analysis. *Journal of counseling and development*, 97, 209-219.
- Rueda, P., Ferragut, M., Cerezo, M. V. y Ortiz-Tallo, M. (2019) Creando conciencia sobre el abuso sexual infantil. Desmontando mitos y dotando de recursos. En Jiménez, A., Ghannami, O., Ordaz, G., Niño, N., Heredia, K., et al. (coords.), *La convención sobre los derechos del niño a debate 30 años después*. CIPI Ediciones.
- Ruiz-García, A., Jiménez, O., Fenollar-Cortes, J., Cano-Marín, J., Ojeda-Mora, M. A., Selva, A., y Valero-Aguayo, L. (2019). Adaptación y validación al español del Cuestionario de Ansiedad por Separación en el Adulto (ASA-27). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 53(4), 153-167.
- Ruiz-García, A., Valero-Aguayo, L., y Hurtado-Melero, F. (2019). Creating a computerized instrument for the assessment of blood-injury-injection phobia. *The Spanish Journal of Psychology*, 22, e44, 1-9.
- Salcido-Cibrián, I. j., Ramos, N. S., Jiménez, O. y Blanca, M. J. (2019). Mindfulness to regulate emotions: The Mindfulness and Emotional Intelligence Program (PINEP) and its adaptation to a virtual learning platform. *Complementary Therapies in Clinical Practice*, 36, 176-180.
- Salguero, J. M. y Ramos-Cejudo, J. (2019). *Terapia Metacognitiva*. Síntesis: Madrid. ISBN: 9788491712466
- Salguero, J. M., Ramos-Cejudo, J. y García-Sancho, E. (2019). Metacognitive beliefs and emotional dysregulation have a specific contribution on worry and the emotional symptoms of Generalized Anxiety Disorder. *International Journal of Cognitive Therapy*, 12(3), 179-190.
- Sampedro-Piquero, P. y Moreno-Fernández, R. D. (2019). The forgotten cells: role of astrocytes in mood disorders during the aging. *Current Neuropharmacology*, 17(5), 404-405.
- Sampedro-Piquero, P., Álvarez-Suárez, P., Moreno-Fernández, R. D., García-Castro, G., Cuesta, M. y Begega, A. (2018). Environmental enrichment results in both brain connectivity efficiency and selective improvement in different behavioral tasks. *Neuroscience*, 388, 374-383.
- Sampedro-Piquero, P., Ávila-Gámiz, F., Moreno Fernández, R. D., Castilla-Ortega, E. y Santín, L. J. (2019). The presence of a social stimulus reduces cocaine-seeking in a place preference conditioning paradigm. *Journal of Psychopharmacology*, 33(12), 1501-1511.

- Sampedro-Piquero, P., Ladrón de Guevara-Miranda, D., Pavón, F. J., Serrano, A., Suárez, J., Rodríguez de Fonseca, F., Santín, L. J. y Castilla-Ortega, E. (2019). Neuroplastic and cognitive impairment in substance use disorders: a therapeutic potential of cognitive stimulation. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 106, 23–48.
- Sampedro-Piquero, P., Mañas-Padilla, M. C., Ávila-Gámiz, F., Gil-Rodríguez, S., Santín, L. J. y Castilla-Ortega, E. (2019). Where to place the rewards? Exploration bias in mice influences performance in the classic hole-board spatial memory test. *Animal Cognition*.
- Sánchez, V., Hernández-Mendo, A. y Muñoz-Llerena, A. (2018). La práctica de actividad física y su relación con la satisfacción laboral en una consultora informática. SPORT TK. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7 (2), 35-40.
- Sánchez-Álvarez, N., de la Torre López, J. y, & Pérez-Costillas, L. (2018). Construcción y evaluación psicométrica de una escala breve de vulnerabilidad suicida. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 4(49), 23-35.
- Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2019). The influence of trait meta-mood on subjective well-being in high school students: A random intercept cross-lagged panel analysis. *Educational Psychology*, 39, 332-352.
- Sánchez-Muñoz de León, M., Lavigne Cerván, R., Romero Pérez, J. F. y, & Elósegui Bandera, E. (2019). Emotion regulation in participants diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder, before and after an emotion regulation intervention. *Frontiers in psychology*, 10, 1092.
- Serrano-Ibáñez, E. R., López-Martínez A. E., Ramírez-Maestre C., Ruiz-Párraga G. T. y Esteve R. (2018). El papel de los sistemas de aproximación e inhibición conductual (SAC/SIC) en la adaptación psicológica al dolor crónico / The role of the behavioural approach and inhibition systems (BAS/BIS) in the psychological adaptation to chronic pain. *Revista de la Sociedad Española de Dolor*, 25 (Sup.1), 29-35.
- Serrano-Ibáñez, E. R., Ramírez- Maestre, C., Esteve, M. R. y López-Martínez, A. E. (2018). The behavioral inhibition system, behavioral activation system, and experiential avoidance as explanatory variables of comorbid chronic pain and posttraumatic stress symptoms. *European Journal of Psychotraumatology*, 10 (1) 1581013.
- Sevilla-Llewellyn-Jones, J., Cano-Domínguez, P., de-Luis-Matilla, A., Espina-Eizaguirre, A., Moreno-Küstner, B. y Ochoa, S. (2019). Subjective quality of life in recent onset of psychosis patients, and its association with sociodemographic variables, psychotic symptoms and clinical personality traits. *Early Intervention in Psychiatry*, 13(3), 525-531.
- Sevilla-Llewellyn-Jones, J., Cano-Domínguez, P. de-Luis-Matilla, A., Espina-Eizaguirre, A., Moreno-Küstner, B. y Ocho, S. (2018). Personality traits in recent-onset-of-psychosis patients compared to a control sample by gender. *Schizophrenia Research*, 195, 86-92.
- Silva-Peña, D., García-Marchena, N., Alén, F., Araos, P., Rivera, P., Vargas, A., García-Fernández, M. I., Martín-Velasco, A. I., Villanúa, M. Á., Castilla-Ortega, E., Santín, L., Pavón, F. J., Serrano, A., Rubio, G., Rodríguez de Fonseca, F. y Suárez, J. (2019). Alcohol-induced cognitive deficits are associated with decreased circulating levels of the neurotrophin BDNF in humans and rats. *Addiction Biology*, 24(5), 1019–1033.
- Suárez-Coalla, P., González-Martín, N. y Cuetos, F. (2018). Word writing in Spanish-speaking children: Central and peripheral processes. *Acta Psychologica*, 191, 201-209.

- Tabbai, S., Moreno-Fernández, R. D., Zambrana-Infantes, E., Nieto-Quero, A., Chun, J., García-Fernández, M., Estivill-Torrús, G., Rodríguez de Fonseca, F., Santín, L. J., Oliveira, T. G., Pérez-Martín, M. y Pedraza, C. (2019). Effects of the LPA1 receptor deficiency and stress on the hippocampal LPA species in mice. *Frontiers in Molecular Neuroscience*, 12.
- Torres-Prioris, M. J., López-Barroso, D., Paredes-Pacheco, J., Roé-Vellvé, N., Dawid-Milner, M. S. y Berthier, M. L. (2019). Language as a Threat: Multimodal Evaluation and Interventions for Overwhelming Linguistic Anxiety in Severe Aphasia. *Frontiers in Psychology*, 10, 678.
- Torres-Prioris, M.J., López-Barroso, D., Roé-Vellvé, N., Paredes-Pacheco, J., Dávila, G. y Berthier, M.L. (2019). Repetitive verbal behaviors are not always harmful signs: Compensatory plasticity within the language network in aphasia. *Brain and Language*, 190, 16-30.
- Valero-Aguayo, L. (2019). El valor del mercado por encima de la ciencia en Psicología. *Infocop On-Line*. Disponible en http://www.infocop.es/view_article.asp?id=8032.
- Vallejo-Martín, M. (2018). Satisfacción laboral y calidad del empleo en emigrantes españoles en países europeos. *Papeles del Psicólogo*, 39(1), 71-78.
- Vallejo-Martín, M., Aja, J. y Plaza, J. J. (2018). Estrés percibido en estudiantes universitarios: influencia del burnout y el engagement académico. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 9, 200-236.
- Vázquez-Diz J. A., Morillo-Baro, J. P., Reigal, R. E., Morales-Sánchez, V. y Hernández-Mendo, A. (2019). Contextual factors and decision-making in the behaviour of finalization in the positional attack in beach handball: differences by gender through polar coordinates analysis. *Frontiers in Psychology*.
- Vázquez-Diz, J. A., Morillo-Baro, J. P., Reigal, R. E., Morales-Sánchez, V. y Hernández-Mendo, A. (2019). Mixed Methods in Decision-Making Through Polar Coordinate Technique: Differences by Gender on Beach Handball Specialist. *Frontiers in Psychology*, 10, 1627.
- Vázquez-Diz, J. A., Morillo-Baro, J. P., Reigal, R. E., Morales- Sánchez, V. y Hernández-Mendo, A. (2019). Diseño y validación de una herramienta de observación para porteros en balonmano playa. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(2), 135-146
- Vázquez-Diz, J. A., Morillo-Baro, J. P., Reigal, R. E., Morales- Sánchez, V. y Hernández-Mendo, A. (2019). Estudio de las acciones del portero en balonmano playa a través del análisis de coordenadas polares: diferencias por género. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), 139-155.
- Veytia-López, M., Calvete, E., Sánchez-Álvarez, N. y Guadarrama-Guadarrama, R. (2019). Relationship between stressful life events and emotional intelligence in Mexican adolescents: Male vs. female comparative study. *Salud Mental*, 42(6), 261-268.
- Vilaseca, R. M., Rivero, M., Bersabé, R. M., Cantero, M. J., Navarro-Pardo, E., Valls-Vidal, C. y Ferrer, F. (2019). Demographic and Parental Factors Associated With Developmental Outcomes in Children With Intellectual Disabilities. *Frontiers in psychology*, 10, 872.
- Vilaseca, R., Rivero, M., Bersabé, R. M., Navarro-Pardo, E., Cantero, M. J., Ferrer, F., Innocenti, M. S. y Roggman, L. (2019). Spanish validation of the PICCOLO (parenting interactions with children: checklist of observations linked to outcomes). *Frontiers in Psychology*, 10.

Yudes, C., Rey, L. y Extremera, N. (2019). Ciberagresión, adicción a internet e inteligencia emocional en adolescentes: un análisis de diferencias de género [Cyberbullying, internet addiction and emotional intelligence in adolescents: A gender difference analysis]. *Voces de la educación*, 10, 27-44.

Zabaleta-Del-Olmo, E., Pombo, H., Pons-Vigués, M., Casajuana-Closas, M., Pujol-Ribera, E., López-Jiménez, T., Cabezas-Peña, C., Martín-Borràs, C., Serrano-Blanco, A., Rubio-Valera, M., Llobera, J., Leiva, A., Vicens, C., Vidal, C., Campiñez, M., Martín-Álvarez, R., Maderuelo, J. Á., Recio, J. I., García-Ortiz, L., Motrico, E., Bellón, J. Á., Moreno-Peral, P., Martín-Cantera, C., Clavería, A., Aldecoa-Landesá, S., Magallón-Botaya, R. y Bolívar, B. (2018). Complex multiple risk intervention to promote healthy behaviours in people between 45 to 75 years attended in primary health care (EIRA study): Study protocol for a hybrid trial. *BMC Public Health*, 18(1), 874.

8. CONFERENCIAS, CHARLAS Y OTROS ACTOS CULTURALES

8.1. ACTIVIDADES INTER-ASIGNATURAS Y EVENTOS CIENTÍFICOS SUBVENCIONADOS POR LA FACULTAD

ACTIVIDADES INTER-ASIGNATURAS DE CARÁCTER ACADÉMICO-CIENTÍFICO

Descripción. Evaluación e intervención psicológica en el ámbito residencial para optimizar el desarrollo en la vejez. Perspectiva de género.

Responsables. Salas Martínez, María Dolores y Fuentes Rebollo, M^a Jesús.

Financiación concedida por la facultad. 400 €.

Descripción. Aprende a tu ritmo: diseño de experimentos para optimizar el estudio utilizando MEMRISE.

Responsables. Ruiz Soler, Marcos y López Gutiérrez, Francisco José.

Financiación concedida por la facultad. 1050 €.

Descripción. Jornada sobre precariedad laboral y exclusión social: retos para la psicología.

Responsables. Vallejo Martín, Macarena.

Financiación concedida por la facultad. 402,50 €.

Descripción. Conferencia: El servicio de orientación y mediación en conflictos familiares. Intervención municipal con familias.

Responsables. Hombrados Mendieta, M.^a Isabel.

Financiación concedida por la facultad. 365 €.

ACTIVIDADES DE CARÁCTER ACADÉMICO-CIENTÍFICO

Descripción. VII Congreso Internacional de SAVECC (Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento).

Responsables. Valero Aguayo, Luis.

Financiación concedida por la facultad. 1000 €.

Descripción. Jornada de Neurociencia cognitiva: abordaje multidisciplinar del laboratorio a la práctica clínica.

Responsables. Berthier Torres, Marcelo.

Financiación concedida por la facultad. 1005 €.

Descripción. XXXI Congreso Internacional de la Sociedad Española de Psicología Comparada.

Responsables. Cobos Cano, Pedro L.

Financiación concedida por la facultad. 1350 €.

8.2. EVENTOS QUE SE HAN REALIZADO EN EL CENTRO

Título: Orientaciones para la realización del TFM (seminario de formación para alumnado del Máster en Psicología General Sanitaria)

Conferenciante: Elena Rocío Serrano Ibáñez. Universidad de Málaga

Fecha: 10/10/2018

Título: Semana de la Ciencia en Andalucía. Descubriendo el cerebro a través de casos clínicos.

Conferenciante: Patricia Sampedro Piquero

Fecha: 19/11/2018

Título: Asistencia personal y asistencia sexual, intervenciones sociales desde los derechos humanos

Conferenciante: Antonio Centeno

Fecha: 27/11/2018

Título: VII Congreso de la Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento

Responsable: Luis Valero

Fecha: 18-20/10/2018

Organizador principal del VII Congreso SAVECC, celebrado en la Universidad de Málaga (18-20-octubre-2018).

Título: XXXI Congreso Internacional de la Sociedad Española de Psicología Comparada

Responsable: Pedro L. Cobos

Fecha: 16-18/09/2019

Celebrado en la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga.

Título: Taller de preparación del TFG en Psicología y Logopedia, organizado por el Decanato de la Facultad de Psicología y Logopedia de la UMA

Conferenciante: Luis Valero Aguayo

Fecha: 6 - 27/11/2018

Impartición y organización del Taller de Preparación del TFG en Psicología y Logopedia, subvencionado por I Plan Propio Integral de Docencia del Vicerrectorado de Estudios de Posgrado de la UMA (6-noviembre al 27-noviembre-2018).

Título: Constitución y puesta en marcha de una empresa de Psicología (seminario de formación para alumnado del Máster en Psicología General Sanitaria)

Conferenciante: Ester Manjón Luque. Centro Alegra Psicología de Málaga

Fecha: 12/12/2018

Título: Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales (seminario de formación para alumnado del Máster en Psicología General Sanitaria)

Conferenciante: Jorge Javier Osma López. Universidad de Zaragoza

Fecha: 12/01/2019

Título: Seminario de Psicología Experimental: Detectando predisposición a problemas mentales.

Conferenciante: Amanda Flores Martín

Fecha: 18/01/2019

Título: Taller sobre los TFG

Conferenciante: Mercedes González

Fecha: febrero 2019

Título: Tratamiento de las disfunciones sexuales masculinas (seminario de formación para alumnado del Máster en Psicología General Sanitaria)

Conferenciante: Francisco Cabello Santamaría. Instituto Andaluz de Sexología y Psicología

Fecha: 14/03/2019

Título: I Jornadas Trans de la Universidad de Málaga

Conferenciantes: Mar Cambrollé Jurado, Juan Gavilán, Liván Soto, Adrián Luna

Fecha: 21/03/2019

Título: Tell me where you look and I will tell you who you are: eye-movements as a window into high-level cognitive processes

Conferenciante: Silvia Primitive

Fecha: 31/05/2019

8.3. CURSOS O SEMINARIOS QUE HA IMPARTIDO PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR DEL CENTRO FUERA DE LA FACULTAD

Título: Curso de Gestión Emocional y del Estrés a través del Mindfulness (PPID 813/2018)

Conferenciante: Myriam Delgado-Ríos

Lugar: Escuela de Ingenierías Industriales (Universidad de Málaga)

Fecha: 04/10/2018 hasta 29/11/2018

Título: Factores psicosociales protectores de la salud en la población inmigrante

Conferenciantes: Patricia García-Leiva, Juan Manuel Domínguez Fuentes, María Isabel Hombrados Mendieta, Miguel Ángel García Martín

Lugar: II Congreso Internacional de la Sociedad Española de Psicología Social. Cuenca

Fecha: 04-06/10/2018

Título: El empoderamiento y la autoeficacia en personas trans de Andalucía

Conferenciante: Juan Manuel Domínguez Fuentes y Patricia García Leiva

Lugar: II Congreso Internacional de la Sociedad Española de Psicología Social. Cuenca

Fecha: 04-06/10/2018

Título: La aplicación de la hipnosis en el fútbol

Conferenciante: Antonio Hernández Mendo

Lugar: Puerto Vallarta (México).

Fecha: 11-13/10/2018

Título: Neurociencia, Aprendizaje y Mindfulness (Módulo 1). I Experto en Innovación Educativa, Plurilingüismo y Enseñanza en Valores.

Conferenciante: Myriam Delgado-Ríos

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras (Universidad de Málaga)

Fecha: 18/10/2018 hasta 19/10/2018

Título: Neurociencias del proceso lector. Conferencia invitada: II Congreso Psicología Educativa, Neurociencias y Emoción

Conferenciante: Fernando Cuetos

Lugar: Santander

Fecha: 20/10/2018

Título: Neurociencia de la lectura: Rehabilitación de las dislexias.

Conferencia invitada: V Congreso Internacional de Lingüística Clínica

Conferenciante: Fernando Cuetos

Lugar: Cádiz

Fecha: 07/11/2018

Título: La conciencia desde el punto de vista psicológico. IV Experto Universitario on-line en Ética para Sanitarios.

Conferenciante: Beatriz Porras Florido

Lugar: Aulario López de Peñalver

Fecha: 08/11/2018

Título: Seminario “Tendiendo puentes entre la investigación y la terapia: diseños y análisis de casos clínicos” dentro de las Jornadas SEPCyS, UNED, Calatayud

Conferenciante: Luis Valero Aguayo

Lugar: Calatayud (Zaragoza)

Fecha: 09/11/2018

Título: Afrontamiento del duelo. Atención Educativa al alumnado enfermo en educación infantil, primaria y secundaria.

Conferenciante: Anabel Melguizo Garín

Lugar: Fundación General UMA. Cursos de Otoño 2018.

Fecha: 16/11/2018

Título: Anorexia y bulimia: evaluación e intervención

Conferenciante: Matilde Écija

Lugar: Edificio Gerald Brennan

Fecha: 18/11/2018 - 23/11/2018

Título: Rol de la reserva cognitiva en el tratamiento de la adicción a la cocaína. V Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (CICE 2018)

Conferenciante: Patricia Sampedro Piquero

Lugar: Almería (España)

Fecha: 23/11/2018

Título: El desafío metodológico del empoderamiento para la participación política de niños y niñas: resultados del proyecto Ágora Infantil.

Conferenciante: Patricia García Leiva

Lugar: Huelva. Simposio La participación infantil como desafío metodológico para la ciencia social aplicada: un diálogo entre la investigación sociológica y la intervención social

Fecha: 23 y 24/11/2018

Título: La dislexia: déficits, diagnóstico e intervención. Conferencia invitada: IV Jornada sobre dificultades del aprendizaje.

Conferenciante: Fernando Cueto

Lugar: Barcelona

Fecha: 24/11/2018

Título: Problemas de conducta que presentan los menores bajo acogimiento residencial y familiar

Conferenciantes: Lucía González Pasarín y María Ángeles Fernández Gómez

Lugar: Baena (Córdoba)

Fecha: 24/11/2018

Título: Modelos de participación de niñas y niños para una agenda de democracia local. <https://hdl.handle.net/10630/17176>

Conferenciante: Patricia García Leiva

Lugar: Barcelona. 18º Conferencia Internacional del Observatorio Internacional de la Democracia Participativa (OIDP). Democracia directa e iniciativa ciudadana. Hacia un ecosistema de democracia inclusiva.

Fecha: 25 al 27/11/2018

Título: crear oportunidades de comunicación en la escuela mediante la app llamada EC+

Conferenciante: Marina Calleja Reina

Lugar: X Jornadas Pedagógicas en Tecnología e Innovación Educativa Aprendizaje Digital e Inclusión (Guayaquil, Ecuador)

Fecha: 28/11/2019

Título: Inteligencia Emocional y salud. Master Oficial en Psicología Positiva

Conferenciante: Natalio Extremera

Lugar: Universidad de Jaén

Fecha: 30/11/2018

Título: Características, mitos y estrategias de intervención en el aula para el alumnado con altas capacidades intelectuales. Curso de Extensión Universitaria para la formación del profesorado

Conferenciantes: Serafina Castro-Zamudio y Mª Dolores García-Román

Lugar: Universidad de León

Fecha: noviembre de 2018

Título: Rehabilitación Logopédica en las Alteraciones de la denominación en afasia

Conferenciante: Mercedes González Sánchez

Lugar: Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Pontificia de Salamanca. Salamanca

Fecha: 2018

Título: "Evaluación, Diagnóstico e intervención en la Infancia y Adolescencia" del Máster de Psicología General Sanitaria de la UCAM

Conferenciante: Miguel López Zamora

Lugar: Universidad Católica San Antonio de Murcia

Fecha: 10/12/2018

Título: Taller de Memoria
Conferenciante: Marina Calleja Reina
Lugar: Aula de Mayores de 55. UMA
Fecha: 09/01/2019-13/03/2019

Título: Seminario “Psicoterapia Analítica Funcional, dentro del Máster en Terapias Contextuales de Itaca”
Conferenciante: Luis Valero Aguayo
Lugar: Granada
Fecha: 11-12/01/2019

Título: Inteligencia emocional en los profesionales de la enseñanza. Máster en Inteligencia Emocional y coaching
Conferenciante: Natalio Extremera
Lugar: Universidad Jaime I de Castellón
Fecha: 25/01/2019

Título: Ética y profesionalismo en Psicología: análisis de casos éticos. IV Experto Universitario on-line para Sanitarios.
Conferenciante: Beatriz Porras Florido
Lugar: Aulario López de Peñalver
Fecha: 07/02/2019

Título: Intervención Logopédica en la Dislexia Evolutiva
Conferenciante: Mercedes González Sánchez
Lugar: Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. Málaga
Fecha: 09/02/2019

Título: Estrés, neuroplasticidad y depresión. En el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia
Conferenciante: Carmen Pedraza
Lugar: Facultad de Derecho de la Universidad de Málaga
Fecha: 11/02/2019

Título: Taller: Neurociencia y Lenguaje, un viaje al cerebro normal y dañado. I Jornada Científica “Mujeres en Neurociencia: Sembrando Futuro” en el I Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia
Conferenciante: Guadalupe Dávila, Diana López Barroso, María José Torres Prioris y Lisa Edelkraut
Lugar: Facultad de Derecho de la Universidad de Málaga
Fecha: 11/02/2019

Título: Evaluación en Inteligencia Emocional. Máster Inteligencia Emocional e Intervención en Emociones y Salud

Conferenciante: Natalio Extremera

Lugar: Universidad Complutense de Madrid

Fecha: 22/02/2019

Título: Intervención Logopédica en la Dislexia Evolutiva

Conferenciante: Mercedes González Sánchez

Lugar: Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. Córdoba

Fecha: 23/02/2019

Título: Cómo afrontar el cáncer

Conferenciante: Cerezo, M^a Victoria

Lugar: Hospital Quirón Salud. Málaga (España)

Fecha: 04/03/2019

Título: Rendimiento neuropsicológico de sujetos en tratamiento por trastorno por uso de sustancias: importancia de variables como la reserva cognitiva o el grado de bienestar personal. XI Congreso Nacional de Neuropsicología (FANPSE).

Conferenciante: Patricia Sampedro Piquero

Lugar: Madrid (España)

Fecha: 08/03/2019

Título: Impacto del consumo prolongado de cocaína sobre el rendimiento neuropsicológico y bienestar personal: estudio de un caso clínico. First International Congress. XLVI Jornadas Nacionales de Socidrogalcohol.

Conferenciante: Patricia Sampedro Piquero

Lugar: Málaga (España)

Fecha: 09/03/2019

Título: Perfiles comunicativos en diferentes poblaciones y Sistemas de Comunicación Aumentativa-Alternativa

Conferenciante: Marina Calleja Reina

Lugar: I Congreso Internacional de Educación e Intervención: Psicoeducativa, Familiar y Social. Las Palmas de Gran Canaria

Fecha: 21/03/2019

Título: Mesa redonda: Terapia para recuperar el lenguaje después de una lesión cerebral. Ciclo de conferencias Tribuna Ateneo.

Conferenciante: Marcelo Berthier, Guadalupe Dávila y María José Torres Prioris.

Lugar: Ateneo de Málaga. Málaga

Fecha: 21/03/2019

Título: Intervención Logopédica en la Dislexia Evolutiva
Conferenciante: Mercedes González Sánchez
Lugar: Colegio Oficial de logopedas de Andalucía. Huelva
Fecha: 23/03/2019

Título: Psicología del testimonio
Conferenciante: David Cantón Cortés
Lugar: Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental (Granada)
Fecha: 03/2019

Título: Intervención Logopédica en la Dislexia Evolutiva
Conferenciante: Mercedes González Sánchez
Lugar: Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. Granada
Fecha: 27/04/2019

Título: Systematic revision of the efficacy of the Dialectical-Behaviour Therapy in emotion regulation deficits shared by TLP and eating disorders
Conferenciante: Carmen Rodríguez-Naranjo
Lugar: VIII Simposio Trastorno Límite de la Personalidad, Barcelona
Fecha: 30/04/2019

Título: Título de Extensión Universitaria en Mindful-Self Compassion (MSC)
Conferenciante: Myriam Delgado-Ríos
Lugar: Universidad de Málaga (Facultad de Ciencias de la Educación)
Fecha: 03/05/2019 hasta 21/06/2019

Título: Intervención comunicativa y lingüística en los niños con TEA: un amplio espectro de métodos de intervención para mejorar la comunicación y el lenguaje en los niños con TEA
Conferenciante: M^a Luisa Luque Liñán
Lugar: Consejería de Educación, Juventud y deporte de la comunidad autónoma de melilla
Fecha: 17/05/2019

Título: Intervención Logopédica en la Dislexia Evolutiva
Conferenciante: Mercedes González Sánchez
Lugar: Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. Sevilla
Fecha: 25/05/2019

Título: Detección precoz del cáncer de mama
Conferenciante: Cerezo Guzmán, M^a Victoria.
Lugar: Málaga (España)
Fecha: 28/05/2019

Título: Environmental enrichment results in both brain connectivity efficiency and selective improvement in different behavioral tasks. III International Congress of Psychobiology

Conferenciante: Patricia Sampedro Piquero

Lugar: Granada (España)

Fecha: 30/05/2019

Título: Taller sobre “La diferenciación del self y el apego de las personas adultas adoptadas”

Conferenciante: Jesús Oliver Pece

Lugar: Bilbao

Fecha: 17/06/2019

Título: ¿Son invisibles las altas capacidades? Mito o realidad. Jornadas Internacionales sobre Panorámica de Intervención en Altas Capacidades Intelectuales, 4º edición

Conferenciante: Serafina Castro-Zamudio

Lugar: San Cristóbal de la Laguna (Tenerife)

Fecha: 19-21/06/2019

Título: Aprender a sentir: mindfulness para el desarrollo de la inteligencia emocional Cursos de Verano UNED

Conferenciante: Natalia Sylvia Ramos Díaz

Lugar: Guadalajara

Fecha: 25/06/2019

Título: Fluidez lectora a lo largo de la escolaridad. Conferencia invitada: IX AEAL

Conferenciante: Fernando Cuetos

Lugar: Madrid

Fecha: 05/09/2019

Título: Creciendo en Mindfulness

Conferenciante: Myriam Delgado-Ríos

Lugar: Universidad de Almería

Fecha: 13/09/2019

Título: The presence of a social stimulus reduces cocaine seeking in a place preference conditioning paradigm. 48th Annual General Meeting of European Brain and Behaviour Society (EBBS).

Conferenciante: Patricia Sampedro Piquero

Lugar: Praga (República Checa)

Fecha: 21/09/2019

Título: Programa GuíaMe. Programa de Orientación a Padres de Hijos con Altas Capacidades.

Conferenciante: Serafina Castro-Zamudio

Lugar: Universidad de Guadalajara, Jalisco, MÉXICO

Fecha: 2019

Título: Exploración clínica de la voz desde el punto de vista logopédico. Taller de Intervención Logopédica en voz. V Jornadas de Patología de la Voz

Conferenciante: Mercedes González Sánchez

Lugar: Hospital Quirón Salud Marbella y Facultad de Psicología y Logopedia. Universidad de Málaga. Marbella

Fecha: 2019

Título: La conciencia humana y su construcción evolutiva. IV Experto Universitario online en Ética para Sanitarios.

Conferenciante: Juan A. Mora Mérida

Lugar: Aulario López de Peñalver

Fecha: año 2019

Título: Ética y profesionalismo en Psicología. IV Experto Universitario online en Ética para Sanitarios.

Conferenciante: Juan A. Mora Mérida

Lugar: Aulario López de Peñalver

Fecha: año 2019

Título: La conciencia desde el punto de vista psicológico. IV Experto Universitario online en Ética para Sanitarios.

Conferenciante: Juan A. Mora Mérida

Lugar: Aulario López de Peñalver

Fecha: año 2019

Título: Telemedicina y Telepsicología: Dilemas funcionales y éticos. IV Experto Universitario online en Ética para Sanitarios.

Conferenciante: Juan A. Mora Mérida

Lugar: Aulario López de Peñalver

Fecha: año 2019

9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

9.1. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Psicobiología de la patología dual (PSI2015-65026-P).

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (MINECO), Gobierno de España.

Duración: Desde 01/01/2016.

hasta: 01/01/2019.

Investigadora principal: Ana Adán (José Fco. Navarro Humanes, miembro del equipo)

Título del proyecto: Eficacia de la terapia psicológica de baja intensidad con el apoyo de internet en pacientes con multimorbilidad en el ámbito de atención primaria. Un ensayo clínico controlado. PI16/01746.

Entidad financiadora: Instituto de Salud Carlos III.

Duración desde: 01/01/2017

hasta: 31/12/2019

Investigadora principal: María Teresa Anarte Ortiz.

Título del proyecto: Evaluación de la efectividad de un nuevo programa telemático para el tratamiento de la depresión en pacientes con diabetes tipo 1.

Entidad financiadora: Proyecto Puente (B.5). Universidad de Málaga.

Duración desde: 2018

hasta: 2019

Investigadora principal: M^a Teresa Anarte Ortiz.

Título del proyecto: La actividad física y el deporte como potenciadores del estilo de vida saludable: Evaluación del comportamiento deportivo desde metodologías no intrusivas.

Entidad Financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad.

Duración desde: 2016

hasta: 2018

Investigadora principal: Dra. María Teresa Anguera Argilaga.

Título del proyecto: Prevención de la depresión a través de una intervención personalizada basada en TICs, algoritmos predictivos de riesgo y DSS para pacientes y médicos de familia: estudio e-predictD.

Entidad financiadora: Instituto de Salud Carlos III.

Duración desde: 2015

hasta: 2018

Investigador principal: Juan Ángel Bellón Saameño.

Título del proyecto: Prevención de la depresión en el medio laboral mediante una intervención personalizada basada en algoritmos de riesgo, TICs y sistemas de ayuda a las decisiones: ensayo controlado aleatorio.

Entidad financiadora: Fundación Instituto Mediterráneo para avance de la biotecnología y la investigación Sanitaria – IMABIS.

Duración desde: 01/01/2019

hasta: 31/12/2021

Investigador principal: Juan A. Bellón Saameño.

Título del proyecto: Prevención universal de la depresión y ansiedad en población general mediante una intervención personalizada basada en algoritmos de riesgo, TICs y sistemas de ayuda a las decisiones: ensayo controlado aleatorio. El estudio PredictPlusPrevent.

Entidad financiadora: Fundación Instituto Mediterráneo para avance de la biotecnología y la investigación Sanitaria – IMABIS.

Duración desde: 01/01/2019

hasta: 31/12/2022

Investigador principal: Juan A. Bellón Saameño.

Título del proyecto: Aplicación de un programa de intervención psicoeducativa para mejorar las visitas entre los niños acogidos y sus familias biológicas (proyecto I+D).(Referencia EDU2016 77094-P)

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad.

Duración desde: 01/11/2016

hasta 1/11/2020.

Investigadoras principales: Isabel M^a Bernedo Muñoz y M^a Jesús Fuentes Rebollo.

Título: Estudio de la eficacia y reorganización cerebral tras tratamiento combinado con donepezilo, rehabilitación intensiva y estimulación transcraneal de corriente continua en la afasia crónica (PI 16/01514).

Entidad financiadora: Instituto de Salud Carlos III

Duración desde: 01/01/2017

hasta: 30/06/2021

Investigadores principales: Marcelo Berthier Torres y Guadalupe Dávila Arias

Título del proyecto: Comparación entre modelos lineales mixtos y modelos lineales mixtos generalizados: estudios de simulación y aplicaciones

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (MINECO), Gobierno de España.

Duración: Desde 01/01/ 2017.

hasta: 31/12/2019.

Investigadora principal: Roser Bono Cabré

Título del proyecto: Formación. Diseño, producción y evaluación de programas de realidad aumentada para la formación universitaria.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y competitividad.

Duración desde: 2014

hasta: 2017

Investigadores principales: Julio Cabero Almenara y Julio Barroso Osuna.

Título del proyecto: La implicación de procesos automáticos en la expresión de hábitos adquiridos mediante aprendizaje por reforzamiento (PSI2014-56061-P).

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad.

Duración desde: 01/01/2015

hasta: 01/01/2018

Investigador principal: Pedro Luis Cobos Cano.

Título: Sistema integrado Voz-texto para intérpretes

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad.

Duración desde: 30/12/2016

hasta: 29/12/2020

Investigadora principal: Gloria Corpas-Pastor.

Título del proyecto: Ensayo clínico fase III doble ciego, aleatorizado, para investigar la seguridad y eficacia de la combinación de Ácido Ascórbico (vitamina C) y Tocoferol (vitamina E) frente a placebo en el tratamiento de trastornos cognitivos y de comportamiento en niños con Síndrome X frágil (SFX 2-8).

Entidad financiadora: Fundación Pública Andaluza para la Investigación de Málaga en Biomedicina y Salud (FIMABIS). Junta de Andalucía.

Duración desde: 2016 hasta: 2019

Investigadora responsable: Yolanda de Diego Otero.

Título del proyecto: Delincuencia de los inmigrantes asentados en España.

Entidad financiadora:

Duración desde: 29/01/2014 hasta: 2018

Investigador responsable: José Luis Diez Ripollés.

Título del proyecto: Building the Future: Korean Studies Postgraduate Program and Research Development at the University of Malaga (AKS-2016-INC-2230004).

Entidad financiadora: Korean Studies Promotion Service - Academy of Korean Studies (AKS)

Duración desde: 2016 hasta: 2020

Investigador principal: Antonio J. Doménech del Río.

Título del proyecto: El marco motivacional del Modelo de Miedo al Dolor: optimismo, conflicto de metas y discapacidad.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad (PSI2013-42512-P).

Duración desde: 01/01/2014 hasta: 31/12/2018

Investigadora principal: Rosa Esteve Zarazaga.

Equipo de Investigación: Alicia Eva López Martínez, Carmen Ramírez Maestre y Gema Teresa Ruiz Párraga. Equipo de trabajo: Elena Rocío Serrano Ibáñez.

Título del proyecto: Mecanismos cerebrales del comportamiento agresivo: Influencia de la inteligencia emocional en su desarrollo (P11-SEJ-7326).

Entidad financiadora: Junta de Andalucía.

Duración desde: 2013 hasta: 2018

Investigador principal: Pablo Fernández Berrocal.

Título del proyecto: Emotional Intelligence, educational tool for developing key competencia (2018-1-ES01-KA204-050991 y PIC 947979837).

Entidad financiadora: Programa Europeo Erasmus+ Education (Acción clave: KA2 KA204: Asociaciones Estratégicas).

Duración desde: 01/10/2018 hasta: 31/12/2019

Investigador principal: Pablo Fernández Berrocal.

Título del proyecto: Desarrollo evolutivo y periodos críticos de los factores protectores de la conducta agresiva en la adolescencia: implicaciones para los programas de intervención (PSI2017-84170-R).

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología.

Duración desde: 2018

hasta: 2020

Investigador principal: Pablo Fernández Berrocal.

Título del proyecto: Análisis y difusión de las buenas prácticas educativas en la red rural de centros de la ONG Fe y Alegría de Perú.

Entidad financiadora: Universidad de Málaga.

Duración desde: 01/2018

hasta: 12/2018

Investigadora principal: María Jesús Fuentes.

Título del proyecto: Atención a población vulnerable en la comarca de Santa Rosa (Guatemala). Comunidades rurales, mujer, infancia y tercera edad.

Entidad financiadora: Universidad de Málaga.

Duración desde: 01/2018

hasta: 01/2019

Investigadora principal: María Jesús Fuentes.

Título del proyecto: Aprendizaje de la lectura y desarrollo del lenguaje oral en niños y adolescentes con síndrome de Down.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad.

Duración desde: 1/01/2015

hasta: 31/12/2018

Investigador principal: Miguel Galeote Moreno.

Título del proyecto: Función del IGF-II y receptor de IGF-II en el sistema nervioso central: efectos antioxidantes y neuroprotectores en modelos experimentales de neurodegeneración con y sin estrés. (UMA18-FEDERJA-004).

Entidad financiadora: Proyectos I+D+I en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020, Junta de Andalucía.

Duración: Desde 01/11/2019.

hasta: 01/11/2021.

Investigadores principales: María García Fernández y Luis Javier Santín Núñez.

Título del proyecto: Determinantes y efectos psicosociales de la frugalidad como dimensión del comportamiento sostenible.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad.

Duración desde: 2017

hasta: 2019

Investigadores principales: Bernardo Hernández Ruiz y Ernesto Suárez.

Título del proyecto: Diagnóstico social de la ciudad de Málaga.

Entidad financiadora: Ayuntamiento de Málaga.

Duración desde: 13/02/2018

hasta: 12/02/2020

Investigadora principal: M^a Isabel Hombrados Mendieta

Título del proyecto: Factores psicosociales de la radicalización y el extremismo de los jóvenes inmigrantes (PSI2017-85941-R).

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Duración desde: 01/01/2018 hasta: 01/01/2021

Investigadores principales: M^a Isabel Hombrados Mendieta y Luis Gómez Jacinto

Título del Proyecto/Contrato: Verificación clínica de la eficacia del método de laserterapia Sintabac en la adicción al tabaco (contrato nº 8.06/5.75.5118).

Entidad Financiadora: Ensenada de Long Fellow S.L. (SINTABAC)

Duración: desde 25/06/2018. hasta 25/08/2019

Investigador principal: Juan Manuel Manzaneque Vázquez

Título del proyecto: Music and long-life learning.

Entidad financiadora: Fundación ONCE, Real Patronato sobre Discapacidad y CRUE.

Duración desde: 06/2016 hasta: 06/2018

Investigador principal: Antonio Matas Terrón.

Título del proyecto: Eficacia de la terapia psicológica de baja intensidad con el apoyo de internet en pacientes con multimorbilidad en el ámbito de atención primaria. Un ensayo clínico controlado. PI16/01746.

Entidad financiadora: Instituto de Salud Carlos III.

Duración desde: 01/01/2017 hasta: 31/12/2019

Investigador principal: Fermín Mayoral Cleries.

Título del proyecto: Ensayo híbrido de evaluación de una intervención compleja multirriesgo para promover conductas saludables en personas de 45 a 75 años atendidas en Atención Primaria: estudio EIRA3.

Entidad financiadora: Instituto de Salud Carlos III.

Duración desde: 01/01/2016 hasta: 31/12/2018

Investigadora principal: Emma Motrico Martínez.

Título del proyecto: Dimorfismo sexual en la expresión de sistemas de señalización inflamatorios de células blancas en pacientes con trastornos por uso de alcohol: utilidad como biomarcadores de adicción. (PND2018/033).

Entidad financiadora: Plan Nacional Sobre Drogas. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Duración: Desde 01/01/2019. hasta: 31/12/2021.

Investigador principal: Francisco Javier Pavón Morón.

Título del proyecto: Implicación de la interacción entre neuroinflamación, neurogénesis y ácido lisofosfatídico (LPA) en la depresión inducida por estrés. (PSI2017-83408-P).

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (MINECO), Gobierno de España.

Duración: Desde 01/01/2018. hasta: 01/01/2020.

Investigador/a responsable: Carmen Pedraza.

Título del proyecto: Estrés, neurogénesis y depresión ¿qué papel juega el receptor LPA1 para el ácido lisofosfatídico? (SEJ-1863)

Entidad financiadora: Consejería de Innovación, Ciencia y Empleo, Junta de Andalucía
Duración: Desde 01/01/2014. hasta: 16/07/2019.

Investigadora principal: Carmen Pedraza.

Título del proyecto: Red Temática de Investigación Trans-UMAntes (Plan Propio de Investigación y Transferencia de la UMA, Vicerrectorado de Investigación y Transferencia).

Entidad financiadora: Plan Propio de Investigación y Transferencia de la UMA.

Duración desde: 2018 hasta: 2019

Investigador principal: María Jesús Perles Roselló.

Título: EC+ Enhancing Communication: Research to improve communication for People with Special needs and development of ICT Resources and Tools

Entidad financiadora: Unión Europea Erasmus+.

Duración desde: 01/10/2015 hasta: 30/06/2018

Investigadora principal: Encarnación Postigo Pinazo

Título del proyecto: El perdón como elemento protector ante el suicidio y el desajuste psicológico en adolescentes víctimas de acoso escolar (PPIT.UMA.B1.2017/23).

Entidad financiadora: Plan Propio de Investigación y transferencia de la Universidad de Málaga.

Duración desde: 09/06/2017 hasta: 09/06/2018

Investigadora principal: Lourdes Rey Peña.

Título del proyecto: High fat diet, microbiota and neuroinflammation in the progression of alzheimer disease. (EULACH16/T01-0131).

Entidad financiadora: EULAC Health. Programa Europeo EU-LAC HEALTH JOINT CALL ON HEALTH RESEARCH AND INNOVATION 2017. Instituto de Saludo Carlos III, Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (MINECO).

Duración: Desde 01/01/2018. hasta: 01/01/2022.

Investigador principal: Fernando Rodríguez de Fonseca (Luis J. Santín Núñez, miembro del equipo)

Título del proyecto: El aprendizaje de la lectura en español cuando la lengua materna es distinta: la experiencia con el árabe-darija.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad y Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).

Duración desde: 01/01/2016 hasta: 31/12/2019

Investigadora principal: María José Rodríguez Parra.

Título del proyecto: LICOM Sistema de comunicación para personas en estado de síndrome de enclaustramiento (TEC2015-67064-R).

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad, Plan Nacional I+D+I.

Duración desde: 01/01/2016 hasta: 31/12/2018

Investigador principal: Ricardo Ron Angevin.

Título del proyecto: Liderazgo en la enseñanza militar de formación.
 Entidad financiadora: Programa UGR-MADOC de la Universidad de Granada.
 Duración desde: 13/03/2018 hasta: 30/09/2019
 Investigadoras principales: Antonia Ruiz Moreno e Inmaculada Valor Segura.

Título del proyecto: Emotion Regulation in Depression: A testing of the impaired disengagement hypothesis.
 Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad.
 Duración desde: 10/01/2018 hasta: 10/01/2021
 Investigador principal: José Martín Salguero Noguera.

Título del proyecto: Reserva cognitiva en pacientes con adicción a cocaína: relación con el rendimiento cognitivo, adherencia al tratamiento y recaída (AYUDA_18_B3_10).
 Entidad financiadora: Proyectos de Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas, Humanidades, Arquitectura y Bellas Artes. Plan Propio, Universidad de Málaga (Universidad de Málaga).
 Duración: Desde 01/05/2019. hasta 01/05/2020.
 Investigadora principal: Patricia Sampedro Piquero.

Título del proyecto: Estimulación cognitiva y de la neurogénesis hipocampal adulta como estrategia de intervención en el tratamiento del déficit cognitivo relacionado con la exposición crónica a la cocaína. (PPIT.UMA.B1.2017/38).
 Entidad financiadora: Programa Plan Propio (Universidad de Málaga). Ayudas a proyectos de investigación dirigidos por jóvenes investigadores (Universidad de Málaga).
 Duración: Desde 01/02/2018. hasta 20/12/2020.
 Investigadora principal: Patricia Sampedro Piquero.

Título del proyecto: Mejora neurogénica mediante entrenamiento neurocognitivo como estrategia para favorecer la extinción y reducir la reinstauración de las asociaciones contexto-cocaína. (PSI2017-82604).
 Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (MINECO), Gobierno de España.
 Duración: Desde 01/01/2018. hasta: 01/01/2021.
 Investigador principal: Luis Javier Santín Núñez.

Título del proyecto: Red de trastornos adictivos (RED RTA). (RD16/0017/0001).
 Entidad financiadora: Instituto de Salud Carlos III. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (MINECO), Gobierno de España.
 Duración: Desde 01/01/2016. hasta: 31/12/2020.
 Investigador principal: Fernando Rodríguez de Fonseca (Luis J. Santín Núñez, miembro del equipo).

Título del proyecto: Identificación temprana de la dislexia evolutiva, percepción alofónica y/o déficit de muestreo temporal auditivo: un estudio longitudinal (PSI2015-65848-R y UNMA15-CE-3657).
 Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad.
 Duración desde: 01/01/2016 hasta: 31/12/2018
 Investigadores principales: Juan Luis Luque Vilaseca y Andrés Ortiz García.

9.2. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (PIEs)

Título del proyecto: Diseño, implantación y evaluación de Podcasts educativos relacionados con el análisis estadístico de datos (PIE17-012, Convocatoria 2017-2019 de la Universidad de Málaga).

Investigador principal: Rafael Alarcón Postigo.

Título del proyecto: Un enfoque práctico de la docencia: Conectando el proceso de enseñanza-aprendizaje con el mundo real (PIE de Centro 17-110, curso 2017/2018, Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo).

Investigadora principal: Ana Rosa del Águila Obra.

Título del proyecto: LATS 2.0 (Language Assessment Training System): Entrenamiento y evaluación de las competencias profesionales en diagnóstico clínico en Neuropsicología y Logopedia mediante el uso de la herramienta de aprendizaje virtual (PIE17-014, Convocatoria 2017-2019 de la Universidad de Málaga).

Investigadora principal: Marina Calleja Reina.

Título del proyecto: Mindfulness en el contexto universitario. Formando a profesionales conscientes (PIE17-016, Convocatoria 2017-2019 de la Universidad de Málaga).

Investigadora principal: Myriam Delgado Ríos.

Título del proyecto: Desarrollo de competencias lingüísticas y de comunicación en contextos de negociación intercultural (Corea) (PIE17-170, Convocatoria 2017-2019 de la Universidad de Málaga).

Investigadores principales: M^a Auxiliadora Durán y Antonio Doménech.

Título del proyecto: Evaluación y asesoramiento a estudiantes universitarios con dificultades lectoras (PIE17-211, Convocatoria 2017-2019 de la Universidad de Málaga).

Investigadores principales: A. Giménez, J.L. Luque, A. Ortiz, M. López-Zamora y J. López

Título del proyecto: Cultura científica, feminización y emprendimiento en el Grado de Trabajo Social. Hacia un enfoque de derecho, sostenibilidad y diversidad en el espíritu de empresa (PIE17-053, Convocatoria 2017-2019 de la Universidad de Málaga).

Investigador principal: Belén Lorente Molina.

Título del proyecto: Ejes para la calidad en el aprendizaje: Coordinación y orientación universitaria (PIE17-184, Convocatoria 2017-2019 de la Universidad de Málaga).

Investigadores principales: Francisco Lozano y María de las Olas Palma.

Título del proyecto: Formación inicial del profesorado para el desarrollo de competencias científicas y profesionales mediante el uso de e-rúbricas, anotaciones sobre videos, realidad aumentada y herramientas de gamificación (PIE17-062, Convocatoria 2017-2019 de la Universidad de Málaga).

Investigador principal: Ángel Blanco López.

Título del proyecto: Coordinación y desarrollo de buenas prácticas con perspectiva de género en el itinerario de intervención psicoeducativa (PIE17-209, Convocatoria 2017-2019 de la Universidad de Málaga).

Investigador principal: Ángela María Muñoz Sánchez.

Título del proyecto: Coordinación vertical y horizontal como foco central de los planes de mejora del sistema de garantía de la calidad docente (PIE17-051, Convocatoria 2017-2019 de la Universidad de Málaga).

Investigador principal: Carmen Ramírez Maestre.

Título del proyecto: El aula de primaria al aula universitaria y viceversa. Redimensionando el prácticum en el grado en maestro de educación primaria (PIE17-037, Convocatoria 2017-2019 de la Universidad de Málaga).

Investigador principal: María Del Carmen Vaquero Canestro.

9.3. OTRAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA DOCENCIA O INVESTIGACIÓN.

Modalidad: Patente de Invención con examen previo.

Título: Composición farmacéutica que comprende inhibidores selectivos de la recaptación de la serotonina y galanina (1-15).

Nº Solicitud: P201730214

Nº Publicación: ES2659092.

Fecha de Concesión: 22/06/2018

Inventores: José Ángel Narváez Bueno, Zaida Díaz Cabiale, Manuel Narváez Peláez, Carmelo Millón Peñuela, Belén Gago Calderón, Antonio Flores Burgess, Luis Javier Santín Núñez.

Titularidad: Universidad de Málaga.

Modalidad: Patente de Invención sin examen previo.

Título: Método de screening para la identificación de agonistas de receptores tipo 2 de galanina (GALR2) y/o agonistas de receptores tipo Y1 del neuropéptido y (NPYY1r) capaces de promover la interacción entre dichos GALR2 y NPYY1r así como la formación de complejos de heterorreceptores GALR2/NPYY1r.

Nº Solicitud: P201631230.

Nº Publicación: ES2644978

Fecha de concesión: 18/09/2018

Inventores: José Ángel Narváez Bueno, Zaida Díaz Cabiale, Manuel Narváez Peláez, Carmelo Millón Peñuela, Belén Gago Calderón, Antonio Flores Burgess, Luis Javier Santín Núñez.

Titularidad: Universidad de Málaga.

10. SERVICIOS

10.1. BIBLIOTECA

Un año más, la Biblioteca Universitaria refleja en su memoria la gestión realizada y los servicios prestados durante el curso 2018-2019, centrados en la consecución de los objetivos definidos en los compromisos establecidos en su carta de servicios y plan estratégico, a su vez derivados de la Planificación general de la Universidad.

En cuanto a las instalaciones destacar que desde el 18 de julio de 2018 y durante todo el curso se llevó a cabo la reforma de sus instalaciones para la creación de nuevos espacios de coworking y para mejorar el acceso a las personas con diversidad funcional. Ello supuso la suspensión del servicio de consulta en sala, manteniéndose el préstamo y se trasladaron los fondos en libre acceso a unas instalaciones provisionales en el hall del edificio.

En cuanto al apoyo al estudio y al aprendizaje:

- La biblioteca cambió su software de gestión por una plataforma de servicios de última generación ALMA, que permite gestionar de forma flexible y completa todas las colecciones de la Biblioteca, tanto impresas como digitales. Ello supuso además la puesta a disposición de nuestra comunidad universitaria de un nuevo programa para el catálogo Jábega, que aporta mejoras en la búsqueda de información, sin olvidar las funcionalidades tradicionales.
- Se aprobaron las bases reguladoras para el préstamo bibliotecario de la UMA, en la Resolución de 21 de febrero de 2019 de la Universidad de Málaga.
- Destacar que la Biblioteca Universitaria elaboró una nueva biblioguía en esta ocasión sobre “Autores, firma científica y perfiles de investigador”, en la cual se explican la importancia de la firma científica y de su normalización, así como los principales identificadores y perfiles de autores y las redes científicas que favorecer la cooperación y la visibilidad de los autores y sus publicaciones.
- Respecto a las Bases de Datos ISOC, ICYT e IME han desaparecido como tales y se incorporaron a una base de datos unificada, denominada: Índices CSIC, con una interfaz completamente renovada.
- Se ha participado en los talleres de Jornadas de Bienvenida.
- Se han impartido los siguientes cursos virtuales:
 - “Recursos de Información en Psicología”
 - “Normas para citas y elaboración de bibliografías. Gestión de referencias bibliográficas”.
 - “Sesiones de formación programada para Trabajos de Fin de Grado”
 - “Sesiones de formación programada para Trabajos de Fin de Master de Psicología”

El número de alumnos que han realizado dichos cursos han sido los siguientes:

- Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Psicología, 1ª ed. (22 octubre – 12 noviembre 2018). Alumnos que lo realizaron:137
- Recursos de información en Psicología, 1ª ed. (12 noviembre - 3 diciembre 2018). Alumnos que lo realizaron:59
- Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Máster de Psicología (22 enero – 12 febrero 2019). Alumnos que lo han realizado: 61
- Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Psicología, 2ª ed. (25 febrero – 18 marzo 2019). Alumnos que lo han realizado: 107
- Recursos de información en Psicología, 2ª ed. (11 marzo - 1 abril 2019). Alumnos que lo han realizado: 42

Total alumnos :269

- Durante el año 2018 el número de préstamos domiciliarios realizados por la Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología “José Manuel Esteve” ha sido de 37.631, si a este dato sumamos las renovaciones que han sido 20.520, da un total de 58.151 transacciones de préstamo, siendo un año más la biblioteca con el número más elevado de préstamos de todas las bibliotecas de la UMA.
- Con motivo del Día Internacional del Libro la Biblioteca organizamos la actividad “La biblioteca regala un libro” procedente de las donaciones de profesores y librerías.

RECURSOS HUMANOS

Directora

Carmen García Martín

Directores adjuntos

Francisco Manuel Paradas Serrano

Proceso Técnico

Francisco Antonio Alba Cabello

Hemeroteca

José Miguel Ruiz Rico

Adquisiciones

Sebastián M. García Lázaro

Eduardo Rolando Moreno

Préstamo y atención al público

Francisca Álvarez Lozano

Juan Barquero Ramírez

Juan José Castilla Muñoz

Salvador Gallego Pérez

Juan Francisco Medina Sánchez
 Juan Manuel Sánchez Palomeque
 M^a Gracia Sarabia García
 Mercedes Vázquez Salas
 Juan Antonio Yáñez Caballero

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- *Monografías*: 112.933
- *Revistas*: 667
 - Títulos suscritos: 122
 - Colecciones cerradas: 517
 - Donaciones: 28
- Material multimedia:
 - Registros sonoros: 1.476
 - CD-ROM: 1310
 - Videos: 523
 - DVD: 701
 - Test: 962
 - Microfichas: 151.286
- Bases de datos más consultadas:
 - Psycodoc: N. de búsquedas bibliográficas: 597
 - PsycArticles: N. de búsquedas bibliográficas 14.734
 - PsycBooks: N. de búsquedas bibliográficas 13.590
 - Psychology Database: N. de búsquedas bibliográficas 15.321
 - PsycINFO: N. de búsquedas bibliográficas 23718

Total de búsquedas bibliográficas realizadas: 67.960

SERVICIOS AL USUARIO

- Préstamo domiciliario
 - Préstamos: 37.631
 - Renovaciones: 20.520
 - Total, préstamos: 58.151
 - Reservas: 2.445

- Préstamo intercampus
 - Libros pedidos a otras bibliotecas: 3
 - Libros que otras bibliotecas nos han solicitado: 19
- Préstamo interbibliotecario
 - Documentos pedidos: 29
 - Documentos servidos: 74
- Formación de usuarios
 - Talleres de Bienvenida al alumnado del primer curso: 6
 - Sesiones de formación presencial: 3
 - Sesiones de formación virtual: 5

HORARIOS

- Días por curso: 219
- Horas semanales: 47:52

INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO

- Instalaciones: 921 m²
- Puntos de atención al usuario: 4
- Puestos de lectura: 176
- Equipos informáticos:
 - Ordenadores de sobremesa: 12
 - Portátiles para préstamo: 29
- Lectores:
 - De microfichas: 1
 - De DVD: 1
 - De vídeo: 1
 - E-readers: 23
- Fotocopiadoras: 2

10.2. SERVICIO DE INFORMACIÓN, CONSERJERÍA Y ATENCIÓN AL USUARIO (SICAU)

El Área del SICAU (Servicio de Información, Conserjería y Atención al Usuario), es un servicio que, por sus funciones y ubicación, es el primer contacto de los usuarios (externos e internos), con la Facultad. Desde este servicio se custodia, se controla y, llegado el caso, se gestionan, junto a su dotación, los espacios educativos e institucionales. Ofrece información general de la Universidad y específica de la Facultad. Igualmente, el personal adscrito a la misma, además de sus funciones laborales directas, desarrolla una labor de apoyo y colaboración con la docencia, la investigación y, en general, con todo aquello que corresponde a la Universidad. Siendo la relación con los alumnos y el personal docente la más cotidiana.

FUNCIONES

Las funciones del SICAU, recaen sobre 10 PAS, a turno completo y en turnos rotativos de mañana (de 08:00 h. a 15:00 h.) y de tarde (14:30 h. a 21:30h.), de lunes a viernes. Y en horario de 09:00 h. a 14:00 h., los sábados lectivos. Entre dichas funciones, se encuentran las siguientes:

- La apertura y cierre de la Facultad, para su actividad diaria.
- Apertura y cierre de aulas y espacios de convivencia.
- Franqueo de correspondencia diaria –programa GANES.
- Control de las reservas reseñadas en el gestor.
- Atención directa al usuario (alumnado, profesorado, usuarios externos...), entre otros:
 - Entrega de correspondencia.
 - Préstamo de ordenadores, de pequeño material informático, de oficina y material vario.
 - Entrega y recogida de objetos perdidos
- Tramitación de partes, en su caso, al servicio de mantenimiento.
- Traslados de mobiliario solicitados.

DINÁMICA DEL EDIFICIO

Por motivos de las obras que se realizan en la Biblioteca y que afectarán a un lateral del hall (incluida la remodelación y ampliación de la conserjería), hemos tenido menos actividades de las que normalmente se programan en las Facultades, ya que la biblioteca y la conserjería ocuparon (hasta el pasado mes de diciembre de 2019) la mayor parte de nuestro hall.

10.3. SECRETARÍA

Para la ejecución y desarrollo de sus funciones el Servicio de Secretaría de la Facultad de Psicología y Logopedia se estructura de la siguiente forma:

- Jefatura de Secretaría.
- Unidad Técnica de Gestión.
- Unidad Básica de Gestión (turno partido)
- Administrativos (5)

La Secretaría de la Facultad es responsable de los trámites relacionados con las matrículas y los procedimientos administrativos vinculados con los expedientes académicos del estudiante matriculado en los títulos oficiales que se imparten en ella y de la gestión del programa de ordenación académica, al tiempo que realiza tareas de apoyo y asesoramiento administrativo a los órganos de gobierno de la Facultad. De forma detallada:

- Gestión de los procesos de matriculación en las titulaciones de grado, máster, doctorado (matrícula, modificación, desistimiento, renuncia, reclamación de los pagos de matrícula).
- La atención a las personas usuarias, de forma presencial, telefónica y telemática.
- La gestión de la asignación de los grupos de docencia.
- La gestión de pagos y devolución de precios públicos.
- La gestión del reconocimiento de estudios universitarios españoles y extranjeros y de actividades universitarias.
- La gestión de la movilidad estudiantil del alumnado de grado y máster.
- La gestión de los títulos oficiales y certificaciones académicas.
- La gestión de actas oficiales de grado, máster y documento equivalente en los estudios de doctorado.
- La gestión de los procesos de traslados de expedientes académicos.
- La gestión de las solicitudes de realización de requisitos formativos complementarios para la homologación de títulos extranjeros.
- La gestión de las prácticas profesionales curriculares.
- La gestión del Trabajo Fin de Grado y Trabajo fin de Máster: recepción, remisión a los tribunales evaluadores, etc.
- La gestión del programa de ordenación académica (PROA) (carga de horarios, calendarios de examen, calendarios académicos).
- La gestión de la documentación administrativa emanada de los expedientes del estudiante de doctorado (compromisos documentales, baja/alta de tutores y directores de tesis, alta/baja profesorado de los programas de doctorado, alta/baja estudiantes de doctorado, solicitudes de reconocimiento de estudiantes a tiempo parcial).
- La gestión del registro auxiliar del Centro.
- El apoyo administrativo a los órganos de gobierno del Centro.

