2015-
2016

Memoria de la Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

1 PRESENTACIÓN 6

2 ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COMISIONES 8

2.1 ÓRGANOS DE GOBIERNO 8
2.2 COMISIONES 15
2.2.1 COMISIÓN DE ECONOMÍA 15
2.2.2 COMISIÓN DE BIBLIOTECA 16
2.2.3 COMISIÓN DE CALIDAD 16
2.2.4 COMISIÓN DE CALIDAD (RENOVADA MAYO 2016) 17
2.2.5 COMISIÓN DE ORDENACIÓN ACADÉMICA 18
2.2.6 COMISIÓN DE ORDENACIÓN ACADÉMICA (RENOVADA 15 DE NOVIEMBRE DE 2016) 19
2.2.7 COMISIÓN DE ESPACIOS 19
2.2.8 COMISIÓN DE ELABORACIÓN DE LA MEMORIA DEL MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA/PSICOLOGÍA EDUCATIVA 20
2.2.9 COMISIÓN DE PRÁCTICUM 20
2.2.10 COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS 23
2.2.11 COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES Y MOVILIDAD 31
2.2.12 COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES Y MOVILIDAD (RENOVADA 15 DE FEBRERO 2016) 32
2.2.13 COMISIÓN ACADÉMICA DEL PROGRAMA DE DOCTORADO DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 33
2.2.14 COMISIÓN DE TRABAJO FIN DE GRADO 33
2.2.15 COMISIÓN DE TRABAJO FIN DE GRADO (RENOVADA 14 DE NOVIEMBRE DE 2016) 34

3 REUNIONES Y ACUERDOS 35

4 TITULACIONES DE LA FACULTAD 38

5 DEPARTAMENTOS Y PROFESORADO 40

5.1 DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES 40
5.1.1 BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO 40

5.1.2 COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO 40
5.2 DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS, LAS ARTES Y EL DEPORTE 44
5.2.1 COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO 44
5.3 DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR 48
5.3.1 BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO 48
5.3.2 COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO 49
5.4 DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN 53
5.4.1 BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO 53
5.4.2 COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO 53
5.5 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN 57
5.5.1 BREVE DESCRIPCIÓN DEL DEPARTAMENTO 57
5.5.2 COMPOSICIÓN 58

6 TESIS DEFENDIDAS 61

7 PUBLICACIONES 80

7.1 DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES 80
7.2 DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR 83
7.3 DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN 99
7.4 DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS, LAS ARTES Y EL DEPORTE 111
7.5 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN 118
7.6 PRESENTACIÓN DE COMUNICACIONES A CONGRESOS 121
7.6.1 DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES 121
7.6.2 DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR 122

8 GRUPOS, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 134

8.1 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN: 134
8.2 GRUPO DE INVESTIGACIÓN 141

8.3 PROYECTOS DE INNOVACIÓN 145

9 PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS 146

10 SERVICIOS 149

10.1 BIBLIOTECA 149
10.1.1 2. COLECCIÓN BIBLIOGRÁFICA: 153
10.1.2 SERVICIOS AL USUARIO: 154
10.1.3 HORARIOS: 155
10.1.4 INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO: 155
10.2 LABORATORIO NNTT 156
10.3 CONSERJERÍA 157

11 VICEDECANATO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA 162

11.1 DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE DEL CURSO 2015/16 162
11.2 CONFECCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE PARA CURSO 2016/17 167

12 VICEDECANATO DE COORDINZACIÓN DE ENSEÑANZAS Y CALIDAD 169

12.1 COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS 169
12.1.1 COMISIONES DE COORDINACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO 169
12.1.2 COMISIÓN DE TRABAJO FIN DE GRADO: 176
12.2 CALIDAD 182

13 VICEDECANATO DE PRACTICUM 195

14 VICEDECANATO DE INFRAESTRUCTURAS Y PROYECCIÓN PÚBLICA 199

14.1 INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LA REDUCCIÓN DEL CONSUMO ENERGÉTICO: 199
14.2 INTERVENCIONES DIRIGIDAS A MEJORAR LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD DEL EDIFICIO: 199
14.3 INTERVENCIONES DIRIGIDAS A MEJORAR LOS RECURSOS DOCENTES EN LAS AULAS A DISPOSICIÓN DEL ALUMNADO Y PROFESORADO DEL CENTRO: 201
14.4 INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LA MEJORA Y EL MANTENIMIENTO DEL EDIFICIO: 202

14.5 INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LA OPTIMIZACIÓN DE LAS INSTALACIONES Y RECURSOS DEL EDIFICIO: 203
14.6 COLABORACIÓN CON ENTIDADES U ORGANIZACIONES EDUCATIVAS, CULTURALES Y/O SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE INTERÉS PARA NUESTRO ALUMNADO: 205
14.7 MEMORIA DE PRENSA 206

15 VICEDECANATO DE ESTUDIANTES Y RELACIONES INTERNACIONALES 225

15.1 ESTUDIANTES 225
15.1.1 RENOVACIÓN DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES 225
15.1.2 MEMORIA DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES 226
15.1.3 JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS 228
15.1.4 VISITAS Y PRESENTACIONES 230
15.1.5 ACTOS DE GRADUACIÓN 231
15.2 RELACIONES INTERNACIONALES 231

16 VICEDECANATO DE CULTURA 233

16.1 ACCIONES DE INDOLE CULTURAL 233
16.1.1 CONFERENCIAS, CHARLAS Y PRESENTACIONES 233
16.1.2 CINE 238
16.1.3 EXPOSICIONES 238
16.1.4 TEATRO Y OTROS 245
16.1.5 FOTOGRAFÍA 251
16.2 OTROS ACTOS CULTURALES PROMOVIDOS Y APOYADOS DESDE ESTE VICEDECANATO 255

1 Presentación

Un año más la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga quiere reconstruir su historia mas reciente, ofreciendo un resumen de la actividad académica, cultural, científica y de gestión desarrollada por los miembros de su comunidad educativa a lo largo del último curso. Se trata así, no solo de relatar para hacer memoria, si no de contar lo hecho para poner en valor el trabajo realizado en nuestro centro desde los distintos órganos de gobierno, las comisiones, los departamentos, los grupos de investigación y los servicios.

En este sentido, el curso 2015-2016 ha sido un año marcado por cambios en el equipo de gobierno del centro. Tras las elecciones a Decana, celebradas el 8 de abril de 2016, hemos consolidado un nuevo grupo de gestión cuya intención está siendo mantener las principales líneas de actuación del nuestro anterior Decano, D. José Francisco Murillo Mas y de su programa de gobierno, e implementar planes de mejora que se ajusten a las necesidades actuales de los distintos sectores de la comunidad educativa.

En línea con esta dinámica, el curso 2015-2016 se ha caracterizado nuevamente por ser un año académico de intensa actividad; el trabajo llevado a cabo por los profesionales del centro y por sus estudiantes ha puesto otra vez de manifiesto que somos una facultad en continuo crecimiento, comprometida con la calidad de la docencia y que contribuye, a través de la

investigación, al desarrollo de un ámbito de conocimiento prioritario para la sociedad como es la educación.

Así lo demuestran las numerosas actividades que dan contenido a esta memoria; su lectura nos invita a sentirnos francamente satisfechos con la realidad de nuestro centro y a seguir confiando en su crecimiento porque éste vendrá, sin ninguna duda, de la mano de los miembros de su comunidad educativa. Ésta la forman un excelente personal de administración y servicios, que viene demostrando no sólo una gran eficiencia en el ejercicio de sus responsabilidades, sino también autonomía y riqueza de ideas para mejora los distintos servicios que ofrecen al centro; un alumnado cuya actitud crítica y colaboradora supone una referencia fundamental para consolidar la formación que ofrecemos; y una magnífica plantilla de profesorado, comprometida con la innovación docente y con su propia formación, que está aportando una inestimable contribución a la teoría y a la práctica educativa de nuestro centro.

Por todo ello, aprovecho este espacio de presentación para felicitar a los miembros de la comunidad educativa por su implicación en el desarrollo del curso académico 2015-2016 y para agradecerles la confianza depositada en este nuevo equipo de gobierno. Gracias a su trabajo la Facultad de Ciencias de la Educación de se consolida un año mas como uno de los centros con mas dinámicos y abiertos, de la Universidad de Málaga.

Rosario Gutiérrez Pérez

Decana de la Facultad

Julio 2017

2 Órganos de Gobierno y Comisiones

2.1 Órganos de gobierno

Equipo de Gobierno de la Facultad Ciencias de la Educación desde 1 de octubre de 2015 hasta 14 de enero de 2016

Equipo Decanal

- Decano: D. José Francisco Murillo Mas
- Secretaria: Dª Rosario Gutiérrez Pérez
- Vicesecretaria e Infraestructuras: Dª Dolores Madrid Vivar
- Vicedecano de Ordenación Académica: D. Antonio Ortiz Villarejo
- Vicedecana de Practicum: Dª María del Pilar Sepúlveda Ruiz
- Vicedecana de Coordinación de la Enseñanza y Calidad: Dª Amparo Civila Salas
- Vicedecana de Cultura, Relaciones Internacionales: Dª Mª Isabel Borda Crespo
- Vicedecano de Alumnado: D. Iván López Fernández

El día 14 de Enero de 2016, dimite como Decano de esta Facultad, D. José Francisco Murillo Mas.

La secretaria de la misma, Dª Rosario Gutiérrez Pérez, ocupa desde este momento, la función de Decana en funciones, y con fecha 25 de enero de 2016, se nombra secretaria a Dª Dolores Madrid Vivar.

El 26 de enero se inicia el proceso de Renovación de la Junta de Facultad que durara hasta el 26 de febrero, día en el que se produce la proclamación definitiva de los resultados. El día 9 de marzo se constituye la nueva Junta de Facultad que establece el calendario para la elección de decano/a.

En sesión extraordinaria de Junta de Facultad, el día 8 de abril de 2016, se elige a Dª Rosario Gutiérrez Pérez, Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Equipo Decanal

- Decana: Dª Rosario Gutiérrez Pérez
- Secretaría: Dª Mª Isabel Borda Crespo
- Vicesecretaria: Dª Mª Josefa Mayorga Fernández
- Vicedecanato de Infraestructura y Proyección Pública: Dª Dolores Madrid Vivar
- Vicedecanato de Ordenación Académica: D. Antonio Ortiz Villarejo
- Vicedecana de Prácticum: Dª Pilar Sepúlveda Ruiz
- Vicedecana de Estudiantes y Relaciones Internacionales: Dª Amparo Civila Salas
- Vicedecana de Coordinación de enseñanzas y Calidad: Dª Carmen Rosa García Ruiz

El día 31 de marzo de 2017 cesa la Vicesecretaria Dª Mª Josefa Mayorga Fernández.

El día 1 de abril de 2017 se produce el nombramiento de D. Manuel Fernández Navas como Personal Asesor en Materia de Comunicación y Proyección Pública.

JUNTA DE FACULTAD hasta 8 de marzo 2016

- Personal Docente e Investigador
    - Dª M. Isabel Borda Crespo
    - Dª Isabel Bernedo Muñoz
    - Dª Ángela Caballero Cortés
    - Dª Amparo Civila Salas
    - Dª Carmen Rosa García Ruiz
    - Dª Antonia González Cuenca
    - Dª Rosario Gutiérrez Pérez
    - Iván López Fernández
    - Eugenio Maqueda Cuenca
    - Dª Esther Mena Rodríguez
    - D. José Francisco Murillo Mas
    - D. Antonio Ortiz Villarejo
    - D. José Ignacio Rivas Flores

- Dª María Pilar Sepúlveda Ruiz
- D. José Serrano Angulo
- D. Pedro Valderrama Bares
- Dª Francisca Valdivia Ruiz
- D. Eduardo S. Vila Merino

- Personal de Administración y Servicios
  - D. Francisco J. Castro Rueda
  - D. Antonio Ortiz Hidalgo
  - D. Juan Carlos Pavón Gallego
- Sector alumnado
  - D. Álvaro Miguel De la Morena Fernández
  - Dª Mª Carmen España Medina
  - D. Álvaro González Latorre
  - Dª Sara Iglesias Muñoz
  - D. Jesús Javier Moreno Parra
  - D. Enrique Carlos Robles Moriel
  - Dª Alba Rojo Aguilera
  - D. Adrián Podadera García

JUNTA DE FACULTAD a partir de 9 de marzo de 2016

- Personal Docente e Investigador
    - Dª Mª del Carmen Acebal Expósito
    - D. Vito Battista Breo Peinado
    - Dª Ángela Caballero Cortés
    - Dª Amparo Consuelo Civila Salas
    - Dª Ana Mª Díaz Olalla
    - Dª Carmen Rosa García Ruiz
    - Dª Antonia Mercedes González Cuenca
    - Dª Mª Del Rosario Gutiérrez Pérez
    - Dª Rocío Lavigne Cerván
    - Dª Analía E. Leite Méndez
    - D. Iván López Fernández
    - Dª Dolores Madrid Vivar
    - D. Antonio Matas Terrón
    - Dª Mª Josefa Mayorga Fernández
    - Dª Esther Mena Rodriguez
    - D. Antonio L. Ortiz Villajero
    - D. José Ignacio Rivas Flores
    - Dª Mª Pilar Sepúlveda Ruiz
    - D. José Serrano Angulo

- D. Miguel Sola Fernández
- Dª Francisca Valdivia Ruiz
- Dª Mª del Carmen Vaquero Cañestro

- Personal de Administración y Servicios
  - Dª Mª del Carmen García Martín
  - D. Luis Francisco Navajas Ortega
  - D. Juan Carlos Pavón Gallego
- Sector Alumnado
  - Dª Alba Aguilera Rojo
  - Dª Génesis Paola Asencio Caluquí
  - Dª Lidia Fernández Chaves
  - D. Álvaro González Latorre
  - Dª Sara Iglesias Muñoz
  - D. Alejandro Mérida Serralvo
  - D. Jesús Javier Moreno Parra
  - Dª Cristina Vega Díaz

Miembros en el Claustro de la UMA hasta 9 de junio de 2016

- Dª M. Carmen Acebal Expósito
- D. Ángel Blanco López

- Dª M. Isabel Borda Crespo
- D. Vito B. Brero Peinado
- Dª Ángela Caballero Cortés
- Dª M. Rosario Gutiérrez Pérez
- D. Manuel Hijano del Río
- Dª Analía Leite Méndez
- D. José Francisco Murillo Mas
- D. Antonio Ortiz Villarejo
- D. José Ignacio Rivas Flores
- Dª Pilar Sepúlveda Ruiz
- D. Miguel Sola Fernández

Miembros en el Claustro de la UMA desde 10 de junio de 2016

- Dª M. Isabel Borda Crespo
- Dª Ángela Caballero Cortés
- D. Pablo Cortés González
- Dª Carmen Rosa García Ruiz
- Dª Mª Rosario Gutiérrez Pérez
- Dª Analia E. Leite Méndez

- D. Iván López Fernández
- D. Antonio L. Ortiz Villarejo
- D. José I. Rivas Flores
- Dª Mª Pilar Sepúlveda Ruiz
- Dª Laura Triviño Aguilera
- Dª Mª Carmen Vaquero Cañestro

Miembros en el Consejo de Gobierno de la UMA

- Dª Analia E. Leite Méndez
- D. José Francisco Murillo Mas

2.2 COMISIONES

2.2.1 Comisión de Economía

- Dª Carmen Acebal Expósito
- Dª M. Isabel Borda Crespo
- D. José Igancio Rivas Flores
- Dª Genesis Paola Asensio Caluquí

2.2.2 Comisión de Biblioteca

- Dª Mª Isabel Borda Crespo
- D. Ignacio Calderón Almendros
- Dª María José Carrillo López
- Dª Carmen García Martín
- Dª Pilar Núñez Galiano
- D. Francisco M. Paradas Serrano
- D. José I. Rivas Flores
- Dª Ana M. Sánchez Sánchez

2.2.3 Comisión de Calidad

- Dª Francisco Murillo Mas
- Dª Amparo Civila Salas
- Dª Analia Leite Méndez
- Dª Mª Ángeles Goicochea Rey
- D. Felipe vega Mancera
- D: Víctor Manuel Martín Solbes
- D. Enrique España Ramos
- Dª Isabel Grana Gil

- D. Miguel Sola Fernández
- D. Juan Carlos Tojar Hurtado
- Dª Teresa Castilla Mesa
- Dª Cristina Vega Díaz
- D. Antonio Ortiz Hidalgo
- Vocal/asesor externo: Dª Concepción Navarta Pardo

2.2.4 Comisión de Calidad (Renovada mayo 2016)

- Dª Rosario Gutiérrez Pérez
- Dª Carmen Rosa García Ruiz
- Dª Mª del Carmen Acebal Expósito
- Dª Mª Ángeles Goicochea Rey
- D. Felipe Vega Mancera
- D: Víctor Manuel Martín Solbes
- D. Enrique España Ramos
- Dª Isabel Grana Gil
- D. Miguel Sola Fernández
- D. Juan Carlos Tojar Hurtado
- Dª Teresa Castilla Mesa

- Dª Cristina Vega Díaz
- D. Antonio Ortiz Hidalgo
- Vocal/asesor externo: Dª Concepción Navarta Pardo

2.2.5 Comisión de Ordenación Académica

- Dª Mª Isabel Borda Crespo
- Dª Carmen García Ruiz
- D. Álvaro González Latorre
- Dª Rosario Gutiérrez Pérez
- Dª Sara Iglesias Muñoz
- Dª Analia Leite Méndez
- Dª Mª José Mayorga Fernández
- D. Jesús Moreno Parra
- D. José Francisco Murillo Más
- D. Antonio Ortiz Villarejo
- D. Ignacio Rivas Flores

2.2.6 Comisión de Ordenación Académica (Renovada 15 de noviembre de 2016)

- Dª Génesis Paola Asencio Caluqui
- Dª M. Isabel Borda Crespo
- D. Manuel Fernández Navas
- D. Álvaro González Latorre
- Dª Rosario Gutiérrez Pérez
- Dª Analia Leite Méndez
- Dª Mª José Mayorga Fernández
- D. Alejandro Mérida Serralvo
- D. Javier Montero González
- D. Jesús J. Moreno Parra
- D. Antonio Ortiz Hidalgo
- D. Antonio L. Ortiz Villarejo
- D. José Ignacio Rivas Flores

2.2.7 Comisión de Espacios

- Francisco J. Castro Rueda

- Cristóbal González Álvarez
- Iván López Fernández
- Juan Jesús Martín Jaime
- Inmaculada Quintana García
- Teresa Rascón Gómez
- Esteban Sanz Jiménez
- Encarnación Soto Gómez

2.2.8 Comisión de elaboración de la Memoria del Máster en Psicopedagogía/Psicología Educativa

- Amparo Civila Salas
- Eduardo Elósegui Bandera
- Rocío Lavigne Cerván
- Juan José Leiva Olivencia
- Mª Victoria Trianes Torres

2.2.9 Comisión de Prácticum

- Dª Pilar Sepúlveda Ruiz

- D. David Márquez
- Dª Analía Leite Méndez
- D. David Cantón Cortés
- Dª Mª José Serván Núñez
- Dª Mª Ángeles Jiménez López
- D. Juan Manuel Bermúdez Recio
- Dª Ana María Díaz Olaya
- D. José Luis Chinchilla Minguet
- D. José Francisco Guerrero López
- Dª Concepción Sánchez Palacios
- Dª Pilar Montijano Cabrera
- Dª Francisca Valdivia Ruíz
- Dª Estefanía Vitoria Prados
- D. Andrés Esteban Canto

Comisión de Prácticum (Renovada 7 de julio de 2016)

- Presidente/a: Vicedecano/a de Prácticum, Dª Pilar Sepúlveda
- Representante de la Delegación Provincial de Educación: D. David Márquez como Jefe del Servicio de Ordenación Educativa o persona en que delegue.

- Secretario: D. Víctor Manuel Martín Solbes
- Coordinador del Prácticum del Grado en Educación Social: D. Pablo Cortés
- Coordinadora del Prácticum del Grado de Educación Infantil: Dª María José Serván
- Coordinadora del Prácticum del Grado de Educación Primaria: Dª Carmen Vaquero
- Coordinadora del Prácticum del Grado en Pedagogía: Dª Francisca Valdivia Ruiz
- Representante de tutores profesionales: D. Juan Manuel Bermúdez Recio
- Representante de la mención de Educación Musical: Dª Ana María Díaz Olaya
- Representante de la mención en Educación Física: D. José Luis Chinchilla Minguet
- Representante de la mención en Escuela Inclusiva y atención a la diversidad: D. José Francisco Guerrero
- Representante de la mención en Escuela Inclusiva y atención a la diversidad: Dª Concepción Sánchez Palacios
- Representante de la mención en Lengua Extranjera: Dª Pilar Montijano Cabrera
- Estudiantes:
    - Representante de alumnado en el Grado de Educación Primaria: Dª Iria Berriel Robaina
    - Representante de alumnado en el Grado en Pedagogía: D. Álvaro González Latorre
    - Representante de alumnado en el Grado en Social: D. Alejandro Mérida Serralvo

2.2.10 Comisión de Reconocimiento de Créditos

- D. Eduardo Elósegui Bandera
- D. Alberto Galindo Blanco
- D. José Antonio Gallardo Cruz
- Dª Rosario Gutiérrez Pérez
- Dª Manuela Jimeno Pérez
- D. Iván López Fernández
- Dª Dolores Madrid Vivar
- D. Eugenio Maqueda Cuenca
- D. David Merino Mata
- Dª Verónica Morales Sánchez
- D. F. José Murillo Mas
- Dª Marta Ortega Gaspar
- D. Antonio Ortiz Hidalgo
- D. Antonio Ortiz Villarejo

Comisión de Reconocimiento de Créditos (Renovada en mayo 2016)

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- Dpto. Derecho del Estado y Sociología: María Marta Ortega Gaspar
- Dpto. Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:
    - Didáctica de las Matemáticas: Estaban Sanz Jiménez
    - Didáctica de las Ciencias sociales: Mª Ángeles Jiménez López
    - Didáctica de las Ciencias Experimentales: Laura Triviño Cabrera Dpto.
- Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte
    - Didáctica de la lengua y la literatura: Francisco Morales Lomas
    - Didáctica de la expresión plástica: Pilar del Río Fernández
    - Didáctica de la expresión corporal: Ángel Ramón Romance García
    - Didáctica de la expresión musical: Ana Mª Díaz Olaya
- Dpto. Didáctica y Organización Escolar: Juan José Leiva Olivencia
- Psicología evolutiva y de la Educación: Juan Francisco Romero Pérez
- Teoría e Historia de la educación: Cristóbal Ruíz Román
- Representante alumno/a Junta de Facultad: Pablo Nuñez Fernández

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Dpto. Derecho del Estado y Sociología: María Marta Ortega Gaspar

- Dpto. Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:
    - Didáctica de las Matemáticas: Estaban Sanz Jiménez
    - Didáctica de las Ciencias sociales: Mª Ángeles Jiménez López
    - Didáctica de las Ciencias Experimentales: Laura Triviño Cabrera
- Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte
    - Didáctica de la lengua y la literatura: Francisco Morales Lomas
    - Didáctica de la expresión plástica: Pilar del Río Fernández
    - Didáctica de la expresión corporal: Ángel Ramón Romance García
- Didáctica de la expresión musical: Ana Mª Díaz Olaya Dpto.
- Didáctica y Organización Escolar: Juan José Leiva Olivencia
- Psicología evolutiva y de la Educación: Juan Francisco Romero Pérez
- Teoría e Historia de la educación: Cristóbal Ruíz Román.
- Métodos de Investigación y diagnóstico en educación: Dolores Casquero Arjona
- Representante alumno/a Junta de Facultad: Raquel Mª Belmonte Amores

GRADO EN PEDAGOGÍA

- Dpto. Derecho del Estado y Sociología: María Marta Ortega Gaspar
- Dpto. Didáctica y Organización Escolar: Juan José Leiva Olivencia
- Psicología evolutiva y de la Educación: Juan Francisco Romero Pérez

- Teoría e Historia de la educación: Cristóbal Ruíz Román
- Métodos de Investigación y diagnóstico en educación: Dolores Casquero Arjona
- Representante alumno/a Junta de Facultad: Natalia Aguilar Fabero

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

- Dpto. Derecho del Estado y Sociología: María Marta Ortega Gaspar
- Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte
    - Didáctica de la lengua y la literatura: Francisco Morales Lomas
    - Didáctica de la expresión plástica: Pilar del Río Fernández
    - Didáctica de la expresión corporal: Ángel Ramón Romance García
    - Didáctica de la expresión musical: Ana Mª Díaz Olaya Dpto.
- Didáctica y Organización Escolar: Juan José Leiva Olivencia
- Psicología evolutiva y de la Educación: Juan Francisco Romero Pérez
- Teoría e historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román
- Métodos de Investigación y diagnóstico en educación: Dolores Casquero Arjona
- Dpto. Psicología Social, Trabajo Social, Antropología Social y estudios de Asia Oriental
    - Psicología social: Mª José Martos Méndez
- Representante alumno/a Junta de Facultad: Alejandro Mérida Serralvo

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

- Dpto. Didáctica y Organización Escolar: Juan José Leiva Olivencia
- Psicología evolutiva y de la Educación: Juan Francisco Romero Pérez
- Teoría e Historia de la educación: Cristóbal Ruíz Román
- Métodos de Investigación y diagnóstico en educación: Dolores Casquero Arjona
- Representante alumno/a Junta de Facultad

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTOS DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

- Dpto. Ciencias Política, Derecho Internacional Público y Derecho Procesal
    - Ciencia Política y de la Administración: Sebastián Jesús Escámez Navas
    - Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales: Mª Isabel Torres
- Dpto. Comunicación audiovisual y publicidad: Antonio Castillo Esparcia
- Dpto. Derecho Civil, Derecho Eclesiástico del Estado y Derecho Romano: José Antonio Parody Navarro
- Dpto. Didáctica y Organización Escolar: Juan José Leiva Olivencia
- Dpto. Economía Aplicada (Hacienda pública, política económica y economía política): Pablo Podadera Rivera
- Dpto. Filosofía: Manuel Toscano Méndez
- Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación: Juan Francisco Romero Pérez

- Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:
    - Métodos de investigación y diagnóstico en educación: Dolores Casquero Arjona
    - Teoría e historia de la educación: Cristóbal Ruíz Román
- Representante de un alumno/a en Junta de Facultad

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN EDUCADOR/A AMBIENTAL

- Dpto. Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:
    - Didáctica de las Ciencias sociales: Mª Ángeles Jiménez López
- Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:
    - Métodos de investigación y diagnóstico en educación: Dolores Casquero Arjona
- Representante de un alumno/a en Junta de Facultad

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN

- Dpto. Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:
    - Didáctica de las Ciencias sociales: Mª Ángeles Jiménez López

- Dpto. Didáctica y Organización Escolar: Juan José Leiva Olivencia
- Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:
    - Métodos de investigación y diagnóstico en educación: Dolores Casquero Arjona
- Representante de un alumno/a en Junta de Facultad: Ana Márquez Román

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO Y BACHILLERATO, FP Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

- Dpto. Análisis Matemático, Estadísticas e Investigación Operativa y Matemática Aplicada
    - Análisis Matemático: Pedro Ortega Salvador
- Dpto. Biología Celular, Genética y Fisiología:
    - Biología Celular: Antonio Jesús Jiménez Lara
- Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte
    - Didáctica de la lengua y la literatura: Francisco Morales Lomas
    - Didáctica de la expresión plástica: Pilar del Río Fernández
    - Didáctica de la expresión corporal: Ángel Ramón Romance García
    - Didáctica de la expresión musical: Ana Mª Díaz Olaya
- Dpto. Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

  - Didáctica de las Matemáticas: Estaban Sanz Jiménez
  - Didáctica de las Ciencias sociales: Mª Ángeles Jiménez López
  - Didáctica de las Ciencias Experimentales: Laura Triviño Cabrera
- Dpto. Didáctica y Organización Escolar: Juan José Leiva Olivencia
- Dpto. Ecología y Geología
  - Geodinámica Externa: Iñaki Vadillo Pérez
- Dpto. Economía Aplicada (Estructura Económica)
  - Economía aplicada: Juan Anibal Núñez Carrasco
- Dpto. Economía y Administración de Empresas
- Dpto. Farmacología y Pediatría
  - Farmacología: Francisco Martos Crespo
- Dpto. Filología Griega, Estudios Árabes, Lingüística General, Documentación y Filología Latina
  - Filología Latina: Cristóbal Macias Villalobos
  - Dpto. Filología Inglesa, Francesa y Alemana
  - Filología Inglesa: Rosa Muñoz Luna
  - Filología Francesa: Carmen Cortés Zaborras Dpto. Física Aplicada I
- Física Aplicada: Juan José Alonso Pereda
- Dpto. Ingeniería Civil, de Materiales y Fabricación
  - Ingeniera de los procesos de fabricación: Francisco De Martín Fernández

- Dpto. Lenguajes y Ciencias de la Computación
    - Lenguajes y Sistemas Informáticos: José Manuel Jerez Aragonés
- Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación: Juan Francisco Romero Pérez
- Dpto. Química Física: Isabel López Tocón
- Dpto. Salud Pública y Psiquiatría: Medicina Preventiva y Salud Pública
- Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:
    - Métodos de investigación y diagnóstico en educación: Dolores Casquero Arjona
    - Teoría e historia de la educación: Cristóbal Ruíz Román
- Representante de un alumno/a en Junta de Facultad: Javier Fernández López

2.2.11 Comisión de Relaciones Internacionales y Movilidad

- Javier Barquín Ruiz
- Elvira Barrios González
- Nieves Blanco García
- Isabel Borda Crespo
- Teresa Castilla Mesa
- Carmen Rosa García Ruiz
- Isabel Grana Gil
- Rafael Merino Marbán

- José Francisco Murillo Mas
- Antonio Ortiz Hidalgo
- Juan Jesús Quirós Reina
- José Serrano Angulo
- Encarnación Soto Gómez

2.2.12 Comisión de Relaciones Internacionales y Movilidad (Renovada 15 de febrero 2016)

- D. Javier Barquín Ruiz
- D. Elvira Barrios González
- Dª Nieves Blanco García
- D. Ignacio Calderón Almendros
- Dª Teresa Castilla Mesa
- D. Enrique España
- D. Pablo Nuñez
- D. Antonio Ortiz Hidalgo
- D. Oscar Romero
- D. Miguel Sola

2.2.13 Comisión Académica del Programa de Doctorado de Educación y Comunicación de la Universidad de Málaga

- D. José Ramón Alvero Cruz
- Dª Nieves Blanco García
- D. Bernardo Díaz Nosty
- Dª Isabel Grana Gil
- Dª Rosario Gutiérrez
- Dª Inmaculada Postigo Gómez
- Dª Encarnación Soto Gómez
- D. Juan Carlos Tójar Hurtado
- Dª Teresa Vera Balanza

2.2.14 Comisión de Trabajo Fin de Grado

- Dª Amparo Civila Salas
- Dª Analia Leite Méndez
- Dª Mª Carmen Vaquero Cañestro
- Dª Monsalud Gallardo Gil

- Dª Sara Iglesias
- Dª Nieves Blanco García
- Dª Mª José Serván Núñez

2.2.15 Comisión de Trabajo Fin de Grado (Renovada 14 de noviembre de 2016)

- Dª Carmen Rosa García Ruiz
- Dª Nieves Blanco García
- Dª Francisca Valdivia Ruiz
- Dª Noelia Alcaraz Salarirche
- Dª Analia Leite Méndez
- Dª Carmen Vaquero Cañestr
- D. Álvaro González Latorre

3 Reuniones y acuerdos

Junta de Facultad

Sesión Ordinaria 9 de octubre de 2015

Sesión Extraordinaria 16 de noviembre de 2015

Sesión Ordinaria 21 de diciembre de 2015

Sesión Extraordinaria 14 de enero de 2016

Sesión Ordinaria 25 de enero de 2016

Sesión Ordinaria 9 de marzo de 2016

Sesión Ordinaria 8 de abril de 2016

Sesión extraordinaria 8 de abril de 2016

Sesión Ordinaria 7 de julio de 2016

Comisión de Economía

Sesión Ordinaria de 18 de abril de 2016

Sesión Ordinaria de 9 de Mayo de 2016

Comisión de Ordenación Académica

Sesión Ordinaria 21 de septiembre de 2015

Sesión Ordinaria 25 de enero de 2016

Sesión Ordinaria 22 de febrero de 2016

Sesión Ordinaria 18 de mayo de 2016

Sesión Ordinaria 7 de julio de 2016

Sesión Ordinaria de 19 de septiembre de 2016

Comisión de Convalidaciones, Adaptaciones y Equivalencias

Sesión de 2 de octubre de 2015

Sesión de 18 de noviembre de 2015

Sesión de 20 de junio de 2016

Comisión de Biblioteca

Sesión de 12 de mayo de 2015

ACUERDOS JUNTA DE FACULTAD

Los acuerdos de las sesiones de Junta de Facultad están disponibles en el siguiente enlace:

https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/info/24157/junta-de-facultad-educacion/

4 Titulaciones de la Facultad

- ✓ **Títulos oficiales de Grado**
  - Grado en Educación Infantil
  - Grado en Educación Primaria
  - Grado en Educación Social
  - Grado en Pedagogía

- ✓ **Títulos oficiales de Posgrado**
  - Máster Interuniversitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa
  - Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas
  - Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos
  - Máster Universitario en Educación Ambiental
  - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
  - Programa de Doctorado: Educación y Comunicación

- ✓ **Titulaciones a extinguir**
  - Licenciado en Pedagogía
  - Licenciado en Psicopedagogía

5 Departamentos y Profesorado

5.1 Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

5.1.1 Breve presentación del Departamento

El Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales está constituido por tres áreas de conocimiento: Área de Didáctica de la Matemática, Área de Didáctica de las Ciencias Sociales y Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, que constituyen Unidades Docentes con funcionamiento autónomo dentro del Departamento. Cada Unidad Docente elige a su Coordinador de Área. El Departamento desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

5.1.2 Composición del departamento

Directora

María Ángeles Jiménez López

Secretaria

Carmen Rosa García Ruiz

ÁREA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

Sanz Jiménez, Esteban (Coordinador de Área)

Fernández Escalona, Catalina

Fernández Gago, Joaquín

Gallardo Romero, Jesús

González Marí, José Luis

Hernández Hernández, Pedro

Jimeno Pérez, Manuela

Larrubia Martínez, Juan Jesús

Ortiz Villarejo, Antonio

Rueda Galiano, Ana Belén

Ruiz Plaza , Lucas

Ruiz Rey, Francisco José

Sánchez Compaña, María Teresa

Sánchez Cruzado, Cristina

ÁREA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

García Ruiz, Carmen Rosa (Coordinadora de Área)

Alejo Lozano, Laura

Chauca García, Jorge

Chaves Guerrero, Elisa Isabel

Donaire Vázquez, Juan Carlos

Felices de la Fuente, María del Mar

Gutiérrez Galende, José

Lechuga Jiménez, Clotilde

Márquez Medina, Ángel Francisco

Martínez Enamorado, Virgilio

Martínez Romera, Daniel David

Moreno Martín, María Del Carmen

Muñoz Morales, Carlos

Núñez Galiano, Pilar

Perea Rodríguez, José Joaquín

Rielo Martínez, Yendeh María

Triviño Cabrera, Laura

Zorrilla Luque, José Luis

ÁREA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Jiménez López, María Ángeles (Coordinadora de Área)

Acebal Expósito, María Del Carmen

Blanco López, Ángel

Brero Peinado, Vito Battista

Cansino Herreros, Carmen Elvira

Carmona Gaona, Carlos

Castillo Fernández, Francisco

Cebrián Robles, Daniel

Cestino González, Estefanía

España Ramos, Enrique

Franco Mariscal, Antonio Joaquín

Jiménez Pino, Silvia

Lupión Cobos, Teresa

Muñoz Gallego, Antonio Román

Palma Quero, Juan Lorenzo

Prieto Ruz, Teresa

Ramos Peinado, Mª Cruz

Rebollo Bueno, Manuel

Rojano Ramos, Santiago

Rueda Serón, José Antonio

Administrativo

Juan Ignacio Rando Márquez

5.2 Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

5.2.1 Composición del departamento

Director del Departamento

Eugenio Maqueda Cuenca

Secretaria del Departamento

Rafael Merino Marbán

Administrativa

Esperanza Acosta Álvaro

Área: Didáctica de la Expresión Corporal

Elvis Álvarez Carnero

Javier Benítez Porres

José Luís Chinchilla Minguet

Lorena Correas Gómez

José Carlos Fernández García

Emilio Fernández Rodríguez

Manuel González Domínguez

Iván López Fernández

Rafael Merino Marbán

Pedro Montiel Gámez

Honorato F. Morente Oria

Ángel Ramón Romance García (Coordinador del Área)

Óscar Romero Ramos

Área: Didáctica de la Expresión Musical

Victoria Eugenia Bautista García

Javier Claudio Portales

Angel Conde Antequera

Ana María Díaz Olaya (Coordinador del área)

Sergio Faus Rodríguez

Germán González Sánchez

Jesús Fernando Lloret González

Luis Naranjo Lorenzo

Angel Luis Pérez Garrido

Juan Zagalaz Cachinero

Área: Didáctica de la Expresión Plástica

Mª Vicenta Caro Cabrera

José María García Fuentes

Luisa María Gómez del Águila

Rosario Gutiérrez Pérez

María Victoria Márquez Casero

Sandra Aida Martínez Rossi

María Soledad Ramos Delgado (Coordinadora del área)

Pilar Del Río Fernández

Mª Dolores Sánchez Arjona

Antonio Simón Sánchez Fernández

Rocío Texeira Jiménez

María del Carmen Vaquero Cañestro

Área: Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos

Salvador Gil Canto

Esperanza Sanabria Chamizo (Coordinadora del área)

Área: Didáctica de la Lengua y la Literatura (español)

Mª Isabel Borda Crespo

Raúl Cremades García

Juan Fco. Ferré Ruíz

Alvaro García López

Antonio García Velasco

Cristóbal González Álvarez

Raquel E. López Ruano

Eugenio Maqueda Cuenca

Mª Tíscar Martínez Rodríguez

José Antonio Molero Benavides

Francisco Morales Lomas

Juan Lucas Onieva López

Mª Isabel Plaza Del Río

Jesús Alejandro Rodríguez Ayllón

Mª Begoña Souvirón López

Concepción Torres Begines

Ana Torres Joyas

Francisca Zaragoza Canales

Área: Didáctica de la Lengua y la Literatura (francés)

Mª José Carrillo López

Linda Núñez Brahimi

Área: Didáctica de la Lengua y la Literatura (ingles)

Mª Elvira Barrios Espinosa

Aurora Carretero Ramos

Guillermina Jiménez López

Natalia Martínez León

Mª Pilar Montijano Cabrera

Inmaculada Clotilde Santos Díaz

5.3 Departamento de Didáctica y Organización Escolar

5.3.1 Breve presentación del departamento

El Departamento ha desarrollado con normalidad sus tareas y responsabilidades docentes en las diferentes titulaciones de grado y posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación durante el curso 2015-2016. Asimismo, varios miembros del Departamento participan en otros másteres nacionales e internacionales. Mención especial merece el alto grado de implicación de los componentes del Departamento en tareas y responsabilidades de investigación, mediante sus siete grupos de investigación, lo que puede comprobarse en el alto grado de productividad alcanzado tanto en la participación en congresos nacionales e internacionales, el desarrollo de proyectos de I+D conseguidos en convocatorias competitivas, así como en el elevado

índice de publicaciones en libros, capítulos de libros y revistas del propio ámbito académico.

5.3.2 Composición del departamento

Director

Ángel I. Pérez Gómez

Secretario

Juan Carlos Pavón Gallego

Profesorado

Mª Carmen Aguilar Ramos

Diego Aguilar Trujillo

Javier Barquín Ruiz

Antonio José Blanca Pérez

Nieves Blanco García

Manuel Blanco Lozano

Rosa Caparrós Vida

Cira Carrasco Romero

Mª Teresa Castilla Mesa

Manuel Damián Cebrián De la Serna

Elena Checa Ponce

Ana Cobos Cedillo

Pablo Cortés González

Mª Carmen Cruces Martín

Lourdes De la Rosa Moreno

Susana Leah De las Nieves Stoner

José Luis Del Río Fernández

Francisco Antonio Díaz Sánchez

Mario Domínguez González

Ana Domínguez Ramos

Begoña Espejo De la Fuente

Eugenia Fernández Martín

Enrique Alberto Gallardo Fortes

Monsalud Gallardo Gil

José Francisco Guerrero López

Analía Elizabeth Leite Méndez

Juan José Leiva Olivencia

Teresa Linde Valenzuela

Miguel López Castro

Miguel López Melero

Cristina R. Luque Guerrero

Mª Luisa Madrid Corcuera

Dolores Madrid Vivar

Mª José Mayorga Fernández

Juan José Monedero Moya

Alfonso Carlos Morón Domínguez

José Francisco Murillo Mas

Concepción Navarta Pardo

María Soledad Ortega Velasco

Mª Carmen Ortiz Gálvez

Rafael Palomo López

Dolores Pareja De Vicente

Noemí Peña Trapero

Rafael Pérez Galán

Ángel Ignacio Pérez Gómez

Laura Pérez Granados

Verónica A. Quintanilla Batallanos

José Ignacio Rivas Flores

Sebastián Rodríguez Martín

Carmen Rodríguez Martínez

Agustín Rodríguez Sánchez

Sonia Rodríguez Somodevilla

Julio Ruiz Palmero

José Sánchez Rodríguez

Miguel Ángel Santos Guerra

Mª del Pilar Sepúlveda Ruiz

Rocío C. Serrano Sánchez

María José Serván Núñez

Miguel Sola Fernández

Francisco Solano Bernal

Caterí Soler García

Encarnación Soto Gómez

José Antonio Téllez Gómez

Francisca Valdivia Ruiz

Becarias y becarios de Investigación

Ana Fátima Becerra Mena

Diego Martín Alonso

Laura Muñoz González

Adrián Soto Salmerón

Administrativo

Juan Carlos Pavón Gallego

5.4 Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

5.4.1 Breve presentación del departamento

El Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación se encuentra ubicado en la Facultad de Ciencias de la Educación e incorpora a los miembros de un Área de Conocimiento - Teoría e Historia de la Educación- y una Unidad Docente -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación-.

Durante este curso han formado parte de este Departamento cincuenta y un miembros distribuidos por colectivos de la siguiente forma: 46 PDI, 1 PAS y una becaria de investigación.

Imparte docencia en diferentes asignaturas correspondientes a la titulación a extinguir de la Licenciaturas en Psicopedagogía. Del mismo modo está implicado en las nuevas titulaciones de Grado en Educación Primaria, Educación Infantil, Pedagogía y Educación Social, todas ellas organizadas por la Facultad de Ciencias de la Educación, y el Grado de Criminología coordinado por la Facultad de Derecho.

El Departamento también es responsable de los Másteres Universitarios Oficiales:

- Cambio Social y Profesiones Educativas
- Educador/Educadora Ambiental

5.4.2 Composición del Departamento

Directora

Carmen Sanchidrián Blanco

Secretaria

María Teresa Rascón Gómez

Coordinador Unidad Docente MIDE

Eduardo Elósegui Bandera

Profesorado Unidad Docente MIDE

Dolores Casquero Arjona

Mª Dolores Díaz Durán

Eduardo Elósegui Bandera

Miguel A. Fernández Jiménez

Rafael Galante Guille

Victoria del Rocío Gómez Carrillo

Mª Jesús Luque Rojas

Antonio Marmolejo Oña

Juan Jesús Martín Jaime

Antonio Matas Terrón

Esther Mena Rodríguez

Carmen Prada García

José Serrano Angulo

Juan Carlos Tójar Hurtado

Profesorado Área THE

Ramón Aguadero Miguel

Mariana Alonso Briales

Mª Carmen Aragú Cruz

José Antonio Arjona Muñoz

Ángela Caballero Cortés

Ignacio M. Calderón Almendros

Iván D. Castillo Salinas

Fernando Chapado de la Calle

Amparo Consuelo Civila Salas

María del Mar Gallego García

Francisco José García Aguilera

Isabel María Grana Gil

Cristina Granados Bermúdez

Manuel Hijano del Río

Mª José López Martín

Iulia Mancila Mancila

Víctor Manuel Martín Solbes

Francisco D. Martín Zúñiga

José Melero Martín

David Merino Mata

Noelia Margarita Moreno Martínez

Francisca Muñoz Martín

José Manuel de Oña Cots

María Teresa Rascón Gómez

Cristina Redondo Castro

Cristóbal Ruiz Román

Pablo J. Sánchez Morales

Enrique Sánchez Rivas

Carmen Sanchidrián Blanco

Carlos San Millán Gallarín

Francisco J. Torres Moya

Pedro A. Valderrama Bares

Felipe Vega Mancera

Julio Vera Vila

Eduardo S. Vila Merino

Becarias de Investigación

Leticia Velasco Martínez

Administrativa

Mª del Pilar Ramos Lozano

5.5 Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

5.5.1 Breve descripción del departamento

El Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación se compone de una única área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación compuesta por 39 PDI, 7 Colaboradores Honorarios y 1 PAS e imparte docencia en asignaturas de diferentes titulaciones en la Facultad de Psicología, en la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Facultad de Ciencias de la Salud y en la Facultad de Derecho.

Imparte docencia oficial en posgrado en un programa de doctorado conjunto "Investigación e Intervención social y comunitaria" con el Departamento de Psicología Social y en seis Másteres oficiales "Criminalidad e Intervención social en menores", Máster interuniversitario en "Cultura de Paz, conflictos, educación y derechos humanos", Máster de "Igualdad y Género", Máster en Mediación, Máster en Inteligencia Emocional y en el Máster de "Profesorado de educación secundaria obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas"; docencia en títulos propios en Experto y Máster en "Atención Temprana" y en Cursos de especialización,

actualización y formación continua de “Intervención en Deficiencia auditiva: Audiología y Asesoramiento familiar” y “Altas capacidades intelectuales”.

También ofrece tutorías en inglés en las asignaturas de Psicología del desarrollo afectivo y social y Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico, ambas del Grado de Psicología de 6 créditos cada una, derivadas del asesoramiento a alumnos incluidos en el programa Erasmus.

5.5.2 Composición

Directora del Departamento

Antonia Mercedes González Cuenca

Secretaria del Departamento

Isabel Mª Bernedo Muñoz

Departamento y profesorado

Barajas Esteban, Mª Carmen

Barba Quintero, Mª José

Bernedo Muñoz, Isabel Mª

Cantón Cortés, David

Cárdenas Ruiz, José

Carrero Barril, Francisco Jesús

Cortés Ramos, Antonio

De la Morena Fernández, Mª Luisa

Delgado Ríos, Myriam

Escobar Espejo, Milagros

Fernández Baena, Francisco Javier

Fernández Molina, Milagros

Fuentes Rebollo, Mª Jesús

Galeote Moreno, Miguel

Gallardo Cruz, Jose Antonio

García Sánchez, Mª Belén

Godoy Toharia, Magdalena

Goicoechea Rey, Mª Angeles

González Cuenca, Antonia M.

González Jerez, Marina

González Valenzuela, Mª José

González-Carrascosa Bassadone, Mª Teresa

Hidalgo Berutich, Silvia

Infante Cañete, Lidia

Lavigne Cerván, Rocío

Lima Ramos, Juan Francisco

Linero Zamorano, Mª José

Luque Parra, Diego Jesús

Luque Vilaseca, Juan Luis

Martín Ruiz, Isaías

Morales Rodríguez, Francisco

Muñoz Sánchez, Angela

Quintana García, Inmaculada

Rodríguez Infante, Gemma

Romero Pérez, Juan Francisco

Ruiz León, Irene

Salas Martínez, Mª Dolores

Sánchez Palacios, Concepción

Sánchez Sánchez, Ana Mª

Trianes Torres, Mª Victoria

Colaboradores Honorarios:

Espejo Vázquez, Mª Eva

García Román, Mª Dolores

Portillo Cárdenas, Remedios

Crespo Andrés, Consuelo

López Zamora, Miguel

Administrativa:

Estefanía Baca Jurado

6 Tesis Defendidas

Transformaciones sociales en el áfrica negra: retos educativos en Mozambique para la equidad social

Doctorando: Aguadero Miguel, Ramón

Directora: Sanchidrián Blanco, Carmen

Calidad de la docencia en educación superior: construcción de instrumentos para la evaluación del profesorado. El caso del centro universitario de los Valles

Doctoranda: Álvarez Tostado Martínez, Eréndira

Directores: Serrano Angulo, José; Tójar Hurtado, Juan Carlos

La banda juvenil de música Miraflores y Gibraljaire: cuarenta años de educación musical en Málaga (1975-2015)

Doctoranda: Aragú Cruz, Mª Carmen

Directores: Martín Zúñiga, Francisco D.; Vico Monteoliva, Mercedes

La cooperación y la educación como estrategias de supervivencia colectiva con recursos limitados: un análisis de los mecanismos adaptativos desarrollados por los refugiados saharauis

Doctoranda: Ariza Núñez, Ángeles

Director: Ruiz Soler, Marcos

Investigación formativa y competencia comunicativa en educación superior. Diseño, aplicación y evaluación de un programa sobre la competencia comunicativo-investigativa

Doctorando: Arnao Vásquez, Marcos Oswaldo

Directores: Tójar Hurtado, Juan Carlos; Mena Rodríguez, Esther

Evaluación de la calidad de los servicios universitarios del centro universitario de los valles

Doctoranda: Calderón Mayorga, María Jaqueline

Director: Serrano Angulo, José

Cuidadoras en red: intervención socioeducativa 2.0 y su efecto en la promoción de la salud y la calidad de vida de las personas cuidadoras familiares de mayores y dependientes

Doctoranda: Carrión Robles, Trinidad

Director: Ríos Ariza, José Manuel

El proceso diagnóstico en la práctica de la orientación educatia: hacia una delimitación operativa del término

Doctoranda: Casquero Arjona, Dolores

Director: Elósegui Bandera, Eduardo

Aportaciones didácticas de la web 2.0 en los centros de educación secundaria de málaga pertenecientes a la junta de andalucía

Doctorando: Chamorro Fernández, José Salvador

Directores: Ruiz Palmero, Julio; Sánchez Rodríguez, José

Uso académico de las redes sociales: análisis comparativo entre estuidiantes y profesorado de la universidad católica santo toribio de mogrovejo

Doctorando: ChungaCchinguel, Gerardo Raúl

Directores: Ruiz Palmero, Julio; Sánchez Rivas, Enrique; Sánchez Rodríguez, José

Modelo de competencias gerenciales: elaboración de un perfil para directivos de instituciones de educación básica

Doctoranda: Díaz Castillo, Doris Margot

Directores: Núñez Rojas, Nemecio; Serrano Angulo, José

Desarrollo de competencias genéricas/transversales que se desarrollan bajo el modelo pedagógico del centro universitario de los valles. El caso de las carreras de ingeniería del C. Univ. De los valles

Doctorando: Domínguez García, Rodolfo Omar

Director: Tójar Hurtado, Juan Carlos

Evaluación del desarrollo profesional como innovación en la formación del psicólogo

Doctorando: Espinoza García, Alfredo Enrique

Directores: Matas Terrón, Antonio; Tójar Hurtado, Juan Carlos

Tutoría en e-learning. Funciones y roles del tutor en la formación online.

Doctorando: Fernández Jiménez, Miguel Ángel

Directores: Tójar Hurtado, Juan Carlos; Mena Rodríguez, Esther

El conservatorio de música de Málaga: proceso pedagógico, historia y género (1869-1959)

Doctoranda: Flores Núñez, Mª del Pilar

Directora: Caballero Cortés, Ángela

Evolución de los métodos lecto-escritores (1970-2013)

Doctoranda: Gallego García, Mª del Mar

Directora: Sanchidrián Blanco, Carmen

Las construcciones escolares públicas de educación secundaria en Málaga

Doctorando: Gálvez Aranda, Gonzalo

Directora: Caballero Cortés, Ángela

Empleabilidad del pedagogo/a a través del análisis interpretativo de experiencias profesionales

Doctorando: García Aguilera, Francisco José

Directores: Tójar Hurtado, Juan Carlos; Mena Rodríguez, Esther

El modelo de la triple hélice: propuesta de innovación en las relaciones de vinculación del centro universitario del sur de la Universidad de Guadalajara, México

Doctorando: García Cauzor, Ricardo Xicotencatl

Director: Ríos Ariza, José Manuel

Una visión comprensiva de la realidad de los menores que utilizan *saac* desde los ámbitos familiar, profesional y de iguales. Papel de las NNTT.

Doctoranda: García Martínez, Mª Pilar

Directores: Galante Guille, Rafael; Madrid Vivar, Dolores

La educación musical reglada en Málaga durante el franquismo (1936-1975)

Doctorando: García Merino, José Joaquín

Directora: Grana Gil, Isabel Mª

El violín en la españa del siglo XVIII desde Giacomo Facco a Felipe Libón: evolución histórico-artística y pedagógica

Doctorando: Gil de Gálvez, José Manuel

Directora: Caballero Cortés, Ángela

Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo

Doctorando: Gonzáles López, David Ysrael

Director: Elósegui Bandera, Eduardo

Factores a considerar para la implementación de un modelo o modalidad de aprendizaje en el centro universitario de los valles de la universidad de Guadalajara

Doctorando: Juárez González, José Alejandro

Director: Matas Terrón, Antonio

Programa educativo para el aprendizaje autónomo basado en estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT.

Doctorando: Llatas Altamirano, Lino Jorge

Director: Elósegui Bandera, Eduardo

Implementación de las tic en centros de primaria en Málaga

Doctoranda: López Guerrero, Gema

Director: Sánchez Rodríguez, José

La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios

Doctorando: Mendoza Guerrero,Pedro Luis

Director: Tójar Hurtado, Juan Carlos

Uso de las tic en la Facultad de Humanidades de la USAT

Doctorando: Monteza Calderón, Rolando

Directores: Sánchez Rodríguez, José; Vigo Vargas, Luzmila Olinda

Determinación de competencias del docente universitario, desde la mirada del académico, en el marco de un modelo orientado al desarrollo de competencias de los estudiantes en la universidad de Santo Tomás (Chile)

Doctoranda: Rojas Polanco, María Priscilla

Director: Ríos Ariza, José Manuel

Niveles de desgaste profesional (burnout) en docentes y estrategias de prevención. El caso de las Facultades de Salud, Educación y Ciencias Sociales de la Universidad de Santo Tomás (Chile)

Doctoranda: Rozas Caamaño, Graciela Cecilia

Directores: Serrano Angulo, José; Tójar Hurtado, Juan Carlos

Preconcepciones de maltrato escolar y su relación con autoestima, autoeficacia y apoyo social en escolares agresores y víctimas de ambos sexos, de edades entre 12 y 19 años de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar-Chile.

Doctorando: Ulloa Labbé, Luis Herminio

Directores: Matas Terrón, Antonio; Tójar Hurtado, Juan Carlos

Necesidades profesionales del profesorado Especialista de Música de los Centros EP CLM.

Doctorando Narciso José López García

Directoras Dolores Madrid Vivar y Mª Valle de Moya Martínez

Análisis pedagógico de la vuelta a la calma en las clases de educación física. Un estudio de casos.

Doctorando Norberto Domínguez Jurado

Directores José Luis Chinchilla Miguet y Pedro Montiel Gámez

Análisis cualitativo del proceso de enseñanza-aprendizaje de un alumno con TEA en una escuela inclusiva: Un estudio de casos.

Doctoranda Ana Paula Zaragoza Moyano

Director José Francisco Guerrero López

Opinión del alumnado acerca de los MOOC. Un estudio de caso.

Doctorando Juan Alberto Argote Martín

Directores José Sánchez Rodríguez, Julio Ruiz Palmero y Enrique Sánchez Rivas

La escuela habitada. Experiencias escolares, pensamiento crítico y transformación social en una región intercultural.

Doctorando Iván de Jesús Espinosa Torres

Director Analía Elizabeth Leite Méndez y Leticia Pons Bonals

Una visión caleidoscópica sobre la enseñanza de la lectura y la escritura. Tejiendo miradas y sentidos a través de las *Lesson Study*. Un estudio de casos.

Doctoranda Rosa María Caparrós Vida

Directores Encarnación Soto Gómez

Agresividad entre iguales: detección de necesidades y propuestas de intervención educativa para mejorar la convivencia en un aula de Educación Primaria.

Doctoranda Mª Dolores Domínguez Jurado

Directoras Mª José Mayorga Fernández y Dolores Madrid Vivar

Saberes y experiencias de vida de una joven de padres inmigrantes de origen chino y su familia en Andalucía. Un estudio biográfico narrativo.

Doctoranda Iulia Mancila Mancila

Director Miguel López Melero

La mejora de la práctica docente a través de la metodología de proyectos de investigación: El caso del profesorado de Andalucía del Proyecto Roma.

Doctorando Alfonso Carlos Morón Domínguez

Directores Miguel López Melero y José Félix Angulo Rasco

La construcción de la ciudadanía en la escuela, estudio etnográfico.

Doctoranda Mariela Contreras Oyarzo

Director José Ignacio Rivas Flores

Vinculación afectiva en niños con Síndrome de Down.

Doctoranda Carmen Brotons Cabrera

Directoras Dolores Madrid Vivar y Mª Teresa Martínez Fuentes

Procesos de implantación del bilingüismo unido al desarrollo de metodologías de innovación educativa AICLE en un complejo educativo de Málaga.

Doctoranda Gema Córdoba Moreno

Director José Ignacio Rivas Flores

Alternativas a la formación permanente reglada del profesorado: el aprendizaje entre iguales en el caso EABE.

Doctoranda Irene Martín Ruano

Director Miguel Sola Fernández

Cultura, multiculturalidad e interculturalidad. Un análisis de la educación intercultural en la ciudad de Málaga.

Doctorando Manuel Iriarte Moncayola

Directores Miguel Ángel Santos Guerra y Mª Teresa Castilla Mesa

Evaluación de la gestión cooperativa del aprendizaje en educación secundaria obligatoria: Estudio de caso.

Doctoranda Mª Elena Alarcón Orozco

Directoras Dolores Madrid Vivar y Mª Pilar Sepúlveda Ruiz

Ser docente virtual: Tiempo y presencia en entornos de enseñanza-aprendizaje del Campus Andaluz Virtual. Un estudio de caso.

Doctorando Diego Aguilar Trujillo

Director Miguel Sola Fernández

Cómo vive y siente la inserción laboral una docente novel.

Doctoranda Carmen Fernández Ruiz

Directora Mª Pilar Sepúlveda Ruiz

Análisis de la evolución del acoso escolar: Factores, rol e incidencia de las redes sociales y contexto familiar en IES de Málaga.

Doctorando David Enríquez Vázquez

Directores Mª Teresa Castilla Mesa y Joan Teixidó i Saballs

Fortalezas personales en la educación familiar programa de entrenamiento del sentido del humor y el optimismo para padres con hijos de 2 a 4 años de edad.

Doctoranda Mª Fernanda Sánchez Campos

Directora Mª José Mayorga Fernández

La formación inicial del profesorado de secundaria de la rama de educación bilingüe-CLIL. Un estudio de caso en la Universidad de Utrecht (Holanda).

Doctoranda Estefanía Almenta López

Director Miguel Ángel Santos Guerra

Educados o enseñados. El caso de un grupo de estudiantes que ingresan a la Universidad de Málaga.

Doctoranda Mª Alejandra Barbar

Directora Analía Elizabeth Leite Méndez

Políticas sociales en discapacidad y participación ciudadana. Un estudio biográfico.

Doctoranda Beatriz Margarita Celada

Director José Ignacio Rivas Flores

El detonante creativo de base pedagógico musical en los productos de re-diseño del diseño de interiores.

Doctoranda Ruth Muñoz Moreno

Directora Mª Teresa Castilla Mesa

Análisis y mejora del proceso de producción de teatro para escolares. Una experiencia de investigación-acción participativa.

Doctoranda Elena Valero Bellé

Directores Miguel Sola Fernández y Mª Isabel Borda Crespo

Virtualidades pedagógicas de estrategias de investigación-acción participativa a través de las Lesson Study para la reconstrucción de conocimiento práctico de los y las docentes. Un estudio de casos en Educación Infantil.

Doctoranda Noemí Peña Trapero

Director Ángel Ignacio Pérez Gómez

Formación e inserción sociolaboral de jóvenes con diversidad funcional intelectual. Una perspectiva pedagógica inclusiva.

Doctoranda Mª Isabel Negri Cortés

Director Juan J. Leiva Olivencia

Título: Estudio del infinito actual como identidad cardinal en estudiantes de educación secundaria de 13 a 16 años.

Doctorando: Juan Antonio Prieto Sánchez

Director/a/es:Dr. Catalina María Fernández Escalona

Título: Juegos de Simulación en el aula. Una práctica Educativa que fomenta el pensamiento histórico.

Doctorando: José Ignacio de Frutos de Blas.

Director: Dr. Ernesto Gómez Rodríguez. Dr. Carmen Rosa García Ruiz.

Título: El "Consumo de agua de bebida envasada" como contexto para el desarrollo de competencia científicas. Un estudio de caso en 3er curso de la Educación Secundaria Obligatoria.

Doctorando: Francisco Rodríguez Mora.

Director: Ángel Blanco López

Estudio de la capacidad de salto específico en voleibol

Director: José Carlos Fernández García

Doctorando: Francisco de Asís Montoro Escaño

El esfuerzo físico del hombre de trono

Director: José Carlos Fernández García

Doctorando: José María Hinojosa Montañés

Estudio de la capacidad de salto en inmersión

Director: José Carlos Fernández García

Doctorando: Alexis Jurado Lavanant

Análisis Pedagógico de la Vuelta a la Calma en las Clases de Educación Física, un estudio de casos.

Director: José Luis Chinchilla Minguet

Doctorando: Norberto Domínguez Jurado

Codirectores: Pedro Montiel Gámez

La nutrición en Danza. Evaluación y tratamiento Educativo

Director: José Luis Chinchilla Minguet

Doctorando: Ana Mª Alises Castillo

Codirectores: Alfonso Castillo Rodríguez

Motivación, Pasión y Autoestima en la Danza: el caso del alumnado del Conservatorio Superior de Danza de Málaga

Director: José Luis Chinchilla Minguet

Doctorando: Eva de Alva Cobos

Codirectores: Ana Mª Díaz Olaya

Análisis de los procesos cognitivos en el alumnado de enseñanzas profesionales de danza

Director: José Luis Chinchilla Minguet

Doctorando: María Macarena Nieto Romero

Codirectores: Alfonso Castillo Rodríguez

Estudio de la satisfacción de la imagen corporal en Educación Primaria. Relaciones con la actividad física y el nivel condición física de los escolares

Director: José Luis Chinchilla Minguet

Doctorando: Fabián Núñez Avilés

Codirectores: Alfonso Castillo Rodríguez

Relación entre la Percepción de la Imagen Corporal y la Actividad Física en adolescentes Españoles. Relationship between Body Image and Physical Activity on Spanish Adolescents.

Director: José Luis Chinchilla Minguet

Doctorando: Manuel Dorado Guzmán

Codirectores: Elvis Álvarez Carnero

The Influence of Teaching Styles in Physical Education for a Healthy Lifestyle: Physical Activivity and Physical Condition

Director: José Luis Chinchilla Minguet

Doctorando: Norma Teresa Martin Sanz

Codirectores: Elvis Álvarez Carnero

Cuestionario de expectativas universitarias: justificación y propiedades

Doctorando: Dña Belén García Sánchez

Dirigida por: Dra. Ángela Mª Muñoz Sánchez y Dr. Rafael Alarcón Postigo.

Desarrollo, asesoramiento y aplicación de adataciones curriculares en una muestra de estudantes con discapacidad y dificultades en el aprendizaje de la univesidad de4 málaga. Implicaciones para el desarrollo de una univesidad inclusiva

Doctorando: Dña. Gemma Rodríguez Infante

Dirigida por: Dr. Juan Fco. Romero Pérez y Dra. Rocío Lavigne Cerván

Afronta-t: una experiencia innovadora con el alumnado de la facultad de psicología de la univesidad de málaga.

Doctorando: Dña Rosa María Lino Carmona

Dirigida por: Dra. Ángela Mª Muñoz Sánchez y Dra. Isabel Mª Bernedo Muñoz

La comprensión de sentidos no literales en niños y adolescentes: un estudio comparativo entre oyentes, sordos con implante coclear y sordos no implantados.

Doctorando: Dña Mª José Linero Zamorano

Dirigida por: Dra. Antonia Mercedes González Cuenca

Programa de intervención psicoeducativa para promover la adaptación socioescolar de niños y niñas en situación de protección.

Doctorando: Dña Mª Luisa de la Morena Fernández

Dirigida por: Dra. Rosa Ana Clemente Estevan y Dra. Carmen Barajas Esteban

Proceso de aprendizaje de la lectoescritura: qué y cuándo enseñar.

Doctorando: Dña Mª José Barba Quintero

Dirigida por: Dra. Mª José González Valenzuela

De la teoría fonológica a la identificación temprana y el diagnóstico direrencial de la dislexia evolutiva.

Doctorando: Dña Soraya Bordoy Castro

Dirigida por: Dr. Juan Luis Luque Vilaseca y Dra. Mª Soledad Carrillo Gallego

Los modelos de situación en la comprensión de los textyos narrativos en las personas con déficit auditivo.

Doctorando: D. Francisco Jesús Carrero Barril

Dirigida por: Dr. Jose Miguel Rodríguez Santos

Estudio epidemiológico de tdah e investigación de variables predictoras.

Doctorando: D. Antonio Cortés Ramos

Dirigida por: Dña Mª Victoria Trianes Torres y Dr. Jesús Miranda Páez

7 Publicaciones

7.1 Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

C. MARTÍN, T. PRIETO y M.A. JIMENEZ (2015). Tendencias del profesorado de Ciencias en formación inicial sobre las estrategias metodológicas en la Enseñanza de las Ciencias. Estudio de un caso en Málaga. Enseñanza de las Ciencias, 33(1), 167-184. ISSN (digital): 2174-6486 ISSN (impreso): 0212-4521

C. MARTÍN, T. PRIETO y M.A. JIMÉNEZ (2016). La Enseñanza de la problemática energética para profesorado de ciencias en formación inicial: ¿Conceptos o conciencia?. Investigación en la Escuela, Número 88 (01 de octubre, 15 páginas).ISSN 2443-9991

C. MARTÍN, T. PRIETO y M.A. JIMENEZ (2016). Developing pre-service science teachers' beliefs about new approaches to Science Education. Journal of Turkish Science Education, 13(4), 123-136. ISSN: 1304-6020

C. MARTÍN y T. PRIETO (2016). ¿Qué piensa el profesorado de ciencias en formación inicial sobre el papel que debe desempeñar en el aula?, pp.155-166. En Jesús Sánchez y Florentina Cañada (Coordinadores) (2016). Ciencias para comprender el mundo. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias experimentales.ISBN: 978-84-8198-954-0. EDITORIAL Entimema. Madrid

LECHUGA JIMÉNEZ, C. BARRIOS ESPINOSA, E., LÓPEZ-GUTIÉRREZ, A., (2016) **<<*Facing Challenges in English Medium Instruction through Engaging in an Innovation Project*>>**. Revista Procedia - Social and Behavioral Sciences *228 (2016), pp. 209 – 214. Editorial: ELSEVIER (Scopus).*

LECHUGA JIMÉNEZ, C. (2016), <<Las metáforas del mapa y el espejo en el arte contemporáneo>>. En: *El Genio Maligno. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*. 19(2016). Granada El Genio Maligno. (Grupo B: CIRC).

LECHUGA JIMÉNEZ, C. (2016), <<La construcción de la identidad común y la práctica artística del Apropiacionismo>>. En: *Creatividad y Sociedad. Derecho, trabajo y creatividad.* 26(2016) pp. 331-348. Madrid: ASOCREA. (Grupo B: CIRC).

LECHUGA JIMÉNEZ, C., (2016) <<De la autonomía del paisaje al compromiso medioambiental en la expresión artística>>. *Revista Exposiciones Temporales. Asociación Amigos del Jardín Botánico La Concepción,* Nº3 (2016), Málaga: CEDMA. ISSN: 2445-0235.

LECHUGA JIMÉNEZ, C. (2017) Prólogo/Introducción/Presentación en Nº6/2016 de la Revista Exposiciones Temporales. Asociación Amigos del Jardín Botánico La Concepción. Málaga: CEDMA. ISSN: 2445-0235 (en imprenta)

LECHUGA JIMÉNEZ, C. (2016) Prólogo/Introducción/Presentación en Nº2/2016 de la Revista Exposiciones Temporales. Asociación Amigos del Jardín Botánico La Concepción. Málaga: CEDMA. ISSN: 2445-0235.

LECHUGA JIMÉNEZ, C. (2016) Prólogo/Introducción/Presentación en Nº1/2016 de la Revista Exposiciones Temporales. Asociación Amigos del Jardín Botánico La ConcepciónN. Málaga: CEDMA. ISSN: 2445-0235.

Fernández, C. (2016). Una propuesta didáctica para trabajar la secuencia numérica en el segundo ciclo de educación infantil. *Enseñanza de las Ciencias* 34(2), 185-204

Fernández, C. (2016). Una propuesta de enseñanza de suma y resta en escolares de tres, cuatro y cinco años. *UNIÓN, Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, (48), 168-186.

Fernández , C. y Dominguez, N. (2015). La suma y la resta en Educación Infantil. *Tendencias Pedagógicas* 29, 319-330.

Fernández , C. (2015). Análisis cognitivo de la secuencia numérica: procesamiento de la información y epistemología genética Cognitive Analysis of Numerical Sequences: Information Processing and Genetic Epistemology. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana,* 52(2), 172-188.

Macías J.A., Jiménez A., González J.L., Sánchez M.T., Hernández P., Fernández C., Ruiz F.J., Fernández T. y Berciano A. (Eds.).(2016). *Investigación en Educación Matemática XX*. Málaga: SEIEM.

Gallardo, J. y Quintanilla, V. A. (2016). El consentimiento con el otro en la interpretación de la comprensión en matemáticas. BOLEMA: Boletim de Educação Matemática, 30(55), 625-648. [ISSN: 1980-4415]

Gallardo, J. (2016). Contribuciones hermenéuticas a la interpretación de la comprensión en matemáticas: el legado de Paul Ricœur. En L. Rico, Cañadas, M. C., Marín, A. y Sánchez, M. T. (Eds.) Investigaciones en Didáctica de la Matemática. Homenaje a Moisés Coriat (pp. 179-188). Granada: Comares. [ISBN: 978-84-9045-436-7]

Gallardo, J. y Quintanilla, V. A. (2016). Interpretar la comprensión en entornos lúdicos. UNO, 74, 41-45. [ISSN: 1133-9853]

GÓMEZ RODRÍGUEZ, A. E. Y GARCÍA RUIZ, C. R. (2016). “Ensino de História no contexto da educaçao cidadâ: controversias e resistencias na formaçâo inicial de profesores em Málaga, Espanha”, en Guimarâes, S. (Org.); Ensino de História e cidadania. Uberlandia: Papirus Editora. ISBN: 978-85-449-0181-6.

GARCÍA RUIZ, C. R.; ARROYO DORESTE, A. Y ANDREU MEDIERO, B. (Eds.) (2016). Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: Educar para una Ciudadanía Global. Madrid: Entinema. ISBN: 978-84-8198-946-5.

GARCÍA RUIZ, C. R. (2016). “Experiencias de la aplicación del “flipped classroom” en la formación del profesorado de educación secundaria de la Universidad de Málaga.”, en

Ramiro-Sánchez, T.; Ramiro Sánchez, M. T. y Bermúdez Sánchez, M. P. (coord.) 463-468. 4th International Congress of Educational Sciences and Development. ISBN: 978-84-608-9269-4

7.2 Departamento de Didáctica y Organización Escolar

Blanco, A. y Oliva, J.M. (2016). Contextualización y modelización: dos enfoques para mejorar la educación científica de la ciudadanía. *Boletín de la AIA-CTS,* nº 4, 23-27.

Blanco, A.; Franco, E. y España, E. (2015). Enseñar química en el contexto de problemas y situaciones de la vida diaria relacionados con la salud. *Educaciò Química*, 20, 40-47.

Blanco, A.; Reis, P.; España, E.; Oliva, J.M. y Jiménez-Liso, R. (2016). Difusión de experiencias de educación científica para la ciudadanía. Propuesta de un MOOC, *Indagatio Didactica,* 8(1), 672-685.

Cabello, A.; España, E.; Blanco, A. y Franco, J. (2016). Enseñando alimentación y nutrición humana en la ESO. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales,* nº 84, 13-19.

Cebrian, D.; Blanco, A. y Valdemar J. (2016). El uso de anotaciones sobre vídeos en abierto como herramienta para analizar las concepciones de los estudiantes de pedagogía sobre un problema ambiental. *Indagatio Didactica,* 8(1), 158-174.

España, E.; González, F.J.; Blanco, A. y Franco, E. (2016). Knowledge as an aspect of scientific competence for citizenship: results of a Delphi study in Spain, *International Journal of Science Education. Part. B.* 6(4), 355-368.

Franco, J.; Blanco, A. y España, E. (2016). Un esquema de evaluación de la capacidad de explicación de los estudiantes en un problema CTS. Un estudio de caso sobre la caries dental. *Indagatio Didactica,* 8(1), 1000-1016.

Franco, J.; Oliva, J.M.; Blanco, A. y España, E. (2016). A Game-Based Approach To Learning the Idea of Chemical Elements and Their Periodic Classification, *Journal of Chemical Education, 93, 1173-1190.*

Lupión, T. y Blanco, A. (2016). Reflexión sobre la práctica de profesorado de ciencias de secundaria en un programa formativo en torno a la competencia científica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (2), 195--206.

Moreno, G., España, E. y Blanco, A. (2016) Propuesta didáctica sobre la compra de un coche para trabajar competencias clave en la Educación Secundaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 13 (3), 604-616.

Rodríguez, F., Blanco, A. (2016) Diseño y análisis de tareas de evaluación de competencias científicas en una unidad didáctica sobre el consumo de agua embotellada para educación secundaria obligatoria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 13 (2), 279-300.

Triviño Cabrera, L. (2015). Towards an Aesthetic of Feminine Malice? The Visual Proposals from Female Pop Artists. *Cultural and Religious Studies*. David Publishing.

ALCARAZ, N.; MAYORGA, M J. Y PÉREZ-GRANADOS, L. (2016). La cara es el espejo del alma: presentación del portafolios educativo. En Pérez Gómez, A.I. (dir.). *El portafolios educativo en Educación Superior*. Madrid: Akal ISBN: 978-84-460-4245-7

ARDILES, M.; RIVAS FLORES, J.I. (2015). Los profesores de una escuela pública pre-universitaria. Prácticas y saberes sobre la evaluación. En Editors: Horacio Ademar Ferreyra, Olga Concepción Bonetti, Educación secundaria y sus modalidades en el contexto nacional e internacional : presente y por venir : producciones académicas, Córdoba: Editorial de la Universidad Católica de Córdoba

BALDOMERO, M., LEIVA, J. y MORENO, N. (2016). EvalMOOC: A Pentadimensional Instrument of Improvement for the Quality Evaluation of MOOC. En International Journal of Educational Excellence, 2016, ISSN: 2373-5929, 2 (2), 15-33.

BERLANGA, MªJ.; MAYORGA, MªJ. y GALLARDO, M. (2015). Las asambleas en Educación Infantil: Proyecto de grupo y espacio de crecimiento. En Revista ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 30 (2), 21-36. URL: https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/issue/view/106. ISSN: 0214-4824.

BLANCO, N.; MOLINA, M.D. y ARBIOL, C. (2016). Explorar las tensiones para transitar el abismo: buscando el sentido del oficio docente. En, José Contreras (comp.). Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia. Barcelona, Octaedro: 223-256. ISBN: 978-84-9921-870-0

BLANCO, N.; OROZCO, S. y ARBIOL, C. (2016). Un saber para la formación: aprender con docentes. En Cuadernos de Pedagogía, 470: 46-48. ISSN: 0210-0630

BLANCO, N. (2016). El sentido de los saberes escolares: La experiencia de escolarización de alumnas de enseñanza secundaria. En *Revista Qurriculum*, 29: 9-20. ISSN: 1130-5371

CABERO, J., LEIVA, J., MORENO, N., BARROSO, J. y LÓPEZ, E. (2016). Realidad aumentada y educación. Innovación en contextos formativos. Barcelona: Octaedro.

CALDERÓN-MAYORGA, C.; RUIZ-PALMERO, J.; SÁNCHEZ-RODRÍGUEZ, J. (2016) Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en un modelo de enseñanza flexible. El caso del centro universitario de Los Valles de Guadalajara, México. En Formación Universitaria, 9(5), 37-48.

CASTILLA, M.T., LEIVA, J., MARTIN, V.M., y VILA, E. (2016). Formación y perfil de los profesionales para la mejora de la convivencia en contextos sociales y educativos.Madrid: Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-9987-161-5.

CASTILLA, M.T., LEIVA, J., MARTIN, V.M., y VILA, E. (2015). Planes y programas para la mejora de la convivencia en contextos educativos y sociales. Madrid: Wolters Kluwer.

CEBRIÁN DE LA SERNA,M.; BARTOLOMÉ PINA, A.; CEBRIÁN ROBLES, D. & RUIZ TORRES, M. (2016). Study of portfolio in the Practicum: an Analysis of PLE-Portfolio En RELIEVE Revista electrónica de investigación y evaluación educativa

CHECA, E., GALEOTE, M. y SOTO, P. (2016). The composition of early vocabulary in Spanish children with Down syndrome and their peers with typical development. En *American Journal of Speech-Language Pathology, 25*, 605-619

CID REBORIDO, A.; MARTÍNEZ PÉREZ, S.; CORTÉS GONZÁLEZ, P. (2015) Vidas resilientes en el alumnado de ingeniería en la UAM Azcapotzalco, México.En *Academia Jorunals: Investigación en las Ciencias con Pertinencia*. Tuxpan, Veracruz, México. Editorial CICS 2015. ISBN: 370-1-939982-09-4

COBOS (2015) La incertidumbre no es educativa. En Periódico Escuela. 4.070(916)

COBOS (2016) Desprecio a la ciudadanía. En Periódico Escuela. 4.094(444)

COBOS (2016) El bilingüismo como márqueting. En Periódico Escuela. 4.082(60)

COBOS (2016) Los orientadores como tedax. En Periódico Escuela. 4.100 (636)

COBOS (2016) Que la diversificación no se pierda. En Periódico Escuela. 4.088 (252)

CORTÉS GONZÁLEZ, P. Y MÁRQUEZ GARCÍA, Mª J. (coord.) (2016) Creatividad, comunicación y educación. Málaga, 2016. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga

CORTÉS, P.; LETIE, A.; RIVAS, J. I. (2015) Historias de vida silenciadas, relatos desde la calle. De la marginación al cambio. En, *Márquez, M. J.; Prados, E. y Padua, D. Historias de vida en educación. Voces Silenciadas*. Repositorio de la Universidad de Almería

CORTÉS GONZÁLEZ, P.; RIVAS FLORES, J.I.; LEITE MÉNDEZ, A. (2016) Education and Social Change in Spain: from Crisis to Opportunity. En *Ethnography and Education, vol. 11 -2.* ISSN: 1745-7823 (Print), 1745-7831 (Online)

CORTÉS GONZÁLEZ, P. (2016) Reseña: Ranieri, M. (ed.) (2016). Populims, Media and Education. Challenging discrimination in contemporary digital societies. London: Routledge. Revista RELATEC, vol. 15, núm. 2. Junio 2016. ISSN: 1695-288X

DE LA ROSA, L. (2016) La voz de las personas con discapacidad en la formación inicial de docentes. International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), 5: 160-169. ISSN: 2386-4303.

DE LA ROSA, L. (2016) Objetos convertidos en sujetos: encontrarnos con voces excluidas dentro de una asignatura sobre Inclusión Educativa. En Palomares Ruiz (coord.). Liderazgo y empoderamiento docente, nuevos retos de la educación inclusiva en la sociedad del conocimiento. XIII Congreso Internacional y XXXII Jornadas de Universidades y Educación Especial. En http://dx.doi.org/10.18239/jor05.2016.03

DE MOYA, M.V. Y MADRID, D. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. En *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2). ISSN: 2171-9098. Enlace web: https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/934

GALEOTE, M., CHECA, E., SÁNCHEZ-PALACIOS, C., SEBASTIÁN, E., & SOTO, P. (2016) Adaptation of the MacArthur-Bates Communicative Development Inventories for Spanish Children with Down syndrome: Validity and Reliability Data for Vocabulary. En *American Journal of Speech-Language Pathology*, *25*, 371-380.

GALLARDO, M.; MAYORGA, MªJ. y SEPÚLVEDA, MªP. (2015) TIC para el desarrollo rural: En las fronteras de la igualdad social. En Jiménez Hernández, A.S.; Gutiérrez Sánchez, J.D. y Diz Casal, J. (coords.). *Infancia, adolescencia y juventud. Aportaciones en un marco conmemorativo.* Granada: GEU,pp.137-146. ISBN: 978-84-16361-15-1

GALLARDO, M.; SIERRA, E.; BARQUÍN, J.; y MEDEIROS, M. (2016) Despertando las miradas: Propósitos, criterios y sentido del portafolios educativo. En Pérez Gómez, Á.I. (dir.). *El portafolios educativo en Educación Superior.* Madrid: Akal, pp. 67-81. ISBN: 978-84-460-4245-7.

GALLARDO, M.; SIERRA, E. y DOMÍNGUEZ, A. (2015) El portafolios de los estudiantes como estrategia alternativa a las pruebas estandarizadas para la evaluación de competencias. En *QRE, Qualitative Research in Education*, 4(1), 72-102. ISSN: 2014-6418.

GALLARDO, M.; SEPÚLVEDA, MªP. y MAYORGA, MªJ. (2015) Aquí también se puede innovar. En *Cuadernos de Pedagogía,* 459, 67-70. ISSN: 0210-0630.

GUTÍERREZ. R., LEIVA, J., MAY, T., HERRERA, J.M. y LLANGARI, V.A. (2016) Intercultural education in the Amazonian context: examples from Pastaza. En Anu Häkkinen, Paola Minoia y Anders Sirén (2016). *Cultures, environment and development in the transition zone between the Andes and the Amazon of Ecuador* (13-18), Helsinki: Department of geosciences and geography c12, University of Helsinki. ISBN: 978-951-51-1359-7

LEIVA, J. (2016) Abriendo Caminos de Interculturalidad e Inclusión en la Escuela. Madrid: Dykinson.

LEIVA, J. (2016) Procesos educativos interculturales para la mejora de la convivencia escolar. En Castilla, Mª. T., Leiva, J., Martín, V. y Vila, E. (2016). *Formación y perfil de los profesionales para la mejora de la convivencia en contextos sociales y educativos*. Madrid: Wolters Kluwer. ISBN: ISBN: 978-84-9987-161-5, pp.37-45.

LEIVA, J. (2016) Las competencias interculturales en el desarrollo professional de los educadores. En E. Corbi, M. Reyes Tejedor, M. Musello, F. M. Sirignano & I. Mac Fadden (Eds.) *Nuevos escenarios y perspectivas pedagógicas en el Mediterráneo. Innovación, nuevas tecnologías y emergencias educativas,* Sevilla: AFOE, ISBN: 978-84-608-6687-3, pp.25-32.

LEIVA, J. y BELANDO, M. (2016) Educación para la promoción del envejecimiento activo en personas con diversidad funcional. En J. Gómez-Galán, Eloy López-Meneses y A. H. Martín Padilla (2016) (Editors). *Instructional Strategies in Teacher Training,* San Juan: UMET Press of the Universidad Metropolitana (SUAGM), ISBN: 978-1-943697-08-3, pp.37-43.

LEIVA, J. y DIZ, J. (2016) Explorando nuevos caminos pedagógicos: de la interculturalidad y la creatividad al activismo en educación. En P. Cortés y Mª. J. Márquez, *Creatividad, comunicación y educación. Más allá de las fronteras del saber establecido* (pp.67-82). Málaga: UMA editorial. ISBN: 978-84-9747-963-9.

LEIVA, J. y MORENO, N. (2016) La digiculturalidad en la educación superior: principios y herramientas prácticas. En López Meses, E., Cobos, D. y Gómez Galán, J. (2016). *La Educación Superior en el Siglo XXI: Una reflexión desde y para el profesorado.* Cupey: UMET. ISBN-13: 978-1-943697-01-4.

LEIVA, J. y MORENO, N. (2016) Mobile learning, realidad aumentada y realidad virtual para el desarrollo de la diversidad lingüística y cultural en las instituciones educativas desde un enfoque inclusivo. En A. Palomares (Coordª.) *Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. Propuestas de intervención y renovación pedagógica* (pp.34-45), Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, http://doi.org/10.18239/jor_08.2017.01

LEIVA, J., MORENO, N., y PEÑALVA, A. (2016) El papel de las TIC en el desarrollo de la ciudadanía intercultural a través de la creación de comunidades virtuales para la digiculturalidad. En R. ROIG-VILA (Ed.). *Tecnología, innovación e investigación en los*

procesos de enseñanza-aprendizaje. Barcelona: Octaedro ISBN: 978-84-9921-848-9, pp.772-783.

LEIVA, J. y PAREJA, D. (2016) Estilos de aprendizaje, interculturalidad y educación inclusiva: claves para la construcción positiva de la convivencia escolar. En Castilla, Mª. T., Leiva, J., Martín, V. y Vila, E. (2016). Formación y perfil de los profesionales para la mejora de la convivencia en contextos sociales y educativos. Madrid: Wolters Kluwer. ISBN: ISBN: 978-84-9987-161-5, pp.105-115.

LEIVA, J. y PEÑALVA, A. (2016) La formación del profesorado en bilingüismo: algunas claves para la mejora de la convivencia y la inclusión social. En Castilla, Mª. T., Leiva, J., Martín, V. y Vila, E. (2016). Formación y perfil de los profesionales para la mejora de la convivencia en contextos sociales y educativos. Madrid: Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-9987-161-5, pp.219-237.

LEIVA, J., JIMÉNEZ, A., y ALMENTA, E. (2016) Methodologies of intercultural education in the training of educators working with migrant: a study in Spain. En E. Corbi, E. López, M. Reyes, M. Musello y F. M. Sirignano (2016). *Education and Innovation in the University. A Comparative Study between Italy and Spain*, Napoli: Università degli studi suor orsola benincasa, ISBN-978-88-96055-70-0, pp.207-219.

LEIVA, J. (2016) La evaluación como clave de comprensión del aprendizaje y la calidad educativa: una indagación cualitativa en el contexto universitario. En Certiuni Journal, Journal os Personal Skills Certification, ISSN: 2444-5800, 2, pp.26-36.

LEIVA, J. (2016) La odisea de los refugiados sirios en Europa. Una mirada desde la pedagogía intercultural. En Civitas Educationis. Education, Politics, and Culture, 5 (1), 83-100. ISSN: 2280-6865, Disponible en http://universitypress.unisob.na.it/ojs/index.php/civitaseducationis/article/view/278

LÓPEZ MELERO, M (2015) Medidas de atención a la diversidad en el actual marco legal vigente. Impacto previsible en el sistema educativo a partir del próximo curso. En *Rev. Te,*

trabajadores/as de la enseñanza. CCOO. Monográfico, nº 10, noviembre, 2015 pp.15-25. ISNN: 1131-9615.

LÓPEZ MELERO, M (2016) La tiranía de la inteligencia y su uso como instrumento segregador en los centros educativos: ¿La evaluación diagnóstica al servicio de la exclusión o de la inclusión? En *Rev. Organización y Gestión Educativa,* nº 2. 2016, Forum Europeo de Administradores de la Educación de Madrid. ISSN: 2387-0273

LÓPEZ MELERO, M. SOLER GARCÍA, C., y MANCILA, I (2016) Escuela Pública y Proyecto Roma: Dadme una escuela y cambiaré el mundo. En *Rev. Interuniversitaria de Formación del Profesorado.* En: La escuela pública: su importancia y su sentido. Nº 85 (30.1), abril de 2016. ISSN:0213-8646

LÓPEZ MELERO, M (2016) La LOMCE, un cuadro tenebroso que no responde a la diversidad. En *Revista Educación, Política y Sociedad.* Número 1(2), julio-diciembre, pp.163-182. ISNN: 2445-4109

LÓPEZ MELERO, M (2015) Sin distancias, la cultura escolar se construye. En: GIMENO SACRISTAN, J. (Comp.): *Los Contenidos. Una reflexión necesari*a. Morata: Madrid. ISBN: 978 847 1128096

LÓPEZ MELERO, M., SOLER GARCIA, C., y MANCILLA, I. (2016) Inclusion in Public Schools: Learning to Think and Learning to Live Together. En: WYSE, D., HAYWARD, L., and PANDYA, J. (Comp.): *The SAGE Handbook of Curriculum, Pedagogy and Assessmente*. SAGE Publications, London. ISBN: 978-1-4462-9702-5

LÓPEZ MELERO, M (2016) Somos lo que nos hacemos (Prólogo). En: SÁNCHEZ SÁINZ, M y otros: *Somos como somos. Deconstruyendo y transformando la escuela.* Madrid: Catarata. ISBN: 978-84-9097-178-9.

LÓPEZ MELERO, M (2016) Educación inclusiva, escuelas democráticas. En: RAMIREZ HERNÁNDEZ, I. E. (Comp.): *Voces de la inclusión. Interpelaciones y críticas a la idea de inclusión escolar*. Buenos Aires: Praxis Editorial.. ISBN: 978-987-45211-3-2.

LÓPEZ MELERO, M. (2016) Repensando la escuela para aprender a convivir juntos: un espacio para pensar, conversar, sentir y actuar en nuestras instituciones educativas. En CASTILLA MESA, Mª T. y otros: *Formación y perfil de los profesionales para la mejora de la convivencia en contextos sociales y educativos.* Madrid: Wolters Kluwer, pp. 19-36. ISBN: 978-84-9987-161-5

MARTÍN, D; BLANCO, N. (2016) Experiencias de éxito escolar de chicos en situación de desventaja. En Saarbrücken: Editorial Académica Española. ISBN: 978-3-639-60120-6

MATAS, A., LEIVA, J., FRANCO, P. y ISEQUILLA, E. (2016) Previsión de necesidades formativas para un envejecimiento activo. En *Revista Pixel-Bit,* ISSN: 1133-8482, 2016, nº 48, pp.225-240.

MAYORGA-FERNÁNDEZ, M.J.; MADRID-VIVAR, D.; GARCÍA-MARTÍNEZ, M.P. (2015) Aprender a trabajar con las familias en atención temprana: estudio de casos. En Escritos de Psicología, 8, 2, 52-60.

MAYORGA, M J.; GALLARDO GIL, M. ; PÉREZ-GRANADOS, L. Y ALCARAZ, N. (2016) Tendiendo puentes hacia el aprendizaje: Recopilación y selección del material en la elaboración del portafolios educativo. En Pérez Gómez, A.I. (dir.). *El portafolios educativo en Educación Superior*. Madrid: Akal ISBN: 978-84-460-4245-7

MAYORGA, MªJ.; GALLARDO, M. y JIMENO, M. (2015) Evaluación Diagnóstica en Andalucía: Una investigación del área 'competencia matemática'. En *Revista Aula Abierta,* 43, 47-53. ISSN: 0210-2773.

MAYORGA, Mª J.; GALLARDO, M. y MADRID, Mª D. (2016) Cómo construir un cuestionario para evaluar la docencia universitaria. Estudio empírico. *Revista Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació,* 2, 6-22. ISSN: 1135-1438.

MAYORGA, M.J.; MADRID, D. (2015) Los futuros maestros/as de educación infantil: directores, actores y críticos de su formación inicial. Tendencias pedagógicas, Nº 25, 167-188

MOLINA, M.D.; BLANCO, N. y ARBIOL, C. (2016) Dejarse tocar para que algo nos suceda. En, José Contreras (comp.). Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia. Barcelona, Octaedro: 111-149. ISBN: 978-84-9921-870-0

MORENO, N., LEIVA, J. y LÓPEZ, E. (2016) Tecnologías emergentes para el desarrollo de la innovación educativa: modelado en 3D y realidad aumentada. En J. Gómez-Galán, Eloy López-Meneses y A. H. Martín Padilla (2016) (Editors). *Advances and innovation in educational research.* San Juan (Puerto Rico): UMET Press of the Universidad Metropolitana (SUAGM), ISBN: 978-1-943697-09-0, pp.74-83.

MORENO, N., LEIVA, J. y LÓPEZ, E. (2016) My Maps y Augment como recursos didácticos basados en tecnologías de geolocalización y realidad aumentada en educación infantil. En Innovación y tecnología en Educación Infantil, Universidad de Sevilla.

MORENO, N., LEIVA, J. y LÓPEZ, E. (2016) Desarrollo de las inteligencias múltiples en educación infantil a través de la realidad aumentada y la robótica. En Innovación y tecnología en Educación Infantil, Universidad de Sevilla, ISBN:

MORENO, N., LEIVA, J., y LÓPEZ, E. (2016) Experiencia formativa en el uso didáctico de tecnologías emergentes con estudiantes del máster de formación del profesorado en educación secundaria en la Universidad de Málaga. En R. ROIG-VILA (Ed.), Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-9921-848-9, pp.2733-2763.

MORENO, N., MORENO, P.A. y LEIVA, J. (2016) Experiencia formativa en el uso didáctico de tecnologías emergentes con el alumnado de los grados de educación infantil y primaria de las universidades de Huelva y Málaga. En R. ROIG-VILA (Ed.) Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, Barcelona: Octaedro ISBN: 978-84-9921-848-9, pp.2765-2782.

MORENO, N.M, RODRÍGUEZ, Mª. C. y LEIVA, J. (2016) Formación en envejecimiento activo en el contexto universitario: aportaciones desde la Terapia Ocupacional y la Pedagogía. En López, E., Cobos, D., y Galán, J. (2015). La Educación Superior en el siglo XXI: Una reflexión desde y para el profesorado. San Juan (Puerto Rico): UMET Press of the Universidad Metropolitana (SUAGM). ISBN-978-1-943697-11-pp.188-205

MORENO, N.M.; LEIVA, J. y LÓPEZ, E. (2016) Robótica, modelado 3d y Realidad Aumentada en educación para el desarrollo de las inteligencias múltiples. En *Aula de Encuentro*, 18 (2),158-183.

MORENO, N., LEIVA, J. y LÓPEZ, E. (2016) Experiencia formativa en el uso didáctico de la realidad aumentada con estudiantes del máster de formación del profesorado en educación secundaria en la Universidad de Málaga. En *Revista Innovación Educativa*. Universidad de Santiago de Compostela: *http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/about* (Artículo aceptado para su publicación en nº 26 de dicha revista)

MORENO, N.M., LEIVA, J. y MATAS, A. (2016) Herramientas de realidad aumentada para la enseñanza superior en el área de medicina. En *Hekademos,* 2016, ISSN: 1989-3558, nº 21 (Año IX), pp.19-34.

MORENO, N., LEIVA, J. y LÓPEZ, E. (2016) La realidad aumentada como tecnología emergente para la innovación educativa. En *Notandum,* 45-45 (maio-dezembro 2017), ISSN: 1516-5477, pp.1-16.

MORENO, N., LEIVA, J., y MATAS, A. (2016) Mobile Learning, Gamificación y Realidad Aumentada para la Enseñanza-Aprendizaje de Idiomas. En *International Journal of Educational Research and innovation*, nº 6, 2016, ISSN: 2386-4303, pp.16-34.

MUÑOZ GONZÁLEZ, L.C. (2016) Researching portfolios as learning and qualitative evaluation tool En: Mahara Newsletter, Vol. 6, Issue 3. ISSN 2230-405

NAVAS FERNÁNDEZ, M.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2016) Principios fundamentales del portafolio educativo. En: _Pérez Gómez, A.I (Ed.) (2016). El portafolio Educativo en Educación Superior. España: Ediciones AKAL, S.A_: 47-64 ISBN: 978-84-460-4245-7

PÁRAMO, M.B.; PÉREZ, R.; CEBRIÁN, D.; REY, F.J. (2015) Metodologías activas para la formación con tecnologías. En *Gallego, M.J. y Raposo-Rivas, M. Formación para la educación con tecnologías*. Madrid: Ediciones Pirámide. ISBN: 978-84-368-3542-7.

PÉREZ, R., ALEJO, L. y LEIVA, J.J. (2015) La Evaluación como fundamento de comprensión del aprendizaje: una indagación cualitativa en un contexto universitario. En *González Fernández, N., Salcines Talledo, I. & García Ruiz, E. (Coords.). Tendencias emergentes en evaluación formativa y compartida en docencia. El papel de las nuevas tecnologías I*. Universidad de Cantabria. ISBN: 978-84-8102-761-7.

PÉREZ GÓMEZ, ÁNGEL I. (2016) Desafío digital y evaluación de competencias. El portafolios como eje del aprendizaje, la docencia y la evaluación en la universidad del futuro. Prólogo en Pérez Gómez, A.I (Ed.) (2016). El portafolio Educativo en Educación Superior. España: Ediciones AKAL, S.A_ : 6-14 ISBN: 978-84-460-4245-7

PÉREZ GÓMEZ, ÁNGEL I. (2015) Aprender haciendo: Investigar y actuar para afrontar la complejidad y la incertidumbre de la era digital. Prólogo en Vergara, J.J (2015). Aprendo porque quiero. El aprendizaje basado en proyectos (ABP). Paso a paso. Biblioteca Innovación educativa. España: Ediciones SM_ ISBN: 9788467575729

PÉREZ GÓMEZ, ÁNGEL I. (ED.) (2016) El portafolio educativo en Educación Superior Editorial AKAL. ISBN: 978-84-460-4245-7

PÉREZ GÓMEZ, ÁNGEL I. y SERVAN, M.J. (2016) Naturaleza y Sentido del Portafolio Educativo En Pérez Gómez, A.I (Ed.) (2016). El portafolio Educativo en Educación Superior. España: Ediciones AKAL, S.A_: 39-46 ISBN: 978-84-460-4245-7

PÉREZ-GRANADOS, L; ALCARAZ, N. y FERNÁNDEZ NAVAS, M. (2016) Revisión bibliográfica sobre el portafolios. En Pérez Gómez, A.I. (dir.). *El portafolios educativo en Educación Superior*. Madrid: Akal ISBN: 978-84-460-4245-7

PIÑON, M.; SÁNCHEZ, J. (2016). El Día de los Muertos en los textos de Primaria de México. En Revista electrónica de investigación Educativa, 18(2), 170-179

RIVAS, J.I.; CORTÉS, P; LEITE, A. (2015) La escuela como contexto de la formación inicial del profesorado. Aprendiendo desde la colaboración. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado.* 19(1): 228-242

RIVAS, J.I.; LEITE, A.E.; MÁRQUEZ, M.J.; CORTÉS, P.; MEGÍAS, E.; PADUA, D. (2016) *Facebook* como espacio para compartir aprendizajes entre grupos de alumnos de distintas universidades. Revista RELATEC, vol. 15, núm. 2. Junio 2016. ISSN: 1695-288X

RIVAS FLORES, J.I.; CORTÉS GONZÁLEZ, P.; LEITE MÉNDEZ, A. (2016) Nuevos contextos para la formación del profesorado: colaboración, identidad y transformación social. En *Mª. Teresa Castilla, Juan J. Leiva, Víctor M. Martín y Eduardo Vila (coords). Formación y perfil de los profesionales para la mejora de la convivencia en contextos sociales y educativos.* Wolters Kluwers. 978-84-9987-161-5

RIVAS FLORES, J. I. (2015) La educación frente al reto neoliberal. Marina Aparicio Barberán, Iolanda Corella Llopis (eds), El tortuoso camino de la emancipación. En, Educación

permanente: prácticas educativas de libertad y experiencias emancipadoras,pp.39-51. Xátiva: Ediciones del instituto Paulo Freire.España

RIVAS FLORES, J. I. (2015) Formación de Profesores, Currículum, sujetos y prácticas educativas. La perspectiva de la investigación en Argentina y Brasil. En Cuadernos de Educación XIII(13)

RIVAS FLORES, J. I. (2016) El entorno nos educa. En Cuadernos de Pedagogía, 463

RIVAS FLORES, J. I. (2016) El compromiso social de los docentes. Otro relato de escuela. En Revista Internacional de Formação de Professores (RIPF), 1(3): 59-74

RUIZ-PALMERO, J.; SÁNCHEZ-RODRÍGUEZ, J.; TRUJILLO-TORRES, J.M. (2016) Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14(2),1357-1369

SÁNCHEZ, J.; RUIZ, J.; GARCÍA, M. (COORDS.) (2016) Tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a la educación. Madrid. Síntesis.

SÁNCHEZ-RIVAS, E.; SÁNCHEZ-RODRÍGUEZ, J.; RUIZ-PALMERO, J. (2016) The influence of gender on the incorporation os the Internet in Spanish school's educational programmes. En Conparative & International Education,11(2), 165-177

SANTOS GUERRA, M. Á. Y DE LA ROSA MORENO, L. (2016) La participación de las familias de alumnos y alumnas inmigrantes en las instituciones educativas. Revista Internacional de Formação de Professores (RIFP), Itapetininga (Brasil), v. 1, n.1: 101-120. ISSN: 2447-8288. Texto completo en: http://itp.ifsp.edu.br/ojs/index.php/RIFP/article/view/245

SANTOS GUERRA, M. Á. Y DE LA ROSA MORENO, L. (2016) La participación de las familias de alumnos y alumnas inmigrantes en las instituciones educativas. Revista Ideales (Ibagué, Universidad del Tolima), 1: 09-21. Texto completo en http://revistas.ut.edu.co/index.php/Ideales/article/view/1075

SOLA FERNÁNDEZ, M. (2016) ¿Por qué es necesario innovar? En Fernández Navas, M. y Alcaraz Salarirche, N. (2016): Innovación educativa: más allá de la ficción, 41-51. Pirámide.

SOLA FERNÁNDEZ, M. (2016) ¿En qué asignatura estamos? En Fernández Navas, M. y Alcaraz Salarirche, N. (2016): Innovación educativa: más allá de la ficción, 207-220. Pirámide.

SOLA FERNÁNDEZ, M. (2015) Eucariotas. En Periódico Escuela nº 4099 (579) ISSN: 2386-8244

SOLA FERNÁNDEZ, M. (2015) Gestión versus calidad. En Periódico Escuela nº 4095 (451) ISSN: 2386-8244

SOLA FERNÁNDEZ, M. (2015) Bruselas, Lahore y la escuela. En Periódico Escuela nº 4091 (323) ISSN: 2386-8244

SOLA FERNÁNDEZ, M. (2015) Groucho se equivocaba. En Periódico Escuela nº 4087 (195) ISSN: 2386-8244

SOLA FERNÁNDEZ, M. (2015) La neurociencia contra la LOMCE. En Periódico Escuela nº 4083 ISSN: 2386-8244

SOLA FERNÁNDEZ, M. (2015) Cada palo aguante su vela. En Periódico Escuela nº 4079 (1179) ISSN: 2386-8244

SOLA FERNÁNDEZ, M. (2015) Qué deberes para qué escuela. En Periódico Escuela nº 4075 (1051) ISSN: 2386-8244

SOLA FERNÁNDEZ, M. (2015) Descolonizar la educación. En Periódico Escuela nº 4071 (923) ISSN: 2386-8244

7.3 Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

ALONSO BRIALES, M. y VERA VILA, J. (2016)

El practicum como espacio de formación. Algunas experiencias de mejora en los grados de infantil y primaria. En Carrillo Flores, I. (Coord.) Democracia y educación en la formación docente. Vic, Servei de publicacions de la Universitat de Vic – Universitat Central de Barcelona, pp. 296-300.

BARRIOS ESPINOSA, E. y SANCHIDRIÁN BLANCO, C. (2016) Puentes Entre La Educación Formal Y No Formal: Un Programa Intensivo Inclusivo . Building Bridges between Formal and non Formal Education: An Inclusive Intensive Program. CIMIE-16, Congreso Multidisciplinar de Investigación Educativa, Sevilla,

CABALLERO CORTES, A. (2015) La presencia de las mujeres en los estudios Universitarios de Málaga. Jábega 107, pp. 95 - 108 / ISSN: 0210-8496.

CABALLERO CORTES, A. MANSO, JESÚS, MATARRANZ, MARIA., VALLE LOPEZ, JAVIER M. (2016) Investigación en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles. En Comparative Education Research: A way for new researcher , Nº 9 / pp. 39-56 / ISSN 1853-3744.

CABALLERO CORTES, A., CARDENAS GÓMEZ JHON FEISAL, VALLE LOPEZ, JAVIER M. (2016) La Educación para la ciudadanía en la Unión Europea: Perspectivas Supranacional y Comparada. En Journal of Supranational Policies of Education (JoSPoE). Nº 5, pp.173-197. ISSN-e: 2340-6720.

CABERO ALMENARA, J., LEIVA OLIVENCIA, J.J., MORENO MARTÍNEZ, N.M., BARROSO OSUNA, J. Y LÓPEZ MENESES, E. (2016) Realidad Aumentada y Educación.

Innovación en contextos formativos. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-9921-850-2: http://www.octaedro.com/octart.asp?libro=16088.

CALDERÓN ALMENDROS, I. y MORENO MARTÍNEZ, N. M. (2015) Para saber más. Tema del mes: Desigualdad, no diversidad. Cuadernos de Pedagogía, nº461, noviembre 2015, pp. 64-76. Barcelona: Wolter Kluwer. ISSN: 0210-0630.

CALDERÓN ALMENDROS, I. y ECHEITA SARRIONANDIA, G. (2016) Desafíos ineludibles para la construcción de escuelas inclusivas. Dosier Graó, 1, 35-41.

CALDERÓN ALMENDROS, I; CALDERÓN ALMENDROS, J.M. y RASCÓN GÓMEZ, M.T. (2016) De la identidad del ser a la pedagogía de la diferencia. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 28(1), 45-60.

CALDERÓN ALMENDROS, I. (2016) Fracaso escolar y desventaja sociocultural. Una aproximación biográfica. UOC, Barcelona.

CALDERÓN ALMENDROS, I. (2015) Liberarse de la escuela. Historia de vida de Elena. RIUMA, Málaga.

CALDERÓN ALMENDROS, I. y CALDERÓN ALMENDROS, R. (2016) 'I open the coffin and here I am.' Disability as oppression and education as liberation in the construction of personal identity. Disability & Society, 31(1), 100-115.

CALDERÓN ALMENDROS, I. y RUIZ ROMÁN, C. (2015) Disadvantaged Identities: Conflict and Education from Disability, Culture and Social Class. Educational Philosophy and Theory, 48(9), 946-958.

CALDERÓN ALMENDROS, I; DE OÑA COTS, J.M.; RASCÓN GÓMEZ, M.T. y RUIZ ROMÁN, C. (2015) Sombras y luces en la construcción de escuelas inclusivas. En González-Geraldo, J.L., Educación, desarrollo y cohesión social (pp. 303-311). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, Cuenca.

CALDERÓN ALMENDROS, I. (Coord.)(2015) Tema del Mes: Desigualdad, no diversidad. Cuadernos de Pedagogía, 461, 48-87.

CALDERÓN ALMENDROS, I. (2015) Conquistar las escuelas como sitios de esperanza. Cuadernos de Pedagogía, 461, 50-54.

CALDERÓN ALMENDROS, I. y ECHEITA SARRIONANDIA, G. (2015) El derecho a una educación inclusiva y las actuales prácticas de evaluación psicopedagógica. ¿Realidades incompatibles? Revista Prolepsis, 18, 82-88.

CALDERÓN ALMENDROS, I. y RUIZ ROMÁN, C. (2015) Education as liberation from oppression: personal and social constructions of Disability. En F. Kiuppis & R. Sarromaa Hausstätter (Eds.), Inclusive education twenty years after Salamanca (pp. 251-260). Peter Lang, New York.

CALDERÓN ALMENDROS, I. (2015) Sin suerte pero guerrero hasta la muerte. Educación, pobreza y exclusión en la vida de Medina. Octaedro Andalucía, Granada.

CALDERON ALMENDROS, I. Y RASCÓN GÓMEZ, M.T. "Aproximación biográfica al fracaso escolar". En TERRÓN CARO, T. Y ESTÉBAN IBÁÑEZ, M. (Coords.)(2016). Actas XV Congreso Nacional de Educación Comparada: Ciudadanía Mundial y Educación para el Desarrollo. Una mirada Internacional, p.148. I.S.B.N. 978-84-608-9827-6

CALDERÓN, I. Y RUIZ ROMÁN, C. (2016) Disadvantaged Identities: Conflict and Educaion from Disability, Culture and Social Class. Educational Philosophy and Theory.48, 946 – 958.

CIVILA, A.; LORENZO, M.; FERNÁNDEZ-SALINERO, C. y NAVAL, C. (2015) "Programas de emprendimiento en contextos educativos formales". En NÚÑEZ CUBERO, L. (coord). (2015). *Cultura Emprendedora y Educación.* Editorial Universidad de Sevilla, 299-324. I.S.B.N.: 978-84-472-1606-2.

CIVILA, A. (2015) "Comunicación e información virtual en la docencia". En RUIZ-PALMERO, J.; SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J. Y SÁNCHEZ-RIVAS, E. (edit). (2015). Innovaciones con tecnologías emergentes. Universidad de Málaga. I.S.B.N.: 978-84-606-5930-3.

CIVILA, A.; CASTILLA, M.T. Y Otros (coord.) (2016) "Practicum y TFG como preámbulo profesionalizador y articulador de espacios interdisciplinares de coordinación para la orientación profesional y el acceso al empleo". En V Jornadas sobre Innovación Educativa y Enseñanza Virtual. Organizadas por Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador y Servicio de Formación de la Universidad de Málaga.

CIVILA, A.; CASTILLA, M.T. Y Otros (coord.) (2016) "Competencias y estrategias para la mejora de la empleabilidad y el fomento del emprendieminto en grados y posgrados universitarios. Acciones formativas y orientadoras para la inserción laboral en ámbitos laborales emergentes". En V Jornadas sobre Innovación Educativa y Enseñanza Virtual. Organizadas por Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador y Servicio de Formación de la Universidad de Málaga.

GALLEGO GARCÍA, M.M. (2016) "Formación integral a través de proyectos: PLC y Ecoescuela". En RAMIRO-SÁNCHEZ, T. Y RAMIROEL, M.T. (coords.) (2016). Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2015. Granada. Editorial AEPC, 936-942. I.S.B.N.: 978-84-608-7207-8.

GALLEGO GARCÍA, M.M. (2016) "¿Qué tipo de mochilas son mejores? Un problema para trabajar la competencia científica en Primaria". En BLANCO, A. Y LUPIÓN, T. (eds.) (2016). La competencia científica en las aulas. Nueve propuestas didácticas. Santiago de Compostela. Andavira Editora, 83-107. I.S.B.N.: 978-84-8408-900-1.

GALLEGO GARCÍA, M.M. (2016) "Café, ¿cápsulas o cafetera tradicional? Una propuesta para la educación de Adultos". En BLANCO, A. Y LUPIÓN, T. (eds.). La competencia científica en las aulas. Nueve propuestas didácticas. Santiago de Compostela. Andavira Editora, 327-357. I.S.B.N.: 978-84-8408-900-1.

GRANA GIL, I. (2016) Los institutos históricos y el patrimonio educativo: el Instituto "Pedro Espinosa" de Antequera, en P. Dávila, y L.M. Naya, (Coord.) Espacios y Patrimonio Histórico Educativo (pp.1259-1270). Donostia: Erein. http://hdl.handle.net/10810/18512.

GRANA GIL, Isabel y MARTÍN ZÚÑIGA, Francisco (2016) "Las profesoras durante el franquismo: freno a la vanguardia intelectual de las mujeres", Bordón, 68 (3), 59-71

HERNÁNDEZ ROMERO, M. I.; LÓPEZ MENESES, E., MOLINA GARCÍA, MORENO MARTÍNEZ, N.M. y SARASOLA SÁNCHEZ-SERRANO, J.L. (Dirs). (2015) I Seminario Internacional Hispano-Mexicano de Formación, Investigación e Innovación Universitaria 9 y 10 de Junio de 2015. Madrid: AFOE. ISBN: 978-84-608-4176-0.

HERRERA PASTOR, D. Y DE OÑA COTS, J.M. (2016) La importancia del ambiente de aprendizaje. Pedagogía ecológica en un centro de menores. Fuentes: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. ISSN-e: 1575-7072, Vol. 18, 2016, 77-90.

ISEQUILLA ALARCÓN, E., LEIVA OLIVENCIA, J.J., MORENO MARTÍNEZ, N.M., FRANCO CABALLERO, P.D. y MATAS TERRÓN, A., (2015) Análisis pedagógico del software de la Carrera de los Números. En Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. y Sánchez-Rivas, E. (Edit.). Innovaciones con tecnologías emergentes. Málaga: Universidad de Málaga. ISBN: 978-84-606-5930-3.

LEIVA OLIVENCIA, Juan J. y MORENO MARTÍNEZ, Noelia M. (2015) Recursos y estrategias educativas basadas en el uso de hardware de bajo coste y software libre: una perspectiva pedagógica intercultural. Revista Etic@net, Vol.1, Nº 15. Educación y Sociedad del Conocimiento. ISSN: 1695-324.

LEIVA OLIVENCIA, J.J. MORENO MARTÍNEZ, N.M., GUTIÉRREZ VALERIO, R. y NIGENDA BOLIO, J.A. (2015) Projeto "Digiculturalidad". Uma Experiência de Inovação educativa para a utilização das TIC e as Redes Sociais no Ensino Universitário. Revista Educação: Temas & Problemas, Universidade de Évora, ISSN: 1646-2831, nº15, 2015, pp.35-53: http://www.revistas.uevora.pt/index.php/educacao

LEIVA OLIVENCIA, J.J. Y MORENO MARTÍNEZ, N.M., y (2015) La democratización del conocimiento a través de hardware de bajo coste y software libre para el abordaje del colectivo inmigrante. En Libro de Actas del III Congreso Internacional sobre Intervención Social y Educativa en Grupos Vulnerables. Universidad de Almería a 25 de noviembre de 2015. ISBN: 978-84-939451-5-2.

LEIVA OLIVENCIA, J.J. Y MORENO MARTÍNEZ, N.M., y (2015) La alfabetización digital de mayores desde una perspectiva pedagógica e inclusiva para un envejecimiento activo en la era digital. En Libro de Actas del III Congreso Internacional sobre Intervención Social y Educativa en Grupos Vulnerables. Universidad de Almería a 25 de noviembre de 2015. ISBN: 978-84-939451-5-2.

LEIVA OLIVENCIA, J.J.y MORENO MARTÍNEZ, N.M. (2015) Actitudes de jóvenes universitarios hacia la inmigración en el contexto educativo. En Libro de Actas del III Congreso Internacional sobre Intervención Social y Educativa en Grupos Vulnerables. Universidad de Almería a 25 de noviembre de 2015. ISBN: 978-84-939451-5-2.

LEIVA OLIVENCIA, J. J., MORENO MARTÍNEZ, N. M. (2015) Tecnologías de geolocalización y realidad aumentada en contextos educativos: experiencias y herramientas didácticas. En Revista Didáctica, Innovación y Multimedia, 31. http://dim.pangea.org/revista31.htm.

LEIVA OLIVENCIA, J.J., MATAS TERRÓN, A., MORENO MARTÍNEZ, N.M. y FRANCO CABALLERO, P.D. (2015) Personas Mayores con Diversidad Funcional Intelectual y Actividad Física: Una Reflexión Pedagógica Reflexiva. En P. MONTIEL GÁMEZ, Longevidad y Salud, Innovación en la Actividad Física. Málaga: Área de Cultura y Deportes de la Diputación de Málaga, 853-859. ISBN: 978-84-7785-955-0 y Depósito Legal: J 63-2015.

LEIVA OLIVENCIA, J.J., MORENO MARTÍNEZ, N.M., Y ORDÓÑEZ OLMEDO, E. (2015) La realidad aumentada como factor de calidad e innovación educativa. En SARASOLA SÁNCHEZ-SERRANO, J.L., MOLINA GARCÍA, L.; HERNÁNDEZ ROMERO, M. I.; MORENO MARTÍNEZ, N.M.; LÓPEZ MENESES, E. (Dirs), I Seminario Internacional

Hispano-Mexicano de Formación, Investigación e Innovación Universitaria 9 y 10 de Junio de 2015. Madrid: Afoe. ISBN: 978-84-608-4176-0.

LEIVA OLIVENCIA, J. y MORENO MARTÍNEZ, N.M. (2016) La formación en centros como estrategia de formación para la integración de las competencias clave: una experiencia de asesoramiento. En Actas del IV Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria. ISBN: 978-84-608-8189-6. Universidad de Murcia, 9 al 11 de mayo de 2016.

LEIVA OLIVENCIA, J.J. y MORENO MARTÍNEZ, N.M. (2016) La educación intercultural en la formación inicial del profesorado de educación primaria. En Actas del XVI Congreso Nacional y VII Iberoamericano de Pedagogía (versión virtual), ISBN: 9 788460 882374. Madrid, 28-30 de junio de 2016.

MAC FADDEN, I., ORDÓÑEZ OLMEDO, E. Y MORENO MARTÍNEZ, N.M. (2016) El binomio género-sexo: una construcción social. En Actas de Congreso Internacional Hispano-Marroquí. Mujer y educación en los ámbitos universitarios de España y Marruecos. ISBN – 978-84-944737-6-0. Universidad de Sevilla, 3 y 4 de marzo de 2016.

MARTÍN ZUÑIGA, F. y GRANA GIL, I. (2016). Consecuencias profesionales y personales de la depuración franquista en el profesorado normalista: el caso andaluz (1936-1941), Historia y Memoria de la Educación, 3, 229-257.

MARTÍN ZÚÑIGA, f. Y SANCHIDRIÁN BLANCO, C. (2016) School spaces and school hygiene: two issues not always together (Spain, 1857-1931). En Education and the Body, Chicago, ISCHE 38.

MATAS TERRÓN, A., JIMÉNEZ JIMÉNEZ, F., CANO RODRÍGUEZ, M.C y MORENO MARTÍNEZ, N.M. (2016) Música y educación emocional. En Actas del I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil. Entrelazando investigación y práctica para una educación del Siglo XXI. ISBN: 978-84-16313-04-4. Universidad de Sevilla, 21-23 de abril de 2016.

MATAS TERRÓN, A., LEIVA OLIVENCIA, J. J., MORENO MARTÍNEZ, N. M., MARTÍN PADILLA, A. H. Y LÓPEZ MENESES, E. (2016) I Seminario Internacional de Innovación docente e Investigación Educativa. 2 y 3 de diciembre de 2015. Universidad de Málaga (España). Madrid: AFOE. ISBN: 978-84-608-4175-3.

MATAS TERRÓN, A., LEIVA OLIVENCIA, J. J., MORENO MARTÍNEZ, N. M., MARTÍN PADILLA, A. H., LÓPEZ MENESES, E. (2016) I Seminario Internacional de Innovación docente e Investigación Educativa. Madrid: Afoe. ISBN: 978-84-608-4175-3.

MORENO MARTÍNEZ, M.N., ORDÓÑEZ OLMEDO, E. Y MAC FADDEN, I. (2015) Comunidades virtuales de aprendizaje a través de herramientas de la web 2.0 desde una perspectiva colaborativa. En SARASOLA SÁNCHEZ-SERRANO, J.L., MOLINA GARCÍA, L.; HERNÁNDEZ ROMERO, M. I.; MORENO MARTÍNEZ, N.M.; LÓPEZ MENESES, E. (Dirs), I Seminario Internacional Hispano-Mexicano de Formación, Investigación e Innovación Universitaria 9 y 10 de Junio de 2015. Madrid: Afoe. ISBN: 978-84-608-4176-0.

MORENO MARTÍNEZ, N.M., LÓPEZ MENESES, E. y LEIVA OLIVENCIA, J.J. (2016) Tecnologías emergentes para el desarrollo de la innovación educativa: Modelado en 3D y Realidad Aumentada. I Congreso Virtual Internacional en Formación, Investigación e Innovación Educativa. En J. Gómez Galán, E. López Meneses, L. Molina García, A. Jaén Martínez y A.H. Martín Padilla (Eds.), I Congreso Virtual Internacional en Formación, Investigación e Innovación Educativa. Libro de Actas. Universidad Metropolitana UMET). Sevilla: Editorial AFOE. ISBN: 978-84-608-5745-7. http://www.congreso-umet.org/download/Congreso-UMET_2016_Libro-de-actas.pdf

MORENO MARTÍNEZ, N.M., LEIVA OLIVENCIA, J.J., MATAS TERRÓN, A. (2016) Herramientas de geolocalización y realidad aumentada en Educación Infantil: viaje interactivo por Andalucía a través de My Maps y Augment. En Actas del I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil. Entrelazando investigación y práctica para una educación del Siglo XXI. ISBN: 978-84-16313-04-4. Universidad de Sevilla, 21-23 de abril de 2016.

MORENO MARTÍNEZ, N.M., LEIVA OLIVENCIA, J.J., MATAS TERRÓN, A. (2016) Realidad Aumentada y Robótica en educación infantil para el desarrollo de las inteligencias múltiples. En Actas del I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil. Entrelazando investigación y práctica para una educación del Siglo XXI. ISBN: 978-84-16313-04-4. Universidad de Sevilla, 21-23 de abril de 2016.

MORENO MARTÍNEZ, N.M., LEIVA OLIVENCIA, J.J. y MATAS TERRÓN, A. (2016) Mobile learning, Gamificación y Realidad Aumentada para la enseñanza-aprendizaje de idiomas. International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), 6, pp.16-34 ISSN: 2386-4303. https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1709

MORENO MARTÍNEZ, N.M. (2016) La enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua en las ATAL a través de las TIC: Software y herramienta de autor ENESIN. Revista científica de educación y comunicación hachetetepé. Monográfico: Interculturalidad, educación y comunicación, nº12, pp. 65-87. ISSN: 2172-7929. http://grupoeducom.com/wp-content/uploads/hachetetepe_n12.pdf.

MORENO MARTÍNEZ, N.M. (2016) Manual docente sobre recursos didácticos multimedia. Escenarios formativos virtuales. Madrid: Editorial Académica Española. ISBN: 978-3-639-78255-4: https://www.eae-publishing.com//system/covergenerator/build/24810 https://www.morebooks.de/store/gb/book/1/isbn/978-3-639-78255-4

MORENO MARTÍNEZ, N.M.Y RAMÍREZ FERNÁNDEZ, M.B. (2016) Uso didáctico de la realidad virtual en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria. En MATAS TERRÓN, A., LEIVA OLIVENCIA, J.J., MORENO MARTÍNEZ, N.M., MARTÍN PADILLA, A.H., LÓPEZ MENESES, E. (2016). I Seminario Internacional de Innovación docente e Investigación Educativa. Madrid: Afoe. ISBN: 978-84-608-4175-3.

MORENO MARTÍNEZ, N.M. y MARTÍN PADILLA, A.H. (2016) Tecnologías Emergentes como mecanismos de innovación en los Grados de Educación Infantil y Primaria. En MATAS TERRÓN, A., LEIVA OLIVENCIA, J. J., MORENO MARTÍNEZ, N. M., MARTÍN PADILLA,

A. H., LÓPEZ MENESES, E. (2016). I Seminario Internacional de Innovación docente e Investigación Educativa. Madrid: AFOE. ISBN: 978-84-608-4175-3.

MORENO MARTÍNEZ, N.M. y SIRIGNANO, F.M. (2016) El profesor 2.0 en la Sociedad del Conocimiento. López Meneses, E., Cobos, D. & Gómez Galán, J., La Educación Superior en el Siglo XXI: Una Reflexión desde y para el Profesorado. San Juan (Puerto Rico), UMET Press, Universidad Metropolitana, Sistema Universitario Ana G. Méndez. ISBN: 978-1-943697-01-4.

MORENO MARTÍNEZ, N.M. y LEIVA OLIVENCIA, J.J. (2016) La digiculturalidad como estrategia para la innovación en la educación superior. En E. López Meneses, D. Cobos y J. Gómez Galán, La Educación Superior en el Siglo XXI: Una Reflexión desde y para el Profesorado. San Juan (Puerto Rico), UMET Press, Universidad Metropolitana, Sistema Universitario Ana G. Méndez. ISBN: 978-1-943697-01-4.

OÑA COTS, J.M. de (2016) "La educación de calle. Una propuesta de trabajo socioeducativo en medio abierto". En DOMINGUEZ FERNÁNDEZX, G. Y MARTÍN SOLBES, V. (coords). (2016). La educación social: una profesión de compromiso en continua reflexión y construcción. ExLibric, 127-151. I.S.B.N.: 978-84-16110-67-4.

OÑA COTS, J.M. de Y GARCÍA GALVEZ, E. (2016)Escuela Espacio de paz. Reflexiones sobre una experiencia en un centro educativo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. ISSN-e: 16696-4713, Vol. 14, nº 2, 2016, 115-131.

RAMÍREZ-FERNÁNDEZ, M.B., LEIVA OLIVENCIA, J. J. & MORENO MARTÍNEZ, N.M. (2016) EvalMOOC: A Pentadimensional Instrument of Improvement for the Quality Evaluation of MOOC. International Journal of Educational Excellence, 2 (2), pp.15-33. ISSN: 2373-5929. DOI: 10.18562/IJEE.016: http://www.suagm.edu/umet/pdf/ijee_ramirez_leiva_moreno_2_2_15_33.pdf

RASCÓN, M.T. Y RUIZ ROMÁN, C. (2016) Between two shores: crises of values and upbringing practices among Morrocan inmigran families in Andalusia, Spain. Children's Geographies, 48 (9), 1 – 16.

RASCÓN GÓMEZ, M.T.; RUIZ ROMÁN, C. Y HERRERA PASTOR, D. (2016) "Trabajo en red con colectivos en riesgo de exclusión social". En TERRÓN CARO, T. Y ESTÉBAN IBÁÑEZ, M. (Coords.). Actas XV Congreso Nacional de Educación Comparada: Ciudadanía Mundial y Educación para el Desarrollo. Una mirada Internacional, p.153. I.S.B.N. 978-84-608-9827-6

REDONDO CASTRO, C. (2015) "Las memorias escolares, una fuente para el estudio de la segunda enseñanza El Instituto Nacional de Cáceres como ejemplo" En Revista De Estudios Extremeños. 2015, Tomo LXXI, Número extraordinario, pp. 399-416.

REDONDO CASTRO, C. (2016) "Recuperación del patrimonio histórico educativo del Instituto provincial de Badajoz". En DÁVILA, P., NAYA, L.M. (coord.) (2016) Espacios y patrimonio histórico-educativo. Donostia-San Sebastián: SEPHE, 1271-1280, ISBN 978-84-9746-821-3.

REDONDO CASTRO, C.; ALONSO BRIALES, M. (2015) "Las mujeres y la enseñanza secundaria en periodo republicano", en Actas del II Congreso Internacional y IV Congreso Nacional. Convivencia y Resolución de Conflictos en Contextos Socioeducativos. Igualdad de género y educación para la convivencia, celebrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. ISBN: 978-84-9085-335-1

REDONDO CASTRO, C; SANCHIDRIÁN BLANCO, C; GRANA GIL, I. (2016) "El Instituto de Segunda Enseñanza de Cáceres. El edificio y sus mejoras (1900-1936)" [en línea]. Cabás: Revista del Centro de Recursos, Interpretación y Estudios en materia educativa (CRIEME) de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria (España) [publicación seriada en línea]. N.º 15. Junio 2016.<http://revista.muesca.es/articulos15/359-instituto-de-caceres> ISSN 1989-5909.

RUIZ ROMÁN, C. Y CALDERÓN, I. (2015) "Acompañar diferencias, crear lazos, reconocer lenguajes". Cuadernos de Pedagogía. 461, 66-82.

SÁNCHEZ MORALES, Pablo José; VERA VILA, Julio (2016) Análisis de los indicadores de calidad en la modalidad e-learning desde la perspectiva pedagógica. En Revista Didáctica, Innovación y Multimedia,núm.33<http://dim.pangea.org/revista33.htm>

SANCHIDRIÁN BLANCO, C. (2016) Tesis de Historia de la Educación en la base de datos TESEO (España, 2000- 2010). Espacio, Tiempo y Educación, 3(1), 273-292. doi: http://dx.doi.org/10.14516/ete.2016.003.001.14

SANCHIDRIÁN BLANCO, C. (2016) La pedagogía de Montessori en el siglo XXI, en Pallarés, M. (coord.). El pensamiento pedagógico del siglo XX y la acción educativa del siglo XXI. Barcelona, Octaedro, pp. 49-70. ISBN: 978-84-9921-835-9

SANCHIDRIÁN BLANCO, C. (2016) De las lecciones de cosas al aprendizaje a partir de objetos. Nuevas lecturas de Pestalozzi, en Hernández Díaz, J.M. (coord.). Influencias suizas en la educación española e Iberoamericana. Salamanca, FahrenHouse, 2016.

SANCHIDRIÁN BLANCO, C. y BARRIOS ESPINOSA, E. (2016) Inside out/ Outside in: La formación de profesores a través de un proyecto Erasmus+ comprometido con la diversidad europea", en XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía, Madrid, SEP.

SANCHIDRIÁN BLANCO, C. (2016) Doctoral Theses in History of Education: Spanish Balance (2000-2010). En Investigating discipline matters, by collecting and publishing of data on doctoral dissertations. Chicago, ISCHE 38.

SANCHIDRIÁN BLANCO, C. (2016) Children cannot sit still: Children Movement in Infant Schools". En Education and the Body, Chicago, ISCHE 38, p. 149.

TRIGUEROS GORDILLO, G., TORRES FERNÁNDEZ, C. Y GRANA GIL, I. (2016) Fuentes primarias y centros de documentación en Francia para el estudio del control de la

educación y la infancia en tiempos de guerra, en Varios Autores, Educar en Temps de guerra (pp.597-607). Valencia: Institució Alfons El Magnánim, Arxius i Documents.

7.4 Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

BARRIOS, E., LÓPEZ-GUTIÉRREZ, A. Y LECHUGA, C. (2016). "Facing challenges in English Medium Instruction through engaging in an innovation project". Procedia - Social and Behavioral Sciences, 228, 209-214.

BENÍTEZ-PORRES, J., LÓPEZ-FERNÁNDEZ, I., RAYA, J.F., ÁLVAREZ CARNERO, S., ALVERO-CRUZ, J.R., & CARNERO, E.A. (2016). Reliability and Validity of the PAQ-C Questionnaire to Assess Physical Activity in Children. Journal of School Health, 86, 677-685. doi: 10.1111/josh.12418. (JCR IF 2015: 1.547 / Q1 Education & Educational Research)

BORDA CRESPO; M.I. (2015). Dramatización infantil: una propuesta de reconstrucción del conocimiento experiencial. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 30 (2). Enlace web: http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos

BORDA CRESPO, M. I.; LÓPEZ ROMERO, L. (2015)" La prensa infantil y juvenil como fenómeno educativo en España", *Estudios sobre el mensaje periodístico,* 21, 2, 1081-1097. Disponible en https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/50902

CARLOS A. BECERRA-FERNÁNDEZ, RAFAEL MERINO-MARBAN (2015). Efficacy of hamstring stretching programs in schoolchildren. A systematic review. Timişoara Physical Education and Rehabilitation Journal, 15(8), 36-43. DOI: 10.1515/tperj-2015-0015. ISSN: 2065-0574.

CALAHORRO-CAÑADA, F., TORRES-LUQUE, G., LÓPEZ-FERNÁNDEZ, I., SANTOS-LOZANO, A., GARATACHEA, N., Y CARNERO, E.A. (2015). Actividad física y acelerometría; orientaciones metodológicas, recomendaciones y patrones. Nutrición hospitalaria, 31, 115-128. doi: 10.3305/nh.2015.31.1.7450 (JCR IF 2015: 1.17)

CALAHORRO-CAÑADA, F., TORRES-LUQUE, G., LÓPEZ-FERNÁNDEZ, I., Y CARNERO, E.A. (2014). Niveles de actividad física y acelerometría: Recomendaciones y patrones de movimiento en escolares. Cuadernos de Psicología del Deporte, 14(3), 129-40. (SCIMAGO SJR 2015: 0.266 / Q3 Applied Psychology)

CALAHORRO-CAÑADA, F., TORRES-LUQUE, G., LÓPEZ-FERNÁNDEZ, I., Y CARNERO, E.A. (2015). Análisis fraccionado de la actividad física desarrollada en escolares. Revista de Psicología del Deporte, 24, 373-379. (JCR IF 2015: 1.17) 1988-5636

CREMADES, RAÚL Y ESTEBAN, ÁNGEL (2016). Cuando llegan las musas. Cómo trabajan los grandes maestros de la literatura. Madrid: Verbum. ISBN: 9788490743645

DANIEL MAYORGA-VEGA, RAFAEL MERINO-MARBAN, JORGE MANZANO-LAGUNAS, HUMBERTO BLANCO Y JESUS VICIANA. (2016). Effects of a Stretching Development and Maintenance Program on Hamstring Extensibility in Schoolchildren: A Cluster-Randomized Controlled Trial. Journal of Sports Science and Medicine, 15, 65-74. ISSN: 1303 – 2968.

DANIEL MAYORGA-VEGA, JORGE MONTORO-ESCAÑO, RAFAEL MERINO-MARBAN Y JESUS VICIANA. (2016). Effects of a physical education-based programme on health-related physical fitness and its maintenance in high school students: A cluster-randomized controlled trial. European Physical Education Review, 22(2) 243-259. DOI: 10.1177/1356336X15599010. Print *ISSN*: 1356-336X; *ISSN*-e: 1741-2749.

EMILIO FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ, RAFAEL MERINO-MARBAN, OSCAR ROMERO RAMOS, JEMMA APRIL CULLIMORE (2015). How triathletes hold-ride the bike through boxes

during the first transition. A proposal of classification. Journal of Physical Education and Sport, 15(4), 864-870. Print ISSN: 2247 – 8051; ISSN-e: 2247 - 806X.

EMILIO FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ, OSCAR ROMERO RAMOS, RAFAEL MERINO-MARBAN, JEMMA APRIL CULLIMORE. (2016). How triathletes mount their bikes after the first transition. A classification proposal. Journal of Physical Education and Sport, 16(3), 761-769. DOI:10.7752/jpes.2016.03122. Print ISSN: 2247 – 8051; ISSN-e: 2247 - 806X.

FELIPE MORALES, A. Y BARRIOS ESPINOSA, E. (2016). Circunstancias y factores incentivadores del hábito lector según futuros maestros. Libro de Actas del Congreso CUICIID 2016, p. 180. (ISBN 978-84-617-4431-2)

FELIPE, A. Y BARRIOS, E. (2016). Futuros docentes ante la lectura: Hábitos, experiencias y autopercepciones. En N. Ibarra, J. Ballester y F. Romero (Ed.). Investigación en enseñanza de las lenguas y las literaturas (pp. 53–68). Valencia: Editorial Universitat Politècnica de València. (ISBN 978-84-9048-441-8)

FELIPE MORALES, A. Y BARRIOS ESPINOSA, E. (2016). Percepciones de maestros en formación inicial en torno a las influencias en su hábito lector. En Innovación Universitaria: Digitalización 2.0 y Excelencia en Contenidos. Madrid: McGraw-Hill Education (ISBN 978-84-48612-71-9)

FERNÁNDEZ RODRI´GUEZ, EMILIO; ROMERO RAMOS, ÓSCAR; MERINO MARBAN, RAFAEL; APRIL CULLIMORE, JEMMA (2016). Artículo 122 “How triathletes mount their bikes after the first transition. A classification proposal.” Revista Journal of Physical Education and Sport ® (JPES) Volumen: 16(3) Pags: 761 – 769 Editorial: University of Pitesti (EUP) Rumanía E-ISSN:2247-806X; ISSN -L: 2247 – 8051

FERNÁNDEZ RODRI´GUEZ, EMILIO; MERINO MARBAN, RAFAEL; ROMERO RAMOS, ÓSCAR, APRIL CULLIMORE, JEMMA.(2015) Artículo 133: “How triathletes hold-ride the bike through boxes during the first transition. A proposal of classification”. Revista:

Journal of Physical Education and Sport ® (JPES) Volumen: 15(4) Pgs: 864 – 870 Editorial: University of Pitesti (EUP) Rumanía E-ISSN:2247-806X; ISSN -L: 2247 – 8051

GARCÍA LÓPEZ, ÁLVARO (2016) El ciclo de la evaporación. Valencia: Pre-Textos. 55 págs. ISBN 978-84-945788-1-6.

GARCÍA LÓPEZ, ÁLVARO (junio 2016) Capítulo de Libro: La literatura infantil y el mal. Libro Estudios de Literatura Infantil y Juvenil. Edición: Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte. ISBN: 10 ISBN 13

GONZÁLEZ CAMPOS, GLORIA; VALDIVIA-MORAL, PEDRO; CACHÓN ZAGALAZ, JAVIER Y ROMERO RAMOS, ÓSCAR (2016) Artículo: "La Motivacio´n y la Atencio´n-Concentracio´n en Futbolistas. Revisión de Estudios Motivation and Care-Concentration in Footballers. Review of Studies. Revista: Sport TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte Volumen: 5 Pgs: 77-82 Editorial: Grupo Investigación INGESPORT, Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia ISSN Edición impresa: 2254-4070. ISSN edición web: 2340-8812.

HAYDA G. MOLERO; ROMERO RAMOS, ÓSCAR (2016) Artículo 1: "Tiempo de compromiso motor según el soporte musical en danza. Motor commitment depending on the type of support musical dance". Revista: Iberoamericana de CC. De la Actividad Fi´sica y el Deporte. Volumen: 5 Pgs: 70-94 Editorial: Universidad de Málaga. E-ISSN: 2255-0461

IMBRODA-ORTIZ, JAVIER, CASTILLO RODRÍGUEZ, ALFONSO Y CHINCHILLA MINGUET, JOSÉ LUIS (2015) "Cardiovascular program to improve physical fitness in over 60 year-olds. Pilot study" VOLUMEN: 2 – Año: 2015 PÁGINAS:56-65 EDITORIAL: Published by American Research Institute for Policy Development PAÍS: EE.UU. AÑO: 2015 ISSN: 2373-2156

JOSÉ LUIS CHINCHILLA MINGUET, ANA Mª DÍAZ OLAYA (2015) Danza, educación e investigación. Pasado y presente EDITORIAL: Ediciones Aljibe ISBN: 978-84-9700-803-7 CIUDAD: Archidona, Málaga PAÍS: España

LÓPEZ-GUTIÉRREZ, A. Y BARRIOS, E. (2016): "English-Medium Instruction in the Education Faculty of Málaga University: Students' profiles". 2nd International Conference on Higher Education Advances, HEAd'16. Universitat Politecnica de Valencia, Valencia. DOI: http://dx.doi.org/10.4995/HEAd16.2016.2671

MAQUEDA CUENCA EUGENIO, BORDA CRESPO, Mª ISABEL Y ONIEVA LÓPEZ, JUAN LUCAS (2016) Libro: Estudios de Literatura Infantil y Juvenil. Edición: Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte. ISBN: 10 ISBN 13

MONTIJANO CABRERA, M. P. & BARRIOS ESPINOSA, M. E. (2016). Alfabetización académica en la universidad: percepciones de estudiantes sobre una tarea escrita. Opción, 32(8), 289- 309.

MORALES LOMAS, FRANCISCO Libro: Poetas del ´60 (Una promoción entre paréntesis). ETC El Toro Celeste, Málaga, 2015, ISBN 978-84-943636-2-7.

MORALES LOMAS, FRANCISCO Libro: Puerta Carmona, Ed. Quadrivium, Girona, 2016. ISBN 978-84-92604-95-1

MORALES LOMAS, FRANCISCO (2015) Capítulo de Libro: Reencuentro con Camus y su extranjero en García Velasco, A. (Coord.). Ensayos sobre Albert Camus. Clásicos del siglo XX. Leipzig: Amazon. ISBN 9781514839072.

MORALES LOMAS, FRANCISCO (2015) Capítulo de Libro: La hermenéutica de lo cotidiano popular y humilde en el teatro de Alfonso Zurro en Ruiz Pleguezuelos (Coord.) El teatro mínimo de Alfonso Zurro y José Moreno Arenas. Actas del Seminario Internacional de Estudios Teatrales. Granada: Editorial Alhulia, Colección de Investigación Karma Teatro, pp. 63-96. ISBN 978-84-944419-9-8.

MORALES LOMAS, FRANCISCO (2015) Capítulo de Libro: Acercamiento a la poesía de Manuel Urbano en José Cabrera Martos (Coord.). (2015). Fruto del tiempo con nosotros.

Homenaje a Manuel Urbano. Jaén: Instituto de Estudios Giennenses-Diputación Provincial de Jaén, pp. 79-86. ISBN 978-84-92876-41-9.

MORALES LOMAS, FRANCISCO (2015) Capítulo de Libro: La poesía de Juan Martínez de Úbeda por Manuel Urbano en José Cabrera Martos (Coord.). Fruto del tiempo con nosotros. Homenaje a Manuel Urbano. Jaén: Instituto de Estudios Giennenses-Diputación Provincial de Jaén, pp. 87-90. ISBN 978-84-92876-41-9

MORALES LOMAS, FRANCISCO (2015) Capítulo de Libro: Literatura y escatología en José Cabrera Martos (Coord.). Fruto del tiempo con nosotros. Homenaje a Manuel Urbano. Jaén: Instituto de Estudios Giennenses-Diputación Provincial de Jaén, pp. 87-90. ISBN 978-84-92876-41-9

MORALES LOMAS, FRANCISCO (2016) Capítulo de Libro: Vida-amor-muerte en Antonio Muñoz Molina en Antonio Gómez Yebra (Editor) Patrimonio Literario Andaluz (V). Málaga: Servicio de Publicaciones de la Fundación Unicaja, pp. 347-368. ISBN 978-84-92526-32-1.

MORALES LOMAS, FRANCISCO (2016) Capítulo de Libro: Literatura Infantil y Juvenil y su división por edades en Elena Jiménez-Pérez. La comprensión y la competencia lectoras. Madrid: Editorial Síntesis, pp. 81-96. ISBN 978-84-9077-252-2.

MORALES LOMAS, FRANCISCO (2016) Capítulo de Libro: El mundo holístico de Gregorio Morales en Nómada del tiempo (Homenaje a Gregorio Morales). Granada: Academia de Buenas Letras de Granada, pp. 75-104. ISBN 9788496416802.

MORALES LOMAS, FRANCISCO (2016) Capítulo de Libro: Cosmología, física teórica y ciencia en el pensamiento poético de Rafael Guillén en José Jurado Morales. Naturaleza de lo invisible. La poesía de Rafael Guillén. Madrid: Editorial Visor, pp. 159-184. ISBN 978-84-9895-181-3.

MORALES LOMAS, FRANCISCO (2016) Capítulo de Libro: Algunas claves de la dramaturgia de José Sanchis Sinisterra en Miguel Ángel Aguilar Jiménez (Coord.) (2016). El metateatro en la obra de José Sanchis Sinisterra y José Moreno Arenas. Actas del II Seminario Internacional de Estudios Teatrales, 16/27 de noviembre de 2015. Granada: Alhulia. ISBN 978-84-946156-4-1.

MORALES LOMAS, FRANCISCO (2015) Capítulo de Libro: El Humanismo Solidario. Una poética para el siglo XXI en Remedios Sánchez (Coord). Palabra heredada en el tiempo. Tendencias y estéticas en la poesía española contemporánea (1980-2015). Madrid: Editorial Akal. ISBN 978-84-460-4404-8.

RÍO FERNÁNDEZ, PILAR. "Artistas para la publicidad de la pasa malagueña". Jábega, Revista de la Diputación de Málaga. Cuarta época, primer semestre de 2016. Centro de ediciones CEDMA. Depósito legal:MA-488172. ISSN.0210-846

SANTOS DÍAZ, I. C. (2016). La influencia del centro educativo en el léxico disponible en lengua extranjera. En M.ª I. Amor, J. L. Luengo-Almena y M. Martínez (eds.). Educación intercultural: metodología de aprendizaje en contextos bilingües, pp. 107-111. Granada: Editorial Atrio. ISBN: 978-84-15275-50-3

SANTOS DÍAZ, I. C. (2016). Evaluación de los cursos de actualización lingüística. En M. E. Gómez Parra, En C. Huertas Abril, R. Serrano Rodríguez (eds.), Educación bilingüe: programas y metodología, pp. 149-153. Granada: Editorial Atrio.ISBN: 978-84-15275-49-7

SANTOS DÍAZ, I. C. (2015). La influencia del conocimiento de varias lenguas extranjeras en el léxico disponible (2015). En A. Gordejuela Senosiáin, D. Izquierdo Alegría, F. Jiménez Berrio, A. De Lucas Vicente, A. y M. Casado Velarde (eds.), Lenguas, lenguaje y lingüística. Contribuciones desde la Lingüística General. Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra. pp. 477-484. ISBN: 978-84-8081-478-2.

SANTOS DÍAZ, I. C. (2015). El impacto de las estancias en el extranjero en el léxico disponible en francés e inglés de estudiantes de posgrado. E-AESLA, 1 [en línea]. Disponible en http://cvc.cervantes.es/lengua/eaesla/pdf/01/32.pdf ISSN: 2444-197X

SANTOS DÍAZ, I. C. (2015). Análisis comparativo del léxico en español y en lengua extranjera del futuro profesorado. E-AESLA, 1 [en línea]. Disponible en http://cvc.cervantc. (2015). es.es/lengua/eaesla/pdf/01/67.pdfISSN: 2444-197X

TORRE-LUQUE, G., BELTRÁN, J., CALAHORRO, F., LÓPEZ-FERNÁNDEZ, I., Y NIKOLAIDIS, N.T. (2016). Análisis de la distribución de la práctica de actividad física en alumnos de educación infantil. Cuadernos de Psicología del Deporte, 16, 261-268. (SCIMAGO SJR 2015: 0.266 / Q3 Applied Psychology)

ZARAGOZA CANALES, FRANCISCA (2015) El fomento de la lectura y la comprensión lectora, en Jiménez Pérez, Elena (coord.) La comprensión lectora y las competencias lectoras. Madrid: Síntesis., pp. 97-106. ISBN: 978-84-9077-250-8.

7.5 Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., Salas, M. D. y García-Martín, M. A. (2015). Levels of burden and satisfaction among Spanish foster carers. *European Journal of Social Work, 18*(5), 731-744. doi.org/10.1080/13691457.2014.923384

Índice de Impacto (JCR) = 0.229. Posición: 38/40 (Q4) (Social Work).

Salas, M. D., García-Martín, M. A. Fuentes, M. J. y Bernedo, I. M. (2015). Children's emotional and behavioral problems in the foster family context. *Journal of Child and Family Studies, 24*, 1373-1383. doi:10.1007/s10826-014-9944-1

Índice de Impacto (JCR) = 1.163. Posición: 20/40 (Q3) (Family Studies); 90/133 (Q3) (Psychiatry); 55/68 (Q4) (Psychology Developmental).

García-Martín, M. A., Salas, M. D., Bernedo, I. M. y Fuentes, M. J. (2015). Foster care profiles: A guide to identifying at-risk placements. *Journal of Child and Family Studies, 24,* 2579-2588. doi: 10.1007/s10826-014-0060-z

Índice de Impacto (JCR) = 1.163. Posición: 20/40 (Q3) (Family Studies); 90/133 (Q3) (Psychiatry); 55/68 (Q4) (Psychology Developmental).

Bernedo, I. M., García-Martín, M. A., Salas, M. D. y Fuentes, M. J. (2016). Placement stability in non-kinship foster care: Variables associated with placement disruption. *European Journal of Social Work, 19*(6), 917-930. doi: 10.1080/13691457.2015.1076770.

Índice de impacto JCR (SSCI) en 2013 = 0.352. Posición 34/39, (Q4) (Social Work).

Salas, M. D., Fuentes, M. J., Bernedo, I. M. y García-Martín, M. A. (2016). Contact visits between foster children and their birth family: The views of foster children, foster parents and social workers. *Child & Family Social Work, 21*(4), 473-483. doi: 10.1111/cfs.12163

Índice de Impacto (JCR) = 1.086. Posición: 11/40 (Q2) (Social Work); 24/40 (Q3) (Family Studies).

Salas, M. D., Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., & García-Martín, M. A. (2016). Predictors of behavioral problems in foster children: The key role of impulsivity. *Child & Family Social Work, 21,* 146-155. doi:10.1111/cfs.12124

Índice de Impacto (JCR) = 1.086. Posición: 11/40 (Q2) (Social Work); 24/40 (Q3) (Family Studies).

García-Martín, M. A., Fuentes, M. J., Bernedo, I. M. y Salas, M. D. (en prensa). The views of birth families regarding access visits in foster care. *Journal of Social Work.*

Giménez, A; Luque J. L.; Ortiz, A; López-Zamora, M.; Sánchez, A (en prensa). Parents' reading history as an indicator of risk for reading difficulties. Annals of Dislexia. (A)

Sánchez Gómez, A., Cobo Blanca, A., Luque Vilaseca, J.L., Giménez de la Peña, A. (2017). Fase de prevención del Proyecto LEEDUCA. Revista Cuadernos de Pedagogía. Aceptado. (A)

Álvarez, C.J., García-Saavedra, G., Luque, J.L. & Taft, M. (2016). Syllabic parsing in children: a developmental study using visual word-spotting in Spanish. Journal of Child Language, 44 (2), 380-401. (A)

Luque, J.L.; Giménez de la Peña, A; Bordoy, S; Sánchez, A. (2016). De la Teoría Fonológica a la identificación temprana de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 36, pp. 142-14. 9(A)

Luque, J.L. (2015). Avances en la identificación temprana y diagnóstico diferencial de los trastornos evolutivos específicos de la lectura. AOSMA, 20, pp. 40-58. (A)

Giménez, A; Luque J. L.; López-Zamora, M.; y Fernández-Navas, M (2015). Autoinforme de Trastornos Lectores para AdultoS (ATLAS). Anales de Psicología, 31, 1, 109-119. (A)

González, A.M., Silvestre, N., Linero, M.J., Barajas, C. y Quintana, I. (2015). Tecnología auditiva actual y desarrollo gramatical infantil. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 35, 8-1.

Fernández-Molina, Milagros; García Román, Dolores Ma; Castro Zamudio, Serafina; Tomé, Diego y Martos Martín, Antonio (2016). Percepción y Grado de satisfacción familiar con el programa de Mentorías Universitarias para ACIs MENTORAC UMA 2013-2014. TALINCREA, Talento, inteligencia y creatividad, 2(2), 18-31.

Fernández-Molina, Milagros; Tomé, Diego; García Román, Dolores Ma; Castro Zamudio, Serafina y Martos Martín, Antonio (2016). VALORACION Y SEGUIMIENTO DE TALLERES MENTORAC UMA. Grado de acuerdo entre Equipo Técnico y Mentor. TALINCREA, Talento, inteligencia y creatividad, 2(2), 1-17.

Barea, S., Ben-Yahia, Y., Luque, C. & Fernández-Molina, M. (2015). Experiencias sobre separación y divorcio en tres aulas de educación infantil. Una propuesta de intervención. ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 30(2). 173-187.

Fernández-Molina, M. y Alarcón, E. (2015). Adoption and homosexual parenting. Professionals´ attitudes in a spanish sample (Adopción y LGTB familias, Actitudes de los profesionales en una muestra española. Acción Psicológica, 12(1), 91-102

González-Valenzuela, M.J., Ferrnández-Molina, M. y Delgado-Ríos, M. (2015). Early psychological development of very preterm and/or low birth weight children: A review of the literature. Paediatrics Today, 11(2), 93-114.

Fernández-Molina, M. (2015). Bienestar psicológico infantil. Detección, prevención y optimización en la escuela infantil. Manual. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-3334-8

7.6 PRESENTACIÓN DE COMUNICACIONES A CONGRESOS

7.6.1 Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

Triviño Cabrera, L. (2016). La construcción social del género en la cultura musical pop: una oportunidad para abordar el sexismo en la educación superior. *Congreso Iberoamericano de Comunicación: Congreso Iberoamericano: Comunicación, Cultura y Cooperación.* Facultad de Ciencias de la Información. Universidad Complutense de Madrid. Organiza: AE-IC.

Triviño Cabrera, L. (2016). Possibilities and problems of teaching the history of the present time through media and information literacy. *3rd Conference of the International Research Association for History and Social Sciences Education* – IRAHSSE, University of Minho.

Triviño Cabrera, L. (2016). Coeducación y cultura audiovisual: los videoclips musicales como recurso didáctico para abordar la igualdad en la educación ciudadana. *Simposio Internacional sobre Igualdad en la Educación y la Comunicación*. Facultad de Ciencias de la Información. Universidad Complutense de Madrid.

Triviño Cabrera, L. (2016). Empoderando al futuro profesorado desde la educación ciudadana. El "arte de acción" como herramienta para la alfabetización mediática e informacional. *4th International Congress of Educational Sciences and Development.* Santiago de Compostela. Organiza: Universidad de Granada.

Triviño Cabrera, L. (2016). Experiencias de la aplicación del «flipped classroom» en la formación del profesorado de educación secundaria de la Universidad de Málaga en el área de ciencias sociales. 4th International Congress of Educational Sciences and Development. Santiago de Compostela. Organiza: Universidad de Granada.

Triviño Cabrera, L. (2016). Cuando los animales son los "otros". Reflexiones en torno al especieísmo y su incorporación al currículo de la educación ciudadana. XXVII Simposio de la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales: *Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Educar para una ciudadanía global*. Universidad Las Palmas de Gran Canarias.

Triviño Cabrera, L. (2016). Experiencias de innovación docente en torno a la ética animal en la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos. XXVII Simposio de la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales: *Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Educar para una ciudadanía global.* Universidad Las Palmas de Gran Canarias.

7.6.2 Departamento de Didáctica y Organización Escolar

BLANCO GARCÍA, N. (2016) Acompañar la aventura de pensar(se) en la formación inicial: enseñar e investigar en primera persona. Conferencia impartida en la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, Argentina, 14 de septiembre de 2016.

CARRASCO ROMERO, C. (2016) Convivencia y desarrollo emocional del alumnado. Curso semipresencial impartido en el Centro de Profesorado de Vélez-Málaga

CARRASCO ROMERO, C. (2016) Educando emociones. Ponencia en un grupo de trabajo sobre Educando emociones. La educación emocional a través de la acción tutorial. Centro de Profesorado de Málaga

CASTILLA, Mª. T., LEIVA, J., PAREJA, D. y Otros (2016) Competencias y estrategias para la mejora de la empleabilidad y el fomento del emprendimiento en grados y postgrados universitarios. Acciones formativas y orientadores para la inserción laboral en ámbitos laborales emergentes. Ponencia en V Jornadas sobre innovación educativa y enseñanza virtual, Universidad de Málaga, 22 y 23 de septiembre de 2016.

CASTILLA, Mª. T., LEIVA, J., PAREJA, D. y Otros (2016) El plan de gestión de carrera y el aprendizaje servicio: dos recursos metodológicos en la orientación profesional favorecedores de incorporación sociolaboral. Ponencia en V Jornadas sobre innovación educativa y enseñanza virtual, Universidad de Málaga, 22 y 23 de septiembre de 2016.

CASTILLA, Mª. T., LEIVA, J., PAREJA, D. y Otros (2016) Prácticum y TFG como preámbulo profesionalizador y articulador de espacios interdisciplinares de coordinación para la orientación profesional y el acceso al empleo. Ponencia en V Jornadas sobre innovación educativa y enseñanza virtual, Universidad de Málaga, 22 y 23 de septiembre de 2016.

CASTILLA, Mª. T., LEIVA, J., PAREJA, D. y Otros (2016) Percepción por el alumnado del perfil profesional de pedagogía y educación social. Ponencia en V Jornadas sobre innovación educativa y enseñanza virtual, Universidad de Málaga, 22 y 23 de septiembre de 2016.

CHECA, E., (2016) La composición del vocabulario de niños con Síndrome de Down. Ponencia presentada dentro de las I Jornadas de Estudiantes de Doctorado de Psicología, celebradas en Málaga, (Universidad de Málaga), durante los días 21 y 22 de junio de 2016

CID, A.; MARTÍNEZ, S.; CORTÉS, P. (2015) Vidas resilientes en el alumnado de ingeniería en la UAM Azcapotzalco, México. En Memorias del Congreso Internacional de Investigación. CICS 2015. Tuxpan, Veracruz, México. ISSN: 2163-6160.

CORTÉS, P.; JIMÉNEZ, A.; DE LA MORENA, A. (COORD.) (2015) I Jornadas sobre Creatividad, Educación y Comunicación Málaga, 2015. Editorial: ProCIE. ISBN: 978-84-606-8099-4

CORTÉS, P.; JIMÉNEZ, A. (2015) Las creatividades en las identidades resilientes. Un enfoque desde el Paradigma Social de la Creatividad En *Cortés, P; Jiménez, A; De la Morena, A. (Coord.)(2015) I Jornadas sobre Creatividad, Educación y Comunicación.* Málaga, 2015. Editorial: ProCIE. ISBN: 978-84-606-8099-4

CORTÉS, P.; LEITE, A. E.; RIVAS, J. I.; GARCÍA, M.; CORTÉS, A. (2016) Estudio etnográfico narrativo sobre ecologías del aprendizaje en la Universidad Rural Paulo Freire de la Serranía de Ronda. En Congreso Iberoamericano de Investigación cualitativa. Oporto, 2016

CORTÉS, P.; RIVAS, J. I.; PADUA, D. (2016) Ecologías del aprendizaje en contextos rurales. El caso de la Universidad Rural Paulo Freire de la Serranía de Ronda. En Congreso SEP 2016. Madrid.

GALEOTE, M., CHECA, E., SANTOS, J., REY, R., SÁNCHEZ-PALACIOS, C. y SOTO, P. (2016) Atención conjunta y desarrollo léxico en niños con síndrome de Down: influencia del habla materna. Comunicación presentada en el VIII Congreso Internacional sobre la Adquisición de las Lenguas del Estado, celebrado en Palma de Mallorca durante los días 7 a 9 de septiembre de 2016. Carácter del Congreso: Internacional.

GONZÁLEZ, B.; CORTÉS, P. (2016) Estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de personas con Síndrome de Asperger. En Congreso SEP 2016. Madrid.

GUILLÉN, Y., GUTIÉRREZ, R. y LEIVA, J. (2016) Prácticas pedagógicas de fortalecimiento a la inclusión. Experiencias educativas interculturales en la Universidad Estatal Amazónica. Ponencia en I Congreso Internacional de Interculturalidad, Comunidad y Escuela, Universidad de Málaga, 3-4 de Noviembre de 2016.

ISEQUILLA, E. y LEIVA, J. (2016) El Empoderamiento de la mujer desde un enfoque pedagógico de cultura de paz. Ponencia en Jornadas Interuniversitarias sobre Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, 1 y 2 de junio de 2016.

ISEQUILLA, E. y LEIVA, J. (2016) Mediación en contextos educativos de diversidad cultural para la prevención de la islamofobia. Ponencia en Jornadas Interuniversitarias sobre Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, 1 y 2 de junio de 2016.

JIMÉNEZ, A.; CORTÉS, P. (2016) Identidad, género y resiliencia educativa. En Congreso SEP 2016. Madrid.

LEIVA, J. (2016) Actitudes hacia la transexualidad en el contexto universitario: un estudio pedagógico intercultural. En González-Jiménez, A. J., López-Martínez, M. J., Zapata-Boluda, R.M., Cala, Verónica C., y Dalouh, R. (Eds.). *Investigación educativa y salud transcultural en contextos multiculturales,* Almería: Edual., ISBN: 978-84-16642-15-1, pp.1508-1511.

LEIVA, J. (2016) Redes sociales y educación: de la vulnerabilidad al empoderamiento para la salud y el bienestar. En González-Jiménez, A. J., López-Martínez, M. J., Zapata-Boluda, R.M., Cala, Verónica C., y Dalouh, R. (Eds.). *Investigación educativa y salud transcultural en contextos multiculturales,* Almería: Edual., ISBN: 978-84-16642-15-1, pp.1512-1519.

LEIVA, J. (2016) La interculturalidad en el marco de la orientación educativa: reflexiones y propuestas de estudiantes de pedagogía. Comunicación en III Congreso Internacional sobre Diagnóstico y Orientación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de Jaén, 8-10 de septiembre de 2016.

LEIVA, J. y BELANDO, M. (2016) Educación para la promoción del envejecimiento activo en personas con diversidad funcional. En Gómez-Galán, J.; López-Meses, E.; Molina García, L.; Jaén Martínez, L.; Martín Padilla, A.H. (2016). *I Congreso Internacional en Formación, Investigación e Innovación Educativa. Libro de Actas. Universidad Metropolitana (UMET).* San Juan (Puerto Rico), 17, 18 y 19 de febrero de 2016. Sevilla: AFOE., pp.27-39.

LEIVA, J. y ESCARBAJAL, A. (2016) La digiculturalidad en la docencia universitaria: una experiencia de innovación pedagógica. Comunicación en IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. *La Universidad en Cambio: Gobernanza y Renovación Pedagógica.* Universidad de Murcia, del 31 de marzo al 2 de abril de 2016.

LEIVA, J. y MORENO, N. (2016) La formación en centros como estrategia de formación para la integración de las competencias clave: una experiencia de asesoramiento. En IV Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria, del 9 al 11 de mayo de 2016, Universidad de Murcia. ISBN-978-84-608-8189-6, 597-601.

LEIVA, J. y MORENO, N. (2016) La educación intercultural en la formación inicial del profesorado de educación primaria. En XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 28-30 de junio de 2016.

LEIVA, J. y PEDRERO, E. (2016) La implicación educativa de madres marroquíes para construir interculturalidad en un espacio escolar. En Congreso Internacional Hispano-Marroquí, Universidad de Sevilla, 3 y 4 de marzo de 2016. En Actas de Congreso “Mujer y educación en los ámbitos universitarios de España y Marruecos). ISBN: 978-84-944737-6-0, pp.117-124. Sevilla: GIECSE-Universidad de Sevilla.

LEIVA, J. y PEÑALVA, A. (2016) Actitudes y percepciones hacia la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto universitario de la Universidad de Málaga. En XIII Congreso Internacional y XXXII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva, Facultad de Educación (Albacete), Universidad de Castilla-La Mancha, 14-17 de marzo de 2016.

LEIVA, J. (2016) Integración de las competencias clave en el currículo. De 10 horas, en el Colegio Rosario Moreno de Málaga, en cinco sesiones de dos horas cada una, de febrero a mayo de 2016. Centro de Profesorado de Málaga. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

LEIVA, J. (2016) Introducción a la Diversidad y la Educación Inclusiva en la era digital. En el marco del Curso de Primavera denominado "Diversidad y Educación Inclusiva en la Era Digital", 22 de abril de 2016, en el Centro Asociado "María Zambrano" de la UNED en Málaga.

LEIVA, J. (2016) La Interculturalidad o aprender a convivir en la diversidad cultural. En el marco del Curso de Primavera denominado "Diversidad y Educación Inclusiva en la Era Digital", 23 de abril de 2016, en el Centro Asociado "María Zambrano" de la UNED en Málaga.

LEIVA, J. (2016) Educación positiva y Arteterapia para construir una escuela inclusiva!. En el marco del Curso de Primavera denominado "Diversidad y Educación Inclusiva en la Era Digital", 24 de abril de 2016, en el Centro Asociado "María Zambrano" de la UNED en Málaga.

LEIVA, J. (2016) Social networks, emozioni e degli affetti, famiglia, interculturalità, marginalità. Del Congresso internazionale sull'insegnamento del Mediterraneo: Itinerari, Modelli ed Esperienze tra Italia e Spagna, 13 de Julio de 2016 en la Universitá degli Studi Suor Orsola Benincasa, Italia.

LEIVA, J. (2016) Elaboración de trabajos académicos. Conferencia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, 29 de septiembre de 2016.

LÓPEZ MELERO, M. (2015) Gestión del aula en la era de la información, el conocimiento y la diversidad. Conferencia en las XXV Jornadas. Fórum Europeo de Administradores de la Educación. 2 y 3 de octubre de 2015. Madrid.

LÓPEZ MELERO, M. (2015) Escuela Pública y Proyecto Roma: Construyendo una escuela sin exclusiones. *Conferencia en las* XI Jornadas de pensamiento crítico. Acciónenred. Universidad Politécnica de Madrid. 5 y 6 de diciembre de 2015.

LÓPEZ MELERO, M. (2016) El Proyecto Roma, un modelo de educación en valores. Conferencia *en* XXXI Jornada de la FAPA-RIOJA: Diversidad y escuela inclusiva: desmontando tópicos. IES La lanboral, 7 de mayo de 2016. Logroño.

LÓPEZ MELERO, M. (2016) La Educación Inclusiva: una perspectiva de justicia social. Conferencia en las Jornadas de Estudio y Debate. Sección Federal de política Educativa. CCOO, 7-8 de junio de 2016. UFIL IES Puerta Bonita. Madrid.

LÓPEZ MELERO, M. (2016) Construyendo una escuela sin exclusiones desde los principios del Proyecto Roma. Curso de verano en la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA). Málaga 6-8 de Julio 2016. MADRID, D. (2016) Sistema integrato zero-sei:azioni e proposte per promuovere la continuitá educativa. En I Sistema di Educazione e Cura dell' Infanzia nell´Unione Europea. Firen (Italia): Universitá Degli Studi Firenze. Conferencia invitada.

MARTÍN, D. (2016) School success stories of Young men at risk. En ECER 2016 Dublín. The European Conference on Educational Research.

MAYORGA, M.J.; PASCUAL, R.; MADRID, D. (2016) Evaluación de la competencia lectora en la educación infantil. Estudio longitudinal. En VI Congreso Mundial de Educación Infantil y Formación de Educadores. 28, 29 y 30 de octubre. Málaga

MAYORGA, M.J.; GALLARDO, M.; SEPÚLVEDA, M.P. (2016) La escuela rural como espacio intercultural: una experiencia basada en el trabajo por proyectos. En SICOE. I Congreso

Internacional de Interculturalidad, comunidad y escuela. Málaga. 3 y 4 de noviembre de 2016

MAYORGA, M.J.; MADRID, D. (2016) El aprendizaje servicio como propuesta formativa en el grado de educación infantil para el desarrollo de una enseñanza universitaria de calidad. En INNOVAGOGIA. III congreso virtual internacional sobre innovación pedagógica y praxis educativa. 28, 29 y 30 de noviembre.

MORENO, N. y LEIVA, J. (2016) Mobile learning y realidad aumentada para el desarrollo de la diversidad lingüística y cultural en la escuela inclusiva. En XIII Congreso Internacional y XXXII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva, Facultad de Educación (Albacete), Universidad de Castilla-La Mancha, 14-17 de marzo de 2016.

MORENO, N. y LEIVA, J. (2016) Realidad aumentada y realidad virtual para la formación en el Grado de Historia del Arte. En Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy, Universidad Complutense de Madrid. Libro de Actas ISBN: 978-84-617-4431-2, p.414.

MORENO, N., LEIVA, J. y LÓPEZ, E. (2016) Una experiencia formativa en realidad aumentada con estudiantes del máster de formación del profesorado en educación secundaria en la Universidad de Málaga. En XIX Congreso Internacional EDUTEC, Universidad de Alicante, 9-11 noviembre de 2016.

MORENO, N., LEIVA, J., y LÓPEZ, E. (2016) Geolocalización, realidad aumentada y realidad virtual: experiencias con el alumnado de los grados de educación infantil y primaria de las universidades de Huelva y Málaga. En XIX Congreso Internacional EDUTEC, Universidad de Alicante, 9-11 de noviembre de 2016.

MORENO, N., LEIVA, J. y LÓPEZ, E. (2016) La Digiculturalidad: el papel de las TIC en el desarrollo de la ciudadanía intercultural. En XIX Congreso Internacional EDUTEC, Universidad de Alicante, 9-11 d noviembre de 2016.

MORENO, N., LEIVA, J. y LÓPEZ, E. (2016) Tecnologías emergentes para el desarrollo de la innovación educativa: modelado en 3D y Realidad Aumentada. En Gómez-Galán, J.; López-Meses, E.; Molina García, L.; Jaén Martínez, L.; Martín Padilla, A.H. (2016). I Congreso Internacional en Formación, Investigación e Innovación Educativa. Libro de Actas. Universidad Metropolitana (UMET). San Juan (Puerto Rico), 17, 18 y 19 de febrero de 2016. Sevilla: AFOE., pp.105-114.

MORENO, N., LEIVA, J., y LÓPEZ, E. (2016) Generando aulas inteligentes aumentadas para la formación de estudiantes universitarios en el Grado de Educación Primaria. En III Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa, Innovagogía, 2016.

MORENO, N., LEIVA, J. y LÓPEZ, E. (2016) Geolocalización y realidad virtual en escenarios formativos desde una perspectiva innovadora. En III Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa, Innovagogía, 2016.

MORENO, N., LEIVA, J., y MATAS, A. (2016) Realidad aumentada y robótica en Educación Infantil para el desarrollo de las inteligencias múltiples. En I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil, 21-23 de abril de 2016, Universidad de Sevilla.

MORENO, N., LEIVA, J., y MATAS, A. (2016) Herramientas de geolocalización y realidad aumentada en Educación Infantil: viaje interactivo por Andalucía a través de My Maps y Autgment. En I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil, 21-23 de abril de 2016, Universidad de Sevilla.

NEGRI, M. y LEIVA, J. (2016) El papel de la formación profesional en la inclusión socio-laboral de jóvenes con diversidad funcional intelectual. Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva, 9 (2), 13-28. ISSN: 1889-4208.

PÉREZ GÓMEZ, ÁNGEL I. (2016)Aprender a Investigar, eje de la renovación pedagógica de la enseñanza universitaria. En el IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria.

La Universidad en cambio: Gobernanza y renovación pedagógica. Desde el 31 de marzo hasta el 02 de abril de 2016. Murcia. España

PÉREZ-GRANADOS, L. (2016)El camino hacia el éxito en la formación de los futuros docentes. En I Congreso Internacional en Formación, Investigación e Innovación educativa. 17, 18 y 19 de Febrero de 2016. San Juan, Puerto Rico. ISBN 978-84-608-5745-7.

PÉREZ-GRANADOS, L. (2016)The selection of candidates for initial teacher training. Using Finland criteria. En I Congreso Internacional en Formación, Investigación e Innovación educativa.17, 18 y 19 de Febrero de 2016. San Juan, Puerto Rico. ISBN 978-84-608-5745-7.

PÉREZ-GRANADOS, L. (2016)Cambiar nuestras prácticas en Educación Superior. Una experiencia de evaluación con Portafolios. En II Congreso virtual Iberoamericano sobre recursos educativos innovadores. Del 6 al 12 de Junio de 2016.

PÉREZ-GRANADOS, L. (2016)Improving Access to initial teacher training. Selection before training?. En II Congreso virtual Iberoamericano sobre recursos educativos innovadores. Del 6 al 12 de Junio de 2016.

RIVAS, J.I.; MÁRQUEZ, M. J.; LEITE, A.; CORTÉS, P.; PRADOS, E.; PADUA, D. (2016)La identidad profesional de los estudios del grado de primaria. Caminando en la cuerda floja.En XVI Congreso Nacional y VII Iberoamericano de Pedagogía. Madrid.

RIVAS FLORES, J. I.; MÁRQUEZ GARCÍA, M. J.; LEITE MENDEZ, A. (2016)El Facebook como espacio participativo en la formación del profesorado.Comunicación en Congreso: XVI Congreso Nacional y VII Iberoamericano de Pedagogía. Madrid. 28-30 junio.

RIVAS FLORES, J. I. (2016)Investigar como práctica emancipadora.Conferencia de clausura en V Congreso Iberoamericano de Investigación educativa / 1st Internacional simposium on qualitative research. Porto (Portugal), 12-14 de julio.

RIVAS FLORES, J. I.; LEITE MENDEZ, A.; CORTÉS GONZÁLEZ, P.; MEDEL NAVARRO, A. B. (2016) Work, Professional Development And Teaching Commitment: Deconstructing Meanings.Congreso: ECER 2016 Dublín – European conference on Educational Research. Dublín (Irlanda), 22-25 agosto.

SOLA, M. (2015). Conocimiento y aprendizaje: ontología y epistemología en el origen.Conferencia en el curso de formación del profesorado de las universidades públicas y privadas de El Salvador. 21-IX 2015.

SOLA, M. (2015)Conocimiento y aprendizaje: una mirada desde la neurociencia.Conferencia en el curso de formación del profesorado de las universidades públicas y privadas de El Salvador. 23-IX 2015.

SOLA, M. (2015)Conocimiento y aprendizaje: la perspectiva de las epistemologías del sur.Conferencia en el curso de formación del profesorado de las universidades públicas y privadas de El Salvador. 25-IX 2015.

SOLA, M. (2015)Flipped Classroom. Taller de capacitación del profesorado de la Universidad Nacional de Educación. Cuchipata, Azogues, Ecuador, 16-VI-2016.

SOTO, A. y LEIVA, J. (2016) Jaulas abiertas: comunidad de aprendizaje universitaria para el crecimiento personal y el desarrollo comunitario.En Actas del II Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores, CIREI2016, del 6 al 10 de junio de 2016, p.111.

SOTO, A. y LEIVA, J. (2016)Ecomun2, una comunidad ecocuidadana para la autoeducación integral cooperativa.En Jornadas Interuniversitarias sobre Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, 1 y 2 de junio de 2016.

SOTO, A, y LEIVA, J. (2016) Jaulas abiertas universidad en transición. Escuela activa de educación viva y autodesarrollo integral cooperativo y plataforma de innovación social y

educativa socio universitaria.En Jornadas Interuniversitarias sobre Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, 1 y 2 de junio de 2016.

VALDIVIA RUIZ, F. (2016) Evaluando el prácticum en entornos de enseñanza-aprendizaje colaborativos: una experiencia de buenas prácticas. Comunicación en el 3º Congreso Internacional "Corubric 16", Tecnologías para la evaluación del Prácticum y las prácticas externas en contextos multidisciplinares. Málaga. ISNN: 978-84-608-9250-2

VALDIVIA RUIZ, F. (2016) Trabajando proyectos desde un modelo colaborativo de docencia universitaria. Comunicación en las V Jornadas de innovación educativa y enseñanza virtual. Málaga.

VALDIVIA RUIZ, F. (2016) Evaluando aprendizajes desde un modelo colaborativo de docencia universitaria. Comunicación en las V Jornadas de innovación educativa y enseñanza virtual. Málaga.

VALDIVIA RUIZ, F. (2016) La orientación que tenemos, la orientación que queremos, en el ámbito universitario. Comunicación en el III Congreso Internacional sobre Diagnóstico y Orientación. Jaén. ISNN: 978-84-9079-157-8

VALDIVIA RUIZ, F. (2016) Implicaciones pedagógicas de los Estilos de Aprendizaje Comunicación en VII Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje. Bragança (Portugal). ISNN: 978-972-745-205-7

VALDIVIA RUIZ, F. (2016) Coorganizadora del VI Congreso de Educación Infantil y Formación de Educadores. La Educación Infantil en la sociedad del conocimiento. Málaga.

8 Grupos, Proyectos de Investigación e innovación

8.1 Proyectos de investigación:

- **Título:** Desarrollo y evaluacion de competencias cientificas mediante enfoques de enseñanza en contexto y de modelizacion. Estudios de caso (EDU2013-41952-P) Convocatoria 2013, modalidad 1: proyectos de i+d, del programa estatal de fomento de la investigación científica y técnica de excelencia, subprograma de generación del conocimiento. Ministerio de Economía y Competitividad. **Duración:** 4 años (01/01/2014 al 31/12/2017) **Importe total del proyecto:** 42.350,00 €
- **Título:** Proyecto de Excelencia de la Dirección General de Investigación Científica y Técnica: EDU2016-80145-P: Enseñar y aprender a interpretar problemas y conflictos contemporáneos. ¿Qué aportan las ciencias sociales a la formación de una ciudadanía global crítica? **Investigadora Colaboradora:** Carmen Rosa García Ruiz.
- Proyecto I+D+I: **Estudio del impacto de las erubricas federadas en evaluación de las competencias en el practicum**. (2014-2017) nº EDU2013-41974-P. Grupo de investigación SEJ-462 (Gtea). Investigador responsable: Manuel Cebrián De la Serna.
- Proyecto de investigación: **Annotation Practice Project -APP-** Entidad financiadora: Grupo PAI SEJ-462 Junta de Andalucía y la Universidad de Málaga. Consejería de Economía, innovación, ciencia y empleo. Orden 05/06/13 BOJA 114. Del 13/06/13. Proyecto nº SEJ462/2010-11/APP [http://goo.gl/KsijVf]. Entidades participantes: UMA y C.E.I.P. Maruja Mallo (Málaga) Duración, desde: 2015 hasta: 2017. Cuantía de la

subvención: 1.081 euros. Investigador responsable: Manuel Cebrián de la Serna. Número de investigadores 9

- Proyecto de investigación: **Red Temática "VidaNet" Vídeo Annotation Network (2016-2018)**. Plan Propio UMA. Manuel Cebrián
- **Proyecto eTablet: Videojuegos para infantil y Primaria** Entidad financiadora: Grupo PAI SEJ-462 Junta de Andalucía, la Universidad de Málaga y Convocatoria Erasmus 2011-12. nº SEJ462/2010-11/eTablet [http://goo.gl/nYe0pR] Entidades participantes: UMA; Stockholm University y C.E.I.P. Maruja Mallo (Málaga) Duración, desde: 2012 hasta: 2016. Cuantía de la subvención: 1.223,47 euros Investigador responsable: Manuel Cebrián de la Serna y Juan José Monedero Moya Número de investigadores 4
- Proyecto de Excelencia: **Riesgo de fracaso y abandono escolar en Secundaria Obligatoria. Los contextos educativos, familiares y socioculturales. Un estudio cualitativo**. Proyecto de Excelencia. Código SEJ 2664. Junta de Andalucía. Fecha de inicio-final: 2013-2017
- Proyecto de investigación: ***El conocimiento práctico en docentes de educación infantil y sus implicaciones en la formación inicial y permanente del profesorado: Investigación-Acción Cooperativa (Lessons y Learning Studies)***. Código: EDU2011-29732-C02-02. DURACIÓN: Aprobado julio 2011. Desarrollo: Noviembre 2011-Diciembre 2015. Presupuesto: 48.000€. Grupo de investigación HUM 311, dirigido por Ángel Ignacio Pérez Gómez.

- Proyecto de i+D,: **Ecologías del aprendizaje en contextos múltiples. Análisis de proyectos de educación expandida y conformación de ciudadanía**. Investigador principal. Juan Bautista Martínez Rodríguez, Universidad de Granada. Plan Nacional de Investigación. **EDU2014-51961-** Duración: desde 01/01/2015 hasta 31/12/2017.
- Proyecto de investigación: "**DREAM, Development and Run-test of an Educational Affective Model Project"** (2016-1-IT02-KA201-024123). ENTIDAD FINANCIADORA: EU Programme Erasmus +.KA2 Strategic Partnerships. CUANTÍA: 429.705,00 €. DURACIÓN: 2016-2019. INVESTIGADORA PRINCIPAL: Dra. Clara Silva (Universidad de Florencia). Participa como investigadora Dolores Madrid.
- Proyecto de investigación: **Construcciones metodológicas en la educación inicial: interacción didáctica y concepciones docentes.** Entidad financiadora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES**.** FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**.** Secretaría de Investigación y Postgrado. Código: H007- 2013 Periodo: 2014 – 2017. Directora: LEITE MENDEZ, Analía Elizabeth. Co-Directora: BAR, Aníbal Roque. Sub-Directora: GARCIA MARTEL, María Luisa.
- Proyecto de investigación: **Analysis of factors psychosocial and educational to the promotion of the aging active**, Plan Propio de la Universidad de Málaga. Importe concedido: 1.800 €. LEIVA, J. (2016)
- Proyecto de investigación: **Evaluación de la respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a discapacidad en educación obligatoria: situación actual y propuesta de mejora** (EDU2016-75574-P). Facultad de

Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería, Importe concedido: 38.300 €. ORTIZ, L, LEIVA, J. (2016).

- Proyecto de investigación: ESCE. **Educadores sociales en centros educativos.** Pablo Cortés participa como investigador. Desde enero de 2014 hasta enero de 2017.
- Proyecto de investigación: **Resiliencia, Creatividad y Educación (ReCREA).** Pablo Cortés participa como Investigador Principal. Desde 2015 hasta la actualidad.
- Proyecto de investigación: **Aprendizaje de la lectura y desarrollo del lenguaje oral en niños y adolescentes con síndrome de Down**. PSI2014-57056-R. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración: desde 1-01-2015, hasta 31-12-2018. Investigador principal: Miguel Galeote Moreno. Cuantía de la subvención: 118943,00 € Elena Checa participa como investigadora.
- EDU2014-53679-P: El Estado y la Iglesia como órganos de control del profesorado no universitario. España 1857-1931. Periodo: 2015-2017 Investigadores principales: Isabel Grana Gil y Francisco Martin Zúñiga. Investigadora: Carmen Sanchidrián Blanco.
- EDU2014-57446-P: Formación. Diseño, producción y evaluación de programas de realidad aumentada para la formación universitaria. Periodo: 2014-2017 Investigadores Principales: Julio Cabero Almenara y Julio Barroso Osuna. Investigadora: Noelia Margarita Moreno Martínez.
- EDU2013-42936-P: Educar para emprender evaluando programas para la formación de la identidad emprendedora en la Educación Obligatoria. Periodo: 2014-2016 Investigador principal: Antonio Bernal Guerrero. Investigadora: Amparo C. Civila Salas.

- SEJ1366: Trabajo en red y Atención Socioeducativa para la promoción de la Resiliencia de la Infancia en Riesgo Social. Periodo: 2013-2017 Investigador ppal.: Cristóbal Ruiz Román.
- 2015-1-SE01-KA203-012302: Proyecto ERASMUS+Inside out, Out Inside, Building bridges in teacher education through encounters with diversity. Periodo: 2015-2018 Responsables en Málaga: Elvira BARRIOS ESPINOSA y Carmen SANCHIDRIÁN BLANCO.
- VG-IN-BW-16-35-022992: Proyecto Erasmus+Heads Using Professional Learning Communities. Responsable: Carmen SANCHIDRIÁN BLANCO.
- INGEDU: Music and long-life learning. Investigador ppal.: Antonio Matas Terrón. Investigadora: Noelia Margarita Moreno Martínez.
- "ESTUDIO LONGITUDINAL DE LA FIGURA DEL ASISTENTE EN LA ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN CENTROS EDUCATIVOS DE ANDALUCIA". Estudio llevado a cabo por la fundación APA Andalucía, Univerdidad de Córdoba y Universidad de Málaga
- EL EFECTO DE LOS AVANCES AUDIOLÓGICOS EN EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE DE LOS/AS ALUMNOS/AS SORDOS. APLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN. CÓDIGO PROYECTO: P11-SEJ-07523 INVESTIGADORA PRINCIPAL: Antonia M. González Cuenca IMPORTE CONCEDIDO: 15.881,00€ DURACIÓN DEL PROYECTO: 48 MESES

- Proyecto de Excelencia titulado: "VISITAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, EN ACOGIMIENTO CON FAMILIA AJENA, CON SU FAMILIA BIOLÓGICA. REPERCUSIONES EN EL BIENESTAR INFANTIL Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN". Referencia SEJ-7106 Financiado por Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía. Investigadora Responsable: Dra. Mª Jesús Fuentes Rebollo. Número de investigadores participantes: 5. Ayuda concedida: 11.914 euros. Periodo de realización: 01/03/2013 hasta 01/03/2017
- Proyecto de Investigación y Voluntariado Internacional Universitario de Cooperación Universitaria para el Desarrollo para la realización de Prácticas de Grado o Master, proyectos de fin de grado o de investigación de Máster. Curso 2014-2015. Convenio UMA-AACID (Expediente 2013 SEC 007). Titulado "Equipos multidisciplinares para apoyar a las educadoras y asesorar a las familias de los Centros Infantiles de la Paz". Financiado por la Universidad de Málaga. Dirigido por la Dra. M. J. Fuentes. Proyecto de cooperación con Bolivia. Ayuda concedida: 1.500 euros. Periodo de ejecución: Septiembre 2014 hasta Septiembre 2015.
- Proyecto de Investigación y Voluntariado Internacional Universitario de Cooperación Universitaria para el Desarrollo para la realización de Prácticas de Grado o Máster, proyectos de fin de grado o de investigación de Máster. Curso 2014-2015. Convenio UMA-AACID (Expediente 2013 SEC 007). Titulado "Inclusión y empoderamiento en Guatemala (Chapas y Alta Verapaz)". Financiado por la Universidad de Málaga. Dirigido por la Dra. María Martínez. Investigadora: Dra. María J. Fuentes. Proyecto de

cooperación con Bolivia. Ayuda concedida: 1.500 euros. Periodo de ejecución: Septiembre 2014 hasta Septiembre 2015.

- Proyecto de Investigación y Voluntariado Internacional Universitario de Cooperación Universitaria para el Desarrollo para la realización de Prácticas de Grado o Máster, proyectos de fin de grado o de investigación de Máster. Curso 2014-2015. Convenio UMA-AACID (Expediente 2013 SEC 007). Titulado "Acciones integrales socio-educativas en la zona rural de Malingas (Piura, Perú)". Financiado por la Universidad de Málaga. Dirigido por el Dr. Javier Barquín. Investigadora: Dra. María J. Fuentes. Proyecto de cooperación con Perú. Ayuda concedida: 1.500 euros. Periodo de ejecución: Septiembre 2014 hasta Septiembre 2015.
- Proyecto de Excelencia 2011. "Trasmisión de tensiones bidireccionales entre la interacción diaria entre padres-hijos de 6-8 años e hijos-iguales en el colegio. Sus consecuencias en rendimiento escolar y estrategias educativas." Código: SEJ-7226 Investigadora principal: Mª Victoria Trianes Torres Duración: 3 años (2012-15)
- Proyecto precompetitivo Programa de Orientación Universitaria mediante tutoría de iguales: Evaluación de su impacto en resultados académicos y variables personales de estudiantes del Grado de Psicología. Coordinadora Ángela Muñoz Sánchez.
- APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON SÍNDROME DE DOWN. Referencia: (PSI2014-57056-R) Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Entidades participantes: Universidad de Málaga y Universidad Autónoma de Madrid. Duración, desde 1-01-2015,

hasta 31-12-2018. Cuantía de la subvención: 118.943,00 €. Investigador principal: Miguel Galeote Moreno

- Identificación temprana de la dislexia evolutiva, percepción alofónica y/o déficit de muestreo temporal auditivo: un estudio longitudinal. MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD; PSI2015-65848-R (54.000 euros) y UNMA15-CE-3657 (105.914 euros). Investigador principal 1: Juan Luis Luque Vilaseca; Investigador principal 2: Andrés Ortiz García.
- Proyecto: Encuentros con la Ciencia. REFERENCIA: FCT-14-8751. Entidad financiadora: FECYT. Duración: 12 meses. Responsabilidad: Coordinadora Acción. Financiación: 10.000 euros. Tipo de dedicación: Coordinadora de la actividad: Talleres con talento creativo. Programa MENTORAC

8.2 Grupo de investigación

Enseñanza de las Ciencias y Competencias

(ENCIC)

(HUM-974)

Dirigido por

Educación infantil y formación de educadores

(HUM-205)

Dirigido por Dolores Madrid Vivar.

Cultura de la diversidad y escuela

(HUM-246)

Dirigido por Miguel López Melero.

Evaluación e investigación educativa en Andalucía

(HUM-311)

Dirigido por Ángel Ignacio Pérez Gómez.

Organización, innovación y perfeccionamiento

(HUM-365)

Dirigido por Mª Teresa Castilla Mesa.

Profesorado, cultura e institución educativa

(HUM-619)

Dirigido por José Ignacio Rivas Flores.

Globalización, tecnología, educación y aprendizaje (Gtea)

(SEJ-462)

Dirigido por Manuel Cebrián De la Serna.

Enseñanza y aprendizaje en el marco de la innovación educativa (Innoeduca)

(SEJ-533)

Dirigido por José Sánchez Rodríguez.

HUM253

(Dilingua)

Dirigido por Antonio García Velasco

Grupo CTS563

Coordinador José Carlos Fernández González

Teoría de la Educación y Educación Social

(HUM-169)

Investigador ppal.: Julio Vera Vila

Métodos y Recursos para la investigación e Innovación educativas

(HUM-369)

Investigador ppal.: Antonio Matas Terrón

Historia de la Educación

(HUM-387)

Investigadora ppal.: Carmen Sanchidrián Blanco

Asesoramiento para la prevención de violencia y estrés en educación

(HUM- 378)

Dirigido por Mª Victoria Trianes Torres

Desarrollo e intervención en procesos socio afectivos, cognitivos y comunicativos

(SEJ-466)

Dirigido por Antonia M. González Cuenca

Acogimiento y Adopción de la Universidad de Málaga

(SEJ-2647)

Dirigido por Mª Jesús Fuentes Rebollo

Desarrollo del lenguaje en niños con Síndrome de Down y con desarrollo típico

Dirigido por Miguel A. Galeote Moreno

Necesidades educativas especiales y adquisición lectora

Dirigido por Juan Luis Luque Vilaseca

Investigación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura

Dirigido por Juan Luis Luque Vilaseca

Investigación e intervención en Altas Capacidades Intelectuales. Programa Mentorac UMA.

Dirigido por Milagros Fernández Molina

Dificultades de Aprendizaje y Alteraciones del desarrollo

Dirigido por Mª José González Valenzuela

8.3 Proyectos de innovación

Proyecto Innovación, Convocatoria 2015-2016: Aprendizaje Servicio (ApS) para una educación ciudadana de docentes de Ciencias Sociales. Código: PIE 15-135. Universidad de Málaga. **Coordinadora**: Carmen Rosa García Ruiz.

PIE15-141: La educación ambiental en la formación docente universitaria. **Coordinadora:** Maria del Carmen Acebal.

Áreas que participan: Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Ciencias Sociales.

Proyecto de Innovación Educativa PIE15-100

Integración de Contenidos e Inglés en la Facultad de Ciencias de la Educación (ICIFaCE)"

Coordinadora Mª Elvira Barrios espinosa

9 Personal de Administración y Servicios

Biblioteca “Jose Manuel Esteve”

Directora

Carmen García Martín

Directores adjuntos

Francisco Manuel Paradas Serrano

Almudena Pulido Llamazares

Técnicos especialistas

Juan Barquero Ramírez

Francisca Calderón Cabezas

Salvador Gallego Pérez

Manuel García Lázaro

Juan Francisco Medina Sánchez

Ricardo Navajas Ortega

Eduardo Rolando Moreno

José Miguel Ruiz Rico

Gracia Sarabia García

Mercedes Vázquez Salas

Juan Antonio Yáñez Caballero

GESTIÓN ECONÓMICA

Mª José Rodríguez Mérida

Dolores Navarro Ramírez

LABORATORIO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

Francisco Luis Gutiérrez Gómez

José Francisco Miranda Vázquez

MANTENIMIENTO

Jaime Díaz García

Jesús Ropero Pozo

SECRETARÍA

Jefe de Secretaría

Antonio Ortiz Hidalgo

Jefatura de Negociado

Auxiliadora Solano Sedano

Administrativos/as

José Juan García de la Torre

Francisco Gutiérrez García

Concepción Hernández Moliní

Encarnación Lopera Zorrilla

Rosario Machuca Santacruz

Rosa María Márquez de Antón

Pilar Martín Ruiz

10 Servicios

10.1 Biblioteca

Un año más, la Biblioteca Universitaria refleja en su memoria la gestión realizada y los servicios prestados durante el curso 2015-2016.

En cuanto al apoyo al estudio y al aprendizaje:

- La Biblioteca Universitaria ofertó para el PDI de la UMA unos talleres sobre el "Depósito de materiales docentes en RIUMA" y otros sobre "Firma científica".
- Se ha presentado el CATÁLOGO COLECTIVO DEL SISTEMA ANDALUZ DE BIBLIOTECAS Y CENTROS DE DOCUMENTACIÓN (CASBA) que integra en una única interfaz de acceso libre a los catálogos de las 705 bibliotecas de la Red Pública de Andalucía y de los 155 centros especializados y de documentación de la Red IDEA, ambos gestionados por la Consejería de Cultura. También integra el catálogo CBUA, constituido por 10 bibliotecas universitarias.
- Se organizó en Biblioteca General, la exposición, bajo el título "Cervantes ilustrado: imágenes de su obra en la Biblioteca".
- Se ha ofrecido un nuevo servicio de información por **whatsapp**, con ello la Biblioteca pretende habilitar un nuevo canal de comunicación en tiempo real para resolver dudas y consultas sobre horarios, recursos, instalaciones y servicios que ofrece.
- El blog de la biblioteca "la mar de lecturas" ha inaugurado una nueva sección, especial y numerada, dedicada a los profesores de la UMA que son además poetas.

- Durante el 2016 se ha producido la integración de la Web of Science (WoS) con Journal Citation Report (JCR) y Essential Science Indicator (ESI).
- La denominación de las Bases de datos de PROQUEST, se han modificado y cambiado la ubicación de algunas procedentes de EBSCOHost
- Se celebró la SEMANA INTERNACIONAL DEL ACCESO ABIERTO (Open Access Week), con diferentes actividades, entre ellas la Biblioteca Universitaria ha realizado un vídeo explicativo sobre las ventajas y funcionalidades principales de RIUMA, el Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga.
- Se ha organizado un "Taller para autores sobre publicación en revistas de alto impacto", esta actividad impartida por la editorial Elsevier, estaba dirigida a investigadores y doctorandos de la UMA interesados en publicar sus trabajos en revistas internacionales de alto impacto.
- Se ha expuesto una muestra de obras procedentes de la línea de investigación "Literatura inglesa y cine", en la Biblioteca General. Con motivo del cuarto centenario de la muerte de William Shakespeare.

La Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología "José Manuel Estévez" se ha centrado en la consecución de los objetivos definidos en los planes operativos de 2016 de la Biblioteca Universitaria, a la vez que en los compromisos establecidos en su carta de servicios, ambos enmarcados en el actual Plan estratégico de la Biblioteca, a su vez derivado de la planificación general de la Universidad.

Apoyo al estudio y al aprendizaje:

- Participación en las JORNADAS DE BIENVENIDA.
- Participación en los TALLERES en el Curso "0".
- Impartición de los cursos virtuales:
    - "Recursos de Información en Ciencias de la Educación" y
    - "Normas para citas y elaboración de bibliografías. Gestión de referencias bibliográficas".
    - Sesiones de formación programada para Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Master

El número de alumnos que lo han realizado han sido los siguientes:

Enero –junio 2016

Recursos de información en CC de la Educación (2ª ed.) 19

Curso de orientación bibliográfica para trabajos de Fin de Grado en Educación (2ª ed.) 141

Curso de orientación bibliográfica para trabajos de Fin de Grado en Educación (3ª ed.) 59

Septiembre – diciembre 2016

Recursos de información en CC de la Educación (1ª ed.) 41

Curso de orientación bibliográfica para trabajos de Fin de Grado en Educación (1ª ed.) 96

- Los datos obtenidos en relación a las búsquedas en bases de datos contratadas por la Biblioteca Universitaria de nuestras materia, en concreto en la base de datos específica ERIC se ha realizado 11.747 búsquedas
- Durante el año 2016 el número de préstamos domiciliarios realizados por la Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología "José Manuel Esteve" ha sido de 52.359, siendo un año más la biblioteca con el número más elevado de préstamos de todas las bibliotecas de la UMA.
- Con motivo del Día Internacional del Libro la Biblioteca hemos organizado las siguientes actividades:
    - Actividad "El día del libro solidario"
    - La Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología "José Manuel Esteve" celebró el Día del libro con un proyecto solidario a beneficio de la Asociación Padre Huelin, realizando una campaña de recogida de alimentos infantiles
    - El concurso "El árbol de los personajes"
    - La Biblioteca universitaria organizó entre otras actividades, una lectura poética muy especial: la que realizaron siete conocidos poetas malagueños que, además, ejercen en la actualidad como profesores de la UMA y el II concurso de fotografía "mi rincón favorito de la biblioteca".

10.1.1 Colección bibliográfica:

- Monografías: 110.336
- Revistas: 836
    - Títulos suscritos: 296
    - Colecciones cerradas: 512
    - Donaciones:28
- Material multimedia:
    - Registros sonoros: 1.448
    - Cd-rom: 1258
    - Videos: 523
    - DVD: 683
    - Test: 905
    - Microfichas: 151.286
- Bases de datos más consultadas:
    - Eric: N. de búsquedas bibliográficas 11.747
    - PsycInfo: N. de búsquedas bibliográficas 21.099
    - Psicodoc: N. búsquedas bibliográficas 4.156

10.1.2 Servicios al usuario:

- Préstamo domiciliario
    - Total Préstamos: 52.359
    - Renovaciones: 25.807
    - Reservas: 3.288

- Préstamo intercampus
    - Libros pedidos a otras bibliotecas: 5
    - Libros que otras bibliotecas nos han solicitado: 40

- Préstamo interbibliotecario
    - Documentos pedidos: 48
    - Documentos servidos: 62

- Formación de usuarios
    - Jornadas de Bienvenida al alumnado del primer curso: 1
    - Sesiones de formación presencial: 2
    - Sesiones de formación virtual: 5
    - Sesiones de “Formación a la carta”: 50
    - Cursos virtuales TFG: 3

- Cursos virtuales TFM: 2

10.1.3 Horarios:

- Días por curso: 219
- Horas semanales: 49:13

10.1.4 Instalaciones y equipamiento:

- Instalaciones: 921 m2
- Puntos de atención al usuario: 4
- Puestos de lectura: 176
- Equipos informáticos:
  - Ordenadores de sobremesa: 13
  - Portátiles para préstamo: 31
- Lectores:
  - De microfichas: 1
  - De DVD: 1
  - De vídeo: 1
  - E-readers: 23
- Fotocopiadoras: 2

10.2 Laboratorio NNTT

El Laboratorio de Nuevas Tecnologías, dependiente del Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación, es un servicio de apoyo a la docencia y a la investigación que colabora en el desarrollo de proyectos y experiencias educativas que tengan como eje central la aplicación de las TIC.

Servicios del curso académico 2015/2016:

- Aula de digitalización (audio, vídeo e imagen fija).
- Aula Taller con pizarra digital interactiva.
- Impresión fotográfica de cartelería.

Servicio de préstamo de materiales:

- Cámaras de vídeo.
- Cámaras fotográficas.
- Grabadoras.

Actividades realizadas durante el curso:

- Talleres de Smartphone Android, Apps y la nube: 2 ediciones.
- Mantenimiento de la página de Facebook del Laboratorio.
- Talleres de introducción al uso de la Pizarra Digital Interactiva: 10 ediciones para PDI, becarios de investigación, alumnos de los grados y del máster de secundaria.

- Asesoramientos personalizados sobre Notebook 10 (Pizarra Digital Interactiva) realizados bajo petición.
- Mantenimiento de los distintos ordenadores del aula para su utilización en los Sistemas Operativos Guadalinex Edu y Windows 7 para los PC y Mac OS X para los iMac.
- Mantenimiento del panel informativo de la Facultad.
- Cobertura fotográfica y videográfica de los distintos acontecimientos celebrados durante el curso. Cobertura en streaming de la conferencia de Francesco Tonucci.
- Apoyo técnico al XIII concurso de fotografía "La ciudad como espacio de lectura."
- Apoyo Técnico al SICAD en la resolución de los problemas tecnológicos que se originan en el quehacer diario, especialmente en las aulas y Salón de Actos.
- Apoyo y asesoramiento técnico, mediante atención personalizada a PDI, Becarios y alumnos en materias de las TIC.

10.3 Conserjería

El Área de Conserjería-Información es un servicio que, por sus funciones y ubicación, es el primer contacto de los usuarios (externos e internos), con la Facultad. Desde este servicio se custodia, se controla y, llegado el caso, se gestionan, junto a su dotación, los espacios educativos e institucionales. Ofrece información general de la Universidad y específica de la Facultad. Igualmente, el personal adscrito a la misma desarrolla una labor de apoyo y

colaboración con la docencia, la investigación y, en general, con todo aquello que corresponde a la Universidad. Siendo la relación con los alumnos y el personal docente la más cotidiana.

Las funciones de la conserjería, -en la que desarrollan su actividad laboral 10 personas en turnos rotativos de mañana (de 07'45h. a 14'45h.) y de tarde (14'30h. a 21'30h.), de lunes a viernes-. Y en horario de 09'00h. a 14'00h., los sábados lectivos; se concentran en:

Atención directa: Alumno/a-Conserjería. P.D.I.-Conserjería:

- ✓ Atención directa a unas 170 personas al día, lo que supone una media de una gestión cada 4 min. Es decir, más de 30.000 atenciones directas con conserjería a lo largo de un curso académico* (Tomando una media de 20 días lectivos al mes y 9 meses)
- ✓ Préstamos de llaves a profesorado y alumnado*: 10.321 (57 llaves día aprox.)
- ✓ Duplicados de llaves: 118 (-17'5%, respecto al curso anterior)
- ✓ Recepción de objetos perdidos*: 500 (igual al curso anterior)
- ✓ Devolución de objetos perdidos*: 300 (-23%, respecto al curso anterior)
- ✓ Reservas y preparación de aulas para docencia.
    - Reservas del alumnado: 938 (-33%, respecto al curso anterior)
    - Reservas del profesorado: 1.189 (+43%, respecto al curso anterior)
- ✓ Reserva y preparación de espacios para actos programados:
    - Salón de Actos*: 223 (-11%, respecto al curso anterior)
    - Aula de Grados*: 298 (+11'3,%, respecto al curso anterior)

- Sala de Juntas*: 251 (-15%, respecto al curso anterior)
- Hall* (mesas informativas, exposiciones, actuaciones y eventos académicos): 255 (-37%, respecto al curso anterior)

✓ Suministro del material didáctico y audiovisual necesario (conexión y puesta a punto) para el desarrollo las actividades docentes y académicas.

- Préstamo de portátiles y carros multimedia al profesorado: 183 (+20'4%, respecto al curso anterior)
- Préstamo de portátiles al alumnado: 4.145 (+6%, respecto al curso anterior)
- Incidencias detectadas sobre los medios audiovisuales*: 258
- Incidencias resueltas desde la conserjería*: 249

✓ Otros

- Partes tramitados al servicio de mantenimiento*: 971 (-26'5%, respecto al curso anterior)
- Partes resueltos de mantenimiento*: 965 (+12'5%, respecto al curso anterior)
- Traslados de mobiliario: 300*(-25'5%, respecto al curso anterior. Se contabilizan los movimientos de mesas, paneles, mesa presidencial S. Actos…)
- Revisiones visuales de los espacios de docencia general*: 260 (+ 13%, respecto al curso anterior)
- Revisiones de control del Edificio*: 150 (+8%, respecto al curso anterior)

- Entrega de material de apoyo al estudiante* (préstamo de alargadores, fixo, tijeras, pegamento, papel, grapadoras…): 1071 (-11%, respecto al curso anterior)

✓ Medidas de autoprotección.

Al igual que los años 2014 y 2015, este curso también se ha realizado un simulacro de emergencia en el Edificio que albergan estas Facultades de Psicología y Ciencias de la Educación. El mismo se celebró el día 2 de diciembre, dónde se inició el simulacro, con el aviso de una incendio incontrolado en el laboratorio 2.15. Durante el transcurso del mismo, se observó una mejora sustancial en las actuaciones de los distintos equipos de intervención. Igualmente, se pusieron de manifiesto aquellos aspectos que, dentro del proceso lógico de mejora y acondicionamiento de las medidas de autoprotección, han de ser revisados o instalados. Aunque este año, la colaboración se podría calificar de muy bueno. Enlazando con este tema, reseñar que para convocatorias, por motivos sobrevenidos, de concentraciones en la puerta de la facultad, se decidió NO usar nunca (como anteriormente se hacía), la alarma de la Facultad, ya que esta circunstancia induce a confusión de los usuarios. Se opta por usar la megafonía del centro, en el que se repiten el mensaje de la hora y el motivo de la concentración en la puerta de la Facultad.

Dinámica del edificio

Es gratificante ver cómo los espacios libres de la facultad (hall, pasillos, patios, exteriores…), forman parte ya de las actividades docentes de nuestros alumnos, lo que conlleva una mayor necesidad de infraestructuras y material.

*Datos compartidos entre las 2 Facultades

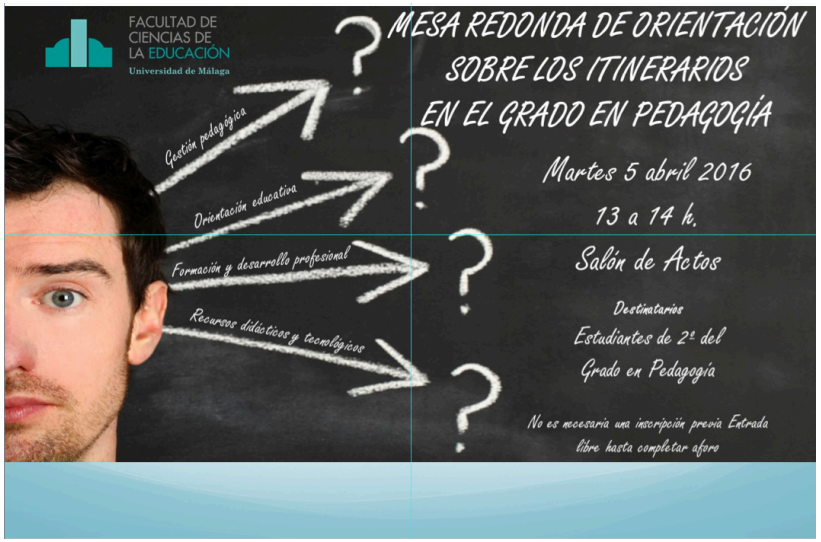
11 Vicedecanato de Ordenación Académica

Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes actividades:

11.1 Desarrollo de la programación docente del curso 2015/16

- ✓ Asignación de aulas para actividades docentes complementarias: seminarios, actividades formativas, actividades culturales, etc.
- ✓ Adaptaciones de horarios y reasignación de aulas durante el desarrollo del curso académico.
- ✓ Estudiar y cursar inicialmente al Vicerrectorado de Ordenación Académica y posteriormente a las Vicerrectorados de Estudios de Grado y Posgrado, las peticiones que los departamentos y los Coordinadores de Masteres realizan para modificar la programación docente.
- ✓ Confección y remisión a los Directores de Departamento de las recomendaciones para la elaboración por los equipos docentes de los cronogramas de las asignaturas impartidas en el curso 2015/16.
- ✓ Confección del calendario de exámenes extraordinarios de diciembre, febrero y junio del curso académico 2015/2016 e incorporación del mismo a la aplicación PROA y a la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación.

- ✓ Participación como miembro de la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación en las sesiones programadas durante el curso 2015/16.
- ✓ Participación como miembro de la Comisión de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad de Málaga en las sesiones programadas durante el curso 2015/16..
- ✓ Participación como miembro de la Comisión de convalidaciones, adaptaciones y equivalencia en la resolución de las solicitudes de Evaluación Extraordinaria de alumnos correspondiente a la convocatoria de septiembre de 2014 y en las de Febrero y Junio de 2015.
- ✓ Confección y realización el 16 de marzo de 2016 de un sondeo para conocer las preferencia de los alumnos de 2º del Grado de Infantil en la elección de las optativas que se ofertan en 3º curso.
- ✓ Realización y realización el 31 de marzo de 2016 de un sondeo para conocer las preferencia de los alumnos de 3º del Grado de Infantil en la elección de las optativas que se ofertan en 4º curso.
- ✓ Organización y participación en colaboración con el Vicedecano de Alumnos y el coordinador del Grado en Pedagogía de las Jornadas de Orientación sobre los Itinerarios celebradas el 5 de abril de 2016.



- ✓ Organización y participación en colaboración con el Vicedecano de alumnos y la coordinadora del Grado en Educación Primaria de las Jornadas de Orientación sobre las Menciones celebradas el 6 de abril de 2016.

- ✓ Organización y participación en colaboración con el Vicedecano de Alumnos y el coordinador del Grado en Educación Social de las Jornadas de Orientación sobre los Ámbitos Profesionales celebradas el 17 de mayo de 2016.

- ✓ Confección y realización el 19 de abril del 2016 de un sondeo para conocer las preferencia de los alumnos de 2º del Grado en Educación Primaria en la elección de las menciones que se ofertan en 3º curso.
- ✓ Realización y realización el 29 de abril de 2016 de un sondeo para conocer las preferencia de los alumnos de 3º del Grado en Educación Primaria en la elección de las optativas que se ofertan en 4º curso.

11.2 Confección de la Programación docente para curso 2016/17

- ✓ Coordinación con el Secretariado de Deporte Universitario de la Universidad de Málaga y el coordinador del Área de Didáctica de la Expresión Corporal, para organizar la asignación de espacios para la docencia de las materias de Educación Física en el Polideportivo de la Universidad de Málaga.
- ✓ Diseño y aprobación en Junta de Facultad de 19 de mayo de 2016 de la oferta académica para el curso 2016/17.
- ✓ Incorporación a la aplicación PROA de la oferta de asignaturas y de los grupos docentes en cada una de ellas (11 al 16 de mayo de 2016).
- ✓ Confección de la propuesta de horarios para el curso 2016/2017.
- ✓ Incorporación en la aplicación PROA de los horarios y de las aulas asignadas a las asignaturas de las titulaciones que se imparten en el centro para el curso 2016/17 (10 al 17 de junio).
- ✓ Confección y aprobación en la Comisión de ordenación Académica y en Junta de Facultad celebradas el 19 de mayo de 2016 de las recomendaciones a los Departamentos para la elaboración de las guías docentes para el curso 2017/17
- ✓ Confección y aprobación en Junta de Facultad 7 de julio de 2016 del calendario docente para el curso 2015/16.

- ✓ Confección y aprobación en Junta de Facultad de 7 de julio de 2015 de los criterios para la asignación de turnos y grupos en los grados.
- ✓ Revisión y aprobación por la COA y la Junta de Facultad en las sesiones ordinaria celebradas el 7 de julio de 2016, de los programas de las asignaturas de las titulaciones ofertadas por la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad de Málaga para el curso académico 16/17.
- ✓ Confección e incorporación a la aplicación PROA del calendario de exámenes ordinarios del curso académico 2016/2017.
- ✓ Reuniones con el Vicerrectorado de Campus y Sostenibilidad durante el mes de julio de 2016, para resolver las peticiones de aularios para el curso 2016/17.
- ✓ Asignación de aulas para programas de doctorados y master.

12 Vicedecanato de Coordinzación de enseñanzas y Calidad

12.1 Coordinación de enseñanzas

12.1.1 Comisiones de Coordinación de las Titulaciones de Grado

A- Grado en Educación Primaria:

Coordinadora de Grado: Analía Leite Méndez. Depto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinador Equipo Docente 1º curso: Juan José Leiva. Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinador Equipo Docente 2º curso: Iván López Dpto. Didáctica de las lenguas, las artes y el deporte

Coordinadora Equipo Docente 3º y 4º curso: Mª Carmen Acebal. Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadores/as de Menciones:

- Escuela Inclusiva: Concepción Navarta. Dpto. Didáctica y Organización Escolar.
- Educación Física: Ramón Romance. Dpto. Didáctica de las lenguas, las artes y el deporte.
- Educación Musical: Ana Mª Díaz Olaya. Dpto. Didáctica de las lenguas, las artes y el deporte
- Lengua Extranjera: Pilar Montijano. Dpto. Didáctica de las lenguas, las artes y el deporte.

Coordinadora Grupo Bilingüe: Elvira Barrios. Dpto. Didáctica de las lenguas, las artes y el deporte.

Coordinadora Practicum: Carmen Vaquero. Dpto. Didáctica de las lenguas, las artes y el deporte.

Coordinadoras de TFG: Analía Leite Méndez. Dpto. Didáctica y Organización escolar. Carmen Vaquero Cañestro. Dpto. Didáctica de las lenguas, las artes y el deporte.

Representante de Alumnado: Juan Francisco Paez Queralta

Reuniones:

15/11/15: competencias clave, evaluación, normas APA y plagio, actividades y eventos organizados desde las asignaturas y la Facultad.

1º Curso 12/02/16 de febrero: comentarios e impresiones sobre la docencia en el primer cuatrimestre, sugerencias para realizar actividades en común, buscar elementos de coordinación, participación en actividades culturales, de orientación e innovación educativa, evaluación.

3º y 4º Curso 21/04/16: criterios para la designación de coordinadores/as de asignatura y menciones.

B- Grado en Educación Infantil:

Coordinadora de Grado: Mª Ángeles Goicoechea Rey. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Coordinadora Equipo Docente 1º curso: Mª Ángeles Goicoechea Rey. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Coordinador Equipo Docente 2º curso: Ignacio Calderón Almendros. Dpto. Teoría e Historia de la Educación.

Coordinadora Equipo Docente 3º curso: Mª Victoria Márquez Casero. Dpto. Didáctica de las lenguas, las artes y el deporte.

Coordinadora Equipo Docente 4º curso: Francisca Zaragoza Canales. Dpto. Didáctica de las lenguas, las artes y el deporte.

Coordinadora Practicum y TFG: Mª José Serván. Dpto. Didáctica y Organización escolar.

Representante de Alumnado: Estíbaliz Guerra Rodríguez.

Reuniones:

1º curso:

27/10/15

11/11/15

3º curso:

11/11/15

4º curso:

23/11/15

CUÁNDO
27 abril 2016
9-13h
DÓNDE
FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
uma -AULA 09
TALLER
Dirigido al alumnado 2º curso Educación Infantil
IGUALDAD
de GÉNER
Construyendo
EL
MUNDO
QUE QUEREMOS
¡Construyamos junt@s!
ORGANIZA
prodiversa
COLABORA
FINANCIA
Ayuntamiento de Málaga
Casares

C- Grado en Educación Social:

Coordinador de Grado: Víctor Martín Solbes. Dpto. Teoría e Historia de la Educación.

Coordinador Equipo Docente 1º curso: Víctor Martín Solbes. Dpto. Teoría e Historia de la Educación.

Coordinador Equipo Docente 2º curso: José Manuel de Oña. Dpto. Teoría e Historia de la Educación.

Coordinador Equipo Docente 3º curso: Javier Barquín. Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadores Equipo Docente 4º curso: José Manuel de Oña. Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Nieves Blanco. Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinador Practicum: José Manuel de Oña. Dpto. Teoría e Historia de la Educación.

Coordinadora de TFG: Nieves Blanco. Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Representante de Alumnado: Alba Aguilera Rojo.

REUNIONES

D- Grado en Pedagogía:

Coordinador de Grado: Felipe Vega Mancera. Dpto. Teoría e Historia de la Educación.

Coordinadora Equipo Docente 1º curso: Felipe Vega Mancera. Dpto. Teoría e Historia de la Educación.

Coordinador Equipo Docente 2º curso: Juan José Monedero.

Coordinadores de menciones:

- Gestión pedagógica de las organizaciones sociales, empresariales y educativas: Diego Aguilar. Dpto. Didáctica y Organización Escolar.
- Recursos didácticos y tecnológicos en educación: José Serrano. Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y diagnóstico.
- Orientación en educación Mª Teresa Castilla. Dpto. Didáctica y Organización Escolar.
- Formación y desarrollo profesional: Caterí Soler. Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora Practicum y TFG: Francisca Valdivia. Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Representante de Alumnado: Natalia Quero Torres.

Semana Cero.

Reuniones.

Grupo Bilingüe del Grado de Educación Primaria.

Talleres y charlas.

12.1.2 Comisión de Trabajo Fin de Grado:

A- Composición:

Amparo Civila Salas. Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas (Preside).

Analía Leite Méndez (Coordinadora de Educación Primaria).

Carmen Vaquero Cañestro (Coordinadora de Educación Primaria).

Mª José Serván Núñez (Coordinadora de Educación Infantil).

Nieves Blanco García (Coordinadora de Educación Social).

Mª Josefa Mayorga Fernández (Coordinadora de Pedagogía).

Alba Aguilera Rojo (Representante de Estudiantes).

Renovación (06/06/2016):

Carmen Rosa García. Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas (Preside).

Francisca Valdivia Ruiz (Coordinadora de Pedagogía).

B- Reuniones de la Comisión de Trabajo Fin de Grado:

10/12/2015: Cronograma de las convocatorias extraordinarias y Aprobación de tribunales.

25/02/2016: Cronograma de las convocatorias ordinarias. Asignación de tutores/as.

06/06/2016: Constitución de nueva Comisión. Aprobación tribunales de la primera convocatoria ordinaria. Aprobación de cronograma de la segunda convocatoria ordinaria.

12.1.2.1

C- Proyecto Innovación Educativa 15-152:

El Practicum y el TFG como marco para la formación de profesionales de la educación reflexivos (Reflexedu).

D- Cursos para la elaboración del TFG:

Curso de Orientación Bibliográfica para la elaboración de TFG en Ciencias de la Educación (22 de febrero a 14 de marzo y de 18 de abril a 9 de mayo de 2016 a cargo del personal de la biblioteca del centro).

E- Talleres para la elaboración del TFG:

- IIº Taller de Creatividad Artística en el aula de Educación Infantil (05/05/2016 a cargo de Mª Soledad Ramos, Simón Sánchez y Victoria Márquez).
- Comunicación y Exposición Oral del TFG (24/05/2016 a cargo de Juan Lucas Onieva López).
- Comunicación en Formato Póster. Orientaciones para el TFG (26/05/2016 a cargo de A. Román Muñoz Gallego).

F- Concurso Póster Académico:

Exposición del 3 al 6 de noviembre de 2016.

Resolución del Premio, 25 de noviembre de 2016:

- Antonio Javier Cuadros Miguel, alumno del Grado en Educación Primaria.

- Adriana Nielsen Rodríguez, alumna del Grado en Educación Infantil.

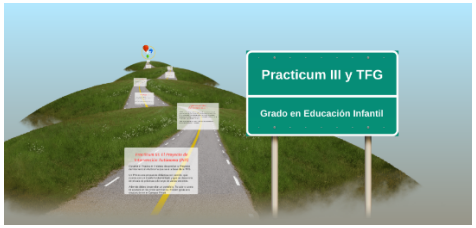
Entrega del premio 10/03/17:

G- Sesiones informativas para la elaboración del TFG:

- Iª Reunión Informativa (13/10/2015 a cargo de la Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y las Coordinadoras de TFG).
- IIª Reunión Informativa (04/03/2016 a cargo de la Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y las Coordinadoras de TFG).

I REUNIÓN INFORMATIVA
TFG
para estudiantes matriculados
en el TFG en el curso 2015-2016
FECHA y HORA
Martes 13 octubre 2015
12:00 (grupos mañana)
16:00 (grupos tarde)
LUGAR
Salón Actos
Facultad CC Educación
ORGANIZA
Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad
FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

II REUNIÓN INFORMATIVA
TFG
para estudiantes matriculados
en el TFG en el curso 2015-2016
FECHA y HORA
Viernes 4 marzo 2016, 12:00 h.
LUGAR
Salón Actos Facultad CC Educación
ORGANIZA
Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad
FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga


Practicum III y TFG
Grado en Educación Infantil

H- Reuniones de los Equipos Docentes:

Educación Primaria:

Educación Infantil: 24/02, 18/05, 21/06 y 20/09 de 2016.

Educación Social: 11/02 y 21/04 de 2016.

Pedagogía:

12.2 Calidad

Comisión del Sistema de Garantía y Calidad del Centro:

José Francisco Murillo Mas (Decano, presidente).

Amparo Civila Salas (Coordinadora de Calidad).

Yolanda Gil Ojeda (Miembro del Vicerrectorado responsable de Calidad).

Antonio Ortiz Hidalgo (Representante del PAS).

Analía Leite Méndez (Coordinadora del Grado en Educación Primaria).

Mª Ángeles Goicoechea Rey (Coordinadora del Grado en Educación Infantil).

Víctor Manuel Martín Solbes (Coordinador del Grado en Educación Social).

Felipe Vega Mancera (Coordinador del Grado en Pedagogía).

Miguel Sola Fernández (Coordinador del Máster en Política y Prácticas de Innovación Educativa).

Isabel Grana Gil (Coordinadora del Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas).

Juan Carlos Tójar Hurtado (Coordinador del Máster en Educador/a Ambiental).

Teresa Castilla Mesa (Coordinadora del Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos).

Enrique España Ramos (Máster en Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Concepción Navarta (Profesional externo).

Cristina Vega Díaz (Representante estudiantes).

Renovación de la Comisión:

Mª Rosario Gutiérrez Pérez (Decana, presidenta 01/03/2016).

Carmen Rosa García Ruiz (Coordinadora de Calidad 19/09/2016).

Reuniones de la Comisión del SGC del centro:

05/11/2015: Elaboración Autoinformes de Seguimiento. Elaboración Autoinformes de Renovación de la Acreditación de titulaciones de grado y posgrado. Planes de Mejora de las titulaciones de grado y posgrado.

01/03/2016: Memoria del SGC del centro, curso 14-15. Modificación de procesos. Proceso acreditación.

19/09/2016: Normativa TFM. Normativa Ayudas Coordinación Docente. Audiencias de Evaluación para la Renovación de la Acreditación de titulaciones de grado y posgrado.

Elaboración de Memorias de Calidad:

Memoria del SGC del Centro, curso 14-15.

Planes de Mejora de las titulaciones de grado y posgrado, curso 15-16.

Autoinformes de Seguimiento, curso 2014-2015:

- Grado en Educación Infantil.
- Grado en Educación Primaria.
- Máster en Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Autoinforme Global de Renovación de la Acreditación de las titulaciones:

- Grado en Educación Social.
- Grado en Pedagogía.
- Máster en Política y Prácticas de Innovación Educativa.
- Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas.
- Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos.

Informe Final para la Renovación de la Acreditación: Favorable.

- Grado en Educación Social.
- Grado en Pedagogía.
- Máster en Política y Prácticas de Innovación Educativa.
- Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas.

Actividades para la Renovación de la Acreditación de titulaciones:

03/05/2016 Sesión Informativa sobre la Evaluación de los Títulos Oficiales de Grado y Máster. Facultad de Ciencias de la Educación.

10-11/05/2016 Visita Externa para la Renovación de la Acreditación de los Títulos Oficiales de Grado y Máster. Facultad de Ciencias de la Acreditación.

ASISTENTES A LAS AUDIENCIAS (10-12 DE MAYO DE 2016)

REPRESENTANTES DEL CENTRO

EQUIPO DECANAL

Decana:

Rosario Gutiérrez Pérez.

Secretaria de la Facultad:

Isabel Borda Crespo.

Vicedecano de Ordenación Académica:

Antonio Ortiz Villarejo.

Vicedecana de Practicum:

Pilar Sepúlveda Ruiz.

Vicedecana de Estudiantes y Relaciones Internacionales:

Amparo Civilas Salas.

Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad:

Carmen Rosa García Ruiz.

REPRESENTANTES DE TÍTULOS

Graduado/a en Pedagogía:

Felipe Vega Mancera

Graduado/a en Educación Social:

Víctor Martín Solbes

Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas:

Isabel Grana Gil.

Máster en Políticas y Prácticas de Innovación:

José Francisco Murillo Mas.

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

COORDINDOR/REPRESENTANTE DEL TÍTULO: Víctor Martín Solbes.

ALUMNADO:
Cristina Vega Díaz.
Alejandro Mérida.

Alba Aguilera Rojo.
Nicolás Alcaraz.
ALUMNADO EGRESADO:
Neserin Chelab Chelab.
Francisco Pacheco.
Juan Mancera.
PROFESORADO:
José Manuel de Oña Cots.
Mª. Teresa Castilla Mesa.
Mª. Dolores Casquero.
EMPLEADORES:

Incide: Javier Poleo.

Arrabal: Javier Naveros.

Prodiversa: María Rubio.

GRADO EN PEDAGOGÍA

COORDINADOR/REPRESENTANTE DEL TÍTULO: Felipe Vega Mancera.

ALUMNADO:

Natalia Aguilar Fabero.

Génesis Paola Asencio Caluguí.

Ana María Villegas García.

Manuel Zambrano Florido.

Carlos Becerra Rivero.

Jesús Tejada López.

Israel Sánchez Fuentes.

Javier Arrebola Palma.

Álvaro Pérez Baeza.

Ana Belén Calderón Domínguez.

Álvaro González Latorre.

Laura Calderón Reyes.

Laura Andrea Paniagua Domínguez.

Elisa Sánchez Guerrero.

Natalia Quero Torres.

Carla Serrano Peregrina.

ALUMNADO EGRESADO:

Elena García Vila
Salvador Padial Díaz.

María José Gómez Márquez.

Adrián Madueño Alarcón.

Margarita Cuadros Camacho.

PROFESORADO:

Antonio Matas Terrón.

Diego Aguilar Trujillo.

Teresa Castilla Mesa.

Caterí Soler García.

David Merino Mata.

Mª Teresa Marín Olalla.

EMPLEADORES:

Incide: Javier Poleo.

Arrabal: Javier Naveros.

Prodiversa: María Rubio.

VEIESA: Pablo José Sánchez Morales.

Learning Services: Miguel Ángel Suvires García.

MÁSTER EN CAMBIO SOCIAL Y PROFESIONES EDUCATIVAS

COORDINADORA/REPRESENTANTE DEL TÍTULO: Isabel Grana Gil.

ALUMNADO:

Mª José Zamudio Villalón.

Sara Iglesias Muñoz.

Alejandra Belén González Ramírez.

Ana Callejas Berlanga.

Lorena Muñoz Romero.

Mª Dolores Molina Poveda.

Yaiza Barrera Merino.

Sabina Moreno Navarro.

Aida Morales Franco.

ALUMNADO EGRESADO:

Mª José López.

Lorena Molina Cuesta.

Miguel Angel Suvires García.

Cristina Mancilla.

María Ruiz Padilla.

PROFESORADO:

Eduardo Vila Merino.

Julio Vera Vila.

Teresa Rascón.

Ignacio Calderón.

Francisco Martín Zúñiga.

Ángela Caballero.

Manolo Hijano.

EMPLEADORES:

Programa de Doctorado de Educación y Comunicación de la Universidad de Málaga: Carmen Sanchidrián Blanco.

I.P. del Proyecto de Investigación de Excelencia de la Junta de Andalucía:

Cristobal Ruiz Román.

INCIDE: Rocio Alcaide.

MÁSTER EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

REPRESENTANTE DEL TÍTULO:

UMA José Francisco Murillo Mas.

UAL Susana Fernández Larragueta.

PAS:

UMA Juan Carlos Pavón Gallego.

UAL Tesifón Sevilla Sevilla.

ALUMNADO:

UMA

Paula Crespillo Heredia.

Jennifer Carrasco Racero.

María Soledad Fernández Inglés.

María Elena García Vila.

UAL

Nadia Toledo García.

Sergio López Escánez.

PROFESORADO:

UMA

Ángel Pérez Gómez.

José Ignacio Rivas Flores.

Analía Leite Méndez.

Carmen Rodríguez Martínez.

UAL

Juan Fernández Sierra.

Jesús Granados Romero.

ALUMNADO EGRESADO:

UMA

Laura Muñoz González.

Cristina Rodríguez Robles.

Diego Martín Alonso.

Carolina Vargas González.

Noemí Peña Trapero.

UAL

Rocío Felices Cañabete.

Borja Avilés Soler.

Juan Almagro Lominchar.

Khaled Sefo.

EMPLEADORA: Rosa Rodríguez Muñoz.

13 Vicedecanato de Practicum

Desde este Vicedecanato se han realizado actividades encaminadas a mejorar el desarrollo del prácticum en los diferentes Grados. Estas han sido las siguientes:

- Organización de una mesa redonda para el alumnado del Prácticum II del Grado en Educación Social con el objeto de profundizar en el perfil del educador social. Celebrada el 4 de marzo de 2016 en el Salón de Actos de la Facultad de ciencias de la Educación. Fue coordinada por el profesor Francisco Guerrero López.

- Seguir profundizando en la mejora de la coordinación del Prácticum de las titulaciones de Grado. Para ello se ha procedido al nombramiento de nuevos coordinadores en algunos de los prácticum.
- Reuniones de trabajo con el equipo de tutores/as académicos/as de los diferentes Grados y Prácticum con el objeto de informarles sobre las cuestiones organizativas, proceder al nombramiento de los/as coordinadores para el curso académico 2015/16 y asignarle al alumnado matriculado su tutor/a correspondiente.
- Ampliar y mejorar la oferta de plazas de prácticas externas, especialmente con instituciones, empresas, asociaciones de interés con las que se puedan establecer nuevos convenios de colaboración para el desarrollo del Practicum de los Grados en Educación Social y Pedagogía.

Los convenios que se han firmado para ambas titulaciones han sido:

1) Ayuntamiento Rincón de la Victoria
2) Ayuntamiento de Ojén
3) Ayuntamiento de Totalán
4) Ayuntamiento de Benalmádena
5) MABUL QUALITY TRAINING, S.L.
6) Fundación Casa del Sagrado Corazón
7) Asociación Malagueña Síndrome de Asperger y TEA
8) Fundación Autismo Sur

9) Asociación The Ark Christian School
10) Cáritas Diocesana de Málaga
11) Delegación Territorial de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de Málaga
12) Didáctica, Asociación de Innovación y Formación
13) Fundación la Esperanza E.B.S
14) Fundación Javier Imbroda
15) Fundación Autismo Sur
16) Escuela Infantil Parquesol
17) Asociación Andaluza por la Solidaridad y la Paz
18) Asociación de Integración de la Comunidad Gitana Palma-Palmilla
19) Impulsa Escuela de Aprendizaje y Desarrollo

- Facilitar junto con el Vicedecanato de estudiantes y relaciones internacionales la realización del prácticum a los estudiantes de movilidad.
- Publicitar en la web de la Facultad todas las asignaciones de tutores/as en cada uno de los grados para facilitar la comunicación entre el alumnado y estos/as.
- Informar a través de la web de los períodos de prácticas, la normativa sobre el prácticum, la diferentes guías de prácticum para los/as estudiantes así como los períodos de prácticas.

- Encuentros con tutores/as profesionales de los centros de prácticas para solventar situaciones concretas del alumnado en prácticas.
- Elaboración de cuestionarios para conocer el grado de satisfacción del alumnado y de los tutores profesionales con respecto a diferentes dimensiones relacionadas con el desarrollo del período de formación práctica.
- Participar en el consejo social penintenciario local del centro de inserción social "Evaristo Nieto" en Málaga.
- Impulsar la implicación del profesorado responsable de la tutorización del prácticum I en los Grados de Maestro en Educación Primaria e Infantil. Para ello se han realizado sesiones de trabajo en las que se ha reflexionado sobre el sentido del prácticum en la formación inicial, tareas a realizar por el alumnado, estrategias para promover el análisis y la interacción teoría-práctica.
- Implantar el Prácticum I para el grupo Bilingüe en el Grado de Maestrro en Educación Primaria.

14 Vicedecanato de Infraestructuras y Proyección Pública

Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes intervenciones:

14.1 Intervenciones dirigidas a la reducción del consumo energético:

- ✓ Cambio de alumbrado de secretaría a tecnología LED.
- ✓ Cambio de alumbrado de WC Decanato a tecnología LED.
- ✓ Cambio de alumbrado de un proyector del hall a tecnología LED.
- ✓ Cambio y ampliación de botes de alumbrado en planta baja del Salón de Grados a
- ✓ tecnología LED.
- ✓ Cambio de dos proyectores en el aparcamiento trasero a tecnología LED.
- ✓ Cambio de anillo superior de alumbrado de sala de estudio de la biblioteca a
- ✓ tecnología LED.

14.2 Intervenciones dirigidas a mejorar las condiciones de seguridad del edificio:

- ✓ Ampliación de megafonía en patios y cafetería.
- ✓ Renovación y adecuación del pararrayos (gestionado por centrales).
- ✓ Realización del ejercicio de simulacro el 1 de diciembre de 2015.

Imagen Simulacro 2015

- ✓ Sustitución alfombras antideslizantes puertas delanteras y traseras.
- ✓ Afianzamiento de la junta de dilatación del techo del bar.
- ✓ Reafirmación del suelo perimétrico exterior.
- ✓ Remozado de losa de hormigón de la puerta trasera.

- ✓ Cambio de armario BIE del patio de la planta baja.
- ✓ Ampliación de zona de alarma al depósito de la biblioteca, ambos patios y SAP.

14.3 Intervenciones dirigidas a mejorar los recursos docentes en las aulas a disposición del alumnado y profesorado del Centro:

- ✓ Renovación contrato de mantenimiento con la empresa ISAMIN para la revisión de los medios audiovisuales de las aulas docentes para disminuir el número de incidencias en el desarrollo de la actividad docente.
- ✓ Renovación mobiliario aula 0.14.

Nuevo mobiliario Aula 0.14

- ✓ Sustitución proyectores aulas docentes: 1.05, 1.09, 1.10, 1.17B y Laboratorio NNTT.
- ✓ Sustitución equipos informáticos aulas docentes: 0.10 y 1.14.
- ✓ Adquisición equipo informático Consejo de Estudiantes (despacho B-8).
- ✓ Tapizado sillas de las aulas 1.11 y 2.20.
- ✓ Instalación para el oscurecimiento aula 2.15.
- ✓ Revisión integral del mobiliario B-14.
- ✓ Adquisición ordenador portátil para el aula 7 del Aulario López Peñalver (Máster en Profesorado).
- ✓ Reparación sistema de botonera aula docente 2.20.
- ✓ Reparación ordenador portátil del servicio de préstamo a estudiantes.

14.4 Intervenciones dirigidas a la mejora y el mantenimiento del edificio:

- ✓ Participación en la renovación de mobiliario de biblioteca.
- ✓ Pintado de la marquesina de motocicletas del aparcamiento trasero.
- ✓ Pintado de 6 aparcamientos para personas con movilidad reducida.
- ✓ Pintado de 3 mástiles de 6 metros de altura cada uno.
- ✓ Pintado exterior del SAP y Sala de grados.
- ✓ Sustitución grifo fuente patio.
- ✓ Dotación de una aparcamiento para vehículos eléctricos (gestionado por centrales).
- ✓ Renovación de la instalación eléctrica de la hemeroteca (gestionado por la biblioteca).
- ✓ Renovación estores pasillos 1ª planta.

- ✓ Dotación de 3 microondas en B-15.
- ✓ Dotación de 3 banderas exteriores y cordelería.
- ✓ Dotación de 3 mástiles y banderas para Salón de Grados y Salón de Actos.
- ✓ Reparación de goteras y techos deteriorados en servicios 1ª planta, 2ª planta y pasillos.
- ✓ Revisión integral de los cuadros eléctricos de todo el edificio.
- ✓ Pintado aros de fijación del aparcamiento de bicicletas.
- ✓ Pintura despachos 1.29 y 1.28B (Decanato).

14.5 Intervenciones dirigidas a la optimización de las instalaciones y recursos del edificio:

- ✓ Instalación cortina negra entrada Salón de Actos.
- ✓ Adaptación del mostrador de Secretaría para usuarios en sillas de ruedas.

Mostrador adaptado Secretaría

- ✓ Sustitución fotocopiadora Secretaria Decanato.
- ✓ Adquisición de 4 sillas Sala de reuniones Decanato (1.30A).
- ✓ Pintura conserjería, bajeras Salón de Actos, rampa vestíbulo, paños vestíbulo 1ª planta.
- ✓ Pintura aulas docentes: 0.10, 0.13, 0.14, 0.15, 0.16, 1.12, 1.14, 1.17B y 2.25.
- ✓ Pintura laboratorio de NNTT (1.08A y 1.08B).
- ✓ Pintura Sala de estudiantes (B14 y B15).
- ✓ Sustitución 5 equipos informáticos Secretaría.
- ✓ Pintura zona de exposiciones vestíbulo y zona entrada de Secretaría.

Zona de exposiciones antes

Zona de exposiciones

14.6 Colaboración con entidades u organizaciones educativas, culturales y/o sociales para el desarrollo de actividades de interés para nuestro alumnado:

- ✓ Cesión del Salón de Actos: Asociación de Teatro RIDHOM, Soroptimist Internacional, Centro de Profesorado de Málaga, Avatar Management Firm, Asociación de estudiantes Todo se Mueve, Colegio de Abogados de Málaga, Centro Público de Educación Infantil y Primaria Rosa de Gálvez, OUAD Company (Teatro), Proyecto Roma, Centro Público de Educación Infantil y Primaria Cano Cartamón, ATUL Teatro, ASA, Jornada Scratch Málaga,
- ✓ Cesión de espacio en el vestíbulo: Asociación de estudiantes Todo se Mueve, Plataforma comunicación comunitaria, CEUMA, Guadalcine, Motostudent (Estudiantes de Ingenierías), Gira España por la infancia, Donación de sangre, AEMMA, Asociación Dar el Salam, Asociación Apoyo positivo, Asociación Transhuellas, Asociación Mujeres Solidarias, CRACU, AIGU, Asociación Zambra, Asociación Saharaui de Málaga, Asociación de estudiantes Reforma, Asociación de estudiantes Eureka, Federación andaluza de asociaciones LGTB, Jornada Scratch Málaga, Federación Andaluza Arcoiris.
- ✓ Cesión de la Sala de Grados: Centro de Profesorado de Málaga, ASA.
- ✓ Cesión de la Sala de Juntas: CEUMA, Asociación de Estudiantes EPSILOM-UMA.

14.7 Memoria de prensa

Octubre 2015

2 | CRÓNICA UNIVERSITARIA | Martes 27.10.15 SUR

Dos de cada tres grados no tienen asignaturas de idiomas

Sólo un tercio de las titulaciones oferta la enseñanza de una segunda lengua, cuya incorporación deben solicitar los centros

ACTUALIDAD

LEO RAMA

cronica.su@diariosur.es

Una tercera parte de los grados de la UMA tienen idiomas. Esa es la conclusión que se obtiene tras revisar los planes de estudios de las carreras que oferta la Universidad de Málaga. 39 titulaciones no tienen ningún tipo de asignatura en otro idioma que no sea castellano y de las 20 que sí, en 7 son optativas. En esa veintena se incluyen también las filologías y carreras sobre lenguas extranjeras, como Traducción e Interpretación o Estudios Asiáticos.

En plena implantación del Plan Bolonia, con la apertura de fronteras en los estudios superiores europeos, los universitarios deben acreditar al final de sus estudios un nivel de inglés para poder conseguir el título de la carrera que están cursando. El afamado B1. «Eso no significa que el nivel de idiomas se consiga con asignaturas que estén en el plan de estudios», apunta Ángel Blanco, director de Secretariado de Enseñanzas de Grado, Formación y Enseñanza Virtual de la UMA.

Existen dos opciones para incluir segundas lenguas. Deben ser siempre los centros los que tengan la iniciativa de implantar las materias en inglés u otros idiomas. Estos deben notificar a la UMA que tienen intención de ofertar alguna asignatura en otra lengua, siempre que se garantice que el estudiante puede cursarla en castellano». Es decir, dicha asignatura no sería de idiomas, sí no que sería impartida en otro idioma conservando el temario original. La UMA se encarga de estudiar la propuesta y darle, o tal vez no, luz verde.

Algo parecido ocurre para implantar una asignatura de idiomas, con el lenguaje técnico de dicha carrera, por ejemplo. Para ello es necesario modificar el plan de estudios del grado en cuestión. Habría que «quitar créditos» de otras materias.

La voluntad de la UMA, aseguran desde la misma, es la de incorporar poco a poco segundas lenguas en las carreras porque reconocen que la situación actual «no es la ideal».

Desequilibrios por ramas

Este desequilibrio es especialmente notable en el área de ciencias sociales y jurídicas. En los grados de esta rama, únicamente cuatro incluyen algún tipo enseñanza en inglés frente a las 15 titulaciones que no incorporan idiomas en sus planes de estudios. Algunas de estas titulaciones son Periodismo, Economía, Derecho o las de Educación. Las de humanidades, entre las que se incluyen las filologías, empatan: cuatro sí, cuatro no. En Filosofía es materia optativa.

Biología, Ambientales, Matemáticas y Química son las carreras que integran la rama de ciencias. Ninguna de las cuatro oferta asignaturas de idiomas.

Son las titulaciones de salud las que proporcionalmente salen mejor paradas. De las siete ofertadas, cuatro tienen una asignatura obligatoria de inglés: Enfermería, Fisioterapia, Podología y Terapia Ocupacional. En Medicina hay sesiones clínicas en inglés y son optativas. Sólo dos carecen de asignaturas de lengua extranjera: Psicología y Logopedia.

La mayoría de las ingenierías -nueve en total- tampoco tienen ninguna asignatura del palo foráneo. Cuatro las ofertan como optativas y dos como obligatorias.

Además, están las carreras que imparten de forma conjunta la Universidad de Málaga y la Universidad de Sevilla: Andalucía TECH. Una de ellas ofrece idiomas. Se trata del grado de Estudios Asiáticos, en el que se enseña coreano. De las cinco restantes, no hay rastro de inglés u otra lengua.

Bilingüismo

De todos los grados ofertados por la UMA, uno es bilingüe. Se trata del doble grado de Derecho y Administración y Dirección de Empresas, que también puede ser cursado completamente en español. En el caso de la opción bilingüe, una de cada cuatro asignaturas de la carrera se imparte en inglés. Aunque no se contempla como una carrera distinta, uno de los grupos de Educación Primaria también recibe los conocimientos en formato bilingüe.

LAS QUE OFERTAN

- **Estudios Ingleses.** Sí
- **Filología Clásica.** Sí
- **Filología Hispánica.** Sí
- **Filosofía.** Optativa
- **Traducción.** Sí
- **Enfermería.** Sí
- **Fisioterapia.** Sí
- **Medicina.** Optativa
- **Podología.** Sí
- **Terapia Ocupacional.** Sí
- **Criminología.** Sí
- **Marketing e Investigación de Mercados.** Optativa
- **Turismo.** Sí
- **Arquitectura.** Sí
- **Ingeniería Eléctrica.** Optativa
- **Ingeniería Electrónica Industrial.** Optativa
- **Ingeniería Tecnologías Industriales.** Optativa
- **Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto.** Sí
- **Doble grado Derecho y Administración y Dirección de Empresas.** Opción bilingüe
- **Educación Primaria.** Tiene un grupo bilingüe
- **Estudios Asiáticos.** Sí

PRIMEROS AUXILIOS

:: **CRÓNICA.** La UMA se ha sumado por tercer año consecutivo a la celebración del Día Europeo de Actuación ante la Parada Cardiorrespiratoria con una jornada de formación masiva en el Complejo Deportivo Universitario. Casi 1.500 personas acudieron a esta cita en la que 150 instructores, médicos y enfermeros especialistas en urgencias, desarrollaron un Maratón RCP –reanimación cardiopulmonar– desde las nueve y media de la mañana. Alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación acudieron como voluntarios.

Noviembre 2015

Fotografía de una clase de Educación Infantil donde sólo aparece un chico de los cuatro que se matricularon el pasado curso. :: CRÓNICA

LOS DATOS

Grado en Educación Infantil
Alumnas de nuevo ingreso en el curso 2015/2016: 215.
Alumnos de nuevo ingreso: 10.
Total de alumnas matriculadas: 715.
Total de alumnos matriculados: 24.

Grado en Ingeniería Informática
Alumnos de nuevo ingreso en el curso 2015/2016: 133.
Alumnas de nuevo ingreso: 15.
Total de alumnos matriculados: 341.
: **Total de alumnas matriculadas:** 42.

Grado en Enfermería
Alumnas matriculadas en el curso 2015/2016: Más del 80 por ciento.
Alumnos matriculados: Menos del 20 por ciento.

La elección de la carrera, una cuestión de género

Sólo diez varones se han matriculado este curso en Educación Infantil, mientras que en Informática sólo hay un 10% de alumnas

ACTUALIDAD

MARIVÍ MORILLA
cronica.su@diariosur.es

Aunque pueda parecer extraño, algunas carreras universitarias continúan divididas por sexos en pleno siglo XXI. Así lo demuestran los datos de matriculaciones en la Universidad de Málaga, de los que se desprende año tras año que la igualdad de género se quiebra cuando los alumnos tienen que decidir qué carrera estudiar. Las mujeres siguen decantándose por Educación Infantil o Enfermería y se alejan de Ingeniería Informática, donde predominan los varones.

Este curso el número total de matriculados en Educación Infantil es de 739, de los que 715 son mujeres y sólo 24 son hombres. En cuanto a alumnos de nuevo ingreso, este año sólo diez chicos han decidido apostar por esta titulación frente a 215 chicas. No obstante, el número de varones que acceden por primera vez fue todavía más llamativo el curso pasado, cuando únicamente se matricularon cuatro. Una situación que se ha estado repitiendo hasta este año, ya que, según explicó el decano de Ciencias de la Educación, Francisco Murillo, las cifras de varones no habían experimentado ningún descenso en años anteriores pero tampoco se habían visto incrementadas, algo que este año sí ocurre.

Adrián Ruiz es uno de los pocos chicos graduados en Educación Infantil. Primero hizo un módulo sobre esta especialidad y después se pasó a la carrera. «Yo lo tenía muy claro. Me encantan los niños pequeños, tienen más inocencia que los mayores y son más fáciles de manejar», afirma el joven. En su clase sólo había tres chicos porque, como él mismo explica, «la gente asocia esta profesión a un trabajo de madres». De hecho, cuenta que cuando hizo las prácticas en un colegio a algunos niños les resultaba extraño que su nueva 'seño' fuera un chico. «No estaban acostumbrados a eso e, incluso, uno de los pequeños me llamaba 'señorito' porque no conocía el término masculino de 'señorita'», recuerda entre risas Adrián Ruiz.

Este joven ha estado durante un año de 'au-pair' (cuidador de niños) en Francia. «Siendo chico tienes más problemas para ser cuidador porque las familias piensan que vas a abusar de los niños o algo así. Es algo que no entiendo porque los hijos se crían con una madre y con un padre, así que la figura masculina también es buena», expresa.

Chicas en Informática

En el caso de Ingeniería Informática, escasean las chicas. Sólo hay matriculadas 42 mujeres frente a 341 hombres, y de los 133 alumnos de nuevo ingreso, sólo 15 son mujeres. Azahar Zafra cursa actualmente cuarto de Informática y confiesa que siempre lo tuvo claro. «En mi casa se fomenta el uso de la tecnología, así que a mí me gustaban los ordenadores desde pequeña», relata. Añade que en sus clases diarias, «con suerte», hay tres mujeres en total. «Yo, naturalmente, no entiendo por qué a las chicas no les gusta mi carrera, pero para mí no supone ningún problema. Yo trabajo muy a gusto con mis compañeros», dice.

La Facultad de Ciencias de la Salud no dispone de un programa informático que divida a sus alumnos por sexos, pero su decana, María Teresa Labajos, confirma que en Enfermería más del 80% de los matriculados son mujeres. Carlos Jiménez forma parte del 20% de varones que sí eligen esta titulación. «Al principio prefería Medicina, pero mi hermano estudió Enfermería y, por lo que me iba contando, me di cuenta de que lo que verdaderamente me gustaba era esto», expresa. Reconoce que cuando le contó a sus amigos cuál iba a ser su profesión, se echaron a reír. «Tuve que soportar las bromas típicas sobre que esta carrera es de niñas, pero no me arrepiento de haberla elegido», apunta Jiménez.

MIGUEL ÁNGEL GARCÍA-MARTÍN PSICÓLOGO SOCIAL

Ellos buscan el sueldo y ellas, ayudar al otro

El psicólogo social y profesor de la UMA Miguel Ángel García-Martín atribuye la división de las carreras por sexos a la denominada socialización diferencial, lo que significa que hombres y mujeres tienen motivos diferentes a la hora de elegir su profesión. «Los chicos quieren ganar un buen sueldo y tener estabilidad económica. Las chicas, en cambio, tienen mayor tendencia a ayudar al otro y por eso eligen carreras sanitarias. La vocación está más presente en ellas», explica. ¿Y va a cambiar esta situación en algún momento? García-Martín opina que sí, que de hecho ya está cambiando. «Poco a poco se está incrementando el número de chicas que estudian carreras como Ingeniería o Arquitectura. Aunque la cifra todavía es inferior a la de los varones, hace unos años la diferencia era más grande». En este sentido, señala que las jornadas de puertas abiertas son una buena herramienta para romper mitos y ayudar a los jóvenes a decidir.

¿SABÍAS QUE...

se enterró una cápsula del tiempo en la UMA?

La 'Cápsula del Tiempo' se enterró este año en el Jardín Botánico de la Universidad de Málaga (UMA) con el objetivo de buscar un vínculo emocional con el medio ambiente y tomar conciencia de la huella que se deja en él con el paso del tiempo. En ella hay decenas de cartas de alumnos de Educación que contestan a la pregunta de si les gustaría conservar el entorno natural para disfrutarlo con las generaciones futuras.

Campaña. Dos alumnos donan sangre en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. :: A. ASENJO

Generosidad en vena

El Centro Regional de Transfusión Sanguínea lleva, un curso más, su unidad móvil facultad por facultad dentro de la tradicional campaña universitaria de donación de sangre, que el año pasado atrajo a 2.261 personas del colectivo universitario que decidieron 'regalar vida' de esta manera. Desde el Centro destacan que la campaña está teniendo muy buena acogida, especialmente entre los estudiantes primerizos, aunque aún es pronto para hacer balance puesto que la primera fase no terminará hasta el próximo día 3 de diciembre . P3

Diciembre 2015

equipo comandado por el pro-

tual. «Además, tuve que con-

«Es incómodo ver tu nombre femenino en las listas de clase»

Dos chicos transexuales cuentan los obstáculos a los que se han enfrentado tras entrar en la UMA

:: I. VARGAS

MÁLAGA. Hace cuatro años Saúl Blanco, actual alumno del Máster Igualdad y Género de la Universidad de Málaga, aterrizaba en la Facultad de Educación. Unos meses antes había comenzado el tránsito social, «el camino hacia la aceptación personal y social. Ni siquiera había empezado la hormonación», puntualiza.

Con los alumnos de su curso, admite Saúl, apenas tuvo problemas. «Algunos me tendieron la mano, pero si que recuerdo un encontronazo en primero de carrera», se sincera. Al estudiante malagueño se le ocurrió hacer un mural sobre la libre elección del sexo para uno de los trabajos. En él aparecía una fotografía de un bebé acompañado de una pregunta: '¿Seré niña o niño?'.

«Era la primera vez que hablaba sobre la transexualidad delante de mis compañeros de clase. La primera vez que me exponía», admite. Tras la presentación del mural, se formó un «acalorado» debate. «Uno de mis compañeros dijo que si el Estado le pagaba las operaciones de cambio de sexo a los transexuales, también debía costear las operaciones de cirugía plástica y el dentista a los demás ciudadanos», relata Saúl con cara de espanto.

«Hacía sólo unos meses que había decidido comenzar el tránsito y me pilló totalmente desprevenido... Me dio un bajón», admite. Cuatro años después, durante el último curso, Saúl se atrevió a contar su historia en una asignatura. «No fue fácil llegar hasta aquí», comenta en tono serio. Durante el tránsito la persona transexual se enfrenta a uno de los mayores retos: contárselo a su familia y amigos. «Cuando se lo dije a mis familiares ya se lo imaginaban. Para mí fue un alivio, aunque a día de hoy mi madre sigue pensando que ha perdido a una hija», confiesa.

«He tenido que contarles a unos y a otros mi problema y no mola porque acabas de llegar a la Universidad»

Otro de los contratiempos a los que Saúl se enfrentó fue encontrarse con su nombre femenino en el carnet de estudiante, las listas de clase o el campus virtual. «Dependes de la buena fe de la gente. Yo tuve que ir, profesor por profesor, diciéndoles cómo me tenían que llamar. Gracias a una docente empeñada en ayudarme me lo cambiaron, pero el problema seguía ahí. No existía ningún protocolo, ningún documento al que agarrarnos», cuenta el alumno.

Este curso Álex Martínez, un malagueño transexual de 25 años, pisaba también la Facultad de Educación. En este caso para estudiar Psicología. También se encontró con las mismas trabas a nivel interno. «Es incómodo ver tu nombre femenino en la lista de clase y eso despierta las miradas de los compañeros», relata Martínez. Tras las múltiples quejas de Álex al decanato de Psicología, la vicerrectora de Estudiantes y Calidad, María Jesús Morales Caparrós, se puso en contacto con él, con Saúl Blanco y con Felipe de Lima, los tres fundadores de Trans Huellas, asociación malagueña de jóvenes que defiende los derechos de las personas transexuales e intersexuales y una de las agrupación que ahora participa activamente en la elaboración del protocolo.

El documento, basado en el protocolo de actuación aprobado por la Junta de Andalucía, promoverá actividades de sensibilización y pondrá a disposición de la comunidad universitaria trabajadores sociales. También facilitará las modificaciones a nivel interno, como el cambio de nombre. «Sólo peleé por mis derechos, como deberían hacer todos», declara sonriente Martínez.

De izqda. a dcha., Álex, Felipe y Saúl, miembros fundadores de Trans Huellas. :: N. FAZ

«Hoy se aprende a ser profesor con la práctica y eso lo sufren los alumnos»

José Melero Martín Doctor en Pedagogía y orientador escolar

ENTREVISTA

JUANMA RODRÍGUEZ
juanma.rodriguez@diariosur.es

Melero posa para Crónica en su despacho personal. / P. TORRES

MÁLAGA. El nombre de José Melero no pasa desapercibido en el mundo de la docencia. A pesar de comenzar su carrera como psicólogo especialista en sexología, es en el área de la pedagogía donde este profesor de la UMA ha destacado, convirtiéndose en uno de los expertos más importantes de España en el campo de la conflictividad y violencia en el aula.

Este orientador escolar se considera a sí mismo un «friki» de los cómics y de los superhéroes. El cine y las series también forman parte de sus pasiones. De otro lado poco sólido a la luz su quinta novela, 'La broma de Dios', en la que ha depositado mucho entusiasmo e ilusión.

–¿Qué le llevó a dedicarse a la pedagogía?

–Cuando estaba en la Facultad de Psicología tuve un profesor muy reconocido que me gusta muchísimo, José Manuel Esteve. Hice esta carrera exclusivamente para trabajar con él. Cuando terminé me propuso trabajar sobre el tema de la violencia escolar. Sobre esto hace una tesina y luego varios libros.

–¿Por qué se caracteriza su trabajo hoy en día?

–Tengo un pie en la Secundaria y otro en la Universidad, en Educación. El año pasado hicimos un proyecto en el que trabajaron más de 100 alumnos del Grado en Educación Social de aprendizaje interactivo con niños con problemas sociopedagógicos. Fue una experiencia fantástica. Mezclar los dos mundos me da mucho juego para investigar sobre mi especialidad como orientador.

–¿Qué opinión le merece la Lomce y los continuos cambios en la Ley Educativa?

–Se sufre mucho en la Secundaria. Desde que llevo trabajando en este nivel han pasado un montón de leyes educativas. La impresión de los institutos es que cada gobierno que entra hace variaciones con destino incierto, sin saber qué efectos tienen. Cambia la estructura del sistema educativo en algunos aspectos sin tener muy claro qué se va a conseguir.

–¿En qué sentido?

–Por ejemplo, al imponer una reválida después de la Educación Secundaria Obligatoria muchos alumnos de ambientes marginales seguramente no la vayan a superar, se van a quedar sin la ESO. Para muchos el título de Secundaria es el único que van a tener en su vida y sin ese título no pueden trabajar ni en una tienda de dependiente. Creo que esto va cercenando a mucha gente en aras de la calidad de la educación y favorece a los alumnos más exitosos o que tienen familias mejores dotadas y la gente con menos apoyo sale muy perjudicada.

«¿De qué sirve enseñar al alumnado que memorice? Estamos en una educación bulímica»

«Mezclar los mundos de la Secundaria y la Universidad me da juego para investigar como orientador»

–¿Cómo está entonces la educación en España?

–En los datos de la OCDE aparece el nivel de España bajísimo, condicionado tan bien por las altas tasas de abandono escolar. El sistema escolar no responde a la demanda de ahora mismo...

–¿Ayudaría a mejorar una especialización docente o un MIR educativo como hacen otros países de Europa?

–Totalmente a favor. Al igual que el maestro que hacía un grado especial para adquirir técnicas, lo que no puede seguir ocurriendo es que un profesor de Matemáticas sólo sepa de matemáticas. Hay que saber didáctica, pedagogía, manejo de grupo, resolución de conflictos y otras técnicas. Estoy muy a favor de que haya grados específicos para ser profesor. Porque cada vez es más complicado ser profesor y ahora le aprende con la práctica y esto es malo también para los alumnos.

–¿Cree que deben estar presentes las nuevas tecnologías en la educación?

–Totalmente. ¿De qué sirve enseñar al alumnado que memorice? Un profesor que tuve me decía que sólo estábamos en una educación bulímica. Aprendizaje de atiborrarse de conocimiento para vomitarlo en el examen y luego se olvida. No tiene mucho sentido. Hay que enseñar a los niños a utilizar la información y descartarla.

Educación mediática

–¿Deben poner de su parte los medios en el tema de educación?

–Lipovetsky escribió hace poco un libro que se llama 'La pantalla global', que habla de que ahora mismo hay una 'pantallización' de la realidad. He tenido conversaciones con niños que desde los 10 o 12 años ya tienen su smartphone y ven pornografía. Claro que hacen falta filtros, estudios vendidos a toda la información que nos llega y a la manipulación de los medios.

–¿Considera positivo el bilingüismo en los institutos públicos?

–La idea es buena, pero ahora mismo se encuentra en una fase testimonial, no hay una auténtica educación bilingüe que refuerce el idioma.

–¿Y la subvención a los institutos concertados?

–En muchos casos los institutos concertados tienen que ver con el tema religioso? A estas alturas, que ya estado declarado aconfesional todavía esté subvencionando a centros religiosos yo no lo entiendo...

¿QUIÉN ES?

▸ **Curriculum:** Doctor en Pedagogía, licenciado en Psicología, especialista en sexología.

▸ **Especialidad:** Conflictividad y violencia escolar.

▸ **Cargos:** Comenzó como psicólogo, en el campo del psicoanálisis orientado a la sexología y las terapias de pareja. Actualmente trabaja como orientador en el instituto malagueño Manuel Alcántara y como profesor en la Facultad de Educación y Psicología. Allí da clases en el Máster de Educación Secundaria e imparte la asignatura Teoría de la Educación y Cambio Social en Magisterio, Pedagogía y Psicopedagogía.

Enero 2016

Educación oferta cursos de inglés para ayudar en los TFG

Lugar: Facultad de Educación (campus de Teatinos).
12, 19 y 26 de febrero, y 4 y 11 de marzo. Duración: de 16.00 a 21.00 h.

La Facultad de Educación sigue ofertando cursos de inglés para orientar a los estudiantes en la elaboración y defensa de los Trabajos Fin de Grado (TFG) en este idioma. Esta formación se imparte de manera gratuita para el alumnado de 4º curso del centro y se desarrollará en cinco sesiones (12, 19 y 26 de febrero, y 4 y 11 de marzo) de cinco horas de duración cada una. El último día para inscribirse en el curso de este cuatrimestre es el 31 de enero y las solicitudes deberán ser enviadas al correo tfgedusecretaria@uma.es. Quienes no obtuvieron plaza en los cursos del primer cuatrimestre serán incorporados en esta edición automáticamente.

Teatro musical en la UMA. Miembros de Ridhom en su última función. :: SUR

Universitarios tras el telón

Hoy en día muy pocos colectivos estudiantiles se dedican a la promoción de las artes escénicas en el campus. La Asociación de Teatro Musical Ridhom es una de ellas. Nacida en la Facultad de Ciencias de la Educación hace un lustro, busca difundir el teatro entre la comunidad universitaria desde 2012. Otro de los proyectos más vivos es el de Málaga Escena Abierta, una compañía teatral que nació hace 20 años al calor de los desaparecidos talleres del Aula de Teatro de la UMA. «En enero queremos volver a ponerlos en marcha en la sala Espaciu», señala la vicerrectora de Extensión Universitaria, Chantal Pérez. [P7]

Febrero 2016

Universidades y la Junta unifican el convenio de prácticas de Educación

:: F. GUTIÉRREZ

MÁLAGA. Los consejeros de Economía y Conocimiento, Antonio Ramírez de Arellano, y de Educación, Adelaida de la Calle, han firmado con los rectores de las diez universidades andaluzas un nuevo convenio que regulará las prácticas que realizan los estudiantes del máster en Educación en los institutos de la comunidad.

Este máster es habilitante para el ejercicio de la profesión de profesor en la Secundaria. El convenio también afecta a los estudiantes de Ciencias de la Educación, que realizan sus prácticas en colegios de Infantil y Primaria. Mediante este convenio se fijan las condiciones generales que regirán los próximos cuatro años las prácticas de magisterio o enseñanza secundaria, permitiendo a los estudiantes adquirir competencias docentes.

Marzo 2016

Jóvenes se acercan a la investigación

Más de 180 alumnos de Secundaria se acercaron a la investigación en células madre gracias al Unistem Day, celebrado en la Facultad de Educación para la divulgación del ámbito de la biología celular . :: CRÓNICA

Abril 2016

José Ignacio Rivas trabajando en su despacho de la Facultad de Ciencias de la Educación. :: J. RODRÍGUEZ

¿QUIÉN ES?

▸ **Especialidad.** José Ignacio Rivas es catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la UMA. Licenciado en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid.

▸ **Curriculum.** Profesor de la asignatura Organización y gsetión de centros educativos en Pedagogía y en los grados en Educación Infantil y Educación Primaria de la Universidad de Málaga.

▸ **Trayectoria.** Hace 30 años que comenzó su carrera como docente en Málaga, donde obtuvo la cátedra. Elaboró su tesis sobre rituales de aprendizaje de los estudiantes, endografía educativa.

tema universitario español. Hacemos un grado para pobres y un postgrado para ricos. Esto no ocurre en estos países que tienen otro sistema de financiación. En otros países euro-

«La dependencia del libro de texto sigue siendo uno de los grandes males de la educación»

José Ignacio Rivas Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga

ENTREVISTA

cronica.su@diariosur.es

MÁLAGA. José Ignacio Rivas. Ver su nombre entre las páginas de algún periódico no resulta nuevo. Tampoco es inusual verlo ataviado con su camiseta de la Marea Verde, luchando para proteger la educación en cualquier manifestación. Este catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la UMA es uno de los profesores del Departamento de Educación más comprometidos a la hora de analizar las carencias del sistema educativo. Madrileño de nacimiento, malagueño de adopción, llegó hace 30 años a la capital a la Costa del Sol, donde elaboró su tesis sobre los rituales de aprendizajes de los niños. En un momento difícil para la educación en España, donde el sistema, el profesorado y la aparición de nuevas tecnologías están cada vez más en cuestión, hablamos con él del asunto.

–Yendo al grano... ¿Cree que el sistema educativo español tiene carencias?

–Bastantes. Además de los 40 años de dictadura y del desconcierto de las sucesivas leyes electorales, no se ha roto con la dependencia del libro de texto, uno de los principales males. Tampoco con la dinámica de grupo-aula, con una practica disciplinaria muy rígida...

–Los profesores del colegio finlandés de Fuengirola se consideran 'coachs' personales, ¿cree que es buena práctica?

–El profesor acompaña al alumno en el conocimiento del mundo. Es la idea del 'coaching': permitir que crezca por sí mismo y no decirle qué tiene que hacer. En España pasamos más tiempo evaluando que aprendiendo. Todo está enfocado a la burocracia, todo pensado en términos evaluadores porque la administración se lo exige al profesorado.

–Hace poco me hablaron del término 'educación bulimica'... ¿Se puede considerar que así es la española?

–Absolutamente. Tragar información irrelevante sin sentido porque hay que cumplir con el programa. Si la asimila vale, pero aquí nos basamos en agotar los libros.

–¿Merecen mayor protagonismo las nuevas tecnologías en la educación?

–Mejoramos la herramienta y no la educación. Si las tecnologías sirven para hacer lo mismo que antes, no mejoran nada. Pero si ayuda al aprendizaje de los niños con nuevas busquedas de información, vale.

«Cuando se hizo la adaptación a Bolonia, el 3+2 ya estaba en la mesa; no es algo nuevo»

«El Libro Blanco de José Antonio Marina ha sido una salida fácil a un problema complejo»

–¿Y el profesor, se debe incidir en su formación?

–Si se maneja dentro de un proyecto global, sí. El profesorado no es el problema, es parte del sistema educativo. Algo como un MIR es buena iniciativa si vinculamos la formación del profesorado y la realidad de trabajo. Hay que juntar formación, innovación e investigación.

–Entonces medidas como el Libro Blanco de la Profesión Docente de José Antonio Marina...

–El Libro Blanco ha sido como una salida fácil a un problema complejo. Se preocupa por la incentivación del profesorado y su valoración sin apostar por un nuevo sistema educativo diferente y otras condiciones de trabajo.

–Volviendo un poco a la educación universitaria, ¿qué piensa del controvertido 3+2?

–Es un tema muy polémico. Cuando se hizo la adaptación a Bolonia ya estaba sobre la mesa, no es nuevo. En Europa son muchos los países que lo tienen, sobre todo los del norte, pero atendiendo a tradiciones diferentes. La formación es una continuidad entre grado y postgrado, educación garantizada para todos y económicamente sostenible.

–¿Debemos fijarnos entonces en cómo lo llevan a cabo otros países de Europa?

–El querer imitar cómo lo hacen otros sin tener en cuenta el contexto del 3+2 de ellos es hacerlo al revés. Esto en España significaría un grado mas bajo y un postgrado de élite. Se rompería con la equidad del sistema es gratuita, y están con el 3+2.

–¿Sería algo utópico una educación universitaria gratuita en España?

–No sería utópico. Es ajuste de presupuesto, es cuestión de dónde invertimos más. ¿Nos interesa invertir en armamento, políticas empresariales que conducen a muy poco...? En España la formación universitaria era prácticamente gratis hasta la democracia. En la universidad durante el franquismo se pagaban las tasas, 100 pesetas. A partir de los 80 empezaron a crecer las tasas. Hasta el nivel que estamos ahora.

–¿Cómo se ha desarrollado entonces el sistema universitario en España?

–El sistema universitario no es tan amplio en España comparado con otros países. Aquí, hemos tenido un desarrollo de la educación universitaria bastante interesado. En vez de pensar en qué hace falta en cada sitio y qué universidades merecen la pena, hemos apostado por hacer universidades de todos los tipos.

–¿Un libro que recomiende?

–Todo educador debería conocer 'Pedagogía del oprimido' de Paulo Freire. Debe ser de cabecera para cualquier pedagogo.

–¿Una serie o película?

–Series veo pocas. Películas le diría la última que he visto, 'Truman'. Aunque yo soy fan de 'Con faldas y a lo loco', me parece una genialidad absoluta y nunca me cansaré de repetir la última frase de la película: «Nobody is perfect». Recoge la síntesis de la humanidad.

Para acceder al aparcamiento, que tiene 40 plazas, hay que utilizar una tarjeta magnética. :: J. PACHÓN

El único parking cerrado para bicis habilitado por la UMA en Teatinos, en desuso cuatro años después

La mayoría de las plazas del aparcamiento, situado en Educación y Psicología, no se ocupan a pesar de haber bicicletas en la calle

de 4,5 euros, aunque en el momento en que el usuario la devuelva, éste recupera su dinero. El estacionamiento cuenta con 40 plazas.

A pesar de la seguridad que puede ofrecer este parking en relación a posibles robos, apenas es utilizado. Lo que más llama la atención es que numerosos ciclistas dejan sus bicicletas en la calle en un estacionamiento cercano abierto –en la parte frontal del edificio– mientras la mayoría de las plazas del aparcamiento cerrado permanecen vacías.

Miguel Ángel García, vicedecano de Infraestructuras e Investigación de la Facultad de Psicología, es una de las personas que impulsó este parking. El motivo: los robos. Asegura que «en la parte frontal del edificio, objetivamente, es el lugar de toda la Universidad en el que más se roba». Cuenta que una vez le abrieron el coche en esa zona, y que las quejas de alumnos que dejan la bicicleta en el aparcamiento abierto son continuas. Aun así, el parking cerrado sigue prácticamente vacío. «Es penoso el hecho de que no se use, ya que, al fin y al cabo, está financiado con dinero público», se lamenta García, que explica que el mantenimiento del servicio supone 400 euros anuales.

Promoción

El estacionamiento se inauguró en el año 2012, y fue un proyecto conjunto de las facultades de Educación y Psicología. La primera abonó el 60% del

OPINIONES

Patricia Caballero
Estudiante

«Yo uso el parking cerrado, pero la gente en general no lo conoce»

Miguel Ángel García
Vicedecano

«En la parte delantera del edificio han robado muchas bicicletas»

Rafael León
Estudiante

«No sabía nada del parking. Quizás falta información»

porque se trata de una actividad sana y buena. Es la única explicación que encuentro».

Entre los alumnos, las opiniones son divergentes. Patricia Caballero, estudiante de Magisterio, utiliza el parking asiduamente y considera una ventaja el hecho de que nadie lo conozca. Por su parte, Rafael León, otro alumno fijo de los carriles bici del campus, no sabía nada del tema, y cree que

ACTUALIDAD

CARLOS PAJARIÑO

cronica.su@diariosur.es

MÁLAGA. Cada vez son más los estudiantes que se animan a ir a la Universidad en bicicleta. Sin embargo, todavía es un hábito poco extendido. Alonso González, presidente de la asociación Ruedas Redondas, cuyo objetivo es promover el uso de este vehículo, los cifra en unos 500 o 600 actualmente, un número que supone menos del 1,5% de todo el alumnado universitario.

Precisamente este bajo uso de la bici pueda explicar en parte la infrautilización de un servicio único en Teatinos, ubicado en las facultades de Educación y Psicología, inaugurado hace cuatro años y que parece haber caído en el olvido. Se trata del único estacionamiento cerrado para bicicletas habilitado por la UMA en el campus, y que está situado detrás de Conserjería. Al aparcamiento, que desde la parte frontal del edificio resulta difícil divisar porque está algo escondido, se accede con una tarjeta magnética que se adquiere en el servicio de reprografía de Educación y Psicología. Su coste es

El parking delantero acoge más bicicletas. :: C. SABIO

yecto conjunto de las facultades de Educación y Psicología. La primera abonó el 60% del montante económico y la segunda se hizo cargo del 40% restante. «La idea partió de alumnos y profesores de estas facultades», especifica el vicedecano, que cree que la facultad ha hecho todo lo habido y por haber para atraer a los usuarios que dejan las bicicletas en la parte frontal del edificio: «Propuse al Consejo de Estudiantes poner unas cartulinas delante del parking delantero informando sobre la otra instalación, pero no resultó», apunta.

García cree que el escaso uso de la instalación puede deberse al desconocimiento, o a la necesidad de se les vea en su faceta de ciclista: «Mucha gente que va en bici no quiere dejarla escondida en un recinto apartado, quieren ser vistos

León, otro alumno fijo de los carriles bici del campus, no sabía nada del tema, y cree que quizás «falta algo de información sobre instalaciones tan provechosas como esta».

Luis Navajas, encargado de Conserjería, afirma no haber visto a más de cuatro o cinco estudiantes entrar en el aparcamiento cerrado y apuesta por fomentar el uso de la bicicleta. En este sentido, Dolores Madrid, responsable de Secretaría e Infraestructura de la Facultad de Educación, se muestra pesimista ya que en el pasado intentaron animar al alumnado a usar el vehículo más limpio, pero no obtuvieron resultado. «Una de las cosas que hicimos fue instalar duchas para quienes ponían como inconveniente el sudor para venir en bicicleta. Pero han tenido el mismo éxito que el parking».

Dos mujeres estarán al frente de Comunicación y Educación

:: F. GUTIÉRREZ

La Facultad de Ciencias de la Educación y la de Ciencias de la Comunicación contarán con mujeres al frente de su dirección tras las próximas elecciones. Charo Gutiérrez e Inmaculada Postigo, respectivamente, son las únicas candidatas que se han presentado al cargo. Ambas sustituirán a dos hombres en sus futuros puestos de trabajo.

Por lo tanto, la Universidad contará con cuatro decanas al frente de sus 18 centros, aunque esta situación podrá cambiar el día 27, en el que se celebran elecciones para las juntas de gobierno –que luego eligen al decano– y al claustro en el resto de centros. El equipo de Narváez hay siete mujeres en un equipo de 16 personas.

Nueva decana en Educación

Rosario Gutiérrez tomó posesión de su cargo como decana de Ciencias de la Educación en un acto presidido por el rector, José Ángel Narváez. :: CRÓNICA

Mayo 2016

TOUR Y DOCUMENTAL

Educación pasea por la literatura del '27

La Facultad de Ciencias de la Educación organiza un paseo literario por la Málaga del '27. Con carácter gratuito, 'Letras con huella' guiará a veinte personas por la Málaga más cultural. Al ser un número tan reducido, la Facultad utilizará el criterio más común en este tipo de situaciones para escoger a los inscritos: el orden de llegada. El recorrido comenzará a las 17.30 horas del 19 de mayo, para terminar a las 21.00 horas. Más información en la Secretaría del centro.

15 Vicedecanato de Estudiantes y Relaciones Internacionales

15.1 Estudiantes

Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes acciones:

15.1.1 Renovación del Consejo de Estudiantes

En el mes de noviembre 2015 se nombraron los Delegados y subdelegados de grupo, posteriormente se nombraron los representantes de grupo por Conejos de Departamento y Comisiones de Facultad.

En enero 2016 se procede a la renovación del Consejo de Estudiantes, invitando a todo el alumnado.

Coordinadores/as:

- Sara Iglesias Muñoz, Secretaria y Coordinadora
- Alba Aguilera Rojo, Coordinadora
- Natalia Quero Torres, Subcoordinadora
- Álvaro González Latorre, Subsecretario

15.1.2 Memoria del Consejo de Estudiantes

- Participación activa en el Curso 0, septiembre 2015: Yincana y presentaciones.
- Semana Cultural:

Semana
Cultural
Educación
Psicología
2016
4-7 abril
Organiza:
Colabora:

I CONCURSO DE
TALENTOS
SEMANA CULTURAL
¿Formas parte de la comunidad universitaria (Alumnado, PAS, PDI)?
¿Tienes 3 minutos para demostrar tu talento a ritmo de grupo?
7 de abril de 2016
SALÓN DE ACTOS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PREMIOS VALORADOS
EN 600 €
Bases
Inscripción
http://bit.ly/1C9i2y4
Organiza:
SUBE AL ESCENARIO Y
DEMUESTRA LO QUE VALES

- Jornada de Voluntariado para el Desarrollo, 6 de abril 2016, de 16´30 a 20´30 horas, Salón de Actos de la Facultad.

15.1.3 Jornadas de Puertas Abiertas

Pabellón de Deportes de la UMA, 20, 21 y 22 de abril 2016.

Estudiantes Voluntarios:

Elisa	Arenas Herrero
Rocío	Arjona Berlanga
Sandra	Ceron Luque
Francisco José	Duarte Torres
José Joaquín	España Recio
Oihane	Fontaneda Macías
Alejandra	Maldonado Ruiz
Juan José	Miguel Duarte
Pablo	Nuñez Fernández
Carmen	Puertas Sanz
Cristina	Rando LLamas
Adrián Jesús	Sánchez Fuentes

15.1.4 Visitas y presentaciones

Entre los meses de noviembre y abril han visitado nuestro centro, alumnado de 2º de Bachillerato y algunos de 4º ESO, de 12 Institutos de la provincia de Málaga.

Igualmente, entre esos meses, hemos hecho visitas y charlas informativas a diferentes localidades: Ronda, Marbella, Vélez Málaga y Antequera.

15.1.5 Actos de Graduación

El 25 de junio 2016 se realizan los Actos de Graduación de los 6 grupos del Grado de Educación Primaria.

El 16 de julio de 2016 se realizan los Actos de Graduación de los grupos 3 grupos del Grado de Educación Infantil y Pedagogía (grupo A).

Lugar: Audiorio 1 Palacio de Ferias y Congresos de Málaga, de 16 a 22 horas.

15.2 Relaciones Internacionales

A continuación, se detallan informaciones significativas de los diferentes programas e movilidad que tiene suscritos esta Facultad.

- Erasmus + Estudios, 38 alumnos/as nuestros disfrutaron este programa, y recibimos 29 alumnos/as de las Universidades con las que tenemos acuerdo.
- Erasmus Prácticas fue realizado por 4 estudiantes de nuestra Facultad.
- Programa de Movilidad Convocatoria Única lo disfrutaron 10 estudiantes nuestros y recibimos 14 estudiantes.
- Programa de Movilidad Nacional SICUE, 9 estudiantes UMA realizaron estudios en otras Universidades españolas, y recibimos 39 estudiantes de esas Universidades.

Continuación con los 4 Proyectos aprobados 2014 hasta 2016, de Voluntariado Internacional Universitario de Cooperación para el Desarrollo, en el marco del convenio UMA-AACID, dirigidos por los profesores: Javier Barquín Ruiz en Guatemala, Perú, Bolivia y Palestina (8 estudiantes), Víctor Martín Solbes en Guatemala (4 estudiantes) y Juan José Leiva Olivencia en Ecuador (4 estudiantes).

Se mantienen los Acuerdos con otras Universidades y se firman 3 acuerdos más (2 Universidades para programa Erasmus y 1 Universidad para programa SICUE).

El 23 de junio 2016 se renueva la Subcomisión de Relaciones Internacionales y Movilidad de la Facultad, nombrándose como miembros de dicha comisión todos los docentes del centro que ejercen como tutores/as académicos.

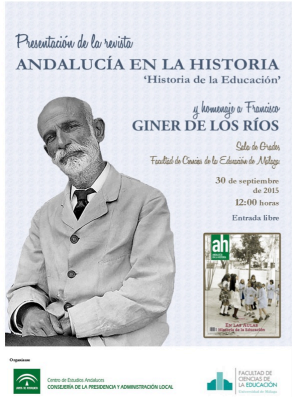
16 Vicedecanato de Cultura

16.1 ACCIONES DE INDOLE CULTURAL

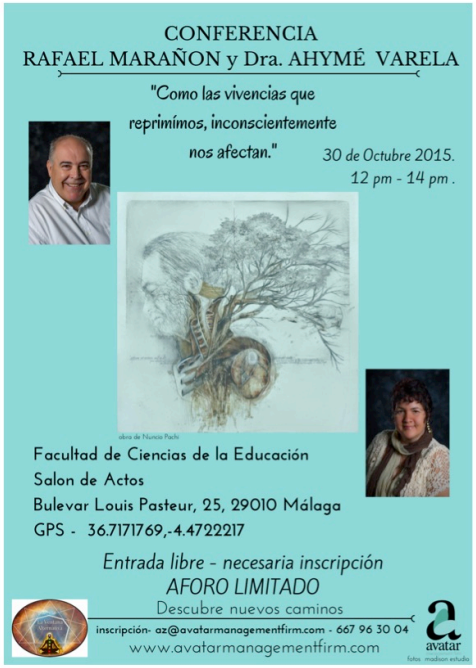
A continuación se detallan las acciones Culturales organizadas, promovidas y/o coordinadas por esta Facultad en el curso 2015-2016:

16.1.1 Conferencias, Charlas y Presentaciones

- Presentación de la Revista *Andalucía en la Historia. Historia de la Educación*. Y Homenaje a Francisco Giner de los Ríos. Organiza la actividad el centro de Estudios Andaluces de la Consejería de la Presidencia y Administración Local de la Junta de Andalucía. Día 30 de septiembre de 2015.



- “Como las vivencias que reprimimos, inconscientemente nos afectan”, impartida por Rafael Marañon y Dra. Ahymé Varela. Día 30 de octubre de 2015.



- "Disciplina positiva: promoviendo relaciones respetuosas en el aula", impartida por Las jirafas saben bailar. Día 28 de octubre de 2015.

- "Mujeres Libres: una lucha por l inclusión social y educativa", impartida por Antonina Rodrigo. Día 7 de marzo 2016.

- “La rendija entre la fantasía y la realidad (El caso del cochecito con monedas”, impartida por Ángel Idígoras. Día 27 de abril de 2016.

- "*On est ensemble*. Estamos juntos". Jornadas Ser educador y Educadora Social hoy. Colaboran Asociación Juvenil Eo-Eo. Coordinación del Grado de Educación Social y Vicedecanato de Ciltura y Consejo de Estudiantes-. Días 9 ql 16 de marzo 2016.

16.1.2 cine

16.1.3 Exposiciones

La pecera negra

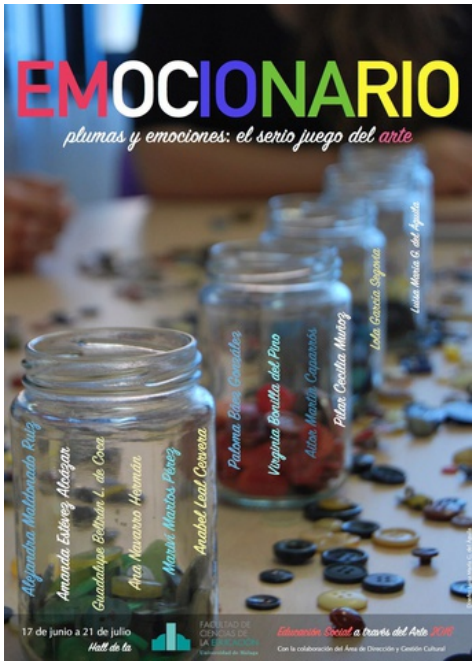
- EmocionArte" de Ana Flores. Días 21 de septiembre al 23 de octubre de 2015.

- “Todo se mueve” de Adrián Sánchez. Días 30 de noviembre al 10 de diciembre.

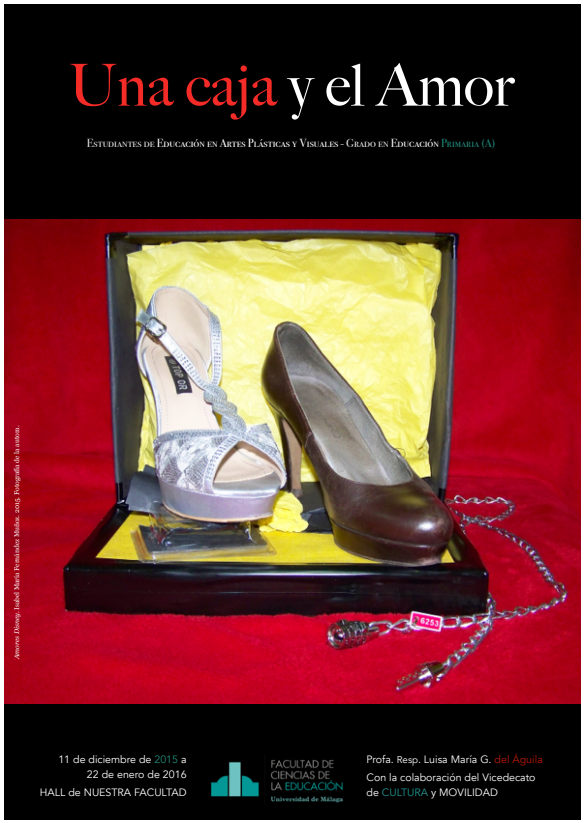
- “Exposición artística”, por estudiantes de Bellas Artes Trincharte. Días 29 de marzo al 28 de abril.

- IV Exposición de ARTE. Alumnos/as del taller de Arte de Ana Flores. Días 4 al 27 de mayo de 2016.

- 17 de junio – 21 de julio “Emocionario. Plumas y emociones: el serio juego del arte”, por Estudiantes del grado en educación Social



- “Una caja y el amor” Estudiantes de Educación en artes Plásticas y visuales. Grado en Educación Primaria (A). Prof. Luisa Mª Gómez del Aguila. Días 11 de diciembre de 2015 a 22 de enero de 2016.



Otras

- "Exposición de escultura" El arte: un espacio de encuentro". Por alumnos/as de 1º D del Grado en Educación Primaria. Día 2 de diciembre de 2015.
- "E**X**pacios. Fuera de los espacios". Por el Master de profesorado. Asignatura Currículum de Dibujo, imagen y Artes Plásticas. Profesora Responsable Luisa Mª Gómez Aguilar. Día 30 de marzo 2016.

- Colaboración en I Muestra Audiovisual “Amor & Desamor. Una experiencia onírica”. Por estudiantes de Grado en Educación Primaria (C y F). Profesora: Carmen Vaquero Cañestro. Día 18 de mayo de 2016.
- Colaboración en Jornadas “Clara Peeters y sus otras historias”. Días 7 al 9 de marzo de 2016.
- Participación en II Bienal Arte y escuela de la Axarquia. Torre del Mar. Días 13 al 27 de mayo de 2016.

- Colaboración en I Concurso de Talentos Semana Cultural, organizado por el Consejo de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Día 7 de abril de 2016.

16.1.4 Teatro y otros

En este curso académico 2015-2016 se han llevado a cabo la siguientes actividades en relación al teatro:

- Concierto benéfico musical y poético “Proyecto Dar Tika” (Casa de acogida). Día 8 de octubre de 2015.

- Participación en la Campaña de captación de actores/actrices en la Campaña “Los buenos Tratos”. Día 21 de octubre de 2015.

- **Casting** a cargo de la Asociación de Teatro Musical RIDHOM para la obra “EL mago de Oz”, el día 11 de diciembre de 2015.

- "**Maléfica. Una adaptación teatral de Anderson Synthes**". Compañían OUAD Company. Día 17 de diciembre de 2015.

- VI Muestra de Teatro y Educación 2016, los días 3, 4 y 5 de mayo de 2016

Día 3

12:00 h.: “Jugando con los refranes” por Grupo de Policromia del CEIP Nuestra Señora de Gracia.

18:00 h.: “Aquí no paga nadie” por TRIARTE. Centro de Estudios Artísticos.

Día 4

12:00 h.: “El mago de Oz” por Asociación de teatro Musical RIDHOM (UMA)

18:00 h.: “Lectura dramatizada de Romeo y Julieta”, por la ESAD Málaga.

Día 5

12:00 h.: “El pequeño Cervantes. La ingeniosa mente de un niño”, por Compañía Barakatemus.

18:00 h.: “La telaraña” por Aula de teatro Universitario Letras (ATUL)

VI muestra de teatro y educación 2016
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION (UMA)
3, 4, y 5 de mayo
LUGAR: SALÓN DE ACTOS
Entrada gratis hasta completar aforo
martes día 3
12:00 h.
Jugando con los refranes
Grupo Policromía
CEIP Nuestra Señora de Gracia
Jugando con los refranes
Compañía de Teatro TRIARTE-ATRO
Aquí no paga nadie
18:00 h
Aquí no paga nadie
TRIARTE. Centro de Estudios Artísticos
miércoles día 4
12:00 h
El mago de Oz
Asociación de teatro Musical RIDHOM (UMA)
Yo también sigo el camino de baldosas amarillas
Romeo y Julieta
18:00 h
Romeo y Julieta
Lectura Dramatizada
ESAD Málaga
jueves día 5
12:00 h.
El pequeño Cervantes.
La ingeniosas mente de un niño
Compañía BARAKATEMUS
LA TELARAÑA
18:00 h
La telaraña
ATUL
Aula Teatro Universitario Letras

Momentos de la actuación del Grupo Policromia

16.1.5 Fotografía

VIII Concurso de Fotografía con el lema “La ciudad como espacio de lectura”, con la colaboración de Unicaja Banco S.A., y patrocinado por SONY Málaga.

La exposición se realizó en el Hall de la Facultad de Ciencias de la Educación los días 20 de abril a 13 de mayo de 2016. La entrega de premios fue el 13 de mayo. Las fotografías han estado disponibles para su votación en

Las fotografías están disponibles para su votación en https://
www.facebook.com/media/set/?set=a.574545449392323.1073741878.254846498028888&type=1&l=87ce8b42ae

Los premiados han sido:

- Primer Premio a la fotografía titulada "Somos el reflejo de lo que leemos" de Dª Cristina Huesca Peláez, de la Facultad de Traducción e Interpretación.

Foto: Primer Premio

- Segundo Premio a la fotografía titulada “Un trocito de mi realidad” de Dª Teresa Palacios Fernández, de la Facultad Ciencias de la Educación.

Foto: Segundo premio

- Tercer Premio a la fotografía titulada “La virtud de tocar las palabras” de Dª Inmaculada Osorio Algar, de la Facultad de Biología.

Foto: Tercer premio

16.2 Otros actos culturales promovidos y apoyados desde este vicedecanato

- Colaboración con el ateneo de Málaga y la Asociación Remando en la Joranada "Educando con arte". Día 11 de junio de 2016.

- Colaboración con el servicio de Publicaciones y Divulgación de la Universidad de Málaga quien con la Fundación Descubre y las principales entidades de investigación y divulgación de Andalucía organiza una Semana de la Ciencias. En concreto el día 5 de noviembre de 2015, tuvo lugar en nuestra Facultad la actividad Café con Ciencia.

Foto: Instantánea Café con ciencia

- Organización “Letras con huella. Paseo literario por la Málaga del 27”, a cargo de Dª Rocío Antón Cortés y Dª Amparo Morán Dorado. Día 19 de mayo de 2016.

- REUNIÓN SUB-COMISIÓN DE LA BIBLIOTECA

El día 12 de mayo de 2016 se reúne la Sub-Comisión de Biblioteca de esta Facultad con los siguientes puntos del día:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.

2. Resumen actividades de Biblioteca del curso 2015 y propuestas de mejora.

3. Informe económico y presupuesto 2015/16.

4. Confirmación de Propuestas altas previa baja de publicaciones periódicas.

5. Ruegos y preguntas.