

INSCRIPCIONES: <https://forms.gle/7bae4Fz4TB7gdYC36>

I ENCUENTRO GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN IFE.UMA.ES

10.00. Inauguración de las jornadas (Salón de Actos)

10.30-11.45. Conferencia inaugural: Gerardo Echeita, Universidad Autónoma de Madrid.
“Algunas preguntas incómodas sobre el papel de la investigación para el desarrollo de una educación más inclusiva” (Salón de Actos)

DESCANSO

12.00-13.30. Mesas simultáneas. M-1*

Mesa 1: Narrativas, escuela y adolescencia. (Aula de Grados)

Modera: María Jesús Márquez García

Mesa 2: Política y evaluación educativa. (Aula 0.09)

Modera: Francisco José Ruiz Rey

Mesa 3: Diálogos para la profesionalización docente. (Aula 0.10)

Modera: Aurora Arjones

Mesa 4: Tiempos cambiantes para otra enseñanza. (Aula 0.16)

Modera: Carolina Martín

13.30-14.30: Presentaciones de libros. (Aula de grados)

Modera: Honorato Morente

DESCANSO

16:30-18:00. Mesas simultáneas. T-2**

Mesa 1: Educación inclusiva y ciudadanía digital. (Aula de Grados)

Modera: Rocío Lavigne

Mesa 2: Calidad educativa: una mirada europea. (Aula 0.09)

Modera: Carmen Sanchidrián

Mesa 3: Experiencias educativas entre escuelas y universidad. (Aula 0.10)

Modera: Laura Triviño

Mesa 4: Contextos para repensar la cultura. (Aula 0.16)

Modera: Joaquín Franco

DESCANSO

18.15-20.00: Presentaciones de vídeos, materiales y experiencias. (Aula de Grados)

Modera: Eduardo Sierra

MESAS SIMULTÁNEAS

*M1.

M1.1. Narrativas, escuela y adolescencia.

HUM619. Proyecto Nómadas del conocimiento.

HUM-347. Búsqueda de los efectos de la situación provocada por la COVID-19 sobre la ansiedad, el sueño y el funcionamiento ejecutivo en niños y adolescentes, durante y después de los distintos confinamientos. Cómo poder paliar dichos efectos

HUM 169. "Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el Modelo Social de la Discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social"

"Resiliencia y Acompañamiento Socioeducativo en la inclusión social de los Ex-MENA"

"Educar desde los márgenes: Inclusión y Resiliencia de jóvenes de áreas desfavorecidas"

"Learning from the Margins"

HUM-246. La Transición a la Educación Secundaria Obligatoria. Impacto y consecuencias pedagógicas. (TESO.ICP)

M1.2. Política y evaluación educativa.

HUM311.

El desarrollo de competencias en la formación inicial de docentes en Andalucía después de Bolonia (EEES). Un estudio comparativo 25 años después.

Nuevas políticas educativas y su impacto en la equidad: gestión de las escuelas y desarrollo profesional docente (NUPE)

HUM347. Evaluación auténtica de las competencias adquiridas en el grado de maestro

SEJ-533. Diseño, implementación y evaluación de materiales en realidad mixta para entornos de aprendizaje

M1.3. Diálogos para la profesionalización docente.

HUM-347

Herramientas TIC para dinamizar la docencia dual en un contexto incierto.

HUM- 387. Professional Learning Communities as a means for bringing teacher professionalization in teacher education (TePinTea)

SEJ-533.

Increase in Mathematical Attainment in School
eDialogue (Using digital tools for dialogue and inclusion).

FPEF. Estudio introspectivo de la formación del profesorado de Educación Física en el ámbito de la Educación Secundaria

M1.4. Tiempos cambiantes para otra enseñanza.

Gtea. RedTicPraxis

HUM-205. READ-COM “Reading Communities from paper books to digital era

HUM 856. Educación para el futuro y esperanza en la democracia Repensar la enseñanza de las ciencias sociales en tiempos de cambio.

Proyecto I+D "Educación Patrimonial para la inteligencia territorial y emocional de la ciudadanía. Análisis de buenas prácticas, diseño e intervención en la enseñanza obligatoria (EDU2015-67953-P).

HUM-974. Análisis didáctico de los libros de matemáticas y ciencias desde una perspectiva de género (PGC2018-094114-A-I00)”

***T2.**

T.2.1. Educación inclusiva y ciudadanía digital.

HUM 856. Ciudadanía Digital entre los Jóvenes Andaluces (2020-2022).

Gtea-. Garantía de Derechos Digitales e Iniciativas Emprendedoras: DiagnosticaTEC en Centros de Prácticas Pre-profesionales -Dig4Inn-

Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo. La Educación Inclusiva como factor de arraigo en la España Vacía: una propuesta tras la COVID-19.

HUM387.

Connecting history of education.

Totalitarismos y exilio interior de las educadoras en España (1923-1975): silencios, resistencias y resignificaciones.

Influencia de las ideas sobre el Estado en la configuración del moderno sistema educativo español. 1900-1931.

T.2.2. Calidad educativa: una mirada europea.

SEJ 466. Action COST "The pan-European Family Support Research Network. A bottom-up, evidence-based and multidisciplinary approach"

SEJ-533

DIGGING (Digital competences for engaging future educators

HUM- 387.

The Quality of DualVET

Reimagining Creative Democracy (ReCreaDe

HUM 856. Strategic Partnerships Project HEROES. HERitage, cultural ROots and innovative peer Education Strategies

T2.3. Experiencias educativas entre escuelas y universidad.

HUM311.

Espacios educativos experimentales.

Lesson studies.

HUM816. MUS+Educación KA2, sobre “Herencia, raíces culturales y estrategias innovadoras de educación entre pares”.

HUM619. Comunidades de aprendizaje y ApS universidad

HUM169. Learning from the margin.

T.2.4. Contextos para repensar la cultura.

HUM816. Igualdad de género a través de la Imagen y el cuerpo en el aula universitaria de Educación Infantil.



HUM-974. Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias.

HUM-347. Ambiente Familiar alfabetizador (AFA).

GRID HUM-1053. Investigación y la innovación desde los enfoques de los Estudios Feministas e Interseccionales, Estudios Culturales y Multimodales.