



Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA		21/05/2018
Nombre y apellidos	JOSÉ IGNACIO RIVAS FLORES			
DNI/NIE/pasaporte		Edad		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	L-1900-2014		
	Código Orcid	0000-0001-5571-2011		

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Málaga			
Dpto./Centro	Didáctica y Organización Escolar			
Dirección	Málaga, Andalucía, España			
Teléfono	952131098	Correo electrónico	i_rivas@uma.es	
Categoría profesional	Catedrático de universidad	Fecha inicio	2010	
Espec. cód. UNESCO	580302			
Palabras clave	Profesorado / Organización / Investigación / política educativa			

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor. DOCTOR EN PEDAGOGÍA		1990

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- Sexenio de investigación (CNEAI): 4 (2017)
- Tesis doctorales dirigidas: 16
- Índice h: 20 (Google Académico).
- Citas totales: 1444 (Google Académico).
- Citas promedio citas/año (2014-2019): 156 (Google Académico).
- Publicaciones indexadas JCR: 2.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Inicio mi carrera profesional como profesor encargado de curso en la Universidad de Málaga, en la que sucesivamente soy Profesor asociado TC, profesor titular interino profesor titular, y catedrático desde 2010. Desde la tesis doctoral mi investigación se orienta hacia lo cualitativo y etnográfico confluyendo en los últimos 20 años en la investigación Biográfica y Narrativa, en la que actualmente desarrollo mi investigación prioritariamente. Formo parte, en mis primeros años, de los grupos de investigación de Miguel Angel Santos y Angel Pérez, hasta que en 1995 conformo el grupo de investigación ProCie (Código HUM619, del Plan Andaluz de Investigación) el cual coordino hasta la actualidad. En la UMA inicio mi paso por la gestión universitaria, como Vicesecretario de Facultad, Vicedecano, Vicerrector de Asuntos asistenciales y director del departamento. La orientación de mi investigación se centra en tres líneas: por un lado, mantengo el foco sobre la organización de las instituciones educativas; inicio el interés por el desarrollo profesional docente, especialmente a partir de su cultura profesional y por último me inicio en el campo de la política educativa. En cuanto al primero, trabajo sobre el sentido de la institución escolar y el modo como configura la experiencia de los sujetos que participan de ella. Participo en investigaciones con Miguel Angel Santos Guerra sobre la participación en los consejos escolares de centro, así como sobre la calidad educativa. Igualmente desarrollo algunas publicaciones sobre la cultura de la institución escolar en relación a las prácticas educativas. También desarrollo cursos y seminarios de posgrado y de formación de profesorado sobre esta temática, tanto en España, como en Latinoamérica y en Rumanía. En cuanto al interés por el profesorado, este se inicia a partir de experiencias innovadoras de formación en el I.C.E de la universidad de Málaga y el trabajo con equipos docentes de secundaria. A partir de estas experiencias tienen lugar diversas publicaciones sobre el equipo docente y las condiciones profesionales del docente. Igualmente, entre 1997 y 1999 llevo a cabo una investigación financiada por el CIDE, acerca de la cultura profesional de los docentes de secundaria, que surge el trabajo anterior. Esta investigación da origen al grupo de investigación que actualmente coordino, así como a diversas publicaciones y actividades científicas relacionadas con el tema, y diversos cursos de posgrado, igualmente en Latinoamérica y Rumanía. En cuanto a mi interés por la Política Educativa surge de los dos focos anteriores, como una necesidad epistemológica por dotar de sentido a la experiencia escolar y a la institución educativa. En este sentido desarrollo diversas publicaciones, y



en particular, una investigación de carácter socio-histórico crítico en Dakar (Senegal) acerca de la educación colonial, que da pie a desarrollar mi visión sobre el sentido y significado de la Escuela de la Modernidad, que desarrollo en varios trabajos en España y en el extranjero. En cuanto a la docencia, durante toda mi trayectoria universitaria he permanecido ligado a disciplinas de organización escolar y desde la creación de la titulación de psicopedagogía, al desarrollo profesional del docente. En el doctorado, además de materias relacionadas con estos campos he mantenido una presencia constante en las asignaturas de metodología de investigación

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (Incluya una reseña completa de las 5-10 publicaciones más relevantes. Elimine, si es el caso, aquellas que no considere relevantes)

Capítulo de libro: Rivas, J.I. (2019). Caminos que se abren construyendo realidades. Entre la insatisfacción y la esperanza. En M. J. Márquez, P. Cortés, A. Leite e I. Espinosa (coords). Narrativas de vida y educación. Diálogos para el cambio social. Barcelona: Octaedro.

Capítulo de libro: Rivas, J.I. (2019). Re-instituyendo la investigación como transformadora. En Melo, A. Espinosa, I, Pons, L y Rivas, J.I. (coords.).Perspectivas decoloniales sobre la educación. Málaga: Umaeditorial / Unicentro

Capítulo de libro: Rivas-Flores, J. (2019). [Ethnographic inquiry in teacher education](#). In *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press. doi: <http://dx.doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.477>.

Capítulo de libro: Leite-Méndez, A. E.; Márquez-García, M. J.; Rivas-Flores, J. I.; 2018. Aprendizajes emergentes y compromiso social. Transformando la universidad desde las comunidades de aprendizaje. En J. B. Martínez y E. Fernández (eds.), Ecologías de Aprendizaje: Educación Expandida en Contextos Múltiples. Madrid: Morata. ISBN. 9788471128744_

Capítulo de libro: Rivas-Flores, José Ignacio; Cortés-González, Pablo; Márquez-García, María Jesús. 2018. Experiencia y contexto: formar para transformar. En C. Monge y P. Gómez (eds.), Innovando la docencia desde la formación del profesorado. Madrid: Síntesis; pp. 109-124. ISBN. 9788491710981

Capítulo de libro: Rivas-Flores, José Ignacio; Leite-Mendez, Analia Elizabeth. 2017. Dirección, institución educativa y democracia. En: Estela M. Miranda, Nora Z. Lamfri (eds.), La educación secundaria. Cuando la política educativa llega a la escuela. Buenos Aires: Miño y Dávila.; pp.113-126. ISBN 978-84-17133-08-5

Capítulo de libro: Rivas-Flores, José Ignacio; Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Cortés-González, Pablo. 2017. Deconstruyendo las prácticas de formación. Narrativa y conocimiento. En M. Pérez-Ferra y J. Rodríguez-Pulido (eds.). Buenas prácticas docentes del profesorado universitario. Barcelona: Octaedro, pp. 31-46. ISBN: 978-84-9921-924-0

Capítulo de libro: Rivas-Flores, José Ignacio; Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Cortés-González, Pablo. 2017. Building democratic relationships at school? Families, students and teachers in context. En K. Borgnakke, M. Dovemark and S. Marques da Silva (eds.). The postmodern professional: Contemporary learning practices, dilemmas and perspectives. London: Tufnell Press, pp. 73-91. ISBN: 978-1-872767-44-4

Publicación en Revista. Cortés-González, Pablo; Rivas-Flores, José Ignacio; Leite-Mendez, Analia Elizabeth. 2016. Education and Social Change in Spain: from Crisis to Opportunity. *Ethnography and Education Journal*. 11: 204-221.

Publicación en Revista. Rivas-Flores, José Ignacio; Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Marquez-Garcia, Mª Jesus; Cortés-González, Pablo; Prados-Megías, Maria Esther. 2016. Facebook como espacio para compartir aprendizajes entre grupos de alumnos de distintas universidades. *RELATEC. Revista latinoamericana de tecnología educativa*. 15: 55-66.

Publicación en Revista. Rivas-Flores, José Ignacio. 2016. El compromiso social de los docentes. Otro relato de escuela. *Revista internacional de Formação de Professores*. 1: 59-74.



Publicación en Revista. Rivas-Flores, José Ignacio; Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Cortés-González, Pablo. 2015. La escuela como contexto de la formación inicial del profesorado: aprendiendo desde la colaboración. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 19: 228-242.

Publicación en Revista. Rivas-Flores, José Ignacio. 2014. Nuevas identidades en la formación del profesorado: la voz del alumnado. INFAD. Psicología de la Infancia y la Adolescencia. 7: 487-494.

Publicación en Revista. Rivas-Flores, José Ignacio; Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Cortés-González, Pablo. 2014. Formación del profesorado y experiencia escolar: las historias de vida como práctica educativa. Praxis educativa. 18: 13-23.

C.2. Proyectos *(Indique los proyectos más destacados en los que ha participado (máximo 5-7). Elimine, si es el caso, aquellos que no considere relevantes)*

RED UNIVERSITARIA DE INVESTIGACION E INNOVACION EDUCATIVA. CONECTANDO REDES Y PROMOVRIENDO EL CONOCIMIENTO ABIERTO Ministerio de ciencia, innovación y universidades. Referencia: RED2018-102439-T (2020-2021)

Nómadas del conocimiento: Análisis de prácticas pedagógicas disruptivas en educación secundaria Entidad financiadora: Ministerio de ciencia, innovación y universidades (RTI2018-097144-B-100) Convocatoria 2018 2019-2022

Ecologías del aprendizaje en contextos múltiples. Análisis de proyectos de educación expandida y conformación de ciudadanía. : Ministerio de Economía y Competitividad. 2015-2017.

Ética profesional y posgrado. Valores presentes en las prácticas de generación y transmisión de conocimientos que llevan a cabo cuerpos académicos y grupos de investigación educativa,. PROMEP. 2013-2014.

Biografías de profesores reflexivos, críticos e innovadores, en la Universidad de Málaga (España) y la Universidad Nacional de Misiones (Argentina). UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES. Secretaría de Investigación y Postgrado, Argentina. 2012-2014.

EXPERIENCIAS ALTERNATIVAS EN EDUCACIÓN: INVESTIGANDO COLABORATIVAMENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRACTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS.. Celada-Scianca, Beatriz Margarita (Universidad Nacional de Comahue). 2010-2012. 1400,1 EUR.

EXPERIENCIAS CUERPOS ACADÉMICOS CONSOLIDADOS EN LA CREACIÓN Y RECREACIÓN DE ENFOQUES FILOSÓFICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS (MÉXICO Y ESPAÑA). 2010-2011. 5000 EUR.

EXPERIENCIA ESCOLAR, IDENTIDAD Y COMUNIDAD: INVESTIGANDO COLABORATIVAMENTE PARA LA TRANSFORMACION DE LAS PRACTICAS EDUCATIVAS. Rivas-Flores, José Ignacio (Universidad de Málaga). 2007-2010. 37510 EUR.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia *(Indique los contratos más relevantes en los que ha participado, así como los méritos tecnológicos o de transferencia (máximo 5-7). Elimine, si es el caso, aquellos que no considere relevantes)*

CORTÉS GONZÁLEZ, Alfonso. "Proyecto de Investigación y Transferencia Modelo y Directrices de Televisión Educativa a solicitud de RTV MArbella. Cortes-Gonzalez, Alfonso (Universidad de Málaga). 2017-2018. 17500 + IVA EUR.

C.4. Patentes

C.5, C.6, C.7...

(Mediante una numeración secuencial (C.5, C.6, C.7...), incluya los apartados que considere necesarios para recoger sus principales méritos científicos-técnicos: dirección de trabajos, participación en actividades de formación, participación en tareas de evaluación, miembro de comités internacionales, gestión de la actividad científica, comités editoriales, premios, etc.)

C.5, Experiencia en organización de actividades de I+D

Título: La intervención educativa ante la Calidad y la diversidad: Política curricular, Familiar y social. Tipo de actividad: Programa de Doctorado Ambito: Internacional



Fecha: 1995-1997

Título: La intervención educativa ante la Calidad y la diversidad: Política curricular, Familiar y social. Tipo de actividad: Programa de Doctorado Ambito: Internacional

Fecha: 1996-1998

Título: La intervención educativa ante la Calidad y la diversidad: Política curricular, Familiar y social. Tipo de actividad: Programa de Doctorado Ambito: Internacional

Fecha: 1997-1999

Título: Las Políticas Educativas en la sociedad neoliberal. Tipo de actividad: Programa de Doctorado Ambito: Internacional

Fecha: 1998-2000

Título: Maestría de Educación social, Universidad Internacional de Andalucía Tipo de actividad: Maestría Ambito: Internacional Fecha: 17 de septiembre al 14 de diciembre de 2001

Título: A Move on Educacition Tipo de actividad: Programa Europeo Ambito: Internacional Erasmus Mundus Fecha: 15 de julio de 2010 al 14 de enero de 2014. Coordinador académico del programa.

C.6. Actividad de evaluador

1. Informe técnico sobre “Educación y formación” en la provincia de Málaga, dentro del plan Madeca 10. Plan de actuaciones estratégicas para la provincia de Málaga, dirigido por Vicente Granados y Francisco González Fajardo y patrocinado por la Diputación Provincial de Málaga. Realizado en 2003.

2. Consultoría técnica a cargo de la AECEI, sobre el diseño curricular para la formación continua del profesorado de los CeRPs, de la ANEP, en Uruguay, llevado a cabo en el año 2004. Fase presencial entre el 21 y 25 de junio.

3. Asesor Externo del Plan de Formación de profesorado Universitario, de la Unidad por la Calidad de las Universidades Andaluzas, durante los años 2004 y 2005.

4. Miembro del Comité de Expertos de la Universidad de Stavanger, Noruega, para la evaluación de los candidatos para un puesto de profesor asociado de español en dicha universidad, durante el año 2008.

5. Dictamen del Plan de Estudios del Doctorado en Estudios Regionales del Consorcio en Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiapas, en 2008.

6. Evaluador de Proyectos de las convocatorias PICT 2008 de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica del Ministerio de ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, de Argentina.

7. Evaluador de la 3ra Convocatoria para la presentación de PROYECTOS, BAJO LA MODALIDAD DE FONDOS CONCURSABLES – IDH 2009, de la UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES – BOLIVIA

8. Miembro del Comité de selección del puesto de director del Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad. Universidad Nacional de La Pampa, Argentina. (1/12/2012 al 1/2/2013)

9. Miembro del Comité de Expertos de la Universidad de Brenger, Noruega, para la evaluación de los candidatos para un puesto de profesor asociado de español en dicha universidad, durante el año 2017

C.7. Consejos editoriales y evaluación de revistas: 1. Revista de Educación, España, Editada por el Ministerio de educación 2. Educación, lenguaje y educación, Revista de la Universidad Nacional de la Pampa, Editada por Miño y Dávila 3. Revista complutense de educación. 4. Education policy analysis archives, <http://epaa.asu.edu/ojs/> 5. Educación XXI 6. Qualitative Research in education. AMIE. 7. Revista Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado.