

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA

6/5/2018

Nombre y apellidos	M ^a José Serván Núñez		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	H-7187-2015	
	Código Orcid	0000-0001-7962-3873	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Málaga		
Dpto./Centro	Didáctica y Organización Escolar. Facultad de C. de la Educación		
Dirección	Campus de Teatinos, s/n. 29071 Málaga		
Teléfono	952132570	correo electrónico	servan@uma.es
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	27/12/2017
Espec. cód. UNESCO	580100 - Teoría y métodos educativos; 580200 - Organización y planificación de la educación; 580300 - Preparación y empleo de profesores		
Palabras clave	Evaluación de programas educativos; Evaluación institucional de centros educativos; Evaluación de la calidad del sistema educativo; Formación inicial del profesorado; Formación continua y desarrollo profesional docente; Pensamiento y actitudes del profesorado; Conocimiento y práctica del profesorado; Evaluación de programas; Métodos de investigación cualitativa		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Lda. en Filosofía y Letras	Universidad de Cádiz	1998
Dra. en C. de la Educación	Universidad de Cádiz	2005

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Cuento con un sexenio de investigación (2008-2013) concedido el 25 de junio de 2015. Las publicaciones en las que he participado cuentan con un total de 429 citas según Google Académico. El promedio anual de citas en los últimos cinco años es de 63,2. De estas publicaciones 3 están publicadas en revistas JCR con un total de 4 citas y 10 en revistas indexadas en Scopus con un total de 47 citas (8 de promedio anual en los últimos cinco años). Mi índice h es 12.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Cuento con una amplia experiencia investigadora habiendo participado en **20 proyectos de investigación** financiados en convocatorias competitivas por distintos organismos como la Junta de Andalucía, el MEC y la Unión Europea en tres grupos de investigación diferentes. Esto supone una experiencia investigadora extensa y variada con respecto a temáticas, grupos de investigación y labores desarrolladas en cada uno de los proyectos que ha dado lugar a la publicación de **18 libros, 22 artículos (todos en revistas con índice de calidad) y 35 contribuciones a Congresos** que muestran el aprovechamiento de las investigaciones realizadas y la difusión de las conclusiones de las mismas.

Desde hace varios años, vengo desarrollando una línea de investigación y trabajo relacionada con la **formación, el desarrollo profesional y la innovación docente**, a raíz de la participación en el proyecto **"Innovación de la enseñanza universitaria en Andalucía y enseñanza semipresencial: diagnóstico y experimentación"**, financiado por la Junta de Andalucía en su primera convocatoria de proyectos de excelencia. Recientemente, esta línea de investigación ha sido desarrollada dentro del proyecto **"El conocimiento práctico en docentes de educación infantil y sus implicaciones en la**

formación inicial y permanente del profesorado: investigación-acción cooperativa", en el marco del Plan Nacional de I+D. Actualmente, se desarrolla también dentro de un proyecto del mismo plan en la convocatoria de 2017: "**Lesson study, escuela y universidad. Investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial de profesorado**". Fruto de estos proyectos son las distintas comunicaciones presentadas a los Congresos de la World Association of Lesson Studies (WALS) desde 2008 y los artículos publicados en International Journal of Lesson and Learning Studies, Educational Action Research y la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Además de esta línea de investigación, he venido desarrollando una segunda línea sobre evaluación educativa, en la que caben destacar trabajos como la coordinación del monográfico de Cultura y Educación donde soy autora de dos artículos: "La evaluación externa de los aprendizajes escolares. Introducción" y "Percepciones e interpretaciones de las comunidades educativas en torno a la evaluación externa de los aprendizajes escolares". Además, como fruto de la participación en el proyecto "La evaluación educativa de los aprendizajes de segundo orden, aprender cómo aprender, análisis de proyectos internacionales y experimentación de estrategias alternativas", soy co-autora de tres artículos sobre la competencia científica en el programa PISA. Asimismo, he investigado y experimentado con estrategias de evaluación educativa como el portafolios lo que se ha traducido en la participación en proyectos de investigación, la elaboración de material docente, la impartición de varios cursos de formación docente sobre esta herramienta además de la publicación de varios capítulos de libro sobre el portafolios para editoriales de reconocido prestigio como Graó o Akal.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES *(ordenados por tipología)*

C.1. Publicaciones

1. Artículo científico. SOTO GÓMEZ, E.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J. y CAPARRÓS VIDA, R. (2016). Learning to teach with Lesson Study: the practicum and the Degree Essay as the scenario for reflective and cooperative creation. International Journal for Lesson and Learning Studies. Emerald. 5-2, pp.126 – 139. ISSN: 2046-8253
2. Capítulo de libro. SOTO GÓMEZ, E.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J. y CAPARRÓS VIDA, R. (2016). Aprendiendo a ser docentes. Creando espacios de aprendizaje colaborativo, reflexivo y crítico entre la escuela y la Universidad. Una experiencia en el Grado de Infantil en la Universidad de Málaga. Innovación Educativa. Más allá de la ficción. Pirámide. pp. 223-244.
3. Artículo científico. PÉREZ GÓMEZ, Á. I.; SOTO GÓMEZ, E. y SERVÁN NÚÑEZ, M. J. (2015). Lesson Studies: re-pensar y re-crear el conocimiento práctico en cooperación. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. AUFOP. nº 84, 29 (3), pp. 81-101.
4. Artículo científico. SOTO GÓMEZ, E.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; PÉREZ GÓMEZ, Á. I. y PEÑA TRAPERO, N. (2015). Lesson Study and the development of teacher's competences: from practical knowledge to practical thinking. International Journal for Lesson and Learning studies. Emerald. 4 - 3, pp.209-223. ISSN: 2046-8253.
5. Artículo científico. SOTO GÓMEZ, E.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J. y PÉREZ GÓMEZ, Á. I. (3/1) (2015). Cooperative research as university teacher training. A case study of lesson and learning study. International Journal for Lesson and Learning Studies. Emerald/Insight. 4 - 1, pp.56-71. ISSN 2046-8253.
6. Artículo científico. YUS RAMOS, R.; et al. (6/6) (2013). PISA y la competencia científica. Un análisis de las pruebas de PISA en el área de Ciencias. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2011-360-127. Revista de Educación. Ministerio de Educación. 360, pp. 557-576.

C.2. Proyectos

1. Investigadora. Referencia: EDU2017-86082-P. Título del proyecto: Lesson Studies, Escuela y Universidad: Investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial del profesorado. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos Excelencia de la Agencia Estatal de Investigación. Entidad de afiliación: Universidad de Málaga PAI HUM 311. Duración: 01/01/2018- 01/01/2021. Cuantía de la subvención: 54.450€. Investigador responsable: Ángel Ignacio Pérez Gómez y Encarnación Soto Gómez. Estado del proyecto: Evaluado y en ejecución
2. Investigadora. Referencia: EDU2011-29732-C02-02. Título del proyecto: El conocimiento práctico en docentes de educación infantil y sus implicaciones en la formación inicial y permanente del profesorado: investigación-acción cooperativa. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria: Subprograma de proyectos de investigación fundamental no orientada. Entidad de afiliación: Universidad de Málaga PAI HUM 311. Duración: 01/01/2012- 01/01/2015. Cuantía de la subvención: 40.300 €. Investigador responsable: Ángel Ignacio Pérez Gómez. Estado del proyecto: Evaluado.

C.4. Contribuciones a Congresos publicadas

1. SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; SOTO GÓMEZ, E. (2018) "Coordinarse para formar docentes reflexivos: El Practicum y el TFG en el Grado de Educación Infantil" en las VI Jornadas de Innovación Educativa. Málaga, Universidad de Málaga.
2. SOTO GÓMEZ, E., PEÑA TRAPERO, N.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2017) "Lesson Study as a tool for rebuilding teachers' practical thinking: a bridge between espoused theories and theories-in-use" en WALS 2017. Nagoya (Japón), WALS.
3. SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; SOTO GÓMEZ, E.; PEÑA TRAPERO, N.; CAPARRÓS VIDA, R.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2017) "Creating learning environments through Lesson Study: An experience in Initial Training for Early Years Teachers" en WALS 2017. Nagoya (Japón), WALS.
4. SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; SOTO GÓMEZ, E.; CAPARRÓS VIDA, R. (2016) "Diario, documentación y Lesson Studies: ejes de un e-portafolio del Practicum para la reconstrucción del pensamiento práctico" en 3º Congreso Internacional Co-rubric 2016. Tecnologías para la evaluación del Practicum y las prácticas externas en contextos multidisciplinares. Málaga, Universidad de Málaga.
5. PEÑA TRAPERO, N.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; SOTO GÓMEZ, E. (2015) "Creando ambientes de aprendizaje a través de las Lesson Studies. Una experiencia en el Grado de Educación Infantil" en IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Murcia, Universidad de Murcia.
6. SOTO GÓMEZ, E.; CAPARRÓS, R.; SERVÁN, M. J. (2014) "Lesson Study in pre-service teacher education: two case studies" en ATEE 2014, Braga, Portugal, ATEE y Universidad del Miño.
7. SOTO GÓMEZ, E.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; PÉREZ GÓMEZ, A.; PEÑA TRAPERO, N. (2014) "Lesson Study (LS) and the development of teaching skills: from practical knowledge to practical thinking" en ATEE 2014, Braga, Portugal, ATEE y Universidad del Miño.
8. SOTO GÓMEZ, E.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; PÉREZ GÓMEZ, A. (2014). "La reconstrucción del pensamiento práctico de los docentes a través de las Lesson study". XIII Congreso Internacional de Formación del Profesorado. Santander. ACTAS: ISBN-13:978-84-697-1382-2.
9. SOTO, E.; SERVÁN, M. J.; PÉREZ, A.; PEÑA, N. (2013) "Lesson and Learning Studies (LLS) as strategy to reconstruct the practical knowledge of teachers" en WALS 2013, Gotemburgo, WALS y Universidad Gotemburgo.

C. 6. Estancias en centros de I+D



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



1. Universidad de Gotemburgo. Facultad de Educación. Gotemburgo, Suecia. 01/08/2013 - 31/10/2013