



Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA 08/05/2018

Nombre y apellidos	Encarnación Soto Gómez		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	K-6061-2017	
	Código Orcid	0000-0001-5758-1684	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA		
Dpto./Centro	Didáctica y Organización Escolar / Facultad de Educación		
Dirección	Campus Teatinos s/n 29071 Málaga		
Teléfono	952132624	correo electrónico	esoto@uma.es
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	2012
Espec. Cód. UNESCO	580107		
Palabras clave	Innovación y evaluación educativa; Formación Docente, Lesson Study		

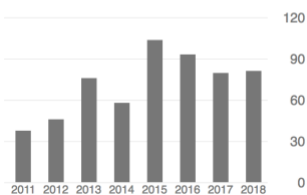
A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctora	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	2001
Licenciada en Pedagogía	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	1996
Maestra de Educación infantil	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	1992

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

La Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora me ha evaluado positivamente tres SEXENIOS de Investigación (2000-2006, 2007-2012 y 2013-2018) concedidos el 23 de Mayo de 2019. He dirigido tres tesis doctorales que ya se ha leído y actualmente estoy dirigiendo otras cinco. **Las publicaciones en las que he participado cuentan con un total de 892 citas según Google Académico y mi índice h es 15 y el i10 es 20, el promedio de citas durante los últimos 5 años ha sido de 629.**

	Total	Desde 2013
Citas	644	493
Índice h	14	12
Índice i10	20	14



La producción científica se realiza en Revistas con índice JCR como Cultura y Educación, Revista Educación, Revista interuniversitaria del Profesorado (según Journal Scholar Metrics ocupa la posición nº 3 (Cuartil Q1) con sello de calidad de la FECYT desde junio de 2016, el monográfico que coordiné participó en la evaluación. Tanto RIFOP como IJLLS (*International Journal of Lesson and Learning Studies*) han sido aceptadas en 2016 para su indexación en el Emerging Sources Citation Index (ESCI), la nueva edición de Web of Science, contenidos evaluados por Thomson Reuters para su inclusión en Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index. El año 2016 de IJLLS ha sido reconocido con un impacto de 1.36 por el Journal Citations Reports y uno de los artículos seleccionados (2) ha sido propuesto por los editores de la revista como Highly Commended Paper in the 2016 Emerald Literati Network Awards for Excellence.. SAGE, AKAL, PIRAMIDE y GRAÓ han sido las editoriales fundamentales donde he publicado 7 Libros y 5 capítulos de libro. AKAL, ocupa la posición 10 según el Ranking SPI Scholarly Publishers Indicators, 2014) en el ranking de Educación, con un ICEE de 1.748 y PIRAMIDE el puesto 8 del mismo ranking:

http://ilia.cchs.csic.es/SPI/prestigio_sectores_2014_2.php?materia=Educaci%F3n&tabla_esp=spi_editoriales_educacion_2014&tabla_extr=spi_editoriales_educacion_2014_extr.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (*máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco*)

He participado en **25 proyectos y Contratos** de investigación financiados en convocatorias competitivas por distintos organismos como la Junta de Andalucía, el MEC, MINECO y la Unión Europea. Esto supone una experiencia investigadora extensa y variada siempre relacionados con la formación docente y la innovación Evaluación educativa. Fui contratada como investigadora (Doctora) a tiempo completo por la Universidad de Cádiz para desarrollar el Proyecto Europeo **SAFER INTERNET FOR KNOWING AND LIVING. SIFKAL/26778, V Programa Marco (2001-2002) (1.560.571,35 euros)**. He disfrutado de *varias estancias con el apoyo de diferentes Becas* conseguidas en régimen competitivo: en CARE (**Centre for Applied Research in Education**, University of East Anglia) con Barry MacDonald (1997) y con **Saville Kushner** en University of West of Bristol (**2005**) (FPD e I J.A. 1997-2001); de nuevo en CARE con **Rob Walker y John Elliot** (Presidente Honorario de WALs) y **The Institute of Education en Londres (José Castillejo Post-DOC** del MEC, enero-Agosto de 2008) donde incorporo junto con Á. Pérez Gómez, las Lesson Study en España. Por último obtuve una Beca **Erasmus Mundus Mobility for Life** de un mes, en **Sinhgad Technical Education Society's. Institute of Technology. University of Pune, Lonavala (INDIA)**.

Esta labor ha dado lugar a **80 publicaciones**: 26 artículos (en revistas de gran impacto como: Revista Educación, Cultura y Educación, Educational Action Research, Investigación en la escuela, International Journal of Lesson and Learning Studies), 12 libros (AKAL), 16 Capítulos de libro (SAGE, GRAO y AKAL) y 27 contribuciones a Congresos, con comunicaciones presentadas a Congresos de carácter internacional como en ECER, AERO, BERA, y WALs, en Países como Nueva York, Tokio, Hong Kong, Göteborg, Lisboa, etc. que muestran el aprovechamiento de las investigaciones realizadas. He coordinado tres diferentes Monográficos de Revista y el último para RIFOP.

He participado y coordinado 12 Proyectos de Innovación Docente y he impartido docencia en diferentes Másteres (UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE GUAYAQUIL (Ecuador) y ESCUELA BENEMÉRITA VERACRUZANA (México) y en especial, desde hace 9 años, el de la Universidad de Málaga Políticas y Prácticas de Innovación Educativa, donde además soy Coordinadora del mismo. El Máster mejor valorado por el alumnado de la Universidad de Málaga, con una nota de 4,98 sobre 5.

He dirigido más de 25 Trabajos Fin de Máster. Soy coordinadora del Máster Políticas y Prácticas de Innovación Educativa y miembro de la Comisión Académica del Programa de Doctorado Educación y Comunicación Social.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (*ordenados por tipología*)

C.1. Publicaciones

1. Artículo científico. SOTO GÓMEZ, E.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J. y CAPARRÓS VIDA, R. (2016). Learning to teach with Lesson Study: the practicum and the Degree Essay as the scenario for reflective and cooperative creation. International Journal for Lesson and Learning Studies. Emerald. 5-2, pp.126 – 139. ISSN: 2046-8253
2. Capítulo de libro: SOTO GÓMEZ, E.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J. y CAPARRÓS VIDA, R. (2016). Aprendiendo a ser docentes. Creando espacios de aprendizaje colaborativo, reflexivo y crítico entre la escuela y la Universidad. Una experiencia en el Grado de Infantil en la Universidad de Málaga. Innovación Educativa. Más allá de la ficción. Pirámide. pp. 223-244.



3. Artículo científico. SOTO GÓMEZ, E.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; PÉREZ GÓMEZ, Á. I. y PEÑA TRAPERO, N. (2015). Lesson Study and the development of teacher's competences: from practical knowledge to practical thinking. *International Journal for Lesson and Learning studies*. Emerald. 4 - 3, pp.209-223. ISSN: 2046-8253.
4. Artículo científico. SOTO GÓMEZ, E.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J. y CAPARRÓS VIDA, R. (2016). Otra escuela posible. Claves para reconstruir el conocimiento práctico en el contexto universitario. *INFANCIA*. Asociación de Mestres Rosa Sensat. 157, pp.5-16.
5. Capítulo de libro. SOTO GÓMEZ, E. (2016). La reflexión corazón y alma del portafolios educativo en La evaluación educativa en la Universidad. El portafolios como herramienta de aprendizaje y evaluación. AKAL. Madrid. ISBN: 978-84-460-4245-7.
6. Coordinación de monográfico. SOTO GÓMEZ, E. y PÉREZ GÓMEZ, Á. I. (2015). Lesson study, investigación acción cooperativa para formar docentes y recrear el curriculum. Con dos artículos publicados: *Lesson Studies: un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo*, Soto Gómez, Encarnación y Pérez Gómez, Ángel Ignacio (pp.15-28) y *Lesson Studies: re-pensar y re-crear el conocimiento práctico en cooperación*, Pérez Gómez, Ángel Ignacio, Soto Gómez, Encarnación y Serván Núñez, M^a. J. (pp. 81-102) *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP)* 84, 29(3). ISSN: 0213-8646
7. Artículo científico. SOTO GÓMEZ, E.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J. y PÉREZ GÓMEZ, Á. I. (3/1) (2015). Cooperative research as university teacher training. A case study of lesson and learning study. *International Journal for Lesson and Learning Studies*. Emerald/Insight. 4 - 1, pp.56-71. ISSN 2046-8253.
8. Artículo científico. ALCARAZ-SALARICHE, N.; CAPARRÓS VIDA, R. Y SOTO GÓMEZ, E. (2013). ¿Evalúa PISA la competencia lectora? *Revista de Educación*. Instituto de Evaluación. Ministerio de Educación. 360. pp: 577-599. ISSN 0034-8082.

C.2. Proyectos

1. Investigadora responsable. Referencia: EDU2017-86082-P. *Título del proyecto: Lesson Studies, Escuela y Universidad: Investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial del profesorado*. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos Excelencia de la Agencia Estatal de Investigación. Entidad de afiliación: Universidad de Málaga PAI HUM 311. Duración: 01/01/2018- 01/01/2021. Cuantía de la subvención: 54.450€. Investigador responsable: (IP1) Encarnación Soto Gómez y Ángel Ignacio Pérez Gómez (IP2). Estado del proyecto: Concedido y en ejecución
2. Investigadora. Referencia: EDU2011-29732-C02-02. Título del proyecto: El conocimiento práctico en docentes de educación infantil y sus implicaciones en la formación inicial y permanente del profesorado: investigación-acción cooperativa. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Investigación. Convocatoria: Subprograma de proyectos de investigación fundamental no orientada. Entidad de afiliación: Universidad de Málaga PAI HUM 311. Duración: 01/01/2012- 01/01/2015. Cuantía de la subvención: 40.300 €. Investigador responsable: Ángel Ignacio Pérez Gómez. Estado del proyecto: Finalizado.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

1. **Investigadora** en el contrato realizado al amparo del Art. 83 LOU: Ref. - 8.06/5.14.4328. IP: *Ángel I. Pérez Gómez*. Empresa contratante: Embajada de España en Quito. Oficina Técnica de Cooperación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). **Consultoría para la construcción de la especialización en pedagogía, de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación y las instancias reguladoras de la Educación Superior del Ecuador**. Entidad de afiliación: Universidad de Málaga GRUPO PAI HUM 311. Firma del contrato 10/11/2014 fin del contrato 28/02/2015. Cuantía total: **16.000€**.



C.5. Comunicaciones en Congresos

1. SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; SOTO GÓMEZ, E. (2018) "Coordinarse para formar docentes reflexivos: El Practicum y el TFG en el Grado de Educación Infantil" en las VI Jornadas de Innovación Educativa. Málaga, Universidad de Málaga.
2. SOTO GÓMEZ, E., PEÑA TRAPERO, N.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2017) "Lesson Study as a tool for rebuilding teachers' practical thinking: a bridge between espoused theories and theories-in-use" en WALS 2017. Nagoya (Japón), WALS.
3. SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; SOTO GÓMEZ, E.; PEÑA TRAPERO, N.; CAPARRÓS VIDA, R.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2017) "Creating learning environments through Lesson Study: An experience in Initial Training for Early Years Teachers" en WALS 2017. Nagoya (Japón), WALS.
4. SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; SOTO GÓMEZ, E.; CAPARRÓS VIDA, R. (2016) "Diario, documentación y Lesson Studies: ejes de un e-portafolio del Practicum para la reconstrucción del pensamiento práctico" en 3º Congreso Internacional Co-rubric 2016. Tecnologías para la evaluación del Practicum y las prácticas externas en contextos multidisciplinares. Málaga, Universidad de Málaga.
5. PEÑA TRAPERO, N.; SERVÁN NÚÑEZ, M^a J.; SOTO GÓMEZ, E. (2015) "Creando ambientes de aprendizaje a través de las Lesson Studies. Una experiencia en el Grado de Educación Infantil" en IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Murcia, Universidad de Murcia.
6. SOTO GÓMEZ, E.; CAPARRÓS, R.; SERVÁN, M. J. (2014) "Lesson Study in pre-service teacher education: two case studies" en ATEE 2014, Braga, Portugal, ATEE y Universidad del Miño.
7. SOTO GÓMEZ, E.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; PÉREZ GÓMEZ, A.; PEÑA TRAPERO, N. (2014) "Lesson Study (LS) and the development of teaching skills: from practical knowledge to practical thinking" en ATEE 2014, Braga, Portugal, ATEE y Universidad del Miño.
8. SOTO GÓMEZ, E.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; PÉREZ GÓMEZ, A. (2014). "La reconstrucción del pensamiento práctico de los docentes a través de las Lesson study". XIII Congreso Internacional de Formación del Profesorado. Santander. ACTAS: ISBN- 13:978-84-697-1382-2.
9. SOTO, E.; SERVÁN, M. J.; PÉREZ, A.; PEÑA, N. (2013) "Lesson and Learning Studies (LLS) as strategy to reconstruct the practical knowledge of teachers" en WALS 2013, Gotemburgo, WALS y Universidad Gotemburgo.

C.6. Dirección de Tesis, Gestión y Coordinación

1. Tesis dirigidas:
 - Kena Suárez Vázquez: "*La reconstrucción del conocimiento práctico en docentes de infantil con relación a la metodología de enseñanza a través de la Lesson Study. Dos estudios de caso*". Sobresaliente Cum Laude. 2017
 - Rosa M^a Caparrós Vida: "*Una visión caleidoscópica sobre la enseñanza de la lectura y de la escritura. Tejiendo miradas y sentidos a través de las Lesson Study. Un estudio de casos*". Sobresaliente Cum Laude. 2015.
 - Inés Freyre: "*Formación del profesorado en estrategias educativas para promover factores de protección en el alumnado*". Facultad de Educación Universidad de Málaga. Sobresaliente. 2013.
2. Coordinadora del Máster Políticas y Prácticas de Innovación Educativa.
4. Coordinadora del Trabajo Fin de Grado del Grado de Educación Infantil (2014-2015)
5. Miembro de la Comisión de Doctorado del Programa Educación y Comunicación Social desde su implantación. Curso 2012
6. Evaluadora del Plan Propio de la Universidad de Córdoba y de la Universidad nacional de Educación. Cuenca (Ecuador)