

**PROPUESTA PEDAGÓGICA  
PROYECTO EDUCATIVO**

**ESCUELA INFANTIL FRANCISCA LUQUE**

**CURSO 2011-12**



**PROPUESTA PEDAGÓGICA DE 1 A 2 AÑOS.**

## PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS.

Índice:

### 1. Características evolutivas del niño de 1 a 2 años.

- Desarrollo psicomotor.
- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo afectivo-social.
- Desarrollo del lenguaje.

### 2. Objetivos y contenidos.

- Área 1: Conocimiento de sí mismo/a y autonomía personal.
  - Objetivos.
  - Contenidos.
    - Conceptos.
    - Procedimientos.
    - Actitudes.
- Área 2: Conocimiento del entorno.
  - Objetivos.
  - Contenidos.
    - Conceptos.
    - Procedimientos.
    - Actitudes.
- Área 3: Lenguajes: comunicación y representación.
  - Objetivos.
  - Contenidos.
    - Conceptos.
    - Procedimientos.
    - Actitudes.

### 3. Actividades de aprendizaje.

- Organización de los recursos.
  - La organización del tiempo.
  - Agrupamiento y organización del espacio.

### 4. Atención a la diversidad y a las necesidades educativas específicas.

### 5. La tutoría y la colaboración familia-escuela.

6. Temas transversales: educación en valores y para la convivencia.

- Educación para la paz.
- Educación para la igualdad.
- Educación ambiental.
- Educación para el consumo.
- Educación para la ciudadanía.
- Educación para la salud y hábitos.

7. Criterios de evaluación del nivel: 1 a 2 años.

## **1. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO DE 1 A 2 AÑOS.**

### **• DESARROLLO PSICOMOTOR.**

En este ámbito del desarrollo se producen logros importantísimos que conducirán la niño/a de 1 año a la consecución de autonomía en las actividades de la vida cotidiana.

A los 12 meses algunos bebés, precozmente, comienzan a andar solos, pero es más frecuente el gateo, ya que todavía les cuesta mantenerse de pie sin ayuda. Dan los primeros pasos ayudados por el adulto.

Antes de los 18 meses, el niño/a ha conseguido un dominio parcial de sus piernas, es capaz de andar solo, arrastrarse por las escaleras, hasta es capaz de subirlas a gatas y “correr” con cierta dificultad. Esta carrera es aún muy impulsiva e impetuosa. Se sienta en su silla con facilidad e incluso trepa a la silla del adulto, sube las escaleras con ayuda y baja solo, sentándose en los escalones o gateando hacia atrás. El niño/a de 18 meses juega con pelotas, las empuja con el pie o las lanza de manera imprecisa con la mano. Ya es capaz de agacharse e incorporarse cuando se le cae algún objeto.

En cuanto a la motricidad fina, a los 12 meses puede agarrar un cubo con una mano e intentar coger otro con la otra mano, aunque todavía no construye torres porque le cuesta soltar el cubo.

Antes de los 18 meses comienza a sentir curiosidad por los útiles gráficos y realiza sus primeros garabateos. Le gusta jugar con papeles (arrugarlos, rasgarlos, hacer bolas con ellos...) y sacar y meter objetos de los recipientes. Sus movimientos se van haciendo cada vez más precisos.

A partir de los 18 meses los trazos son más firmes, el niño/a puede manejar y controlar la cuchara.

### **• DESARROLLO COGNITIVO.**

El cerebro del niño/a de 1 o 2 años está completamente formado (antes de acabar su segundo año), pero necesita su tiempo, una cronología en sus adquisiciones y progresos. Comienza a establecer sus primeras relaciones con el mundo exterior y aprende a adaptarse a situaciones nuevas, no sólo utilizando los esquemas que ya poseía, sino experimentando formas nuevas. Ya no se limita a repetir acciones aprendidas. Es muy inquieto y curioso y

amplía considerablemente sus posibilidades exploratorias cuando aprende a andar, siente inquietud y deseos por conocerlo todo.

El niño/a aprende la función de los objetos que usa cotidianamente y sabe darle a cada uno el uso que le corresponde. Progresivamente irá interiorizando algunas prohibiciones, algunas normas, y es fundamental tener criterios sólidos sobre ellas porque así estructurarán y aprenderán pautas de comportamiento.

El niño/a de 1 o 2 años soluciona los problemas que se le plantean en su vida cotidiana por ensayo/error. Imita todo lo que ve y sus imitaciones se asemejan cada vez más al modelo. Conoce diferentes partes de su cuerpo, señala los objetos de su entorno próximo cuando se los nombramos y reconoce imágenes familiares.

Esta es una etapa fundamental para el aprendizaje en la que hay que aprovechar su insaciable curiosidad para enseñarle cosas nuevas. Debemos saber captar sus intereses ya que es capaz de permanecer mucho tiempo observando lo que llama su atención.

#### • **DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL.**

Al niño/a de 1 a 2 años le gusta jugar con todo tipo de cosas, manosear, desmontar, descubrir. Para él o ella, tocar es aprender. Es muy curioso, observa a los demás y aprende de las relaciones que establece. El juego es un medio para relacionarse con el entorno y lo guía, con mucha frecuencia es la imitación del adulto. Aprende de las relaciones que establece con los demás. Por eso es importantísimo el afecto, la comprensión, el cariño y el respeto que le conducirá a sentirse seguro e independiente.

Al niño/a de esta edad le encanta “tener público”, repite todo aquello que sabe que ha hecho gracia. Es capaz de expresar utilizando diferentes medios, distintas emociones: celos, alegría, tristeza, simpatía, ansiedad, extrañeza, desconfianza... A mediados de este periodo puede comenzar a desafiar la autoridad del adulto. Simplemente está reafirmando su personalidad y autonomía. Por eso su palabra favorita suele ser “no”, le encanta la provocación y mide su influencia sobre el adulto.

#### • **DESARROLLO DEL LENGUAJE.**

A los 12 meses comienza la etapa lingüística. El niño/a es capaz de integrar y relacionar un contenido o idea con determinados objetos. Lo más característico de esta etapa es un lenguaje especial que se denomina jerga:

emite una serie de sonidos con cierto ritmo y entonación, aunque no todos lo utilizan de la misma forma. Parece que mantiene una conversación en un idioma que sólo él mismo entiende.

El lenguaje aún no está muy articulado. El niño/a se apoya en los gestos para comunicarse porque le falta expresividad verbal. Las vocalizaciones aumentan progresivamente. A medida que avanza el año nombra un número cada vez mayor de objetos. Entiende muchas más palabras de las que es capaz de pronunciar y comprende palabras y órdenes sencillas.

La comprensión oral progresa rápidamente y utiliza una determinada palabra para expresar un amplio contenido que sólo es comprendido por quienes le rodean, en función del contexto y apoyado por los gestos. El vocabulario aumenta considerablemente, aunque no todos los niños/as progresan al mismo ritmo. Es capaz de responder a órdenes sencillas (recoger, guardar, buscar, sentarse...) y de combinar algunas palabras (ya está, se acabó...).

A lo largo de esta etapa irá mejorando el nivel de comprensión y expresión oral, aumentará el vocabulario y responderá a órdenes cada vez más complejas.

## **2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS.**

### **• Área 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO/A Y AUTONOMÍA PERSONAL.**

#### **○ Objetivos.**

- Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
- Iniciarse en el conocimiento del propio cuerpo, de sus posibilidades de acción y en el control de sus propias acciones.
- Desarrollar la noción física de sí mismo/a y su esquema personal.
- Utilizar los sentidos en la exploración de los objetos identificando progresivamente algunas de sus características y las sensaciones y percepciones que de ellos obtiene.
- Iniciarse en la coordinación y control de las habilidades manipulativas de carácter fino.
- Empezar a adquirir nociones básicas de orientación espacial y temporal mediante las actividades relacionadas con las rutinas cotidianas.

- Adquirir una autonomía progresiva en las actividades relacionadas con la vida cotidiana.
- Aprender progresivamente a demostrar a los demás sus sentimientos y emociones.
- Adquirir progresivamente hábitos de cuidado personal, alimentación e higiene.
- Iniciarse en el conocimiento y en la aceptación de algunas normas de comportamiento sencillas establecidas durante las comidas, los desplazamientos, la higiene y el descanso.
- Utilizar el juego y el movimiento para aprender.

### ○ **Contenidos.**

#### – **Conceptos.**

- Algunos elementos del cuerpo: cabeza, cara, manos, pies...
- Movimientos y posturas del cuerpo.
- Coordinación oculomanual.
- Control postural.
- Juegos sensorio-motrices.
- Imagen global del propio cuerpo.
- Los sentidos. Iniciación en su empleo: del gusto y del tacto.
- Necesidades básicas del cuerpo: higiene, alimentación y descanso.
- Actividades de la vida cotidiana.
- Hábitos de higiene personal: la higiene de las manos.
- Iniciación en el control de esfínteres.
- Hábitos de alimentación.
- El cuidado del cuerpo.
- Normas elementales de relación y convivencia en casas, en clase y en las calle.
- Algunas nociones básicas de orientación temporal.
- Sentimientos y emociones propios y de los demás.

#### – **Procedimientos.**

- Exploración del cuerpo.

- Iniciación en la regulación de las necesidades básicas en situaciones habituales.
- Utilización de los sentidos para la exploración.
- Identificación y expresión de sentimientos y emociones.
- Identificación de algunas de las sensaciones y necesidades del propio cuerpo.
- Colaboración, en la medida de sus posibilidades, en el mantenimiento del orden y limpieza en clase y en casa.
- Adquisición de hábitos relacionados con la higiene, la alimentación, el descanso.
- Exploración de las posibilidades y limitaciones motrices del propio cuerpo.
- Coordinación y control progresivo en las actividades que impliquen movimientos globales.
- Coordinación progresiva de movimientos en actividades cotidianas: de juego, de rutinas...
- Iniciación en la percepción temporal de las rutinas cotidianas.
- Aceptación y asimilación progresiva de algunas normas de comportamiento establecidas durante las comidas, los desplazamientos, el descanso y la higiene.
- Colaboración, en la medida de sus posibilidades, en las tareas para cubrir sus necesidades básicas.

#### - **Actitudes.**

- Gusto por manifestar el afecto a los demás y actitud positiva ante las demostraciones de los otros.
- Deseos de conocer sus posibilidades y limitaciones motrices.
- Deseos de progresar en el manejo de pequeños instrumentos.
- Actitud colaborativa en las rutinas relacionadas con el aseo, la alimentación, el vestido y el descanso.
- Interés por buscar ayuda en situaciones de necesidad.
- Gusto por estar limpio y desarrollar las actividades en entornos limpios y ordenados.
- Esfuerzo en cumplir las normas establecidas en los diferentes entornos en los que se desenvuelve.
- Actitud positiva ante las demostraciones de afecto de los compañeros, compañeras y adultos de su entorno próximo.
- Actitud de colaboración y de solidaridad.

## • Área 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

### ○ **Objetivos.**

- Observar y explorar el entorno en que se desarrolla su vida cotidiana con los medios a su alcance.
- Identificar algunas de las funciones de los objetos que utilizan en las actividades cotidianas.
- Iniciarse en nociones de cantidad respecto a los objetos de todo tipo que encuentra y utiliza habitualmente en el entorno.
- Clasificar elementalmente los objetos que conoce en función de alguna característica que pueda percibir a través de los sentidos y/o de su utilidad.
- Adquirir nociones temporales básicas mediante los ritmos marcados por las rutinas cotidianas (hora de comer, de dormir, de jugar, de ir al Cole, de asearse, de pasear...).
- Adquirir nociones básicas de orientación espacial.
- Observar y explorar su entorno natural descubriendo los cambios que se producen con la llegada de las diferentes estaciones.
- Descubrir algunas características básicas de los animales y las plantas de su entorno próximo.
- Ser progresivamente autónomo/a en el ámbito escolar y familiar, estableciendo relaciones de afecto y cariño con sus compañeros, compañeras, docentes y con los diferentes miembros de su familia.
- Descubrir progresivamente algunas características de la familia y de la escuela como primeros grupos sociales.
- Conocer algunas características básicas de su casa y de la clase siendo capaces de orientarse de manera progresivamente autónoma por estos espacios.

### ○ **Contenidos.**

#### – **Conceptos.**

- La mascota.
- La clase: miembros, espacios, objetos...
- Miembros de la familia.
- Normas de comportamiento en la familia y en la escuela.
- Objetos relacionados con la alimentación, el vestido y el aseo.
- La casa: espacios, objetos...

- Los juguetes.
- Los animales y las plantas de su entorno próximo: características y cuidados.
- Objetos relacionados con la alimentación, el vestido y el aseo.
- Medios de transporte. Coche.
- Algunos instrumentos tecnológicos: ordenador, televisión, DVD, reproductores de sonidos, videojuegos...
- Fiestas y celebraciones del años: Navidad, carnaval...
- Propiedades de los objetos: color, tamaño.
- Color rojo y amarillo.
- Nociones básicas de orientación espacial.
- Algunos cuantificadores básicos: grande-pequeño.
- El orinal.
- Los alimentos.

#### – **Procedimientos.**

- Exploración y manipulación de diferentes objetos y materiales a través de los sentidos y de las acciones que se pueden realizar con ellos.
- Clasificación de objetos.
- Uso adecuado de los objetos.
- Utilización de las nociones especiales básicas
- Descripción de la situación espacial de los objetos.
- Adquisición de nociones temporales básicas mediante los ritmos marcados por las rutinas cotidianas.
- Observación de los cambios que se producen en el medio y en la forma de organización de la vida de las personas con la llegada de las diferentes estaciones.
- Orientación progresivamente autónoma en los espacios en los que se desenvuelve.
- Identificación de los miembros de su familia y reconocimiento de si mismo/a como miembro de la misma.
- Iniciación en la discriminación de comportamientos adecuados e inadecuados en la clase, en casa y en su entorno más próximo.
- Identificación y reconocimiento de sus compañeros y compañeras.
- Realización progresiva de pequeñas tareas, adaptadas a su edad, en casa y en clase.
- Observación directa e indirecta de algunos animales y plantas y colaboración en el cuidado de los mismos.

- Reconocimiento de algunos medios de transporte.

#### **– Actitudes.**

- Actitud de curiosidad, de respeto y de cuidado por los animales y las plantas de su entorno.
- Gusto por las actividades al aire libre.
- Curiosidad por observar el medio natural.
- Valoración de los entornos limpios y cuidados.
- Respeto y cuidado por los espacios en los que se desenvuelve.
- Interés por participar en la vida escolar, familiar y social.
- Actitud de afecto y colaboración en la vida familiar, escolar y social.
- Deseos de asumir pequeñas responsabilidades.
- Respeto por las normas de convivencia establecidas en los diferentes contextos.
- Curiosidad ante la exploración de objetos cotidianos y no cotidianos.
- Satisfacción con la manipulación y exploración de objetos.
- Esfuerzo por comprender la organización del espacio.

### **• Área 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.**

#### **○ Objetivos.**

- Comprender progresivamente las palabras, las frases y los mensajes emitidos por los compañeros, las compañeras y los adultos de su entorno próximo en situaciones habituales de comunicación.
- Iniciarse en la captación de las señales extralingüísticas que acompañan al lenguaje oral, como la entonación, la gesticulación, la expresión facial...
- Adquirir progresivamente el lenguaje oral y la pronunciación propia de su lengua, entendiendo los mensajes emitidos por los demás y sintiendo deseos de comunicarse con ellos.
- Memorizar y reproducir canciones y poesías sencillas.
- Interesarse por las imágenes y textos escritos.
- Iniciarse en la exploración y utilización de los materiales, instrumentos y soportes del lenguaje escrito.
- Expresar sentimientos, deseos, necesidades, intereses y emociones utilizando los recursos básicos de su cuerpo: el movimiento, los gestos, la voz..., y las posibilidades que le ofrece la expresión plástica.

- Realizar diferentes desplazamientos ajustando el propio cuerpo al espacio.
- Participar en sencillas representaciones dramáticas.
- Iniciarse en el conocimiento y la utilización de las técnicas y materiales de la expresión plástica.
- Iniciarse en la discriminación de los ruidos y sonidos de la vida cotidiana (de la clase, de la casa, de los objetos propios de estos espacios, de la calle, de los animales, de los juguetes, de los medios de transporte...)

○ **Contenidos.**

– **Conceptos.**

- La necesidad de la comunicación oral.
- El lenguaje oral como medio de comunicación.
- Algunas normas que rigen el intercambio lingüístico.
- Formas socialmente establecidas para saludar, despedirse y agradecer.
- Lectura de imágenes.
- Vocabulario referente a las unidades.
- Textos de la tradición oral: poesías, cuentos...
- Canciones sencillas.
- Propiedades expresivas del cuerpo.
- Ejercicios buco faciales.
- Técnicas y materiales de la expresión plástica.
- Colores primarios: rojo y amarillo.
- Destrezas: extendido de pintura con la mano y con el dedo, estampado de huellas, garabateo, coloreo y pegado de adhesivos.

- **Procedimientos.**

- Comprensión gradual de palabras, frases y mensajes.
- Producción de mensajes referidos a emociones, deseos, necesidades, preferencias, intereses...
- Captación de las señales extralingüísticas que acompañan al lenguaje oral.
- Adquisición progresiva del lenguaje oral y de la pronunciación propia de su lengua.
- Uso adecuado del vocabulario conocido y ampliación progresiva del mismo.

- Iniciación en las normas básicas que rigen el intercambio lingüístico: escuchar, guardar silencio, respetar el turno de palabra...
- Observación e interpretación de imágenes, carteles, laminas, fotografías...
- Comprensión progresiva de imágenes secuenciadas.
- Atención en la audición de cuentos leídos por el adulto.
- Memorización y reproducción de pequeñas poesías y canciones.
- Iniciación en la utilización de materiales e instrumentos del lenguaje escrito.
- Participación en danzas y dramatizaciones sencillas.
- Exploración corporal de sentimientos y emociones.
- Realización de diferentes desplazamientos por el espacio.
- Experimentación de las posibilidades expresivas de su cuerpo.
- Identificación de los sonidos y ruidos producidos por los objetos de la casa, los animales, los medios de transporte, la calle y algunos instrumentos musicales.
- Visualización y uso de diferentes imágenes y soportes de la tecnología de la información y de la comunicación.

#### - **Actitudes.**

- Interés e iniciativa por expresarse.
- Disfrute con los cuentos y poesías.
- Gusto por escuchar y hojear cuentos.
- Actitud de respeto en las diferentes situaciones de intercambio oral.
- Disfrute y atención en sencillas representaciones dramáticas.
- Interés por participar en juegos y actividades motrices.
- Disfrute en la exploración de las posibilidades expresivas de su cuerpo.
- Disfrute con las propias elaboraciones plásticas y respeto hacia los demás.
- Placer con las actividades musicales.
- Interés por conocer las imágenes y soportes de la tecnología de la información y la comunicación.

### **3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.**

- Escuchar los cuentos que recita la educadora.
- Rasgar y pegar papel de color rojo.
- Rasgar y pegar papeles de color amarillo.
- Colorear con ceras blandas, rotuladores, tizas mojadas...

- Colorear con diferentes colores.
- Rasgar papeles y pegarlos. Después, hacer una bola de papel y pegarla.
- Escuchar canciones interpretada por la educadora.
- Observar fotografías de disfraces de Carnaval. Jugar a disfrazarse con diferentes elementos (gorros, capas, antifaces, trozos de retales) y entre todos nombrar las diferentes partes del cuerpo donde se han colocado los elementos.
- Observar objetos que se utilizan durante las comidas (plato, vaso, cubiertos). Observar cómo son y representar cómo se utilizan.
- Escuchar la música que la educadora ha puesto, moverse y bailar libremente por el espacio.
- Seguir el circuito que ha formado la educadora con diferentes materiales del aula (mesas, sillas, colchonetas, cojines, bloques de espuma...).

## • ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS.

### ○ La organización del tiempo.

En educación infantil se ha de ser flexible y han de respetarse las necesidades de los niños y niñas, combinando tiempos de actividad con periodos de descanso, y actividades con relaciones en grupo. Debe adaptarse al desarrollo evolutivo, a las necesidades de los niños y niñas, a las características del aula y a las posibilidades con las que contamos.

Es necesaria una adecuada planificación de la jornada escolar. No hay que confundir el ambiente distendido y lúdico de este nivel y el trabajar sobre temas que surjan espontáneamente con el desorden. En esta planificación habrá de mantenerse unas constantes temporales o rutinas tales como el saludo a la entrada, el tiempo del desayuno, la puesta en común, la realización de actividades en grupo e individuales, la despedida, que servirán a los niños y a las niñas para interiorizar las nociones del tiempo.

### ○ Agrupamiento y organización del espacio.

- Es fundamental que los niños y niñas lo perciban como algo suyo.
- Ha de adaptarse a sus necesidades.
- Los materiales utilizados en educación infantil han de ser variados, manejables, atractivos, seguros, sugestivos y adaptados a las características del grupo, que den ocasión para manipular, experimentar o representar.

#### **4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.**

Cada niño/a tiene su ritmo de maduración y desarrollo por el que debe recibir una atención y una atención personalizada.

Cuando hablamos de alumnos con necesidades educativas especiales nos referimos a otros niños/as de otros países y culturas, a los que poseen altas capacidades intelectuales y a aquellos con retraso en su desarrollo madurativo.

#### **5. LA TUTORÍA Y LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA.**

El docente necesita conocer el ambiente familiar, y la familia necesita depositar su confianza en el centro escolar, saber que su hijo/a va ser reconocido, educado y valorado.

Las tutorías: la tutoría en este ciclo de infantil se concibe, como hemos visto, como un proceso compartido con las familias, que se ha de favorecer desde el centro docente a través de la tutoría.

#### **6. TEMAS TRANSVERSALES: EDUCACIÓN EN VALORES Y PARA LA CONVIVENCIA.**

Proponemos un conjunto de contenidos de enseñanzas, principalmente actitudinales, que deben entrar a formar parte de las actividades planteadas en todas las áreas. Son las siguientes:

##### **• EDUCACIÓN PARA LA PAZ.**

Para ello proponemos:

- Establecer normas de convivencia en el aula y en el centro.
- Crear un clima de confianza en el que los niños y niñas se expresen libremente.
- Fomentar la tolerancia y el respeto a los demás.
- Resolver situaciones conflictivas a través del diálogo.
- Otorgar pequeñas responsabilidades a los niños y niñas.
- Rechazar los juegos, juguetes y situaciones que inciten a la violencia.
- Proponer actividades en grupo en las que se coopere, respete y comparta.

## • EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD.

La sociedad en la que vivimos asigna a los niños y niñas papeles diferentes en función del sexo. Los educadores y educadoras pueden y deben corregir esas desigualdades. En sus manos está hacer que los niños y niñas se formen como personas que son, en igualdad de condiciones y con los mismos derechos y obligaciones. Proponemos para ello:

- No hacer distinciones entre juegos masculinos y femeninos.
- Utilizar un lenguaje no sexista.
- Asignar responsabilidades en el aula indistintamente a niños y niñas.
- Comentar con ellos las necesidades de que tantos niños como niñas deben colaborar en las tareas domésticas.
- Procurar que los espacios y rincones del aula sean utilizados indistintamente por niños y niñas.

## • EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Supone acercar a los niños y niñas al medio natural aprendiendo a valorar la importancia que éste tiene para la vida de las personas y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia él. Proponemos para ello:

- Enseñar a los menores a identificar seres vivos como animales y plantas.
- Fomentar la importancia de los seres vivos para la vida de las personas.
- Observar el crecimiento de alguna planta.
- Involucrarlos en el cuidado de alguna planta o mascota.
- Concienciarlos de la necesidad de utilizar la papelera.
- Realizar actividades y juegos con materiales de desecho.

## • EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO.

Lo que pretende es que los niños y niñas vayan adquiriendo una actitud crítica y responsable hacia el consumo. Proponemos para ello:

- Enseñar a los niños y niñas a cuidar los materiales individuales y los comunes.
- Procurar un máximo de aprovechamiento del material escolar.
- Realizar con ellos juegos que no necesiten juguetes.
- Procurar arreglar los juguetes estropeados.
- Utilizar materiales de desecho para construir juegos y juguetes.

- Fomentar el consumo de alimentos sanos en el desayuno y la merienda en lugar de bollería industrial.

#### • EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.

Para ello proponemos:

- Enseñarles las normas de convivencia que rigen la vida en el aula para que empiecen a respetarlas.
- Empezar a responsabilizarse en el cuidado de los materiales y espacios comunes.
- Juegos en los que tengas que discriminar comportamientos adecuados e inadecuados en diferentes situaciones.
- Desarrollar actitudes para ser buenos ciudadanos, como respeto, tolerancia, solidaridad, convivencia.

#### • EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y HÁBITOS.

Para tal fin proponemos:

- Fomentar el consumo de alimentos sanos (fruta, leche, verduras,...).
- Rechazar el consumo abusivo de golosinas y chucherías, explicándoles su repercusión en la salud dental.
- Establecer normas de aseo personal: lavarse las manos antes y después de comer, tener la limpia,...
- Realizar juegos simbólicos relacionados con el aseo para que lo vean como un hecho agradable.
- Dar importancia al descanso.
- Realizar actividades al aire libre.
- Informarles y prevenir sobre las situaciones de peligro en el recreo, en el aula, en casa, ...

### **7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL NIVEL: 1 A 2 AÑOS.**

- Conocer algunas partes de su cuerpo (la cabeza, la cara, las manos, los pies ...)
- Conocer las posibilidades de movimiento de algunas partes de su cuerpo.
- Mejorar la precisión de movimientos.
- Desarrollar progresivamente la motricidad fina.
- Iniciarse en el uso del sentido del gusto y del tacto.

- Adquirir hábitos relacionados con la higiene, la alimentación y el descanso.
- Identificar algunos objetos relacionados con el aseo, el vestido y la alimentación.
- Contribuir en el mantenimiento del orden y la limpieza de los espacios donde se realizan actividades relacionadas con la higiene y la alimentación.
- Expresar relaciones de afecto y aceptar las demostraciones de los demás.
- Contribuir a la convivencia en clase y en casa.
- Ordenar y clasificar objetos atendiendo a criterios muy sencillos.
- Diferenciar algunas nociones espaciales.
- Comenzar a orientarse temporalmente.
- Identificar algunos colores: rojo y amarillo.
- Utilizar algunos cuantificadores: grande-pequeño.
- Respetar animales y plantas.
- Orientarse de forma progresivamente autónoma en clase y en casa.
- Aceptar las normas de comportamiento establecidas durante las comidas, los desplazamientos, la higiene y el descanso.
- Expresarse oralmente de forma cada vez mas clara.
- Iniciarse en el uso de las convenciones sociales: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor...
- Aceptar a las personas sea cual sea su lengua.
- Comprender mensajes orales diversos: relatos, cuentos, descripciones, explicaciones, informaciones...
- Observar e interpretar imágenes.
- Memorizar pequeñas rimas y poesías.
- Disfrutar con los cuentos leídos por los adultos.
- Expresarse utilizando diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Estampar, pegar, extender...
- Conocer y experimentar las posibilidades expresivas de su cuerpo.
- Participar y disfrutar en danzas y bailes sencillos.
- Discriminar el sonido producido por los objetos de uso cotidiano, los animales, los elementos del entorno y algunos instrumentos musicales.
- Mostrar interés por los instrumentos y materiales de las tecnologías de la información y la comunicación.