



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

**II JORNADAS DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

21 DE JUNIO, 2017

Sala de Grados de la Facultad de Psicología

PRESENTACIÓN

Las *II JORNADAS DE ESTUDIANTES DE DOCTORADO* del Programa de DOCTORADO EN PSICOLOGÍA pretenden ser, como las realizadas el curso pasado, un foro de información de las diferentes investigaciones que realizan los estudiantes para elaborar la tesis doctoral. Los estudiantes disponen así de una ocasión en la que pueden presentar el estado de sus investigaciones a los demás compañeros y profesores del programa, a los miembros de la Comisión Académica del Programa y a la Dirección de la Facultad. Intentan ser también un espacio de convivencia entre todos los estudiantes en el que ver y conocer a compañeros que están en la misma situación, con los que intercambiar información que les pueda servir para la mejora de esta etapa de formación. Las Jornadas están también abiertas a todos los profesores de la Facultad.

Pretendemos que estas Jornadas se consoliden como una actividad formativa para los doctorandos en las que puedan comunicar sus progresos, también sus dudas y problemas, en las investigaciones de su tesis doctoral y recibir aportaciones, también motivación, de compañeros y profesores.

Rosa Esteve
Julián Almaraz
Fco. José López
Pedro L. Cobos

**II JORNADAS DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**
FACULTAD DE PSICOLOGÍA. UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
Sala de Grados de la Facultad de Psicología

PROGRAMA
21 de junio de 2017

16:30 h. Inauguración de las Jornadas

16:45 – 20:45 h. Exposición de planes de investigación.

El perdón como elemento protector de los adolescentes ante las consecuencias del bullying y cyberbullying

D^a Cirenía Luz Quintana Orts

Eficacia de la Terapia Icónica para la reducción de síntomas del Trastorno límite de personalidad en jóvenes con tendencia suicida: protocolo de un ensayo clínico aleatorizado.

D^a Silvia Hurtado Santiago

Impacto de la Inteligencia Emocional en variables de ajuste y bienestar de profesionales de la enseñanza y profesorado novel: análisis comparativo de mecanismos explicativos subyacentes

D. Sergio Mérida López

Coerción Percibida en Salud Mental

D. Carlos Aguilera Serrano

Prevalencia y factores asociados al riesgo suicida en Andalucía.

D^a Paloma Huertas Maestre

Estrés, neurogénesis y depresión. ¿Cuál es el papel del receptor LPA1 para el ácido lisofosfatídico?

D. Román Darío Moreno Fernández

Análisis del estrés en la adolescencia

D. Juan Francisco Lima Ramos

Evaluación de una matriz deletreadora controlada a través de una interfaz cerebro-ordenador basada en señal P300

D. Álvaro Fernández Rodríguez

20:45 h. Clausura de las Jornadas

RESÚMENES DE PROYECTOS DE TESIS PROGRAMA DE DOCTORADO “DOCTORADO EN PSICOLOGÍA”

- *El perdón como elemento protector de los adolescentes ante las consecuencias del bullying y cyberbullying*
- *Eficacia de la Terapia Icónica para la reducción de síntomas del Trastorno límite de personalidad en jóvenes con tendencia suicida: protocolo de un ensayo clínico aleatorizado*
- *Impacto de la Inteligencia Emocional en variables de ajuste y bienestar de profesionales de la enseñanza y profesorado novel: análisis comparativo de mecanismos explicativos subyacentes*
- *Coerción Percibida en Salud Mental*
- *Prevalencia y factores asociados al riesgo suicida en Andalucía.*
- *Estrés, neurogénesis y depresión. ¿Cuál es el papel del receptor LPA1 para el ácido lisofosfatídico?*
- *Análisis del estrés en la adolescencia*
- *Evaluación de una matriz deletreadora controlada a través de una interfaz cerebro-ordenador basada en señal P300*

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Psicología Clínica y de la Salud

TESIS: El perdón como elemento protector de los adolescentes ante las consecuencias del *bullying* y *ciberbullying*

DOCTORANDA: Cirenía Luz Quintana Orts
cirenía.25.luz@uma.es

DIRECTORA: Lourdes Rey Peña

RESUMEN

El acoso escolar es un problema social de salud pública y común en los centros escolares de todo el mundo. Esta violencia entre iguales en las aulas presenta consecuencias a corto y largo plazo para las víctimas y los acosadores, que afectan gravemente a los individuos y las sociedades. Por todo ello y ante el creciente interés por parte de la sociedad, existe una demanda importante de soluciones eficaces no sólo ante el acoso escolar sino también ante las consecuencias del mismo para la víctima. Desde la perspectiva de la Psicología Positiva, uno de esos factores protectores que la investigación plantea como elemento amortiguador frente a las consecuencias negativas para la salud mental (p.e. sintomatología depresiva, comportamientos e ideaciones suicidas, etc.) es el perdón como fortaleza humana. La presente investigación pretende explorar la capacidad amortiguadora o de "buffering" del perdón como factor de protección de la salud mental en una muestra de adolescentes de diferentes centros educativos de secundaria. Se hipotetiza por un lado, que la vivencia o experiencia de violencia o acoso escolar por parte de los adolescentes irá asociado a altos niveles de ansiedad, depresión, ideas suicidas, etc. Y por otro lado, se espera hallar un relevante papel protector en la capacidad de perdonar la violencia sufrida y el posterior ajuste psicológico del adolescente.

PALABRAS CLAVE

Perdón, *bullying*, *ciberbullying*, ajuste psicológico, adolescentes

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Psicología clínica y de la salud

TESIS: Eficacia de la Terapia Icónica para la reducción de síntomas del Trastorno límite de personalidad en jóvenes con tendencia suicida: protocolo de un ensayo clínico aleatorizado.

DOCTORANDA: Silvia Hurtado Santiago
shs@cop.es

DIRECTORA: Fermín Mayoral Cleires
TUTORA: Rosa Bersabé Morán

RESUMEN

El trastorno límite de personalidad (TLP) en la adultez temprana es un diagnóstico que en los últimos tiempos se viene incrementando dentro de la población general. Detectar sus primeros síntomas e intervenir tempranamente sobre ellos podría ayudar a prevenir su agravamiento y un posible diagnóstico de TLP posterior. La Terapia Icónica es una innovadora psicoterapia recientemente manualizada para tratar de manera específica e intensiva los síntomas del TLP. Estudios preliminares muestran buenos resultados. El objetivo del presente estudio es valorar la eficacia de la Terapia Icónica en comparación con una terapia de apoyo en condiciones naturales (Servicio de Salud Mental de la sanidad pública española). Es un estudio prospectivo planteado como ensayo clínico en el que 40 personas (15 a 25 años) con ideación suicida/ conducta auto-lesiva y rasgos de TLP serán aleatorizadas y asignadas a dos grupos: Terapia Icónica o Terapia de apoyo en secuencia 1:1. Tanto el programa de Terapia Icónica como el de apoyo consisten en 10-12 sesiones semanales impartidas por dos psicólogos entrenados para 8-10 pacientes ambulatorios en formato grupal. La variable principal de resultado es el cambio en la severidad de síntomas valorada a través del Borderline Personality Disorder List (BSL-23). Entre las variables secundarias se encuentran ideación y conducta suicida, autolesiones no suicidas, funcionamiento cotidiano y valoración económica del uso de servicios sanitarios. Las evaluaciones tendrán lugar en condiciones basales, post-tratamiento, y 12 meses de seguimiento. La hipótesis es que el grupo de Terapia Icónica mostrará una reducción permanente en la severidad de síntomas en comparación con el grupo de apoyo. Los datos serán analizados utilizando los modelos de estimación general de ecuaciones (GEE).

PALABRAS CLAVE

Terapia Icónica, Trastorno límite de personalidad, Psicoterapia, Trastornos de personalidad.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Psicología de los Procesos Básicos

TESIS: Impacto de la Inteligencia Emocional en variables de ajuste y bienestar de profesionales de la enseñanza y profesorado novel: análisis comparativo de mecanismos explicativos subyacentes

DOCTORANDO: Sergio Mérida López
sergioml@uma.es

DIRECTOR: Natalio Extremera Pacheco

RESUMEN

El estrés laboral en los profesionales de la enseñanza ha supuesto un ámbito de trabajo muy activo en las últimas décadas debido al impacto negativo de factores de riesgo psicosocial sobre el bienestar personal y docente. La Inteligencia Emocional se ha constituido como un recurso personal clave en la promoción del bienestar en este colectivo. Uno de los objetivos principales de este trabajo es analizar comparativamente el papel de la Inteligencia Emocional en profesorado novel y profesionales de la enseñanza, así como evaluar el entrenamiento en habilidades emocionales y estrategias de manejo del aula en ambos colectivos. En este trabajo se contará con la participación de estudiantes de titulaciones de enseñanza y profesionales docentes de Educación Secundaria de la provincia de Málaga. En los análisis examinaremos el impacto de las habilidades emocionales en las actitudes hacia la enseñanza, así como en indicadores de bienestar y salud psicológica. Las implicaciones de este trabajo se orientan al diseño de programas de intervención en Inteligencia Emocional con profesionales de la educación para la mejora de su bienestar personal y laboral y fomentar actitudes más positivas con el propósito de aliviar la denominada crisis de abandono de la enseñanza.

PALABRAS CLAVE

Inteligencia emocional, docentes profesorado novel, estrés docente, análisis comparativo, entrenamiento en habilidades emocionales.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Psicología clínica y de la salud

TESIS: Coerción Percibida en Salud Mental

DOCTORANDO: Carlos Aguilera Serrano
c_aguiler2@hotmail.com

DIRECTORES: Fermín Mayoral Cleries
Jesús Miranda Paez

RESUMEN

La coerción, con sus múltiples facetas, es el problema más antiguo de las instituciones psiquiátricas, principalmente por los numerosos intentos a lo largo de los tiempos por abolir y/o moderar su uso. La frecuencia, así como el marco jurídico que las regula, son extremadamente variados, lo que posibilita la transgresión de los derechos del paciente.

Objetivo. Analizar la percepción de los profesionales de una Unidad de Salud Mental Comunitaria (USMC) ante la aplicación de medidas coercitivas hacia los usuarios que discurren por los distintos dispositivos de la Red de Atención a la Salud Mental en Andalucía.

Método. Se llevó a cabo un grupo focal con 10 participantes. El contenido del grupo focal fue transcrito y los temas fueron identificados usando análisis temático.

Resultados. Las categorías temáticas identificadas son: Contexto conceptual sobre las medidas coercitivas; Contexto situacional sobre las medidas coercitivas dentro del actual modelo de atención a la salud mental de Andalucía; Medidas coercitivas como método de control; Derechos humanos y empoderamiento de los usuarios; Sugerencias para el cambio.

Conclusiones. La utilización de medidas coercitivas parece estar plenamente justificada ante el actual modelo de atención y modos y medios de actuación. Se hace necesario invertir en salud mental, para el desarrollo de una mejora de infraestructura y servicios, así como una inversión en recursos humanos para proveer una atención y cuidados de calidad.

PALABRAS CLAVE

Análisis cualitativo, medidas coercitivas, unidades de salud mental comunitarias, intervenciones alternativas, práctica profesional.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Psicología Clínica y de la Salud

TESIS: Prevalencia y factores asociados al riesgo suicida en Andalucía.

DOCTORANDA: Paloma Huertas Maestre
palom9@hotmail.com

DIRECTORES: Berta Moreno Küstner
Jorge Cervilla Ballesteros

RESUMEN

El suicidio es un importante problema de salud mental a nivel internacional. Más de 800.000 personas se suicidan cada año. La conducta suicida es más frecuente que el suicidio consumado y por cada suicidio consumado, se dan entre 10 y 20 casos de intento suicida. En nuestra comunidad estudios epidemiológicos que toman en consideración la prevalencia y los factores asociados al riesgo suicida en diferentes poblaciones son escasos.

El objetivo de este estudio es conocer la prevalencia del riesgo suicida y analizar su asociación con variables demográficas, psicosociales y clínicas.

Se trata de un Estudio transversal sobre una muestra representativa de adultos no institucionalizados de ambos sexos con edades comprendidas entre 18 y 75 años. 4507 sujetos fueron entrevistados utilizando la Entrevista Neuropsiquiatría Internacional (MINI) para evaluar el riesgo suicida actual. Se utilizaron instrumentos estandarizados para la evaluación de variables demográficas, psicosociales y clínicas. Se realizó un análisis exploratorio de la distribución de los datos, incluyendo frecuencias y medias de todas las variables independientes. Se calculó la prevalencia del riesgo suicida actual (IC; 95%). Para el análisis univariante se utilizó el test chi-cuadrado y la prueba t-student y finalmente se realizó un análisis multivariante de regresión logística de efectos fijos, contralado por provincia.

El 6,4% de la muestra de sujetos presentan riesgo de suicidio actual. Los resultados del modelo multivariante indican que las asociaciones estadísticamente significativas con el riesgo suicida actual fueron ser mujer, mayor edad, estar divorciado/separado/viudo/soltero, historia familiar de enfermedad mental, mayor número de eventos vitales estresantes, menos apoyo social, niveles mayores de neuroticismo, consumo elevado de alcohol, y dependencia a nicotina y otras drogas.

Se trata del primer estudio epidemiológico realizado en Andalucía sobre el riesgo de suicidio, ofreciéndonos importantes resultados de interés clínico para la prevención del suicidio.

PALABRAS CLAVE

Suicidio, riesgo suicida, prevalencia, factores asociados.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Bases biológicas del comportamiento

TESIS: Estrés, neurogénesis y depresión. ¿Cuál es el papel del receptor LPA1 para el ácido lisofosfatídico?

DOCTORANDO: Román Darío Moreno Fernández
roman.moreno@uma.es

DIRECTORES: Carmen Pedraza Benítez
Guillermo Estivill Torrús

RESUMEN

El estrés prolongado puede tener repercusiones importantes desde el punto de vista de la psicopatología, siendo el principal factor ambiental implicado en la etiología de la depresión. El hipocampo constituye una estructura diana para los efectos nocivos del estrés y su disfunción se ha relacionado con la aparición de la sintomatología depresiva, estando directamente implicado en la aparición de los síntomas cognitivos y endocrinos, e indirectamente en las alteraciones emocionales y motivacionales que integran los síntomas centrales de los trastornos del estado de ánimo.

La importancia de nuevos moduladores lipídicos en la plasticidad hipocampal y en la conductadependiente de esta estructura ha sido recientemente caracterizada por nuestro grupo, siendo el foco central de investigación del presente proyecto de tesis. El ácido lisofosfatídico (LPA) es un fosfolípido endógeno que actúa en múltiples procesos a través de receptores específicos acoplados a proteínas-G. Su vía de señalización está presente en el sistema nervioso central e involucrada en procesos de plasticidad durante el desarrollo a través de, fundamentalmente, su receptor LPA1. En el adulto, la ausencia de LPA1 se traduce en inhibición de la neurogénesis en el giro dentado hipocampal, especialmente ante situaciones estresantes, y en hiperreactividad de otras estructuras límbicas implicadas en la regulación de estrés, tales como la amígdala y el núcleo paraventricular del hipotálamo.

Recientemente, hemos observado que estos cambios en el mapa de conectividad cerebral debidos a la ausencia del receptor LPA1 se asocian a su vez con un endofenotipo depresivo-ansioso. Dilucidar, por tanto, la participación del receptor LPA1 en la depresión con características ansiosas podría contribuir al desarrollo de estrategias terapéuticas más eficaces contra esta enfermedad.

PALABRAS CLAVE

Estrés; neurogénesis; depresión; ácido lisofosfatídico; LPA1

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Psicología evolutiva y de la educación

TESIS: Análisis del estrés en la adolescencia

DOCTORANDO: Juan Francisco Lima Ramos
jflima@uma.es

DIRECTORAS: Ángela M. Muñoz Sánchez
Milagros Escobar Espejo

RESUMEN

El estrés surge cuando se percibe una discrepancia entre las demandas de una situación y los recursos personales. Un estresor es pues, cualquier evento que amenaza la salud física, psicológica o el bienestar de una persona. Los cambios físicos, psicológicos y de comportamiento producidos en la adolescencia pueden provocar un aumento de estresores, así como manifestaciones de estrés y sintomatología internalizada y externaliza generadas por fuentes potencialmente interconectadas (estresores en el ámbito familiar, iguales, relaciones románticas, académico, etc.). Por ello, la evaluación del estrés, y en concreto de los estresores, debe estar basada en la percepción de los propios adolescentes y sometida a una continuación actualización.

El primero de los estudios de la tesis tiene como objetivo desarrollar una versión en español del cuestionario de estrés adolescente (ASQ-S) y analizar sus propiedades psicométricas. Los resultados del análisis factorial confirmatorio del ASQ-S muestran una estructura de 10 factores de primer orden y un factor de segundo orden. La consistencia interna y la fiabilidad test-retest fueron adecuadas. También se presentan evidencias de validez externa de la prueba. Por tanto, el ASQ-S es una prueba que proporciona información importante para los profesionales en los campos de la psicología clínica y educativa. Además, a partir de este estudio se derivan nuevas líneas de investigación en las que se analicen las manifestaciones de estrés y el ajuste emocional, así como posibles diferencias en función del sexo y la etapa de la adolescencia.

PALABRAS CLAVE

Estresores, manifestaciones de estrés, adolescencia, estudio instrumental, propiedades psicométricas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Metodología de las ciencias del comportamiento

TESIS: Evaluación de una matriz deletreadora controlada a través de una interfaz cerebro-ordenador basada en señal P300

DOCTORANDO: Álvaro Fernández Rodríguez
afernandezrguez@gmail.com

DIRECTOR: Ricardo Ron Angevin

RESUMEN

Las interfaces cerebro-ordenador son una tecnología que permite usar la señal electroencefalográfica de un usuario para crear un canal de comunicación entre él y un determinado dispositivo. Estos sistemas pueden resultar especialmente útiles en el caso de determinadas enfermedades, como la esclerosis lateral amiotrófica, o lesiones del tronco encefálico que puedan provocar un deterioro severo de las funciones motoras de los pacientes afectados. Algunas veces, estas lesiones son tan severas que llegan a impedir la capacidad de habla de los pacientes. Por tanto, una posible aplicación de estos sistemas es el control de una matriz deletreadora que les permita comunicarse con las personas de su entorno. El presente trabajo se encuentra enmarcado dentro del proyecto LiCOM (DPI2015-67064-R), el cual tiene como finalidad el desarrollo de una matriz deletreadora fácilmente configurable que pueda ser manipulada y adaptada a los usuarios por personal no técnico. Por tanto, el objetivo de la tesis será la evaluación de las diferentes versiones de esta matriz y el estudio de aquellas variables que puedan encontrarse relacionadas con el rendimiento de los usuarios en su manejo, tales como las características de los estímulos empleados o el paradigma de control.

PALABRAS CLAVE

Interfaz cerebro-ordenador, matriz deletreadora, P300, usabilidad.