



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

50
ANIVERSARIO



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

MEMORIA ANUAL 2021-2022



Índice

1. Presentación.....	6
2. Órganos de Gobierno y Comisiones	9
2.1. Equipo Decanal.....	9
2.2. Junta de Facultad	9
2.3. Comisiones	11
2.3.1. Comisión de Economía	11
2.3.2. Comisión de Biblioteca.....	11
2.3.3. Comisión de Igualdad	11
2.3.4. Comisión de Ordenación Académica y de Calidad.....	11
2.3.5. Comisión Académica del Programa de Doctorado de Educación y Comunicación de la Universidad de Málaga.....	12
2.3.6. Comisión de Relaciones Internacionales y Movilidad.....	12
2.3.7. Comisión de Prácticum	13
2.3.8. Comisión de trabajo fin de grado	14
2.3.9. Comisiones de coordinación de las titulaciones de grado	14
2.3.10. Comisiones de reconocimientos de créditos	16
2.3.11. Comisión de reconocimiento de estudios de la titulación máster en profesorado de eso y bachillerato, FP y enseñanza de idiomas	18
2.3.12. Comisión de Reconocimientos de Estudios de la Titulación Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos	19
2.3.13. Comisión de Reconocimiento de Estudios de la Titulación Máster En Educador/a Ambiental	19
2.3.14. Comisión de Reconocimiento de Estudios de la Titulación Máster en Políticas y Prácticas de Innovación	20
2.3.15. Comisión de Reconocimiento de Estudios de la Titulación Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas.....	20
2.3.16. Comisión de Reconocimiento de Estudios de la Titulación Máster en Psicopedagogía	20
2.3.17. Comisión de espacios	20
2.4. Reuniones	21
2.4.1. Junta de Facultad.....	21
2.4.2. Comisión De Economía	21
2.4.3. Comisión de Biblioteca.....	21
2.4.4. Comisión de Ordenación Académica y de calidad	21
2.4.5. Comisión de Igualdad	22
2.5. Titulaciones.....	22

3. Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.....	23
3.1. Breve presentación del Departamento	23
3.2. Composición del departamento	23
3.3. Tesis defendidas.....	26
3.4. Grupos y Proyectos de Investigación	26
3.5. Proyectos de Investigación	27
3.6. Publicaciones.....	28
3.7. Notas de prensa.....	34
3.8. Distinciones, premios y nombramientos	34
4. Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales.....	35
4.1. Breve presentación del Departamento	35
4.2. Composición del departamento	35
4.3. Grupos de Investigación	37
4.4. Tesis doctorales.....	39
4.5. Proyectos de Investigación.....	39
4.5.1. Proyectos de Coordinación Fac. CC. Educación	43
4.6. Publicaciones.....	43
4.7. Distinciones y Premios.....	51
4.8. Nombramientos.....	51
4.9. Notas de prensa.....	52
5. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.....	53
5.1. Composición Departamento	53
5.2. Tesis Defendidas	56
5.3. Proyectos de Investigación	58
5.4. Proyectos de Innovación Educativa.....	60
5.5. Proyectos de Cooperación Internacional.....	60
5.6. Publicaciones.....	61
5.6.1. Libros.....	61
5.6.2. Capítulos de Libros	61
5.6.3. Revistas.....	62
6. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación	68
6.1. Presentación departamento.....	68
6.2. Composición departamento.....	69
6.3. Proyectos de Investigación	71
6.3.1. Proyectos de Innovación Educativa.....	73

6.4. Tesis doctorales.....	73
6.5. Conferencias, Charlas y Otros Actos Culturales	73
6.5.1. Participación en congresos científicos nacionales e internacionales	74
6.6. Publicaciones.....	76
6.6.1. Congresos.....	77
6.6.2. Otras aportaciones.....	79
6.7. Nombramientos y notas de prensa.....	80
7. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.....	83
7.1. Presentación.....	83
7.2. Composición.....	83
7.3. Grupos de Investigación.....	85
7.4. Tesis Defendidas.....	85
7.5. Proyectos de Investigación.....	85
7.6. Publicaciones.....	89
7.7. Distinciones, premios y nombramientos.....	96
7.7.1. Notas de prensa.....	98
8. Vicedecanato de Prácticum.....	99
8.1. Proceso de Asignación de Centros y Tutores/as	99
8.2. Asignación de tutores/as académicos/as	99
8.3. Acciones Informativas y Coordinación del Profesorado.....	100
8.4. Relación con los Centros Educativos	101
8.5. Evaluación del Curso 2021/2022.....	102
8.6. Propuestas de Mejora 2022/2023.....	103
9. Vicedecanato de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad.....	104
9.1. Jornada Inicial de Coordinación de Enseñanzas	104
9.2. Semana Cero Curso 2020-21.....	107
9.3. Comisiones de Coordinación de grado en Educación Primaria	113
9.4. Grado en Educación Infantil	117
9.5. Grado en Educación Social	118
9.6. Grado en Pedagogía.....	120
9.7. Reuniones de la Comisión de Coordinación del Centro.....	122
9.8. Proyectos de Innovación Educativa de Centro.....	123
9.9. Proyectos de Mejora Docente y Coordinación	124
9.10. Comisión de Trabajo Fin de Grado.....	127
9.10.1. Reuniones de la Comisión de Trabajo Fin de Grado.....	127

9.10.2. Reuniones Informativas y Talleres de TFG	129
9.11. Calidad	131
9.12. Reuniones de la Comisión Académica y de Calidad (CAC)	132
9.13. Igualdad	134
9.13.1. Reuniones de la Comisión de Igualdad de la Facultad de Ciencias de la Educación	137
10. Vicedecanato de Relaciones Internacionales	137
11. Vicedecanato de Estudiantes	138
12. Vicedecanato de Ordenación Académica	140
12.1. Desarrollo de la programación docente del curso 2021/22	140
12.2. Confección de la Programación docente para curso 2022/23	142
13. Vicedecanato de Infraestructuras y Cultura	143
13.1. Infraestructura	143
13.2. Colaboración con entidades u organizaciones educativas, culturales y/o sociales para el desarrollo de actividades de interés para nuestro alumnado y/o profesorado	144
13.3. Exposiciones	145
14. Biblioteca Ciencias de la Educación y Psicología “José Manuel Esteve”	151
15. Área de S.I.C.A.U.	154
16. Laboratorio de Tecnologías	157

1. Presentación

Como cada año desde 2009, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga cumple con su compromiso de relatar de forma pública las principales actuaciones académicas, culturales, científicas y de gestión llevadas a cabo por los miembros de su comunidad educativa a lo largo del último curso. En este caso, nos centramos en el 2021-2022: un periodo afortunadamente marcado de nuevo por la actividad presencial que perdimos durante el curso anterior, como consecuencia de la COVID-19.

El regreso a las aulas y a las dependencias del centro, ya sin restricciones de aforo, ha contado con numerosas actuaciones curriculares y extracurriculares que han devuelto al centro su carácter dinámico, abierto, innovador y participativo. Entre ellas destacan los encuentros académico-científicos -jornadas, congresos internacionales, conferencias- promovidos por profesorado del centro y por la propia facultad como entidad organizadora.

En el ámbito de la gestión, ha cobrado especial relevancia -por la repercusión que tienen en la configuración de la facultad como lugar de trabajo- las tareas realizadas para la reorganización de espacios, incorporando los correspondientes a la Facultad de Psicología y Logopedia. En este sentido, el inminente traslado de dicho centro a su nuevo edificio nos ofrece la posibilidad de redefinir el de Ciencias de la Educación, de acuerdo con las necesidades que atiende como institución docente. Para esta tarea, coordinada desde el Vicedecanato en materia de Infraestructuras, hemos contado con el importante trabajo hecho por la Comisión de Espacios de la Facultad, cuyos acuerdos se han alcanzado siempre por consenso y teniendo como prioridad la recuperación de aulas y seminarios de uso común que den cobertura a nuestros estudios de grado y posgrado.

En la misma línea, se han iniciado actuaciones destinadas a renovar el mobiliario de los nuevos espacios docentes. Así, de cara al próximo curso, contamos ya con diez nuevas aulas (ubicadas en el planta baja y primera de la Facultad de Psicología y Logopedia), que han sido dotadas de los recursos que demandan las metodologías activas implementadas para el desarrollo de nuestros títulos.

Entrando en cuestiones de Ordenación Académica, una de las nuevas acciones realizadas ha sido la de gestionar y coordinar los recursos necesarios para la implantación, en el curso 2022-2023, del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Una tarea para la que hemos contado con la inestimable colaboración del Vicerrectorado de Estudiantes y Deportes, que acogerá al grupo de primer curso en las instalaciones del Pabellón Deportivo de la UMA, y con el apoyo del área de Didáctica de la Expresión Corporal que, como responsable de la docencia del nuevo título que requiere el uso de material deportivo, aportará los recursos de los que ya dispone para el desarrollo de otras asignaturas afines.

En favor de mejorar la comunicación con nuestro alumnado y, más concretamente, en lo referente a las prácticas curriculares, desde el Vicedecanato de Prácticas se ha puesto en marcha la revisión y actualización del espacio virtual destinado a estas asignaturas en las diferentes titulaciones de grado. Así mismo, se han diseñado y publicado recursos destinados al alumnado como una guía sencilla y visual, con toda la información necesaria para el acceso a la aplicación que gestiona el prácticum, y píldoras informativas sobre el valor formativo de las prácticas curriculares.

En este mismo ámbito de gestión, el centro ha ampliado y mejorado la oferta de plazas de prácticas para los Grados en Educación Social y en Pedagogía, y se han celebrado las 'I Jornadas en torno al Prácticum. Repensar un lugar común': un evento destinado al intercambio de experiencias entre tutores y tutoras del ámbito profesional y académico, cuyos resultados han subrayado el valor formativo de este tipo de encuentros y la necesidad de seguir trabajando para estrechar la colaboración con los centros de prácticas.

Buscando reforzar nuestra mirada inclusiva y con perspectiva de género, desde el Vicedecanato de Coordinación y Calidad y con la colaboración de la Vicesecretaría del centro, hemos constituido la Comisión de Igualdad de la Facultad de Ciencias de la Educación, en mayo de 2022: un grupo de trabajo interdisciplinar, destinado a promover -a nivel curricular y extracurricular- el respeto a la diversidad sexual, cultural y funcional, para que todas las personas de nuestra comunidad educativa tengan igualdad de derechos y oportunidades.

Además, en aras de apoyar una actividad docente de calidad, coherente con el enfoque competencial de nuestros títulos, hemos puesto en marcha una nueva convocatoria de ayudas a 'Proyectos de Mejora Docente y Coordinación', cuya resolución ha apoyado el desarrollo de diez nuevas propuestas de trabajo, todas ellas de carácter innovador y promovidas por equipos docentes interdisciplinares.

En el ámbito de la gestión cultural, una parcela que sin duda nutre y refuerza la formación que ofrecemos y nos permite, además, hacer visible el trabajo que se realiza en las aulas, se han promovido el montaje de nuevas muestras artísticas en la 'Pecera Negra', protagonizadas, muchas de ellas, por obras de nuestro alumnado, y comisariadas por docentes del área de Didáctica de la Expresión Plástica. Igualmente, hemos ampliado de forma significativa nuestra oferta cultural con la puesta en marcha del 'I Ciclo de Conciertos Didácticos'; una actividad que ha contado con la generosa colaboración de profesorado del área de Didáctica de la Expresión Musical y de otras personas invitadas, dispuestas a compartir con nuestro estudiantado su trayectoria en este ámbito formativo.

Para concluir estas breves líneas de presentación, quiero destacar una vez más el compromiso personal y profesional de quienes protagonizan esta memoria: estudiantes, profesorado y personal de administración y servicios, cuyo trabajo dota de sentido e identidad a nuestro centro. A todas ellas y ellos: muchas gracias y enhorabuena.

Rosario Gutiérrez Pérez

Decana de la Facultad

22 de diciembre de 2022

2. Órganos de Gobierno y Comisiones

2.1. Equipo Decanal

Equipo de Gobierno de la Facultad Ciencias de la Educación 2021-2022

Decana: D.ª Rosario Gutiérrez Pérez

Secretaria: D.ª Dolores Madrid Vivar

Vicesecretaria: D.ª María Jesús Márquez García

Vicedecanato de Cultura, Infraestructuras y Sostenibilidad Ambiental: D. Juan Zagalaz Cachinero

Vicedecanato de Ordenación Académica: D. Antonio Ortiz Villarejo

Vicedecana de Estudiantes y Movilidad: D.ª Amparo Civila Salas

Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad: D.ª Carolina Martín Gámez

Personal Asesor en materia de Prácticum: D.ª Carmen Vaquero Cañestro

2.2. Junta de Facultad

Decana: D.ª Mª Rosario Gutiérrez Pérez

Secretaria: D.ª Dolores Madrid Vivar

SECTOR: P.D.I. CON VINCULACIÓN PERMANENTE

D. Antonio Luis Ortiz Villarejo

D.ª M.ª Pilar Sepúlveda Ruiz

D.ª M.ª Isabel Borda Crespo

D. Iván López Fernández

D.ª Carmen Rosa García Ruiz

D.ª Amparo Civila Salas

D. Antonio Matas Terrón

D. Juan Zagalaz Cachinero

D.ª Carolina Martín Gámez

D. Ignacio Calderón Almendros

D. Juan José Leiva Olivencia

D. José Ignacio Rivas Flores

D.ª M.ª José Mayorga Fernández

D.ª Rocío Lavigne Cerván

D.ª Analía E. Leite Méndez

D. José Serrano Angulo

D. Julio Ruiz Palmero

D.ª Francisca Valdivia Ruiz

SECTOR: P.D.I SIN VINCULACIÓN PERMANENTE

D.ª M.ª del Carmen Vaquero Cañestro
D.ª M.ª Teresa Sánchez Compañía
D.ª M.ª del Carmen Acebal Expósito

SECTOR: ESTUDIANTES EDUSTUM-EUREKA hasta el 24 de mayo de 2022

D.ª Daniela Cervetto Natera
D. Iván Molina Teruel
D.ª Lucía Rueda Gallego
D.ª Zaira Riveiro del Río
D. Emilio Fernández Postigo
D.ª Laura Montero Ortega
D. Adrián Collado Cabello
D.ª Lourdes Moreno Rodríguez

SECTOR: ESTUDIANTES EDUSTUM-EUREKA desde 25 de mayo de 2022

D. Iván Molina Teruel
D.ª Alicia Bueno Vázquez
D.ª Alba Ramos Solano
D. Rafael Gil Tomé
D.ª Manuela García de Micheo
D.ª Alba Soria Padilla
D.ª María Cuevas Albarrán
D.ª Concepción Martín Megina

SECTOR: PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS hasta 19 de septiembre de 2021

D.ª M.ª José Ruiz Díaz
D.ª M.ª José Muñoz Gilbert
D.ª Carmen García Martín

SECTOR: PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS desde 20 de septiembre de 2021

D.ª M.ª José Muñoz Gilbert
D.ª Carmen García Martín
D.ª M.ª Concepción Hernández Molini

2.3. Comisiones

2.3.1. Comisión de Economía

Secretaria Académica: D. ^a Dolores Madrid Vivar
Representante PDI sin vinculación permanente: D. ^a Carmen Acebal Expósito
Representante PDI con vinculación permanente: D. José Ignacio Rivas Flores
Representante de estudiantes: D. ^a Daniela Cervetto Natera

2.3.2. Comisión de Biblioteca

Secretaria Académica: D. ^a Dolores Madrid Vivar Directora Biblioteca: D. ^a M^a Carmen García Martín Directora Adjunta: D. ^a Almudena Pulido Llamazares

Representante Dpto. Teoría e Historia y MIDE: D. Ignacio Calderón Almendros

Representante Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte: D. ^a M^a José Carrillo López Representante Dpto. Didáctica y Organización Escolar: D. Ignacio Rivas Flores

Representante Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación: D. ^a Ana M^a Sánchez Sánchez Representante estudiante: D. ^a Daniela Cervetto Natera

2.3.3. Comisión de Igualdad

Preside: D. ^a Carolina Martín Gámez

Secretaria: D. ^a M^a Jesús Márquez García

Directora Biblioteca: D. ^a M^a Carmen García Martín

Representante Dpto. Teoría e Historia y MIDE: D. ^a Isabel Grana Gil

Representante Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales: D. ^a Cristina Sánchez Cruzado

Representante Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte: María Begoña Souvirón López

Representante Dpto. Didáctica y Organización Escolar: D. ^a Esther Caparros Martín

Representante Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación: D. ^a Ángela Muñoz Sánchez

Representante estudiante: D. Ángel Córdoba Domínguez

2.3.4. Comisión de Ordenación Académica y de Calidad

Presidenta: D. ^a M. ^a Rosario Gutiérrez Pérez

Secretario: D. Eduardo Retamero Frías

Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad: D. ^a Carolina Martín Gámez

Vicedecano de Ordenación Académica y Representante profesorado de 3º: D. Antonio Ortiz Villarejo
Secretaría Académica y Representante profesorado de 1º: D.ª Dolores Madrid Vivar
Coordinadora del Grado en Educación Infantil: D.ª Mª Ángeles Goicoechea Rey
Coordinador del Grado en Educación Primaria: D. Juan Lucas Onieva López
Coordinadora del doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses: D.ª Andrea Felipe Morales
Coordinadora del Grado en Pedagogía: D.ª Mª Jesús Luque Rojas
Coordinador del Grado en Educación Social: D. José Manuel de Oña Cots
Coordinadora del Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa: D.ª Encarna Soto Gómez
Coordinador del Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas: D.ª Teresa Rascón Gómez
Coordinador del Máster en Educación Ambiental: D. Juan Carlos Tójar Hurtado
Coordinadora del Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y DD.HH.: D.ª Teresa Castilla Mesa
Coordinadora del Máster en de Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas: D.ª Analía Leite Méndez
Coordinadora del Máster en Psicopedagogía: D.ª Rocío Lavigne Cerván
Representante de profesorado: D.ª Mª Carmen Vaquero Cañestro
Representante de profesorado: D.ª Carmen Rosa García Ruiz
Representante de profesorado: D. Iván López Fernández
Representante de profesorado: D. José Eduardo Sierra Nieto
Representante de profesorado: D. José Ignacio Rivas Flores
Representantes alumnado Grados: D.ª Lida Cardoso Martín, D.ª Nerea Agüera Luque, D.ª Rafael Gil Tomé, D.ª Daniela Patricia Cervetto Natera.
Representante de alumnado Máster: D.ª Paula Vázquez Jiménez

2.3.5. Comisión Académica del Programa de Doctorado de Educación y Comunicación de la Universidad de Málaga

D. José Ramón Alvero Cruz
D.ª Nieves Blanco García
D.ª Bernardo Díaz Nosty
D.ª Isabel Grana Gil
D.ª Rosario Gutiérrez Pérez
D.ª Inmaculada Postigo Gómez
D.ª Encarnación Soto Gómez
D. Juan Carlos Tójar Hurtado
D.ª Teresa Vera Balanza

2.3.6. Comisión de Relaciones Internacionales y Movilidad

Preside: Sra. Decana Rosario Gutiérrez Pérez
Tutora académica de Movilidad Nacional (SICUE): Sra. Amparo Civila Salas, Vicedecana de Estudiantes y Movilidad

Tutores/as académicos otras movilidades:
(IBEROAMÉRICA y K107) D.Javier Barquín Ruiz
(EEUU, Canadá, Asia y Oceanía) D.ª Clotilde Lechuga Jiménez

Tutores/as académicos del programa Erasmus+ K103:

D.ª Elvira Barrios Espinosa

D. Ignacio Calderón Almendros

D. Daniel Cebrián Robles

D. José Carlos Fernández García

D. Francisco Javier Gil Espinosa

D.ª Clotilde Lechuga Jiménez

D.ª Mª Jesús Luque Rojas

D.ª Iulia Mancila Mancila

D.ª Mª del Pilar Montijano Cabrera

D. Honorato Morente Oria

D. Óscar Romero Ramos

D.ª Begoña Souvirón López

D.ª Mónica Torres Sánchez

D. Boris Vázquez Calvo

Representante del PAS: D.ª Mª del Mar Del Paso Reguera / D.ª Carmen Podadera Ruiz

Representante del alumnado: D.ª Amparo Martínez Yebra

2.3.7. Comisión de Prácticum

Presidenta: D.ª Carmen Vaquero Cañestro, Personal asesor en materia de Prácticum.

Representante de la Delegación Provincial de Educación: D.ª Mª José Bueno Tejada

Secretario: D.ª José Manuel de Oña Cots

Coordinadora del Prácticum del Grado en Educación Social: D.ª Mª José Alcalá del Olmo

Coordinador del Prácticum del Grado de Educación Infantil: D. Eduardo Sierra Nieto

Coordinadores del Prácticum del Grado de Educación Primaria: D.ª Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez y D.ª

Inmaculada Clotilde Santos Díaz

Coordinadora del Prácticum del Grado en Pedagogía: D.ª Mª José Mayorga Fernández

Representante de tutores profesionales: D. María Elisa Moreno García

Representante de la mención de Educación Musical: D.ª Ana María Díaz Olaya

Representante de la mención en Educación Física: D. José Luis Chinchilla Minguet

Representante de la mención en Escuela Inclusiva y atención a la diversidad: D. José Francisco Guerrero López

Representante de la mención en Lengua Extranjera (inglés): D.ª Pilar Montijano Cabrera Representante de la mención en Lengua Extranjera (francés): D.ª Mª José Carrillo López

Representante de la mención de Audición y Lenguaje: D.ª Antonia González Cuenca

Representante de alumnado: D.ª M.ª de los Reyes Blanco García

2.3.8. Comisión de trabajo fin de grado

Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas: D. ^a Carolina Martín Gámez
 Coordinadora del Grado en Educación Infantil: D. ^a Ester Caparrós Martín, Departamento Didáctica y Organización Escolar.
 Coordinadora y Coordinador del Grado en Educación Primaria:
 D. ^a Monsalud Gallardo Gil. Departamento Didáctica y Organización Escolar
 D. ^a Isabel Duarte Tosso. Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales/ D. ^a Laura Pérez Granados. Departamento Didáctica y Organización Escolar
 Coordinador del Grado en Educación Social: D. ^a M. ^a José Alcalá del Olmo. Departamento Didáctica y Organización Escolar.
 Coordinadora del Grado en Pedagogía: D. ^a Iulia Mancila Mancila. Departamento Didáctica y Organización Escolar.
 Representante Estudiante: D. ^a Nerea Agüera Luque

2.3.9. Comisiones de coordinación de las titulaciones de grado

Educación Infantil

Coordinadora de Titulación	D. ^a M ^a Ángeles Goicoechea Rey
Coordinador de 1º Curso	D. Ángel Ramón Romance García
Coordinador de 2º Curso	D. Ignacio Calderón Almendros
Coordinadora de 3º Curso	D. ^a M ^a Pilar del Río Fernández
Coordinador de 4º Curso	D. Juan C. Dobado Castañeda
Coordinador de Prácticum	D. Eduardo Sierra Nieto
Coordinadora de TFG	D. ^a Ester Caparrós Martín

Educación Primaria

Coordinador de Titulación	D. Juan Lucas Onieva López
Coordinadora del Doble Grado	D. ^a Teresa Sánchez Compañía
Coordinadora de 1º Curso	D. ^a Cristina Redondo Castro
Coordinadora de 2º Curso	D. ^a Cristina Sánchez Cruzado
Coordinadora de 3º Curso	D. ^a Juliana Valencia Ruiz

Coordinadora de 4º Curso	D.ª Verónica Quintanilla Batallanos
Coordinador de Mención de Educación Física	D. Iván López Fernández
Coordinador de Mención de Educación Musical	D. Daniel Mateos Moreno
Coordinadora de Mención de Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad	D.ª María Jesús Márquez García
Coordinadora de Mención de Lengua Extranjera	D.ª Cristina Castillo Rodríguez
Coordinadora de Mención de Audición y Lenguaje	D.ª Antonia González Cuenca
Prácticum I, II y III.1	D.ª Cristina Castillo Rodríguez y D.ª Inmaculada Clotilde Santos Díaz
P. III.2 Mención de Educación Física	D. Emilio Fernández Rodríguez
P. III.2 Mención de Educación Musical	D.ª Ana Díaz Olaya
P. III.2 Mención de Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad	D.ª Cristina Raquel Luque Guerrero
P. III.2 Mención de Lengua Extranjera - Inglés	D.ª Cristina Castillo Rodríguez
P. III.2 Mención de Lengua Extranjera - Francés	D.ª María José Carrillo López
P. III.2 Mención de Audición y Lenguaje	D.ª Antonia González Cuenca
Sin mención	D. Joaquín Fernández Gago
Coordinación de TFG	D.ª Monsalud Gallardo Gil D.ª Isabel Duarte Tosso/ D.ª Laura Pérez Granados

Pedagogía

Coordinadora de Titulación	D.ª Mª Jesús Luque Rojas
Coordinador de 1º Curso	D. Antonio Matas Terrón
Coordinador de 2º Curso	D. Pablo Daniel Franco Caballero
Coordinador de 3º Curso	D. Juan Leiva Olivencia
Coordinadora de 4º Curso	D.ª Lourdes Aranda Garrido
Coordinadora de Prácticum	D.ª Mª José Mayorga Fernández
Coordinadora de TFG	D.ª Iulia Mancila Mancila

Educación Social

Coordinador de Titulación	D. José Manuel de Oña Cots
Coordinador de 1º Curso	D. Victor Martín Solbes
Coordinador de 2º Curso	D. Juan Carlos Tójar Hurtado
Coordinador de 3º Curso	D. Jesús Juárez Pérez-Cea
Coordinador de 4º Curso	D. Iván López Fernández
Coordinadora de Prácticum y TFG	D.ª María José Alcalá del Olmo Fernández

2.3.10. Comisiones de reconocimientos de créditos

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Departamento Ciencias Históricas:

⇒ Música: Mª José de la Torre Molina

Departamento Derecho del Estado y Sociología: M.ª Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Matemáticas: Antonio Luis Ortiz Villarejo

⇒ Didáctica de las Ciencias Sociales: Laura Triviño Cabrera

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: Antonio Joaquín Franco Mariscal

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte:

- ⇒ Didáctica de la Lengua y la literatura: María Begoña Souvirón López (español), Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez (inglés), Inmaculada Clotilde Santos Díaz (francés)
 - ⇒ Didáctica de la Expresión Plástica: Pilar del Río Fernández
 - ⇒ Didáctica de la Expresión Corporal: Francisco Javier Gil Espinosa
 - ⇒ Didáctica de la Expresión Musical: Germán González Sánchez
- ⇒ Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos: Esperanza Sanabria Chamizo
Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández
Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: Antonia Mercedes González Cuenca
Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Cristóbal Ruíz Román
Representante alumnado.

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Departamento Derecho del Estado y Sociología: María Marta Ortega Gaspar
Departamento Didáctica de las Matemáticas, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:
- ⇒ Didáctica de las Matemáticas: Antonio Luis Ortiz Villarejo
 - ⇒ Didáctica de las Ciencias Sociales: Laura Triviño Cabrera
 - ⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: Antonio Joaquín Franco Mariscal
- Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte:
- ⇒ Didáctica de la lengua y la literatura: María Begoña Souvirón López (español), Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez (inglés), Inmaculada Clotilde Santos Díaz (francés)
 - ⇒ Didáctica de la Expresión Plástica: Pilar del Río Fernández
 - ⇒ Didáctica de la Expresión Corporal: Francisco Javier Gil Espinosa
 - ⇒ Didáctica de la Expresión Musical: Germán González Sánchez
- ⇒ Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos: Esperanza Sanabria Chamizo
Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández
Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: Milagros Fernández Molina
Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:
- ⇒ Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román
 - ⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona
- Representante alumnado.

GRADO EN PEDAGOGÍA

- Departamento Derecho del Estado y Sociología: María Marta Ortega Gaspar
Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández
Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: Milagros Fernández Molina
Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:
- ⇒ Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román
 - ⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona
- Representante alumnado.

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Departamento Derecho del Estado y Sociología: María Marta Ortega Gaspar
Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

- ⇒ Didáctica de la lengua y la literatura: María Begoña Souvirón López, Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez (inglés), Inmaculada Clotilde Santos Díaz (francés).
- ⇒ Didáctica de la Expresión Plástica: Pilar del Río Fernández
- ⇒ Didáctica de la Expresión Corporal: Francisco Javier Gil Espinosa
- ⇒ Didáctica de la Expresión Musical: Germán González Sánchez
- Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández
- Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: Milagros Fernández Molina
- Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:
 - ⇒ Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román
 - ⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona
- Departamento Psicología Social, Trabajo Social, Antropología Social y estudios de Asia Oriental:
 - ⇒ Psicología social: M.^a del Pilar Moreno Jiménez
- Representante alumnado.

2.3.11. Comisión de reconocimiento de estudios de la titulación máster en profesorado de eso y bachillerato, FP y enseñanza de idiomas

Departamento Análisis Matemático, Estadísticas e Investigación Operativa y Matemática Aplicada:

- ⇒ Análisis Matemático: Pedro Ortega Salvador
- Departamento Biología Celular, Genética y Fisiología:
 - ⇒ Biología Celular: Antonio Jesús Jiménez Lara
- Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte:
 - ⇒ Didáctica de la Lengua y la Literatura: María Begoña Souvirón López (español), Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez (inglés), Inmaculada Clotilde Santos Díaz (francés)
 - ⇒ Didáctica de la Expresión Plástica: Pilar del Río Fernández
 - ⇒ Didáctica de la Expresión Corporal: Francisco Javier Gil Espinosa
 - ⇒ Didáctica de la Expresión Musical: Germán González Sánchez
- Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:
 - ⇒ Didáctica de las Matemáticas: Antonio Luis Ortiz Villarejo
 - ⇒ Didáctica de las Ciencias sociales: Laura Triviño Cabrera
 - ⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: A. Joaquín Franco Mariscal
- Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández
- Departamento Ecología y Geología:
 - ⇒ Geodinámica Externa: Iñaki Vadillo Pérez
- Departamento Economía Aplicada (Estructura Económica):
 - ⇒ Economía aplicada: Juan Anibal Núñez Carrasco
- Departamento Economía y Administración de Empresas:
 - ⇒ Comercialización e Investigación de Mercados: Guillermo José Bermúdez González
 - ⇒ Organización de Empresas: Ana María Lucía Casademunt
- Departamento Farmacología y Pediatría:
 - ⇒ Farmacología: Francisco Martos Crespo

Departamento Filología Griega, Estudios Árabes, Lingüística General, Documentación y Filología Latina

⇒ Filología Latina: Cristóbal Macías Villalobos

Departamento Filología Inglesa, Francesa y Alemana:

⇒ Filología Inglesa: Rosa Muñoz Luna

⇒ Filología Francesa: Carmen Cortés Zaborras

Departamento Física Aplicada I:

⇒ Física Aplicada: Juan José Alonso Pereda

Departamento Ingeniería Civil, de Materiales y Fabricación

⇒ Ingeniera de los procesos de fabricación: Francisco De Sales Martín Fernández

Departamento Lenguajes y Ciencias de la Computación:

⇒ Lenguajes y Sistemas Informáticos: Eduardo Medina Cano

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: Antonia Mercedes González Cuenca

Departamento Química Física: Isabel López Tocón

Departamento Salud Pública y Psiquiatría: Raquel Cueto Galán

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Métodos de investigación y diagnóstico en educación: Dolores Casquero Arjona

⇒ Teoría e historia de la educación: Cristóbal Ruíz Román

Representante alumnado.

2.3.12. Comisión de Reconocimientos de Estudios de la Titulación Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos

Departamento Ciencias Política, Derecho Internacional Público y Derecho Procesal:

⇒ Ciencia Política y de la Administración: Sebastián Jesús Escámez Navas

⇒ Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales: M^a Isabel Torres

Departamento Comunicación audiovisual y publicidad: Antonio Castillo Esparcia

Departamento Derecho Civil, Derecho Eclesiástico del Estado y Derecho Romano:

Miguel Ángel Asensio Sánchez

Departamento Didáctica y Organización Escolar: M^a Teresa Castilla Mesa

Departamento Economía Aplicada (Hacienda Pública, Política Económica y Economía Política): Pablo

Podadera Rivera Departamento Filosofía: José M^a Rosales Jaime

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: Ana Sánchez Sánchez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: Víctor Manuel Martín Solbes

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Juan Carlos Tójar Hurtado

Representante alumnado.

2.3.13. Comisión de Reconocimiento de Estudios de la Titulación Máster En Educador/a Ambiental

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las

Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: Antonio Joaquín Franco Mariscal

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Juan Carlos Tójar Hurtado

Representante alumnado.

2.3.14. Comisión de Reconocimiento de Estudios de la Titulación Máster en Políticas y Prácticas de Innovación

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román.

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado.

2.3.15. Comisión de Reconocimiento de Estudios de la Titulación Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: Eduardo S. Vila Merino.

Representante alumnado.

2.3.16. Comisión de Reconocimiento de Estudios de la Titulación Máster en Psicopedagogía

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Métodos de investigación y diagnóstico en educación: Eduardo Elósegui Bandera.

⇒ Teoría e historia de la educación: Isabel Grana Gil.

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: Rocío Lavigne Cerván.

Representante alumnado.

2.3.17. Comisión de espacios

Preside: Rosario Gutiérrez Pérez

Representantes de áreas:

Antonio Ortiz Villarejo. Didáctica de la Matemática.

Encarna Soto Gómez. Didáctica y Organización Escolar.

Esteban Sanz Jiménez. Didáctica de la Matemática.

Milagros Fernández Molina. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Teresa Lupión Cobos. Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Raúl Cremades García. Didáctica de las Lenguas.

Juan Zagalaz Cachinero. Didáctica de la Música.

Isabel Grana Gil. Teoría e Historia de la Educación.

José Luis Chinchilla Minguet. Didáctica de la Expresión Corporal.

Cristina Castillo Rodríguez. Didáctica de las Lenguas (lengua extranjera).

Eduardo Elósegui Bandera. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Encarnación Vega Molero. SICAU.

2.4. Reuniones

2.4.1. Junta de Facultad

Sesión Ordinaria de 6 de octubre de 2021
Sesión Ordinaria de 25 de noviembre de 2021
Sesión Extraordinaria de 20 de diciembre de 2021
Sesión Ordinaria de 13 de enero 2022
Sesión Ordinaria de 23 de marzo de 2022
Sesión Extraordinaria de 20 de abril 2022
Sesión Ordinaria de 19 de mayo 2022
Sesión Ordinaria de 30 de junio 2022
Sesión Extraordinaria de 19 de septiembre de 2022
Sesión Ordinaria de 29 de septiembre de 2022

Acuerdos de Junta de Facultad

Los acuerdos de las sesiones de Junta de Facultad están disponibles en el siguiente enlace:
<https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/info/24157/junta-de-facultad-educacion/>

2.4.2. Comisión De Economía

Sesión 24 de marzo de 2022

2.4.3. Comisión de Biblioteca

Sesión 25 de mayo de 2022

2.4.4. Comisión de Ordenación Académica y de calidad

Sesión Ordinaria de 6/10/21

Sesión Ordinaria de 4/11/21

Sesión Ordinaria de 18/05/22

Sesión Ordinaria de 10/06/22

Sesión Ordinaria de 22/07/22

Sesión Extraordinaria 19/09/22

Sesión extraordinaria 26/09/22

2.4.5. Comisión de Igualdad

Sesión ordinaria 17/06/22

2.5. Titulaciones

Títulos oficiales de Grado

- Grado en Educación Infantil.
- Grado en Educación Primaria.
- Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses
- Grado en Pedagogía.
- Grado en Educación Social.

Títulos oficiales de Posgrado

- Máster de Cambio Social y Profesiones Educativas.
- Máster de Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos.
- Máster de Educador/a Ambiental.
- Máster de Políticas y Prácticas de Innovación Educativa.
- Máster de Profesorado de ESO, Bachillerato, FP e Idiomas.
- Máster en Psicopedagogía.

Doctorado

- Programa de Doctorado Educación y Comunicación Social.

3. Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

3.1. Breve presentación del Departamento

El Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte está constituido por cinco áreas de conocimiento: Área de Didáctica de la Expresión Corporal, Área de Didáctica de la Expresión Musical, Área de Didáctica de la Expresión Plástica, Área de Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos y Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. El área de Didáctica de la Lengua y la Literatura consta de tres sub-áreas: Español, Francés e Inglés.

El Departamento desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

3.2. Composición del departamento

Director

Maqueda Cuenca, Eugenio

Secretario

Merino Marbán, Rafael

Gestora Administrativa

Acosta Álvaro, Esperanza

Profesorado

Área de Didáctica de la Expresión Corporal

Chinchilla Minguet, José Luís

Dobado Castañeda, Juan Carlos

Correas Gómez, Lorena

Fernández García, José Carlos

Fernández Rodríguez, Emilio

Gil Espinosa, Francisco Javier

González Domínguez, Manuel

Lara Aparicio, M^a del Mar

López Fernández, Iván
Merino Marbán , Rafael
Morente Oria, Honorato F.
Nielsen Rodríguez, Adriana
Romance García, Ángel Ramón (Coordinador del Área)
Romero Ramos, Óscar

Área de Didáctica de la Expresión Musical

Claudio Portales, Javier
Conde Antequera, Angel Fco.
Díaz Olaya, Ana María
Faus Rodríguez, Sergio (Coordinador de Área)
González Sánchez, Germán
Mateos Moreno, Daniel
Pérez Garrido, Angel Luis
Rodríguez López, Rafael Angel
Zagalaz Cachinero, Juan

Área de Didáctica de la Expresión Plástica

Del Río Fernández, Pilar
Fernández Inglés, M^a Soledad
Gómez del Águila, Luisa María
Gutiérrez Pérez, Rosario
Márquez Casero, María Victoria (Coordinadora de Área)
Martínez Rossi, Sandra Aida
Morales Quesada, Juan Gabriel
Ramos Delgado, María Soledad
Sánchez Arjona, M^a Dolores
Sánchez Fernández, Antonio Simón
Texeira Jiménez, Rocío

Vaquero Cañestro, María del Carmen

Área Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos

Gil Cantó, Salvador

Sanabria Chamizo, Esperanza

Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura

Sub-área de Español

Borda Crespo, M^a Isabel

Cremades García, Raúl

García López, Álvaro

García Ruiz, M^a Aurora

Felipe Morales, Andrea

Jiménez López, Guillermina

Jiménez López, Elena del Pilar

López Ramírez, M Carmen

López Ruano, Raquel E.

Maqueda Cuenca, Eugenio

Martínez Rodríguez, M^a Tíscar

Morales Lomas, Francisco

Onieva López, Juan Lucas

Rodríguez Ayllón, Jesús Alejandro

Souvirón López, M^a Begoña

Trujillo Longay, José Rubén

Villanueva Martín, M^a del Mar

Sub-área de Francés

Carrillo López, M^a José

Santos Díaz, Inmaculada Clotilde

Draa Yakhlef, Mennana

Sub-área de Inglés

Barrios Espinosa, M^a Elvira

Carretero Ramos, Aurora

Castillo Rodríguez, Cristina Milagrosa

Griffith Bourn, Mary Margaret

Montijano Cabrera, M^a Pilar

Navas Romero, Cristina

Pranger, Carlos Gerald

Vázquez Calvo, Boris

Velasco Moreno, M^a Isabel

3.3. Tesis defendidas

La competencia docente "tiempo" en la clase de danza clásica. Variabilidad en relación con el soporte musical empleado.

Doctorando: García Molero, Hayda

Director: Oscar Romero Ramos y José Carlos Fernández García.

Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social por la Universidad de Málaga

Fecha de lectura: ocho de febrero de 2021

Sobresaliente cum laude

Evaluación de la competencia lingüística en inglés de estudiantes del grado en educación primaria de la Universidad de Málaga.

Doctoranda: Guillermina Jiménez López.

Directoras: Inmaculada Santos Díaz y Ester Trigo Ibáñez

Programa de Doctorado en Lingüística, Literatura y Traducción.

Fecha de lectura: veintisiete de enero de 2022.

3.4. Grupos y Proyectos de Investigación

Grupo de Investigación HUM 796

Investigador principal: Rafael Merino Marbán.

Grupo de investigación HUM 253: Dilingua

Investigador principal: Eugenio Maqueda Cuenca

Grupo de Investigación HUM 067: Variables de la música en neurociencia y educación. Acosta-Manzano, I. A., & Barrios, E. (2021). Relación entre multilingüismo, aspectos afectivos y uso de la lengua extranjera fuera del aula en aprendientes adultos. In Innovación e investigación docente en educación: Experiencias prácticas (pp. 1081-1104). Dykinson. (ISBN: 978-84-1377-593-7)

Investigador principal: Daniel Mateos Moreno

Grupo de Investigación HUM564: Educación física y deporte. Formación del profesorado en Andalucía. Investigador principal: Ángel Ramón Romance.

Grupo de investigación HUM 816: Educación Arte y Literatura.

Investigador principal: Rosario Gutiérrez Pérez.

Grupo de Investigación HUM1048 - Educación Lectora, literatura y aprendizaje. Investigadora principal: Elena del Pilar Jiménez Pérez.

3.5. Proyectos de Investigación

Proyecto Europeo: Reimagining Creative Democracy (ReCreaDe)

Referencia: 2018-1-SE01-KA203-039115.

Coordinadora del proyecto en la UMA: M^a Elvira Barrios Espinosa.

Grupo del Plan Andaluz de Investigación Researching in Sport Sciences (CTS563)

Investigador principal: José Carlos Fernández García.

Proyecto de Investigación SEGUE: Redes sociales y videojuegos en el aprendizaje y enseñanza de lenguas en la formación del profesorado. Ref.: B1-2021_33

Convocatoria: Plan Propio UMA B.1.- Ayuda para proyectos dirigidos por jóvenes investigadores

Investigador Principal: Boris Vázquez-Calvo.

Equipo de investigación: 4. Total de personas involucradas: 5. Financiación: 4.000 EUR.

Proyecto de Investigación DEFINERS: Digital language learning of junior language teachers

Ref.: TED2021-129984A-I00

Convocatoria: Plan Nacional - Proyectos de Transición Ecológica y Digital 2021

Investigador principal: Boris Vazquez-Calvo. Equipo de investigación: 3. Equipo de trabajo: 12

Total de personas involucradas: 16. Financiación: 72.450 EUR.

Proyecto de Mejora Docente y Coordinación de la Facultad de Ciencias de la Educación: Igualdad de género a través de la imagen y el cuerpo en el aula universitaria de Educación Infantil.

Coordinadora del proyecto: M^a del Pilar del Río Fernández.

3.6. Publicaciones

Antonia Navarro Rincón, M^a José Carrillo López, César Augusto Solano Galvis, Laura Isla Navarro (2022). *Neurodidactics of languages: neuromyths in multilingual learners*. *Mathematics* 2022, 10(2), 196; <https://doi.org/10.3390/math10020196>

Acosta-Manzano, I. A., & Barrios, E. (2021). Capítulo de libro: Relación entre multilingüismo, aspectos afectivos y uso de la lengua extranjera fuera del aula en aprendientes adultos. In *Innovación e investigación docente en educación: Experiencias prácticas* (pp. 1081-1104). Dykinson. (ISBN: 978-84-1377-593-7).

Aznar-Cebamanos, M., & Gil-Espinosa, F. J. (2022). Barreras en la docencia de la Educación Física tras el regreso a las aulas después del confinamiento por la COVID 19. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 8(3), 491-513. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9042>.

Ávila Muñoz, A. M., Santos Díaz, I. C. y Trigo Ibáñez, E. (2022). Perceived Impacts of COVID-19 by Spanish University Students: Changes in the Physical and Social Environments. En S.D. Brunn y D. Gilbreath (eds.) *COVID-19 and a World of Ad Hoc Geographies* (pp. 2059–2076). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-94350-9_111.

Barrios, E. (2021). Capítulo de libro: CLIL and L1 Competence Development. En M. L. Pérez Cañado (Ed.), *Content and Language Integrated Learning in monolingual settings: New insights from the Spanish context* (pp. 103-117). Springer. (ISBN: 978-3-030-68328-3)

Barrios, E., Linde-Valenzuela, T., y Lopez-Agudo, L. A. (2021). Capítulo de libro: Innovación educativa mediante el uso del inglés como lengua vehicular en educación superior: percepciones del alumnado. *Tirant Humanidades* (Ed.), *Técnicas y fórmulas de la nueva docencia* (pp. 57-67). Tirant Lo Blanch (ISBN: 978-84-18534-47-8)

Barrios, E. y López-Gutiérrez, A. (2021). Artículo: Language learning in a partially English-taught teacher education programme: language gains and student perceptions. *International Journal of Multilingualism*. <https://doi.org/10.1080/14790718.2021.1888956>

Barrios, E., & Acosta-Manzano, I. (2021). Artículo: Factors predicting classroom WTC in English and French as foreign languages among adult learners in Spain. *Language Teaching Research* <https://doi.org/10.1177/13621688211054046>

Barrios, E., & Aurora López-Gutiérrez, A., & Lopez-Agudo, L.-M. (2022) Artículo: Language-related perceptions: How do they predict student satisfaction with a partial English Medium Instruction in Higher Education? *Journal of English for Academic Purposes*, 57, 101121. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2022.101121>.

Barrios, E., & Acosta-Manzano, I. (2022). Artículo: Foreign language enjoyment and subjective happiness in Spanish adult learners. *Journal of Language and Education*, 8(2), 68-81. <https://doi.org/10.17323/jle.2022.13506>

Cassany, D., Vazquez-Calvo, B., Shafirova, L., & Zhang, L.-T. (2021). El hablar desde la didáctica: las destrezas comunicativas. In Ó. Loureda & A. Schrott (Eds.), *Manual de lingüística del hablar* (pp. 783–804). De Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9783110335224-040> ISBN: 9783110334883-3-11-033488-38.

Castillo Fadić, M.^a N y Santos Díaz, I. C. (2021). Capítulo de libro: Dos miradas sobre el cuerpo humano en el marco de la literacidad en salud: Profesionales de la salud y personas con diabetes Mellitus 2. En M. Serrano Zapata y M.^a Calero Fernández, *Aplicaciones de la disponibilidad léxica* (pp. 273-289). Valencia. Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-18656-60-6.

Castillo-Rodríguez, C., Cremades, R. & López-Fernández, I. (2022). Artículo: Storytelling and teamwork in the bilingual classroom at university: Impressions and satisfaction from pre-service teachers in the Kamishibai Project. *Thinking Skills and Creativity*, 45, e101098. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101098> JCR. IF 2021: 3.652 (Q1). ISSN: 1878-0423.

Castillo-Rodríguez A, Hernández-Mendo A, Alvero-Cruz JR, Onetti-Onetti W and Fernández-García JC (2022) Level of Precompetitive Anxiety and Self-Confidence in High Level Padel Players. *Front. Psychol.* 13:890828. doi: 10.3389/fpsyg.2022.890828 (Q1).

Castillo Rodríguez, C., Santos Díaz, I. C. y Díaz Lage, J. M. (2022). Narración digital en el aula de inglés en infantil: herramientas, actividades y temas propuestos por futuros docentes. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 31(15), 82-93. <https://doi.org/10.25115/ecp.v15i31.8087>.

Del Río, P., Sánchez, S. y Márquez, V. (2021). Juegos plásticos-educativos en tiempos de pandemia con lápices de colores: una metodología para el profesorado de Educación Infantil. En *Innovación Docente e Investigación en Arte y Humanidades*. Dykinson, S.L. Madrid. ISBN: 978-84-1122-006-4

Del Río, P., Márquez, V. y Sánchez, S. (2021) Inter-actuación y trabajo colaborativo en las artes plásticas. Reflexiones sobre igualdad de género. En *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales*. Dykinson, S.L. Madrid. ISBN: 978-84-1122-007-1

Del Río, P. Valores (2022). En *Paisajes de la Educación Artística. Una aproximación desde el contexto universitario*. Universidad del País Vasco. ISBN: 978-84-1319-442-4

Fernández-Agullo, R. & Merino-Marban, R. (2022). Artículo: Effect of Warm-up on Fitness Performance of Schoolchildren. *A Systematic Review. Polish Journal of Sport and Tourism*, 29(1), 3-8. <https://doi.org/10.2478/pjst-2022-0001>.

Fernandez-Lazaro, C. I., Toledo, E., Buil-Cosiales, P., Salas-Salvadó, J., Corella, D., Fitó, M., Martínez, J. A., Alonso-Gómez, Á. M., Wärnberg, J., Vioque, J., Romaguera, D., López-Miranda, J., Estruch, R., Tinahones, F. J., Lapetra, J., Serra-Majem, L., Bueno-Cavanillas, A., Tur, J. A., Martín Sánchez, V., Pintó, X., ... PREDIMED-Plus investigators (Fernández-García JC) (2022). Factors associated with successful dietary changes in an energy-reduced Mediterranean diet intervention: a longitudinal analysis in the PREDIMED-Plus trial. *European journal of nutrition*, 61(3), 1457–1475. <https://doi.org/10.1007/s00394-021-02697-8> (Q1).

Gavala-González, J., Torres-Perez, A., Gálvez-Fernández, I., & Fernández-García, J. C. (2022). Lifestyle and Self-Perceived Quality of Life in Sports Students: A Case Study. *International journal of environmental research and public health*, 19(3), 1598. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031598> (Q1).

Gil-Espinosa, Francisco Javier, Adriana Nielsen-Rodríguez, Ramón Romance, and Rafael Burgueño. "Smartphone Applications for Physical Activity Promotion from Physical Education." *Education and information technologies* (2022): 1–21. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11108-2>.

Gómez-Martínez, C., Babio, N., Júlvez, J., Becerra-Tomás, N., Martínez-González, M. Á., Corella, D., Castañer, O., Romaguera, D., Vioque, J., Alonso-Gómez, Á. M., Wärnberg, J., Martínez, J. A., Serra-Majem, L., Estruch, R., Tinahones, F. J., Lapetra, J., Pintó, X., Tur, J. A., López-Miranda, J., Bueno-Cavanillas, A., ... Salas-Salvadó, J. (2021). Glycemic Dysregulations Are Associated With Worsening Cognitive Function in Older Participants at High Risk of Cardiovascular Disease: Two-Year Follow-up in the PREDIMED-Plus Study. *Frontiers in endocrinology*, 12, 754347. <https://doi.org/10.3389/fendo.2021.754347> (Q1).

Griffith, M., Lechuga Jiménez, C. y Santos Díaz, I. C. (2022). Capítulo de libro: Málaga: Multiple Directions for Engaged Learning. En L. Anderson (Ed.), *Communities and Students Together (CaST): Piloting New Approaches to Engaged Learning in Europe* (pp. 99-123). Maklu Publishers. ISBN 978-90-466-1149-4

Jaszczur-Nowicki, J.; Romero-Ramos, O.; Rydzik, Ł.; Ambroży, T.; Biegajło, M.; Nogal, M.; Wiśniowski, W.; Kruczkowski, D.; Łuszczewska-Sierakowska, I.; Niżnikowski, T. (2021) Artículo: Motor Learning of Complex Tasks with Augmented Feedback: Modality-Dependent Effectiveness. *Revista: International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18(23), 12495. Online ISSN: 1660-4601 <https://doi.org/10.3390/ijerph182312495>.

Jaszczur-Nowicki, J., Niżnikowski, T., Makaruk, H., Mastalerz, A., Porter, J., Biegajło, M., Ewelina Niznikowska, E.; Markwell, L.; Nogal, M.; Łuba-Arnista, W; Arnista, P. & Romero-Ramos, O. (2021). Artículo: Effect of Coronavirus 19 on Maintaining Balance in Skilled Athletes. *Revista: International Journal of Environmental Research and Public Health*. 19(17), 10470. Online ISSN: 1660-4601.

Jimenez-Torres, J., Alcalá-Díaz, J. F., Torres-Peña, J. D., Gutierrez-Mariscal, F. M., Leon-Acuña, A., Gómez-Luna, P., Fernández-Gandara, C., Quintana-Navarro, G. M., Fernandez-Garcia, J. C., Perez-Martinez, P., Ordovas, J. M., Delgado-Lista, J., Yubero-Serrano, E. M., & Lopez-Miranda, J. (2021). Mediterranean Diet Reduces Atherosclerosis Progression in Coronary Heart Disease: An Analysis of the CORDIOPREV Randomized Controlled Trial. *Stroke*, 52(11), 3440–3449. <https://doi.org/10.1161/STROKEAHA.120.033214> (Q1).

Lopez-Agudo, L. A., Barrios, E., y Velasco Rengel, C. (2021). Capítulo de libro: Estatus socio-económico y nivel de inglés académico autopercebido por alumnado universitario. En L. M. Martínez Serrano y C. M. Gámez-Fernández (Eds.), *Contra la brecha lingüística. alfabetizaciones múltiples, creatividad e inclusión (Bridging the language gap. Pluriliteracies, creativity and inclusion)* (pp. 135-143). UCOPress, Editorial Universidad de Córdoba. (ISBN: 978-84-9927-627-4).

López-Fernández, I., Burgueño, R., & Gil-Espinosa, F. J. (2021). Artículo: High School Physical Education Teachers' Perceptions of Blended Learning One Year after the Onset of the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(21), 11146. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111146> JCR. IF 2021: 4.614 (Q1). ISSN: 1660-4601.

López-Fernández, I., Burgueño, R., Espejo García, R., & Gil-Espinosa, F. J. (2021). Análisis de propuestas de Educación Física en casa durante la suspensión de clases por la COVID-19 y orientaciones para su diseño en Educación Primaria (Analysis of Physical Education at home proposals during the suspension of face-to-face classes due to. *Retos*, 42, 872–881. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.88658>

López-González, L., Becerra-Tomás, N., Babio, N., Martínez-González, M. Á., Nishi, S. K., Corella, D., Goday, A., Romaguera, D., Vioque, J., Alonso-Gómez, Á. M., Wärnberg, J., Martínez, J. A., Serra-Majem, L., Estruch, R., Bernal-López, M. R., Lapetra, J., Pintó, X., Tur, J. A., López-Miranda, J., Bueno-Cavanillas, A., ... PREDIMED-Plus Investigators (2022). One-year changes in fruit and vegetable variety

intake and cardiometabolic risk factors changes in a middle-aged Mediterranean population at high cardiovascular risk. *European journal of clinical nutrition*, 10.1038/s41430-022-01124-3. Advance online publication. <https://doi.org/10.1038/s41430-022-01124-3> (Q1).

López, M., Ríos, A., Romaguera, D., Martínez-González, M. Á., Fernández-Aranda, F., Salas-Salvadó, J., Corella, D., Fitó, M., Vioque, J., Alonso-Gómez, Á. M., Crespo-Oliva, E., Martínez, J. A., Serra-Majem, L., Estruch, R., Tinahones, F. J., Lapetra, J., Pintó, X., Tur, J. A., García-Ríos, A., Bueno-Cavanillas, A., ... Yáñez, A. M. (2021). Association between ankle-brachial index and cognitive function in participants in the PREDIMED-Plus study: cross-sectional assessment. *Revista española de cardiología (English ed.)*, 74(10), 846–853. <https://doi.org/10.1016/j.rec.2020.06.041> (Q1).

Mayorga-Vega, D., Casado-Robles, C., López-Fernández, I., & Viciana, J. (2022). Artículo: Activity wristband-based physical activity recommendations in young people. *Science & Sports*, 37(4), 303-315. <https://doi.org/10.1016/j.scispo.2021.05.007> JCR. IF 2021: 0.987 (Q4). ISSN: 0765-1597.

Mayorga-Vega, D., Casado-Robles, C., López-Fernández, I., & Viciana, J. (2021). Artículo: A comparison of the utility of different step-indices to translate the physical activity recommendation in adolescents. *Journal of Sports Sciences*, 39(4), 469-479. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1826667> JCR. IF 2021: 3.943 (Q1). ISSN: 0264-0414.

Merino-Marbán, R., Smuka, I., Romero Ramos, O., Fernández-Rodríguez, E., & Mayorga-Vega, D. (2021). Artículo: Acute and 24 h effect of kinesio taping on lower back muscle soreness during continued practice of cross-country skiing among collegiate students. A double-blind, randomized, placebo-controlled trial. *Journal of Sport Science*, <https://doi.org/10.1080/02640414.2021.1936958>. Print ISSN: 0264-0414 Online ISSN: 1466-447X.

Merino-Marbán, R., Fuentes-Martín, V., Torres Bravo, M., & Mayorga-Vega, D. (2021). Artículo: Acute effect of a static- and dynamic-based stretching warm-up on standing long jump performance in primary schoolchildren. *Biology of Sport*, 38(3), 333-339. doi: 10.5114/biolsport.2021.99703. ISSN: 0860-021X.

Napiórkowska, M., y Barrios, E. (2022). Capítulo de libro: Aprendizaje basado en tareas en el intercambio virtual sincrónico y audiovisual. Perspectiva del profesorado de secundaria. En A. Garcés-Manzanera, O. Salem Ould García, y S. A. Flores Borjabad (Coords.), *El devenir de la lingüística y la cultura: un estudio interdisciplinar sobre lengua, literatura y traducción* (pp. 1060-1080). ISBN 978-84-1377-927-0.

Napiórkowska, M., y Barrios, E. (2022). Capítulo de libro: ¿Y si alumnado de secundaria diseñase un intercambio virtual? En A. Garcés-Manzanera, O. Salem Ould García, y S. A. Flores Borjabad (Coords.), *El devenir de la lingüística y la cultura: un estudio interdisciplinar sobre lengua, literatura y traducción* (pp. 1007-1037). ISBN 978-84-1377-927-0.

Napiórkowska, M., y Barrios, E. (2022). Capítulo de libro: El impacto de la "telecolaboración" audiovisual asincrónica en la ansiedad experimentada por el alumnado al hablar y conversar en inglés. La perspectiva del alumnado de secundaria español y vietnamita. En A. Garcés-Manzanera, O. Salem Ould García, y S. A. Flores Borjabad (Coords.), *El devenir de la lingüística y la cultura: un estudio interdisciplinar sobre lengua, literatura y traducción* (pp. 1039-1060). ISBN 978-84-1377-927-0.

Nielsen-Rodríguez, Adriana, Ramón Romance, Juan Carlos Dobado-Castañeda, and Francisco Javier Gil-Espinosa. "Evaluation of a Proposal for Movement Integration in the Teaching-Learning Process in Early Childhood Education." *Children (Basel)* 9, no. 2 (2022): 231-. <https://doi.org/10.3390/children9020231>.

Onieva López, J. L., Maqueda Cuenca, E., Felipe Morales, A., & García Ruiz, M. A. (2021). Estudio neurocientífico sobre el proceso de lectura en estudiantes de educación primaria con libros de texto en papel y digital. *Investigaciones Sobre Lectura*, (16), 1-31. <https://doi.org/10.24310/isl.vi16.13683>. ISSN 2340-8685.

Real-Pérez, M., Gavala-González, J., Silva, M. A., & Fernández-García, J. C. (2022). "Cognition, Intelligence and Movement": Extracurricular Physical Activity as a Promoter of Intelligence in Schoolchildren. *Sustainability*, 14(7), 4061. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/su14074061> (Q1).

Rodríguez Ayllón, Jesús A. (2021) La literatura infantil en el universo artístico de José Moreno Villa. *Anuario de investigación en literatura infantil y juvenil: ANILIJ*, ISSN 1578-6072, ISSN-e 2660-7395, Nº. 19, 2021, págs. 129-144

Romero-Ramos, O., Fernández-Rodríguez, E., López-Fernández, I., Merino-Marbán, R., & Benítez-Porres, J. (2022). Artículo: The impact of the M-learning methodology on university students. *Journal of Technology and Science Education*, 12(1), 121-131. <https://doi.org/10.3926/jotse.1442> SJR 2021: 0.454 (Q1). ISSN: 2013-6374.

Romero-Ramos, N.; Lobach, Y.; Romero-Ramos, O.; González Suárez, A.; (2022). Artículo: Beneficios de la danza en el contexto educativo: una revisión sistemática entre los años 2012-2021. *Revista: Latitude*. 2(16), 7-16. Online ISSN: 2644-4038.

Romero Ramos, N.; Romero Ramos, O.; González Suárez, A.; Lobach, Y.(2022). Artículo: Efecto del confinamiento sobre el estado emocional en una muestra de habitantes panameños. *Revista: Investigación Y Pensamiento Crítico*. 10(1), 12-24. Online ISSN: 2644-4119 – Print ISSN: 1812-3864. <https://doi.org/10.37387/ipc.v10i1.272>.

Sánchez, S., Del Río, P. y Márquez, V. (2021) Propuestas de innovación educativa: el aprendizaje basado en el cine. En *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales*. DyKinson, S.L. Madrid, 20 ISBN: 978-84-1122-007-1

Santos Díaz, I. C. y Ávila Muñoz, A. M. (2021). Creencias y actitudes lingüísticas de los universitarios malagueños hacia la variedad andaluza. *Philologia Hispalensis*, 35(1), 127-147. ISSN 1132-0265 / eISSN 2253-8321, de la Facultad de Filología de la Universidad de Sevilla.

Santos Díaz, I. C. y Griffith, M. (2022). Capítulo de libro: Experiencia sobre aprendizaje-servicio en la formación inicial de docentes. En R. Navarro y E. Cortés (Compiladores), *Habilidades comunicativas y didáctica de la L2* (pp. 167-177). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-341-6

Santos Díaz, I. C. y Juárez Calvillo, M. (2022). El concepto de educación del futuro profesorado desde la disponibilidad léxica según su formación académica. *Tejuelo*, 35(3), 263-298. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.35.3.263>.

Santos Díaz, I. C. y López González, I. (2021) Capítulo de libro: Enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua en la etapa 0-6. En M.^a R. Pascual Lacal y D. Madrid Vivar (Ed.), *La competencia lingüística con sentido y funcionalidad en la etapa Infantil (0-6 años)* (pp. 379-396). Madrid: Dykinson. 978-84-1377-452-7

Santos Díaz, I. C. y Trigo Ibáñez, E. (2021). Capítulo de libro: De la lingüística a la didáctica de la lengua: creación de una aplicación digital basada en los resultados de un estudio de disponibilidad léxica. En C. V. Herranz Llácer, A. Segovia Gordillo y L. Arroyo Martínez, *Aplicaciones de las humanidades digitales en el ámbito de la lingüística* (pp. 107-128). Ediciones Cinca. Universidad Rey Juan Carlos. ISBN: 978-84-18433-36-8

Santos Díaz, I. C. y Trigo Ibáñez, E. y Jiménez López (2021). Capítulo de libro: Formación específica en el Grado de Educación Primaria en la mención de inglés. En J. F. Durán Medina, J. Puche Gil, E. López Meneses, *Bases para una docencia actualizada* (págs. 367-380). Colección Comunica. Valencia: Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-1853448-5.

Santos Díaz I. C., Trigo Ibáñez, E. y Romero Oliva, M. F. (2021). Disponibilidad léxica del futuro profesorado de enseñanza secundaria ¿existen diferencias disexuales? *Revue Roumaine de Linguistique*, LXVI(4), 397–413. <https://lingv.ro/wp-content/uploads/2022/05/RRL-4-2021-08-Santos-Diaz.pdf>.

Satayev, M., Barrios, E., Fernandez-Costales, A., Agaidarova, S., Izbassarova, R., & Balta, N. (2022). Artículo: The effect of CLIL combined with language instruction on language learning and the role of individual and institutional factors in students' perspectives: Empirical evidence from Kazakhstan. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(10), em2160. <https://doi.org/10.29333/ejmste/12425>.

Souviron López, M^a Begoña La construcción de la identidad femenina en la herencia cultural europea. Propuestas metodológicas para la inclusión de la perspectiva de género en las programaciones didácticas", en Ruiz Álvarez, Raúl et alii. *Ganarse la vida. Género y trabajo a través de los siglos*, sección 22. Líneas de Reflexión, pp. 718.721.

Soyoof, A., Reynolds, B. L., Shadiev, R., & Vazquez-Calvo, B. (2022). A mixed-methods study of the incidental acquisition of foreign language vocabulary and healthcare knowledge through serious game play. *Computer Assisted Language Learning*, 0(0), 1–34. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.2021242>.

Soyoof, A., Reynolds, B. L., Vazquez-Calvo, B., & McLay, K. (2021). Informal digital learning of English (IDLE): a scoping review of what has been done and a look towards what is to come. *Computer Assisted Language Learning*, 0(0), 1–27. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1936562>.

Torrego-González, A., Vazquez-Calvo, B., & Garcia-Marin, D. (2021). The fandom of Blue Jeans: online reading and literary socialization. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 20(1), 65–81. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.1.2459.

Trigo Ibáñez, E. y Santos Díaz, I. C. (2021). Capítulo de libro: Influencia del tipo de centro educativo (público o privado) sobre el léxico disponible de los preuniversitarios sevillanos. En M. Serrano Zapata y M. ^a. Calero Fernández, *Aplicaciones de la disponibilidad léxica* (pp. 227-246). Valencia. Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-18656-60-6.

Trigo Ibáñez, E., Santos Díaz I. C. y Romero Oliva, M. F. (2021). Recopilación del léxico disponible dialectal en Andalucía sobre alimentos desde el análisis sociolingüístico de la muestra sevillana. *Revista Española de Lingüística Aplicada*, 34(1), 279, 310. <https://doi.org/10.1075/resla.18041.tri>

Trigo Ibáñez, E., Santos Díaz, I. C. y Jiménez López, G. (2021). Comunicarse en la escuela plurilingüe: la formación en lengua extranjera del futuro profesorado. *Revista Latina de Comunicación Social*, 79, 53-75. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2021-1497>

Vazquez-Calvo, B., & Cassany, D. (2022). Prácticas letradas en línea. In C. López Ferrero, I. E. Carranza, & T. A. van Dijk (Eds.), *Estudios del discurso / The Routledge Handbook of Spanish Language Discourse Studies* (pp. 525–543). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367810214-42> ISBN: 9780367810214.

Vazquez-Calvo, B. (2022). A sociocultural account of fan translation practices that center the peripheries. In C. Expósito Castro, M. del M. Ogea Pozo, & F. Rodríguez Rodríguez (Eds.), *Theory and Practice of Translation as a Vehicle for Knowledge Transfer / Théorie et pratique de la traduction comme véhicule de transfert des connaissances* (col. Lingü, pp. 225–249). Universidad de Sevilla. ISBN: 978-84-472-3041-9.

Vazquez-Calvo, B., Zhang, L.-T., & Shafirova, L. (2022). Language Learning Hashtags on TikTok in Chinese, Italian, and Russian. In L. Klimanova (Ed.), *Identity, Multilingualism and CALL: Responding to New Global Realities* (pp. 104–134). Equinox Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1558/equinox.43411> ISBN: 9781800500792.

Vázquez-Calvo, B. (2021). Guerrilla fan translation, language learning, and metalinguistic discussion in a Catalan-speaking community of gamers. *ReCALL*, 33(3), 296–313. <https://doi.org/10.1017/S095834402000021X>.

Zhang, L.-T., & Vázquez-Calvo, B. (2022). “¿Triste estás? I don’t know nan molla”: Multilingual pop song fandubs by @miree_music. *ITL - International Journal of Applied Linguistics*, 173(2), 197–227. <https://doi.org/10.1075/itl.21007.zha>.

3.7. Notas de prensa

Vázquez-Calvo, Boris. (2021) Todos somos “frikis”: fans, contenido y comunicación en el siglo XXI. *The Conversation*. <https://theconversation.com/todos-somos-frikis-fans-contenido-y-comunicacion-en-el-siglo-xxi-161204>

3.8. Distinciones, premios y nombramientos

Fernández García, José Carlos. Premio al Mejor Trabajo Fin de Master (Director) del alumno tutorizado Alejandro Sánchez Delegado con el título «Unidad Didáctica: Diario Saludable» siendo otorgado por el Ilustre Colegio Oficial de Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Andalucía. Fernández García, José Carlos. Nombramiento: Evaluador de la COMISIÓN EUROPEA para los programas ERASMUS+ Sport: A3 ERASMUS-SPORT-2022-SCP/SSCP/SNCESE (evaluators)

Vázquez-Calvo, Boris. Miembro del consejo editorial de *Language Learning & Technology* (SSCI-Q1)

Vázquez-Calvo, Boris. Mención de reconocimiento a la labor como revisor excelente de *Computer Assisted Language Learning* (SSCI-Q1)

4. Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

4.1. Breve presentación del Departamento

El Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales está constituido por tres áreas de conocimiento, Área de Didáctica de la Matemática, Área de Didáctica de las Ciencias Sociales y Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales y desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

4.2. Composición del departamento

Director/Directora

Triviño Cabrera, Laura

Subdirector

Blanco López, Ángel/ Franco Mariscal, Antonio Joaquín

Secretaria/Secretario

Sanz Jiménez, Esteban/Sánchez Compañía, Teresa

Coordinador/a Unidad Docente DM

Sanz Jiménez, Esteban/Sánchez Compañía, María Teresa

Coordinadora Unidad Docente DCCSS

Triviño Cabrera, Laura

Coordinador Unidad Docente DCCEE

Blanco López, Ángel/ Franco Mariscal, Antonio Joaquín

Profesorado Área DM

Duarte Tosso, Isabel María

Fernández Gago, Joaquín

Gallardo Romero, Jesús

Jurado Roperero, Laura

Larrubia Martínez, Juan Jesús

Macías García, Juan Antonio

Moral Sánchez, Silvia

Ortiz Villarejo, Antonio

Quintanilla Batallanos, Verónica
Raya Fernández, Álvaro
Ruano Cano, Antonio
Ruiz Plaza, Lucas
Ruiz Rey, Francisco José
Sánchez Compañía, María Teresa
Sánchez Cruzado, Cristina
Sánchez Sáez, José María
Sanz Jiménez, Esteban

Profesorado Área DCS
Arjones Fernández, M^a Aurora
Batres Vara, Arantxa
Calderón Roca, M^a Belén
Chauca García, Jorge
Chaves Guerrero, Elisa Isabel
Díaz Roldán, Regina
Donaire Vázquez, Juan Carlos
Fernández Moreno, Ana Isabel
García Ruiz, Carmen Rosa
González Milea, Arasy
Lechuga Jiménez, Clotilde
Márquez Medina, Ángel Francisco
Martínez Enamorado, Virgilio
Martínez Romera, Daniel David
Muñoz Morales, Carlos
Razquin Mangado, Adriana
Ruiz de Mier Juárez, M^a del Mar
Triviño Cabrera, Laura
Zorrilla Luque, José Luis

Profesorado Área DCE

Acebal Expósito, María Del Carmen

Blanco López, Ángel

Cansino Herreros, Carmen Elvira

Cebrián Robles, Daniel

Crespo Gómez, José Ignacio

Cruz Lorite, Isabel María

Díaz Roldán, Regina

Franco Mariscal, Antonio Joaquín

García Ruiz, Cristina

Hierrezuelo Osorio, José Manuel

Lupión Cobos, Teresa

Palma Jiménez, Miriam

Rebollo Bueno, Manuel

Rodríguez Losada, Noela

Rojano Ramos, Santiago

Ruiz de Mier Juárez, M^a del Mar

Torres Blanco, Verónica

Torres Prioris, Agustina

Valencia Ruiz, Juliana

Gestión Administrativa

González Cañas, Mar/Ramos Lozano, M^a Pilar

4.3. Grupos de Investigación

Investigación en Didáctica de las ciencias (HUM-324)

Investigador ppal.: Ortiz Villarejo, Antonio

Enseñanza de las Ciencias y Competencias-ENCIC (HUM-974)

Investigador ppal.: Blanco López, Ángel

Investigadores: Cebrián Robles, Daniel. Crespo Gómez, José Ignacio. Torres Blanco, Verónica.

Educación Social y Ciudadana (HUM-856).

Investigadora ppal.: García Ruiz, Carmen Rosa

Investigadores: Arjones Fernández, Aurora. Moreno Fernández, Ana Isabel. González Milea, Arasy. Zorrilla Luque, José Luis, de Frutos de Blas, José Ignacio. Rico Cano, Lidia. Serrano Moral, Carmen. Razquin Mangado, Adriana.

Didáctica de las humanidades multimodales-GRIDHUM (HUM-1053)

Investigadora ppal.: Triviño Cabrera, Laura

Investigadoras/es: Batres Vara, Arantxa. Chaves Guerrero, Elisa Isabel. Delgado Peña, Jesús. Lechuga Jiménez, Clotilde. Martínez Enamorado, Virgilio.

Equipo interdisciplinar Málaga Moderna (HUM-309)

Investigador: Chauca García, Jorge

Cultura de la diversidad y escuela (HUM 246)

Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica

Formación del profesorado y Desarrollo profesional Docente Universidad de Huelva (HUM168)

Investigador: Joaquín Fernández Gago

Didáctica de la Matemática: Pensamiento Numérico (FQM-193)

Investigador: Jesús Gallardo Romero

Género, Artes & estudos Pós-coloniais de la Universidade do Minho

Investigadora: Triviño Cabrera, Laura

De la teoría de la dependencia a la eclosión contracultural (1960-1980) (HUM-167)

Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

Observatorio de Prospectiva Cultural (HUM 584)

Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

Patrimonium (HUM-994)

Investigadora: Calderón Roca, Belén

Razonamiento Discurso y Argumentación de la Universidad de Santiago de Compostela (RODA GI-1667)

Investigadora: Rodríguez Losada, Noela

4.4. Tesis doctorales

Título: Dilemas socio-científicos como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en la enseñanza de las ciencias en la formación inicial del profesorado

Doctoranda/o: Hierrezuelo Osorio, José Manuel

Directores: Blanco López, Ángel-Franco Mariscal, Antonio Joaquín

Título: Didáctica de la Otriedad desde el museo local. Narrativas históricas y artísticas en la formación ciudadana de docentes

Doctoranda/o: Chaves Guerrero, Elisa Isabel

Directores: Delgado Peña, Jesús-Triviño Cabrera, Laura

4.5. Proyectos de Investigación

B1-2021_04. Estudio del desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes universitarios por medio de la cartografía de controversias.

Periodo 2022-2023

Investigador principal: Cebrián Robles, Daniel.

PID2019-105765GA-I00. Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias.

Periodo 2020-2024

Investigador principal: Franco Mariscal, Antonio Joaquín

B1-2020_23: Desarrollo y seguimiento de la identidad docente de profesorado de secundaria en formación inicial y novel a través de un programa específico sobre indagación en la especialidad de Física y Química del Master de Profesorado.

Periodo 2021-2022

Investigadora principal.: Garcia Ruiz, Cristina

PID2020-114963RB-I00: Cases-b (Evaluación de competencias para el emprendimiento social y la sostenibilidad-azul)

Periodo 2021-2025

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

PY20_00933: Evaluación y desarrollo de competencias para el emprendimiento azul- (ca4be)

Periodo 2021-2022

Investigadora: Martín Gámez, Carolina

PID2019-109994RA-100-2020-2023: La Transición a la Educación Secundaria Obligatoria. Impacto y consecuencias pedagógicas (TESO.ICP).

Periodo 2020-2023

Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica

PID2019-107383RB-100: Educación para el futuro y esperanza en la democracia Repensar la enseñanza de las ciencias sociales en tiempos de cambio

Periodo: 2019-2023

Investigadora: Garcia Ruiz, Carmen Rosa

FEM2017-83302-C3-3-P: Prodsusage cultural en las redes sociales: industria, consumo popular y alfabetización audiovisual de la juventud española. 2018-2022

Periodo 2018-2022

Investigadora: Triviño Cabrera, Laura

CENTRA-001498: Ciudadanía digital entre los jóvenes andaluces: claves para el ciberactivismo y los cibermovimientos sociales en Andalucía

Periodo: 2020-2022

Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

UMA20-FEDERJA-131: Red empatías sociales. Mapeo iniciativas ciudadanas

Periodo: 2021-2023

Investigadora: Arjones Fernández, Aurora

Cátedra Iberoamericana de excelencia URJC Santander Presdeia

Periodo: 2020-2022

Investigador: Chauca García, Jorge

F49-HC/Cat-Ib-2020-2022: Los indios del rey. los nativos americanos y la monarquía universal española (1492-1898)

Periodo: 2020-2022

Investigador: Chauca García, Jorge

KA201-062320. KA2EDUCATION Strategic Partnerships

Project HEROES. HERitage, cultural ROots and innovative peer Education Strategies

Code 2019-1-IT02

Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

Red Docente de Excelencia ENCIC Innova. I Plan Propio Integral de Docencia de la Universidad de Málaga.

Coordinador: Franco Mariscal, Antonio Joaquín

RTI2018-099218-A-I00: Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el modelo social de la discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social.

Periodo: 2018-2021

Investigadora: González Milea, Arasy

P20-00933: Evaluación y Desarrollo de Competencias para el Emprendimiento Azul (CA4BE)- Evaluation and Competence Development for Blue Entrepreneurship”

Periodo 2022-2023

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

Junta Andalucía: Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas, ciencias experimentales y ciencias sociales

Periodo 2022-2026

Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

2020-1-ES01-KA204-083103: ERASMUS KA204 CRxSiSS Project

Periodo 2020-2023

Investigador: Delgado Peña, Jesús

Integrantes: Calderón Roca, Belén. Lechuga Jiménez, Clotilde.

2020-1-IT02-KA204-079301: ERASMUS KA204 PROJECT: L2L Learning to Learn

Periodo 2020-2022

Investigador: Delgado Peña, Jesús

Integrantes: Lechuga Jiménez, Clotilde. Triviño Cabrera, Laura

2021-1-IT02-KA220-ADU-000033552: ERASMUS KA204 PANEL Project

Periodo 2021-2023

Investigador: Delgado Peña, Jesús

Integrantes: Calderón Roca, Belén. Triviño Cabrera, Laura

GID2017-10 (UNED): La sostenibilización curricular y los sig en la nube

Periodo: 2021-2022

Integrante: Delgado Peña, Jesús

Proyecto IndagaSTEAM Escuela en CEIP EL TORCAL de Málaga: Desarrollo del pensamiento crítico en alumnado de primaria y alumnado de secundaria. Intervenciones STEAM en proyectos escolares con enfoques de indagación y contextualización.

Periodo: 2021-2022

Coordinación: Lupión Cobos, Teresa

Integrantes: Crespo Gómez, José Ignacio. Garcia Ruiz, Cristina. Rodríguez Losada, Noela. Torres Blanco, Verónica. Valencia Ruiz, Juliana.

Proyecto IndagaSTEAM Escuela en CEIP EL TORCAL de Málaga: Desarrollo del pensamiento crítico en alumnado de primaria y alumnado de secundaria. Intervenciones STEAM en proyectos escolares con enfoques de indagación y contextualización.

Periodo: 2021-2022

Coordinación: Lupión Cobos, Teresa

Integrantes: Crespo Gómez, José Ignacio. Garcia Ruiz, Cristina. Torres Blanco, Verónica. Valencia Ruiz, Juliana.

4.5.1. Proyectos de Coordinación Fac. CC. Educación

Formación docente inicial en competencias del profesorado de Formación Profesional Hostelería & Turismo

Coordinación: Arjones Fernández, Aurora. Donaire Vázquez, Juan Carlos

Aprendizaje Servicio como estrategia para la transferencia del conocimiento del profesorado en formación inicial

Coordinación: Sánchez Compañá, Teresa. Sánchez Cruzado, Cristina

4.6. Publicaciones

Aguilar-Mancera, M. I., Cebrián-Robles, D., & Franco-Mariscal, A.-J. (2021). Percepciones del profesorado de educación primaria en formación inicial sobre debilidades en la construcción de argumentos científicos. In P. Membiela, M. I. Cebreiros, & M. Vidal (Eds.), *Perspectivas y prácticas docentes en la enseñanza de las ciencias* (pp. 67–76). Edita Educación Editora.

Alarcón-Orozco, M.M.; Franco-Mariscal, A.J. Y Blanco-López, A. (2022). Ayudando a maestros en formación inicial a desarrollar indagaciones en la Educación Infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(1), 160101.

Alarcón-Orozco, M.M.; Franco-Mariscal, A.J. Y Blanco-López, A. (2022). Cómo enseñar a estudiantes del grado de educación infantil a realizar y difundir experiencias de indagación a través de una feria de la ciencia. En D. Madrid y R. Pascual (Coords.), *Buenas prácticas en la educación infantil*, (pp. 829-838). Dykinson

Aragón-Núñez, L., Cruz-Lorite, I. M., Gómez-Chacón, B. (2022). Debate en torno al sistema de recogida de residuos: juego de rol. En VI Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (SIEC 2022).

Arjones Fernández, A. (2022). El patrimonio cultural y la formación en competencias en el currículo de Formación Profesional de Hostelería y Turismo En Juan Carlos Bel, Juan Carlos Colomer y Nicolas de Alba (coords.) *Repensar el currículo de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica*, vol.1, Tirach de lo Blanc, 371-396.

Arjones Fernández, A.; Fernández Moreno, A. (2022). Formación inicial del profesorado. Conocimiento específico docente para un uso turístico sostenible del patrimonio cultural. En Alvaro Chaparro y Carmen Rosa García Ruiz (2022). *Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias*. Dykinson, pp. 177-193.

Casallas-Forero, E.; Arjones Fernández, A. (2022). El no lugar de la discapacidad auditiva infantil en la cultura oyente. *En MLS Educational Research*, 1, 109-125.

Cebrián-Robles, D. (2021). Anotaciones colaborativas multimedia para la reflexión científica y la toma de decisiones fundamentada. *Revista de Educación En Biología, Número Especial*, 21–23.

Cebrián-Robles, D., España-Ramos, E., & Reis, P. (2022). Video Annotations for the Development of Environmental Citizenship during Initial Teacher Education. *Environmental Sciences Proceedings: The 2nd International Conference of International Researchers of the Education for Environmental Citizenship 2022*, 14, 1–4.

Cebrián-Robles, D., Hierrezuelo-Osorio, J.M., Cruz-Lorite, I. M^a. & Franco-Mariscal, A. J. (2022). Evaluando la capacidad de argumentación de maestros en formación inicial. Estudio de caso del proceso de disolución química. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 17, 73-83.

Cebrián-Robles, D., Osorio, J. H., Mariscal, A. J. F., & Lorite, I. M. C. (2022). Assessing the argumentation ability of pre-service teachers. Case study concerning the chemical dissolution process. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 17, 73–83.

Chaparro Sainz, A. Y García Ruiz, C. R. (Coords.) (2022). Introducción al libro *Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias* (pp. 11-20). Dykinson.

Chaparro Sainz, A. Y García Ruiz, C. R. (Coords.) (2022). *Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias*. Dykinson.

Chauca García, J. (2021). El uso didáctico de la historieta en la formación inicial del profesorado de Ciencias Sociales, *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, vol. 13/nº 7, 212-226.

Chauca García, J. (2022). El campus virtual como recurso en el Máster en Profesorado: entre el currículo y la evaluación. Juan Carlos Bel Martínez, Juan Carlos Colomer Rubio y Nicolás de Alba Fernández (eds.). *Repensar el currículo de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica*, vol. 2, Valencia, Tirant lo Blanch, 285-293.

Chauca García, J. (2022). Miradas sobre la mujer en España y América: entre la sensualidad y el moralismo cabía la Ilustración. Juan Díaz Álvarez, Fernando Manzano Ledesma y Rodrigo Olay Valdés (eds.). *Sobre España en el largo siglo XVIII*, Gijón, Universidad de Oviedo-Trea, 541-552.

Chauca García, J. (2022). Historia de América y Educación Secundaria en España: análisis de una carencia curricular, textual y metodológica, *La Razón Histórica: revista hispanoamericana de historia de las ideas políticas y sociales*, n.º 56, 18-38.

Chauca García, J. Y Azcona Pastor, J. M. (2022). Chronicles of the New World: primary sources for the study of the history of the spanish America (1492-1898), *Cuadernos de Investigación Histórica*, n.º 39, 49-77.

Chauca García, J. Y Flores Núñez, M^a P. (2022). El uso del cómic desde la práctica docente universitaria: un recurso didáctico en el aula para la formación inicial del profesorado, en Álvaro Chaparro Sainz y Carmen Rosa García Ruiz (coords.). *Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias*, Madrid, Dykinson, 225-233.

Chaves Guerrero, E. I. Y Triviño Cabrera, L. (2022). La mecha prendida hacia la igualdad real: la identidad feminista de las futuras maestras de Educación Infantil en la era #MeToo. En *Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica* / coord. por Juan Carlos Bel Martínez, Juan Carlos Colomer Rubio, Nicolás de Alba-Fernández, Vol. 1, págs. 621-631.

Cruz-Lorite, I. M., Cebrián-Robles, D., España-Naveira, P., Cabello-Garrido, A., España-Ramos, E. (2022). Mapeo de la controversia sobre el consumo de carne con estudiantes de secundaria. En *XXX Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Universidad de Granada (sede de Melilla), España.

Cruz-Lorite, I. M., Evagorou, M., Cebrián-Robles, D., Acebal-Expósito, M. C. (2022). Preservice primary teachers' argumentative skills during their participation in a role play on nuclear energy. En *XXX Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Universidad de Granada (sede de Melilla), España.

Delgado Peña, J. J. (2021). Prólogo. En Martínez Hernández, C. (2021). *Facilitar la enseñanza/aprendizaje de Geografía Física jugando con el ordenador: SIG de licencia gratuita*. Edit.UM. <https://doi.org/10.6018/editum.2878>.

Delgado Peña, J. J.; Subires Mancera, M. P. (2022). Videojuegos y museos virtuales como escenarios educativos para la alfabetización digital, cultural y geoespacial. En Calderón Roca, B. (2022). *Educación patrimonial y ciudadanía en el S. XXI*. Tirant lo Blanch, ISBN 978-84-18155-27-7.

Delgado Peña, J. J.; Subires Mancera, M. P. (2022). La acción COST ENEC (Red Europea para la Ciudadanía Ambiental): educación y comunicación de los ODS 2030. En Granados, J. y Medir, R. M. (2022). *Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible*. Octaedro. ISBN: 9788418615771.

Delgado-Pérez, T., Fortes-Román, F. J., Cebrián-Robles, D., & Hierrezuelo-Osorio, J. M. (2021). El juego de rol como estrategia didáctica para la práctica de la argumentación en un contexto sociocientífico con estudiantes de ciencias. *Educación Editora*. In P. Membiela, M. I. Cebreiros, & M. Vidal (Eds.), *Perspectivas y prácticas docentes en la enseñanza de las ciencias* (pp. 25–30).

Díaz- Moreno, N., Fernández-Oliveras, A., Crujeiras Pérez, B., Martín-Gámez, C. (2021). El nuevo cementerio nuclear, ¿a quién le afecta? Elaboración de mapas de controversia en la formación inicial del profesorado de ciencias. En *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5ª Escuelas de Doctorado* (370-376). Universidad de Córdoba.

Escudero Gallegos, C.; Nuevo López, A.; Subires Mancera, M. P.; Delgado Peña, J. J. (2021). Tecnologías creativas suscitando escenarios culturales. Museos para la inclusión de la ciudadanía migrante en Europa. En Ortega, E. (2021). *Patrimonio histórico, artístico y geográfico. Lecturas críticas, docencia, actualidad y avances*. Marcial Pons. ISBN: 9788413811550.

España-Naveira, P., España-Ramos, E., Cruz-Lorite, I. M., Cabello-Garrido, A. (2022). Mapeando la controversia de los cuidados en la ciudad. Visión sobre su complejidad. En *XXX Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Universidad de Granada (sede de Melilla), España.

Esteban-Rodríguez, J. A., & Cebrián-Robles, D. (2022). Aprende elementos de la tabla periódica con Scratch. *Alambique*, 107, 68–73.

Fernández-Gago, Joaquín, Marbán Prieto, José M. (2022). Mathematical Problem Solving through the Lens of Ethics and Aristotelian Attitude: A Case Study. En *Mathematics*, MDPI.

Fernández-Gago, Joaquín, Marbán Prieto, José M. (2022). Self-regulation and ethics in mathematical problem-solving contexts in secondary school. En conferencia MAVI 28, Gijón.

Fernández-Gago, Joaquín, Marbán Prieto, José M., García S, María, Pascual, M. I., Maroto, Ana (2022). Dominio afectivo para la enseñanza. ¿qué lo hace especial? Capítulo de libro Investigación sobre el conocimiento especializado del profesor de matemáticas (MTSK) Ed. Dykinson, S. L.

Franco-Mariscal, A.J. (2022). Prólogo. En D. Imbert (Ed.), Educar y transformar: Aprendizaje basado en proyectos de indagación. Montevideo: Grupo Magro Editores.

Franco-Mariscal, A.J. Y Cano-Iglesias, M.J. (2022). Estrategias para la comunicación de resultados en una indagación. En D. Imbert (Ed.), Educar y transformar: Aprendizaje basado en proyectos de indagación, (pp. 315-327). Montevideo: Grupo Magro Editores.

Franco-Mariscal, A.-J., Cebrián-Robles, D., & Rodríguez-Losada, N. (2021). Impact of a Training Programme on the e-rubric Evaluation of Gamification Resources with Pre-Service Secondary School Science Teachers. *Technology, Knowledge and Learning*, 1–34.

Franco-Mariscal, A. J., Hierrezuelo-Osorio, J. M., Cruz-Lorite, I. M., & Cebrián-Robles, D.. The dilemma of replacing traditional calligraphic skills with technology in the teaching of writing. A study of the attitudes of pre-service infant and primary teachers. *International Journal for 21st Century Education*, 8(1), 18–36.

García-Durán, D., Martín-Gámez, C., Fernández-Oliveras, A., Torres-Blanco, V. (2021). Evaluation of science textbooks of secondary education from a gender perspective. In 14th Conference of the European Science Education Research Association. Braga, Portugal (virtual).

García-Durán, D., Torres-Blanco, V., Martín-Gámez, C., Fernández-Oliveras, A. (2022). Desarrollo de un instrumento para el análisis de libros de texto de ciencia y tecnología desde una perspectiva de género. En A. Benarroch, 30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales (351-356). Universidad de Granada.

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., Y Blanco-López, A. (2021). Educathon21. Desarrollo de una jornada de diseño para promover los enfoques de indagación y contextualización en el profesorado de formación inicial de Física y Química. En T. Linde, F. D. Guillén, A. Cívico, y E. Sánchez (coords.). *Tecnología y educación en tiempos de cambio*. UMAeditorial.

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., Y Blanco-López, A. (2022). Análisis del concepto de identidad profesional docente: mapeo de los componentes principales y su distribución mediante machine learning. En J. A. Marín, J. C. de la Cruz, S. Pozo, y G. Gómez (coords.). *Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible*. Dykinson.

García-Ruiz, C., Torres-Blanco, V., Y Lupión-Cobos, T. (2022). Analizando la alfabetización en salud sobre COVID-19 del profesorado en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2022, 19(3), 3603. DOI: 10.25267/Rev-Eureka-ensen-divulg-cienc. 2022.v19.i3.3603.

García Ruiz, C. R. Y De Frutos De Blas, J. J. (2021). Juegos de Simulación y pensamiento contrafáctico para interpretar el pasado, comprender el presente e imaginar el futuro. En Antoni Santisteban Fernández y Carlos Augusto Lia Ferrerira (Orgs.). *O Ensino de História no Brasil e Espanha: Uma homenagem a Joan Pagès Blanch* (pp. 139-166). ISBN -978-65-5917-132-3 DOI -10.22350/9786559171323.

García Ruiz, C. R. Y González Milea, A. (2022). La práctica docente universitaria en Didáctica de las Ciencias Sociales en tiempos de Covid-19. La perspectiva del profesorado de Educación Infantil en su formación inicial. En A. Chaparro Sainz y C. R. García Ruiz (Coords.). *Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias* (pp. 49-62). ISBN 978-84-1122-346-1 Introducción pp. 11-20.

García Ruiz, C. R. Y González Milea, A. (2022). Recursos para enseñar a leer el mundo de forma crítica en infantil: un análisis documental. En D. Madrid Vivar y M. R. Pascual Lacal (Coords.). Buenas Prácticas en la Educación Infantil (pp. 677-684). ISBN 978-84-1377-466-4 DOI: 10.14679/1330

García Ruiz, C. R. y González Milea, A. (2022). Niveles de comprensión práctica de la literacidad visual crítica y arte urbano en futuras maestras de Educación Infantil. *Aula Abierta*, 51(1), 57-66. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.57-66>.

García Ruiz, C. R.; González Milea, A. Y Santisteban Fernández, A. (2021). Hacia un modelo de intervención didáctica en literacidad crítica para la Educación Infantil. *Avances en la investigación. Nuevas Dimensiones*, 8, 87-107. <https://doi.org/10.53689/nv.vi8.44>

García-Ruiz, C.R., Zorrilla, J. L., Sanchez Campaña, T, Sanchez-Cruzado, C. (2022). Saberes de la práctica docente del profesorado en formación inicial. La integración de contenidos sociales y matemáticos. EN J. Castellví, M. Ballbé, J. Pagès, Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica (1324-1335). Tirant Lo Blanch.

García Ruiz, C. R.; Zorrilla Luque, J. L. Y González Milea, A. (2021). Formación del profesorado en Memoria Histórica y Democrática. La experiencia de la Universidad de Málaga. En Fundación CIVES (Coords.). Investigación sobre la incorporación de la Memoria Democrática al currículo escolar. Situación, retos y propuestas pedagógicas (pp. 233-242). . ISBN: 978-84-121836-5-8 Depósito legal: M-33936-2021.

García Ruiz, C. R., Zorrilla Luque, J. L. Y Hernando Gómez, A. (2021). Discurso de odio en la prensa digital. Alfabetización mediática en alumnado de Secundaria. *Didácticas Específicas*, 25, 128-149. <https://doi.org/10.15366/didacticas2021.25.007> ISSN 1989-5240.

García Ruiz, C. R.; Zorrilla Luque, J. L.; Razquin Mangado, A. (2022). Discursos de odio y populismo totalitario en estudiantes de bachillerato. Mediación entre emociones y literacidad crítica. *Educação Unisinos* 26 (2022), 1-21. <https://doi.org/10.4013/ edu.2022.261.29>.

González Milea, A. Y García Ruiz, C. R. (2021). Literacidad crítica, multimodalidad y contenido histórico en Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil. En M.D.C. Sánchez Fuster: J. M. Campillo Ferrer y V. Vivas Moreno (Eds.). (2021). La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito Iberoamericano (pp. 453-462). <https://doi.org/10.6018/editum.2919> ISBN: 9788409347490

González Milea, A.; García Ruiz, C. R. Y Chaparro Sainz, A. (2021). Formar profesorado de Ciencias Sociales en el grado en Educación Infantil, ¿somos buenos modelos docentes? En M.D.C. Sánchez Fuster: J. M. Campillo Ferrer y V. Vivas Moreno (Eds.). (2021). La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito Iberoamericano (pp. 517-531). <https://doi.org/10.6018/editum.2919> ISBN: 9788409347490

Hernández Hernández, J.; Arjones Fernández, A. (2022). Competencia intercultural para docentes en la educación bilingüe de inmersión en español en Minnesota (USA) En UNES: Universidad, escuela y sociedad, 12, 73-86.

Hierrezuelo-Osorio, J.M.; Franco-Mariscal, A.J. Y Blanco-López, A. (2022). Uso de dilemas socio-científicos para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en docentes en formación inicial. Percepciones del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97(36.1), 99-122.

Jaime-Solero, P., Hierrezuelo-Osorio, J, Martin-Gamez, C., Franco-Mariscal, J. (2021). Rincones sobre la materia basados en la indagación diseñados por estudiantes del Grado en Educación Infantil. En P. Membiela, M. I. Cebreiros, M. Vidal, Investigación y Metodologías en la enseñanza de las ciencias (523-531). Educación Editora.

Lechuga-Jiménez, Clotilde (2021). Arts and Academia in Málaga: The Concerns of Social Science Education Regarding Social Engagement and the University's Third Mission. En: Navigating Through Contemporary World With Adult Education Research And Practice. Aleksandar Bulajić, Tamara Nikolić, Cristina C. Vieira (Eds.) Publisher: University of Belgrade, Serbia & ESREA, (pp.337-350).

Lechuga-Jiménez, Clotilde Et Al. (2022). Communities and Students Together (CaST) Piloting New Approaches to Engaged Learning in Europe IDC Impact Series 3 MAKLU. Publisher: Maklu-Publishers; USA & Canada; UK & Ireland International Specialized Book. ISBN: 978-90-466-1149-4.

Lechuga-Jiménez, C., Griffith, M. Y Santos, I.C. (2022). Málaga: Multiple Directions for Engaged Learning. In book: Communities and Students Together (CaST) Piloting New Approaches to Engaged Learning in Europe.

Lechuga-Jiménez, C, Martín-Jaime, J.J. Y Civila-Salas, A. (2021). Educar en la historia de las mujeres y diagnóstico del uso del lenguaje inclusivo. En: Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades (Coord. Esther Mena Rodríguez). OCTAEDRO. (pp. 19-28).

Lechuga-Jiménez, C., Martín-Jaime, J.J. Y Civila-Salas, A. (2021). El lenguaje inclusivo en la empleabilidad, el emprendimiento y las ofertas de trabajo. En: Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades (Coord. Esther Mena Rodríguez). OCTAEDRO (pp. 101-114).

López-Fernández, M.M.; González-García, F. Y Franco-Mariscal, A.J. (2022). Plásticos: revisión bibliográfica en Didáctica de las Ciencias Experimentales (2010-2019). Revista de Educación, 397, 261-292.

López-Fernández, M.M.; González-García, F. Y Franco-Mariscal, A.J. (2022). How Can Socio-scientific Issues Help Develop Critical Thinking in Chemistry Education? A Reflection on the Problem of Plastics. Journal of Chemical Education, 99, 3435-3442.

López-Fernández, M.M. Y Franco-Mariscal, A.J. (2022). Jurassic World como recurso innovador en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias en profesorado de secundaria en formación inicial. En D. Cobos-Sanchís, E. López-Meneses, A.H. Martín-Padilla, L. Molina-García y A. Jaén-Martínez (Coords.), Educar para transformar: Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos. Dykinson.

Lupión-Cobos, T.; Crespo Gómez, J.I. Y Alarcón-Orozco, M.M. (2022). Análisis del diseño de un proyecto ABP-STEAM para educación primaria sobre alimentación saludable. En A. Benarroch, 30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales (1097-1102). Universidad de Granada. ISBN: 978-84-338-7039-1.

Lupión-Cobos, T., Girón-Gambero, J., Y García-Ruiz, C. (2022). Building STEM inquiry-based teaching proposal through collaborations between schools and research centres: students' and teachers' perceptions. European Journal of Educational Research, 11(2), 899-915, <https://doi.org/10.12973/eurjer.11.2.899>.

Lupión-Cobos, T., García-Ruiz, C., Y Rodríguez-Losada, N. (2021). ¿Cuáles son los mecanismos de defensa que posee el organismo humano ante los ataques de los microorganismos patógenos? En A. M. Abril, Á. Blanco, y A. J. Franco (coords.). Enseñanza de las ciencias en tiempos de COVID-19. De la investigación didáctica al aula (pp. 97-108). Graó.

Lupión-Cobos, T., Hierrezuelo-Osario, J., Cruz-Lorite, I. & Blanco-López, A. (2022). Key factors in the reform of competence-based science teaching in Spain. A case study with secondary school teachers involved in a training programme focusing on context-based approach. Research in Science & Technological Education, 001: 10.1080/02635143.2022.2070149.

Martín-Gámez, C., Fernández-Oliveras, A. Encouraging a Gender Perspective in Science Education: A Learning Experience for Pre-Service Early Childhood Education Teachers, 30 (1), 1-14. <https://doi.org/10.30722/IJISME.30.01.001>.

Martín-Gámez, C., Fernández-Oliveras, A., Díaz- Moreno, N. (2021). Trabajando la visibilidad de mujeres científicas mediante talleres educativos: una propuesta para la formación del profesorado de Educación Infantil. En 29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5ª Escuelas de Doctorado (1464-1470). Universidad de Córdoba.

Massip-Sabater, M.; García Ruiz, C. R. Y González-Monfort, N. (2021). Contrariar el odio: Los relatos del odio en los medios digitales y la construcción de discursos alternativos en alumnado de Educación Secundaria. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 14(2), 1-19. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.909>.

Massip Sabater, M.; Santisteban Fernández, A.; García Ruiz, C.R.; López Martínez, M.; Arroyo Doreste, A.; Paès Blanch, J. (2022). Relatos y contrarelatos del odio en la Educación Secundaria. En J. C. Bel Martínez; J. C. Colomer Rubio y N. de Alba Fernández (Eds.). *Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica* (pp. 773-782). Tirant Lo Blanch. ISBN 978-84-19071-09-5.

Moral-Sánchez, S.N.; Sánchez-Compañía, M.T.; Sánchez-Cruzado, C. (2021). Materiales digitales para el aprendizaje en didáctica de la aritmética: una experiencia en escenarios semipresenciales y virtuales de docencia. En el 8º Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC, Universidad de Málaga.

Moral-Sánchez, S.N.; Sánchez-Cruzado, C.; Sánchez-Compañía, M.T. (2022). El modelo Flipped Learning enriquecido con plataformas educativas gamificadas para el aprendizaje de la geometría. En *Revista PIXEL-BIT*, Núm. 65 (2022), Monográfico. Nº 65. Flipped Learning.

Moreno-Fontiveros, G., Cebrián-Robles, D., Blanco-López, Á., & España-Ramos, E. (2022). Decisiones de estudiantes de 14/15 años en una propuesta didáctica sobre la compra de un coche. *Enseñanza de Las Ciencias Revista de Investigación Y Experiencias Didácticas*, 40(1), 199–219.

Moreno-Martínez, N.M. Y Franco-Mariscal, A.J. (2022). La herramienta de realidad aumentada Zapworks para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. En D. Cobos-Sanchís, E. López-Meneses, A.H. Martín-Padilla, L. Molina-García y A. Jaén-Martínez (Coords.), *Educación para transformar: Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos*. Dykinson.

Palma-Jiménez, M. Y Cebrián-Robles, D. (2022). Valoración de estrategias didácticas para abordar la lactancia como problema sociocientífico con profesorado en formación inicial. En los 30 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. ISBN: 978-84-338-7039-1.

Palma-Jiménez, M., Cebrián-Robles, D., & Blanco-López, Á. (2022). El uso de las anotaciones de vídeo para la enseñanza-aprendizaje de la argumentación científica. *Alambique*, 107, 68–73.

Palma-Jiménez, M., Cebrián-Robles, D., & Blanco-López, Á. (2022). Controversias en el contexto de la lactancia para el desarrollo de la competencia de argumentación científica de estudiantes en los Grados de Educación Infantil y Primaria. VI Seminario ENCIC sobre enseñanza de las ciencias y competencias

Quintanilla, V. A. y Gallardo, J. (2022). Evaluando la comprensión de la estimación en medida: una propuesta desde el modelo OMIUM. En J. A. Fernández-Plaza, J. L. Lupiáñez, A. Moreno y R. Ramírez (Coords.) *Investigación en Educación Matemática. Homenaje a los profesores Pablo Flores e Isidoro Segovia* (pp. 287-308). Barcelona: Octaedro. [ISBN: 978-84-19312-10-5].

Quintanilla, V. A. y Gallardo, J. (2022). Integrating the affective domain when interpreting understanding in mathematics: An operational approach. *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for*

the Psychology of Mathematics Education (Vol. 3, pp. 339-346). Alicante, Spain: PME. [ISBN: 978-84-1302-177-5].

Raya-Fernández, A.; Sánchez-Cruzado, C. (2022). Learning geometry through m-learning: Proceedings of 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Alicante, Spain: PME. [ISBN: 978-84-1302-177-5].

Raya-Fernández, A.; Sánchez-Cruzado, C.; Sánchez-Compañía, M.T. (2022). La didáctica de la medida como medio para visibilizar la diversidad afectivo-sexual. Acta XXV Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.

Rodríguez-Mora, F., Cebrián-Robles, D., & Blanco-López, Á. (2022). An Assessment Using Rubrics and the Rasch Model of 14/15-Year-Old Students' Difficulties in Arguing About Bottled Water Consumption. Research in Science Education, 52, 1075–1091.

Romo Parra, C.; García Martín, M. A.; Delgado Peña, J. J.; Vera Balanza, M. T. (2021). Promoting mental fitness in the context of active ageing policies: Comparative analysis of action programme objectives in eight countries. Cuadernos de trabajo social. 35 (1), 1-17. Ediciones Complutense.

Sánchez-Compañía, M. T., Sánchez-Cruzado, C., Macías-García, J. A., Duarte Tosso, I., Arnal Palacián, M., Moral-Sánchez, S., Raya-Fernández, A. Y Jurado-Roper, L. (2022). Análisis de libros de texto de matemáticas desde una perspectiva de género. Acta XXV Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.

Sánchez-Cruzado, C.; Moral-Sánchez, S.N.; Raya-Fernández, A.; Sánchez-Compañía, M.T. (2022). Aprender a enseñar a restar. Seminario de Investigación en Pensamiento Numérico y Algebraico.

Sánchez-Cruzado, C.; Raya-Fernández, A.; Moral-Sánchez, S.N.; Sánchez-Compañía, M.T. (2022). Service-learning and games as a strategy for the transfer of mathematical knowledge. Proceedings of 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Alicante, Spain: PME. [ISBN: 978-84-1302-177-5].

Sánchez-Garcés, C., & Cebrián-Robles, D. (2022). Práctica científica y contexto de la vida diaria a través de una propuesta didáctica de huerto escolar en educación infantil. In D. Madrid-Vivar & M. a. R. Pascual-Lacal (Eds.), Buenas prácticas en la Educación Infantil (pp. 754–765). Dykinson.

Subires Mancera, M. P.; Delgado Peña, J. J. (2022). Aprendizaje a lo largo de la vida y Alfabetización mediática y digital para la participación activa de las personas mayores en la Sociedad de la Información. El caso de Andalucía. En Calderón Roca, B. (2022). Educación patrimonial y ciudadanía en el S. XXI. Tirant lo Blanch, ISBN 978-84-18155-27-7.

Torres-Blanco, V., García-Duran, D., Fernández-Oliveras, A., Martín-Gámez, C. (2022). Imagen de las ciencias en libros de texto de Educación Secundaria Obligatoria desde una perspectiva de género. En A. Benarroch, 30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales (381-387). Universidad de Granada.

Torres-Prioris, A., Martín-Gámez, C., Fernández-Oliveras, A. (2022). Imagen de la ciencia desde una perspectiva de género en estudiantes de ciclos formativos. En A. Benarroch, 30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales (109-114). Universidad de Granada.

Triviño Cabrera, Laura (2022). Feminist Critical Literacy. From Mainstream Culture to Didactic Produsage. Barcelona: Editorial Octaedro.

Triviño Cabrera, Laura Y Chaves Guerrero, Elisa Isabel (2022). La dimensión educativa del produsage juvenil en las redes sociales para la sensibilización sobre la violencia machista. En Feminismos, Violencias

y Redes Sociales. Prácticas y estrategias iberoamericanas contra los discursos del odio (121-132). Peter Lang.

Triviño Cabrera, Laura Y Chaves Guerrero, Elisa Isabel (2022). ObservaTube para Docentes. Observatorio de cultura mainstream para la alfabetización ético-social desde el activismo didáctico feminista en la formación inicial del profesorado. En A. Bernárdez Rodal y G. Padilla. Deshaciendo nudos en el social media. Redes, feminismos y políticas de la identidad (pp. 403-421). Barcelona: Tirant Lo Blanch.

Triviño Cabrera, Laura Y Chaves Guerrero, Elisa Isabel (2022). Los problemas sociales relevantes a través del doble proceso literacidad crítica-práctica performativa en formación inicial de maestras y maestros. En Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica / coord. por Juan Carlos Bel Martínez, Juan Carlos Colomer Rubio, Nicolás de-AlbaFernández, Vol. 1, págs. 763- 771.

Valencia Ruiz, J. (2022). Reseña del libro Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula. Revista de Educación en Biología, 25 (1), 97-100.

Valencia Ruiz, J. Y Franco Mariscal, A.J. (2022). Análisis de pósteres divulgativos en una feria de experiencias de indagación con maestros/as de infantil en formación inicial. En "Buenas prácticas en la educación Infantil", Coord. Madrid Vivar, D y Pascual Lacal, M.R. Ed. Dykinson, pp. 839-849.

4.7. Distinciones y Premios

Cebrián Robles, Daniel

5º Premio en los V Premios nacionales EDUCA ABANCA a mejor docente en la categoría de Universidad en 2021.

Triviño Cabrera, Laura

Premio Meridiana 2022- INICIATIVAS DE I+D+I Instituto Andaluz de la Mujer

4.8. Nombramientos

Calderón Roca, Belén

Miembro del Instituto Universitario de Investigación de Género e Igualdad IGIUMA-UMA

Delgado Peña, José Jesús

Miembro del Instituto Emergente de Investigación en Formación de Profesionales de la Educación

Triviño Cabrera, Laura

Miembro del Instituto de Investigaciones Feministas de la Universidad Complutense de Madrid (INSTIFEM)

4.9. Notas de prensa

Triviño Cabrera, Laura-Premio Meridiana 2022 INICIATIVAS DE I+D+I Instituto Andaluz de la Mujer

<https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/noticias/laura-trivino-premio-meridiana-del-instituto-andaluz-de-la-mujer/>

<https://www.juntadeandalucia.es/presidencia/portavoz/social/169389/consejeriadeigualdadpoliticassocialesyconciacion/rocioruiz/institutoandaluzdelamujer/laurafernandez/premiosmeridiana/xxvedicion/huelva/sa-ndragolpe/claragrama/carmenlinares/gobiernodeandalucia>

<https://www.uma.es/sala-de-prensa/noticias/el-campus-tech-chicas-y-la-profesora-laura-trivino-premios-meridiana-del-instituto-andaluz-de-la-mujer/#:~:text=El%20Campus%20Tech%20Chicas%20de,l%2BD%2BI>

Triviño Cabrera, Laura-IV Jornadas Clara Peeters

<https://www.uma.es/instituto-universitario-de-investigacion-de-genero-e-igualdad/noticias/iv-jornadas-clara-peeters/>

5. Departamento de Didáctica y Organización Escolar

5.1. Composición Departamento

Director

Sola Fernández, Miguel

Secretaria

Serván Núñez, M^a José

Personal docente e investigador

Catedrática de Universidad:

Blanco García, Nieves

Catedráticos de Universidad:

Cebrián De la Serna, Manuel
Damián Rivas Flores, José Ignacio

Profesoras Titulares de Universidad:

Castilla Mesa, M^a Teresa

Leite Méndez, Analía Elizabeth

Madrid Vivar, Dolores

Mayorga Fernández, M^a José

Márquez García, M^a Jesús
Rodríguez Martínez, M^a Carmen
Sepúlveda Ruiz, M^a del Pilar
Serván Núñez, M^a José

Soto Gómez, Encarnación

Profesores Titulares de Universidad:

Barquín Ruíz, Javier

Cortés González, Pablo

Guerrero López, José Francisco

Leiva Olivencia, Juan José

Ríos Ariza, José Manuel

Ruiz Palmero, Julio

Sánchez Rodríguez, José

Sola Fernández, Miguel

Catedráticas de Escuela Universitaria:

Valdivia Ruiz, Francisca

Profesoras Contratadas Doctoras:

Gallardo Gil, Monsalud Alcáraz Salarirche, Noelia

Profesores Contratados Doctores:

Murillo Mas, José Francisco

Fernández Navas, Manuel

Sánchez Rivas, Enrique

Profesoras Ayudantes Doctoras:

Caparrós Martín, Ester

Mancila Mancila, Iulia

Soler, Caterí

Pérez Granados, Laura

Ibáñez Cubillas, Pilar

Martínez García, Inmaculada

Profesoras Asociadas:

Caparrós Vida, Rosa María

Carrasco Romero, Cira

Cobos Cedillo, Ana

Cruces Martín, M^ª Carmen

Pascual Lacal, María del Rocío

Rodríguez Somodevilla, Sonia

Profesores Asociados:

Aguilar Trujillo, Diego

Gallardo Fortes, Enrique Alberto

Jiménez Salas, Jorge Manuel

Morón Domínguez, Alfonso Carlos

Pérez Galán, Rafael

Solano Bernal, Francisco

Téllez Gómez, José Antonio

Profesora Visitante Extraordinaria:

Cañete Torralvo, Francisca

Profesoras Sustitutas Interinas:

Braojos Peña, Raquel

Calvo León, Piedad Linde

Fernández Martín, Eugenia

Isequilla Alarcón, Estela

LuqueGuerrero, Cristina

Nieves Stoner, Susana Leha de las

Nogueira Redondo, Gloria

Pareja De Vicente, Dolores

Peña Trapero, Noemí

Rodríguez Robles, Cristina

Torres Joyas, Ana

Profesores Sustitutos Interinos:

Guzmán Ruiz, Pedro

Mañas Olmo, Moisés

Martín Alonso, Diego

Sánchez Claros, Juan Patricio Gallardo

García Aguilera, Francisco José

García Cheik-Lahlou, Enrique Alastor

Personal investigador en formación:

Guzmán Calle, Eva

Fernández Torres, Pablo

Moreno Parra, Jesús Javier

Parody García, Lucía María

Paniagua Domínguez, Laura Andrea

Fernández García, Isabel

Martos Pérez, M^a Victoria

Investigador postdoctoral:

Payá Gómez, Marcos

Investigador Margarita Salas:

Rubio Gragera, María

Administrativa:

Barceló Valverde, Isabel María

5.2. Tesis Defendidas

1) Doctoranda: Maia Acuña

Título: Hacer docencia en crisis. Un estudio en la cotidianidad de escuelas secundarias del Gran Resistencia y en una pequeña localidad de la provincia del Chaco

Fecha de lectura: 21/10/22

Tesis en régimen de cotutela: Universidad de Málaga, Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina.

2) Doctoranda: Nallely Alonso Gómez

Título: Desarrollo de la Investigación de Alto Nivel en académicos e investigadores del SIN del área VIII-ingenierías y desarrollo tecnológico en Chiapas: Condiciones y perspectivas desde lo regional.

Fecha de lectura: 01/09/22

Tesis en régimen de cotutela: Universidad de Málaga, Universidad Autónoma de Chiapas, México

Doctoranda: Alejandra Salgueiro

Título: Aprendizajes en relación con la enseñanza en las carreras de formación docente destinadas a graduados universitarios

Fecha de lectura: 18/03/22

Universidad de Málaga

4) Doctoranda: Carolina Yélich

Título: La dirección escolar en los nuevos contextos sociales. Los saberes de los directivos en la cotidianeidad de los centros escolares de nivel secundario

Fecha de Lectura: 21/12/22

Universidad nacional del Córdoba (Argentina)

5) Doctoranda:

Título: la implicación de la familia y su importancia para el éxito del aprendizaje de niños y niñas en una escuela pública en la ciudad de manaos, Brasil

Fecha de lectura: 13/10/21

Universidad de Málaga

6) Doctoranda: Amaya Puertas Yañez

Título: Proyectos Erasmus+ y Transformaciones en un Centro Educativo. Un estudio de Casos

Director/a: Luis Torrego Egido y María Jesus Márquez García

Fecha de lectura: 30/11/2022

Universidad de Valladolid

7) Doctorando: Aguilar Trujillo, Juan

Título: Directores y Directoras líderes de los cambios e innovación educativa en los centros escolares. Estudio de caso.

Directora: Sepúlveda Ruiz, M^a del Pilar

Centro de lectura: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga

Fecha: 27 de mayo de 2022

8) Doctorando: Palomo Fraga, Germán

Título: Concepciones y prácticas pedagógicas del profesorado de Educación Primaria sobre la educación bilingüe en un centro de la provincia de Málaga. Un estudio de caso.

Directores: Leiva Olivencia, Juan José y Sepúlveda Ruiz, M^a del Pilar

Centro de lectura: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga

Fecha: 25 de abril de 2022

9) Doctorando: Jorge Jiménez Salas

Título: Observación sistemática de aspectos tácticos en balonmano. Diseño y validación de herramientas de observación y análisis de coordenadas polares

Programa de doctorado en Psicología.

Facultad de Psicología. Málaga, 2022.

5.3. Proyectos de Investigación

Título: NOMADIS: Nómadas del conocimiento: análisis de prácticas pedagógicas disruptivas en Educación Secundaria

Investigadores Principales: José Ignacio Rivas Flores y Rocío Anguita Martínez.

Programa: Retos de investigación. Programa estatal de I+D+i

Referencia: RTI2018-097144-b-I00

Fechas de inicio: 01/01/2019

Fecha de fin: 31/10/2022

Título: Conocimiento Knomádico en Contextos Pedagógicos Emergentes: Cartografiando Prácticas Comunitarias Innovadoras en Educación Secundaria

Investigadores Principales: José Ignacio Rivas Flores y Pablo Cortés González.

Programa: Proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER -UMA

Referencia: UMA20-FEDERJA-121

Fechas de inicio: 29/10/21

Fecha de fin: 28/10/23

Título: El desarrollo de competencias en la formación inicial de docente en Andalucía después de Bolonia (EEES). Un estudio comparativo 25 años después.

Investigador 1: Ángel Ignacio Pérez Gómez

Investigador 2: Encarnación Soto Gómez

2019-2013.

Título: READ-COM, Reading Communities from paper books to digital era (2019-1-ES01-KA201-063967)

Entidad Financiadora: EU Programme Erasmus +. KA2 Strategic Partnerships.

Cuantía: 263.547,00 €

Duración: 01/09/2019- 31/08/2022

Investigadora Principal: Dra. Dolores Madrid Vivar (Universidad de Málaga)

Título: LIBERTEC, LIBrary as online Educational Repository Techniques in European Community pre-schools (2021-1-IT02-KA220-SCH-000031532)

Entidad Financiadora: EU Programme Erasmus + KA220 Cooperation partnerships in school education.

Cuantía: 205.541,00 €

Duración: 28/02/2022- 27/06/2024

Investigador Principal: Dr. Domenico Medea (CEPISS, Municipality of Florence- Italy)

Título: “El diseño universal para el aprendizaje: aportaciones a las prácticas curriculares y a las culturas inclusiva y digital de los centros” (DUA-INCLUDING) (Ref. PID2020112530RB-I00). Proyecto financiado dentro de la convocatoria 2020 de Proyectos de I+D+i, del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020. Fechas: septiembre 2021-septiembre de 2024. Investigadoras Principales: Carmen Alba Pastor (Universidad Complutense de Madrid) y Teresa González Ramírez (Universidad de Sevilla).

Título: “Estudio exploratorio sobre las masculinidades, las relaciones educativas y la reproducción de las conductas contrarias a la convivencia en Educación Secundaria” (+EDUPAZ) (ref. B1-2021_31). Ayudas para Proyectos Dirigidos por Jóvenes Investigadores, Plan Propio de Investigación, Universidad de Málaga. IP: J. Eduardo Sierra Nieto. Fecha de ejecución: junio 2022-mayo 2023. Cuantía de la subvención: 5000€.

Título: Proyecto E+ DIGGING (DIGital competences for engaGING future educators)

Proyecto E+ eDialogue (Using digital tools for dialogue and inclusion)

Título: Proyecto E+ MAS (Increasing Mathematical Attainment in Schools)

Título: Lesson studies, escuela y universidad: investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial del profesorado

Entidad financiadora: Ministerio de economía, industria y competitividad (MINECO)

Tipo de convocatoria: Plan Nacional I+D (Excelencia)

Duración: Inicio enero 2018 Final 2021

5.4. Proyectos de Innovación Educativa

Título: Lesson Study y Aprendizaje-Servicio: un camino hacia la mejora de la práctica docente mediante metodologías activas de enseñanza y aprendizaje”

Entidad financiadora: Universidad de Málaga

Tipo de convocatoria: PIE (Proyectos de Innovación Educativa) Universidad de Málaga. (Convocatoria 2019-2021)

Coordinadora del Proyecto: Monsalud Gallardo Gil

Título: “Evaluación de la actividad docente: Desarrollo de una alternativa basada en la teoría”. Código: PIE19-136. Coordinador: Antonio Matas Terrón. Entidad financiadora: Servicio de Formación e Innovación de la Universidad de Málaga. Bienio: 2019-2021.

Título: Ecologías del Aprendizaje, Formación y Participación Comunitaria en Educación Superior. Articulando Saberes Académicos y Experiencias). Universidad de Málaga. Coordinadora: María Jesús Márquez García. Entidad financiadora: Servicio de Formación e Innovación de la Universidad de Málaga. Bienio: 2019-2021.

Título: Visual Thinking con herramientas digitales. Coordinación: Julio Ruiz Palmero. Entidad financiadora: Servicio de Formación e Innovación de la Universidad de Málaga. Bienio: 2019-2021.

5.5. Proyectos de Cooperación Internacional

CORRESPONSABLE de País ERASMUS+ KA107, realizando gestiones académicas en relación con la movilidad de estudiantes enviados y recibidos con las universidades de Palestina: BIRZEIT UNIVERSITY y AL QUDS OPEN UNIVERSITY, durante el curso 2021-2022. Monsalud Gallardo Gil.

COORDINACIÓN del equipo del Proyecto: “Ayni (Ayuda Mutua). Proyecto integrado de Prácticum en escuelas de la red rural FYA de Acobamba (Perú)” (Exp.: 2018UF005), financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo, curso 2022-2023. Monsalud Gallardo Gil.

5.6. Publicaciones

5.6.1. Libros

Pérez-Gómez, A. I. y Soto-Gómez, E. (2021). *Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender*. Morata

5.6.2. Capítulos de Libros

Rizzo, A. L. y Caparrós, E. (2021). Culturas, políticas y prácticas inclusivas: de los valores a la acción educativa. En Caparrós, E., Gallardo, M., Alcaraz, N. y Rizzo, A. L. (Coords.). *Educación inclusiva: un desafío y una oportunidad para la innovación educativa* (pp. 25-40) Octaedro. ISBN: 978-84-18348-38-9.

Caparrós, E. Bordini, F. y Rodríguez, D. (2021). La experiencia de investigar en el IES Cartima (Málaga) como oportunidad para repensar la inclusión y la innovación educativas. En Caparrós, E., Gallardo, M., Alcaraz, N. y Rizzo, A. L. (Coords.). *Educación inclusiva: un desafío y una oportunidad para la innovación educativa* (pp. 101-114). Octaedro. ISBN: 978-84-18348-38-9

Caparrós, E. y Sierra, J.E. (2022). Recuperare il valore della trasmissione culturale per un'educazione inclusiva. En Rizzo, A. L. *Strumento musicale e inclusione nelle SMIM. Ricerca, itinerari didattici e processi valutativi* (pp. 38-50). FrancoAngeli ISBN 9788835134688

Sepúlveda-Ruiz, M.P., Gallardo-Gil, M. y García-Vila, E. (2022). Lesson Study una espiral de emociones y aprendizajes en el grado de Maestro/a de Educación Primaria. Un estudio multicases. En Á.I. Pérez y E. Soto (coords.), *Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender*, pp. 285-306. Morata.

Soto-Gómez, E., Sepúlveda-Ruiz, M.P., Gallardo-Gil, M. (2022). Una comunidad educativa para aprender y enseñar a ser docente: construir el tercer espacio. En Á.I. Pérez y E. Soto (coords.), *Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender*, pp. 89-109. Morata

García-Vila, E., Sepúlveda-Ruiz, M.P. y Mayorga-Fernández, M.J. (2022). Evaluación formativa y retroalimentación a través de recursos TIC: una experiencia en el grado de Pedagogía. En T. Linde, F.D. Guillén, A. Cívico y E. Sánchez (coords.), *Tecnología y educación en tiempos de cambio*, pp. 533-544. Universidad de Málaga.

Pérez Granados, L.; Alcaraz Salarirche, N., Fernández Navas, M. y Del Pino Rodríguez, L. (2022). Después de la Lesson Study: la visión del alumnado al pasar los años. En Pérez Gómez, A. Y Soto Gómez, E. (2022). *Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender*. Madrid: Morata (409-423). ISBN: 978-84-18381-80-5.

Fernández Navas, M; Alcaraz Salarirche, N. Y Pérez Granados, L (2022). El papel de la evaluación formativa en la Lesson Study. Vestigios de una experiencia. En Pérez Gómez, A. Y Soto Gómez, E. (2022). *Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender*. Madrid: Morata (329-346). ISBN: 978-84-18381-80-5.

Barquín J.; Gallardo, M.; Sepúlveda, M^{AP} y García, E. (2021). Primer curso del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga: Proyecto Interdisciplinar. En Soto Gómez, E. (Coord.), *Lesson Study, Aprendizaje-Servicio: Vivir y pensar la experiencia educativa en comunidad. Red Docente de Excelencia EASE: Lesson Study y Aprendizaje y Servicio en la formación inicial del profesorado* (pp. 57-58). RU Books. ISBN: 978-84-123142-0-5.

García Vila, E., Mayorga-Fernández, MJ. Y Sepúlveda Ruiz, MP. (2021). El conocimiento práctico en estudiantes de 4º curso de Educación Infantil. Distancia entre las teorías proclamadas y las teorías al uso. En Romero Rodríguez, J.M, Ramos Navas-Parejo, M., Rodríguez Jiménez, C. y Sola Reche, J.M. Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible, Madrid, Dykinson (pp144-156). ISBN. 978-84-1377-301-8

Rivas-Flores, José Ignacio (2022). Construir identidades docentes transformadoras. La necesidad de otra formación del profesorado. En: Horizontica 2021: la utopía posible. (pp. 42-55). ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MICHOACÁN

Del Río-Fernández, José Luis; Fernández-Torres, Pablo; Moreno, Jesús Javier; Rivas-Flores, José Ignacio (2022). La perspectiva biográfica-narrativa en el proceso de construcción de la subjetividad en la formación del profesorado y las prácticas de la pedagogía crítica. En: La educación globalizada: experiencias e investigaciones. (pp-294-303). DYKINSON, S.L.

Leite-Mendez, Analia Elizabeth (2022). Escuela y Universidad: abriendo nuevos caminos de aprendizaje, colaboración, compromiso social y político. En: Buenas Prácticas en la Educación Infantil. (pp-811-822). Dykinson

Rivas-Flores, José Ignacio; Calvo-León, Piedad; González-Alba, Blas (2022). Narrar la diversidad para la emancipación y la transformación educativa: investigación narrativa en contextos educativos de atención a la diversidad. En: Innovación e investigación para la inclusión educativa en diferentes contextos. (Pp. 327-354). PIRÁMIDE

Del Río-Fernández, José Luis (2022). La narración biográfica como estrategia metodológica para la construcción de las identidades docentes. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. En: Martagón, Virginia; Calvo-León, Piedad; Marquez-Garcia, Mª Jesus; Mañas, Moisés (Coods) Conocimiento, experiencia y compromiso social en la formación del profesorado. Redes para la transformación. (pp. 99-103). DYKINSON, S.L.

Rivas-Flores, José Ignacio (2022). Las vergüenzas del sistema educativo en tiempos de pandemia, y más allá. En: Miradas cruzadas sobre educación y pandemia. El desafío de pensar sobre el presente. (Pp.39-48). Topos, editorial del ipehcs

5.6.3. Revistas

Alonso, Nallely; Hernández-cruz, Daniel; Rivas-Flores, José Ignacio (2022). Tipos de capital: claves para comprender el subcampo de las ingenierías en Chiapas. Revista Tla-melaua. V.1, nº16 (441-457).

Barquín Ruiz, J. (2022). El origen de la actividad investigadora del grupo HUM-311: La evaluación educativa y el pensamiento pedagógico del docente. Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga, 3(3), 104-113. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i3.15315>

Blanco García, N., Rodriguez-Martínez, C., & Sepúlveda Ruiz, M. P. (2022). Las prácticas en la formación inicial del profesorado: retos y oportunidades de una investigación. Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga, 3(3), 114-128. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i3.15337>

Blanco-García, N., Rodríguez-Martínez, C. y Sepúlveda-Ruiz, M.P. (2022). Las prácticas en la formación inicial del profesorado: retos y oportunidades de una investigación. Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 3(3), 114-128. <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v3i3.15337>

Cabero-Almenara, J., Guillen-Gamez, F. D., Ruiz-Palmero, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Classification models in the digital competence of higher education teachers based on the DigCompEdu Framework: logistic regression and segment tree. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 17(1), 49-61. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135472>

Cabero-Almenara, J., Guillen-Gamez, F. D., Ruiz-Palmero, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Classification models in the digital competence of higher education teachers based on the DigCompEdu Framework: logistic regression and segment tree. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 17(1), 49-61. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135472>

Cabero-Almenara, J., Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2022). Teachers' digital competence to assist students with functional diversity: Identification of factors through logistic regression methods. *British Journal of Educational Technology*, 53, 41-47. <https://doi.org/10.1111/bjet.13151>

Chamizo-Nieto, Francisco José; Martín-Alonso, Diego; Sánchez-ávila, Jonatan (2022). Estudio de caso sobre procesos participativos en una intervención artística en el espacio público a través de la educación artística. V. 31. *Artseduca* (pp. 209-221). <http://doi.org/10.6035/artseduca.6066>

Calderón-Almendros, Ignacio; Moreno, Jesús Javier; Vila-Merino, Eduardo (2022). Salvador Education, power, and segregation. The psychoeducational report as an obstacle to inclusive education. *Revista International Journal of Inclusive Education*

Colomo Magaña E., Gabarda Méndez V., Ruiz Palmero J., & Guillén Gámez F. D. (2022). Aprendizaje de matemáticas mediado por tecnología en la escolaridad obligatoria: análisis bibliométrico. *PUBLICACIONES*, 52(1), 13-55. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i1.22298>

Cortés-González, Pablo; González-Alba, Blas; Ruiz -Ariza, Deseada (2022). El Prácticum del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Málaga: miradas y experiencias del alumnado. *Espacios en Blanco. Serie Indagaciones*. V.2. Nº.32.

Cortés-González, Pablo; Marquez-Garcia, M^a Jesus; Leite-Mendez, Analia Elizabeth; Rivas-Flores, José Ignacio (2022). Investigar en Cultura de Paz y resolución de conflictos. *Revista de Paz y Conflictos*. V.14, nº 2 (pp. 156-176).

Fernández Navas, M., Alcaraz Salarirche, N., Pérez-Granados, L. (2021). Estado y problemas de la investigación Cualitativa en Educación: Divulgación, Investigación y Acceso del profesorado Universitario *Education Policy Analysis Archives*, 29(1). ISSN-e: 1068-2341

Fernández-Navas, Manuel; Alcaraz-Salarirche, Noelia; Pérez-Granados, Laura (2022). El papel de la evaluación formativa en la Lesson Study. Vestigios de una experiencia. En: Pérez-Gómez, Ángel Ignacio; Soto-Gómez, Encarnación (Coords.) *Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender*. (Pp. 329-346). Ediciones Morata S.L.

Gabarda Méndez, V., Colomo, E. ., Ruiz Palmero, J., & Cívico Ariza, A. (2022). El aprendizaje de las matemáticas mediante tecnología en Europa: revisión de literatura. *Texto Livre*, 15, e40275. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.40275>

Gallardo Gil, M., Pérez Granados, L., & Alcaraz Salarirche, N. (2022). La evaluación de las competencias educativas: De las pruebas estandarizadas al portafolios educativo. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 3(3), 149-163. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i3.15186>

Gallardo, M.; Pérez, L. y Alcaraz, N. (2022). La evaluación de las competencias educativas: De las pruebas estandarizadas al portafolios educativo. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 3 (3), 149-163. DOI: <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i3.15186> _ISSN: 2695-2769.

García-Vila, E. y Sepúlveda-Ruiz, M.P. (2022). El sentido de la tutorización en el desarrollo del Practicum: Acompañar y facilitar en el proceso de adquisición de competencias profesionales. *Education Policy Analysis Archives*, 30(20). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.5826>

García-Vila, E., Sepúlveda-Ruiz, M.P. y Mayorga-Fernández, M.J. (2022). Las competencias emocionales del alumnado de los Grados de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria: una dimensión esencial en la formación inicial de docentes. *Revista Complutense de Educación*, 33(1), 119-130. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.73819>

González-Alba, Blas; Mañas, Moisés; Moreno, Jesús Javier (2022). La inclusión educativa durante la escuela Post-COVID desde la mirada del profesorado de Pedagogía Terapéutica. *Revista Aula Abierta*. V.51, nº2 (pp.191-200).

Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J., Palacios Rodríguez, A., & Martín-Párraga, L. (2021). Formación del profesorado universitario en Competencia Digital: análisis con métodos de investigación correlacionales y comparativos. Hachetetepe. *Revista científica De Educación Y Comunicación*, (24), 1101. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2022.i24.1101>

Guillén-Gámez, F.D., Linde-Valenzuela, T., Ramos, M. y Mayorga-Fernández, M.J. (2022). Identifying predictors of digital competence of educators and their impact on online guidance. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 17(20), 1-19. <https://doi.org/10.1186/s41039-022-00197-9>

Guillén-Gámez, F.D., Mayorga-Fernández, M.J. y Contreras Rosado, J. (2021). Inferencial research methods in educational technology: a gender comparative análisis of the digital competence of higher education teacher in reserach work. *Education Sciences*, 11, 98, 1-14. <https://doi.org/10.3390/educsci11030098>

Guillén-Gámez, F.D., Mayorga-Fernández, M.J. y Contreras-Rosado, J.A. (2021). Validaty and realibility of an instrument to evaluate the digital competence of theachers in relation to online tutorials in the stages of early childhood education and primary education. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 67, 21, 1-20 DOI: <http://d.x.doi.org/10.6018/red.474981>

Guillén-Gámez, Francisco David; Linde-Valenzuela, Teresa; Ramos, Marta; Mayorga-Fernández, Maria José (2022). Identifying predictors of digital competence of educators and their impact on online guidance. *Research and Practice in Technology Enhanced Learn*. V.17 nº 20 (pp.1-19). <https://doi.org/10.1186/s41039-022-00197-9>

Guillén, D. y Mayorga-Fernández, M.J. (2022). Measuring rural teachers' digital competence to communicate with the educational community: a study with research methods. *Journal of new approaches in educational research*, 11 (2), 323-341, e-ISSN: 2254-7339 <https://doi.org/10.7821/naer.2022.7.1053>

Jesús Javier; Fernández-Torres, Pablo; Cortés-González, Pablo (2022). La inteligencia en la formación inicial de los orientadores. *Perspectivas discentes. Revista de Educación*. Nº 398. (pp. 87-110).

Maldonado-Ruiz, Gonzalo; Soto-Gómez, Encarnación (2022). La Lesson Study y la documentación pedagógica: aprender a observar-nos para mejorar la práctica. En: Pérez-Gómez, Ángel Ignacio; Soto-Gómez, Encarnación (Coords.) *Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender*. (Pp. 193-210). Ediciones Morata S.L.

Mañas, Moisés; Cortés-González, Pablo; González-Alba, Blas (2022). Violencia Intrafamiliar, Abusos Sexuales y Discapacidad Intelectual: Un Estudio De Caso Único Desde Una Mirada Narrativa. *Revista Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*. V.53, nº 1(pp.9-27).

Mañas, Moisés; González-Alba, Blas (2022). La educación afectivo sexual en los centros educativos. A propósito de un estudio con profesorado en formación Revista ReiDoCrea. V.11, nº 30 (pp. 355-367)

Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B. E., Vega-Gea, E. M.^a y Ruiz-Palmero, J. (2022). Conocimientos tecnopedagógicos del profesorado de secundaria sobre la realidad mixta. Tecnología, Ciencia y Educación, 23, 23-48. <https://doi.org/10.51302/tce.2022.1984>

Márquez-García, M.J., Kirsch, W y Leite-Mendez, A. (2022). Novel metaphors for a novel school: Narratives, voices and experiences from pre-service teachers engaged in service-learning in Spain. Rvta. Teaching and Teacher Education. Vol. 119. Pp. 1-11.

Martín-Alonso, Diego; Caparrós-Martín, Ester; Sierra-Nieto, José Eduardo; Fernández-Navas, Manuel; Alcaraz-Salarirche, Noelia; Postigo-fuentes, Ana Yara; Pérez-García, Álvaro; Garcia-Garcia, Mayka; Pérez-Granados, Laura (2022). La gran estafa de la producción académica. Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga. V.3, nº 1 (pp. 5-6). <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i1.14191>

Mayorga Fernández, M.J., Peña Trapero, N. and De La Rosa Moreno, L. (2021), "Lesson Study in initial training: an interdisciplinary academic experience. A case study in Spain", International Journal for Lesson and Learning Studies, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-01-2021-0001>

Mayorga-Fernández, M.J., Guillén-Gámez, F.D., Sepúlveda-Ruiz, M.P. y García-Vila, E. (2022). Prediction of emotional competence in future education teachers through a multiple logistic regression model and classification trees. Aula Abierta, 51(3), 297-304. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.3.2022.297-304>

Mayorga-Fernández, M.J., Madrid-Vivar, D. y De la Rosa, L. (2021). La formación inicial docente desde la responsabilidad social universitaria: satisfacción del alumnado en relación a una experiencia de ApS. Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 30. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v36i1.2731>

Mayorga-Fernández, M.J., Sepúlveda, P. y Madrid, D. (2022). Dimensao afetiva na sala de aula de crianças: práticas e formação de professores. Educação & Sociedade, 43, 1-20. <https://doi.org/10.1590/ES.231042>

Menjívar Valencia, E., Sánchez Rivas , E., Ruiz-Palmero, J., & Guillén Gámez, F. D. . (2022). Perceptions of university students about virtual reality as a didactic resource: a pre-experimental study with a control and experimental group. IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation, (17), 152–171. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5904>

Menjivar Valencia, E., Sánchez Rivas, E., Ruiz Palmero, J., & Linde Valenzuela, T. (2021). Revisión de la producción científica sobre la Realidad Virtual entre 2016 y 2020 a través de Scopus y WOS. EDMETIC, 10(2), 26-55. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i2.13422>

Muñoz, Laura De La Concepción; Rodríguez-Robles, Cristina; Serván-Núñez, María José (2022). La Lesson Study en el prácticum y el Trabajo Fin de Grado de Educación Infantil: un contexto para iniciarse en la práctica docente de forma reflexiva y cooperativa. En: Pérez-Gómez, Ángel Ignacio; Soto-Gómez, Encarnación (Coords.) Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender. (Pp. 307-328). Ediciones Morata S.L.

Pascual Lacal, R.; Madrid Vivar, D. y Sánchez Álvarez, N. (2022). La formación inicial docente en la competencia lingüística: estudio comparativo entre los grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 98 (32.2), 73-95. DOI: <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i36.2.93>

Peña Trapero, N. (2022). Me cambió la vida. Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga, 3(3), 257-261. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i3.14649>

Peña-Trapero, Noemí; Márquez-Román, Ana; Muñoz, Laura De La Concepción (2022). Infancia, aprendizaje y rol docente... Haciendo visible lo invisible. Un estudio multicaseos en el grado de Educación Infantil. En: Pérez-Gómez, Ángel Ignacio; Soto-Gómez, Encarnación (Coords.) Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender. (Pp. 265-284). Ediciones Morata S.L.

Peña-Trapero, Noemí; Serván-Núñez, María José (2022). Acompañar la Lesson Study: naturaleza y principios para el carácter tutorial de la relación pedagógica. En: Pérez-Gómez, Ángel Ignacio; Soto-Gómez, Encarnación (Coords.) Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender. (Pp. 177-192). Ediciones Morata S.L.

Peña-Trapero, Noemí; Serván-Núñez, María José (2022). La cooperación en la Lesson Study, escenario privilegiado para el desarrollo de las disposiciones docentes en la formación inicial. En: Pérez-Gómez, Ángel Ignacio; Soto-Gómez, Encarnación (Coords.) Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender. (Pp. 159-176). Ediciones Morata S.L.

Pérez Granados, L.; Alcaraz Salarirche, N. y Fernández Navas, M. (2021). El asesoramiento al profesorado universitario novel en el ámbito de la didáctica y organización escolar. Aula de Encuentro, 23(2), 94-116. Doi: <https://doi.org/10.17561/ae.v23n2.6062>

Pérez Granados, L.; Alcaraz Salarirche, N., Fernández Navas, M. y Postigo Fuentes, A.Y. (2022). Action Research through lesson study: a space for learning in initial teacher training. Educational Action Research. DOI: 10.1080/09650792.2022.2108473 ISSN-e: 1747-5074.

Pérez-Gómez, Ángel Ignacio (2022). Del conocimiento al pensamiento práctico. La compleja construcción de la subjetividad profesional del profesorado. En: Pérez-Gómez, Ángel Ignacio; Soto-Gómez, Encarnación (Coords.) Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender. (Pp. 67-88). Ediciones Morata S.L.

Pérez-Gómez, Ángel Ignacio (2022). Otra pedagogía para otra normalidad, Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender. En: Pérez-Gómez, Ángel Ignacio; Soto-Gómez, Encarnación (Coords.) Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender. (Pp. 49-66). Ediciones Morata S.L.

Pérez-Granados, Laura; Alcaraz-Salarirche, Noelia; Fernández-Navas, Manuel; Del Pino, Lorena (2022). Después de la Lesson Study: la visión del alumnado al pasar los años. En: Pérez-Gómez, Ángel Ignacio; Soto-Gómez, Encarnación (Coords.) Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender. (Pp. 409-423). Ediciones Morata S.L.

Rivas-Flores, José Ignacio (2022). Desempolvando legajos. La reconversión epistemológica y el legado de Ángel I. Pérez. Revista Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga. V.3, nº3 (pp.220-224)

Rivas-Flores, José Ignacio; Marquez-Garcia, M^a Jesus; Calvo-León, Piedad; Martagón, Virginia (2022). Relación comunidad y escuela: una propuesta contrahegemónica desde la universidad. Revista Izquierdas. Nº 51 (pp.1-12).

Rodríguez-Martínez, Carmen; Guzmán, Eva; Martín-Alonso, Diego Políticas educativas de privatización en España y su impacto en la equidad. Revista Education Policy Analysis Archives. V.30 nº 115 (pp. 30-115) <https://doi.org/10.14507/eppa.30.6865>

Rodríguez-Martínez, Carmen; Martín-Alonso, Diego (2022). Políticas educativas y equidad: Introducción al monográfico. Revista Education Policy Analysis Archives. V.30 nº 114 (pp. 30-114) <https://doi.org/10.14507/eppa.30.7537>

Rodríguez-Robles, Cristina; Soto-Gomez, Encarnación (2022). Las Lesson Studies y formación inicial del profesorado, un análisis internacional. En: Pérez-Gómez, Angel Ignacio; Soto-Gomez, Encarnación (Coords.) Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender. (Pp. 139-158). Ediciones Morata S.L.

Sepúlveda, M.P., Guillén-Gámez, F.D., García, E. y Mayorga-Fernández, M.J. (2021). Competencia emocional del futuro docente en educación infantil y primaria: análisis de predictores significativos en su adquisición. Revista de Formación Universitaria CIT, 14(3), 105-114 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300105>

Sepúlveda, M^aP.; Gallardo, M.; García, E. (2022). The process of mentoring and tutoring in lesson study in initial teacher training: Two case studies. International Journal for Lesson and Learning Studies, 11 (5), 30-42. ISSN: 2046-8253. DOI 10.1108/IJLLS-02-2022-0021.

Serván Núñez, M. J. (2022). Viviendo la innovación en compañía. Un proceso de investigación-acción cooperativa en torno al Espacio Europeo de Educación Superior. Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga, 3(3), 136-148. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i3.14927>

Serván-Núñez, María José; Soto-Gómez, Encarnación (2022) Encarnación Recursos didácticos para el desarrollo de la Lesson Study en la formación inicial. En: Pérez-Gómez, Ángel Ignacio; Soto-Gómez, Encarnación (Coords.) Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender. (Pp. 211-232). Ediciones Morata S.L.

Sierra-Nieto, José Eduardo; Martín-Alonso, Diego; Vila-Merino, Eduardo Salvador (2022). ¿En un mundo mejor? Relación pedagógica, masculinidades y cultura de paz. Revista de Paz y Conflictos. V. 14, nº2. (pp. 88-105) <https://doi.org/10.30827/revpaz.v14i2.21875>

Sola Fernández, M., & Murillo Mas, J. F. (2022). Dos décadas de evaluación. Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga, 3(3), 129-135. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i3.15378>

Soto Gómez, E. (2022). Lesson Study y pensamiento práctico. La experiencia y la relación como principio de conocimiento. Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga, 3(3), 164-180. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i3.15346>

Soto-Gómez, Encarnación (2022). Lesson Study: teorizar la práctica y experimentar la teoría como bucle infinito. En: Perez-Gomez, Angel Ignacio; Soto-Gomez, Encarnación (Coords.) Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender. (Pp. 113-138). Ediciones Morata S.L.

Soto-Gómez, Encarnación; Barquín-Ruiz, Javier; Perez-Gomez, Angel Ignacio (2022). La reconstrucción del conocimiento práctico mediante la Lesson Study. Una investigación de múltiples experiencias. En: Pérez-Gómez, Ángel Ignacio; Soto-Gómez, Encarnación (Coords.) Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender. (Pp. 235-264). Ediciones Morata S.L.

Rodríguez-Robles, Cristina; Maldonado-Ruiz, Gonzalo (2022). La Lesson y Learning Study en la Universidad de East Anglia. Un estudio de casos. En: Pérez-Gómez, Ángel Ignacio; Soto-Gómez, Encarnación (Coords.) Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender. (Pp. 369-390). Ediciones Morata S.L.

6. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

6.1. Presentación departamento

El Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación se compone de una única Área de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación, consta de 44 docentes, 1 PIF y 1 PAS y está compuesto por un 76% de mujeres y un 24% de hombres.

Imparte docencia en asignaturas de los siguientes Centros y titulaciones:

Facultad de Psicología y Logopedia: Grado en Psicología y Grado en Logopedia

Facultad de Ciencias de la Educación: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social y Grado en Psicopedagogía

Facultad de Derecho: Grado en Criminología

Facultad de Ciencias de la Salud: Grado en Terapia Ocupacional

También imparte docencia oficial de Posgrado en los siguientes programas de Doctorado:

Máster en Psicopedagogía

Máster en Igualdad y Género

Máster en Criminalidad e Intervención Social en Menores

Máster en Mediación

Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos

Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria

Máster en Psicología General Sanitaria

Máster en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas en las siguientes especialidades:

Biología y Geología

Geografía e Historia y Filosofía Dibujo, Imagen y Artes Plásticas Economía, Empresa y Comercio Educación Física

Física y Química

Formación y Orientación Laboral Hostelería y Turismo

Lengua Extranjera

Lengua y Literatura, Latín y Griego Matemáticas

Música

Orientación Educativa Procesos Sanitarios

Tecnología, Informática y Procesos Industriales

Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales y Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía.

Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Máster Universitario en Gestión del Patrimonio.

Doble título de Máster Universitario en Profesorado, Especialidad Lengua extranjera y Máster Univesitario en Estudios Ingleses, Comunicación Multilingüe e Intercultural.

Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, especialidad Matemáticas y Máster Universitario en Matemáticas.

Máster en Inteligencia Emocional

Títulos Propios en Experto y Máster en "Atención Temprana"

Cursos de Especialización, Actualización y Formación continua de "Intervención en Deficiencia auditiva: Audiología y Asesoramiento familiar" y "Altas capacidades intelectuales".

Igualmente, ofrece tutorías en inglés en las asignaturas de Psicología del desarrollo afectivo y social y Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico, ambas del Grado de Psicología de 6 créditos cada una, derivadas del asesoramiento a alumnos incluidos en el programa Erasmus.

6.2. Composición departamento

Director del Departamento Juan Luis Luque Vilaseca Secretario del Departamento

Francisco Javier Fernández Baena

Personal Docente e Investigador Catedráticos:

Luque Vilaseca, Juan Luis

Profesores Titulares de Universidad:

Barajas Esteban, Carmen

Bernedo Muñoz, Isabel M^a

Cantón Cortés, David

Escobar Espejo, Milagros

Fernández Baena, Francisco Javier

Fernández Malina, Milagros

Galeote Moreno, Miguel
González Cuenca, Antonia M.
González Valenzuela, M^a José
Muñoz Sánchez, Angela
Salas Martínez, M^a Dolores

Profesores Contratado Doctor:

Carrero Barril, Francisco Jesús
Delgado Ríos, Myriam
Infante Cañete, Lidia L
avigne Cerván, Rocío
Martín Ruiz, Isaías
Quintana García, Inmaculada
Sánchez Sánchez, Ana M^a

Profesores Colaboradores:

García Sánchez, M^a Belén
Goicoechea Rey, M^a Angeles
Linero Zamorano, M^a José
Morena Fernández, M^a Luisa de la

Profesores Asociados:

Barba Quintero, M^a José
Cárdenas Ruiz, José Godoy
Toharia, Magdalena
González-Carrascosa Bassadone, M^a Teresa
Hidalgo Berutich, Silvia
Juárez Ruiz de Mier, Rocío
Luque Parra, Diego Jesús
Rodríguez Infante, Gemma

Profesores Sustitutos Interinos:

Arias Calero, Lidia

Chapado de la Calle, Fernando
Cortés Ramos, Antonio
Fernández Gómez, María de los Ángeles
González Jerez, Marina
Gómez Carrillo, Victoria del Rocío
Gutiérrez Cobo, M^a José
Junco Guerrero, Miriam
Navarro Ariza, María Teresa
Osorio Zambrano, Ana
Portal Moreno, Rafael
Quintero Navarro, Carolina
Rodríguez Moreno, María
Romero González, Marta
Sánchez Muños de León, Marta

Personal Investigador en Formación
González Pasarín, Lucía

Personal de Administración y Servicios
Acedo Becerra, María

6.3. Proyectos de Investigación

Servicios de diagnóstico preclínico, formación a profesionales, asesoramiento, apoyo a familias y protocolos de actuación en trastornos por déficit de atención e hiperactividad y trastornos del aprendizaje.

Investigador responsable: Marina Calleja Rey

Entidad financiadora: Oficina de Transferencia de Resultados de la Investigación (OTRI) de la Universidad de Málaga.

Duración: 2013-

Habilidades de Comunicación social en niños y niñas de Educación Primaria. Repercusiones en el éxito académico.

Investigador responsable: Carmen Barajas Esteban

Entidad financiadora: Fomento de Proyectos de Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas, Humanidades, Arquitectura y Bellas Artes. Plan Propio de la Universidad de Málaga.

Duración: 2021-22.

PAIDI SEJ-466: Desarrollo e intervención en procesos socioafectivos, cognitivos y comunicativos Línea de Investigación: Desarrollo y bienestar de la infancia y adolescencia en acogimiento residencial.

Grupo PAIDI. Plan Andaluz de Investigación de la Junta de Andalucía al Grupo de Investigación "Desarrollo e intervención en procesos socioafectivos, cognitivos y comunicativos" (SEJ-466). Miembros, entre otros: Isabel M^a Bernedo Muñoz y Lucía González Pasarín.

Acogimiento Residencial de Atención Básica en Andalucía: Evaluación de Estándares de Calidad y estrategias de actuación para la mejora del bienestar de la infancia y adolescencia acogida. Convocatoria 2021 de ayudas a actividades de transferencia de conocimiento entre los agentes del sistema andaluz del conocimiento y el tejido productivo (PAIDI 2020).

Investigadora Principal. María D. Salas Martínez. Resolución provisional: Solicitud suplente.

Action COST "The pan-European Family Support Research Network. A bottom-up, evidence- based and multidisciplinary approach" (CA18123), coordinado y dirigido por la Dra. Lucía Jiménez. Periodo de realización: De enero de 2019 a diciembre de 2023.

Miembro Management Commitment de España: Isabel M^a Bernedo Muñoz Miembro a tiempo completo (Full Member): Lucía González Pasarín

Erasmus + 2019-1-DK1-KA203-060285 "Learning from the margin", dirigido por la Dra. Ditte Maria Børglum Tofteng desde Copenhague y coordinado en Málaga por el Dr. David Herrera Pastor. Periodo de realización: De julio de 2019 a diciembre de 2022.

Miembro: Isabel M^a Bernedo Muñoz

SEJ-662: "Mindfulness, Educación y Bienestar (MEB)" Investigadora Principal: Myriam Delgado Ríos

Prevención Psicoeducativa de la Obesidad Infantil a través de la Atención Plena (Mindfulness). Investigadora Principal: Myriam Delgado Ríos

Dificultades de Aprendizaje y Alteraciones en el Desarrollo.

Organismo: Junta de Andalucía. Plan Andaluz de Investigación y Desarrollo Tecnológico Referencia: SEJ-521

Proyecto de Investigación de Plan Propio de la UMA

Miembro del equipo de investigación dentro de las Ayudas (B.3) para el Fomento de proyectos de investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas, Humanidades, Arquitectura y Bellas Artes (1 Plan Propio) concedido por la Comisión de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga, referencia 93-2019-02 denominado "Habilidades de comunicación, social en niños y niñas de educación primaria. Repercusión en el éxito académico", desde el 6 de octubre de 2020 hasta el 6 de octubre de 2022, cuya investigadora principal es M^a Carmen Barajas Esteban

6.3.1. Proyectos de Innovación Educativa

Proyecto de Innovación Educativa "Evaluación de la actividad docente: desarrollo de una alternativa basada en la teoría" (PIE 19-136). Convocatoria de la Universidad de Málaga. Vicerrectorado de Personal docente e investigador. Universidad de Málaga. 2019/21.

Asignaturas implicadas: Trastornos del desarrollo del lenguaje II e Intervención logopédica en los TEA Grado de Logopedia.

Mindfulness en el contexto universitario. Formando a profesionales conscientes (PIE 19-097) Docente responsable: Myriam Delgado Ríos

Calificación obtenida: Excelente

6.4. Tesis doctorales

Título: Las visitas durante el acogimiento familiar. Situación, aplicación piloto y evaluación del programa *Las visitas: un espacio de desarrollo familiar* para las familias biológicas y acogedoras Doctoranda: Lucía González Pasarín

Directora y Tutora: Isabel M. Bemedo Muñoz

Mención: Doctorado con Mención Internacional.

6.5. Conferencias, Charlas y Otros Actos Culturales

Título: 1 JORNADA FORMATIVA SOBRE ACOGIMIENTO FAMILIAR "JUNTOS HACIENDO FAMILIA"

Fecha: 23 de abril de 2022

Lugar: Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación

Organiza: Mejor en Familia Asociación y Asociación de familias de acogida: Acógeles

Título: IX JORNADA INTERVENCIÓN EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN RIESGO Y CONFLICTO SOCIAL

Fecha: 6 de mayo de 2022

Lugar: Aula 12. Aulario Gerard Brenan

Organiza: Isabel M^a Bemedo Muñoz

Asignaturas implicadas: Aspectos Psicológicos de los Niños en Acogimiento, Adopción y Centros de Reforma

Título: JORNADA DE FORMACIÓN PARA PROFESIONALES DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA CON JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO. APRENDIENDO DESDE LOS MÁRGENES

Fecha: 6 de octubre de 2022

Lugar: Salón de Actos de la Facultad de ciencias de la Educación

Organiza: Multiplier Event, Proyecto LEMA (2019-1-DK01-KA203-060285) entre cuyos miembros está Isabel M^a Bemedo Muñoz y ha colaborado Lucía González Pasarín

Título: MIDNFULNESS PARA UNA VIDA PLENA Fecha: desde el 11/01/2021 hasta el 15/03/2021 Lugar: La Térmica (Málaga)

Organiza: Aula de Mayores+55

Título: MINDFUL SELF-COMPASSION (MSC) Fecha: desde el 21/03/2022 hasta el 30/05/2022 Lugar: El Ejido (Málaga)

Organiza: Aula de Mayores+55

Título: PERFILES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL: EL CASO DEL SÍNDROME DE DOWN. Conferencia invitada en el *I International Online Congress on Early Childhood Intervention: Family, disability and social competence*, celebrado en Jaén durante los días 24 a 26 de marzo de 2021. Galeote, M. (2021). Carácter del evento: Internacional.

Título: PEPÍN EL PALABRÍN: UNA APP PARA MEJORAR EL LÉXICO Y LAS REPRESENTACIONES FONOLÓGICAS EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN. Comunicación presentada en el *Vif Congreso de la Sociedad Española para las Ciencias del Videojuego*, celebrado en Málaga, durante los días 23 y 24 de septiembre de 2021. Galeote, M. y Checa, E. (2021). Publicación: libro de resúmenes.

6.5.1. Participación en congresos científicos nacionales e internacionales

Nombre de los participantes: Bernedo, I. M. y González-Pasarín, L.

Título del congreso: V Congreso Interés Superior de la Infancia y la Adolescencia. Acogimiento familiar: el derecho a crecer en familia

Lugar y fecha de realización: Madrid, 10-12, noviembre, 2021

Entidad organizadora: Asociación Estatal de Acogimiento Familiar (ASEAF)

Nombre de los participantes: González-Pasarín, L. y Bernedo, I. M.

Título del congreso: XV Congreso Internacional de Infancia Maltratada: Caminando en el buen trato. Consolidando modelos de protección

Lugar y fecha de realización: Santiago de Compostela (Galicia), 5-7, mayo, 2022

Entidad organizadora: FAPMI-ECPAT España y AMINO Galicia

Nombre de los participantes: Bernedo, I. M., González-Pasarín, L. y Salas, M. D.

Título del congreso: 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSDB)

Lugar y fecha de realización: Rodas (Grecia), 19-23, junio, 2022

Entidad organizadora: Department of Psychology de la National and Kapodistrian University of Athens.

Nombre de los participantes: Bernedo, I. M. y González-Pasarín, L.

Título del congreso: 11th International Foster Care Research Network Conference (IFCRN2022). Support for the well-being of foster children and the quality of foster care: Limits and possibilities Lugar y fecha de realización: Barcelona, 8-9, septiembre, 2022

Entidad organizadora: Research group GRISIJ, Department of Methods of Education and Diagnosis in Education, Universitat de Barcelona en colaboración con International Foster Care Research Network

Miembro del comité científico y moderadora de mesa: Myriam Delgado Ríos

Título del congreso: 11 Jornadas Interuniversitarias de estudiantes de doctorado en Psicología.

Lugar y fecha de realización: Universidad de Málaga, 3 y 4 de julio de 2022

Entidad organizadora: Universidad de Málaga y Universidad de Granada

Nombre del participante: Marina González Jerez

Título del congreso: 111 Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Cambios en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Áreas de Conocimiento CIDICO

Lugar y fecha de realización: Online del 15 al 20 de noviembre de 2021

Entidad organizadora: Universidad de Almería, Cinfoper y la Sociedad Científica of Research and Training in Health Sciences, Psychology and Education.

Nombre del participante: Marina González Jerez

Título del congreso: 1 Congreso Internacional Conocimiento, Experiencias y Compromiso Social. Redes para la Transformación

Lugar y fecha de realización: Málaga, 2, 3 y 4 de diciembre de 2021

Entidad organizadora: Facultad de Ciencias de la Educación y Vicerrectorado de Investigación y transferencia de la Universidad de Málaga

Nombre del participante: Marina González Jerez

Título del congreso: X Congreso Internacional de Adquisición del Lenguaje AEAL

Lugar y fecha de realización: Gerona, 7, 8 y 9 de septiembre de 2022

Entidad organizadora: Universidad de Girona

6.6. Publicaciones

González-Valenzuela, María José, López-Montiel, Dolores, Díaz-Giráldez, Félix, & Isaías Martín-Ruiz (2021). Effect of Cognitive Variables on the Reading Ability of Spanish Children at Age Seven. *Frontiers in Psychology*, 12:663596 . doi: 10.3389/fpsyg.2021.663596

Martin-Ruiz, I., Gonzalez-Valenzuela, Maria-Jose, & Jordan-Galer, al. (2021). Evaluation and Psychoeducational Intervention of learning disabilities: a case study. *Universal Journal of Educational Research*, 9(9), 1699-1712. Doi: 10.13189/ujer.2021.090910

González-Valenzuela, María-José, Lopez-Montiel, Dolores, Cazarla-Granados, Oiga, & Gonzalez-Mesa, E.S. (2021). Learning Disabilities in Reading and Writing and Type of Delivery in Twin Births. *Children*, 8(10), 834. <https://doi.org/10.3390/children8100834>

Martin-Ruiz, I., Lázaro-Gonzalez, C., Pastó-García, A., Barba-Quintero, M.J. & Gonzalez-Valenzuela, M^a José (2021). Análisis del proceso de identificación y diagnóstico de las dificultades en el aprendizaje: estudio de casos. *Encuentros de Psicología*, 52, 21-45.

Isaías Martín-Ruiz & María-José González-Valenzuela (2022). Analysis of reading comprehension and disabilities among teenagers. *Anales de Psicología/ Annals of Psychology*, 38(2), 251-258. <https://doi.org/10.6018/analesps.419111>

González-Valenzuela, Maria-Jose; López-Montiel, Dolores; Chebaani, Fatma; Cobos-Cali, Marta; Piedra-Martínez, Elisa, & Martin-Ruiz, I. (2022). Predictors of word and pseudoword reading in languages with different orthographic consistency. *Journal of Psycholinguistic Research (JOPR)*, DOI: 10.1007/s10936-022-09893-5

Carrero, F. (2022). Necesidades complejas de comunicación y enfermedades minoritarias.

Revista de Orientación Educativa AOSMA, 31, 28-31. ISSN-e: 1887-3952.

Cifuentes, A. E. y Carrero, F. (2021). Programa de intervención logopédica en un caso con trastorno del espectro autista de grado 1. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 41, 210. ISSN 0214-4603.

Ruiz-Romero, K. J., Salas, M. D., Fernandez-Baena, F. J., Gonzalez-Pasarín, L. (2022). Is contact with birth parents beneficial to children in non-kinship foster care? A scoping review of the evidence. *Children and Youth Services Review*, 143. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106658>

Delgado-Ríos, Myriam (2022). Atención plena y autocuidado en la docencia universitaria durante la pandemia. En L.M. del Águila, J.M., Oña (Coord.). Más allá de lo obligatorio. Alternativas educativas en el grado de Educación Social. Madrid: Dykinson. ISBN 978-84-1122-577-9.

De Lara, B. & Delgado-Ríos M. (2022). Mindfulness-based programs for the prevention of childhood obesity: A systematic review. *Appetite* 10(5)7-25. ISSN 0195-6663. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2021.105725>

Márquez, A. y Delgado-Ríos M. (2022). Efecto de las intervenciones basadas en Mindfulness en el funcionamiento cognitivo de adultos mayores: Revisión sistemática. *Neurama*, 9(1), 1-21.

Leiva, J.J. (2021). Una nueva guía de intervención en logopedia y TDAH. *Revista de Orientación Educativa AOSMA*, 30, 15-17. Reseña acerca de Carrero, F. (2020). *Guía de intervención logopédica en los TDAH*. Ed. Síntesis.

Bernedo, I. M., Oliver, J., Urbano-Contreras, A., & González-Pasarín, L. (2022). Perceived Stress, Resources, and Adaptation in Relation to the COVID-19 Lockdown in Foster and Non-Foster Families. *Child & Family Social Work*, 27, 55-66. <https://doi.org/10.1111/fs.12871>

González-Pasarín, L., Urbano-Contreras, A., Bernedo, I. M., & Oliver, J. (2022). Impact of the COVID-19 Lockdown on the Family Context of Foster and Non-Foster Families. *Journal of Child and Family Studies*, 31, 421-432. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02185-x>

Bernedo, I. M., Balsells, M. A., González-Pasarín, L., Espinosa, M. A., & Ochaita, E. (2022.) Quality standards in the design of evidence-based family support programmes in Spain. *Revista de Psicología Educativa*. <https://doi.org/10.5093/psed2022a6>

Rodrigo, M. J., Hidalgo, V., Bernedo, I. M., & Jiménez, L. (2022.) Evaluation of Programmes under the Positive Parenting Initiative in Spain: Introduction to the Special Issue. *Revista de Psicología Educativa*. <https://doi.org/10.5093/psed2022a5>

Herrera, D., Ruiz, C., Bernedo, I. M., & Creciente, M. (2022.) Acompañamiento

socioeducativo y resiliencia en jóvenes migrantes extutelados: una aproximación desde las oportunidades, los sueños y los apoyos. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 41, 15- 27. https://doi.org/10.7179/PSRI_2022.41.01

Ruiz-Romero, K. J., Salas, M. D., Fernández-Baena, F. J., & González-Pasarín, L. (2022). Is contact with birth parents beneficial to children in non-kinship foster care? A systematic review of the evidence. *Children and Youth Services Review*, 143, 106658. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106658>

Bernedo, I. M. y González-Pasarín, L. (2022.) La intervención psicosocial con familias desde los recursos de acogimiento residencial. En S. Ruiz-Galacho y V. M. Martín-Solbes (Coords.), *Fundamentos de educación social con infancia, adolescencia y juventud en acogimiento residencial. Volumen 2: Buenas prácticas de educación social en acogimiento residencial*. Barcelona: Octaedro.

Gonzalez-Valenzuela Maria-Jose & Martin-Ruz, Isaias (2021). Neuropsychological perspective on Dyslexia. In S. Misciagna. *Learning Disabilities - Neurobiology, Assessment, Clínica/Features and Treatments*. IntechOpen. Pags 1-147-176. ISBN: 978-1-83968-587-3. ISBN online 978-1-83968-588-0 DOI: 10.5772/intechopen99386

Barrón-Martínez, J. B., Arias Treja, N., Salvador-Cruz, J., Galeote, M., García, O. & Robles- Aguirre, F. A. (2021). Efectos priming y relaciones entre palabras en población con síndrome de Down. En Natalia Arias Treja & Aline Minto García (Eds), *Relaciones entre palabras en la niñez y el envejecimiento*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México. ISBN: 978-607-30-5202-3.

Barrón-Martínez, J. B., Arias Treja, N., Salvador-Cruz, J., Galeote, M., García, O. & Robles- Aguirre, F. A. (2021). Efectos priming y relaciones entre palabras en población con síndrome de Down. En Natalia Arias Treja & Aline Minto García (Eds), *Relaciones entre palabras en la niñez y el envejecimiento*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México. ISBN: 978-607-30-5202-3.

González-Jerez, M. et al (2021). Formación bimodal y acción tutorial: una oportunidad para el fortalecimiento de las *soft skill/s* en el ámbito universitario, *Innovación docente e investigación en educación: nuevos enfoques en la metodología docente* (cap. Nº 10, pp. 125-131). Editorial Dykinson.

Barajas, C., Linero, M. J., and Alarcón, R. (2022). Persuasion ability in children from 6 to 12 years old: Relations to cognitive and affective theory of mind. *Frontiers in Psychology*, 13. doi: 10.3389/fpsyg.2022.966102.

6.6.1. Congresos

Título de la aportación: *Intervención logopédica en los trastornos por déficit de atención e hiperactividad*.

Nombre de los participantes: Francisco Carrero y Noelia Guerrero.

Entidad organizadora: Universidad de Valencia.

Título del Congreso: XXIX International Conference on Learning.

Ámbito del congreso: Internacional.

Tipo de aportación: Comunicación escrita.

Lugar y fecha de celebración: Valencia, 13-15 de Julio de 2022.

Título de la aportación: Las visitas: un espacio de desarrollo familiar

Autor: Bernedo, I. M.

Entidad organizadora: Asociación Estatal de Acogimiento Familiar (ASEAF)

Título del congreso: V Congreso Interés Superior de la Infancia y la Adolescencia. Acogimiento familiar: el derecho a crecer en familia

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Conferencia invitada de cierre del encuentro

Lugar y fecha de celebración: Madrid, 10-12, noviembre, 2021

Título de la aportación: Promoción del bienestar subjetivo de niños y niñas en acogimiento familiar a través de la preparación para las visitas de sus familias biológicas y acogedoras

Autor: González-Pasarín, L. y Bernedo, I. M.

Entidad organizadora: FAPMI-ECPAT España y AMINO Galicia

Título del congreso: XV Congreso Internacional de Infancia Maltratada: Caminando en el buen trato. Consolidando modelos de protección

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación Oral

Lugar y fecha de celebración: Santiago de Compostela (Galicia,) 5-7, mayo, 2022

Título de la aportación: Parenting Children in Foster care: Reflections on Biological and Foster Parents - Program "visits: a context for family development"

Autor: Bernedo, I. M., González-Pasarín, L. y Salas, M. D.

Entidad organizadora: Department of Psychology de la National and Kapodistrian University of Athens

Título del congreso: 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSDB)

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Simposio

Lugar y fecha de celebración: Rodas (Grecia), 19-23, junio, 2022

Título de la aportación: Positive parenting support in the Child Protection System - Program "visits: a context for family development"

Autor: Bernedo, I. M. y González-Pasarín, L.

Entidad organizadora: Research group GRISIJ, Department of Methods of Education and Diagnosis in Education, Universitat de Barcelona en colaboración con International Foster Care Research Network

Título del congreso: 11th International Foster Care Research Network Conference (IFCRN2022) . Support for the well-being of foster children and the quality of foster care: Limits and possibilities

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Simposio

Lugar y fecha de celebración: Barcelona, 8-9, septiembre, 2022

Título de la aportación: Estudio de la profundidad semántica y el lenguaje complejo en estudiantes sordos en tránsito escolar

Autores: Marina González-Jerez, Antonia M. González-Cuenca, M^a José Linero Zamorano e

Inmaculada Quintana-García

Entidad organizadora: Universidad de Girona, Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació

Título del congreso: X Congreso Internacional de Adquisición del Lenguaje AEAL

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación oral

Lugar y fecha de celebración: Gerona, 7, 8 y 9 de septiembre de 2022

Título de la aportación: "Lenguaje y realidad - construyendo y deconstruyendo ejemplos cotidianos en la realidad del aula"

Autores: Marina González Jerez

Entidad organizadora: Facultad de Ciencias de la Educación y Vicerrectorado de Investigación y transferencia de la Universidad de Málaga

Título del congreso: 1 Congreso Internacional Conocimiento, Experiencias y Compromiso Social.

Redes para la Transformación

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación oral

Lugar y fecha de celebración: Málaga, 2, 3 y 4 de diciembre de 2021

Título de la aportación: Formación bimodal y acción tutorial: una oportunidad para el fortalecimiento de las *soft skills* en el ámbito universitario

Autores: Marina González-Jerez

Entidad organizadora: Universidad de Almería, Cinfoer y la Sociedad Científica of Research and Training in Health Sciences, Psychology and Education

Título del congreso: 111 Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Cambios en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Áreas de Conocimiento CIDICO

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación oral

Lugar y fecha de celebración: Online del 15 al 20 de noviembre

Título de la aportación: Comprensión léxica en estudiantes sordos de Educación Primaria. Detección de necesidades para el enriquecimiento lingüístico

Autores: Antonia M. González-Cuenca, Marina González-Jerez y M^a José Linero Zamorano Entidad organizadora: Universidad de Girona, Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació

Título del congreso: X Congreso Internacional de Adquisición del Lenguaje AEAL

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación oral

Lugar y fecha de celebración: Gerona, 7, 8 y 9 de septiembre de 2022

6.6.2. Otras aportaciones

J., Salas, M., y Palma-García, M. (Mayo, 2022). Acogimiento Residencial de Atención Básica en Andalucía: Evaluación de Estándares de Calidad y estrategias de actuación para la mejora del bienestar de la infancia y adolescencia acogida [comunicación]. V Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y Logopedia. Málaga, España.

Junco-Guerrero, M.; Fernández-Baena, F. J., Escobar, M., & Cantón-Cortés, D. (Enero, 2021). *Influence of peer victimization and self-esteem on child-to-parent violence perpetration* (comunicación). The 3rd International Electronic Conference on Environmental Research and Public Health. Online. <https://ecerph-3.sciforum.net/>

Junco-Guerrero, M.; Cantón-Cortés, D., y Fernández-Baena, F. J. (Mayo, 2022). *La relación entre la violencia filio-parental y el bullying y el cyberbullying* (comunicación). 111 Congreso nacional de violencia filio-parental: avances y retos (SEVIFIP). Valencia, España.

Junco-Guerrero, M.; Cantón-Cortés, D., y Fernández-Baena, F. J. (Julio, 2022). *La relación entre la violencia filio-parental, el bullying y la violencia en pareja de adolescentes* (comunicación). VII Jornadas Doctorales de la Universidad de Murcia. Murcia, España.

Codirectora Académica // *MÁSTER en Neuropsicología clínica infantil. Título Propio de la UMA. (500 créditos ETCS)*. Director: Dra. Lidia Infante. De octubre 2021 a octubre 2022. Opto. de Psicología Evolutiva y Educación. Facultad de Psicología de Málaga. Universidad de Málaga

Ponente en representación del Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental en *Jornada de Atención Temprana: Presente y retos futuros*, organizado por Secretaria General de Familias de Consejería de Salud y Familias de la Junta de Andalucía. Celebrado en Universidad de Málaga. Málaga, 02/12/2021.

Revisora del manuscrito "Madurez neuropsicológica y signos neurológicos blandos en niños escolarizados" la *Revista Psicología Clínica con Niños y Adolescentes (RPCNA)* ISSN 2340-8340. Editada por Universidad Miguel Hernández y promovida por Grupo de Investigación AITANA. Elche, 12/11/2021.

Certificado de asistencia al VII Congreso Internacional de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, organizado por Grupo AITANA de la Universidad Miguel Hernández. ONLINE, 18/20 noviembre de 2021.

Certificado de asistencia al XVII Congreso de la Sociedad Andaluza de Neuropsicología. Organizado por SANP. Celebrado en Universidad de Loyola, Sevilla del 22 y 23 de 2021.

Hidalgo, S. (2021). *InteNención neuropsicológica en cognición social en trastorno del neurodesarrollo con epilepsia frontal criptogénica: Estudio basado en la evidencia*. Poster presentado en XVII Congreso de la Sociedad Andaluza de Neuropsicología. Organizado por SANP. Celebrado en Universidad de Loyola, Sevilla del 22 y 23 de octubre de 2021.

Villalta, B. y Hidalgo, S. (2021). *Evaluación e InteNención neuropsicológica en joven adulta con ACV*. Poster presentado en XVII Congreso de la Sociedad Andaluza de Neuropsicología. Organizado por SANP. Celebrado en Universidad de Loyola, Sevilla Octubre 22 y 23 de 2021.

Martínez Pérez, S. y Hidalgo S. (2021). ¿Hay una neuroanatomía de la Inteligencia Emocional?. Symposium oral presentado en VII Congreso Internacional de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, organizado por Grupo AITANA de la Universidad Miguel Hernández. ONLINE, 18/20 noviembre de 2021.

Hidalgo S. (2021). *Evaluación e InteNención Neuropsicológica en Inteligencia Emocional en Trastornos del Neurodesarrollo. Método AVANZA*. Symposium oral presentado en VII Congreso Internacional de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, organizado por Grupo AITANA de la Universidad Miguel Hernández. ONLINE, 18/20 noviembre de 2021.

6.7. Nombramientos y notas de prensa

Coordinadora en el Máster en Psicología Educativa: Myriam Delgado Ríos

SUR: La Asociación Canina Coín ofrece por primera vez talleres de intervención con perros en la Facultad de Psicología de la UMA

<https://www.diariosur.es/interior/asociacion-canina-coin-talleres-uma-20220323140534-nt.html>



Los responsables de la asociación y sus acompañantes caninos ofrecieron una clase a los alumnos de la UMA. /SUR

UMA. Fac Psicología y Logopedia. Noticias: Taller práctico sobre Terapia Asistida con Animales

<https://www.uma.es/facultad-de-psicologia/noticias/taller-practico-sobre-terapia-asistida-con-animales/>



Universidad de Málaga @InfoUMA 4 mayo 2022

Las facultades de Ciencias de la Educación y de Psicología y Logopedia de la UMA han acogido la 1 Jornada Formativa sobre Acogimiento familiar, impulsada por las asociaciones "Mejor en Familia" y "Acógeles".

<https://twitter.com/InfoUMA/status/1521795526592770048?s=20&t=IIM-Y2cUUNCP7jOLqQlzxA>

Universidad de Málaga @InfoUMA 6 octubre 2022

El proyecto Erasmus+ de la UMA LEMA -Learning from the margin- ha acompañado a jóvenes en exclusión de diferentes países como Dinamarca, Suecia y España. En #Málaga ha trabajado aspectos como la resiliencia y el acompañamiento con jóvenes inmigrantes extutelados.

7. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

7.1. Presentación

El Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación se encuentra ubicado en la Facultad de Ciencias de la Educación e incorpora a los miembros de un Área de Conocimiento - Teoría e Historia de la Educación- y una Unidad Docente -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación-.

Durante el curso académico 2021/2022 han formado parte de este Departamento sesenta y tres miembros distribuidos por colectivos de la siguiente forma: 52 PDI (20 mujeres y 33 hombres), 5 Colaboradores/as Honorarios/as (1 mujer y 4 hombres), 3 becario/as de colaboración (1 mujer y 2 hombres), 2 becarias de iniciación a la investigación y 1 PAS (mujer).

Imparte docencia en diferentes asignaturas correspondientes a las titulaciones del Grado en Educación Primaria, Educación Infantil, Pedagogía y Educación Social; en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y en el Máster de Psicopedagogía, todas ellas organizadas por la Facultad de Ciencias de la Educación. También imparte docencia en el Grado de Criminología, coordinado por la Facultad de Derecho.

El Departamento es responsable de los Másteres Universitarios Oficiales:

- Cambio social y profesiones educativas
- Educador/educadora Ambiental

7.2. Composición

Directora

Isabel M. Grana Gil

Secretario

Eduardo S. Vila Merino

Subdirector y Coordinador Unidad Docente MIDE

Eduardo Elósegui Bandera

Profesorado Unidad Docente Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

M^a Lourdes Aranda Garrido (PSI)

Dolores Casquero Arjona (PROF. CONTRATADA DRA.)

M^a Dolores Díaz Durán (PROF. CONTRATADA DRA.)

Eduardo Elósegui Bandera (TU)

Miguel A. Fernández Jiménez (PROF. CONTRATADO DR.)

Pablo Daniel Franco Caballero (PROF. AYUD. DR.)

Rafael Galante Guille (TU)

M^a Jesús Luque Rojas (PROF. CONTRATADA DRA.)

Antonio Marmolejo Oña (TU)

Juan Jesús Martín Jaime (PROF. CONTRATADO DR.)

Antonio Matas Terrón (TU)

Esther Mena Rodríguez (PROF. AYUD. DRA.)

José Serrano Angulo (TU)

Juan Carlos Tójar Hurtado (CU)

José Manuel Vega Díaz (PSI)

Leticia Concepción Velasco Martínez (PROF. AYUD. DRA.)

Profesorado Área Teoría e Historia de la Educación

Mariana Alonso Briales (PROF. ASOCIADA)
Nuria M^a Angosto Iglesias (PROF. ASOCIADA)
M^a Carmen Aragón Cruz (PROF. ASOCIADA)
José Antonio Arjona Muñoz (PROF. ASOCIADO)
Ignacio M. Calderón Almendros (TU)
Iván D. Castillo Salinas (PROF. ASOCIADO)
Manuela Castro Santiago (PROF. ASOCIADA)
Amparo Consuelo Civila Salas (TU)
Ernesto Colomo Magaña (PROF. AYUD. DR.)
María del Mar Gallego García (PROF. ASOCIADA)
Isabel María Grana Gil (TU)
David Herrera Pastor (PROF. CONTRATADO DR.)
Manuel Hijano del Río (TU)
Jesús Juárez Pérez Cea (PROF. ASOCIADO)
M^a José López Martín (PSI)
Víctor Manuel Martín Solbes (TU)
Francisco D. Martín Zúñiga (TU)
José Melero Martín (PROF. ASOCIADO)
Sergio Moldes Anaya (PSI)
Lorena Molina Cuesta (PSI)
Manuel Morales Valero (PSI)
Antonio Nadal Masegosa (PSI)
José Manuel de Oña Cots (PROF. AYUD. DR.)

M^a Soledad Ortega Velasco (PSI)
María Teresa Rascón Gómez (PROF. CONTRATADA DRA.)
Cristina Redondo Castro (PROF. ASOCIADA)
Santiago Ruiz Galacho (PSI)
Cristóbal Ruiz Román (TU)
Carlos San Millán Gallarín (PROF. ASOCIADO)
Pablo J. Sánchez Morales (PROF. ASOCIADO)
M. Carmen Sanchidrián Blanco (CU)
José Eduardo Sierra Nieto (PROF. CONTRATADO DR.)
María Mónica Torres Sánchez (TU)
Francisco J. Torres Moya (PROF. ASOCIADO)
Julio Vera Vila (CU)
Eduardo S. Vila Merino (TU)

Colaboradores/as Honorarios/as

M^a Inmaculada Jiménez Perona
Fernando Lara Camacho
Manuel López Mestanza
Juan Antonio Mañas Valle
Miguel Francisco Soler Mateo

Personal de Investigación Predoctoral en formación

Luz del Valle Motjar Mendieta
Cristina Vega Díaz

Becarias de Colaboración

Jorge Castillo Aguilera
Ignacio Moreno Manzano
Ángela Sánchez García

Gestora Departamental
Ana Pérez Gambero

7.3. Grupos de Investigación

Teoría de la Educación y Educación Social
(HUM-169)
Investigador principal: Julio Vera Vila

Métodos y Recursos para la investigación e Innovación educativas
(HUM-369)
Investigador principal: José Serrano Angulo

La educación en Andalucía. Aspectos sociales e históricos contemporáneos
(HUM-387)
Investigadora principal: Carmen Sanchidrián Blanco

7.4. Tesis Defendidas

Título: Relaciones públicas en organizaciones sostenibles: El caso de las empresas de triple impacto.
Doctoranda: María Belén Barroso
Fecha 2021
Dirección: Juan Carlos Tójar Hurtado

Título: Análisis de los usos del lenguaje inclusivo con perspectiva de género en la educación superior.
Doctoranda: D^a. Victoria del Rocío Gómez Carrillo
Fecha 2022
Dirección: Esther Mena Rodríguez y Juan Carlos Tójar Hurtado

Título: Representaciones de la masculinidad: una aproximación social en clave de igualdad sobre la construcción de historias de vida de los hombres.
Doctorando: David Martín Vidaña (Universidad de Granada)
Fecha 2022
Dirección: Mónica Torres Sánchez

Título: Jóvenes que retornan al sistema de educación y/o formación: un análisis de su curso de vida.
Doctoranda: Laura María Guerrero Puerta (Universidad de Granada)
Fecha 2022
Dirección: Mónica Torres Sánchez

7.5. Proyectos de Investigación

Proyecto Evaluación de competencias para el Emprendimiento Social y la Sostenibilidad-Azul-
Competences Assessment for Social Entrepreneurship and Sustainability-Blue (CASE-B)
PID2020-114963RB-I00
Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación.
Entidades participantes: Universidad de Málaga, Universidad de Cádiz, Universidad de Granada,
Universidad de Sevilla, Universidad de Córdoba.
Duración: 48 meses, desde: 1.09.2021 hasta: 31.10.2025
Investigador responsable: Juan Carlos Tójar Hurtado
Investigadores colaboradores: Juan Jesús Martín Jaime, Esther Mena Rodríguez

Número de investigadores participantes: 27

Proyecto Evaluación y Desarrollo de Competencias para el Emprendimiento Azul- (CA4BE)
Competence Evaluation for Blue Entrepreneurship, PY20_00933

Entidad financiadora: Plan Andaluz de I+D. Junta de Andalucía.

Entidades participantes: Universidad de Málaga, Universidad de Cádiz, Universidad de Granada, Universidad de Sevilla, Universidad de Córdoba.

Duración: 24 desde: 1.09.2021 hasta: 31.10.2023

Investigador responsable: Juan Carlos Tójar Hurtado

Número de investigadores participantes: 27

Proyecto APICAMPUS2

Entidad financiadora: Smart-Campus, Universidad de Málaga

Entidades participantes: Universidad de Cádiz, Universidad de Málaga

Duración: 24 desde: 18.11.2020 hasta: 17.05.2023

Investigador responsable: M^a del Mar Trigo Pérez

Número de investigadores participantes: 24

Proyecto Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del alcance de la Agenda 2030 en la innovación curricular y el desarrollo profesional docente en las Universidades Andaluzas (UNIFORMANOVEL- SOSTENIBLE). B-SEJ-424-UGR18

Entidad financiadora: Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidades. Junta de Andalucía.

Entidades participantes: Universidad de Granada, Universidad de Sevilla, Universidad de Cádiz, Universidad de Málaga

Duración: 24 desde: 1.01.2020 hasta: 01.06.2022

Investigador responsable: José Gutiérrez Pérez

Número de investigadores participantes: 14

Proyecto Retos y desafíos de la implantación de la formación dual en la formación profesional española

Organismo financiador: Ministerio de Ciencia, Innovación e Universidades

Referencia: (RTI2018-101660-B-I00).

Investigador principal: Dr. Miguel A. Pereyra-García Castro (Universidad de Granada)

Duración: 3 años.

Proyecto Lectura y educación literaria: Antonio Machado, Juan Ramón Jiménez y Federico García Lorca en la cultura escolar española e hispanoamericana. Un estudio histórico y pedagógico.

Organismo financiador: Ministerio de Ciencia, Innovación e Universidades

Referencia: (RTI2018-098692-B-I00).

Investigador principal: Dr. Juan Carlos González Faraco (Universidad de Huelva)

Duración: 3 años.

Proyecto Ser FP en España: trayectorias de éxito y valor social en la formación profesional.

Organismo financiador: Ministerio de Ciencia e Innovación

Referencia: (PID2020-112842RB-I00).

Investigadora principal: Dra. Pilar Pineda Herrero (Universidad Autónoma de Barcelona)

Duración: 3 años.

Proyecto Erasmus+ ReCreaDe, (Reimagining Creative Democracy) financiado con fondos de la U.E.
Project 2018-1-SE01-KA203-039115

Período 2018-2021

Responsable en Málaga: Elvira Barrios Espinosa. Miembro Carmen Sanchidrián Blanco.

Proyecto Erasmus+ Professional Learning Communities as a means for bringing teacher professionalization in teacher education TePinTeach Project 2019-1-DE01-KA203-005028

Período 2019-2022

Responsable: Carmen Sanchidrián Blanco

Proyecto CONNECTING HISTORY OF EDUCATION. Redes internacionales, producción científica y difusión global/ CONNECTING HISTORY OF EDUCATION. International networks, academic production and global dissemination. PID2019-105328GB-I00, Ministerio de Ciencia e Innovación. (2020-2023)

Investigadora: Carmen Sanchidrián Blanco

Proyecto E+ READ-COM (Reading Communities from paper books to digital era) 2019-1-ES01-KA201-063967.

Investigadora: M^a del Gallego García

Proyecto Educar desde los márgenes. Jóvenes en áreas urbanas desfavorecidas.

Proyecto I+D Retos de la sociedad andaluza. Sociedades inclusivas, innovadoras y reflexiva.

IP del Proyecto de Investigación: Cristóbal Ruiz Román.

Proyecto Mirando juntos para ver más allá: metáforas de resiliencia, empoderamiento e inclusión social para la FUNDACIÓN FOESSA

Investigador colaborador: José de Oña Cots

Proyecto Capacita de investigación y mejora de competencias profesionales en acogimiento residencial. Línea 3, Investigación e Innovación en Servicios Sociales para la mejora de los procesos de calidad en el ámbito educativo en recursos de acogimiento residencial.

IP del Proyecto de Investigación: Víctor M. Martín Solbes.

Duración: 2022-2025.

Proyecto Plan Nacional I+D+I Retos Investigación 2018 (MINECO): Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el modelo social de la discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social.

Referencia: RTI2018-099218-A-I00

Duración: 4 años

IPs: Ignacio Calderón Almendros y María Teresa Rascón Gómez

Proyecto I+D+I 2019-105817GB-I00: Totalitarismos y exilio interior de las educadoras en España (1923-1975): silencios, resistencias y resignificaciones.

Financiación: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades: Duración 1/06/2020-31/5/2023

IPs: Victoria Robles Sanjuan y Teresa Rabazas Romero

Proyecto I+D+I Evaluación y desarrollo de competencias para el Emprendimiento Azul (CA4BE)- Evaluation and competence development for Blue Entrepreneurship", convocatoria 2020 Frontera PAIDI PY20_00933

Financiado por la Junta de Andalucía. Duración: 2 años.). – Actualmente en desarrollo.

Investigador colaborador: Juan Jesús Martín Jaime

Proyecto I+D+I Totalitarismos y exilio interior de las educadoras en España (1923-1975): silencios, resistencias y resignificaciones.

PID2019-105817GB-I00 subvencionado por el Ministerio de Ciencia e Innovación

IPs: Victoria Robles Sanjuan y Teresa Rabazas Romero

Periodo de realización desde el 1 de junio de 2020 al 31 de mayo de 2023.

Proyecto Ajedrez pedagógico en la mejora de las competencias cognitivas
PV-0147/21

Coordinadora: Manuela Castro Santiago

Proyecto *Campus Tech Chicas UMA*.

Subvencionado por el MINISTERIO DE IGUALDAD

Cód. según financiadora: 22/4ACT-Campus Tech Chicas UMA

IP: M.^a Ángeles González Navarro

Fecha de inicio: 1 de enero de 2020 al 31 de diciembre de 2021.

Proyecto Influencia de las ideas sobre el Estado en la configuración del moderno sistema educativo español. 1900-1931.

Financiado por la Universidad de Málaga.

Periodo de realización desde el 6 de octubre de 2020 al 6 de octubre de 2021.

IP: Isabel M. Grana Gil

Proyecto contrato LRU art. 83. Hijano del Río, M. Contratante: Fundación Centro de Estudios Andaluces. Actividad: Asesoramiento, evaluación y mejora de los contenidos didácticos utilizados para la Casa de la Alegría de Blas Infante. Fechas de inicio y finalización: 1 de abril 2022 a 31 de marzo de 2023.

Proyecto Aulas que mutan y se transforman en tiempos de Zozobra.

Investigación que se realiza entre la Universidad de Antioquia, Colombia, la Universidad de San Buenaventura sede Medellín, la Universidad de Málaga, España y el Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense, Brasil. Acta CODI 2020-33173

Proyecto Ser FP en España: Trayectorias de éxito y valor social en la Formación Profesional
Proyectos I+D+I 2020 del Ministerio de Ciencias e Innovación.

Investigadora principal Pilar Pineda Herrero de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Investigadora colaboradora: Amparo C. Civila Salas

Proyecto de I+D+I universidades y entidades públicas de investigación (BOJA n.º 119 23 de junio de 2020). "Trayectorias de éxito/abandono en Formación Profesional desde el análisis del romance adolescente en la actual sociedad andaluza digital". Acrónimo: TraSPASA. Investigadora principal Mar Venegas. Universidad de Granada.

Investigadora colaboradora: Amparo C. Civila Salas

Proyecto Erasmus+ en la Universidad de Málaga "Exploring European Cultural Heritage for fostering academic teaching and social responsibility in Higher Education" (EU _ CUL). Coordinadora: Dra. Clotilde Lechuga.

Septiembre de 2019 a 31 de diciembre de 2021 – Actualmente en desarrollo.

Proyecto Red de Análisis, seguimiento y Conservación Activa del Mar de Alborán (ACMARAL)

Entidad financiadora: Universidad de Málaga

Entidades participantes: IBYDA, CEIMAR, Universidad de Málaga, Universidad Granada, Universidad de Almería y Universidad Abdelmalek Essadi (Marruecos), IEO y UICN.

Duración: 24 meses desde: 06.2021 hasta: 05.2023

Investigador responsable: Elena Bañares España

Número de investigadores participantes: 25

Investigador colaborador: Juan Jesús Martín Jaime

Proyecto Retos y desafíos de la implantación de la formación dual en la formación profesional española: investigación comparada entre los modelos germanos, sueco y español (RTI2018-101660-B-100).

IP: Miguel A. Pereyra-García Castro.

Universidad de Granada. Duración 01/01/2019 a 31/12/2021

PID2020-115426RB-100 "Resiliencia y acompañamiento socioeducativo en la inclusión social de los ExMena".

Proyecto de I+D+I en el marco de los programas estatales de Generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico.

Duración: 48 meses (28/09/2021-27/09/2025). Financiado con 38962€ por el Ministerio de Ciencia e Innovación.

IP: Cristóbal Ruiz Román.

PIE19-136: Evaluación de la actividad docente: desarrollo de una alternativa basada en la teoría. Fecha inicio: 1 de octubre de 2019 Fecha finalización: 30 de noviembre de 2021.

Responsable Antonio Matas Terron.

PIE 19-124: La adquisición de competencias a través de las prácticas en las asignaturas de Historia de la Educación. Fecha inicio: 1 de octubre de 2019 Fecha finalización: 30 de noviembre de 2021.

PIE19-122: Profundización en la mejora del Prácticum y TFG como ejes vertebradores del grado de Maestro/a en Educación Primaria (Proyectos de Innovación Educativa, Convocatoria 2019-2021. Coordinadores: Raúl Cremades García y Carmen Vaquero Cañestro.

7.6. Publicaciones

Alonso-Briales, M. y Vera-Vila, J. (2022). La formación en centro del profesorado no universitario: modalidad fundamental en su formación permanente. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, e28285. <https://doi.org/10.14201/teri.28285>

Aranda, L.; Fernández Jiménez, M. A.; Mena, E. (2021). Análisis de las expectativas laborales del alumnado de pedagogía. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado* <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i3.9518>

Aranda, L., Fernández-Martín, E. y Villanueva, M.M. (2021). Análisis de la inclusión del lenguaje no sexista en la Universidad. En Mena-Rodríguez, E. *Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades* (pp 77-87). Editorial Octaedro.

Aranda L, Mena-Rodríguez E and Rubio L (2022). Basic Skills in Higher Education: An Analysis of Attributed Importance. *Frontiers*. 13:752248 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.752248>.

Aranda, L. y Fernández-Martín E. (2021). Análisis de la motivación hacia el aprendizaje en el Grado de Educación Primaria a través de una herramienta de encuesta. En Vega-Caro, L y Vico-Bosch, A. *Igualdad y calidad educativa: oportunidades y desafíos de la enseñanza* (pp 67-84). Editorial Dykinson.

Aranda, L., Mena-Rodríguez, E. y Rubio, L. (2022). Basic Skills in Higher Education: An Analysis of Attributed Importance. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-8.

Calderón Almendros, I. & Rascón-Gómez, M.T. (2022). Hilando luchas por el derecho a la educación: Narrativas colectivas y personales para la inclusión desde el modelo social de la discapacidad. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 41, 43-54.

Calderón Almendros, I. & Rascón-Gómez, M.T. (2021). Retóricas, posibilidades e infancias desgarradas. Sobre la educación inclusiva en la LOMLOE. *Cuadernos de Pedagogía*, 526, 74-80.

Calderón, Ignacio; Civila, Amparo y Rascón, M^a Teresa (2022). Investigación en educación inclusiva y transferencia en la formación inicial del profesorado: dificultades y retos. En Vila Merino, E. S., Hijano del Río, M. (coords.). *Transferencia del conocimiento e investigación educativa* (pp. 61-81). Octaedro. <https://doi.org/10.36006/09503-03>

Civila-Salas, A., Lechuga-Jiménez, C. y Martín-Jaime, J.J. (2021). El lenguaje inclusivo en la empleabilidad, el emprendimiento y las ofertas de trabajo. En "Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades". (Coord.): Mena, E. Octaedro, 101-114. ISBN: 9788418819803

Cívico Ariza, A., Linde-Valenzuela, T., Gómez García, M., y Colomo Magaña, E. (2022). Twitter y aprendizaje en la universidad: análisis de la producción científica. En Scopus. En *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (80). ISSN: 1135-9250. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.80.2281>

Colomo Magaña, A., Colomo Magaña, E., Guillén-Gámez, F.D., & Cívico Ariza, A. (2022). Analysis of Prospective Teachers' Perceptions of the Flipped Classroom as a Classroom Methodology. *En Societies*, 12(4), e98. ISSN: 2075-4698. <https://doi.org/10.3390/soc12040098>

Colomo Magaña, E., Cívico Ariza, A., Gabarda Méndez, V., & Cuevas Monzonís, N. (2022). MOOC y Universidad: Análisis bibliométrico sobre la producción científica en instituciones españolas. *En Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 26(2), 29-53. ISSN: 1138-414X. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i2.21223>

Colomo-Magaña, E., Colomo-Magaña, A., Basgall, L., Cívico-Ariza, A. (2022). Pre-service teachers' perceptions of the role of ICT in attending to students with functional diversity. En *Education and Information Technologies*. ISSN: 1573-7608. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11212-3>

Cuesta-Costa, M.; Lozano-Castro, A. y Aranda, L. (2021). Evaluación de una nueva perspectiva educativa. En Alonso-García, S.; Trujillo-Torres, J.M.; Moreno-Guerrero, A.J. y Rodríguez-Jiménez, C. *Investigación educativa en contextos de pandemia* (pp 1108-1121). Editorial Dykinson.

De las Nieves, S.; Mena, E.; Moreno Solís, L.; Gómez Carrillo, V del R. (2021). Análisis de la educación afectivo sexual en la educación superior. En Vega y Vico (Coords). *Igualdad y calidad educativa: oportunidades y desafíos de la enseñanza*. Dykinson. ISBN 978-84-1377-639-2.

De Oña, J.M.; Martín-Solbes, V.M. y Ruiz-Román, C. (2022). Pedagogía Social y transferencia a la ciudadanía. En E.S. Vila y M. Hijano (coords). *Transferencia del conocimiento e investigación educativa* (37-60). Barcelona: Octaedro.

De Oña, J.M. (2021). Pobreza infantil y desigualdad social: sus implicaciones para la práctica educativa. En Ruiz, S. y Martín, V.M. (coords.), *Educación Social, sociedad y acogimiento residencial* (pp.53-67). Octaedro.

Díaz Durán, M.L. (2022). Didácticas alternativas para prácticas pedagógicas cambiantes XX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad. AIDIPE Junio 2022.

Díaz Durán, M. L. (2022). La colaboración como eje central de dinamización de la delegación territorial de Aidiipe en Andalucía con su comunicación denominada "Cartografía de necesidades formativas del profesorado universitario. Avances para el diseño de un título de experto en docencia e investigación. En el XX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad (AIDIPE 2022) celebrado en Santiago de Compostela los días 15, 16 y 17 de junio de 2022.

Estrada-Vidal, L. I., Tójar-Hurtado, J. C. y Martín-Jaime, J.-J. (2021). Emprendimiento azul desde la acción tutorial universitaria: Estrategias de implementación y evaluación educativa. En A. B. Barragán, M. M. Molero, A. Martos, M. M. Simón, J. J. Gázquez y M. C. Pérez-Fuentes (Coords.). *Innovación docente e investigación en educación: Nuevos enfoques en la metodología docente*. (pp. 809-820). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-004-0

Fernández-Martín, E y Aranda, L. (2021). Estudio de las tutorías académicas para un aprendizaje significativo en la formación integral del alumnado universitario. En Vega-Caro, L y Vico-Bosch, A. *Igualdad y calidad educativa: oportunidades y desafíos de la enseñanza* (pp 778-798). Editorial Dykinson

Fernández Jiménez, M.A.; Mena, E.; Jiménez Perona, M. I. (2021). Transformación de la Universidad pública como consecuencia del COVID'19. Perspectiva del profesorado a través del método Delphi. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 439-449. ISSN 1130-2496. <https://doi.org/10.5209/rced.70477>

Gabarda Méndez, V., Colomo Magaña, E., Ruiz Palmero, J., & Cívico Ariza, A. (2022). Aprendizagem de matemática aprimorada por tecnologia na Europa: uma revisão de literatura. En *Texto Livre*, 15, e40275. ISSN: 1983-3652. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.40275>

Gabarda Méndez, V., Cuevas Monzonís, N., Colomo Magaña, E., & Cívico Ariza, A. (2022). Competencias Clave, Competencia Digital y formación del profesorado: Percepción de los Estudiantes de Pedagogía. En *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 26(2), 7-27. ISSN: 1138-414X. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i2.21227>

Gallego, M.M. (2021). Fundamentos teóricos y métodos de enseñanza para el aprendizaje de la lectura y escritura. En Madrid, D. y Pascual, M. R. (Coords), *La competencia lingüística con sentido y funcionalidad en la etapa infantil (0-6)*, 103-121. Dykinson, S.L. ISBN: 978-84-1377-452-7

Gallego, M.M. y Gallego, C.I. (2022). Al abordaje mis piratas: una experiencia de gamificación en infantil. En Madrid, D. y Pascual, M.R. (Coords), *Buenas prácticas en la Educación Infantil*, 176-186. Dykinson, S.L. ISBN: 978-84-1377-466-4

Gómez Carrillo, V. del R., Tójar, J. C.; Mena Rodríguez, E. (2021). Análisis de la percepción del lenguaje con perspectiva de género en alumnado universitario *Prisma Social*, (32), 376-420. ISSN: 1989-3469. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4098>

Gómez Carrillo, V del R.; Mena, E.; De las Nieves, S.; Moreno Solís, L. (2021). Actitudes del profesorado hacia la igualdad de género. En Rebollo y Arias *Hacia una docencia sensible al género en la educación superior*. Dykinson. ISBN 978-84-1377-641-5.

Gómez Carrillo, V del R.; Jiménez Perona, M^a I; Mañas, M; Mena, E. Análisis del activismo en redes sociales con perspectiva de género: Twiter, Instagram y YouTube. En Sánchez-Gutiérrez y Pineda (Coords.) *Comunicación política en el mundo digital: tendencias actuales en propaganda, ideología y sociedad*. Dykinson ISBN 978-84-1377-562-3.

Grana Gil, Isabel (2022). Más allá de la depuración franquista. María y Joaquina Comas Ros como ejemplo. En Rodríguez Serrador, S.; Ramos Diez-Astrain, X.M. y Cuadrado Bolaños, J. (Coords.) *Hasta que seamos libres. Mujeres que resistieron, lucharon y construyeron entre el pasado y el presente*. (pp. 1409-1428). Granada, Comares. ISBN: 978-84-1369-330-9.

Grana Gil, Isabel y Redondo Castro, Cristina (2022). Analfabetismo, alfabetización y proceso de escolarización en Extremadura (1900-1936). En Otero Carvajal, E. y Miguel Salanova, S. de (Coords.) *La educación en España. El salto adelante (1900-1936)* (pp.228-240). Madrid, La Catarata. ISBN: 978-84-1352-506-8.

Grana Gil, Isabel y Redondo Castro, Cristina (2022). Los diarios profesionales del magisterio, un reflejo en el que mirarse. Mi diario de María Sánchez Arbós como ejemplo. En Cristina Redondo Castro e Isabel Grana Gil, (Coords.) *Propuestas para la enseñanza/aprendizaje de la Historia de la Educación*. Madrid, Dykinson. Pp.13-32.

Grana Gil, I., Trigueros Gordillo, G., y Robles Sanjuan, V. (2022). Participación Política y Educación de las Mujeres durante la Dictadura de Primo de Rivera: las Asambleístas: Mujeres en la Asamblea Nacional. *Social and Education History*, 11(1). 86-105. <https://doi.org/10.17583/hse.9365>.

Herrera-Pastor, D. (2021). Fundamentals of Education in Intervention with Young Offenders. A Critical Review of a 'Successful' Case in Andalucía, Spain. *Prospectiva*.

Revista de Trabajo Social e intervención social, (32), 57-78. doi: 10.25100/prts.v0i32.10974

Herrera-Pastor, D. & Frost, N. (2021). Basic epistemology of biographical research: a review based on the extraordinary life history of a young offender.

Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales (Relmecs) 11(1), e086. <https://doi.org/10.24215/18537863e086>

Herrera-Pastor, D. & Frost, N. (2021). Basic epistemology of biographical research: a review based on the extraordinary life history of a young offender.

Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales (Relmecs) 11(1), e086. <https://doi.org/10.24215/18537863e086>

Herrera-Pastor, D., Ruiz-Román, C., Bernedo, M. I. & Crecente, M. (2022). Acompañamiento socioeducativo y resiliencia en jóvenes migrantes extutelados: Una aproximación desde las oportunidades, los sueños y los apoyos.

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria 41 (julio-diciembre), 15-27. DOI: [10.7179/PSRI_2022.41.01](https://doi.org/10.7179/PSRI_2022.41.01)

Hijano del Río, M. (2022). El proyecto educativo del andalucismo (1915-1936): una propuesta pedagógica alternativa para un nuevo modelo de Estado. En Payá Rico, A. (coord.) *Pedagogías alternativas y educación en los márgenes a lo largo del siglo XX: XXI Coloquio de Historia de la Educación SEDHE*, ISBN 978-84-9133-479-8, pp. 53-57.

Hijano del Río, M. y Martín Zúñiga, F. (2022). Identidad regional y la política y legislación educativa de la Transición Democrática Española (1979-1985). *Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Education Policy Analysis Archives*, ISSN-e 1068-2341, Vol. 30, Nº. 1, <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6425>

Hijano del Río, M. y Ruiz Romero, M. (2022). Prensa, poder y autonomismo andaluz: el caso de la Asamblea Regional Andaluza (1933)

Revista internacional de Historia de la Comunicación, ISSN-e 2255-5129, Nº. 18, <https://hdl.handle.net/11441/135048>

Hijano del Río, M. y Torres Sánchez, M. (2022). Las OTRI en las universidades públicas andaluzas: políticas, planes y programas para fomentar la transferencia de conocimiento. En Vila, E. y Grana, I. (coords.) *Transferencia del conocimiento e investigación educativa*, Barcelona, Octaedro, pp. 83-106.

Jiménez Ramírez, M., Lorente García, R. y Torres Sánchez, M. (2022). Transiciones vulnerables de jóvenes españoles cualificados: motivaciones, dificultades y expectativas laborales de su proyecto migratorio. En L. M^a Naya, M. Melendro Estefanía, J. Miguelena Torrado, A. de Juanas y P. Dávila Balsera (coords.), *El tránsito de la vida adulta de jóvenes de sistemas de protección y jóvenes vulnerables* (pp. 205-218). Dykinson

Jiménez Ramírez, M., Torres Sánchez, M. y Lorente García, R. (2021). Ser joven en tiempos de crisis: obstáculos, desafíos y oportunidades de jóvenes españoles migrantes. En C. Cervera Delgado (coord.), *La educación en tiempos inciertos. Lecturas, experiencias y lecciones actuales* (pp. 74-92). Pensamiento y Ciencias Sociales. Academia. <http://repositorio.ugto.mx/handle/20.500.12059/5858>

Jiménez Ramírez, M., Luzón, A. y Torres Sánchez, M. (2022). La exclusión social en los umbrales del siglo XXI. Una aproximación descriptiva para su análisis en educación. En Sáinz Luna, J.J., Cuevas Peña, A. Torres Sánchez, M. y Ascencio Franco, R. (coords.). *Inclusión educativa y reconocimiento social. Una reflexión propositiva para las políticas y reformas educativas* (pp. 33-47). Fontamara.

Juárez, J.; De Oña, J.M.; Mancila, I.; Molina, L. (2022). La resiliencia en jóvenes en riesgo de exclusión: el caso de CokePedagogía Social: *Revista Interuniversitaria*, 41, 81-92

Lechuga-Jiménez, C., Martín-Jaime, C. y Civila-Salas, A. (2021). Educar en la historia de las mujeres y diagnóstico del uso del lenguaje inclusivo. En "Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades". (Coord.): Mena, E. Octaedro, 19-28 .ISBN: 9788418819803

Madrid, D., Pascual, M.R., Gallego, M.M. y Santos, I.C. (2022). Proyecto READ-COM: estudio de la metodología docente para el aprendizaje lector y buenas prácticas en educación infantil (3-6). En Madrid, D. y Pascual, M.R. (Coords), *Buenas prácticas en la Educación Infantil*, 646-662. Dykinson, S.L. ISBN: 978-84-1377-466-4

Mañas, M.; Jiménez Perona, M.I.; Gómez Carrillo, V.R.; Mena, E. (2021). Análisis del discurso en el mundo de los videojuegos. Estudio sobre los mensajes y valores educativos que se transmiten en la comunidad Gamer. En Paredes, Sánchez-Grey (Coords.). *De la filosofía digital a la sociedad del videojuego. Literatura, pensamiento y gamificación en la era de las redes sociales* 1413-1434. Dykinson. ISBN 978-84-1377-561-6. nº 12 ICEE28

Martin, V; De Oña, J.M. (2021). Pedagogía Social y Acción Socioeducativa. En Vila Merino, E.; y Grana Gil, I. (coord..) *Investigación educativa y cambio social*. (pp. 51-65). Octaedro.

Martínez-Izquierdo L, Torres Sánchez M. Dual Vocational Education and Training Systems' Governance Model and Policy Transfer: The Role of the European Union in Its Diffusion. *Social Science*, 11(9), 403. <https://doi.org/10.3390/socsci11090403>

Martín, L. y Gallego, M.M. (2022). Desarrollo de la competencia científica desde las primeras edades. En Madrid, D. y Pascual, M.R. (Coords), *Buenas prácticas en la Educación Infantil*, 913-923. Dykinson, S.L. ISBN: 978-84-1377-466-4

Martínez-Izquierdo, L. y Torres Sánchez, M. (Febrero, 2022). *Formación Profesional Dual: Implicaciones más allá del eslogan* [Sesión de conferencia]. 2022. XVII Congreso Nacional de Educación Comparada, Barcelona, España. <https://ub.symposium.events/73509/section/33624/xvii-congreso-nacional-de-educacion-comparada.html>

Martínez-Izquierdo, L., Torres Sánchez, M. y Pereyra-García, M. (Mayo, 2022). *Dual VET in the EU Policy: the internationalization of the German model?* [Sesión de conferencia]. 2022. VIII Stockholm International Conference & Research Workshop on VET, Estocolmo, Suecia. <https://stockholminternationalvet.com/book-of-abstracts-2018-2/>

Martín-Jaime J-J, Velasco-Martínez L-C, Tójar-Hurtado J-C. (2021). Evaluation of an Environmental Education Program Using a Cross-Sectoral Approach to Promote the Sustainable Use of Domestic Drains. *Sustainability*; 13(21):12041. <https://doi.org/10.3390/su132112041>

Martín-Jaime, J.-J., Velasco-Martínez, L.C. y Tójar-Hurtado, J. C. (2021). Evaluación del aprendizaje universitario en competencias sobre emprendimiento azul y trabajo cooperativo.

En A. B. Barragán, M. M. Molero, A. Martos, M. M. Simón, J. J. Gázquez y M. C. Pérez-Fuentes (Coords.). *Innovación docente e investigación en educación: Nuevos enfoques en la metodología docente*. (pp. 947-955). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-004-0

Martín-Jaime, J.J., Tójar-Hurtado, J. C. y Velasco-Martínez, L. C. (2022). Cambiar el modelo consumo para frenar el cambio climático. Evaluación de un programa de Educación Ambiental. En P. A. Meira, M. L. Iglesias, M. C. Morán, G. Vargas y M. Arto (Coords.). *A educación para o cambio climático no sistema educativo*. (pp. 421-432). Ferrol: Aldine Editorial. ISBN: 978-84-936916-6-0

Mena, E. (Coord). (2021). *Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades*. Octaedro. ISBN: 978-84-18819-80-3

Mena, E. (2021). Educación afectivo-sexual en la Universidad y prevención de VIOGEN. En Fuentes, M^a del M.; Ruíz, J.M^a.; Morales, A. J. (2021). *Mujeres Investigadoras que innovan*. UGR. ISBN: 978-84-9957-268-0

Mena, E; Velasco, L.C.; Tójar, J.C. (2022). Violencias de género y redes sociales en adolescentes andaluzes. Diferencias de percepción en función del género. En Rebollo, A.; Vega, L.; Bascón, M. (Coords). *La violencia de género en adolescentes y jóvenes: claves para la prevención* (pp. 27-40). Dykinson ISBN 978-84-1377-647-7

Mena, E.; Gómez Carrillo, V del R.; Parra, J.M. (2021). El lenguaje como instrumento de poder. En Mena. E. (Coord) *Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades* (pp. 9-18). Octaedro. ISBN: 978-84-18819-80-3

Mena, E. Gómez Carrillo, V del R.; Parra, J.M. (2021). Formación del profesorado en lenguaje inclusivo. En Mena. E. (Coord) *Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades* (pp. 29-36). Octaedro. ISBN: 978-84-18819-80-3

Mena-Rodríguez, E., Gómez-Carrillo, V.R. y Tójar-Hurtado, J.C. (2021). Avances en Investigación Feminista y Educación Ambiental. Categorías de Análisis y Prospectiva. En M. Pabón-Figueras, C. Solís-Espallargas, D. Limón-Domínguez (Coord.) *Ecofeminismo. Tejiendo Redes*. Barcelona: Octaedro. <https://doi.org/10.36006/16206>

Molina Poveda, M.D. y Sanchidrián Blanco, C. (2022). El cine como material didáctico: propuestas para la enseñanza/aprendizaje de la historia de la escuela. En C. Redondo Castro e I. Grana Gil (coords.). *Propuestas prácticas para la enseñanza/aprendizaje de la Historia de la Educación* (pp. 85-102). Dykinson. ISBN: 978-84-1122-245-7

Molina Poveda, M.D. & Sanchidrián-Blanco, M.C. (2022). La prensa pedagógica como tema de estudio y como fuente en los Coloquios de la SEDHE (1982 y 2019). En J. M. Hernández Díaz (Ed.), *La prensa pedagógica de las confesiones religiosas y asociaciones filosóficas* (pp. 431-440). USAL. ISBN: 978-84-1311-699-0

Morales Valero, M. y Amber Montes, D. (2022). Sentidos, significados y vivencias familiares de la alternativa a la escuela tradicional en educación infantil. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 1-14. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp1-14>

Moreno Solís, L.; Mena, E.; Gómez Carrillo, V del R; De las Nieves, S. (2021). Análisis de la formación en género en el profesorado para una educación inclusiva. En Vega y Vico (Coords.). *Igualdad y calidad educativa: oportunidades y desafíos de la enseñanza*. Dykinson, ISBN 978-84-1377-639-2.

Moreno, L.; Luque, M. J.; Mena, E. (2021). Percepción de micromachismos en el ámbito laboral: la influencia de la formación en género. En Bandrés, E. (Coord.) *Estudios de Género en tiempos de amenaza* 650-668. Dykinson. ISBN 978-84-1377-327-8 nº 12 ICEE28

Nadal, A. (2022). Diagnóstico, didáctica y teoría de la educación capitalistas. Comunicar para el capital. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 11(10), 1-13. <http://dx.doi.org/10.51896/caribe/colv2401>

Nadal, A. (2022). Evaluación crítica de la Flipped Classroom. De la teoría a la realidad. *Redipe*, 11(9), 88-95. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i9.1882>

Nadal, A. y Rodríguez-Olay, Lucía (2022). Sustainability training at Spanish public faculties of education: a virtual ethnography. *Tópicos Educativos*, 28(1), p. 278-292. <https://doi.org/10.51359/2448-0215.2022.253875>.

Pineda-Herrero, P., Torres Sánchez, M. y Rodríguez Pérez, S. (2022). *How to Assess Dual VET Quality? A Quality Model and Results in Spain* [Sesión de conferencia]. 2022. VIII Stockholm International Conference & Research Workshop on VET, Estocolmo, Suecia. <https://stockholminternationalvet.com/book-of-abstracts-2018-2/>

Poza-Vilches, F., García-González, E., Solís-Espallargas, C., Velasco-Martínez, L.C., López-Alcarria, A., Estrada-Vidal, L.I., Jiménez-Fontana, R., Rodríguez-Marín, F., Puig-Gutiérrez, M., Tójar Hurtado, J.C. and Gutiérrez-Pérez, J. (2021) Greening of the syllabus in faculties of education sciences through sustainable development goals: the case of public Andalusian universities (Spain) *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23 (5), 1019-1044.. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2021-0046> IF 2.854, JCR Q2 (2020).

Pozo-Muñoz, M. P., Velasco-Martínez, L.C. Martín-Gámez, C. y Tójar Hurtado, J. C. (2021). ¿Qué sabe el alumnado sobre las problemáticas socio-ambientales del agua y su gestión sostenible? Investigación mixta en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(3), 3501. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3501 SRJ=0.38 Q2 (2019)

Rascón Gómez, M.T., Civila Salas, A. & Calderón Almendros, I. (2022). Investigación en educación inclusiva y transferencia en la formación inicial del profesorado: dificultades y retos. En Vila, E. e Hijano, M. (Coords.), *Transferencia del conocimiento e investigación educativa* (pp. 61-82). Octaedro, Barcelona.

Redondo Castro, Cristina y Grana Gil, Isabel (2022). *Propuestas para la enseñanza/aprendizaje de la Historia de la Educación*. Madrid, Dykinson.

Redondo Castro, Cristina y Grana Gil, Isabel (2022). Introducción: El necesario vínculo entre la teoría-práctica en la enseñanza-aprendizaje de la historia de la educación. En Cristina Redondo Castro e Isabel Grana Gil, (Coords.) *Propuesta para la enseñanza/aprendizaje de la Historia de la Educación*. Madrid, Dykinson. Pp.9-11.

Redondo Castro, Cristina y Grana Gil, Isabel (2022). Callejeros viajeros en la Historia. Una propuesta didáctica para el conocimiento del pensamiento pedagógico en el ámbito universitario. En Cristina Redondo Castro e Isabel Grana Gil, (Coords.) *Propuestas para la enseñanza/aprendizaje de la Historia de la Educación*. Madrid, Dykinson. Pp.103-118.

Redondo castro, Cristina; Jiménez Calvo, Pedro José y Grana Gil, Isabel (2022). Enseñar-aprender con fuentes orales: recuperar la memoria histórica a través de las historias de vida. En Cristina Redondo Castro e Isabel Grana Gil, (Coords.) *Propuestas para la enseñanza/aprendizaje de la Historia de la Educación*. Madrid, Dykinson. Pp.119-134.

Redondo Castro, Cristina y Grana Gil, Isabel (2022). Experiencias y prácticas de renovación pedagógicas: Análisis desde el suplemento de pedagogía e instrucción pública del periódico *El sol* (1917-1921). En Payá Rico, A. (Coord.) *Pedagogías alternativas y educación en los márgenes a lo largo del siglo XX*. (pp.176-180). Valencia, Universidad de Valencia. ISBN 978-84-9133-479-8.

Redondo Castro, Cristina y Grana Gil, Isabel. (2022). «La segunda enseñanza extremeña a través de su alumnado. Los institutos históricos provinciales de Cáceres y Badajoz (1900-1936)». *Historia y Memoria de la Educación* 16, 339-378. ISSN: 2444-0043 DOI: 10.5944/hme.16.2022.275886.

Rubio Mayoral, J.L. y Sanchidrián Blanco, C. (2021). Edición y estudio introductorio de Key, E. *El siglo de los niños*. Morata, pp. 13-59. ISBN 978-84-18381-55-3

Rubio Mayoral, J.L. y Sanchidrián Blanco, C. (2021). Ellen Key y los derechos de la infancia. En A.S. Jiménez, J. Cáceres, M. Vergara, E Rainha, M.A. Martín (coords.), *Construyendo juntos una escuela para la vida* (pp. 220-226). Dykinson, ISBN: 978-84-1377-352-0

Rubio Mayoral, J.L. y Sanchidrián Blanco, C. (2022). Las ideas clave en la obra de Ellen Key: Del evolucionismo a la santidad de la generación. The central ideas in Ellen Key's work: from evolutionism to the holiness of generation. *Estudios. Utopía y praxis latinoamericana. Revista internacional de filosofía y teoría social*, 27 (96) 40-67. e5787179 DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.5787179> ISSN 1316-5216 / ISSN-e: 2477-9555

Ruiz-Galacho, S. y Martín-Solbes, V.M. (2022). Buenas prácticas de Educación Social en acogimiento residencial. Barcelona: Octaedro. Ruiz-Galacho, S. y Martín-Solbes, V.M. Acción socioeducativa como generadora de marcos de convivencia. Perspectivas desde la cultura de paz. *Revista de Paz y Conflictos*, Vol. 14(2), 12-29.

Ruiz-Galacho, S. y Martín-Solbes, V.M. (2022). La acción socioeducativa no violenta y participativa: claves para pensar la educación social en entornos profesionales hostiles. En S. Ruiz-Galacho y V.M. Martín-Solbes (coords). *Buenas prácticas de Educación Social en acogimiento residencial* (135-154). Barcelona: Octaedro.

Ruiz-Galacho, S. y Martín-Solbes, V.M. (2022). Sistematización del enfoque de capacidades de la acción socioeducativa como marco del análisis del desarrollo profesional. En L.M. del Águila y J.M. de Oña (coords). *Más allá de lo obligatorio. Alternativas educativas en el Grado de Educación Social* (82-95). Madrid: Dykinson.

Ruiz-Román, C. y Herrera-Pastor, D. (2022). Resiliencia y educación en los márgenes de la sociedad (Coordinación de monográfico). *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* 41 (julio-diciembre), 9-12. DOI: [10.7179/PSRI_2022.41.00](https://doi.org/10.7179/PSRI_2022.41.00)

Sáinz Luna, J.J., Cuevas Peña, A. Torres Sánchez, M. y Ascencio Franco, R. (coords.). *Inclusión educativa y reconocimiento social. Una reflexión propositiva para las políticas y reformas educativas*. Fontamara.

Sanchidrián Blanco, C., Grana Gil, I., Martín Zúñiga, F. (2022). Historia de la Educación y transferencia social. En Vila Merino, E. S., Hijano del Río, M. (coords.). *Transferencia del conocimiento e investigación educativa* (pp. 107-126). Octaedro. <https://doi.org/10.36006/09503-05>.

Sanchidrián Blanco, C. y Molina Poveda, M.D. (2021). Mujeres, biografías y valores: Un florilegio de mujeres a imitar por las niñas españolas. En Eva Moreno (ed.), *La fisura de la historia: intelectuales, artistas y científicas* (pp. 25-40). Comares. ISBN: 978-84-1369-152-7

Sanchidrián-Blanco, M. C.; Barrios, E. and Theurl, P. (2021). Professional Learning Communities for Student Teachers: Possibilities according to the Erasmus+ TePinTeach Project. In M.A. Santos rego, M. Lorenzo and A. Quiroga (Eds.), *La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes* (pp. 608-610). Universidad de Santiago de Compostela. DOI: <https://dx.doi.org/10.15304/cc.2021.1393>

Sanchidrián Blanco, C. y Molina Poveda, M.D. (2021). Los museos abren en tiempos de pandemia. El caso del Museo Andaluz de la Educación. En M.A. Santos rego, M. Lorenzo and A. Quiroga (Eds.), *La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes* (pp. 696-698). Universidad de Santiago de Compostela DOI: <https://dx.doi.org/10.15304/cc.2021.1393>

Sanchidrián Blanco, C., Payà Rico, A. et Ermel, T. de Freitas (2021). Tendencias de investigación doctoral y análisis de la producción científica de Historia de la Educación en la universidad española. *Revista de Educación Superior, RESU*, 50, 29-154. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.199.180>

Sanchidrián Blanco, C. y Rubio Mayoral, J.L. (2021). El derecho de los niños a la educación en países en conflictos armados. En A.S. Jiménez, J. Cáceres, M. Vergara, E Rainha, M.A. Martín (coords.), *Construyendo juntos una escuela para la vida* (pp. 516-522). Dykinson, ISBN: 978-84-1377-352-0

Sanchidrián Blanco, C. y Molina Poveda, M.D. (2021). Presencia de los museos pedagógicos en los congresos de la ISCHE, 2014-2021. *Cabás*, 26, 153-166. ISSN 1989-590 DOI: <https://doi.org/10.35072/CABAS.2021.55.34.003>

Sanchidrián Blanco, C., Grana Gil y Martín Zúñiga, F. (2022). Historia de la Educación y transferencia social, en E. Vila y M. Hijano (coords.), *Transferencia del conocimiento e investigación educativa* (pp. 107-126). Octaedro. ISBN: 978-84-19312-11-2

Sanchidrián Blanco, C. y Molina Poveda, M.D. (2022). La historia de la educación a través del patrimonio histórico educativo. Propuestas didácticas En C. Redondo Castro e I. Grana Gil (coords.). *Propuestas prácticas para la enseñanza/aprendizaje de la Historia de la educación* (pp. 147-164). Dykinson. ISBN: 978-84-1122-245-7

Sanchidrián Blanco, C. (2022). La Educación Popular, un ejemplo de prensa pedagógica (Málaga, 1871-1877). En E. García Redondo y L. Vega Gil (Coords.). *Liber Amicorum. Homenaje al profesor José María Hernández Díaz* (pp. 392-400). Universidad de Salamanca ISBN: 978-84-1311-679-2

Sanchidrián Blanco, C. (2022). Democracy in school textbooks. In J. Moate (Ed.). *Reimagining creative Democracy. ReCreaDe the Book* (pp. 89-103). University of Jyväskylä. ISBN: 978-951-39-9362-7 <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-9362-7> <https://doi.org/10.17011/jyureports/2022/14>

Sanchidrián Blanco, C. (2022). La educación infantil en el origen del sistema educativo. En Y. Hernández Laína, *La escuela de educación infantil en España* (pp. 15-35). UNED, ebook, ISBN: 978-84-362-7768-5

Santos, M. J.; Leiva, J.J.; Mena, E.; Matas, A. (2021). Concepciones pedagógicas sobre la violencia filio parental de profesorado y familias. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(2), 389-411 <https://doi.org/1030827/profesorado.v25i2.9753>

Tójar-Hurtado, J. C., Martín-Jaime, J.J. y Velasco-Martínez, L.C. (2022). Metodologías participativas en la Educación Social para el análisis de las realidades socioeducativas. En L. M. del Águila y J. M. de Oña (Coords.). *Más allá de lo obligatorio. Alternativas educativas en el grado de Educación Social*. (pp. 96-117). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-577-9

Tójar-Hurtado, J. C., Estrada-Vidal, L. I., y Velasco-Martínez, L.C. (2021). Emergencia climática y economía azul: propuestas innovadoras desde la Educación Ambiental. En M. C. Pérez-Fuentes (Ed.) *Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: Nuevos enfoques en la metodología docente*. (pp. 585-594). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-007-1

Vega, C.; De Oña, J.M. (2021). Investigar para transformar: construir la educación social desde el análisis de la propia experiencia. *RES, Revista de Educación Social*, 33, 113-130.

Vega, C.; De Oña, J.M. (2021). Construir el nuevo perfil de la educación social: una propuesta para revisar su formación y sus competencias iniciales. *Educación Social: Revista de intervención socioeducativa*. 78, 147-166.

Velasco-Martínez, L.C., Martín-Jaime, J. J. y Estrada-Vidal, L. I. (2021). Innovación educativa con los ODS como herramienta para el emprendimiento azul y sostenible. En M. C. Pérez-Fuentes (Ed.) *Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: Nuevos enfoques en la metodología docente*. (pp. 711-754). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-007

Velasco-Martínez, L.C., Estrada-Vidal, L. I., y Tójar-Hurtado, J. C. (2022). La sostenibilidad curricular en la Universidad como respuesta al cambio climático. En P. A. Meira, M. L. Iglesias, M. C. Morán, G. Vargas y M. Arto (Coords.). *A educación para o cambio climático no sistema educativo*. (pp. 393-404). Ferrol: Aldine Editorial. ISBN: 978-84-936916-6-0

Vila, E.S.; Ruiz-Galacho, S.; Gil-Cantero, F. y Martín-Solbes, V.M. (2022). Educar en los márgenes en instituciones cerradas. Un estudio de la cultura profesional desde las percepciones sobre el apoyo social y el bienestar. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 41, 55-66. https://doi:10.7179/PSRI_2022.41.04<http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI>

Villanueva, M.M., Fernández-Martín, E. y Aranda, L. (2021). El lenguaje Inclusivo en la evolución de los libros de lectura en la España actual. En Mena-Rodríguez, E. *Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades* (pp 67-76). Editorial Octaedro.

7.7. Distinciones, premios y nombramientos

Calderón Almendros, Ignacio M.

Editor de la Revista Disability and Society (Taylor & Francis). Período: 01/10/2017 - actualidad.

Consejo Editorial Internacional de la Revista Brasileira de Educação Especial (Scopus). Período: 01/01/2017 - actualidad

Asesor Científico en el Área de Educación de la Federación Iberoamericana sobre síndrome de Down (FIADOWN).

Miembro del Comité Honorario de la Red Regional por la Educación Inclusiva – Latinoamérica

Evaluador de la Agencia Estatal de Investigación

Miembro del Advisory group for the revision of the IBE Inclusive Education Resource Pack (UNESCO).

Civila Salas, Amparo C.

Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.
Vicedecana de Estudiantes y Movilidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

Gallego García, M. Mar

Evaluadora independiente en el proceso de Evaluación de la calidad de la Acción Clave KA2 – Asociaciones Estratégicas Sector Educación de Personas Adultas organizado por el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación.

Grana Gil, Isabel M.

Directora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y MIDE de la Universidad de Málaga.

Miembro de la comisión permanente del Instituto Universitario de Igualdad y Género de la Universidad de Málaga

Miembro de la Directiva (vicepresidenta) de la Sociedad Española de Historia de la Educación.

Hijano del Río, Manuel

Coordinador Máster de Cambio social y profesiones educativas.

Miembro de la Comisión Académica y de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Rascón Gómez, María Teresa

Coordinadora Máster de Cambio Social y Profesiones Educativas, del Área de Teoría e Historia de la Educación.

Torres Sánchez, María Mónica

Resolución de 17 de diciembre de 2021, de la Universidad de Málaga, por la que se nombra Profesora Titular de Universidad a doña María Mónica Torres Sánchez.

Publicado en: «BOE» núm. 310, de 27 de diciembre de 2021, páginas 163385 a 163385 (1 pág.)

7.7.1. Notas de prensa

Herrera Pastor, David

<https://twitter.com/InfoUMA/status/1439886313436635138?t=idKK6bMeJFYdK6eGamZWjw&s=08>

<https://twitter.com/InfoUMA/status/1577999864939651075?t=iW7-yvA92xBnXoyjGm2a6w&s=08>

Rascón Gómez, María Teresa

Diariosur, Crónica Universitaria (23/11/2021). Otro paso en la lucha contra las deficiencias del sistema educativo.

<https://www.diariosur.es/cronica-universitaria/educacion-inclusiva-uma-proyecto-20211123000141-ntvo.html>

8. Vicedecanato de Prácticum

8.1. Proceso de Asignación de Centros y Tutores/as

Oferta de centros de prácticas y elección de centros por el alumnado

Una de las actuaciones fundamentales de este Vicedecanato consiste en garantizar una oferta de centros amplia y diversa para cada una de las titulaciones ofertadas. Aunque en los grados de Educación Infantil y Educación Primaria esta oferta está respaldada por el Convenio Específico de Cooperación Educativa entre la Consejería de Educación y la Universidad de Málaga, en las titulaciones de Pedagogía y Educación Social la situación es muy diferente en la medida en que la oferta resulta oscilante de un curso a otro y, en ocasiones, de un periodo de prácticas a otro. De este modo, centros que participan en el P.III y II de Educación Social prefieren no hacerlo en el P.I debido a la corta duración del periodo de prácticas y el consecuente desconcierto que esta participación puntual del alumnado puede ocasionar en el colectivo con el que trabajan.

Para tratar de paliar esta situación, además de seguir buscando posibles centros de prácticas para ambas titulaciones, desde el Vicedecanato de Prácticas se ha optado un curso más por solicitar la ayuda tanto al profesorado como al alumnado de forma que puedan proporcionar información sobre centros conocidos. Gracias a estas actuaciones, la oferta de prácticas para este curso se ha visto incrementada, especialmente en Educación Social, tal como se muestra a continuación.

Asignatura/curso	Nº de plazas 2020/2021	Nº de plaza 2021/2022
Prácticum I	98	127
Prácticum II	135	176
Prácticum III	130	174

Por otra parte, destacan las acciones relacionadas con el proceso de publicación de la oferta de centros de prácticas para cada una de las titulaciones y menciones existentes en Educación Primaria, así como de las instrucciones que informan al alumnado sobre el proceso telemático de elección de centros: plazos, solicitud en función de sus preferencias, criterios de asignación, requisitos previos, etc. De este modo, una vez finalizado el periodo establecido para la elección de centros, se procedió a la adjudicación de los centros en cada uno de los periodos de prácticas. Este curso, el adelanto del inicio de las prácticas de octubre al día 10 ha acelerado todo el proceso, de ahí la importancia de las sesiones informativas de la Semana 0 dirigidas al alumnado de 4º curso y de 3º en el caso de Pedagogía.

8.2. Asignación de tutores/as académicos/as

La elección de centros/alumnado por parte de la tutorización académica durante este curso se ha realizado, en la mayoría de los casos, mediante la aplicación de prácticas. Así, a las asignaturas que realizaron este proceso por esta vía en el curso 2020/2021, se han sumado otras como el P.III de Educación Social, Infantil y Primaria. En otros casos, ya sea debido al bajo número de estudiantes y profesorado participante (Mención de Lengua Extranjera Francés, Mención de Educación Musical y Sin

mención), por la propia dinámica del equipo docente (Mención en Educación Física) o por la imposibilidad de ajustar PROA con suficiente antelación y disponer del tiempo de elección, se optó por el método de elección a través de la tabla de excel ubicada en campus virtual. Sin embargo, debido a los problemas recurrentes de este procedimiento y de las posibilidades que ofrece la aplicación, se espera abandonar su uso de forma progresiva.

Una vez finalizado el proceso de asignación de tutores y tutoras y revisado en las reuniones de los equipos docentes, se publicaron en el espacio de campus virtual de cada una de las asignaturas las correspondientes asignaciones con objeto de facilitar la comunicación entre el alumnado y el profesorado e iniciar así el pertinente proceso de tutorización de prácticas.

8.3. Acciones Informativas y Coordinación del Profesorado

Sesiones informativas para el alumnado: Semana 0

En este curso, una vez recuperada la normalidad tras la pandemia, las sesiones se han desarrollado en formato presencial presentando un alto índice de participación. A las sesiones habituales dirigidas al alumnado de segundo curso que, en las titulaciones de Educación Social, Educación Primaria y Educación Infantil, realizan su primer prácticum, se han sumado reuniones específicas para el alumnado que comienza el prácticum en octubre (P.III Educación Infantil y Educación Social, P.III.1 Educación Primaria y Prácticas Ext.1 Pedagogía). De este modo, la información previa compartida, ha permitido solventar dudas concretas e informar de procesos de asignación de centros y tutores/as y de los correspondientes plazos en un periodo especialmente complejo para la gestión de las prácticas.

Por otra parte, el alumnado puede acceder a la grabación de las sesiones informativas del curso 2021/2022 y que permanecen alojadas en el [canal YouTube de la Facultad de Ciencias de la Educación](#).

Plan de Acogida al Profesorado Novel

En relación con la atención al profesorado novel, destaca el desarrollo del Plan de Acogida al Profesorado Novel que, de forma progresiva, se consolida en todas las titulaciones cada curso. A este respecto, en Educación Primaria se parte de la Guía audiovisual "[El Prácticum en el Grado de Educación Primaria en la UMA](#)" elaborada durante curso anterior y que supone un recurso muy eficaz de contacto inicial con el prácticum para todos los agentes implicados: alumnado y tutorización académica y profesional.

Sesiones de coordinación

Este curso, la coordinación del Prácticum se ha desarrollado en diferentes direcciones. Así, a las reuniones de la Comisión Provincial de Seguimiento del Prácticum y de la Comisión de Empleabilidad de la Universidad de Málaga, debemos sumar:

Las sesiones de trabajo que tienen lugar antes del inicio de cada periodo de prácticas con el equipo docente correspondiente. En estas sesiones, además de proceder al cierre de la asignación de tutores y tutoras, se abordan cuestiones específicas relativas al periodo de prácticas en las que se desarrollan. Por otra parte, también se acuerdan cuestiones fundamentales de carácter genérico que permiten el avance de las prácticas. En este curso, destaca la concreción de la extensión y formato de las memorias de prácticas en los Grados de Educación Primaria e Infantil, así como el desarrollo de un proceso de composición de comisiones para la adjudicación de las matrículas de honor en Educación Infantil.

Las sesiones de evaluación por titulaciones realizadas a final de curso. Estas reuniones de los equipos docentes nos permiten detectar cuestiones a mejorar una vez finalizado el proceso de prácticas.

La sesión de trabajo en torno al prácticum desarrollada tras las I Jornadas en torno al Prácticum que contó con la participación del profesorado implicado en la coordinación de las jornadas.

8.4. Relación con los Centros Educativos

8.4.1. Aplicación de Prácticas

Durante este curso académico se ha tratado de avanzar en la difusión y uso de la aplicación de prácticas entre los centros educativos a través de acciones como incluir su enlace en la carta de presentación que se envía a los centros antes del inicio de cada periodo de prácticas. De esta forma se espera que la dirección y la coordinación de prácticas de cada centro se vaya familiarizando de manera progresiva con la misma.

8.4.2. I Jornadas en torno al Prácticum: repensar un lugar común

Las I Jornadas en torno al Prácticum: repensar un lugar común surgen en el seno del Vicedecanato de Prácticas y de la Coordinación de los diferentes grados de la Facultad de Ciencias de la Educación como alternativa creativa para generar redes de colaboración entre la tutorización académica y profesional. La necesidad de dar forma a vínculos estables entre ambas tutorizaciones -que favorezcan la mejora del prácticum y, por lo tanto, la formación inicial de profesionales de la educación- es una brecha visible que afecta a las prácticas y que, tanto los centros colaboradores externos como la Facultad, reconocemos. Así se manifiesta de manera reiterada y desde hace varios cursos en cada reunión de los equipos docentes de las asignaturas de prácticas, en las sesiones de coordinación de los títulos y en los cuestionarios de evaluación que se enviaron los cursos 2020/2021 y 2021/2022 al alumnado y a ambas tutorizaciones.

Por ello, tratando de detonar sinergias que favorezcan el encuentro entre ambas tutorizaciones, en el mes de junio, insertas en la Semana de Coordinación Docente, se desarrollaron las I Jornadas en torno a Prácticum en dos sesiones: 7 de junio Grados en Ed. Infantil y Ed. Primaria y 10 de junio Grados en Pedagogía y Educación Social. El evento se desarrolló en diferentes espacios de la Facultad en grupos de trabajo organizados a partir de un DAFO. Propósitos de las jornadas:

Favorecer el encuentro entre tutorización académica y profesional y entre las escuelas, los centros colaboradores con las prácticas y la propia Facultad de Ciencias de la Educación.

Huir del formato tradicional para promover un diálogo pausado y cálido en el que conocernos y generar posibles redes para acciones futuras.

Analizar de forma conjunta el prácticum a través de un DAFO colectivo, detectando posibles brechas o nuevos caminos.

Compartir los resultados del trabajo conjunto desarrollado durante la sesión.

Visualizar y habitar un lugar común que ocupará simbólica y físicamente el hall de la Facultad.

Sin duda, el evento ofreció un espacio simbólico y real de intercambio en torno al prácticum, es decir, una oportunidad de encuentro necesaria y verdaderamente fructífera que, tal como se evidenció en la sesión de evaluación, es importante repetir durante el curso 2022/2023.

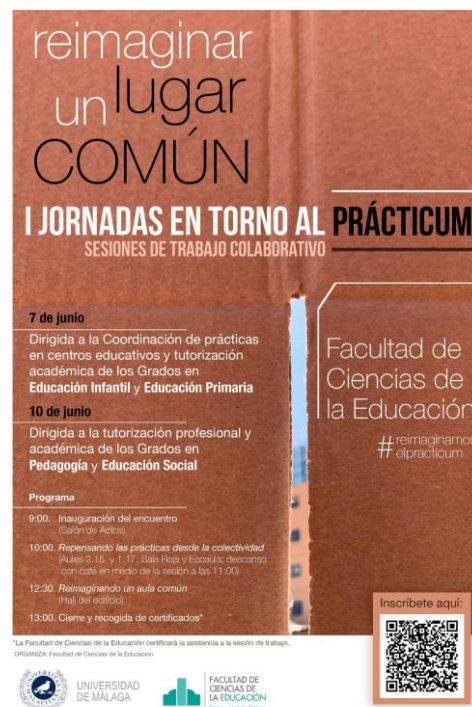


Figura 1: Cartel

I Jornadas en torno al Prácticum

8.5. Evaluación del Curso 2021/2022

Algunas de las cuestiones detectadas a este respecto son:

En los dos últimos cursos académicos se han diseñado e implementado cuestionarios de satisfacción para el alumnado, la tutorización profesional y la tutorización académica que nos permiten detectar cuestiones importantes relativas a las prácticas, así como conocer posibles centros de prácticas para las titulaciones de Pedagogía y Educación Social. Por otra parte, aunque los resultados generales son muy positivos, evidencian la necesidad de mejorar las relaciones entre los centros colaboradores y la Facultad para una mayor coordinación entre ambas tutorizaciones. Estos resultados y el éxito de las I Jornadas en torno al Prácticum manifiestan la necesidad de seguir avanzando a este respecto.

Temporalización del P.II. Desde la coordinación y el Vicedecanato se interpreta que, al haber sido el primer año, no disponemos de la perspectiva ni la información suficiente para valorar esta modificación, por lo que nos emplazamos a seguir pendientes. Sin duda, su ubicación temporal en pleno desarrollo de las asignaturas del 2º cuatrimestre, puede ser una oportunidad potencialmente muy positiva para establecer conexiones directas entre el prácticum y las materias que cursan de forma casi simultánea.

Las posibilidades que ofrece la aplicación de prácticas en la gestión del propio prácticum evidencian la idoneidad de este recurso y la importancia de seguir avanzando en su implementación.

Gracias a las I JORNADAS EN TORNO AL PRÁCTICUM, se detectan propuestas de mejora como: la importancia de retomar la formación de ambas tutorizaciones; trabajar en la mejora de los documentos compartidos haciéndolos más visuales y amables; repensar el plan de trabajo en las reuniones de los equipos docentes y, por último, la necesidad de dar continuidad al encuentro entre tutores y tutoras facilitado por las I Jornadas.

8.6. Propuestas de Mejora 2022/2023

Revisión y mejora del espacio virtual destinado al prácticum con el fin de facilitar el acceso a la información.

Extender el uso de la aplicación de prácticas a todas las asignaturas y titulaciones.

Elaborar una guía sencilla y visual con toda la información necesaria para el acceso a la aplicación y su manejo (propuesta extraída de la sesión de evaluación del Prácticum en Educación Infantil desarrollada el 23 de junio de 2022).

Ampliar y mejorar la oferta de prácticas de Educación Social y Pedagogía.

El próximo curso se prevé realizar de forma simultánea la asignación de centros del P.III y del P.I para así agilizar y sistematizar los procesos de asignación y, por otro lado, tratar de minimizar las incidencias. Eso requerirá un doble esfuerzo:

Por parte de los departamentos: evitando los constantes cambios en la asignación de la docencia y que tanto repercuten en las asignaturas de prácticas. El próximo curso el inicio del P.III está previsto para el 10 de Octubre, una semana antes que este curso.

Por parte de los centros: que deberán adaptar su oferta a la realizada durante el periodo oficial, evitando así los continuos ajustes. Para facilitar esta gestión, los centros podrán verificar la oferta realizada en la aplicación de prácticas.

Dar continuidad al proceso de intercambio entre tutorización académica y profesional iniciado con las I Jornadas en torno al Prácticum a través de sesiones de formación conjunta.

9. Vicedecanato de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad

El Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad organiza al inicio de cada curso la Jornada inicial de coordinación dirigida al equipo docente y la Semana 0 dirigida al alumnado.

9.1. Jornada Inicial de Coordinación de Enseñanzas

ORGANIZA: Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad.

FECHA: 14 a 17 de septiembre de 2021

LUGAR: Salas virtuales

DESTINATARIOS: Profesorado que imparte docencia en las Titulaciones de Grado y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

FINALIDAD: Incentivar la coordinación de las enseñanzas en las titulaciones de Grado y Posgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, nos ha animado a pensar estrategias que fomenten la colaboración entre el profesorado y fortalezcan a los equipos docentes de las diferentes titulaciones que se imparten en nuestro centro. Respondemos con esta jornada a la petición de sus equipos docentes contemplando en el calendario del curso tres jornadas de coordinación para cada cuatrimestre.

	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
1º CUATRIMESTRE	14-17 SEPTIEMBRE 2021	A PETICIÓN EQUIPOS DOCENTES	24-27 ENERO 2022
2º CUATRIMESTRE	24-27 ENERO 2022	A PETICIÓN EQUIPOS DOCENTES	6-10 JUNIO 2022

La semana de coordinación de enseñanzas del curso 2021/2022, se celebra con el contenido prioritario de:

Configurar las Comisiones de Coordinación para el curso que se inicia, además de programar la reunión inicial de los equipos docentes.

Difundir buenas prácticas de coordinación, a través de los Proyectos de Coordinación de Enseñanzas reconocidos, durante el curso 2020/2021.

Nutrirse de la experiencia acumulada, lo aprendido y reflexionado en torno a acciones de coordinación de enseñanzas.

El programa realizado se adjunta a continuación:

Programa Semana de la Coordinación



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

MARTES 14 DE SEPTIEMBRE

SESIÓN INFORMATIVA

09:00 a 09:30 hs. Reunión General de todo el Profesorado de la Facultad. Bienvenida y sesión informativa de la Decana de la Facultad

Sala virtual: <https://meet.google.com/jdp-eusu-qdt>

MARTES 14 DE SEPTIEMBRE

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

09:30 a 10:00 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado

Sala virtual: <https://meet.google.com/jgp-aoax-dhn>

10:00 a 12:00 hs. Reuniones equipos docentes de 1º y 3º curso

1º curso: [Sala virtual: https://meet.google.com/bvf-grtf-uen](https://meet.google.com/bvf-grtf-uen)

3º curso: [Sala virtual: https://meet.google.com/pgu-zdty-trs](https://meet.google.com/pgu-zdty-trs)

12:00 a 14:00 hs. Reuniones equipos docentes de 2º y 4º curso

2º curso: [Sala virtual: https://meet.google.com/teq-kqnx-ogw](https://meet.google.com/teq-kqnx-ogw)

4º curso: [Sala virtual: https://meet.google.com/vsn-cksx-vgz](https://meet.google.com/vsn-cksx-vgz)

MARTES 14 DE SEPTIEMBRE

MÁSTER DE PROFESORADO

16:00 a 17:00 hs. Reunión equipo docente Máster de profesorado

Sala virtual: <https://meet.google.com/uei-dwcn-ong>

17:00 a 18:00 hs. Reunión equipo docente Máster de profesorado por especialidades

Sala virtual: [La persona que coordina cada especialidad proporcionará a su equipo docente antes de la reunión los enlaces correspondientes a las diferentes salas virtuales.](#)

REUNIONES DE COORDINACIÓN DOCENTE (espacio para la deliberación y reflexión):

- Reflexión y experiencias vividas durante la docencia bimodal: repercusión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en la docencia presencial.
- Planificación de temáticas y actividades a desarrollar conjuntamente en los distintos cursos de las titulaciones.
- Acciones para el fortalecimiento de la coordinación de asignaturas.
- Elaboración de propuestas de Proyectos de Mejora Docente y Coordinación.

Programa Semana de la Coordinación



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

MIÉRCOLES 15 DE SEPTIEMBRE

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

09:00 a 9:30 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado

Sala virtual: meet.google.com/rqj-zixh-riw

09:45 a 11:45 hs. Reunión equipo docente de 3º curso

3º curso: [Sala virtual: https://meet.google.com/frd-rrzw-ztp](https://meet.google.com/frd-rrzw-ztp)

10:00 a 12:00 hs. Reunión equipo docente de 4º curso

4º curso: [Sala virtual: https://meet.google.com/ehh-haep-gev](https://meet.google.com/ehh-haep-gev)

12:30 a 14:30 hs. Reunión equipo docente de 2º curso

2º curso: [Sala virtual: https://meet.google.com/umh-wcax-hzx](https://meet.google.com/umh-wcax-hzx)

13:30 a 14:30 hs. Reunión equipo docente del Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses

Sala virtual: <https://meet.google.com/thp-dajd-xta>

18:00 a 20:00 hs. Reunión equipo docente de 1º curso

1º curso: [Sala virtual: https://meet.google.com/hvt-yxaz-bea](https://meet.google.com/hvt-yxaz-bea)

JUEVES 16 DE SEPTIEMBRE

GRADO EN PEDAGOGÍA

09:00 a 9:30 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado

Sala virtual: <https://meet.google.com/woy-vrkd-twn>

10:00 a 12:00 hs. Reuniones equipos docentes de 1º, 2º, 3º y 4º curso

Sala virtual: (misma sala que reunión general)

JUEVES 16 DE SEPTIEMBRE

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

16:30 a 17:00 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado

Sala Virtual: <https://meet.google.com/ywz-ephp-quy>

17:00 a 19:00 hs. Reuniones equipos docentes de 1º, 2º, 3º y 4º curso

Sala virtual: (misma sala que reunión general)

Programa Semana de la Coordinación

VIERNES 17 DE SEPTIEMBRE

Mesa Redonda PRESENTACIÓN PROYECTOS COORDINACIÓN DOCENTE

Moderada por coordinadoras de Grado: M^a Ángeles Goicoechea y M^a Carmen Acebal

09:30 a 11:30 hs.

Sala virtual: meet.google.com/riz-ufxb-pbm

09:30-09:45 Desarrollo de competencias docentes en profesorado en formación inicial de educación infantil, primaria y secundaria, mediante intervenciones STEAM con proyectos científicos escolares usando enfoques de contextualización y de indagación en la enseñanza. Coordinación para la transferencia a la práctica educativa.

- TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, MAES (especialidades de BG,FQ y PS)
- RESPONSABLE: Teresa Lupión Cobos

09:45-10:00 Proyecto de coordinación interdisciplinar para la cualificación de la formación en competencias del futuro docente de ciclos de Hostelería y Turismo (2ª edición)

- TITULACIÓN: MAES. Especialidad Hostelería y Turismo
- RESPONSABLE: Aurora Arjones Fernández

10:00-10:15 Matemáticas y ciencias: una visión integradora en el Grado en Educación Infantil

- TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil
- RESPONSABLE: Isabel Duarte Tosso e Isabel María Cruz Lorite

10:15-10:30 Coordinación docente para la integración de contenidos sociales y matemáticos en formación inicial del profesorado

- TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, MAES
- RESPONSABLE: Carmen Rosa García Ruiz y Teresa Sánchez Compañá

10:30-10:45 Docentes Vs PostCovid19: Un Proyecto educativo audiovisual e interdisciplinar para una pandemia

- TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, MAES
- RESPONSABLE: Elisa Isabel Chaves Guerrero

10:45-11:00 PATEXPLORA © "Yo miro, yo leo, yo me emociono": el patrimonio cultural como hilo conductor para el aprendizaje del tiempo histórico, motivar y emocionar a través de cuentos videonarrados

- TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria
- RESPONSABLE: Belén Calderón Roca y Eugenio Maqueda Cuenca

11:00-11:30 Preguntas y debate

Programa Semana de la Coordinación

VIERNES 17 DE SEPTIEMBRE

Mesa Redonda PRESENTACIÓN PROYECTOS COORDINACIÓN DOCENTE

Moderada por coordinadores de Grado: María Jesús Luque y José Manuel de Oña

12:00 a 14:00 hs.

Sala virtual: <https://meet.google.com/pmk-pavd-tmz>

12:00-12:15 La investigación en el aula de pedagogía: el estudiante investigador. Una adaptación a situaciones de emergencia sanitaria y pandemia (2ª edición)

- TITULACIÓN: Grado en Pedagogía
- RESPONSABLE: María Jesús Luque Rojas

12:15-12:30 La formación investigadora como eje de la coordinación docente

- TITULACIÓN: Máster en Cambio Social y Profesiones educativas
- RESPONSABLES: Manuel Hijano del Río y Eduardo Vila Merino

12:30-12:45 El huerto educativo como herramienta de coordinación entre titulaciones

- TITULACIÓN: Grado en Educación Social, Grado en Pedagogía, Grado en Educación Primaria, Máster en Educación Ambiental, Máster en Psicopedagogía
- RESPONSABLES: Felipe Vega Mancera y Juan Carlos Tójar Hurtado

12:45-13:00 INNOSKILLS-EMP: Ágora de innovación y formación por competencias para mejorar la empleabilidad a partir de metodologías emergentes

- TITULACIÓN: MAES, Máster de Psicopedagogía, Grado de Pedagogía, Grado de Educación Social y Grado de Primaria
- RESPONSABLES: M^a Teresa Castilla Mesa y Antonio Cortés Ramos

13:00-13:15 Los ODS y la Agenda 2030 como sensibilización y experiencia en la formación del profesorado, una propuesta interdisciplinar

- TITULACIÓN: Grado en Educación Primaria
- RESPONSABLE: Javier Barquín Ruiz

13:15-13:30 Metodologías activas de enseñanza en entornos de aprendizaje virtuales para la formación de los futuros docentes de educación secundaria del Máster de profesorado en tiempo de pandemia

- TITULACIÓN: MAES
- RESPONSABLE: Honorato Morente Oria

13:30-14:00 Preguntas y debate

9.2. Semana Cero Curso 2020-21

El programa de las Semana dirigido al alumnado se adjunta a continuación:



LUNES 20

DÍA DE BIENVENIDA A GRUPOS DE 1º DE GRADO

Lugar:

- Virtual

Horario:

- 10:00 - 13:30 h.

10:00-10:30h. Bienvenida del equipo decanal de la facultad a través del canal de Youtube de la facultad (<https://www.youtube.com/channel/UCfmXmmRA6vdy1rAMxWyasnw>)

Participarán en la mesa:

- Decana de la Facultad: M^a Rosario Gutiérrez Pérez.
- Vicerrector de Estudiantes: José Francisco Murillo Mas
- Vicedecano de Ordenación Académica: Antonio Ortiz Villarejo
- Vicedecana de Estudiantes: Amparo Civila Salas

10:30-11:00h. Vídeos de presentación de los servicios de la Facultad en canal Youtube (<https://www.youtube.com/channel/UCfmXmmRA6vdy1rAMxWyasnw>)

- Jefa de Secretaría: M^a José Ruiz
- Consejo de estudiantes y GOUE: Daniela Patricia Cervetto
- Directora de biblioteca: Carmen García Martín
- Servicio conserjería: María José Muñoz
- Laboratorio NNTT: Francisco Gutiérrez
- Enseñanza virtual: Daniel López
- Deporte universitario: Eloy Cano

Semana Cero 21/22
Facultad de Ciencias de la Educación

LUNES 20

DÍA DE BIENVENIDA A GRUPOS DE 1º DE GRADO

Lugar:

- Virtual

Horario:

- 10:00 - 13:30 h.

11:30-12:30h. Información programas de movilidad

Sala virtual: <https://meet.google.com/pjy-dmsp-gqr?hs=122&authuser=0>

AMPARO CIVILA SALAS

12:30-13:30 h. Presentación del Servicio de Orientación de Ciencias de la Educación SOUCE

Sala virtual: meet.google.com/qdv-ehvr-drc

TERESA CASTILLA MESA

Semana Cero 21/22
Facultad de Ciencias de la Educación

Para acceder a las salas se deberá utilizar la cuenta personal de la UMA
(usuario@uma.es)

MARTES 21

INFORMACIÓN DE TITULACIONES POR CURSO

Lugar:

- Virtual

Presentación por titulaciones de coordinadores de curso y coordinadores de Grado. Información general del transcurso de curso.

Grado en Educación Infantil

Horario:

- 9:30-13:30h.
(grupos de mañana)

• Grupos de mañana:

- 9:30 - 10:30 1º Curso: <https://meet.google.com/vfm-dowr-pjj>
- 10:30 - 11:30 2º Curso: <https://meet.google.com/hrj-yrvu-hkt>
- 11:30 - 12:30 3º Curso: <https://meet.google.com/pvi-dtsj-eto>
- 12:30 - 13:30 4º Curso: <https://meet.google.com/ekc-xrvr-ucs>

- 16:00 a 20:00h.
(grupo de tarde)

• Grupo de tarde:

- 16:00 - 17:00 1º Curso: <https://meet.google.com/eox-zjpe-hth>
- 17:00 - 18:00 2º Curso: <https://meet.google.com/svc-wtsc-vxn>
- 18:00 - 19:00 3º Curso: <https://meet.google.com/trk-yniu-tfc>
- 19:00 - 20:00 4º Curso: <https://meet.google.com/vzq-bhbr-dud>

Semana Cero 21/22
Facultad de Ciencias de la Educación

Para acceder a las salas se deberá utilizar la cuenta personal de la UMA
(usuario@uma.es)

MARTES 21

INFORMACIÓN DE TITULACIONES POR CURSO

Lugar:

- Virtual

Presentación por titulaciones de coordinadores de curso y coordinadores de Grado. Información general del transcurso de curso.

Grado en Educación Primaria

Sala virtual grupos mañana y tarde: meet.google.com/bex-ehfb-hkp

Horario:

- 9:30-13:30h.
(grupos de mañana)

• Grupos de mañana:

- 9:30 - 10:30 1º Curso*
- 10:30 - 11:30 2º Curso
- 11:30 - 12:30 3º Curso
- 12:30 - 13:30 4º Curso

*El alumnado del grupo F (Doble Grado de Educación Primaria y Estudios Ingleses) están además convocados de 16:00 - 19:00 presencialmente en el Aula de Grados "María Zambrano" de la Facultad de Filosofía y Letras

- 16:00 a 20:00h.
(grupos de tarde)

• Grupos de tarde:

- 16:00 - 17:00 1º Curso
- 17:00 - 18:00 2º Curso
- 18:00 - 19:00 3º Curso
- 19:00 - 20:00 4º Curso

Semana Cero 21/22
Facultad de Ciencias de la Educación

Para acceder a las salas se deberá utilizar la cuenta personal de la UMA
(usuario@uma.es)

MARTES 21

INFORMACIÓN DE TITULACIONES POR CURSO

Presentación por titulaciones de coordinadores de curso y coordinadores de Grado. Información general del transcurso de curso.

Lugar:

- Virtual

Grado en Educación Social

Sala virtual grupo tarde: <https://meet.google.com/ggt-wifz-okt>

Horario:

- 16:00 a
20:00h.
(grupo de
tarde)

• Grupo de tarde:

- 16:00 - 17:00 1º Curso
- 17:00 - 18:00 2º Curso
- 18:00 - 19:00 3º Curso
- 19:00 - 20:00 4º Curso

MARTES 21

INFORMACIÓN DE TITULACIONES POR CURSO

Presentación por titulaciones de coordinadores de curso y coordinadores de Grado. Información general del transcurso de curso.

Lugar:

- Virtual

Grado de Pedagogía

Horario:

- 9:30-13:30h.
(grupo de
mañana)

• Grupo de mañana:

- 9:30 - 10:30 1º Curso: <https://meet.google.com/tiw-omwf-wxy>
- 10:30 - 11:30 2º Curso: <https://meet.google.com/tiw-omwf-wxy>
- 11:30 - 12:30 3º Curso: <https://meet.google.com/tiw-omwf-wxy>
- 12:30 - 13:30 4º Curso: <https://meet.google.com/tiw-omwf-wxy>

- 16:00 a
19:00h.
(grupo de
tarde)

• Grupo de tarde:

- 16:00 - 17:00 1º Curso: <https://meet.google.com/eps-neia-oxo>
- 17:00 - 18:00 2º Curso y 3º Curso: <https://meet.google.com/eps-neia-oxo>
- 18:00 - 19:00 4º Curso: meet.google.com/eib-sphp-nzo

MIÉRCOLES 22

TALLERES INICIACIÓN A LA VIDA ACADÉMICA UNIVERSITARIA Estudiantes de 1º de Grado

	1º Grado Educación Social	1º Grado Educación Primaria	1º Grado Educación Infantil	1º Grado Pedagogía
Lugar: • Virtual	<p><i>Algunas experiencias como alumnado del Grado de Educación Social</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 16:00 - 17:00 (Grupo de tarde) 	<p><i>El camino a la docencia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 11:00 - 12:00 (Grupos de mañana) 17:00 - 18:00 (Grupos de tarde) 	<p><i>Grado de Educación Infantil: una vivencia significativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 11:00 - 12:00 (Grupos de mañana) 17:00 - 18:00 (Grupo de tarde) 	<p><i>¡Esto no me lo habían contado!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 11:00 - 12:00 (Grupo de mañana) 17:00 - 18:00 (Grupo de tarde)
	<p>DAVID J. GALINDO JOSÉ F. GÓMEZ</p>	<p>ALBERTO MARTÍN ESTRELLA MATÉS FRANCISCO J. SELVA</p>	<p>BLANCA M. GARCÍA RAQUEL CONEJO</p>	<p>LAURA JIMÉNEZ ANDREA FLANDES ISABELLA ANGEL MARINA GANDIAGA</p>
	<p>Sala Virtual: https://meet.google.com/vxn-cseo-hkt</p>	<p>Sala Virtual de mañana y tarde: meet.google.com/dhm-xztc-ddx</p>	<p>Sala virtual mañana: https://meet.google.com/gst-ueqm-ihm</p> <p>Sala virtual tarde: https://meet.google.com/vnh-dcod-ept</p>	<p>Sala virtual mañana: https://meet.google.com/aok-rrmb-gdh</p> <p>Sala virtual tarde: https://meet.google.com/xkt-vakc-ygf</p>

Semana Cero 21/22
Facultad de Ciencias de la Educación

Para acceder a las salas se deberá utilizar la cuenta personal de la UMA (usuario@uma.es)

MIÉRCOLES 22

INFORMACIÓN DEL PRACTICUM

Estudiantes de 2º curso del Grado de E. Infantil, E. Primaria y E. Social y 3º curso de Pedagogía*

<p>9:30 a 10:30 hs.</p> <p><i>El Practicum I en el Grado de Educación Infantil</i></p> <p>Coordinador Practicum: Eduardo Sierra</p> <p>Sala virtual: https://meet.google.com/ckc-waqw-ynt</p>	<p>10:30 a 11:30 hs.</p> <p><i>El Practicum I en el Grado de Educación Primaria</i></p> <p>Coordinadoras Practicum: Cristina Castillo y Inmaculada Santos</p> <p>Sala virtual: https://meet.google.com/zdk-jnfx-gap</p>
<p>11:30 a 12:30 hs.</p> <p><i>Prácticas Externas I en el Grado de Pedagogía</i></p> <p>Coordinadora Practicum: M^a José Mayoga</p> <p>Sala virtual: https://meet.google.com/fay-hgxr-sac</p>	<p>12:30 a 13:30 hs.</p> <p><i>El Practicum I en el Grado de Educación Social</i></p> <p>Coordinadora Practicum: M^a José Alcalá del Olmo</p> <p>Sala virtual: https://meet.google.com/ejc-osyf-ntz</p>

Semana Cero 21/22
Facultad de Ciencias de la Educación

*Para los estudiantes de 3º Curso de los Grados de Infantil, Primaria y Social, la sesión sobre el Practicum II se realizará antes del comienzo de dicho Practicum

MIÉRCOLES 22

INFORMACIÓN DEL PRACTICUM

Estudiantes de 4º curso del Grado de E. Infantil, E. Primaria y E. Social**

15:30 a 16:30 hs.

El Practicum III.1 y III.2 en el Grado de Educación Primaria

Coordinadoras Practicum: Cristina Castillo y Inmaculada Santos

Sala virtual: <https://meet.google.com/zdk-jnfx-gap>

16:30 a 17:30 hs.

El Practicum III en el Grado de Educación Infantil

Coordinador Practicum: Eduardo Sierra

Sala virtual: <https://meet.google.com/fgf-oyfd-uas>

17:30 a 18:30 hs.

El Practicum III en el Grado de Educación Social

Coordinadora Practicum: M^a José Alcalá del Olmo

Sala virtual: <https://meet.google.com/ojk-ibyd-vju>

Semana Cero 21/22
Facultad de Ciencias de la Educación

**Para los estudiantes de 4º curso del Grado de Pedagogía, la sesión sobre las Prácticas Externas II se realizará antes del comienzo de dicho Practicum

JUEVES 23

TALLERES SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Talleres para Estudiantes de 1º Curso de Grado

Lugar:

- Virtual

• **Taller 1: Manejo de biblioteca**

Hora: 9:00-10:00h. (grupos de mañana) y
16:30-17:30 (grupos tarde)

CARMEN GARCÍA MARTÍN

Sala virtual: <http://u.uma.es/bxg/>

• **Taller 2: Buenas prácticas antiplagio y normativa APA**

Hora: 10:00-11:00h (grupos de mañana) y
15:30-16:30 (grupos de tarde)

CRISTINA CASTILLO RODRÍGUEZ

Sala virtual: <https://meet.google.com/zdk-jnfx-gap>

Semana Cero 21/22
Facultad de Ciencias de la Educación

Para acceder a las salas se deberá utilizar la cuenta personal de la UMA
(usuario@uma.es)

JUEVES 23

TALLERES SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Talleres para Estudiantes de 1º Curso de Grado

Lugar:

- Virtual

- **Taller 3: Las asignaturas en campus virtual**

Hora: 11:30-12:30h. (grupos de mañana) y 18:00-19:00 (grupos tarde)

JUAN A. MACÍAS e ISABEL DUARTE

Sala virtual:

<https://meet.google.com/qja-fizu-zyo>

- **Taller 4: Voluntariado y comunidades de aprendizaje**

Hora: 12:30-13:30h. (grupos de mañana) y 19:00-20:00 (grupos tarde)

ANALÍA LEITE, M^a JESÚS MÁRQUEZ, PABLO FERNÁNDEZ, PABLO CORTÉS, PIEDAD CALVO, IGNACIO RIVAS, VIRGINIA MARTAGÓN y JESÚS MORENO.

Sala virtual: <https://meet.google.com/ixp-ekjc-oyd>

<https://meet.google.com/ixp-ekjc-oyd>

Para acceder a las salas se deberá utilizar la cuenta personal de la UMA
(usuario@uma.es)

Semana Cero 21/22
Facultad de Ciencias de la Educación

9.3. Comisiones de Coordinación de grado en Educación Primaria

Coordinadora del Grado:

Juan Lucas Onieva López

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Coordinadora del Doble Grado Educación Primaria y Estudios Ingleses:

Teresa Sánchez Compañá

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

Cristina Redondo Castro

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadora Equipo Docente 2º curso:

Cristina Sánchez Cruzado

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora Equipo Docente 3º curso:

Juliana Valencia Ruiz

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora Equipo Docente 4º curso:

Verónica Quintanilla Batallanos

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales

Coordinadores/as de Mención:

Escuela Inclusiva:

María Jesús Márquez García

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Educación Física:

Iván López Fernández

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Educación Musical:

Daniel Mateos Moreno

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Lengua Extranjera:

Cristina Castillo Rodríguez

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Audición y Lenguaje:

Antonia González Cuenca

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Coordinadora Practicum:

Cristina Castillo Rodríguez

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Inmaculada Clotilde Santos Díaz

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Coordinadora/or de TFG:

Laura Pérez Granados

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Monsalud Gallardo Gil

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Representante de estudiantes:

Laura Álvarez Mena

Representantes Estudiantes:

CURSO	APELLIDOS	NOMBRE
1ºA	Jimenez	Paula Sanchez
1ºA	-	-
1ºB	Martín Megina	Concepción
1ºB	Sánchez Morón	Marina
1ºC	Cordero Martín	Lidia
1ºC	Blanco Sojo	Irene
1ºD	González Pérez	Marúa
1ºD	-	-
1ºE	Elizabeth Murray	Sophie
1ºE	Zambrano Molina	Francisca Gema
1ºF	Molina Báez	María
1ºF	Alonso Albarán	Laura
2ºA	Córdoba Domínguez	Ángel Pablo
2ºA	Cruces Cueto	Sergio
2ºB	Pérez Lopera	Juan Manuel
2ºB	Serón González	Raquel
2ºC	Bueno Vázquez	Alicia
2ºC	Benítez López	Lucía
2ºD	Mancera Llorente	Miguel
2ºD	García Zafra	Ana
2ºE	Santos Ortega	Mario
2ºE	-	-
2ºF	González Calderon	Teresa
2ºF	Mora Moreno	Alba
3ºA	Barranco Villanueva	María
3ºA	-	-
3ºB	Álvarez Mena	Laura
3ºB	Galvez	Ana Victoria
3ºC	Pineda Izquierda	Paula
3ºC	Bujalance Guerrero	María de los Ángeles
3ºD	Fernández García	Mariano Antonio
3ºD	-	-
3ºE	Nieto Martínez	María
3ºE	García González	Sergio
3ºF	Puga Velasco	Rebeca
3ºF	Román Frías	Sofía
4ºA	Jiménez del pino	Ainoa
4ºA	Claros Sánchez	Alba
4ºB	Lorenzo Román	Alba María
4ºB	Torres Bravo	Claudia
4ºC	Rodríguez Giménez	José Manuel
4ºC	Muñoz Cañas	María
4ºD	Beltrán Narvárez	Marina
4ºD	Benítez Gauna	Brisa
4ºE	Márquez Arrebola	Ángel
4ºE	Infantes Ruiz	Andrea María
4ºF	Riveiro del Río	Zaira
4ºF	Pérez Almendrote	Arantxa

[Plataforma de Coordinación](#)

[Memoria de Coordinación](#)

9.4. Grado en Educación Infantil

Coordinadora del Grado:

M^a Ángeles Goicoechea Rey

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

Ángel Ramón Romance García

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Coordinador Equipo Docente 2º curso:

Ignacio Calderón Almendros

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadora Equipo Docente 3º curso:

M^a del Pilar del Río Fernández

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Coordinador Equipo Docente 4º curso:

Juan C. Dobado Castañeda

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Coordinadora Practicum:

Eduardo Sierra Nieto.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinadora de TFG:

Ester Caparrós Martín

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Representante Estudiantes:

Alba Ramos Solano

Representantes Estudiantes:

CURSO	APELLIDOS	NOMBRE
1ºA	Jiménez Jiménez	Eva M ^a
1ºA	Jiménez Vegas	Paula
1ºB	Ortega Oliva	María
1ºB	Rosado Ruiz	Aitana
1ºC	Escañuela	Beatriz
1ºC	Medina Muñoz	PAula
2ºA	Gómez Calderón	Jose
2ºA	Leiva Ángeles	Paola
2ºB	Juarros Hernandez	Zayra
2ºB	Ruocco Alessio	Antonella
2ºC	González Zea	Ana María
2ºC	Linares Villergas	María
3ºA	Gonzalez Gonzalez	Lidia
3ºA	Algar Cabello	Nazaret
3ºB	Segado Moreno	Violeta
3ºB	Recio Díaz	Carmen
3ºC	Sánchez Lobato	Alicia
3ºC	Ramos Solano	Alba
4ºA	Leguina Zurera	Natalia
4ºA	Cervetto Natera	Daniela
4ºB	Rueda Gallego	Lucía
4ºB	Vázquez Marruecos	Victoria
4ºC		
4ºC		<i>Grupo pasarela</i>

[Plataforma de Coordinación](#)

[Memoria de Coordinación](#)

9.5. Grado en Educación Social

Coordinador del Grado:

José Manuel de Oña Cots

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

Victor Martín Solbes

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinador Equipo Docente 2º curso:

Juan Carlos Tójar Hurtado

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinador Equipo Docente 3º curso:

Jesús Juárez Pérez-Cea

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinadores Equipo Docente 4º curso:

Iván López Fernández.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Coordinador Practicum:

Mª José Alcalá del Olmo

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Coordinadora de TFG:

Mª José Alcalá del Olmo

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Representante de Estudiantes:

Laura Montero Ortega

Representantes Estudiantes:

CURSO	APELLIDOS	
1ºA	Moreno Vieira	María
1ºA	Montero Margüenda	Marina
2ºA	Mora Martín	Alejandro
2ºA	-	-
3ºA	Montero Ortega	Laura
3ºA	Agüera Luque	Nerea
4ºA	Reche Pelaez	Cristina
4ºA	Cortés Méndez	Laura

[Plataforma de Coordinación](#)

[Memoria de Coordinación](#)

9.6. Grado en Pedagogía

Coordinador del Grado:

M^a Jesús Luque Rojas

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

Antonio Matas Terrón

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinador Equipo Docente 2º curso:

Pablo Daniel Franco Caballero

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinador Equipo Docente 3º curso:

Juan Leiva Olivencia

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Coordinador Equipo Docente 4º curso:

Lourdes Aranda Garrido

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinadores de Itinerario:

Gestión Pedagógica de las Organizaciones sociales, empresariales y educativas:

Manuel Moreno Valero

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Recursos Didácticos y Tecnológicos en Educación:

Julio Ruiz Palmero

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Orientación en Educación:

M^a Teresa Castilla Mesa

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Formación y Desarrollo Profesional:

Antonio Matas Terrón

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadora de Practicum:

M^a José Mayorga Fernández

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Coordinadora de TFG:

Iulia Mancila Mancila

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Representante de Estudiante:

Daniela Valentina Mata Acuña

Representantes Estudiantes:

CURSO	APELLIDOS	NOMBRE
1ªA	González Rueda	Marta
1ªA	Cardoso Martín	Lidia
1ªB	Sánchez Barranquero	Cristian
1ªB	-	-
2ªA	Gil Tomé	Rafael
2ªA	Montoro García	Ana
2ªB	Bermúdez Barco	Paula
2ªB	Cabañas Izpura	Itziar
3ªA	Valentina Mata Acuña	Daniela
3ªA	Molina Teruel	Ivan
3ªB	Suárez Serrano	Rosa
3ªB	Castro Ruiz	Javier
4ªA	Rodríguez Arroyo	María
4ªA	González Romero	María del Pilar
4ªB	Hurtado Martínez	Raquel
4ªB		

[Plataforma de Coordinación](#)

[Memoria de Coordinación](#)

9.7. Reuniones de la Comisión de Coordinación del Centro

La comisión está conformada por los coordinadores de las 4 titulaciones de Grado y la Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad. Se han mantenido un total de 7 reuniones de la comisión en la que se han abordado los aspectos que se detallan a continuación:

06/09/2021:

Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.

Cierre planificación Semana 0 curso 2021-22

Cierre planificación semana de coordinación: contenidos.

Planes de mejora curso 2020-21

Planificación planes de mejora curso 2021-22

Ruegos y preguntas.

14/10/2021:

Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.

Información general

Valoración 1º semana de coordinación curso 2021-22

Valoración Semana 0 curso 2020-21

Planificación seguimiento coordinación de la titulación

Memorias de coordinación curso 2020-21

Planes de mejora curso 2020-21

Planificación planes de mejora curso 2021-22

Ruegos y preguntas.

01/12/2021:

Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.

Información general

Planificación seguimiento coordinación de la titulación

Situación de planes de mejora curso 2020-21

Seguimiento de la planificación y ejecución de los planes de mejora curso 2021-22

Ruegos y preguntas.

13/01/2022:

Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.

Información general

Organización y propuestas de temas para la 2º semana de coordinación curso 2021-22 (24-27 enero)

Valoraciones de los coordinadores sobre las comisiones de coordinación de los Grados de Pedagogía y E. Primaria.

Situación de planes de mejora curso 2020-21

Ruegos y preguntas.

14/03/2022:

Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.

Información general

Planificación mesas informativas de menciones/ámbitos/itinerarios en Primaria, Social y Pedagogía.

Memorias de resultados de los títulos del curso 2020-21.

Situación de planes de mejora curso 2021-22.

Seguimiento 2º semestre y planificación encuestas alumnado.

Ruegos y preguntas.

20/05/2022:

Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.

Información general.

Planificación 3º semana de coordinación.

Participación encuestas alumnado del SGC

Ruegos y preguntas.

12/07/2022:

Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.

Planificación Semana 0 curso 2022-23.

Planificación 1º semana de coordinación curso 2022-23.

Planes de mejora en CV.

Ruegos y preguntas.

Las actas de estas reuniones se pueden consultar en este [enlace](#).

9.8. Proyectos de Innovación Educativa de Centro

Desde la Dirección del Centro se promueven una serie de proyectos de innovación educativa (PIE) financiados por la Universidad de Málaga con la finalidad de abordar propuestas de mejora relacionadas con acciones de mejora de los títulos oficiales adscritos al Centro detectadas en los procesos de seguimiento y renovación de la acreditación. Los proyectos tienen una duración bianual, por lo que los PIEs de centro de la convocatoria 2019-21 son los siguientes:

- PIE 19-111 Metodologías activas y coordinación entre asignaturas para incrementar el aprendizaje significativo en Educación Infantil. Coordinador: Ángel Ramón Romance García.
- PIE 19-122: Profundización en la mejora del Practicum y TFG como ejes vertebradores del Grado de Maestro/a en Educación Primaria. Coordinadores: Raúl Cremades García. M^a Carmen Vaquero Cañestro.
- PIE 19-094: Activación de la competencia comunicativa en inglés en la Facultad de Ciencias de la Educación: la excelencia en entornos laborales internacionales (ENGAGED LEARNING). Coordinadoras: Ana María López Narbona. María Marta Ortega Gaspar.
- PIE 19-154 Plan de optimización de la oferta educativa extracurricular en la titulación de Educación Social a través de recursos informáticos. Coordinadores: Luisa María Gómez del Águila y José Manuel de Oña Cots.

8.9. Proyectos de Mejora Docente y Coordinación

La facultad de Ciencias de la Educación concede cada año unas ayudas cuya finalidad es impulsar una cultura de coordinación y mejora docente, a través de la organización de proyectos interdisciplinares entre las asignaturas de las titulaciones que se imparten en el centro, así como promover la difusión de las buenas prácticas que los mismos generen. Los proyectos y ayudas concedidas en el curso 2021-22 se recogen en la siguiente tabla:

RESOLUCIÓN DEFINITIVA DE AYUDAS A PROYECTOS DE MEJORA DOCENTE Y COORDINACIÓN EN TITULACIONES DE GRADO Y POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CURSO 2021-22.

	NOMBRE PROYECTO	COORDINADOR/A	PUNTUACIÓN OTORGADA	AYUDA CONCEDIDA
1	PATEXPLORA © “Yo miro, yo leo, yo me emociono”: el patrimonio cultural como hilo conductor para el aprendizaje del tiempo histórico, motivar y emocionar a través de cuentos videonarrados (proyecto renovación)	Belén Calderón Roca y Eugenio Maqueda Cuenca	60,0	800 €
2	FOPEM-APEDUMA. Formación, implementación y gestión de entornos profesionalizadores a partir de iniciativas de emprendimiento educativo y social: Aulas Profesionales de Emprendimiento en Educación.	M ^a Teresa Castilla Mesa y Antonio Cortés Ramos.	63,4	1.113 €
3	Voluntariado, aprendizaje servicio y formación en la universidad.	Pablo Fernández Torres y Jesús Moreno Parra	70,0	1.000 €
4	La formación investigadora como eje de la coordinación docente. en el Máster Cambio Social y Profesiones Educativas. (proyecto renovación)	Manuel Hijano del Río y Eduardo Vila Merino	56,6	600 €
5	Desarrollo de Competencias docentes en PFI de Ed. Infantil, Primaria y Secundaria, con la enseñanza de prácticas científicas de indagación y enfoques STEM en la educación científica. Coordinación para la mejora a la práctica educativa. (proyecto renovación)	Teresa Lupión Cobos	62,3	1.000 €



6	Bienestar personal del estudiante de ciencias de la educación: programa para la mejora y coordinación docente y académica	María Jesús Luque Rojas	70,1	1.000 €
7	Igualdad de género a través de la imagen y el cuerpo en el aula universitaria de Educación Infantil	Pilar del Río Fernández	61,1	560 €
8	Estudio prospectivo sobre las necesidades y demandas formativas de los futuros docentes desde la perspectiva de los centros educativos y estudiantes para la mejora de la docencia en el marco del MAES.	Ángel Ramón Romance García	62,7	1.102 €
9	Aprendizaje Servicio como estrategia para la transferencia del conocimiento del profesorado en formación inicial.	M ^a Teresa Sánchez Compañía y Cristina Sánchez Cruzado	74,4	1.000 €
10	El huerto educativo como herramienta de mejora docente y coordinación entre titulaciones (proyecto renovación)	Juan Carlos Tójar Hurtado	70,4	1.238 €

9.10. Comisión de Trabajo Fin de Grado

La comisión de Trabajo Fin de Grado (TFG) del curso 2020-21 estuvo compuesta por las siguientes personas:

Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas:

Carolina Martín Gámez

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales

Coordinadora del Grado en Educación Infantil:

Ester Caparros Martín

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Coordinadoras del Grado en Educación Primaria:

Laura Pérez Granados

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Monsalud Gallardo Gil

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Coordinadora del Grado en Educación Social:

M^a José Alcalá del Olmo

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora del Grado en Pedagogía:

Iulia Mancila Mancila

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Representante Estudiantes:

Daniel Patricia Cervetto Natera

9.10.1. Reuniones de la Comisión de Trabajo Fin de Grado

Se han mantenido un total de 6 reuniones de la comisión en la que se han abordado los aspectos que se detallan a continuación:

13/09/2021:

Aprobación, si procede, del acta de la comisión ordinaria anterior y de la comisión extraordinaria.

Información de la Vicedecana.

Aprobación, si procede, de fecha de celebración de las sesiones informativas para el alumnado de TFG.

Aprobación, si procede, de los cronogramas para las convocatorias extraordinarias y ordinarias de TFG, curso 2021-22.

Aprobación, si procede, de documento informativo para alumnado de 2º matrícula de TFG.

Diseño del campus de las asignaturas TFG

Acciones para la mejora de la tutorización del alumnado de TFG y del procedimiento en general

Instrumento de evaluación en 1º fase

Asuntos de trámite, aprobación si procede.

Ruegos y preguntas.

24/11/2021:

Aprobación, si procede, del acta de la comisión ordinaria anterior.

Información general

Acciones de la convocatoria extraordinaria fin de estudios (diciembre)

Instrumento de evaluación en 1º fase

Asuntos de trámite, aprobación si procede.

Ruegos y preguntas.

15/02/2022:

Aprobación, si procede, del acta anterior.

Información de la Vicedecana.

Aprobación, si procede, de la asignación de tutores/as de TFG por titulación del curso 2021-22.

Propuesta de talleres formativos de TFG para el alumnado en el curso 2021-22.

Reunión TFG para profesorado: fecha y contenidos de charlas formativas

Asuntos de trámite, aprobación si procede.

Ruegos y preguntas.

03/05/2022 (extraordinaria):

Resolución solicitud defensa online para 1º fase de evaluación en la 1º convocatoria ordinaria

Asuntos de trámite, aprobación si procede.

28/06/2022:

Aprobación, si procede, del acta de la comisión del 15/02/22 y de la comisión extraordinaria de 03/05/22.

Aprobación, si procede, de los tribunales de la 2º fase de evaluación para la 1º convocatoria ordinaria del curso 2021-22.

Mejora de procedimientos de gestión en el desarrollo del TFG.

Ruegos y preguntas.

19/09/2022 (extraordinaria):

Aprobación, si procede, de los tribunales de la 2º fase de evaluación para la 2º convocatoria ordinaria del curso 2021-22

9.10.2. Reuniones Informativas y Talleres de TFG

Se realizó una reunión informativa para el alumnado de TFG (20 de enero de 2022) para cada una de las titulaciones y tres talleres formativos:



TALLER SOBRE COMUNICACIÓN Y EXPOSICIÓN ORAL DE TFG

PONENTE: JUAN LUCAS ONIEVA LÓPEZ
FECHA: 18 de marzo
HORA:
10:00 A 11:00 h. (E. PRIMARIA Y E. SOCIAL)
16:00 A 17:00 (E. INFANTIL Y PEDAGOGÍA)
LUGAR: SALON DE ACTOS

TALLERES PRESENCIALES DE TFG

GRADOS EDUCACIÓN INFANTIL,
EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SOCIAL Y PEDAGOGÍA

TALLER DE REDACCIÓN ACADÉMICA: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL ESTILO DEL TFG

PONENTE: RAÚL CREMADES GARCÍA
FECHA: 18 de Marzo
HORA:
11:00 A 12:00 h. (E. PRIMARIA Y E. SOCIAL)
17:00 A 18:00 (E. INFANTIL Y PEDAGOGÍA)
LUGAR: SALON DE ACTOS

INSCRIPCIONES:
<https://forms.gle/z2J5Pj9SSoKGTpij6>





*este taller no va de
hacer un buen cartel*



**nociones básicas para la creación
de presentaciones gráficas**

- 2ª EDICIÓN -

De 11:00 a 12:00
para los Grados en:
Educación Primaria
Educación Social

TALLERES DE TFG

De 16:00 a 17:00
para los Grados en:
Educación Infantil
Pedagogía

FECHA **6 DE MAYO DE 2022**

LUGAR **SALÓN DE ACTOS**

PONENTE **ROCÍO TEXEIRA JIMÉNEZ**

INSCRIPCIONES <https://forms.gle/X8jR5fNsKyTJcNZv8>



9.11. Calidad

La Comisión Académica y de Calidad (CAC) del Centro durante el curso 2021-22 estuvo conformada por las siguientes personas:

M ^a Rosario Gutiérrez Pérez	Presidenta
Eduardo Retamero Frías	Secretario
Carolina Martín Gámez	Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad
Antonio Ortiz Villarejo	Vicedecano de Ordenación Académica y Representante profesorado de 3 ^o
Dolores Madrid Vivar	Secretaria Académica y Representante profesorado de 1 ^o
M ^a Ángeles Goicoechea Rey	Coordinadora del Grado en Educación Infantil
Juan Lucas Onieva López	Coordinadora del Grado en Educación Primaria
M ^a Teresa Sánchez Compañía	Coordinadora del doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses
M ^a Jesús Luque Rojas	Coordinadora del Grado en Pedagogía
José Manuel de Oña Cots	Coordinador del Grado en Educación Social
Encarna Soto Gómez	Coordinadora del Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa
Teresa Rascón Gómez	Coordinadora del Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas
Juan Carlos Tójar Hurtado	Coordinador del Máster en Educación Ambiental
Teresa Castilla Mesa	Coordinadora del Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y DD.HH.
Anaía Leite Méndez	Coordinadora del Máster en Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas

Rocío Lavigne Cerván	Coordinadora del Máster en Psicopedagogía
M ^{ra} del Carmen Vaquero Cañestro	Representante profesorado
Carmen Rosa García Ruiz	Representante profesorado
Iván López Fernández	Representante profesorado
José Eduardo Sierra Nieto	Representante profesorado
José Ignacio Rivas Flores	Representante profesorado
Lidia Cardoso Martín	Representante alumnado
Nerea Agüera Luque	Representante alumnado
Rafael Gil Tomé	Representante alumnado
Daniel Patricia Cervetto Natera	Representante alumnado
Paula Vázquez Jiménez	Representante alumnado

9.12. Reuniones de la Comisión Académica y de Calidad (CAC)

Se han mantenido un total de 8 reuniones de la comisión en la que se han abordado los aspectos que se detallan a continuación:

06/10/21:

Aprobación, si procede, del acta anterior

Información general

Aprobación, sí procede, de Calendario de Elecciones a la CAC para el Sector de Estudiantes.

Aprobación, sí procede, de Memoria de Verificación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Aprobación, sí procede, de Informes de renovación de las acreditaciones del Grado en Pedagogía, del Grado de Educación Social y del Máster de Psicopedagogía

Resolución de reclamaciones de estudiantes

Ruegos y preguntas

04/11/21:

Aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior: 6 de octubre de 2021.

Aprobación, si procede, de solicitudes de cambios de periodos de Prácticas.

Aprobación, si procede, de la solicitud para la implantación Máster Universitario en Investigación y Análisis del Flamenco.

Aprobación, si procede, de Propuesta Ayudas a Proyectos de Mejora Docente y Coordinación en Titulaciones de Grado y Posgrado.

Reclamaciones de estudiantes.

Ruegos y preguntas.

18/05/22:

Aprobación, si procede, del acta de la sesión ordinaria de 4 de noviembre de 2021.

Información General.

Aprobación, si procede, de la oferta de asignaturas y número de grupos docentes en los Grados ofertados.

Aprobación, si procede, de los criterios para la elaboración de las Guías Docentes de las asignaturas ofertadas.

Aprobación, si procede, de Modificación de la Memoria de Verificación del Máster en Profesorado.

Modificación, si procede, de Declaración de interés de la Facultad en relación al Máster en Tecnología Educativa y Gestión del conocimiento.

Aprobación, si procede, de las Memorias de Resultados de las titulaciones de Grado y Máster del curso 2020/2021.

Aprobación, si procede, de la Memoria de Resultados del Centro del curso 2020/2021.

Reclamaciones de estudiantes.

Ruegos y preguntas

10/06/2022:

Aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior 18 de mayo de 2022.

Información general.

Solicitudes de defensa del TFG a distancia.

Solicitudes de defensa del TFG sin la superación de la totalidad de los prerrequisitos.

Reclamaciones de estudiantes.

Ruegos y preguntas.

30/06/2022:

Aprobación, si procede, del acta de la sesión ordinaria de 10 de junio de 2022.

Información general.

Aprobación, si procede, de solicitudes para impartir asignaturas con docencia en inglés

Aprobación, si procede, de tribunales de TFG para la primera convocatoria ordinaria del curso 2021-2022.

Aprobación, si procede del Calendario Académico del curso 2022-2023

Aprobación, si procede de las Guías Docentes de Grado y Posgrado del curso 2022-2023

Aprobación, si procede, de la modificación de la Normativa de Ordenación Académica y de evaluación del alumnado de la Facultad de CC. de la Educación

Aprobación, si procede, de solicitud de defensa de TFG de forma virtual en la segunda convocatoria ordinaria Aprobación, si procede de la Normativa de para la asignación de grupo y turno

Reclamaciones de estudiantes.

Ruegos y preguntas

22/07/2022:

Aprobación, si procede, del acta de la sesión ordinaria de 30 de junio de 2022

Información general.

Reclamaciones de estudiantes.

Ruegos y preguntas.

19/09/2022 (extraordinaria):

Reclamaciones de estudiantes.

26/09/2022 (extraordinaria):

Reclamaciones de estudiantes.

9.13. Igualdad

Durante el curso 2021-22, en los aspectos relacionados con la igualdad se llevaron a cabo las siguientes actividades o acciones:

Creación de la [página web](#) dentro de la [página web de la facultad](#).

Aprobación del [Reglamento de funcionamiento de la comisión de Igualdad del Centro](#).

Creación de la Comisión de Igualdad de la Facultad de Ciencias de la Educación (17 de Junio de 2022)

Exposición y Performance “No matarás” con motivo del 25 de Noviembre el día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres. Esta actividad se organizó junto con el Vicedecanato de Cultura del Centro.

EXPOSICION

¡¡¡NO MATARÁS!!!

"No matarás" es una propuesta artística que nace en el año 2020 para visibilizar el grito silenciado que han sufrido todas y cada una de las mujeres, que durante la pandemia, han vivido confinadas y sometidas bajo la espada de su verdugo"



Idea original:
Dora López



Fotografía:
Julio Sevillano

INAUGURACIÓN/PERFORMANCE:
25 de noviembre de 2021 - 9:00

Hall de la Facultad
de Ciencias de la Educación

Exposición Librepensadoras Andaluzas (del 14 de febrero al 14 de marzo de 2022) con motivo del Día Internacional de la Mujer. Esta actividad se organizó junto con el Vicedecanato de Cultura del Centro.

EXPOSICIÓN

LIBREPENSADORAS

 **ANDALUZAS**

Texto: Manuel Almisas Albéndiz
Imágenes Librepensadoras: Elena Beuzón Neva
Diseño: Sergio Almisas

Del 14 de febrero al 14 de marzo de 2022





FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga
Vicedecanato de Cultura e Infraestructuras



Presentación-Concierto del libro “Compositoras Andaluzas Contemporáneas” el 22 de Marzo de 2022 con motivo del Día Internacional de la Mujer.



PRESENTACIÓN - CONCIERTO DEL LIBRO
“Compositoras Andaluzas Contemporáneas”
22 de marzo de 2022, Salón de Actos
Facultad de Ciencias de la Educación, 18:30

INTERVIENEN:
Carolina Martín Gámez: Vicedecana de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad
Juan Zagalaz: Vicedecano de Cultura e Infraestructuras
Silvia Olivero: Coordinadora, directora y compositora
Isabel Royán: Compositora
Cristina Gallego: Compositora
Ana Blanco: Directora y compositora

INTERPRETACIÓN AL PIANO
Pandemia (Silvia Olivero). Intérprete: Rafael Ruiz Rodríguez
Senderos (Cristina Gallego). Intérprete: Juan Manuel Rodríguez Écija
Los rostros originales (Isabel Royán). Intérprete: Juan Manuel Rodríguez Écija

COMPOSITORAS ANDALUZAS CONTEMPORÁNEAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga
Vicedecanato de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad
Vicedecanato de Cultura e Infraestructuras

La Comisión Igualdad del Centro durante el curso 2021-22 estuvo conformada por las siguientes personas:

Presidenta: M^a Rosario Gutiérrez Pérez

Secretaria: M^a Jesús Márquez García

Vocales:

Carolina Martín Gámez, Coordinadora en Materia de Igualdad en el centro.

Ester Caparrós Martín, Profesora representante del Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Cristina Sánchez Cruzado, Profesora representante del Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales.

María Begoña Souvirón López, Profesora representante del Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

María Belén García Sánchez, Profesora representante del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Isabel M^a Grana Gil, Profesora representante del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Carmen García Martín, Representante del Personal de Administración y Servicios.

Ángel Córdoba Domínguez, Representante del alumnado.

9.13.1. Reuniones de la Comisión de Igualdad de la Facultad de Ciencias de la Educación

La comisión se constituyó en junio de 2022 y, por tanto, durante el curso 2021-22 ha mantenido únicamente una reunión:

17/06/22:

Constitución de la Comisión de Igualdad de la Facultad de Ciencias de la Educación

Información general

Presentación Reglamento

Evaluación plan de igualdad y posibles acciones

Ruegos y preguntas

Ruegos y Preguntas.

10. Vicedecanato de Relaciones Internacionales

Presentación del Programa (verano 2022) AmeriCamp, trabaja como monitor en campamentos de verano en Estados Unidos. Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Educación, 8 de noviembre 13'30 horas.

Charla Informativa para estudiantes de 1º Grado de Educación Infantil: Aprende alemán de forma gratuita y podrás hacer prácticas remuneradas el último curso del Grado en Stuttgart (Alemania), con oportunidades laborales, 17 noviembre 2021, 13'30 horas. Sala de Grados, Facultad de Ciencias de la Educación.

Taller sobre elección de destinos Erasmus+ para estudiantes con plaza de movilidad, 2 de diciembre, 13:30 horas, Microsoft Teams.

Charla informativa sobre la Convocatoria SICUE para el curso 2022-23. Microsoft Teams, 25 de enero 2022 de 11 a 13 horas.

Taller sobre elaboración de Acuerdos Académicos para la Movilidad Nacional SICUE, Google Meet 31 de marzo 2022, 20 horas, destinada a los estudiantes con plaza concedida.

A continuación, se detallan informaciones significativas de los diferentes programas de movilidad que tiene suscritos esta Facultad.

Erasmus+ K103 Estudios, 47 estudiantes nuestros disfrutaron este programa, y recibimos 44 estudiantes de las Universidades con las que tenemos acuerdo.

En la convocatoria UMA enviamos dos estudiantes del Grado de Educación Primaria, una a la Universidad Católica de Córdoba (Argentina) y otra a Saitama University (Japón). Y recibimos 5 estudiantes de programas no Erasmus.

Programa Práctica Erasmus 13 estudiantes de 4º curso del Grado en Educación Infantil, realizan el Prácticum III de forma remunerada en Alemania, de septiembre 2021 hasta febrero 2022.

Además de las estudiantes del Acuerdo con Stuttgart (Alemania), otros 12 estudiantes realizaron su Prácticum en algún centro/institución del extranjero a través de la convocatoria Prácticas Erasmus+ de la UMA.

Programa de Movilidad Nacional SICUE, 19 estudiantes UMA realizaron estudios en otras Universidades españolas, y recibimos 82 estudiantes de esas Universidades.

Se revisan los Acuerdos ERASMUS+K103 establecidos y se abren nuevos:

- Università degli Studi Suor Orsola de Nápoles
- Université de Montpellier
- Stockholm Universitet

Este Vicedecanato respalda la petición de Programas de Cooperación Internacional KA171 propuestas por docentes de la Facultad, con diferentes países: India, Paquistán, China, Ecuador, Taiwán y Uzbekistán.

Revisión de la SubComisión de Movilidad del centro, tras la incorporación de una tutora académica, la profesora Mónica Torres Sánchez y la incorporación de la profesora M^a José López Martín para tutorizar la movilidad con destinos de Iberoamérica.

11. Vicedecanato de Estudiantes

Desde este Vicedecanato de Estudiantes se han organizado, realizado y/o participado en las siguientes acciones:

Participación en las actividades organizadas para el Campus Inclusivo organizado por la UMA, septiembre 2021.

Participación en el Curso 0, septiembre 2021. Presentación del Vicedecanato, participación de estudiantes del GOU y del Consejo de Estudiantes.

Entre noviembre y diciembre 2021 se votan en las clases los delegados y subdelegados de grupo, posteriormente se nombraron los representantes para Consejos de Departamento y Comisiones de Facultad.

Participación e invitación del III Congreso Islamofobia, gratuito para estudiantes, especialmente para el Grado de Educación Social, noviembre 2021.

VII Jornadas de Orientadores/as, Microsoft Teams, 11 de noviembre 2021.

En enero 2022, se procede a la renovación del Consejo de Estudiantes, y posterior aprobación en Junta de Centro. Con la Renovación de los cargos:

- Presidente: Iván Molina Teruel
- Vicepresidenta: Concepción Martín Megina
- Secretario: Rafael Gil Tomé
- Subsecretaria: Marta Parrado Merino
- Tesorera: Alicia Bueno Vázquez
- Vocal de Igualdad: Ángel Córdoba Domínguez
- Vocal de Redes: Nerea Agüera Luque
- Vocal de Actividades: Alba Ramos Solano

26 de enero 2022 Jornadas Informativas sobre la Facultad con la Fundación General, Teatro el Carmen de Veléz Málaga.

17 marzo 2022 Jornadas Informativas sobre la Facultad con la Fundación General, Teatro Vicente Espinel de Ronda.

Conferencia-debate sobre Pedagogía: salidas profesionales, necesidad de un colegio oficial, intrusismo y defensa de la profesionalización. Sala de Grados de la Facultad, 22 de marzo 2022, 17:30 horas.

Renovación del Reglamento del Consejo de Estudiantes (Aprobación en Junta de Centro, 23 de marzo 2022).

Participación en Jornadas de Puertas Abiertas de la Universidad de Málaga, con la colaboración de 15 estudiantes voluntarios, 30 y 31 de marzo y 1 de abril 2022. Pabellón Universitario de Deportes.

Servicio de Orientación al Universitario de la Facultad de Ciencias de la Educación (SOUCE). Atención personalizada y charlas comunes: Voluntariado, Movilidad y estudios de Máster.

Participación en la Línea 3 (Acción 32, tutorización y orientación del estudiantado) del Plan propio integral de docencia, con la acción sectorial 322 aprobado por Vicerrectorado de Estudios con 15 estudiantes para el Grupo de Orientación Universitaria. Aprobación en Junta de Centro de 1 crédito a estudiantes con participación reconocida en el GOU de Facultad.

Oferta de plazas Practicum I y Practicum II del Grado en Pedagogía, para colaborar y trabajar con el Servicio de Orientación de Facultad: tutorizados 3 estudiantes de 3º de Pedagogía y 5 estudiantes de 4º.

II Jornada Alumnae con la Fundación General de la UMA, 10 de marzo 2022. Participación, con emisión en directo, de los testimonios de estudiantes egresados/as:

Ana C. Losada Enrique, Graduada en Educación Infantil.

Antonio Torre Díaz, Graduada en Educación Primaria.

José Manuel Vega Díaz, Graduado en Educación Social.

Miguel Ángel Suvires García, Graduada en Pedagogía.

Elisa Hernández Castro, Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses.

Organización de charla on-line sobre oposiciones especialmente para estudiantes del Grado de Educación Primaria y Educación Infantil: "Los cambios en las oposiciones docentes en Andalucía", mayo 2021, turno de mañana y de tarde. Colaboración de Preparadores especializados.

Equipo de organización del V Congreso Formación y Trabajo de empresas y estudiantes egresados para estudiantes del Grado de Pedagogía, mayo de 2022. Edificio Rayo Verde.

Actividad Facultad de Ciencias de la Educación (Feria de empleo UMA). MESA DEBATE: Pedagogía Laboral y sus salidas profesionales. 11 de mayo 2022 por Google Meet. Temáticas: Diseño de contenido e-learning.

Gestión de Moodle. Tutorización de acciones formativas.

Transformación pedagógica-digital del profesorado.

Actividad formativa Taller: "Introducción al Lenguaje de Signos", 16 y 18 de mayo de 2022 (6 horas de duración). Facultad de Ciencias de la Educación. Colaboran: Francisco Alonso Cárdenas y Juan Luis Luque Paz.

Actos de Graduación para los estudiantes que terminan sus estudios en la Facultad: 25 de junio 2022 Graduación de los 6 grupos de Educación Primaria, y 2 de julio 2022 Graduación de Pedagogía, Educación Social y Educación Infantil. Salón de Actos de la Escuela de Ingeniería Informática y Telecomunicaciones.

12. Vicedecanato de Ordenación Académica

12.1. Desarrollo de la programación docente del curso 2021/22

Confección e inclusión, en el repositorio de la información académica de la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, de los de horarios para el curso 2021/22.

Estudiar y solicitar al Vicerrectorado de Estudios la apertura de la aplicación PROA para realizar las modificaciones que se realizan durante el curso académico de la planificación docente en los departamentos.

Confección e incorporación en la aplicación PROA y en el repositorio de la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación, del calendario de exámenes de la convocatoria extraordinaria fin de estudios Diciembre-21 y de las extraordinarias febrero-22 y junio-22.

Registro de las actividades docentes realizadas en centros e instituciones fuera de la Facultad, o que se realizan en dependencias distintas a las asignadas en los horarios.

Participación como miembro de la Comisión Académica y de Calidad de la Universidad de Málaga en las sesiones programadas durante el curso 2021/22.

Reuniones con la Directora del Departamento de Filología Inglesa, Francesa y Alemana y con la Coordinadora del Doble Grado de nuestra Facultad, para organizar el comienzo de los tres primeros curso del Doble Grado de Educación Primaria y Estudios Ingleses.

Asignación de aulas para actividades docentes complementarias: seminarios, actividades formativas, actividades culturales, etc.

Adaptaciones de horarios y reasignación de aulas durante el desarrollo del curso académico.

Participación en la Comisión de Espacios de la Facultad de Ciencias de la Educación para estudiar, reorganizar y asignar los nuevos espacios generados por el traslado de la facultad de Psicología y Logopedia.

Organización y participación en colaboración con la Vicedecana de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad y el coordinador del Grado en Educación Social de las Jornadas de Orientación sobre los Ámbitos Profesionales celebradas el 5 de mayo de 2012.

MESA REDONDA DE ORIENTACIÓN SOBRE LOS ÁMBITOS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN SOCIAL

- LA EDUCACIÓN PERMANENTE Y ANIMACIÓN SOCIO CULTURAL
- LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO COMUNITARIO
- LA EDUCACIÓN SOCIAL ANTE LA EXCLUSIÓN Y LA MARGINACIÓN
- LA INFANCIA Y JUVENTUD EN RIESGO SOCIAL

Lunes 5 de mayo 2022
15:30 h.
Aula 1.05

Destinatarios
Estudiantes de 2º del Grado de Educación Social

Ámbitos profesionales

Organización y participación en colaboración con la Vicedecana de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad y la coordinadora del Grado en Pedagogía de las Jornadas de Orientación sobre los Itinerarios celebradas el 5 de mayo de 2022.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

MESA REDONDA DE ORIENTACIÓN SOBRE LOS ITINERARIOS EN EL GRADO EN PEDAGOGÍA

Gestión pedagógica
Orientación educativa
Formación y desarrollo profesional
Recursos didácticos y tecnológicos

Jueves 5 de mayo 2022
13 h. Aula 0.15

Destinatarios
Estudiantes de 2º del Grado en Pedagogía

Organización y participación en colaboración con la Vicedecana de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad y la coordinadora del Grado en Educación Primaria de las Jornadas de Orientación sobre las Menciones celebradas el 9 de mayo de 2022.

MESA REDONDA DE ORIENTACIÓN SOBRE LAS MENCIONES EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Lunes 9 mayo 2022
Salón de Actos

13 h. Primaria A-B-C-D-E-F

Destinatarios
Estudiantes de 2º del Grado en
Educación Primaria




FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

12.2. Confección de la Programación docente para curso 2022/23

Coordinación con el Secretariado de Deporte Universitario de la Universidad de Málaga y el coordinador del Área de Didáctica de la Expresión Corporal, para organizar la asignación de espacios para la docencia de las materias de Educación Física y del nuevo grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en las instalaciones deportivas de la Universidad de Málaga.

Análisis y elaboración de la propuesta de oferta de plazas de nuevo ingreso para el curso académico 2022/23.

Diseño y aprobación en la Comisión de Ordenación Académica celebrada el 19 de mayo de 2022 de la oferta académica para el curso 2022/23.

Incorporación a la aplicación PROA de la oferta de asignaturas y de los grupos docentes en cada una de ellas para el curso 2022/23.

Confección de la propuesta de horarios para el curso 2022/23, incorporando en ellos los cuatro primeros cursos del doble grado de Educación Primaria y Estudios Ingleses, y los tres cursos del itinerario específico para el grupo pasarela de las técnicas superiores de Educación Infantil.

Confección de la propuesta de horarios para el curso 2022/23, del primer curso del grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Incorporación en la aplicación PROA y en el repositorio de la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, de los horarios y de las aulas asignadas a las asignaturas de las titulaciones que se imparten en el centro para el curso 2022/23.

Diseño y aprobación en la CAC y en la Junta de Facultad de Ciencias de la Educación del 19 de mayo de 2022 de los criterios para la elaboración de las guías docentes de las asignaturas ofertadas.

Confección y aprobación en la CAC y en la Junta de Facultad 30 de junio de 2022 del calendario docente de la Facultad de Ciencias de la Educación para el curso 2022/23.

Confección y aprobación en la CAC y Junta de Facultad de 30 de junio de 2022 de los criterios para la asignación de turnos y grupos en los grados de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Confección y aprobación en la CAC y Junta de Facultad de 30 de junio de 2022 de los criterios para los cambios de grupos en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Confección y aprobación en la CAC y Junta de Facultad de 30 de junio de 2022 de la Modificación de la Normativa de Ordenación Académica y Evaluación del Alumnado del Centro.

Asignación de aulas para programas de doctorados y master.

Remisión al Vicerrectorado de Smart-Campus del informe de horarios, para resolver las peticiones de reserva de aulas, para el curso 2022/23, en los aularios Gerald Brenan, López Peñalver, Severo Ochoa y Juan Antonio Ramírez.

Revisión y aprobación por la COA y la Junta de Facultad en las sesiones ordinaria celebradas el 30 de junio de 2022, de las guías docentes de las asignaturas de las titulaciones ofertadas por la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad de Málaga para el curso académico 2022/23.

Confección e incorporación en la aplicación PROA y en el repositorio de la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, del calendario de exámenes ordinarios del curso académico 2022/2023.

13. Vicedecanato de Infraestructuras y Cultura

13.1. Infraestructuras

Intervenciones dirigidas a la reducción del consumo energético:

- Sustitución de luminaria por pantallas LED en aulas docentes, completando la práctica totalidad de espacios del Centro, incluyendo las aulas utilizadas por la Facultad de Psicología y Logopedia
- Máquina reciclaje
- Sustitución termostato TB – 25
- Instalación Tempostop – Cuartos de baño
- Adquisición de 20 focos led para sustituir las luminarias de los baños

Intervenciones dirigidas a mejorar las condiciones de seguridad del edificio:

- Sustitución pomo puerta acceso a azotea
- Adquisición de cerraduras de seguridad para sustitución paulatina

Intervenciones dirigidas a mejorar los recursos docentes en las aulas a disposición del alumnado y profesorado del centro:

- Renovación total de mobiliario y adecuación de los siguientes espacios docentes: 0.01, 0.02, 0.03, 0.04, 0.07, 0.08, 1.03, 1.04, 1.06 y 1.07.
- Habilitación de aula exterior – ECOAULA (Smart Campus)
- Intervenciones dirigidas a la mejora y el mantenimiento del edificio:
- Habilitación canaleta de obra bajo rampa de acceso en la entrada principal, con el fin de pasar

cables de corriente desde el cuadro ubicado en la fachada sin cortar el acceso.

- Renovación de placas – Decanato
- Reparación de archivo – Cerradura (Secretaría)
- Cambio de diferencial RCCB-IID CASE A – Cuadro Eléctrico
- Sustitución lámpara G9.5 1000W
- Sustitución grifos curvos – altos para fuente.
- Adquisición de lámparas led y regleta de conexión de 12 polos
- Adquisición de materiales: cinta, plancha espuma, cepillo, aceite lubricante
- Adquisición de materiales: plancha de goma, botones, tornillos, tacos, linternas, masilla
- Adquisición de cuerda trenzada blanca – banderas

Intervenciones dirigidas a la optimización de las instalaciones y recursos del edificio:

- Adquisición Equipo Informático Decanato – Prácticas
- Adquisición micrófono cañón para grabaciones – Rode Videomic Rycote
- Adquisición de dos monitores y sistema de audio para edición de video – Laboratorio de Nuevas Tecnologías
- Adquisición Disco duro 2.5 SAI SALICRU para volcado de datos – Laboratorio de Nuevas Tecnologías
- Adquisición Micrófonos inalámbricos RODE We Go II (x2)
- Adquisición Licencia ADOBE para edición de imagen y video – Laboratorio de Nuevas Tecnologías
- Adquisición de Discos Duros para volcado de datos – Decanato
- Adquisición HUB para Macbook pro Decanato – Laboratorio
- Reparación 2 dimmer iluminación Salón de Actos: materiales, montaje y reparación
- Adquisición de cables de carga USB para instalación cortina automática (SICUA)
- Adquisición Escáner para Secretaría
- Reparación amplificador aula 1.17
- Sustitución placa PCI – Ordenador Laboratorio Nuevas Tecnologías
- Adquisición silla de despacho – Decanato
- Adquisición de microondas
- Adquisición de ratón inalámbrico y flexo led – Gestión Económica
- Afinación y mantenimiento de pianos: Salón de Actos, aula 2.15 y aula 1.17

13.2. Colaboración con entidades u organizaciones educativas, culturales y/o sociales para el desarrollo de actividades de interés para nuestro alumnado y/o profesorado

Fundación General UMA, Servicio de Atención Psicológica, Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador, Danza UMA, Vicerrectorado de Estudiantes, Fundación Juventud Indente, Departamento de Ciencias Históricas (Facultad de Filosofía y Letras), OTRI, Asociación Juvenil Todo se Mueve, Voluntariado UMA, ASIMÁS, Vicerrectorado de Cultura, Delegación de Educación de Málaga, Aula de Mayores, Frente de Estudiantes, Departamento de Psicología Social, Destino UMA, Extensión Universitaria, Departamento de Estudios del Asia Oriental, Centro de Profesorado de Málaga, Departamento de Traducción e Interpretación, Vicerrectorado de Empresa, Territorio y Transformación Digital, Servicio de Ordenación Educativa Delegación Territorial Educación Málaga, Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica (UMA).

13.3. Exposiciones

EXPOSICION

¡¡¡NO MATARÁS!!!

"No matarás" es una propuesta artística que nace en el año 2020 para visibilizar el grito silenciado que han sufrido todas y cada una de las mujeres, que durante la pandemia, han vivido confinadas y sometidas bajo la espada de su verdugo"



Idea original:
Dora López



Fotografía:
Julio Sevillano

INAUGURACIÓN/PERFORMANCE:
25 de noviembre de 2021 - 9:00

Hall de la Facultad
de Ciencias de la Educación

EXPOSICIÓN
SER ARTISTA EN
LA CIUDAD INVISIBLE

Artista:
Wypper15

Del 17 de marzo
al 19 de abril de 2022

Performance "Alma", por
Niche Ramírez, 17 de
marzo a las 19:30, en:

 LA
PECERA
NEGRA

 FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

 la invisible



<https://www.youtube.com/watch?v=vqtBKLwC8qA>



<https://www.youtube.com/watch?v=V21PdGwiA5Q>



<https://www.youtube.com/watch?v=ntVROxzc30>



https://www.youtube.com/watch?v=6ljH7_7vifc



<https://www.youtube.com/watch?v=epHlahwhfwQ>



PRESENTACIÓN - CONCIERTO DEL LIBRO
"Compositoras Andaluzas Contemporáneas"

22 de marzo de 2022, Salón de Actos
Facultad de Ciencias de la Educación, 18:30

INTERVIENEN:
Carolina Martín Gámez: Vicedecana de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad
Juan Zagalaz: Vicedecano de Cultura e Infraestructuras
Silvia Olivero: Coordinadora, directora y compositora
Isabel Royán: Compositora
Cristina Gallego: Compositora
Ana Blanco: Directora y compositora

INTERPRETACIÓN AL PIANO
Pandemia (Silvia Olivero). Intérprete: Rafael Ruiz Rodríguez
Senderos (Cristina Gallego). Intérprete: Juan Manuel Rodríguez Écija
Los rostros originales (Isabel Royán). Intérprete: Juan Manuel Rodríguez Écija



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga
Vicedecanato de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad
Vicedecanato de Cultura e Infraestructuras

<https://www.youtube.com/watch?v=22Pq-KCZMc4>

EXPOSICIÓN

23 DE MAYO-7 DE JUNIO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TALLERES: ASIGNATURAS DE ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES
ARTES PLÁSTICAS E INCLUSIÓN
GRADO EDUCACIÓN INFANTIL



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

LE PÉCARRÉ
TECRA

EARLIT
HUMAN AND EDUCATIONAL INTERCULTURAL

I Ciclo de Conciertos Didácticos:

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga
Vicedekanato de Cultura e Infraestructuras

**CICLO DE
CONCIERTOS
DIDÁCTICOS
2021**

Salón de Actos
Facultad de
Ciencias de la Educación

ENTRADA LIBRE HASTA
COMPLETAR AFORO

9 de noviembre, 19:00

**GERMÁN
GONZÁLEZ
SÁNCHEZ**

Armonía y melodía:
del Clasicismo al Impresionismo

https://www.youtube.com/watch?v=x7Qlcy95v5Q&list=PLS0dXt_EluoV8st7PmX7vrBk-vK88xLmM&index=1

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga
Vicedekanato de Cultura e Infraestructuras

**CICLO DE
CONCIERTOS
DIDÁCTICOS
2021**

Salón de Actos
Facultad de
Ciencias de la Educación

ENTRADA LIBRE HASTA
COMPLETAR AFORO

14 de diciembre, 19:00

Cristina Gallego

El piano y la canción.
Recursos musicales para el
aula de Educación Primaria



 FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

Vicedecanato de Cultura
e Infraestructuras

**CICLO DE
CONCIERTOS
DIDÁCTICOS
2021**

Salón de Actos
Facultad de
Ciencias de la Educación

**ENTRADA LIBRE HASTA
COMPLETAR AFORO**

26 de noviembre, 12:00

**ÁNGEL
CONDE**

La banda sonora de nuestras vidas



14. Biblioteca Ciencias de la Educación y Psicología “José Manuel Esteve”

Un año más, la Biblioteca Universitaria refleja en su memoria la gestión realizada y los servicios prestados durante el curso 2021-2022 centrados en la consecución de los objetivos definidos en los compromisos establecidos en su carta de servicios y plan estratégico, a su vez derivados de la Planificación general de la Universidad.

Referente a las instalaciones se han realizado las siguientes mejoras:

- Las baldas de las estanterías de la sala de libre acceso han sido cambiadas por baldas metálicas.
- La puerta de acceso de vidrio templado para acceso se ha cambiado.
- Se ha implementado una nueva aplicación en línea, para que los miembros de nuestra comunidad universitaria puedan reservar de forma sencilla un puesto de lectura en la biblioteca que sea de su interés.
- La Biblioteca de Psicología y Logopedia se trasladó el 4 de julio de 2022 al nuevo Edificio.

En cuanto al apoyo al estudio y al aprendizaje destacar que la Biblioteca Universitaria ha elaborado una nueva bibliografía:

Guía sobre publicación científica, con información útil para publicar artículos o trabajos de investigación en revistas y editoriales de calidad. Enlace: <https://biblioguias.uma.es/Publicacioncientifica>

La biblioteca universitaria ha ampliado el acceso a tesis internacionales facilitando el texto completo a Theses Global.

Se ha alcanzado acuerdos para publicar artículos y libros en abierto sin coste o con descuentos en diversas editoriales. La información sobre las que se incorporan, las condiciones y relaciones de revistas, se encuentran descritas en nuestra Guía sobre APC.

La Biblioteca amplía la oferta de recursos electrónicos para 2021:

Se ha suscrito para 2021 la versión completa de las revistas de Cambridge University Press con un total de 403 revistas.

Se amplía la colección de las vídeo-revistas editadas por JoVE con la suscripción a JoVE Behaviour.

Se amplía el acceso a SPORTDiscus, la base de datos de EBSCO de deportes y medicina deportiva, con la suscripción a SPORTDiscus with Full Text.

Se ha habilitado en Riuma un módulo para los datos de investigación en abierto.

Se ha participado en los talleres de Jornadas de Bienvenida.

Se han impartido los siguientes cursos virtuales:

Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Ciencias de la Educación, 1ª ed. (20 octubre – 9 noviembre 2021): 35

Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Ciencias de la Educación, 2ª ed. (16 febrero – 8 marzo 2022): total alumnos que lo realizaron: 16

Recursos de información en CC. de la Educación, 1ª ed. (10 noviembre - 30 noviembre 2021)): total alumnos que lo realizaron: 35.

Recursos de información en CC. de la Educación, 2ª ed. (9 de marzo – 29 marzo 2022): total alumnos que lo realizaron: 53

Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Máster de CC. de la Educación (19 enero – 8 febrero 2022): Total estudiantado que lo realiza: 60

Norma APA - Taller para la elaboración de citas y referencias bibliográficas (21 y 25 abril 2022). Total estudiantado que lo realiza: 199

Total alumnado :307

Recursos humanos

Directora: Carmen García Martín

Directora adjunta: Almudena Pulido Llamazares

Proceso Técnico: Amparo Soto Gonzales y Juan Antonio Yañez Caballero

Hemeroteca: José Miguel Ruiz Rico

Adquisiciones: Sebastián M. García Lázaro y Eduardo Rolando Moreno

Préstamo y atención al público:

- Francisca Álvarez Lozano
- Juan Barquero Ramírez
- Juan José Castilla Muñoz
- Salvador Gallego Pérez
- Juan Francisco Medina Sánchez
- Juan Manuel Sánchez Palomeque
- M^a Gracia Sarabia García
- Mercedes Vázquez Salas

Recursos bibliográficos

Monografías: 115.062

Revistas: 594

Títulos suscritos: 670

Títulos centralizados: 34

Colecciones cerradas:532

Donaciones:28

Material multimedia

Registros sonoros: 1.484

CD-ROM: 1323

Videos: 523

DVD: 709

Test: 994

Microfichas: 534

Bases de datos más consultadas

- Eric: N. de búsquedas bibliográficas: 17.890
- Índices Csic: N. de búsquedas bibliográficas 15.884
- Sport Discus: N. de búsquedas bibliográficas 2.226
- Teacher Reference Center: N. de búsquedas bibliográficas 675

Total búsquedas bibliográficas realizadas: 36.675

Servicios al usuario

- Préstamo domiciliario

Préstamos: 6.879

Renovaciones: 13.772

Total, préstamos: 20.651

Reservas: 242

- Préstamo intercampus

Libros pedidos a otras bibliotecas: 8

Libros que otras bibliotecas nos han solicitado: 22

- Préstamo interbibliotecario

Documentos pedidos: 10

Documentos servidos: 37

- Formación de usuarios

Talleres de Bienvenida al alumnado del primer curso: 4

Sesiones de formación presencial: 3

Sesiones de formación virtual: 5

Horarios

Días por curso: 223

Horas semanales: 43:07

Instalaciones y equipamiento

- Instalaciones: 1028,78 m²

- Puntos de atención al usuario: 4

- Puestos de lectura: 250

- Equipos informáticos:

Ordenadores de sobremesa: 10

Portátiles para préstamo: 6

• Lectores:

E-readers: 21

• Fotocopiadoras: 1

15. Área de S.I.C.A.U.

El Servicio de Información, Conserjería y Atención al Usuario (SICAU), primera imagen de la Universidad, se constituye como un servicio de gestión y difusión de la información, tanto a la comunidad universitaria como al resto de la sociedad, respecto de la organización y actividades de la institución, así como un servicio de apoyo a través del cual se atienden directamente o se canalizan las necesidades de los usuarios, siendo básica su colaboración para el desarrollo de la docencia, la investigación y la gestión universitaria.

Los usuarios/as, internos o externos, de los servicios que presta el SICAU, podrán colaborar en la mejora de la prestación del servicio a través de los siguientes medios:

1. Mediante la expresión de sus opiniones en las encuestas que se realicen sobre la prestación del servicio.

2. A través del Gestor de Quejas, Sugerencias y Felicidades disponible en la página web de la Universidad de Málaga.

3. A través de los teléfonos del Servicio.

952131116/ 952131301/ 952132422

A través del correo electrónico del Servicio.

informaedu@uma.es

A través de las redes sociales del SICAU: Twitter, Facebook e Instagram.

A través de las aplicaciones de mensajería, Telegram y WhatsApp 670942329.

Al SICAU de la Universidad de Málaga le corresponden las siguientes atribuciones:

1. Información.

Facilitar al usuario/a de forma directa y/o mediante información expuesta, la respuesta a sus demandas informativas sobre aspectos relacionados con la Universidad de Málaga o derivándolo/a al Servicio correspondiente. Esta información podrá ser demandada y resuelta tanto de forma presencial como telefónica, a través del correo electrónico, gestor de peticiones, redes sociales y las aplicaciones mencionadas anteriormente.

Dos meses al año también colaboramos en la atención de las llamadas telefónicas del Servicio de Información de la UMA, para descongestionar tal servicio.

2. Soporte a la docencia, la investigación y los servicios, realizando:

a. Apertura y cierre de las instalaciones.

b. Encendido y apagado de luces y aparatos de climatización.

- c. Reservas de aulas docentes y otros espacios a través del gestor de reserva de espacios en el siguiente enlace: <http://u.uma.es/bKE/>
- d. Preparación de aulas y espacios para docencia y actos académicos, institucionales o de otra índole.
- e. Suministro y control del material didáctico y audiovisual necesario (conexión y puesta a punto) para el desarrollo de las actividades docentes y académicas. Utilizando los partes a EVLT cuando se escapa de nuestro conocimiento y medios, la solución a incidencias en medios audiovisuales.
- f. Asistencia básica a la comunidad universitaria en el uso de nuevas tecnologías. Derivándolos a los técnicos de Aulas de Informática cuando no encontramos solución al problema planteado.

3. Custodia y control de llaves de las instalaciones, para permitir el acceso a los usuarios/as a las dependencias de uso común, y a aquellas autorizadas a espacios concretos, mediante el préstamo o la realización de duplicados de llaves.

Actualmente se está procediendo al cambio del sistema de acceso a la barrera del parking, mediante la aplicación de la UMA o código QR. Se procederá a la eliminación definitiva de las antiguas tarjetas para entrar al parking de la facultad en los próximos días.

4. Supervisión de la conservación de las infraestructuras. Revisión continuada de las instalaciones y atención de los avisos de averías, mejoras, montajes e incidencias, comunicándolos al Servicio de Mantenimiento a través del gestor de partes de mantenimiento y realizando el seguimiento correspondiente.

5. Supervisión de las tareas encomendadas a las empresas externas para la realización de determinados servicios contratados por la Universidad de Málaga, controlando la actuación y prestación del servicio por parte de las diferentes contratadas que operan en los centros de la UMA, emitiendo informes sobre su actuación siempre que sea necesario. Haciendo especial hincapié en la supervisión de los servicios de limpieza y seguridad, velando por el mantenimiento del buen estado de las condiciones higiénico-sanitarias y de seguridad de las instalaciones.

Y comprobación exhaustiva de la autorización del personal que accede a las cubiertas del edificio.

6. Control y registro de los residuos generados por la UMA en el Sistema de Gestión Ambiental, anotando mensualmente los datos de recogida selectiva de residuos depositados en los puntos limpios, contenedores de papel y cartón en planta, así como de pilas y tóner cuando se produzca su retirada.

Este curso se ha procedido a instalar una máquina junto a la cafetería para el reciclado de envases. El SICAU de cada centro será el encargado de recibir notificaciones por parte de Ecoembes respecto a incidencias, llenado y limpieza de la máquina, así como guardar la llave de esta.

7. Gestión de la correspondencia del Centro, entendiendo como tal, la recepción, clasificación, distribución, franqueo y envío de toda la correspondencia entrante y saliente. Franqueo que este año también ha cambiado y ahora lo hacemos a través de Correos online.

8. Recepción, registro y custodia de los objetos perdidos en el Centro con la finalidad de la devolución a su propietario/a.

9. Publicación a través de Redes Sociales (Twitter, Facebook, Instagram y canal YouTube) de actividades, congresos, información por parte de secretaría, biblioteca... etc. que hacen llegar al técnico especialista, persona encargada de ello.

Actualmente el técnico especialista ha pasado a hacer las funciones de Encargada de Equipo en funciones, y sigue asumiendo esta función de publicación en Redes sociales.

En este SICAU, también se procede a otras funciones que, aunque no están asignadas al personal SICAU en ninguna de sus funciones de la carta de servicio, procedemos a realizarlas para agilizar el servicio y siempre intentando el buen hacer. Estas funciones serían:

10. Préstamo de ordenadores portátiles para alumnado de la Facultad de CC. Educación (13 portátiles). Con su correspondiente registro diario.

En biblioteca hay también préstamo de ordenadores, pero sólo para el uso dentro de la sala.

11. Traslado de mobiliario pequeño y grande y petición de cubas para poder tirar dicho mobiliario cuando no es inventariable.

Este curso, tras la mudanza de la Facultad de Psicología y Logopedia al nuevo edificio, se está procediendo junto con el Vicedecano de Infraestructuras, a organizar de la mejor forma posible la mudanza entre despachos de los docentes de Educación. Para ello, se ha tenido que pedir ayuda a la Gerencia para que contrate a una empresa externa para ellos, debido al gran volumen de mobiliario que se tiene que trasladar.

Tras la mudanza de Psicología y Logopedia, también se han remodelado las aulas que han dejado, acondicionándolas para clases de educación y procediendo a la creación de nuevas aulas también.

Se ha comprado mobiliario nuevo y desde este servicio se ha colaborado en todo lo necesario.

12. Entrega de invitaciones para los actos de graduaciones de las facultades.

Personal Adscrito al SICAU

6 PAS a turno completo y en turnos rotativos de mañana (de 08:00h. a 15:00 h.) y de tarde (14:30h. a 21:30h.), de lunes a viernes, 1 PAS con reducción horaria de dos horas con el mismo turno rotativo de mañana y tarde, y 1 PAS con funciones de Encargada de Equipo de 08:00h. a 15:00h.

Se le ha solicitado a la Universidad por parte del Grupo Vértice, la posibilidad de ofrecer prácticas de 40 horas a un máximo de 10 mujeres destinatarias de un curso de formación para la reinserción sociolaboral de mujeres en especial dificultad del Ayuntamiento de Málaga, se trata de un curso de control de accesos, para lo que se nos ha pedido a los SICAU colaboración.

Desde este SICAU hemos acogido a una mujer durante dos semanas, del 7 al 20 de noviembre, en horario de 9:00h a 13:00h.

Los sábados lectivos y con reservas y/o actividades programadas en las instalaciones de la facultad, el horario será de: 9:00h. a 14:00h. (servicio atendido por 2 PAS del SICAU).

Actualmente contamos con una técnica especialista de centro en superior categoría, pues la técnica especialista del centro ha pasado a realizar en superior categoría las funciones de encargada de equipo.

Medidas de Autoprotección

Cumpliendo la normativa vigente tenemos diseñado un plan de Autoprotección y Emergencias. Este curso, por motivos de la pandemia COVI-19, todavía no se ha realizado el simulacro, pero seguramente se haga para primeros de año.

Señalar que se ha procedido a ir quitando toda la señalética que se colocó por el COVID.

Dinámica del Edificio

Poco a poco la facultad ha vuelto a tener esa vida que la caracterizaba antes de la pandemia, no existiendo actualmente ninguna restricción de aforo ni de uso de algunas instalaciones.

Señalar que para acceder a la Secretaría del centro sigue siendo necesario sacar cita previa.

Se echaba en falta esa dinámica de convivencia, expositiva, interactiva y cultural que hemos tenido en los cursos anteriores y que hemos ido recuperando poco a poco.

16. Laboratorio de Tecnologías

El Laboratorio de Nuevas Tecnologías, dependiente del Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación, es un servicio de apoyo a la docencia y a la investigación que colabora en el desarrollo de proyectos y experiencias educativas que tengan como eje central la aplicación de las TIC.

Durante el curso 2021/22 se ha producido la jubilación y prejubilación de los dos técnicos del Laboratorio, Pepe Miranda y Francis Gutiérrez, así como la incorporación de un nuevo técnico, Curro Moreno que está trabajando estrechamente con el Vicedecanato de Infraestructuras en el nuevo diseño y ubicación de este.

Servicios del curso académico 2021/2022:

- Aula de digitalización (audio, vídeo e imagen fija).
- Aula Taller con pizarra digital interactiva.
- Plató de vídeo con fondo Chroma Key.

Servicio de préstamo de materiales:

- Cámaras de vídeo.
- Cámaras fotográficas.
- Accesorios, trípodes, micrófonos, etc.

Actividades realizadas durante el curso:

- Grabación y edición de vídeos de distintos eventos llevados a cabo en la Facultad.
- Mantenimiento sala de videoconferencias.
- Retransmisión en streaming en el canal Youtube de la Facultad de varios eventos, como por ejemplo el ciclo de conciertos didácticos.
- Mantenimiento de plató de vídeo con fondo Chroma Key.
- Pruebas y formación para grabaciones de Mooc en plató Chroma Key.
- Diseño, creación e impartición de Taller de edición de vídeo a través de la plataforma Blackboard Collaborate.
- Asesoramientos personalizados sobre Notebook 11 (Pizarra Digital Interactiva) realizados bajo petición.
- Mantenimiento de los distintos ordenadores del aula 1.08B
- Revisión y actuación sobre el funcionamiento de las PDI de la Facultad y Aulario.
- Apoyo Técnico al SICAD en la resolución de los problemas tecnológicos que se originan en el quehacer diario, especialmente en las aulas y Salón de Actos.
- Apoyo y asesoramiento técnico, mediante atención personalizada a PDI, Becarios y alumnos en materias de las TIC.