



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

MEMORIA ANUAL DE CENTRO 2020-2021

ÍNDICE

1. Presentación	6
2. Órganos de Gobierno y Comisiones.....	9
3. Reuniones.....	28
4. Titulaciones.....	29
5. Departamentos	29
5.1. Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.....	29
5.1.1. Composición del departamento	29
5.1.2. Tesis defendidas	32
5.1.3. Grupos y Proyectos de Investigación.....	33
5.1.4. Publicaciones.....	34
5.1.5. Distinciones y premios	44
5.2. Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales.....	45
5.2.1. Composición del departamento	45
5.2.2. Tesis doctorales.....	47
5.2.3 Grupos y proyectos de Investigación.....	47
5.2.4. Publicaciones.....	51
5.2.5. Distinciones y premios	65
5.3. Departamento de Didáctica y Organización Escolar	66
5.3.1. Composición del Departamento	66
5.3.2. Tesis defendidas	69
5.3.3. Proyectos de Investigación	69
5.3.4. Publicaciones.....	71
5.4. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.....	87
5.4.1. Composición del departamento	89
5.4.2. Tesis Doctorales Defendidas	91

5.4.3. Proyectos y Contratos de Investigación	91
5.4.4. Publicaciones.....	95
5.4.5. Conferencias, Charlas y Otros Actos Culturales	99
5.4.7. Dirección de Becas de Investigación y de Colaboración	115
5.5. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	116
5.5.1. Composición del departamento	116
5.5.2. Tesis defendidas.....	119
5.5.3. Grupos y proyectos de investigación e innovación educativa	119
5.5.3.1. Proyectos de Investigación	119
5.5.4. Publicaciones.....	124
5.5.5. Notas de prensa	135
5.5.6. Distinciones, Premios y Nombramientos	137
6. Servicios	137
6.1. Biblioteca “José Manuel Esteve”	137
6.1.2. Recursos humanos	139
6.1.3. Recursos bibliográficos	140
6.1.4. Servicios al usuario.....	140
6.1.5. Horarios	141
6.2. Laboratorio de Nuevas Tecnologías	141
6.2.1. Servicios del curso académico	141
6.2.2. Actividades realizadas durante el curso	141
6.3. Servicio de Información, Conserjería y Atención al Usuario (SICAU).....	142
6.3.1. Funciones SICUE	143
6.3.2. Personal Adscrito al SICAU	144
6.3.3. Medidas de Autoprotección y Covid-19	145
6.3.4. Dinámica del edificio	145
7. Vicedecanato de Ordenación Académica.....	146

7.1. Desarrollo de la programación docente del curso 2020/21	146
7.2. Confección de la Programación docente para curso 2021/22	147
8. Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad.....	148
8.1. Jornada inicial de coordinación.....	148
8.2. Comisiones de Coordinación de las Titulación de Grado en educación Primaria	157
8.3. Comisiones de coordinación de la Titulación de Grado en Educación Infantil	160
8.4. Comisiones de Coordinación de la Titulación Grado en Educación Social.....	162
8.5. Comisiones de coordinación de la titulación grado en pedagogía.....	164
8.6. Reuniones de la comisión de coordinación del centro	166
8.7. Proyectos de innovación educativa de centro	168
8.8. Resolución definitiva ayudas a proyectos de coordinación de enseñanzas en titulaciones de grado y posgrado de la facultad de ciencias de la educación	169
8.9. Comisión de trabajo fin de grado	173
8.10. Reuniones de la comisión de trabajo fin de grado	174
8.11. reuniones informativas y talleres de tfg	176
8.12. Calidad	178
8.13. Reuniones de la comisión SGC del centro (hasta 13/12/2020) y de la CAC	181
9. Vicedecanato de Prácticum	183
9.1. Proceso de Asignación de Centros y Tutores/as.....	183
9.1.1 Oferta de centros de prácticas y elección de centros por el alumnado	183
9.2 Asignación de tutores/as académicos/as	183
9.3. Medidas Especiales Covid.....	184
9.3.1. Pruebas de diagnóstico y desplazamientos del alumnado	184
9.3.2. Vacunación del alumnado	184
9.3.3. Gestión de las incidencias asociadas al COVID19.....	185
9.3.4 Otras acciones desarrolladas	185
9.4. Acciones Informativas y Coordinación del Profesorado	185

9.4.1. Sesiones informativas para el alumnado: <i>Semana 0</i>	185
9.4.2. Plan de Acogida al Profesorado Novel	186
9.4.3. Diseño de recursos	186
9.5. Relación con los Centros Educativos	186
9.5.1 Recopilación correos coordinadores/as de prácticum de los centros	186
9.5.2. Elaboración de documentos con la Delegación de Educación	186
9.5.3. Aplicación de Prácticas.....	186
9.6. Evaluación del Curso 2020/2021	187
9.7. Propuestas de Mejora 2021/2022	187
10. Vicedecanato de Infraestructuras y Cultura.....	187
10.1. Intervenciones dirigidas a la reducción del consumo energético	187
10.2. Intervenciones dirigidas a mejorar las condiciones de seguridad del edificio	190
10.3. Intervenciones dirigidas a mejorar los recursos docentes en las aulas a disposición del alumnado y profesorado del centro	190
10.4. Intervenciones dirigidas a la mejora y el mantenimiento del edificio	192
10.5. Intervenciones dirigidas a la optimización de las instalaciones y recursos del edificio	194
10.6. Colaboración con entidades u organizaciones educativas, culturales y/o sociales para el desarrollo de actividades de interés para nuestro alumnado y/o profesorado	196
11.Vicedecanato de Estudiantes y Movilidad.....	197
11.1. Estudiantes	197
11.2. Movilidad	199

1. PRESENTACIÓN

Un año más la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga cumple con el compromiso de recopilar y publicar las principales actuaciones docentes, culturales, científicas y de gestión llevadas a cabo por los miembros de su comunidad educativa. En esta ocasión su contenido recalca en lo acontecido durante el curso 2020-2021, un periodo que transcurre bajo la sombra que proyecta la pandemia generada por la COVID-19 y el que nuestra comunidad educativa se pone a prueba para mantener la intensa actividad que caracteriza a nuestro centro.

En este sentido, las actuaciones excepcionales que hemos tenido que llevar a cabo para hacer frente a la docencia y la investigación en tiempos de coronavirus, han vuelto a evidenciar nuestra capacidad para hacer de la necesidad virtud. Estudiantes, docentes y personal de administración y servicios han tomado parte en un plan de trabajo complejo, marcado por la incertidumbre y condicionado por la intermitencia entre la enseñanza bimodal y la no presencial. Sin embargo, han compensado estas dificultades con su compromiso personal y poniendo en juego las competencias propias de una comunidad educativa capaz de superar dificultades sobrevenidas y dispuesta a construir y desarrollar experiencias de aprendizaje sea cual sea el escenario docente.

Con estas señas de identidad, el curso 2020-2021 ha sido nuevamente testigo de una intensa actividad curricular y extracurricular, en la que destaca el trabajo de colaboración hecho por el profesorado para impartir su docencia en los periodos de enseñanza bimodal y en los de actividad no presencial marcados por la Universidad de Málaga. Un trabajo que se ha visto apoyado por la gestión hecha desde la dirección de los departamentos, los equipos de coordinación docente de grado y posgrado, el consejo de estudiantes y el decanato del centro.

Además del trabajo docente, la Facultad de Ciencias de la Educación ha sido promotora de nuevas iniciativas formativas y de investigación de distinta índole. En este sentido, en el ámbito de los servicios, hemos asistido a la reapertura de la **hemeroteca de Ciencias de la Educación, y Psicología y Logopedia**, situada en la primera planta de la Biblioteca de ambos centros. Tras su remodelación, no solo se ha incrementado el número de puestos de lectura, sino que se han desarrollado importantes proyectos de apoyo al estudio como las nuevas biblio-guías destinadas al alumnado de primero, la suscripción a video-revistas de distintos ámbitos de conocimiento, el acceso a la plataforma 'Unebook' que pone a disposición de la comunidad universitaria más de 10.000 títulos digitales, o el aumento de su colección electrónica con casi un millar de títulos de interés en distintas áreas de estudio, publicadas por editoriales de relevancia en el ámbito académico como Alianza, Pirámide, Técno y Cátedra.

En la misma línea, el **Laboratorio Nuevas Tecnologías** ha realizado una serie de grabaciones y ediciones de vídeos dirigidos a presentar los distintos servicios de la Facultad en su canal de YouTube. Asimismo, dado el protagonismo que han tenido los medios telemáticos en un curso marcado por la docencia bimodal y on-line, sus responsables han desarrollado una labor de apoyo y asesoramiento técnico dirigida a PDI, becarios y alumnado en el uso de las TIC.

Con un afán similar de facilitar la vida en el centro mejorando sus recursos, se ha trabajado desde el **ámbito de las infraestructuras**. En este sentido, se han llevado cabo actuaciones muy diversas que van de la reducción del consumo energético de la facultad y la creación nuevos espacios de ocio y estudio al aire libre, al apoyo a la docencia presencial y on-line con recursos renovados: equipos informáticos,

proyectors de imagen, pantallas de refuerzo y videocámaras para facilitar la enseñanza bimodal en todas las aulas docentes.

Tarea también especialmente significativa en el ámbito ha sido la desarrollada por la Comisión de Espacios del centro, renovada durante este curso. Gracias a su trabajo se han alcanzado importantes acuerdos acerca de las nuevas aulas y puestos de trabajo para el PDI que se habilitarán una vez que la Facultad de Psicología y Logopedia se traslade a su nuevo edificio.

En el ámbito de la **gestión cultural**, una parcela que sin duda nutre y refuerza la formación que ofrecemos, se ha promovido el desarrollo de actividades, presenciales y virtuales, con nuevas muestras artísticas en la 'Pecera negra' - realizadas durante el corto espacio de tiempo de docencia presencial en la Facultad – y con producciones creativas digitales diseñadas y realizadas desde el Vicedecanato de Cultura e Infraestructuras para poner en valor la actividad de nuestra comunidad educativa en distintos ámbitos. Un ejemplo de ello has sido los videos elaborados con motivo del 8 de marzo, día de la mujer, para dar voz al profesorado que, de forma transversal, aborda la igualdad de género en las asignaturas que imparte.

En otro tipo de cuestiones, han trabajado los **Vicedecanatos de Ordenación Académica y de Coordinación de Enseñanzas y Calidad**, para que la docencia bimodal del segundo cuatrimestre y del inicio del primero, tuviese un escenario viable y coherente con nuestras guías docentes y fuera sensible a la coordinación horizontal; en este sentido, su principal objetivo ha sido facilitar el desarrollo de proyectos de coordinación y conseguir que la información que recibiesen profesorado y alumnado sobre el desarrollo de un curso tan peculiar, por la alternancia entre la docencia bimodal y la on-line, fuera lo más clara y precisa posible.

Asimismo, buscando la equidad y el rigor en los procesos de evaluación, se han emprendido acciones desde estos ámbitos de gestión para modificar la Normativa de Ordenación Académica y de Evaluación del alumnado, incorporando la nueva Normativa Reguladora de los procesos de Evaluación de los Aprendizajes de la UMA - aprobada en Consejo de Gobierno de 23 de Julio de 2019 - y el reglamento Interno de la Comisión Académica y de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación.

De forma conjunta con la ordenación académica y la coordinación docente ha trabajado **el Vicedecanato Prácticum**. Entre sus actuaciones han destacado nuevamente las relacionadas con el proceso de publicación de la oferta de centros de prácticas para cada una de las titulaciones de grado, así como las instrucciones que informan al alumnado sobre la elección telemática de centros: plazos, solicitud en función de sus preferencias, criterios de asignación, requisitos previos, etc. Un proceso, naturalmente complejo, que este curso se ha visto especialmente afectado por la pandemia en lo que a la oferta de plazas para los Grados en Pedagogía y Ed. Social de refiere: el miedo a no disponer de instalaciones para garantizar las

medidas de seguridad necesarias frente a la COVID-19, la situación de ERTE de muchas empresas o la suspensión de proyectos, ha hecho que muchos centros, colaboradores habituales, no realizaron su oferta inicial y que otros la retiraran por las mismas razones pocos días antes del inicio de las prácticas.

En cualquier caso, cabe destacar que el Vicedecanato de Pácticum ha conseguido compensar esta situación, gracias a la ayuda de centros, como el CEP de Málaga, que optaron por la modalidad de prácticas virtuales, y al trabajo de docentes y estudiantes de ambos grados, implicados directamente en la búsqueda de nuevas colaboraciones que compensaran el déficit generado por la situación sanitaria.

En un curso especialmente complejo para el desarrollo de la actividad académica del centro, bajo la coordinación del **Vicedecanato de Estudiantes** hemos sido testigos participantes de la implicación del alumnado en la vida de la Facultad: un colectivo que no solo ha trabajado para renovar su reglamento como Consejo de Estudiantes de Facultad durante este periodo, sino que se ha afanado para sacar adelante proyectos extracurriculares como la 'Tertulia de la Ley Celaá', en que colaboran el GOU y Consejo de Estudiantes, y el cuestionario on-line sobre educación universitaria inclusiva para detectar necesidades e impresiones del alumnado.

En el ámbito de la **Movilidad**, el centro ha conseguido mantener su actividad a pesar de la pandemia, participando en el programa Erasmus + Estudios, con dieciséis estudiantes de la Facultad y recibiendo a otros veintisiete de las Universidades con las que tenemos acuerdo. Asimismo, nueve de nuestros estudiantes han podido disfrutar de la convocatoria Erasmus Prácticas, veintiuno realizaron sus estudios en otras universidades españolas gracias al Programa de Movilidad Nacional SICUE, y cincuenta y nueve alumnos/as de dichas universidades visitaron nuestro centro para cursar durante el 2020-2021 sus estudios de grado.

Además de los nuevos convenios firmados para ampliar la oferta de destinos internacionales, destaca en este ámbito el acuerdo alcanzado con el Departamento de Educación y Cultura del Ayuntamiento de la comarca de Osnabrück, en Baja Sajonia (Alemania), para que estudiantes del Grado en Educación Infantil puedan realizar sus prácticas de cuarto curso en este país, de forma remunerada y disfrutando de una enriquecedora experiencia de aprendizaje.

Para concluir me parece imprescindible destacar que todo lo expuesto de forma breve en estas líneas de presentación y detallado en el contenido de la memoria a la que precede, se debe al trabajo de sus protagonistas: docentes, estudiantes y personal de administración y servicios a quienes quiero agradecer su compromiso con el centro y felicitar por la calidad de su trabajo. Gracias al rigor de su actividad docente, investigadora y de gestión, nuestra Facultad ha conseguido salvar las circunstancias adversas de un curso marcado por la pandemia y se ha mostrado ante la comunidad universitaria como un centro innovador, sensible a las necesidades formativas del alumnado y con capacidad creativa para adaptarse a cualquier escenario docente.

Por todo ello, muchas gracias y enhorabuena.

Rosario Gutiérrez Pérez

Decana de la Facultad

22 de diciembre de 2021

2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COMISIONES

EQUIPO DECANAL

Equipo de Gobierno de la Facultad Ciencias de la Educación hasta 26 de abril de 2021

Decana: D. ^a Rosario Gutiérrez Pérez

Secretaría: D. ^a Dolores Madrid Vivar

Vicedecanato de Cultura e Infraestructuras: D. Juan Zagalaz Cachinero

Vicedecanato de Ordenación Académica: D. Antonio Ortiz Villarejo

Vicedecana de Estudiantes y Movilidad: D. ^a Amparo Civila Salas

Vicedecana de Coordinación de enseñanzas y Calidad: D. ^a Carolina Martín Gámez

Personal asesor en materia de Prácticum: D. ^a Carmen Vaquero Cañestro

Personal Asesor en materia de Comunicación y Proyección Pública: D. Manuel Fernández Navas

Equipo de Gobierno de la Facultad Ciencias de la Educación desde 27 de abril de 2021 hasta 31 de agosto de 2021

Decana: D. ^a Rosario Gutiérrez Pérez

Secretaría: D. ^a Dolores Madrid Vivar

Vicedecanato de Cultura e Infraestructuras: D. Juan Zagalaz Cachinero

Vicedecanato de Ordenación Académica: D. Antonio Ortiz Villarejo

Vicedecana de Estudiantes y Movilidad: D. ^a Amparo Civila Salas

Vicedecana de Coordinación de enseñanzas y Calidad: D. ^a Carolina Martín Gámez

Personal asesor en materia de Prácticum: D. ^a Carmen Vaquero Cañestro

Equipo de Gobierno de la Facultad Ciencias de la Educación desde 1 de septiembre de 2021

Decana: D. ^a Rosario Gutiérrez Pérez

Secretaría: D. ^a Dolores Madrid Vivar

Vicesecretaría: D. ^a M.^a Jesús Márquez García

Vicedecanato de Cultura e Infraestructuras: D. Juan Zagalaz Cachinero

Vicedecanato de Ordenación Académica: D. Antonio Ortiz Villarejo

Vicedecana de Estudiantes y Movilidad: D. ^a Amparo Civila Salas

Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad: D. ^a Carolina Martín Gámez

Personal asesor en materia de Prácticum: D. ^a Carmen Vaquero Cañestro

JUNTA DE FACULTAD

DECANA: D. ^a M^a Rosario Gutiérrez Pérez

SECRETARIA: D. ^a Dolores Madrid Vivar

SECTOR: P.D.I. CON VINCULACIÓN PERMANENTE

1. D. Antonio Luis Ortiz Villarejo
2. D. ^a M. ^a Pilar Sepúlveda Ruiz
3. D. ^a M. ^a Isabel Borda Crespo
4. D. Iván López Fernández
5. D. ^a Carmen Rosa García Ruiz
6. D. ^a Amparo Civila Salas
7. D. Antonio Matas Terrón
8. D. Juan Zagalaz Cachinero
9. D. ^a Carolina Martín Gámez
10. D. Ignacio Calderón Almendros
11. D. Juan José Leiva Olivencia
12. D. José Ignacio Rivas Flores
13. D. ^a M. ^a José Mayorga Fernández
14. D. ^a Rocío Lavigne Cerván
15. D. ^a Analía E. Leite Méndez
16. D. José Serrano Angulo
17. D. Julio Ruiz Palmero
18. D. ^a Francisca Valdivia Ruiz

SECTOR: P.D.I SIN VINCULACIÓN PERMANENTE

1. D. ^a M. ^a del Carmen Vaquero Cañestro
2. D. ^a M. ^a Teresa Sánchez Compañía
3. D. ^a M. ^a del Carmen Acebal Expósito

SECTOR: ESTUDIANTES EDUSTUM-EUREKA

1. D. ^a Daniela Cervetto Natera
2. D. Iván Molina Teruel
3. D. ^a Lucía Rueda Gallego
4. D. ^a Zaira Riveiro del Río
5. D. Emilio Fernández Postigo
6. D. ^a Laura Montero Ortega
7. D. Adrián Collado Cabello

8. D.ª Lourdes Moreno Rodríguez

SECTOR: PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

1. D.ª M.ª José Ruiz Díaz

2. D.ª M.ª José Muñoz Gilbert

3. D.ª Carmen García Martín

4. D.ª Pilar Ramos Lozano

CLAUSTRO de la UMA

D.ª M.ª Isabel Borda Crespo

D.ª Ángela Caballero Cortés

D. Pablo Cortés González

D.ª Carmen Rosa García Ruiz

D.ª M.ª Rosario Gutiérrez Pérez

D.ª Analía E. Leite Méndez

D. Iván López Fernández

D. Antonio L. Ortiz Villarejo

D. José I. Rivas Flores

D.ª M.ª Pilar Sepúlveda Ruiz

D.ª Laura Triviño Aguilera

D.ª M.ª Carmen Vaquero Cañestro

Miembros en el CLAUSTRO de la UMA desde 11 de diciembre de 2020

SECTOR: PROFESORES DOCTORES CON VINCULACIÓN PERMANENTE

D.ª Amparo Civila Salas

D.ª Rosario Gutiérrez Pérez

D.ª Rocío Lavigne Cerván

D. Juan José Leiva Olivencia

D.ª Dolores Madrid Vivar

D.ª Carolina Martín Gámez

D. Antonio Matas Terrón

D. José Francisco Murillo Más

D. Antonio Luis Ortiz Villarejo

SECTOR: PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR SIN TÍTULO DE DOCTOR, O QUE SIÉNDOLO NO TIENE VINCULACIÓN PERMANENTE

D.ª Laura Alejo Lozano

D.ª Mª Carmen Vaquero Cañestro

SECTOR: ESTUDIANTES

D.ª Nerea Agüera Luque

D. Elías Alarcón Beltrán

D.ª Alicia Bueno Vázquez

D.ª Daniela Patricia Cervetto Natera

D. Emilio Fernández Postigo

D. Guillermo Joaquín García Cómitre

D. Iván Molina Teruel

D.ª Laura Montero Ortega

COMISIONES

COMISIÓN DE ECONOMÍA

D.ª Carmen Acebal Expósito

D.ª Mª Isabel Borda Crespo

D. José Ignacio Rivas Flores

D.ª Génesis Paola Asensio Caluquí

COMISIÓN DE ECONOMÍA desde 17 de febrero de 2021

Secretaria Académica: D.ª Dolores Madrid Vivar

Representante PDI sin vinculación permanente: D.ª Carmen Acebal Expósito

Representante PDI con vinculación permanente: D. José Ignacio Rivas Flores

Representante de estudiantes: D.ª Daniela Cervetto Natera

COMISIÓN DE BIBLIOTECA

D.ª Mª Isabel Borda Crespo

D. Ignacio Calderón Almendros

D. ^a María José Carrillo López

D. ^a Ana Sánchez Sánchez

D. Ignacio Rivas Flores

D. ^a Carmen García Martín

D. Francisco M. Paradas Serrano

D. ^a Génesis Paola Asencio Caluqui

COMISIÓN DE BIBLIOTECA desde el 2 de junio de 2021

Secretaría Académica: D. ^a Dolores Madrid Vivar

Directora Biblioteca: D. ^a M^a Carmen García Martín

Directora Adjunta: D. ^a Almudena Pulido Llamazares

Representante Dpto. Teoría e Historia y MIDE: D. Ignacio Calderón Almendros

Representante Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte: D. ^a M^a José Carrillo López

Representante Dpto. Didáctica y Organización Escolar: D. Ignacio Rivas Flores

Representante Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación: D. ^a Ana M^a Sánchez Sánchez

Representante estudiante: D. ^a Daniela Cervetto Natera

COMISIÓN DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Preside: Sra. Decana D. ^a Rosario Gutiérrez Pérez

Secretaría: D. ^a M.^a Isabel Borda Crespo

Jefa de la Secretaría: D. ^a M.^a José Ruiz Díaz

Profesorado

1º CURSO D. ^a Dolores Madrid Vivar

2º CURSO D. ^a Monsalud Gallardo Gil

3º CURSO D. Antonio Luis Ortiz Villarejo

4º CURSO D. ^a M^a Teresa Sánchez Compañía

MÁSTER D. Juan Zagalaz Cachinero

Alumnado

1º CURSO D. ^a Zaira Riveiro del Río

2º CURSO D. ^a Paula Vázquez Jiménez.

3º CURSO D.ª Gloria Eulalia Sotorrío Sánchez

4º CURSO D.ª Silvia García Corral

MÁSTER D. José Luis Domínguez Carvajal

COMISIÓN DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y DE CALIDAD desde el 14 de diciembre de 2020

Decana: D.ª Rosario Gutiérrez Pérez

Jefa de Secretaria: D.ª Mª José Ruiz Díaz

Secretaria Académica: D.ª Dolores Madrid Vivar

Vicedecanato de Ordenación Académica: D. Antonio Ortiz Villarejo

Vicedecana de Coordinación de enseñanzas y Calidad: D.ª Carolina Martín Gámez

Coordinadora del Grado de Educación Infantil: D.ª Mª Ángeles Goicoechea Rey

Coordinadora del Grado de Educación Primaria: D.ª Mª Carmen Acebal Expósito

Coordinador del Grado en Educación Social: D. José Manuel de Oña Cots

Coordinador del Máster en Profesorado: D. Antonio Joaquín Franco Mariscal

Coordinador del Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa: D. Javier Barquín Ruiz

Coordinadora del Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos: D.ª Mª Teresa Castilla Mesa

Coordinador del Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas: D. Manuel Hijano del Río

Coordinador del Máster en Psicopedagogía: D.ª Rocío Lavigne Cerván

Coordinadora del Grado en Pedagogía: D.ª Esther Mena Rodríguez

Coordinador del Máster en Educación Ambiental: D. Juan Carlos Tójar Hurtado

Representante del profesorado:

- D.ª Carmen Rosa García Ruiz
- D. Iván López Fernández
- D. José Ignacio Rivas Flores
- D. José Eduardo Sierra Nieto
- D.ª Mª del Carmen Vaquero Cañestro

Representantes del alumnado:

- D.ª Nerea Agüera Luque
- D.ª Daniela Valentina Mata Acuña
- D. Israel Navarro Jiménez
- D.ª Alba Ramos Solano
- D.ª Gloria Eulalia Sotorrío Sánchez

COMISIÓN ACADÉMICA DEL PROGRAMA DE DOCTORADO DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

D. José Ramón Alvero Cruz

D. ^a Nieves Blanco García

D. ^a Bernardo Díaz Nosty

D. ^a Isabel Grana Gil

D. ^a Rosario Gutiérrez Pérez

D. ^a Inmaculada Postigo Gómez

D. ^a Encarnación Soto Gómez

D. Juan Carlos Tójar Hurtado

D. ^a Teresa Vera Balanza

COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES Y MOVILIDAD

Preside: Sra. Decana D. ^a Rosario Gutiérrez Pérez

Vicedecana de Estudiantes y Relaciones Internacionales. Tutora Académica de movilidad nacional: D. ^a Amparo Civila Salas.

Tutores/as académicos de Universidades extranjeras:

D. Javier Barquín Ruiz

D. ^a Elvira Barrios González

D. Daniel Cebrián Robles

D. Ignacio Calderón Almendros

D. José Carlos Fernández García

D. ^a Clotilde Lechuga Jiménez

D. Juan José Leiva Olivencia

D.^a María Jesús Luque Rojas

D.^a Iulia Mancila Mancila

D. Eugenio Maqueda Cuenca

D. ^a Natalia Martínez León

D.^a Pilar Montijano Cabrera

D. Honorato Morente Oria

D. Óscar Romero Ramos

D. José Eduardo Sierra Nieto

D. ^a Begoña Souviron López

D. Juan Carlos Tójar Hurtado

Representante del PAS: D. ^a M. ^a José Ruiz Díaz

Representante del alumnado: D. ^a Amparo Martínez Yebra

COMISIÓN DE PRÁCTICUM

Presidenta: D. ^a Carmen Vaquero Cañestro, Personal asesor en materia de Prácticum.

Representante de la Delegación Provincial de Educación: D. Juan Manuel Criado como jefe del Servicio de Ordenación Educativa o persona en que delegue.

Secretario: D. ^a José Manuel de Oña Cots

Coordinador del Prácticum del Grado en Educación Social: D. M. ^a José Alcalá del Olmo

Coordinadora del Prácticum del Grado de Educación Infantil: D. Eduardo Sierra Nieto

Coordinadora del Prácticum del Grado de Educación Primaria: D. Juan Antonio Macías García y D. ^a Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez

Coordinadora del Prácticum del Grado en Pedagogía: D. ^a Dolores Casquero Arjona

Representante de tutores profesionales: D. Juan Manuel Bermúdez Recio

Representante de la mención de Educación Musical: D. ^a Ana María Díaz Olaya

Representante de la mención en Educación Física: D. José Luis Chinchilla Minguet

Representante de la mención en Escuela Inclusiva y atención a la diversidad: D. José Francisco Guerrero López

Representante de la mención en Lengua Extranjera (inglés): D. ^a Pilar Montijano Cabrera

Representante de la mención en Lengua Extranjera (francés): D. ^a M^a José Carrillo López

Representante de la mención de Audición y Lenguaje: D. ^a Antonia González Cuenca

Representante de alumnado: D. ^a M.^a de los Reyes Blanco García

COMISIÓN DE TRABAJO FIN DE GRADO

Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas: D. ^a Carolina Martín Gámez

Coordinadora del Grado en Educación Infantil: D. ^a Ester Caparrós Martín, Departamento Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora y Coordinador del Grado en Educación Primaria:

D. ^a Monsalud Gallardo Gil. Departamento Didáctica y Organización Escolar.

D. ^a Isabel Duarte Tosso. Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales.

Coordinador del Grado en Educación Social: D. ^a M.^a José Alcalá del Olmo. Departamento Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora del Grado en Pedagogía: D. ^a Iulia Mancila Mancila. Departamento Didáctica y Organización Escolar.

Representante Estudiante: D. ^a Adrián Collado Cabello

COMISIONES DE COORDINACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO

Educación Infantil

Coordinadora de Titulación	D.ª Mª Ángeles Goicoechea Rey
Coordinadora de 1º Curso	D.ª Noemí Peña Traperó
Coordinadora de 2º Curso	D.ª Noela Rodríguez Losada
Coordinadora de 3º Curso	D.ª Mª Pilar del Río Fernández
Coordinador de 4º Curso	D. Juan C. Dobado Castañeda
Coordinador de Prácticum	D. Eduardo Sierra Nieto
Coordinadora de TFG	D.ª Ester Caparrós Martín

Educación Primaria

Coordinadora de Titulación	D.ª Mª Carmen Acebal Expósito
Coordinadora del Doble Grado	D.ª Teresa Sánchez Compañía
Coordinadora de 1º Curso	D.ª Cristina Redondo Castro
Coordinadora de 2º Curso	D.ª Cristina Sánchez Cruzado
Coordinador de 3º Curso	D. José Manuel Hierrezuelo Osorio
Coordinadora de 4º Curso	D.ª Verónica Quintanilla Batallanos
Coordinador de Mención de Educación Física	D. Iván López Fernández
Coordinadora de Mención de Educación Musical	D.ª Salve Pilar Márquez Sánchez
Coordinadora de Mención de Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad	D.ª María Jesús Márquez García
Coordinador de Mención de Lengua Extranjera	D. Manuel Jesús Cardoso Pulido
Coordinadora de Mención de Audición y Lenguaje	D.ª Antonia González Cuenca
Prácticum I, II y III.1	D.ª Cristina Castillo Rodríguez
	D. Juan Antonio Macías García

<i>P. III.2 Mención de Educación Física</i>	D. Emilio Fernández Rodríguez
<i>P. III.2 Mención de Educación Musical</i>	D.ª Ana Díaz Olaya
<i>P. III.2 Mención de Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad</i>	D.ª Laura Pérez Granados
<i>P. III.2 Mención de Lengua Extranjera - Inglés</i>	D.ª María Isabel Velasco Moreno
<i>P. III.2 Mención de Lengua Extranjera - Francés</i>	D.ª María José Carrillo López
<i>P. III.2 Mención de Audición y Lenguaje</i>	D.ª Antonia González Cuenca
<i>Sin mención</i>	D. Antonio Ortiz Villarejo
Coordinación de TFG	D.ª Monsalud Gallardo Gil
	D.ª Isabel Duarte Tosso

Pedagogía

Coordinadora de Titulación	D.ª Esther Mena Rodríguez
Coordinador de 1º Curso	D. Moisés Antonio Mañas Olmo
Coordinadora de 2º Curso	D.ª Lourdes Aranda Garrido
Coordinadora de 3º Curso	D.ª Mª Jesús Luque Rojas
Coordinador de 4º Curso	D. Miguel Ángel Fernández Jiménez
Coordinadora de Prácticum	D.ª Dolores Casquero Arjona
Coordinadora de TFG	D.ª Iulia Mancila Mancila

Educación Social

Coordinador de Titulación	D. José Manuel de Oña Cots
Coordinadora de 1º Curso	D. Victor Martín Solbes
Coordinadora de 2º Curso	D. Juan Carlos Tójar Hurtado
Coordinador de 3º Curso	D.ª Mª Soledad Ortega Velasco
Coordinadora de 4º Curso	D. Iván López Fernández
Coordinadora de Prácticum yTFG	D.ª María José Alcalá del OlmoFernández

COMISIONES DE RECONOCIMIENTOS DE CRÉDITOS

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Dpto. Derecho del Estado y Sociología: D.ª M.ª Marta Ortega Gaspar

Dpto. Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Matemáticas: D. Esteban Sanz Jiménez

⇒ Didáctica de las Ciencias Sociales: D.ª Laura Triviño Cabrera

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: D.ª M.ª Carmen Acebal Expósito

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el deporte

⇒ Didáctica de la Lengua y la literatura: D. Francisco Morales Lomas

⇒ Didáctica de la expresión plástica: D.ª Pilar del Río Fernández

⇒ Didáctica de la expresión corporal: D. Ángel Ramón Romance García

⇒ Didáctica de la expresión musical: D.ª Ana Mª Díaz Olaya

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

D. Cristóbal Ruíz Román

Representante alumnado de la Junta de Facultad.

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Departamento Derecho del Estado y Sociología: D.ª María Marta Ortega Gaspar.

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Matemáticas: D. Esteban Sanz Jiménez

⇒ Didáctica de las Ciencias Sociales: D. A. Joaquín Franco Mariscal

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: D. ^a M. ^a Carmen Acebal Expósito

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

⇒ Didáctica de la lengua y la literatura: D. Francisco Morales Lomas

⇒ Didáctica de la expresión plástica: D. ^a Pilar del Río Fernández

⇒ Didáctica de la expresión corporal: D. Ángel Ramón Romance García

⇒ Didáctica de la expresión musical: D. ^a Ana M^a Díaz Olaya

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D. ^a Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado de la Junta de Facultad.

GRADO EN PEDAGOGÍA

Departamento Derecho del Estado y Sociología: D. ^a María Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D. ^a Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado de la Junta de Facultad.

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Departamento Derecho del Estado y Sociología: D. ^a María Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

⇒ Didáctica de la lengua y la literatura: D. Francisco Morales Lomas

⇒ Didáctica de la expresión plástica: D. ^a Pilar del Río Fernández

⇒ Didáctica de la expresión corporal: D. Ángel Ramón Romance García

⇒ Didáctica de la expresión musical: D. ^a Ana M^a Díaz Olaya

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D. ^a Dolores Casquero Arjona

Departamento Psicología Social, Trabajo Social, Antropología Social y estudios de Asia Oriental:

⇒ Psicología social: D. ^a M^a José Martos Méndez

Representante alumnado de la Junta de Facultad.

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Departamento. Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez.

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D. ^a Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado de la Junta de Facultad.

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTOS DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

Departamento Ciencias Política, Derecho Internacional Público y Derecho Procesal:

⇒ Ciencia Política y de la Administración: D. Sebastián Jesús Escámez Navas

⇒ Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales: D. ^a M^a Isabel Torres

Departamento Comunicación audiovisual y publicidad: D. Antonio Castillo Esparcia

Departamento Derecho Civil, Derecho Eclesiástico del Estado y Derecho Romano: D. José Antonio Parody Navarro

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

Departamento Economía Aplicada (Hacienda Pública, Política Económica y Economía Política): D. Pablo Podadera Rivera

Departamento Filosofía: D. Manuel Toscano Méndez

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román.

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D. ^a Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado en Junta de Facultad

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN EDUCADOR/A AMBIENTAL

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Ciencias Sociales: D. ^a Laura Triviño Cabrera

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román.

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D. ^a Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado de la Junta de Facultad.

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Ciencias sociales: D. ^a Laura Triviño Cabrera

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román.

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D. ^a Dolores Casquero Arjona

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO Y BACHILLERATO, FP Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

Departamento Análisis Matemático, Estadísticas e Investigación Operativa y Matemática Aplicada:

⇒ Análisis Matemático: D. Pedro Ortega Salvador

Departamento Biología Celular, Genética y Fisiología:

⇒ Biología Celular: D. Antonio Jesús Jiménez Lara

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte:

⇒ Didáctica de la Lengua y la Literatura: D. Francisco Morales Lomas

⇒ Didáctica de la expresión plástica: D. ^a Pilar del Río Fernández

⇒ Didáctica de la expresión corporal: D. Ángel Ramón Romance García

⇒ Didáctica de la expresión musical: D. ^a Ana M^a Díaz Olaya

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Matemáticas: D. Esteban Sanz Jiménez

⇒ Didáctica de las Ciencias sociales: D. ^a Laura Triviño Cabrera

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: D. A. Joaquín Franco Mariscal

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

Departamento Ecología y Geología:

⇒ Geodinámica Externa: D. Iñaki Vadillo Pérez

Departamento Economía Aplicada (Estructura Económica):

⇒ Economía aplicada: D. Juan Anibal Núñez Carrasco

Departamento Farmacología y Pediatría:

⇒ Farmacología: D. Francisco Martos Crespo

Departamento Filología Griega, Estudios Árabes, Lingüística General, Documentación y Filología Latina

⇒ Filología Latina: D. Cristóbal Macias Villalobos

Departamento Filología Inglesa, Francesa y Alemana:

Filología Inglesa: D. ^a Rosa Muñoz Luna

Filología Francesa: D. ^a Carmen Cortés Zaborras

Departamento Física Aplicada I:

⇒ Física Aplicada: D. Juan José Alonso Pereda

Departamento Ingeniería Civil, de Materiales y Fabricación

⇒ Ingeniera de los procesos de fabricación: D. Francisco De Martín Fernández

Departamento Lenguajes y Ciencias de la Computación

⇒ Lenguajes y Sistemas Informáticos: D. José Manuel Jerez Aragonés

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez

Departamento Química Física: D. ^a Isabel López Tocón

Departamento Salud Pública y Psiquiatría: Medicina Preventiva y Salud Pública

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Métodos de investigación y diagnóstico en educación: D. ^a Dolores Casquero Arjona

⇒ Teoría e historia de la educación: D. Cristóbal Ruíz Román

Representante alumnado de la Junta de Facultad.

COMISIONES DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS desde Julio 2021

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Departamento Derecho del Estado y Sociología: D. ^a M. ^a Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Matemáticas: D. Antonio Luis Ortiz Villarejo

⇒ Didáctica de las Ciencias Sociales: D. ^a Laura Triviño Cabrera

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: D. Antonio Joaquín Franco Mariscal

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte:

⇒ Didáctica de la Lengua y la literatura: D^a María Begoña Souvirón López, D^a Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez (inglés), D^a Inmaculada Clotilde Santos Díaz (francés)

⇒ Didáctica de la expresión plástica: D. ^a Pilar del Río Fernández

⇒ Didáctica de la expresión corporal: D. Ángel Ramón Romance García

⇒ Didáctica de la expresión musical: D. Daniel Mateos Moreno

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: D^a. Antonia Mercedes González Cuenca

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

D. Cristóbal Ruíz Román

Representante alumnado: D. Adrián Collado Cabello

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Departamento Derecho del Estado y Sociología: D^a María Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica de las Matemáticas, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Matemáticas: D. Antonio Luis Ortiz Villarejo

⇒ Didáctica de las Ciencias Sociales: D^a Laura Triviño Cabrera

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: D. Antonio Joaquín Franco Mariscal

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte:

⇒ Didáctica de la lengua y la literatura: D^a María Begoña Souvirón López, D^a Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez (inglés), D^a Inmaculada Clotilde Santos Díaz (francés)

⇒ Didáctica de la Expresión Plástica: D. ^a Pilar del Río Fernández

⇒ Didáctica de la Expresión Corporal: D. Ángel Ramón Romance García

⇒ Didáctica de la Expresión Musical: D. Daniel Mateos Moreno

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: D^a. Antonia Mercedes González Cuenca

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D. ^a Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado: Daniela Cervetto Natera

GRADO EN PEDAGOGÍA

Departamento Derecho del Estado y Sociología: D. ^a María Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan Miguel Sola Fernández Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: D^a. Antonia Mercedes González Cuenca

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D. ^a Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado: Iván Molina Teruel

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Departamento Derecho del Estado y Sociología: D^ª María Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

⇒ Didáctica de la lengua y la literatura: D^ª María Begoña Souvirón López, D^ª Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez (inglés), D^ª Inmaculada Clotilde Santos Díaz (francés)

⇒ Didáctica de la Expresión Plástica: D. ^ª Pilar del Río Fernández

⇒ Didáctica de la Expresión Corporal: D. Ángel Ramón Romance García

⇒ Didáctica de la Expresión Musical: D. Daniel Mateos Moreno

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: D^ª. Antonia Mercedes González Cuenca

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D^ª Dolores Casquero Arjona

Departamento Psicología Social, Trabajo Social, Antropología Social y estudios de Asia Oriental:

⇒ Psicología social: D^ª M.^ª del Pilar Moreno Jiménez

Representante alumnado: D. Emilio Fernández Postigo

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO Y BACHILLERATO, FP Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

Departamento Análisis Matemático, Estadísticas e Investigación Operativa y Matemática Aplicada:

⇒ Análisis Matemático: D. Pedro Ortega Salvador

Departamento Biología Celular, Genética y Fisiología:

⇒ Biología Celular: D. Antonio Jesús Jiménez Lara

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte:

⇒ Didáctica de la Lengua y la Literatura: D^ª María Begoña Souvirón López, D^ª Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez (inglés), D^ª Inmaculada Clotilde Santos Díaz (francés)

⇒ Didáctica de la Expresión Plástica: D. ^ª Pilar del Río Fernández

⇒ Didáctica de la Expresión Corporal: D. Ángel Ramón Romance García

⇒ Didáctica de la Expresión Musical: D. Daniel Mateos Moreno

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Matemáticas: D. Antonio Luis Ortiz Villarejo

⇒ Didáctica de las Ciencias sociales: D. ^ª Laura Triviño Cabrera

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: D. A. Joaquín Franco Mariscal

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Ecología y Geología:

⇒ Geodinámica Externa: D. Iñaki Vadillo Pérez

Departamento Economía Aplicada (Estructura Económica):

⇒ Economía aplicada: D. Juan Anibal Núñez Carrasco

Departamento Farmacología y Pediatría:

⇒ Farmacología: D. Francisco Martos Crespo

Departamento Filología Griega, Estudios Árabes, Lingüística General, Documentación y Filología Latina

⇒ Filología Latina: D. Cristóbal Macías Villalobos

Departamento Filología Inglesa, Francesa y Alemana:

⇒ Filología Inglesa: D. ^a Rosa Muñoz Luna

⇒ Filología Francesa: D. ^a Carmen Cortés Zaborras

Departamento Física Aplicada I:

⇒ Física Aplicada: D. Juan José Alonso Pereda

Departamento Ingeniería Civil, de Materiales y Fabricación

⇒ Ingeniera de los procesos de fabricación: D. Francisco De Martín Fernández

Departamento Lenguajes y Ciencias de la Computación:

⇒ Lenguajes y Sistemas Informáticos: D. José Manuel Jerez Aragonés

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: D^a Antonia Mercedes González Cuenca

Departamento Química Física: D. ^a Isabel López Tocón

Departamento Salud Pública y Psiquiatría: Raquel Cueto Galán

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Métodos de investigación y diagnóstico en educación: D. ^a Dolores Casquero Arjona

⇒ Teoría e historia de la educación: D. Cristóbal Ruíz Román

Representante alumnado.

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTOS DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

Departamento Ciencias Política, Derecho Internacional Público y Derecho Procesal:

⇒ Ciencia Política y de la Administración: D. Sebastián Jesús Escámez Navas

⇒ Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales: D. ^a M^a Isabel Torres

Departamento Comunicación audiovisual y publicidad: D. Antonio Castillo Esparcia

Departamento Derecho Civil, Derecho Eclesiástico del Estado y Derecho Romano: D. Miguel Ángel Asensio Sánchez

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D^a M^a Teresa Castilla Mesa

Departamento Economía Aplicada (Hacienda Pública, Política Económica y Economía Política): D. Pablo Podadera Rivera

Departamento Filosofía: D. José M^a Rosales Jaime

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: D^a. Ana Sánchez Sánchez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Víctor Manuel Martín Solbes

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D. Juan Carlos Tójar Hurtado

Representante alumnado.

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN EDUCADOR/A AMBIENTAL

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: D. Antonio Joaquín Franco Mariscal

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D. Juan Carlos Tójar Hurtado

Representante alumnado.

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román.

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D. ^a Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado.

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN CAMBIO SOCIAL Y PROFESIONES EDUCATIVAS

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Eduardo S. Vila Merino.

Representante alumnado.

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Métodos de investigación y diagnóstico en educación: D. Eduardo Elósegui Bandera.

⇒ Teoría e historia de la educación: D^a Isabel Grana Gil.

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: D Juan Luis Luque Vilaseca.

Representante alumnado.

3. REUNIONES

JUNTA DE FACULTAD

Sesión Ordinaria de 11 de noviembre de 2020.

Sesión Extraordinaria de 15 de diciembre de 2020.

Sesión Ordinaria de 17 de febrero de 2021.

Sesión Ordinaria de 24 de marzo de 2021.

Sesión Ordinaria de 2 de junio de 2021.

Sesión Extraordinaria de 24 de junio de 2021.

Sesión Ordinaria de 30 de junio de 2021.

Sesión Ordinaria de 14 de julio de 2021.

Sesión Ordinaria de 20 de septiembre de 2021.

Acuerdos de Junta de Facultad

Los acuerdos de las sesiones de Junta de Facultad están disponibles en el siguiente enlace:

<https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/info/24157/junta-de-facultad-educacion/>

COMISIÓN DE ECONOMÍA

Sesión 5 de marzo de 2021.

Sesión 24 de marzo de 2021.

COMISIÓN DE BIBLIOTECA

Sesión de 13 de mayo de 2021.

COMISIÓN DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y DE CALIDAD

Sesión Ordinaria de 5 de octubre de 2020.

Sesión Ordinaria de 14 de diciembre de 2020.

Sesión Ordinaria de 2 de junio de 2021.

Sesión Ordinaria de 28 de junio de 2021.

Sesión Ordinaria de 14 de julio de 2021.

4. TITULACIONES

Títulos oficiales de Grado

- Grado en Educación Infantil.
- Grado en Educación Primaria.
- Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses
- Grado en Pedagogía.
- Grado en Educación Social.

Títulos oficiales de Posgrado

- Máster de Cambio Social y Profesiones Educativas.
- Máster de Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos.
- Máster de Educador/a Ambiental.
- Máster de Políticas y Prácticas de Innovación Educativa.
- Máster de Profesorado de ESO, Bachillerato, FP e Idiomas.
- Máster en Psicopedagogía.

Doctorado

- Programa de Doctorado Educación y Comunicación Social.

5. DEPARTAMENTOS

5.1. DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS, LAS ARTES Y EL DEPORTE

El Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte está constituido por cinco áreas de conocimiento: Área de Didáctica de la Expresión Corporal, Área de Didáctica de la Expresión Musical, Área de Didáctica de la Expresión Plástica, Área de Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos y Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. El área de Didáctica de la Lengua y la Literatura consta de tres sub-áreas: español, francés e inglés. El Departamento desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

5.1.1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Director

Maqueda Cuenca, Eugenio

Secretario

Merino Marbán, Rafael

Gestora Administrativa

Acosta Álvaro, Esperanza

Profesorado

Área de Didáctica de la Expresión Corporal

Chinchilla Minguet, José Luís

Dobado Castañeda, Juan Carlos
Correas Gómez, Lorena
Gálvez Ruiz, Pablo
Fernández García, José Carlos
Fernández Rodríguez, Emilio
Gil Espinosa, Francisco Javier
González Domínguez, Manuel
Lara Aparicio, M^a del Mar
López Fernández, Iván
Merino Marbán, Rafael
Montiel Gámez, Pedro
Morente Oria, Honorato F.
Nielsen Rodríguez, Adriana
Romance García, Ángel Ramón (Coordinador del Área)
Romero Ramos, Óscar

Área de Didáctica de la Expresión Musical

Cerezo Gallego, Ana María
Cerezo Gallego, Manuel Antonio
Claudio Portales, Javier
Conde Antequera, Ángel Fco.
Díaz Olaya, Ana María
Faus Rodríguez, Sergio
Gallego Fernández, Cristina del Pilar
González Sánchez, Germán
Mateos Moreno, Daniel
Pérez Garrido, Ángel Luis
Zagalaz Cachinero, Juan (Coordinador del área)

Área de Didáctica de la Expresión Plástica

Del Río Fernández, Pilar
Fernández Inglés, M^a Soledad
Gómez del Águila, Luisa María

Gutiérrez Pérez, Rosario

López Rodríguez, M^a Luisa

Márquez Casero, María Victoria

Martínez Rossi, Sandra Aida

Morales Quesada, Juan Gabriel

Ramos Delgado, María Soledad

Sánchez Arjona, M^a Dolores

Sánchez Fernández, Antonio Simón

Texeira Jiménez, Rocío

Vaquero Cañestro, María del Carmen

Área Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos

Gil Cantó, Salvador

Sanabria Chamizo, Esperanza

Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura

Sub-área de español

Borda Crespo, M^a Isabel

Cremades García, Raúl

García López, Álvaro

García Ruiz, M^a Aurora

Garrido Berlanga, M^a Ángeles

Jiménez López, Guillermina

Jiménez López, Elena del Pilar

López Ramírez, M Carmen

López Ruano, Raquel E.

Maqueda Cuenca, Eugenio

Martínez Rodríguez, M^a Tíscar

Morales Lomas, Francisco

Onieva López, Juan Lucas

Ortega Velasco, M^a Soledad

Ortiz Padilla, Yolanda

Rodríguez Ayllón, Jesús Alejandro

Souvirón López, M^a Begoña

Torres Joyas, Ana

Trujillo Longay, José Rubén

Villanueva Martín, M^a del Mar

Zaragoza Canales, Francisca

Sub-área de francés

Carrillo López, M^a José

Santos Díaz, Inmaculada Clotilde

Draa Yakhlef, Mennana

Sub-área de inglés

Barrios Espinosa, M^a Elvira

Carretero Ramos, Aurora

Castillo Rodríguez, Cristina Milagrosa

Griffith Bourn, Mary Margaret

Montijano Cabrera, M^a Pilar

Navas Romero, Cristina

Pranger, Carlos Gerald

Rodríguez Díaz, José Antonio

Vázquez Calvo, Boris

Velasco Moreno, M^a Isabel

5.1.2. TESIS DEFENDIDAS

La competencia docente "tiempo" en la clase de danza clásica. Variabilidad en relación con el soporte musical empleado.

Doctorando: García Molero, Hayda

Director: Oscar Romero Ramos y José Carlos Fernández García.

Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social por la Universidad de Málaga.

Fecha de lectura: ocho de febrero de 2021

Sobresaliente cum laude

5.1.3. GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

587982-EPP-1-2017-1-NL-EPPKA2-KA; Título: Communities of practice for a healthy lifestyle (COP4HL); Entidad financiadora: Unión Europea; Duración: 2017-2020; Cuantía: 990372,00 EUR. Coordinador Académico en la Universidad de Málaga: Iván López Fernández.

Grupo de investigación HUM 253: Dilingua. Investigador principal: Eugenio Maqueda Cuenca

Grupo de investigación HUM 816: Educación Arte y Literatura. Investigador principal: Rosario Gutiérrez Pérez

Grupo de Investigación HUM1048: Educación Lectora, literatura y aprendizaje. Investigadora principal: Elena del Pilar Jiménez Pérez

Grupo de Investigación HUM564: Educación física y deporte. Formación del profesorado en Andalucía. Investigador principal: Ángel Ramón Romance

Grupo HUM 067: Variables de la música en neurociencia y educación. Investigador principal: Daniel Mateos Moreno.

Proyecto de Investigación, PID2020-118002RB-I00. Convocatoria nacional de proyectos I+D+i (Gobierno de España), titulado "Actitudes y motivaciones frente a la música: Hacia una comprensión holística en contextos educativos" Investigador principal: Daniel Mateos Moreno.

Proyecto de Investigación B3-2020-07. "Estudio sobre recursos motivacionales específicos en didáctica de la música según la literatura científica". Convocatoria de proyectos de investigación del Plan Propio de Investigación de la Universidad de Málaga. Investigador principal: Daniel Mateos Moreno.

Proyecto de Investigación (CLIL-TECH). "Formación digital para docentes de asignaturas bilingües a través de píldoras de aprendizaje en entornos audiovisuales". Universidad de Málaga. Investigadora principal: Cristina Castillo Rodríguez

Proyecto de Investigación Educativa: "GAME-EDU (n.º de referencia PIE19/186): Implementación de breakout educativo como herramienta de microgamificación para un aprendizaje significativo en el aula de lenguas". Proyectos de Innovación Educativa. Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador. Universidad de Málaga. Investigadora principal: Cristina Castillo Rodríguez

Grupo PAI Researching in Sport Sciences. Código: CTS563. Entidad Financiadora: Junta de Andalucía.
Investigador principal: José Carlos Fernández García.

PIE 19-206, Flipped classroom como estrategia didáctica integral para el bilingüismo en las aulas universitarias. Coordinadora: M^a Elvira Barrios Espinosa

Proyecto de Investigación: Referencia: B3-2019_07. Abuso Sexual Infantil: Prevalencia e imaginario en futuras y futuros profesionales de la educación. Entidad financiadora: Universidad de Málaga.
Investigadora principal: Luisa María Gómez del Águila.

5.1.4. PUBLICACIONES

Ávila Muñoz, A. M., Santos Díaz, I. C. y Trigo Ibáñez, E. (2020). Análisis léxico-cognitivo de la influencia de los medios de comunicación en las percepciones de universitarios españoles ante la COVID-19. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 84, 85-95. DOI: <https://doi.org/10.5209/clac.70701>.

Becerra-Tomas, N.; Paz-Graniell, I. ... Salas-Salvado, J. Authors (51): Published: Jun 2021 in Nutrition, Metabolism and Cardiovascular Diseases DOI: 10.1016/J.NUMECD.2021.02.007. *Fruit consumption and cardiometabolic risk in the PREDIMED-Plus study: A cross-sectional analysis*.

Benavente-Marin, J. C.; Perez-Lopez, J. ... Warnberg, J. Authors (7): Published: Jun 2021 in Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte DOI: 10.15366/RIMCAFD2021.82.011. *Types of physical activity in obese senior people with metabolic Syndrome*.

Bernedo, I.M.; del Águila, L.M.; Delgado-Ríos, M.; Galache Laza, T.; Naranjo de la Cruz, R. (2020). *Prácticas de Atención Plena*, 25-102. Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1377-177-9.

Bernedo, I.M.; del Águila, L.M.; Delgado-Ríos, M.; Galache Laza, T.; Mena Rodríguez, E.; Naranjo de la Cruz, Rafael; Parra Muñoz, J.M. y Pérez Jiménez, F. (2020). *Mindfulness en el Contexto Universitario. Formando a Profesionales Conscientes*. Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1377-177-9.

Bouzas, C.; Bibiloni, M.M.... Tur, J.A, Authors (50). Published: Oct 2020 in Nutrients. DOI: 10.3390/NU12103023. *Dietary quality changes according to the preceding maximum weight: a longitudinal analysis in the PREDIMED-Plus randomized trial*.

Burgueño, R., Espejo, R., López-Fernández, I., & Gil-Espinoza, F. J. (2020). Educación Física de calidad en casa para niños: Una propuesta de aplicación curricular en Educación Primaria. *Journal of Sport & Health Research*, 12(2), 270-287.

Burgueño, R., Bonet-Medina, A., Cerván-Cantón, Álvaro, Espejo, R., Fernández-Berguillo, F., Gordo-Ruiz, F., Linares-Martínez, H., Montenegro-Lozano, S., Ordoñez-Tejero, N., Vergara-Luque, J., & Gil-Espinoza, F. (2020). *Educación Física en Casa de Calidad. Propuesta de aplicación curricular en Educación Secundaria Obligatoria (Quality Physical Education at Home. Curricular implementation proposal in Middle Secondary School)*. *Retos*, 39, 787-793. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78792> ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041.

Cassany, D., Vazquez-Calvo, B., Shafirova, L., & Zhang, L.-T. (2021). El hablar desde la didáctica: las destrezas comunicativas. In Ó. Loureda & A. Schrott (Eds.), *Manual de lingüística del hablar* (pp. 783–804). De Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9783110335224-040>

Cerezo Gallego, M. Nota de prensa: *Congreso Mundial del Flamenco y las jornadas profesionales en torno a la danza flamenca* https://www.lavozdigital.es/cadiz/jerez/lvdi-festival-jerez-sera-primera-sede-congreso-mundial-flamenco-instituto-cervantes-202104201856_noticia.html

Conde Antequera, Á.F. *Álbum para piano: Preludios de Otoño*. Depósito Legal 04/2021/2708. (Referencia GR-133-21).

Cremades, R., Onieva-López, J. L., Maqueda-Cuenca, E. y Ramírez-Leiton, J. J. (2021). The influence of mobile instant messaging in language education: perceptions of current and future teachers. *Interactive Learning Environments*, 29(5), 733-742. ISSN: 1049-4820. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1612451>

Cremades, R. (2020). Libro: *Carmiña encuadernada. Biografía de Carmen Martín Gaité*. Madrid: Verbum. ISBN: 978-84-1337-128-3. <https://editorialverbum.es/producto/carmina-encuadernada-biografia-de-carmen-martin-gaite>.

Del Águila, L.M. (2020). Mindfulness y Profesionales en formación. O de cómo el aquí y ahora mejora la experiencia universitaria. En I.M. Bernedo et al. (2020). *Mindfulness en el Contexto Universitario. Formando a Profesionales Conscientes*, 114-138. Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1377-177-9.

Del Águila, L.M; Linde-Valenzuela, T. y Calvo León, P. (2020). Abuso sexual infantil y feminicidio. Un proyecto de coordinación Educativa. En I. Borda y R. Palomares. *I Encuentro de la Red Docente de Excelencia de Género e Igualdad GenerUMA 2019*, 82-92. Málaga: Universidad de Málaga.

Del Río Fernández, M^a P, Márquez Casero, M^a V, Ramos Delgado, M^a S, Sánchez Fernández, A.S., Libro: *Innovación docente en investigación en educación avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. ISBN: 978-84-1377-221-9. Capítulo 46, 47, 63

Del Río Fernández, M^a P, Márquez Casero M^a V., Libro: *Innovación docente en investigación en educación avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. ISBN: 978-84-1377-221-9. Capítulo 54

Del Río Fernández, M^a P, Márquez Casero, M^aV, Ramos Delgado, M^a S, Sánchez Fernández, A.S. Libro: *Innovación docente e investigación en educación avanzando en arte y humanidades*. ISBN: 978-84-1377-217-2. Capítulo 66.

Diaz-Lopez, A.; Becerra-Tomas, N. ... Salas-Salvado, J. Authors (51). Published: Mar 2021 in *American Journal of Nephrology*. DOI: 10.1159/000513664. Effect of an Intensive Weight-Loss Lifestyle Intervention on Kidney Function: A Randomized Controlled Trial.

Fallarino, N., Leite Méndez, A. E. y Cremades, R. (2020). Estudio de caso sobre el desarrollo de la competencia oral en Educación Infantil y Primaria en un centro público. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 319-328. ISSN: 1130-2496. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.63349>.

Felipe Morales, A., Cremades, R. y Villanueva Roa, J. (Coords.) (2020). *Docencia para el siglo XXI: Avances metodológicos y nuevas estrategias*. Valencia: Tirant Lo Blanch. ISBN: 978-84-1853445-4.

Fernández García, J.C.; Gálvez Fernández, I.; Gavala González, J. Published: 2020 in *Retos*. DOI: 10.47197/retos.v38i38.74659. Modification of body composition and energy expenditure in young women after an aerobic training program.

Fernández-García, J.C.; Gálvez-Fernandez, I.; Gavala-González, J. Published: 2020 in *Journal of Human Sport and Exercise*. DOI: 10.14198/JHSE.2020.154.10. Effects of twelve weeks program of aerobic training in young male.

Fernández García, J.C, Gavala-Gonzalez, J.; Torres-Perez, A. (julio 2021) Impact of rowing training on quality of life and physical activity levels in Female breast cancer survivors. *International Journal of Environmental Research and Public Health* DOI:10.3390/IJERPH18137188

Fernández García, J C, Gavala-Gonzalez, J.; Galvez-Fernandez, I. ... (Jun 2021) Cardiac effects of a rowing training program in breast cancer survivors in *Sustainability* DOI: 10.3390/SU13126805.

Fernández-Portero, I. y Cremades R. (2020). *Didáctica de la lengua para alumnado con TDAH. El aprendizaje inclusivo de idiomas basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje*. Vigo: Editorial Academia del Hispanismo. ISBN: 978-84-17696-17-7.

<https://academiaeditorial.com/colecciones/dafne/didactica-de-la-lengua-para-alumnado-con-tdah/>

Fernández-Rodríguez, E., Merino-Marban, R., Romero Ramos, O., & López Fernández, I. (2020). A systematic review about the characteristics and patterns of use of outdoor gyms. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(3), S688-S707. ISSN: 1988-5202.

García López, A. (junio 2021) Nota de prensa. Navarro Ramírez, S.: “Mapas de la existencia: los poemas de Álvaro García”. *Cuadernos Hispanoamericanos* 852 (junio 2021) 112-119.

García López, A. (28 febrero 2021) Nota de Prensa Sánchez, N.: “La poesía en el ADN”. El País.

García López, Álvaro. (28 julio 2021) Nota de Prensa. Sotorrío, R.: “La poesía no se vende, pero tampoco se rinde”. Sur.

Gewerc, A., & Vazquez-Calvo, B. (2020). Etnografía en la era (pos)digital. In *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social* (pp. 181–194). Octaedro Editorial.

Gil Espinosa, F. J., Merino-Marban, R., & Mayorga-Vega, D. (2020). Aplicación móvil Endomondo para promocionar la actividad física en estudiantes de educación secundaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(46), 465-473. ISSN: 1696-5043.

Gil-Espinosa, F. J. (2021). Flipped learning: propuesta de aprendizaje basado en proyectos y evaluación mediante rúbricas en Educación Física. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 26(279), 20-36. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i279.3006> ISSN 1514-3465.

Gil-Espinosa, F.J. (2021). Training of physical education teachers and the use of rules to improve school coexistence. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, Vol. 21 (3), Art 169, pp. 1331 - 1336. Online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 – 8051.

Gil-Espinosa, F. (2021) Teachers Methodological Strategies and School Coexistence in Physical Education. *Advances in Physical Education*, 11, 172-182. doi: 10.4236/ape.2021.112013. ISSN Online: 2164-0408 ISSN Print: 2164-0386.

Gil-Espinosa, F.J. (2021). Francisco Javier Gil-Espinosa. Physical education and conflict resolution. *Int J Physiol Nutr Phys Educ* 2021;6(1):71-75. DOI: <https://doi.org/10.22271/journalofsport.2021.v6.i1b.2165> ISSN: 2456-0057.

Griffith, M, & Cortés, C. (2021). Master’s degree en Equality and Gender en *Engaged Learning in Europe* (Eds. CMarsh, L. Anderson & N. Klima. Mal+klu Publishers: Antwerpen, Bélgica, pp. 97-114. ISBN 978-90-466.1092-3.

Griffith, M. (2021). Compensatory Discourse Strategies in the bilingual university classroom. In *Discourse Studies in Public Communication*, Elicier Crespo- Fernandez) Ed). John Benjamin's Publishing:Amsterdam, pp. 297-320. ISSN 1569-9463

Griffith, M. y De Haro. (2020). Engaged learning with communication skills in engineering in *Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional* Eds. Gerardo Gómez García, Magdalena Ramos Navas-Parejo, Carmen Rodríguez Jiménez, Juan Carlos de la Cruz Campos Madrid, Editorial DYKINSON, S.L. ISBN: 978-84-1377-174-8

Julibert, A.; del Mar Bibiloni, M. ... Tur, J.A, Authors (50) Published: Dec 2020 in The *Journal of Nutrition*. DOI: 10.1093/JN/NXAA289. Metabolic Syndrome Features and Excess Weight Were Inversely Associated with Nut Consumption after 1-Year Follow-Up in the PREDIMED-Plus Study.

Konieczna, J.; Morey, M. ... Romaguera, D. Authors (24): Published: Jun 2021 in *Clinical Nutrition* DOI: 10.1016/J.CLNU.2021.01.019. Contribution of ultra-processed foods in visceral fat deposition and other adiposity indicators: Prospective analysis nested in the PREDIMED-Plus trial.

Lara-Aparicio, M., Mayorga-Vega, D., & López-Fernández, I. (2021). Expressive movement and creative dance in times of quarantine; the #VIDLOP movement. *Movimento*, 27, e27011. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.105802>.

López-Fernández, I., Burgueño, R. B., Espejo García, R., & Gil Espinosa, F. J. (2021). Análisis de propuestas de Educación Física en casa durante la suspensión de clases por la COVID-19 y orientaciones para su diseño en Educación Primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 42, 872-881.

López-Gonzalez, L.; Becerra-Tomas, N. ... Salas-Salvado, J. Authors (48). Published: Apr 2021 in *Clinical Nutrition*. DOI: 10.1016/J.CLNU.2021.02.024. Variety in fruits and vegetables, diet quality and lifestyle in an older adult mediterranean population.

Lopez Mariscal, Samuel; Sanchez Garcia, Victor ... Saez de Villarreal, Eduardo. Authors (4) Published: Jan 2021 in *Journal of Strength and Conditioning Research*. DOI: 10.1519/JSC.0000000000002477. Acute effects of ballistic vs. passive static stretching involved in a prematch warm-up on vertical jump and linear sprint performance in soccer players.

Maqueda, E., Felipe, A. y Onieva, J. L. (2020). La Didáctica de la Lengua y la Literatura en el contexto de enseñanza bimodal. En *Bases para una docencia actualizada*. Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-1853448-5.

Mateos-Moreno, D. (2019). Comparing International Music Lessons on Video (Review). *Revista Eufonia* (Ed. Graó), 81, 81-83.

Mayorga-Vega, D., Casado-Robles, C., López-Fernández, I., & Viciano, J. (2021). A comparison of the utility of different step-indices to translate the physical activity recommendation in adolescents. *Journal of Sports Sciences*, 39, 469-479. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1826667>.

Merino-Marban, R., Smuka, I., Romero Ramos, O., Fernández-Rodríguez, E., & Mayorga-Vega, D. (2021). [Acute and 24 h effect of kinesio taping on lower back muscle soreness during continued practice of cross-country skiing among collegiate students. A double-blind, randomized, placebo-controlled trial](https://doi.org/10.1080/02640414.2021.1936958). *Journal of Sport Science*, <https://doi.org/10.1080/02640414.2021.1936958>. Print ISSN: 0264-0414 Online ISSN: 1466-447X.

Merino-Marban, R., Medina-Porqueres, I., Lopez-Aguilar, B., & Mayorga-Vega, D. (2021). Effect of kinesio taping on calf pain after a half marathon: A pilot study. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 14(1), 3-7. ISSN: 1888-7546.

Morales Lomas, F. (2021). *El ojo del huracán. Relatos completos (1979-2021)*, Ed. Carena, Barcelona, 2021. ISBN 978-84-18323-22-5.

Morales Lomas, F. (2020). *La calle en Teatro para una crisis*, Ed. Junta de Andalucía-Consejería de Cultura y Patrimonio Histórico, Sevilla. ISBN 978-84-9959-363-0.

Morales Lomas, F. (2020). *Estudios sobre la poética y la narrativa de Rafael Ballesteros* (coautor con Julio Neira y Rosa Romojaró). Editorial E.D.A., Benalmádena. ISBN 978-84-122099-2-1.

Morales Lomas, F. (2020). *Esencia y retórica del poder en la dramaturgia de Carmen Resino y José Moreno Arenas*. (Edición). Salobreña-Granada: Editorial Alhulia, 2020. ISBN 978-84-122275-8-1.

Morales Lomas, F. (2020). *Antonio Machado. Palabra en el tiempo. Estudio, edición y selección*. Granada: Ediciones Poéticas, 210 págs. ISBN 978-84-18082-59-7.

Morales Lomas, F. (2020). *Dramaturgos españoles entre dos milenios*. Barcelona, Editorial Anthropos, 304 págs., ISBN 978-84-17556-39-6.

Morales Lomas, F. (2020). *Ungaretti. Tiempo de dolor en AICL*. Associazione Internazionale dei Critici Letterari. Ungarettiana. Per I cinquant'anni dalla morte di Giuseppe Ungaretti. Nemampress Edizioni. ISBN 978-88-7629-237-8.

Morales Lomas, F. (2021). El humanismo solidario desde la Llama de amor viva de Juan de la Cruz, en Francisco Javier Sancho Fermín y Rómulo Cuartas Londoño (dir). Llama de amor viva. *Actas del IV Congreso Mundial Sanjuanista*. Grupo Editorial Fonte-Monte Carmelo y Universidad de la Mística-CITes, Burgos, pp. 467-502. ISBN 978-84-18303-77-7.

Muñoz-Garach, Araceli; Cornejo-Pareja, Isabel ... Tinahones, Francisco J. Authors (51) Published: Apr 2021 in *Molecular Nutrition and Food Research*. DOI: 10.1002/MNFR.202000728. Milk and Dairy Products Intake Is Related to Cognitive Impairment at Baseline in Predimed Plus Trial.

Novoa, P.F., Cancino, R. F. y Felipe, A. (2020). Estrategia ubicua para la producción de textos narrativos de estudiantes universitarios. En *Educomunicación: uso de formatos narrativos analógicos y formatos narrativos digitales en jóvenes universitarios* (pp. 41–69). Catholic University of New Spain. ISBN: 979-85-553-9782-9.

Onieva López, J. L. y Cremades, R. (2021). Análisis prospectivo del uso de flipped classroom por el futuro profesorado de Lengua castellana y literatura en Secundaria. Tejuelo. *Didáctica de la lengua y la literatura. Educación*, 33, 349-374. ISSN: 1988-8430. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.33.351>

Onieva López, J. L., Ramírez Leyton, J., Cremades, R. y Ortega, S. (2021). University Students' Assessment of a Service-Learning Project for Developing Teaching Materials. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 15(5), 688-705. ISSN: 2201-1323. <https://www.ijicc.net/index.php/ijicc-editions/2021/220-vol-15-iss-5>

Peña, B., Martínez, A. M. y Felipe, A. (2020). Flexibilidad en apps de cuentos de realidad aumentada. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25, 225–243. ISSN: 1315-5216.

Perera-Zurita, M., Mayorga-Vega, D. & Merino-Marban, R. (2020). Effect of a strength and stretching program, combined or isolated, on active flexibility in physical education setting. A pilot study. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 2(2), 6-13. doi: 10.24310/JPEHMjpehmjpehm.v2i29847. ISSN: 2659-5699.

Pérez Garrido, A L., Libro: *El director de orquesta you formación invisible: "Un viaje fenomenológico e introspectivo desde Beethoven a Celibidache"*. ISBN: 9798570432284.

Pérez Garrido, A L., (27 marzo 2021). Conferencia: "Ángel Luis Pérez Garrido. Un sueño de la infancia hecho realidad: un recorrido por su vida musical". *Ciclo entre Grandes por la Asociación Nacional de Artistas Profesionales de México "A Piacere"*.

Pérez Garrido, A L., (1 enero 2021). Conferencia: "El estudio de la partitura y técnica directorial como eje vertebrado e indispensable, en la interpretación musical". *Ciclo entre Grandes por la Asociación Nacional de Artistas Profesionales de México "A Piacere"*.

Pérez Garrido, A L., (20 mayo 2021). Conferencia. "La historia de la Dirección Musical desde sus orígenes, pasando por la Fenomenología, hasta nuestros días". *Ciclo entre Grandes por la Asociación Nacional de Artistas Profesionales de México "A Piacere"*.

Rodríguez Ayllón, J. A., Cremades, R. y Felipe Morales, A. (2020). Bibliotecas escolares con puertas cerradas y pantallas abiertas. Libro Abierto. *Revista de las bibliotecas escolares en Andalucía*, 11. Monográfico: Nuevos horizontes en tiempos de pandemia. ISSN: 1696-800X. <https://cutt.ly/5hSuaiD>

Rodríguez Ayllón, J. A., Felipe Morales, A. y Cremades, R. (2020). Futuros docentes y bibliotecas escolares: ideas previas y necesidades de formación. En L. Pérez Lomas, P. Aguilar Conde y J. R. Córdova Camacho (Coords.). *Técnicas y fórmulas de la nueva docencia*. Valencia: Tirant Lo Blanc. ISBN: 978-84-1853447-8.

Rodríguez, J. A., Felipe, A. y Cremades, R. (2020). Futuros docentes y bibliotecas escolares: ideas previas y necesidades de formación. En L. Pérez Lomas, P. Aguilar y J. R. Córdova, *Técnicas y fórmulas de la nueva docencia* (pp. 109–121). Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-18534-47-8.

Romero Ramos, N., Gonzalez Suarez, A., Lobach, Y. & Romero Ramos, O. (2021). Propiedades psicométricas del test PIL en Panamá bajo condiciones de confinamiento. *Latitude*, 2(14), 89-109. ISSN-L 2644-4038.

Romero-Ramos, N., Romero-Ramos, Ó., & Suarez, A. J. G. (2021). Purpose in Life During COVID-19 Confinement: Effect of Physical Activity and Meditation. *Polish Journal of Sport and Tourism*, 28(2), 25-31. ISSN 1899-1998.

Romero Ramos, N., Romero-Ramos, Ó., & González Suárez, A. J. (2021). Actividad física y funciones cognitivas en personas mayores: revisión sistemática de los últimos 5 años. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 81. ISSN: Edición impresa: 1579-1726.

Santos-Díaz I. C., Trigo Ibáñez, E. y Romero Oliva, M. F. (2020). La activación del léxico disponible y su aplicación a la enseñanza de lenguas. *Porta Linguarum*, 33, 75-93. Disponible en https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero33/5_Inmaculada%20Clotilde.pdf

Santos-Díaz I. C., Trigo Ibáñez, E. y Romero Oliva, M. F. (2020). Relación entre la exposición informal a una lengua extranjera (inglés y francés) y la competencia léxica. En I. Karapetjana (Coord.), *Language for International Communication: Linking Interdisciplinary Perspectives* (pp. 431-439). Latvia: University of Latvia Press. doi: <https://doi.org/10.22364/lincs.2020.38>.

Santos-Díaz, I. C., Juárez Calvillo, M.^a y Trigo Ibáñez, E. (2020). Motivación por la lectura académica de futuros docentes/Motivation for the academic reading of future teachers. *Educação & Formação*, 6(1), e3535. DOI: <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3535>.

Santos-Díaz I. C., Trigo Ibáñez, E. y Romero-Oliva, M. F. (2021). Contribución de la prensa a la adquisición del vocabulario. *Studia Romanica Posnaniensia*, 48(2), 97-108. <https://doi.org/10.14746/strop.2021.482.009>.

Santos-Díaz, I., Trigo-Ibáñez, E., & Romero-Oliva, M. (2021). Predictores de la competencia léxica del futuro profesorado. *Estudios Filológicos*, 67, 223-245. doi:10.4067/s0071-17132021000100223.

Santos-Díaz, I., *Viva Málaga*: <https://vivamalaga.net/malaga/943809/los-que-mas-medios-consumen-mas-pesimistas-ante-la-covid-segun-un-estudio/>.

Santos-Díaz, I., *El Confidencial*: <https://www.elconfidencialdigital.com/articulo/ultima-hora/analizan-como-medios-comunicacion-influyen-percepcion-covid-universitarios-espanoles/20210112140133203949.html>.

Santos-Díaz, I., *Europa Press*: <https://www.europapress.es/andalucia/malaga-00356/noticia-investigadores-una-analizan-medios-comunicacion-influyen-percepcion-covid-universitarios-20210112143640.html>.

Santos-Díaz, I., *20 minutos*: <https://www.20minutos.es/noticia/4540509/0/cvirus-analizan-como-medios-de-comunicacion-influyen-en-la-percepcion-de-covid-entre-universitarios-espanoles/>
Novaciencia: <https://novaciencia.es/como-influyen-los-medios-en-la-percepcion-de-la-covid-19-entre-universitarios/>.

Santos-Díaz, I., *Fundación Descubre*: <https://fundaciondescubre.es/noticias/analizan-como-los-medios-de-comunicacion-influyen-en-la-percepcion-de-la-covid-19-entre-los-universitarios-espanoles/>.

Santos-Díaz, I., MSN: <https://www.msn.com/es-es/estilo/familia/cvirus-analizan-c%C3%B3mo-medios-de-comunicaci%C3%B3n-influyen-en-la-percepci%C3%B3n-de-covid-entre-universitarios-espa%C3%B1oles/ar-BB1cGD3h>.

Santos-Díaz, I., *Andalucía Información*: <https://andaluciainformacion.es/malaga/943809/a-mas-consumo-de-medios-mas-pesimismo-ante-la-covid-segun-un-estudio/>.

Santos-Díaz, I., *Gente Digital*: <http://www.gentedigital.es/malaga/noticia/3045486/cvirus--analizan-como-medios-de-comunicacion-influyen-en-la-percepcion-de-covid-entre-universitarios-espanoles/>.

Santos-Díaz, I., *COPE*: https://www.cope.es/actualidad/sociedad/noticias/los-universitarios-que-mas-medios-consumen-son-mas-pesimistas-ante-covid-20210112_1082790.

Santos-Díaz, *Opinión de Málaga*: <https://www.laopiniondemalaga.es/malaga/2021/01/27/analizan-medios-influyen-percepcion-covid-31377593.html>.

Santos-Díaz, I., *Diario Sur. Crónica universitaria*: <https://www.diariosur.es/cronica-universitaria/pandemia-lexico-universitarios-20210126000316-ntvo.html>.

Souvirón López, B. (2021). La Universidad de amor y escuelas del interés. Jacinto Polo de Medina y Claude le Petit. *Tintas. Quaderni de Letteratura iberiche e iberoamericane*, 10. p. 8-19 ISSN:2240-5437.

Souvirón López, B. (2021), "Configuración de la ciudad literaria. El legado de Rafael Pérez Estrada y las crónicas de escritores malagueños", en Enrique Baena (ed. lit) *Málaga literaria: Perspectivas contemporáneas, Interculturalidad y contextualizaciones*, Universidad de Málaga- Real Academia de Córdoba, pp. 595-618.

Soyoof, A., Reynolds, B. L., Vazquez-Calvo, B., & Mclay, K. (2021). Informal digital learning of English (IDLE): a scoping review of what has been done and a look towards what is to come. *Computer Assisted Language Learning*, 0(0), 1–27. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1936562>.

Soyoof, A., Vazquez-Calvo, B., & McLay, K. F. (2020). Inclusive Language Education and Digital Games: A Literature Review and Students' Perceptions. In H. van Rensburg & S. O'Neil (Eds.), *Inclusive Theory and Practice in Special Education* (pp. 156–173). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-2901-0.ch008>.

Torrego-González, A., Vázquez-Calvo, B., & Garcia-Marín, D. (2021). The fandom of Blue Jeans: online reading and literary socialization. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 20(1), 65–81. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.1.2459.

Trigo Ibáñez, E., Romero Oliva, M. F. y Santos-Díaz I. C. (2020). Disponibilidad léxica y dominio de la ortografía: un estudio empírico basado en la influencia de los factores sociales. *Onomázein*, 47, 27-45. doi: 10.7764/onomazein.47.02.

Trigo Ibáñez, E., Santos-Díaz, I. C. y Sánchez Rodríguez, S. (2020). ¿Qué leen los adolescentes? Un estudio de los consumos de lectura académica, *Investigaciones sobre lectura*, 13, 35-71. doi: <https://doi.org/10.37132/isl.v0i13.278>.

Trigo Ibáñez, E., Santos-Díaz, I. C. y Jiménez López, G. (2020). Comunicarse en la escuela plurilingüe: la formación en lengua extranjera del futuro profesorado. *Revista Latina de Comunicación Social*, 79, 53-75. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2021-1497>.

Vázquez-Calvo, B. (2020). Presentación del monográfico "Del fandom al aula: tendiendo puentes entre prácticas vernáculas y académicas" / Introduction to the monograph "From the fandom to the classroom : bridging the gap between vernacular and academic practices." *EDMETIC*, 9(1), I–III.

Vázquez-Calvo, B. (2021). Guerrilla fan translation, language learning, and metalinguistic discussion in a Catalan-speaking community of gamers. *ReCALL*, 33(3), 296–313.

<https://doi.org/10.1017/S095834402000021X>.

Vázquez-Calvo, B., Elf, N., & Gewerc, A. (2020). Catalan Teenagers' Identity, Literacy and Language Practices on YouTube. In M. Freiermuth & N. Zarrinabadi (Eds.), *Technology and the Psychology of Second Language Learners and Users* (pp. 251–278). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-34212-8_10.

Vázquez-Calvo, B., García-Roca, A., & López-Báez, C. (2020). Domesticar la 'selva digital': el fanfiction a examen a través de la mirada de una fanfictioner. *Edmetic*, 9(1), 21–51. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12239>.

Chmelka A, Anderson L, Ferraresi E, Griffith M, Klima N, Marsh C, Pohlenz P, Jarkko Rasinkangas, Ritchie T, Ruoppila S and Sutela E (2020). Communities and Students Together (CaST): A state-of-the-art review of Engaged Learning in Belgium, Finland, Germany, Italy, Spain and the United Kingdom. Available from: https://www.researchgate.net/publication/346975713_Communities_and_Students_Together_CaST_A_state-of-the-art_review_of_Engaged_Learning_in_Belgium_Finland_Germany_Italy_Spain_and_the_United_Kingdom [accessed Jan 28, 2021].

5.1.5. DISTINCIONES Y PREMIOS

Álvaro García López (julio 2021). Presidente del jurado del premio Manuel Alcántara de poesía. Ayuntamiento de Málaga / Fundación Manuel Alcántara / Fundación Unicaja.

Francisco Morales Lomas. Premio a la Trayectoria Cultural del Excmo. Ayuntamiento de Campillo de Arenas (Jaén)

Francisco Morales Lomas. Presidente de la Asociación Internacional Humanismo Solidario.

Ángel Luis Pérez Garrido. Nombrado "Catedrático de dirección de Orquesta" en el proceso selectivo de 2020 con el número 1.

Ángel Luis Pérez Garrido (febrero de 2020). Premio Honorífico por su trayectoria como director de Orquesta.

5.2. DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

El Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales está constituido por tres áreas de conocimiento, Área de Didáctica de la Matemática, Área de Didáctica de las Ciencias Sociales y Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales y desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

5.2.1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Director y secretaria

Blanco López, Ángel

Triviño Cabrera, Laura

Directora en la actualidad

Laura Triviño Cabrera a partir de 19/12/2020

Subdirector

Antonio Joaquín franco Mariscal a partir de 19/12/2020

Secretario

Esteban Sanz Jiménez a partir de 19/12/2020

Coordinadora Unidad Docente DM

Sánchez Compañá, María Teresa

Coordinadora Unidad Docente DCCSS

Triviño Cabrera, Laura

Coordinador Unidad Docente DCCEE

Blanco López, Ángel

Profesorado Área DM

Duarte Tosso, Isabel María

Fernández Gago, Joaquín

Gallardo Romero, Jesús

Hernández Hernández, Pedro

Jurado Roperó, Laura

Larrubia Martínez, Juan Jesús

Macías García, Juan Antonio

Moral Sánchez, Silvia
Ortiz Villarejo, Antonio
Quintanilla Batallanos, Verónica
Ruiz Plaza, Lucas
Ruiz Rey, Francisco José
Sánchez Compañía, María Teresa
Sánchez Cruzado, Cristina
Sánchez Sáez, José María
Sanz Jiménez, Esteban

Profesorado Área DCCSS

Alejo Lozano, Laura
Arjones Fernández, M^a Aurora
Calderón Roca, M^a Belén
Chauca García, Jorge
Chaves Guerrero, Elisa Isabel
Díaz Roldán, Regina
Donaire Vázquez, Juan Carlos
Fernández Moreno, Ana Isabel
García Ruiz, Carmen Rosa
González Milea, Arasy
Lechuga Jiménez, Clotilde
Márquez Medina, Ángel Francisco
Martínez Enamorado, Virgilio
Martínez Romera, Daniel David
Muñoz Morales, Carlos
Razquin Mangado, Adriana
Triviño Cabrera, Laura
Zorrilla Luque, José Luis

Profesorado Área DCCEE

Acebal Expósito, María Del Carmen
Blanco López, Ángel

Cansino Herreros, Carmen Elvira
Cebrián Robles, Daniel
Crespo Gómez, José Ignacio
Cruz Lorite, Isabel María
Franco Mariscal, Antonio Joaquín
García Ruiz, Cristina
Hierrezuelo Osorio, José Manuel
Lupi3n Cobos, Teresa
Palma Jiménez, Miriam
Prieto Ruz, Teresa
Ramos Peinado, M^a Cruz
Rebollo Bueno, Manuel
Rodríguez Losada, Noela
Rojano Ramos, Santiago
Ruiz de Mier Juárez, M^a del Mar
Torres Blanco, Verónica
Torres Prioris, Agustina
Valencia Ruiz, Juliana

Gestora Administrativa

Ramos Lozano, M^a Pilar

5.2.2. TESIS DOCTORALES

Título: Aprendizaje del cambio químico y desarrollo de prácticas científicas en una secuencia de enseñanza-aprendizaje para educación secundaria obligatoria en el contexto del consumo y elaboración de yogur

Doctoranda/o: Muñoz López, Verónica

Directores: Blanco López, Ángel-Franco Mariscal, Antonio Joaquín

5.2.3 GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación en Didáctica de las ciencias (HUM-324)

Investigador ppal.: Ortiz Villarejo, Antonio

Enseñanza de las Ciencias y Competencias-ENCIC (HUM-974)

Investigador ppal.: Blanco López, Ángel

Educación Social y Ciudadana (HUM-856).

Investigadora ppal.: García Ruiz, Carmen Rosa

Investigadores: Arjones Fernández, Aurora. Chaves Guerrero, Elisa Isabel. Moreno Fernández, Ana Isabel. González Milea, Arasy. Zorrilla Luque, José Luis, de Frutos de Blas, José Ignacio. Rico Cano, Lidia. Serrano Moral, Carmen. Razquin Mangado, Adriana.

Didáctica de las humanidades multimodales-Gridhum (HUM-1053)

Investigadora ppal.: Triviño Cabrera, Laura

Investigadoras/es: Batres Vara, Arantxa. Chaves Guerrero, Elisa Isabel. Delgado Peña, Jesús. Lechuga Jiménez, Clotilde. Martínez Enamorado, Virgilio.

Equipo interdisciplinar Málaga Moderna (HUM-309)

Investigador: Chauca García, Jorge

Formación, Orientación, Empleabilidad, Emprendimiento, Inclusión e Innovación-FOREMPIN (HUM365)

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

Cultura de la diversidad y escuela (HUM 246)

Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica

Educación Infantil y Formación de Educadores (HUM 205)

Investigadora: Fernández Escalona, Catalina

Formación del profesorado y Desarrollo profesional Docente Universidad de Huelva (HUM168)

Investigador: Joaquín Fernández Gago

Didáctica de la Matemática: Pensamiento Numérico (FQM-193)

Investigador: Jesús Gallardo Romero

Género, Artes & Estudos Pós-coloniais de la Universidade do Minho

Investigadora: Triviño Cabrera, Laura

De la teoría de la dependencia a la eclosión contracultural (1960-1980) (HUM-167)

Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

Observatorio de Prospectiva Cultural (HUM 584)

Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

Patrimonium (HUM-994)

Investigadora: Calderón Roca, Belén

5.2.3.1. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

PID2019-105765GA-I00: Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias. Periodo 2020-2024. Investigador principal: Blanco López, Ángel.

PGC2018-094114-A-I00: Análisis didáctico de unidades de enseñanza y aprendizaje en libros de texto de matemáticas y ciencias desde una perspectiva de género. Periodo 2019-2021. Investigadoras principales: Martín Gámez, Carolina y Sánchez Compañía, Teresa.

B1-2020_23: Desarrollo y seguimiento de la identidad docente de profesorado de secundaria en formación inicial y novel a través de un programa específico sobre indagación en la especialidad de Física y Química del Máster de Profesorado. Periodo 2021-2022. Investigadora principal.: García Ruiz, Cristina.

I+D PID2020-114963RB-I00: Cases-b (Evaluación de competencias para el emprendimiento social y la sostenibilidad-azul) Periodo 2021-2025. Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

PY20_00933: Evaluación y desarrollo de competencias para el emprendimiento azul- (ca4be). Periodo 2021-2022. Investigadora: Martín Gámez, Carolina.

FEM2017-83302-C3-3-P: Prodsage cultural en las redes sociales: industria, consumo popular y alfabetización audiovisual de la juventud española. 2018-2022. Periodo 2018-2022. Investigadora: Triviño Cabrera, Laura.

HAR2016/75662-P: Prácticas de subjetividad en las artes contemporáneas, recepción crítica y ficciones de la identidad desde la perspectiva de género. Periodo: 2016-2020. Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

CENTRA-001498: Ciudadanía digital entre los jóvenes andaluces: claves para el ciberactivismo y los cibermovimientos sociales en Andalucía. Periodo: 2020-2022. Investigadora: Razquin Mangado, Adriana.

UMA20-FEDERJA-131: Red empatías sociales. Mapeo iniciativas ciudadanas. Periodo: 2021-2023. Investigadora: Arjones Fernández, Aurora.

Cátedra Iberoamericana de excelencia URJC Santander Presdeia. Periodo: 2020-2022. Investigador: Chauca García, Jorge.

F49-HC/Cat-Ib-2020-2022: Los indios del rey. los nativos americanos y la monarquía universal española (1492-1898). Periodo: 2020-2022. Investigador: Chauca García, Jorge.

KA203-051104. Exploring European Culture Heritage for fostering Academic. Teaching and social responsibility in Higher Education (EU-CUL). Periodo 2018-2021. Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde.

KA201-062320. KA2EDUCATION Strategic Partnerships. Project HEROES. HERitage, cultural ROots and innovative peer Education Strategies. Code 2019-1-IT02. Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa.

Red Docente de Excelencia ENCIC Innova. I Plan Propio Integral de Docencia de la Universidad de Málaga. Coordinador: Franco Mariscal, Antonio Joaquín.

RTI2018-099218-A-I00: Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el modelo social de la discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social. Periodo: 2018-2021. Investigadora: González Milea, Arasy.

5.2.3.2. PROYECTOS DE INNOVACIÓN UMA

PIE19-021: Investigar para innovar: Desarrollo profesional docente en Didáctica de las Ciencias Sociales. Integrannte: Chauca García, Jorge; Razquin Mangado, Adriana; González Milea, Arasy

PIE19-029: Diseñando actividades con perspectiva de género en ciencias y Matemáticas usando el aula invertida. Coordinación: Martín Gámez, Carolina. Integrantes: Duarte Tosso, Isabel; Sánchez Compañía, Maria Teresa; Sánchez Cruzado, Cristina; Macías García, Juan Antonio; Maria del Carmen, Acebal Expósito; Ortiz Villarejo, Antonio Luis.

PIE 19-036: Implementación de Mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Patrimonial en Humanidades, Ciencias Sociales y Educación. Integrannte: Calderón Roca, Belén

PIE19-067: Desarrollo de competencias en educación ambiental durante la formación del profesorado. Coordinación: Acebal Expósito, María del Carmen. Integrannte: Cebrián Robles, Daniel.

PIE19-084: Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades. Integrante: Lechuga Jiménez, Clotilde.

PIE 19-111: Metodologías activas y coordinación entre asignaturas para incrementar el aprendizaje significativo en Educación Infantil. Integrante: Rodríguez Losada, Noela.

PIE19-139: Educar en STEAM en la formación inicial del profesorado. Coordinación: Franco Mariscal, Antonio Joaquín. Integrante: Cebrián Robles, Daniel; Palma Jiménez, Miriam.

5.2.3.3. PROYECTOS DE COORDINACIÓN FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Coordinación para la excelencia en la primera formación docente en FP Hostelería & Turismo.

Coordinación: Arjones Fernández, Aurora

Docentes vs postcovid19: un proyecto educativo audiovisual e interdisciplinar para una pandemia. Coordinación: Chaves Guerrero, Elisa Isabel; Triviño Cabrera, Laura

Matemáticas y ciencias: una visión integradora en el Grado de Educación Infantil

Coordinación: Cruz Lorite, Isabel M^a; Duarte Tosso, Isabel

Coordinación docente para la integración de contenidos sociales y matemáticos en formación inicial del profesorado.

Coordinación: García Ruiz, Carmen Rosa; Razquin Mangado, Adriana

Desarrollo de competencias docentes en PFI de educación infantil, primaria y secundaria, mediante intervenciones steam con proyectos científicos escolares, usando enfoques de contextualización y de indagación en la enseñanza. coordinación para la transferencia a la práctica educativa.

Coordinación: Lupión Cobos, Teresa; Valencia Ruiz, Juliana

5.2.4. PUBLICACIONES

Acebal Expósito, M.C; Valencia Ruiz, J. (2020). ¿Cómo el profesorado en formación es capaz de reaccionar ante un problema sobrevenido y convertirlo en propuesta didáctica? *En I Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la Ciudadanía* (pp. 210-213). Universidad de Málaga: Málaga. (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-11.

Acebal Expósito, M.C; Valencia Ruiz, J.; Brero Peinado, V.B.; Blanco López, A. (2021). Fotosíntesis artificial ¿una disyuntiva a la natural? Un dilema científico para trabajar la argumentación y el pensamiento crítico en el aula. En D. Cebrián-Robles, A. J. Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, C. Acebal-Expósito, & Á. Blanco-López (Eds.), *Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula* (pp. 323-336). Barcelona: Graó.

Alonso, A. y Rodríguez-Losada N. (2021). Estudio de la mejora de la argumentación científica en el alumnado de primer curso del grado superior en dietética. *1er Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la ciudadanía*. ISBN 978-84-09-28033-9.

Nadal Masegosa, A. Soler, C. y Rodríguez-Losada N. (2021). "Diagnóstico de contenidos didácticos en revistas de educación de alto impacto". *Oportunidades y retos para la enseñanza de las artes, la educación mediática y la ética en la era postdigital*, editorial Dykinson S.L ISBN "978-84-1377-594-4.

Aragón, Lourdes, Gómez-Chacón, B., Martínez Romera, D.D., Rodríguez, S., Santiago, M. Y Sánchez, S. (2021). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza desde las didácticas específicas en Educación Infantil: la construcción de un hotel de insectos. En *XXIX Encuentro de Didáctica de las Ciencias Experimentales y V Escuela de Doctorado*. Editorial Universidad de Córdoba.

Arjones Fernández, A. (2021). El currículum de educación para la ciudadanía y derechos humanos educa en un uso sostenible del patrimonio cultural. en Belén Calderón Roca. *Educación cultural y ciudadanía en el siglo XXI: cómo comunicar-nos*. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Asencio Postigo, H; Mojtar Mendieta, L.; Alonso Briaies, M.; Cabello, F.; De Oña Cots, J.; Moreno Parra, J.; González Milea, A.; Redondo Castro, C.; Vega Díaz, C. Y Vila Merino, E. (2020). *Análisis y propuestas para una nueva Ley Educativa Conversaciones de la ciudadanía*. Coordinadores: Ignacio Calderón Almendros y M^a Teresa Rascón Gómez. Octaedro Ediciones.

Cabello-Garrido, A., Cebrián-Robles, D., Cruz-Lorite, I. M., González-García, F. J., & España-Ramos, E. (2021). El actual modelo de producción y consumo de carne como una cuestión socialmente viva. Experiencias en la formación inicial del profesorado. En D. Cebrián-Robles, A. J. Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, C. Acebal-Expósito, & Á. Blanco-López (Eds.), *Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula* (pp. 273–287). Barcelona: Graó.

Cabello-Garrido, A., Cebrián-Robles, D., Cruz-Lorite, I. M., González-García, F. J., & España-Ramos, E. (2020). Cartografía de controversias como herramienta para el análisis sobre cuestiones socialmente vivas: aplicación a la crisis sanitaria global derivada de la covid-19. En *I Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la Ciudadanía* (pp. 202-205). Universidad de Málaga: Málaga. (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-9.

Cabello-Garrido, A., Cruz-Lorite, I. M., España-Naveira, P. y España-Ramos, E. (2021). Addressing food competence teaching from a socio-political perspective? *The teachers' point of view*. In *14th Conference of the European Science Education Research Association*. Braga, Portugal (virtual).

Caro-García, M^a Mar; Gil-García, Manuel & Lechuga-Jiménez, Clotilde (2021). El uso de las metodologías activas de aprendizaje y el fomento de las TIC en la educación. En: Teoría y práctica en investigación educativa: una Teoría y práctica en investigación educativa. Dykinson, S.L (pp. 486-498). ISBN: 978-84-1377-174-8.

Cebrián Robles, D., & Franco Mariscal, A. J. (2021). ¿Saben los estudiantes de secundaria argumentar sobre ciencia? *Aula de Secundaria*, 42, 10–14.

Cebrián-Robles, D. (2021). Herramientas para evaluar en línea: rúbricas digitales. En *#Dienlínea UNIA: guía para una docencia innovadora en red* (pp. 118–130). Universidad Internacional de Andalucía.

Cebrián-Robles, D.; España-Ramos, E., & Reis, P. (2021). Introducing preservice primary teachers to socioscientific activism through the analysis and discussion of videos. *International Journal of Science Education*, 1–22.

Cebrián-Robles, D., España-Ramos, E., & Reis, P. (2021). Programa formativo sobre el activismo colectivo basado en la indagación para la formación inicial del profesorado. En D. Cebrián-Robles, A. J. Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, C. Acebal-Expósito, & Á. Blanco-López (Eds.), *Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula* (pp. 223–237). Barcelona: Graó.

Cebrián-Robles, D., Franco-Mariscal, A. J., & Blanco-López, Á. (2021). Secuencia de tareas para enseñar argumentación en ciencias a profesorado en formación inicial a través de CoRubric. Ejemplificación en una actividad sobre una central salina. *Didáctica de Las Ciencias Experimentales y Sociales*, 40, 149–168.

Cebrián-Robles, D., Franco-Mariscal, A. J., Lupión-Cobos, T., Acebal-Expósito, C., & Blanco-López, Á. (Eds.). (2021). *Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula*. Barcelona: Graó. ISBN: 9788418058929.

Chauca García, J. (2021). Los ecos indios del gran levantamiento de Tupac Amaru y su proyección peninsular: un episodio olvidado. *Revista de Indias*, 80 (279), 317-344. ISSN 0034-8341.

Chauca García, J. (2020). El reloj de la Monarquía: metáfora y gobierno ilustrado en ambos mundos. Cristina Borreguero Beltrán (ed.). *A la sombra de las catedrales: cultura, poder y guerra en la Edad Moderna*. Universidad de Burgos, 1509-1529. ISBN 978-84-18465-07-9.

Cortés Dumont, S. y Martínez Romera, D.D. (2020). TIC, Geografía y Alumnado. Experiencia para la mejora de la participación y evaluación en contextos virtuales. En *Tecnologías educativas y estrategias didácticas*. Editorial Universidad de Málaga.

Crujeiras-Pérez, B., Martín-Gámez, C., Díaz-Moreno, N., Fernández-Oliveras, A. (2020). Trabajar la argumentación a través de un juego de rol: ¿debemos instalar el cementerio nuclear? *Enseñanza de las ciencias*, 38-3 (2020), 125-142.

Crujeiras-Pérez, B., Fernández-Oliveras, A., Martín-Gámez, C., Díaz-Moreno, N. (2021). Evolución de las concepciones sobre naturaleza de la ciencia de maestros y maestras en formación inicial. En *XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias* (pp. 1383-1386). Lisboa, Portugal (virtual). ISBN: 978-84-123113-4-1.

Cruz-Lorite, I. M. (2021). ¿Cómo encuentran las abejas las flores? Una propuesta para el aprendizaje de la naturaleza de la ciencia sobre el caso histórico de Frisch y las abejas. En *XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias* (pp. 1403-1406). Lisboa, Portugal (virtual). ISBN: 978-84-123113-4-1.

Cruz-Lorite, I. M., Blanco-López, A., Acebal-Expósito, M. C. y Cebrián-Robles, D. (2021). Análisis de la conciencia ambiental sobre la producción y consumo de carne desde el enfoque de los métodos mixtos. En *XXIX Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y V Escuela de Doctorado* (pp. 238-244). Universidad de Córdoba: Córdoba (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-9.

Cruz-Lorite, I. M., Cebrián-Robles, D. y Acebal-Expósito, M. C. (2021). Juego de rol y conocimiento científico en profesorado de primaria en formación inicial. Estudio exploratorio. En *XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias* (pp. 641-644). Lisboa, Portugal (virtual). ISBN: 978-84-123113-4-1.

Cruz-Lorite, I. M., Cebrián-Robles, D., Acebal-Expósito, M. C. y Blanco-López, A. (2021). Juego de rol sobre energía nuclear en la formación inicial de maestras y maestros de primaria. En D. Cebrián-Robles, A. J., Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, M. C., Acebal-Expósito y A. Blanco-López (Coord.), *Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula*. Barcelona: Graó.

Cruz-Lorite, I. M., Cebrián-Robles, D., Acebal-Expósito, M. C. y Blanco-López, A. (2020). ¿Qué ocurre en una central nuclear? Conocimiento del profesorado en formación inicial antes y después de participar en un juego de rol. En *VII Seminario Iberoamericano CTS (VII SIACTS)* (pp. 391-393). Universidad de Valencia: Valencia (virtual). ISBN: 978-84-09-19607-4.

Cruz-Lorite, I. M., Cebrián-Robles, D., Acebal-Expósito, M. C. y Blanco-López, A. (2021). Influence of the role defended during a role-playing on pre-service elementary science teachers' scientific knowledge. In *14th Conference of the European Science Education Research Association*. Braga, Portugal (virtual).

Cruz-Lorite, I. M., Duarte-Tosso, I. y Martín-Gámez, C. (2021). Matemáticas y ciencias: una visión integradora con perspectiva de género en el Grado de Educación Infantil. En *VII Congreso Internacional de Docencia Universitaria CINDU 2021* (virtual). Universidad de Vigo, España.

Domínguez-Crespo, M. De La P., Cebrián-Robles, D., & Blanco-López, Á. (2021). La capacidad de argumentar y contraargumentar en secundaria a través de la tecnología. ¿Agua del grifo o embotellada? En D. Cebrián-Robles, A. J. Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, C. Acebal-Expósito, & Á. Blanco-López (Eds.), *Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula* (pp. 19–32). Barcelona: Graó.

España-Naveira, P., Cruz-Lorite, I. M., Cebrián-Robles, D. y Morales-Soler, E. (2021). A sustainable city model for preservice secondary teachers in covid-19 pandemic context by controversy mapping. In *14th Conference of the European Science Education Research Association*. Braga, Portugal (virtual).

España-Ramos, E., Cabello-Garrido, A., González-García, F. J., Cebrián-Robles, D., Cruz-Lorite, I. M., España-Naveira, P., & Blanco-López, Á. (2021). Proyecto QSV-ENCIC. Tratamiento de Cuestiones Socialmente Vivas desde la Enseñanza de las Ciencias. *Boletín de La AIA-CTS*, 15, 50–56.

Fernández-Oliveras, A., Martín-Gámez, C., García-Pardo, F. (2021). Instrument for the educational analysis of science textbooks of secondary education from a gender perspective. En *International Technology, Education and Development Conference*. Virtual. ISBN: 978-84-09-27666-0.

García Ruiz, C.R. (2020). La educación para una ciudadanía global frente a los discursos de odio. Investigar para un currículum de ciencias sociales basado en problemas y retos contemporáneos. Seminario CIVES. Construyendo ciudadanía social: desafíos del siglo XXI. *IV Edición de la Escuela de Verano de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular* (pp. 98-107). Madrid: Fundación Educativa y Asistencial CIVES. ISBN 978-84-949593-9-4.

García Ruiz, C.R. et Al (2020). Medina Azahara. Escenario para la integración de niveles educativos y conocimientos disciplinares en educación patrimonial. En F. J. Sadio-Ramos y M. A. Ortiz-Molina (Coords.). *Educación y patrimonio. Perspectivas pluridisciplinares*. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-1861528-3.

García Ruiz, C.R. Et Al (2021). Contrariar el odio. los relatos de odio en los medios digitales y la construcción de discursos alternativos en el alumnado de educación secundaria. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 14(2), 1-19. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.909>

García Ruiz, C.R. Et Al (2020). Una experiencia para tomar conciencia del feminismo a través del carácter formativo y funcional de la aritmética. En P. Membiela Iglesias, M. I. Cebreiros y M. Vidal (Eds.). *Innovación e investigación en la educación universitaria* (pp. 329-334). Ourense: Educación Editora. ISBN: 978-84-15524-44-1.

García Ruiz, C. R. y González Milea, A. (2021). Arte urbano y educación para la sostenibilidad en formación inicial del profesorado de ciencias sociales de educación infantil. En Romero Rodríguez, J. M.; Ramos Navas-Parejo, M.; Rodríguez Jiménez, C. y Sola Reche, J. M. (Eds.). *Escenarios Educativos Investigadores: hacia una educación sostenible*. Madrid: Dykinson. 978-84-1377-301-8.

García Ruiz, C. R. y Pagés, J. (2020). Qué piensa y qué escribe Ernesto Gómez. su aportación a la educación para la ciudadanía democrática. *REIDICS*, 7, 6-29. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.07.7>

García-Durán, D., Martín-Gámez, C., Fernández-Oliveras, A., Torres-Blanco, V. (2021). Evaluation of science textbooks of secondary education from a gender perspective. In 14th Conference of the European Science Education Research Association. Braga, Portugal (virtual).

García-Pérez, J. A., Cebrián-Robles, D., & Blanco-López, Á. (2021). La argumentación como eje central de un programa formativo para Biología de bachillerato. En D. Cebrián-Robles, A. J. Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, C. Acebal-Expósito, & Á. Blanco-López (Eds.), *Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula* (pp. 123–136). Barcelona: Graó.

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., y Blanco-López, A. (2020). Emociones y percepciones sobre indagación de profesorado en formación inicial. *Investigación en la Escuela. Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 102, 54-70. <https://doi.org/10.12795/IE.2020.i102.04>

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., y Blanco-López, A. (2020). Promoviendo el desarrollo de la identidad docente en indagación desde la formación inicial del profesorado de Física y Química de Educación Secundaria. *Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974*, 4(1), 30-36.

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., y Blanco-López, A. (2020). Dinamización del seguimiento del Prácticum de profesorado de secundaria de Física y Química en formación inicial a través del uso de portafolio digital. *Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974*, 4(2), 74-79.

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., y Blanco-López, A. (2021). Propuesta formativa sobre indagación para profesorado de física y química en formación inicial. En D. Cebrián-Robles, A. J. Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, C. Acebal-Expósito, & Á. Blanco-López (Eds.), *Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula* (pp. 349-362). Barcelona: Graó.

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., y Blanco-López, A. (2021). Perceptions of pre-service secondary science teachers on inquiry-based science education. *An analysis of the demographic variables. European Journal of Science and Mathematics Education*, 9(4), 168-182. <https://doi.org/10.30935/scimath/11205>

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., y Blanco-López, A. (2021). Evolución de las preferencias sobre el énfasis curricular en profesorado de secundaria en formación inicial. En *Actas XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias* (pp. 817-820). Lisboa, Portugal (virtual). ISBN: 978-84-123113-4-1.

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., y Blanco-López, A. (2021). El hackathoon como estrategia para la promoción de la indagación y la contextualización en la formación inicial de profesorado de secundaria. En *La tecnología educativa hoy. Actas 8º Congreso Internacional de Buenas Prácticas con TIC* (pp. 231-236). Málaga, España (virtual). ISBN: 978-84-1335-120-9.

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., y Blanco-López, A. (2021). Importancia del énfasis curricular en Ciencia, Tecnología y Sociedad en el uso del enfoque didáctico de contextualización. Actitudes de profesorado en formación inicial. En *XXIX Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y V Escuela de Doctorado* (pp. 972-979). Universidad de Córdoba: Córdoba (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-9.

García-Ruiz, C., Valencia, J., y Crespo-Gómez, J. I. (2021). Proyecto IndagaSTEAM Escuela: retos y oportunidades para promover capacidades científicas mediante talleres de indagación con el alumnado del primer ciclo de Educación Primaria. En *I Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la Ciudadanía* (pp. 102-106). Universidad de Málaga: Málaga. (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-10.

García-Ruiz, C., y Blanco-López, A. (2021). Efectos de un programa de indagación en las emociones de profesorado de secundaria en formación inicial. En *I Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la Ciudadanía* (pp. 82-86). Universidad de Málaga: Málaga. (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-9.

García-Ruiz, C., y Torres-Blanco, V. (2021). Proyecto IndagaSTEAM Escuela en la formación inicial de maestros y maestras de Educación Primaria. Percepciones para la transferencia. En *Actas XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias* (pp. 2137-2141). Lisboa, Portugal (virtual). ISBN: 978-84-123113-4-1.

García-Zabaleta, E; Sánchez-Cruzado, C; Santiago Campión, R. Y Sánchez-Compañía, M.T. (2021). Competencia digital y necesidades formativas del profesorado de educación infantil. Un estudio antes y después de la covid-19. *EduTec: Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 76 (Número Especial: Tecnología para la Enseñanza en Educación Infantil). ISSN: 1135-9250. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2027>

Gil-García, M.; Caro-García, M.M. & Lechuga-Jiménez, C. (2021). El aprendizaje basado en servicios (APS) como vía para alcanzar el desarrollo sostenible social: Proyecto Sud. En: *Estudios sobre innovación e investigación educativa*. Madrid: Dykinson (pp. 257-269). ISBN: 978-84-1377-303-2.

Gómez Navarro, S.; López-Guzmán Guzmán, T.; Martínez Romera, D.D. y Vilacoba Ramos, K. (2021). Una exigencia para conocer bien el Catastro de Ensenada: la interdisciplinariedad. En *Luces en el camino: Filosofía y Ciencias Sociales en tiempos de desconcierto*. Madrid: Dykinson.

González Milea, A. (2020). Gesto, discurso y contenidos sociales: Multimodalidad y cotidianidad en la construcción de identidades en Educación Infantil. En J. A. Lera Mejía (Coord.). *Desigualdad Social, Género y Precarización* (pp. 382-390). Mujeres en Acción Publisher: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

González Milea, A. (2021). Jordi Castellví Mata (2019). Literacidad crítica digital en los estudios sociales. Estudios de caso en educación primaria. En *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, (10), 124-126.

González Milea, A. y Robles Anaya, A. (2020). Historia para todos”: arte, historia, museos e inclusión. En *Nuevas tendencias en investigación e innovación en didáctica de la historia, patrimonio cultural y memoria*. Proyección educativa (pp. 156 - 167). Editorial Universidad de Granada.

González-García, F.J., Cabello-Garrido, A., España-Ramos, E. Y Cruz-Lorite, I.M. (2020). La naturaleza de la ciencia como herramienta para analizar problemas socio-científicos relacionados con la Covid-19. En *Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la Ciudadanía* (pp. 198-201). Universidad de Málaga: Málaga. (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-9.

Hierrezuelo-Osorio, J. M., Cebrián-Robles, D., Brero-Peinado, V.-B., & Franco-Mariscal, A. J. (2021). The use of plastics as a socio-scientific issue for developing critical thinking through argumentation with pre-service teachers. *ASE International Journal*, (12), 50–59.

Hierrezuelo-Osorio, J.M.; Valencia-Ruiz, J.; Cebrián-Robles, D.; España-Ramos, E. (2021). Local issues selected by preservice teachers on inquiry-based collective activism and its relationship to SDG. In *14th Conference of the European Science Education Research Association*. Braga, Portugal (virtual).

Hierrezuelo, J.M.; Brero, V. Y Franco-Mariscal, A.J. (2020). ¿Es saludable una dieta vegana? Un dilema para desarrollar el pensamiento crítico a través de la argumentación y la toma de decisiones en la formación inicial de maestros. *Revista APICE*, 4(2), 73-88.

Lechuga-Jiménez, C. (2021). Brujas olvidadas y artistas plásticas en la didáctica de las ciencias sociales. En *Comunicando en el siglo XXI: Claves y tendencias*. Valencia: TIRANT LO BLANCH. Colección COMUNICA.

Lechuga-Jiménez, C. (2021). Arts and Academia in Málaga: The Concerns of Social Science Education Regarding Social Engagement and the University's Third Mission. En *Navigating Through contemporary world with adult education research and practice*. Aleksandar Bulajić, Tamara Nikolić, Cristina C. Vieira (Eds.) Publisher: University of Belgrade, Serbia & ESREA, (pp.337-350).

Lechuga-Jiménez, C. & Kurantowicz, E. (2021). *Together for Cultural Heritage Booklet of Recommendations for Social Partners*. EUCUL EUROPEAN COMISION ERASMUS+ KA203 PROJECT. Editor: EUCUL European Commission Erasmus+ Project. ISBN: 978-83-65408-47-1.

Lechuga-Jiménez, C. Et Al (2021). *Inspirational Practices in Cultural Heritage Management Fostering Social Responsibility*. EUCUL European Comision Erasmus+ KA203 Project. Editor: EUCUL European Commission Erasmus+ Project. ISBN: 978-83-65408-41-9 DOI:10.34862/dm0p-1m73

López-Fernández, M.M. Y Franco-Mariscal, A.J. (2021). GeneticsHome: el juego de mesa para aprender la herencia de los grupos sanguíneos. *Alambique, Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 104, 84-85.

López-Fernández, M.M. Y Franco-Mariscal, A.J. (2020). Percepciones de estudiantes de secundaria sobre una actividad de audiocuento para el desarrollo del pensamiento crítico. *Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, 4(2), 67-73.

Lupión Cobos, T.; Valencia Ruiz, J.; Crespo Gómez, J. I. (2021). Estudio de una experiencia de indagación escolar en Ed. Primaria a través del Proyecto IndagaSTEAM Escuela. Valoraciones docentes de su transferencia a la práctica. En *XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias* (pp. 2133-36). Lisboa, Portugal (virtual). ISBN: 978-84-123113-4-1.

Lupión-Cobos, T., García-Ruiz, C., Y Torres-Blanco, V. (2021). Proyecto IndagaSTEAM Escuela: retos y oportunidades para promover capacidades científicas mediante talleres de indagación con el alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria. En *I Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la Ciudadanía* (pp. 91-94). Universidad de Málaga: Málaga. (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-11.

Rodríguez, M.; Aguado, L. y García Martín, R.; Rodríguez-Losada, N. y Guzmán De Villoría, R. (2021). Manufacturing of a mechanical respirator valve in the context of e-learning methodology. In *Ninth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'21)*, October 26–29, 2021, Barcelona, Spain. ACM, New York, NY, USA. <https://doi.org/10.1145/3486011.3486480> ACM ISBN 978-1-4503-9066-8/21/0.

Aguilar García, M. y Rodríguez-Losada N. (2021). Uso de realidad virtual como una herramienta interactiva útil para el aprendizaje de contenidos anatómicos en el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería de Formación Profesional Sanitaria. *1er Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la ciudadanía*. ISBN 978-84-09-28033-9.

Aguilar García, M. y Rodríguez-Losada N. (2021). Analysis and Implementation of VR in the Biomedical Area Used by Preservice Secondary Science Teacher Involved in the Practicum Experience. *Proceedings of International Conference on Research in Education and Science*. ISBN: 978-1-952092-16-9.

Aguilar García, M. y Rodríguez-Losada N. (2021). Impulso de la cardioeducación mediante la propuesta de un recurso didáctico desarrollado en una feria educativa en la especialidad de Procesos Sanitarios del Máster en Profesorado: La cardio-ruleta. *1er Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la ciudadanía*. ISBN 978-84-09-28033-9.

Martín Gámez, C.; Hierrezuelo-Osorio, J.M. Y Franco-Mariscal, A.J. (2020). Cómo fomentar los rincones de Ciencias desde la formación inicial de maestros de Educación Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 507, 26-31.

Martín Gámez, C.; Hierrezuelo-Osorio, J.M. Y Franco-Mariscal, A.J. (2020). Aprender sobre la energía a través de rincones científicos: Una propuesta realizada por maestras de infantil en formación inicial. *Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, 4(1), 37-42.

Martín-Gámez, C. (2020). Conocimiento didáctico de profesorado en formación inicial sobre argumentación en el aula de ciencias de primaria. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(3), 247-267.

Martín-Gámez, C., García-Pardo, F., Torres-Blanco, V., Fernández-Oliveras, A., García-Durán, D. (2021). Aplicación de un instrumento de análisis de libros de texto de ciencia y tecnología desde una perspectiva de género. En *XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias* (pp. 1693-1696). Lisboa, Portugal (virtual). ISBN: 978-84-123113-4-1.

Martínez Romera, D.D. y Aguilar Cuesta, A.I. (2021). Campus virtual y prácticum: una relación productiva para el Máster de Profesorado de Ciencias Sociales. En *Procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores mediados por la tecnología*. Editorial Octaedro.

Martínez Romera, D.D. y Antequera-Barroso, J.A. (2020). Posibilidades de los juegos de construcción urbana para el aprendizaje de nociones geográfico-matemáticas. En *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa*. Editorial Octaedro.

Martínez Romera, D.D., Cebrián De La Serna, M. y Priego De Montiano, G. (2021). The influence of Student's Gender on the Use of Virtual Campuses. A Case Study. En *Pixel-Bit, revista de Medios y Educación*, 60(60):169-210 <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.78445>

Moreno Parra, J., Mojtár Mendieta, L. y González Milea, A. (2020). La Educación Inclusiva en tiempos de COVID-19. La educación inclusiva en tiempos de COVID-19. *Aula de secundaria*, (38), 18-22.

Muñoz Campos, V.; Franco-Mariscal, A.J. y Blanco-López, A. (2020). Indagar y modelizar sobre reacciones bioquímicas. *Educación Química EDUQ*, 27, 42-48.

Muñoz Campos, V.; Franco-Mariscal, A.J. y Blanco-López, A. (2020). Integración de prácticas científicas de argumentación, indagación y modelización en un contexto de la vida diaria. Valoraciones de estudiantes de secundaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(3), 3201.

Muñoz Campos, V.; Franco-Mariscal, A.J. y Blanco-López, A. (2020). Integration of scientific practices into daily living contexts: a framework for the design of teaching-learning sequences. *International Journal of Science Education*, 42(15), 2574-2600.

Palma-Jiménez, M., Cebrián-Robles, D., & Blanco-López, Á. (2020). Análisis de los diseños de actividades de argumentación realizados por maestros de Educación Primaria en formación inicial. *Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974*, 4(1), 16–21.

Palma-Jiménez, M., Cebrián-Robles, D., & Blanco-López, Á. (2020). Análisis de los diseños de actividades de argumentación realizados por maestros de Educación Primaria en formación inicial. *Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974*, 4(1), 16–21.

Palma-Jiménez, M., Cebrián-Robles, D., & Blanco-López, Á. (2021). Controversias asociadas a la lactancia como contexto para desarrollar la capacidad de argumentar científicamente del profesorado de Infantil y Primaria en formación inicial. En D. Cebrián-Robles, A. J. Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, C. Acebal-Expósito, & Á. Blanco-López (Eds.), *Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula* (pp. 207–222). Barcelona: Graó.

Palma-Jiménez, M., Cebrián-Robles, D., & Blanco-López, Á. (2020). *El juego de rol como recurso didáctico para trabajar la argumentación científica en un contexto CTS: percepciones del profesorado en formación inicial de Educación Infantil*.

Pozo-Muñoz, M. P., Velasco-Martínez, L., Martín-Gámez, C. (2021). Environmental awareness of primary education students regarding the sustainable use and management of water. In *14th Conference of the European Science Education Research Association*. Braga, Portugal (virtual).

Pozo-Muñoz, M. P., Velasco-Martínez, L., Martín-Gámez, C., Tojar-Hurtado, J. C. (2021). ¿Qué sabe el alumnado sobre las problemáticas socioambientales del agua y su gestión sostenible? Investigación mixta en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(3), 3501.

Pozo-Muñoz, M.P., Martín-Gámez, C., Velasco-Martínez, L. (2021). Conocimiento de alumnado de Educación Primaria sobre las problemáticas derivadas de la escasez y contaminación del agua. En *XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias* (pp. 119-122). Lisboa, Portugal (virtual). ISBN: 978-84-123113-4-1.

Quintanilla, V.A. y Gallardo, J. (2021). Contribución del círculo hermenéutico de la comprensión al desarrollo de una interpretación ética en el aula de matemáticas. *BOLEMA: Boletim de Educação Matemática*, 35(69), 289-313. [ISSN: 1980-4415].

Quintanilla, V.A. y Gallardo, J. (2021). Obstáculos en la comprensión de la fracción como medida: una mirada hermenéutica. *Revista de História da Educação Matemática*, 7, 1-17. [ISSN: 2447-6447].

Quintanilla, V. A. y Gallardo, J (2021). Interpretación ética a través del diálogo en matemáticas. *UNO*, 94, 34-40. [ISSN: 1133-9853].

Razquin, A. (2021). De la Puerta del Sol a la plaza Dignidad: participación cívica, impulso democrático y procesos formativos en las grandes movilizaciones ciudadanas. En *Hacia un modelo de investigación sostenible en educación* (pp.530-545). Dykinson: Madrid. ISBN: 978-84-1377-302-5.

Rodríguez Melero, M.; Rodríguez Melero, A.M.; Cáceres Ruiz, M.J. Y Franco-Mariscal, A.J. (2021) ¿Cómo desarrollar la psicomotricidad fina con niños de 3 años en época de pandemia? Cuadernos de Pedagogía, 521, 42-47.

Rodríguez-Losada N. Et Al. (2021). Cardioeducación: una propuesta innovadora para desarrollar en el aula de formación de maestros de infantil. 29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5ª Escuelas de Doctorado. ISBN: 978-84-09-28033-9.

Rodríguez-Losada N., Blanca Puig, J. y Maceiras, J. (2021). Desmontando bulos de las vacunas frente a la COVID-19. *Revista aula secundaria*, 42, 30-37.

Rodríguez-Losada, N., Cebrián-Robles, D., Puig, B., & Blanco-López, Á. (2021) Análisis de las fuentes de información que influyen en las opiniones del alumnado sobre la vacuna frente a la COVID-19. *Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974*, 5(1), 8–14.

Rodríguez-Losada, N., Franco-Mariscal, A. J., Cebrián-Robles, D., & Blanco-López, Á. (2021) Cardioeducación: fomentando la educación para la salud desde la formación inicial del profesorado. En D. Cebrián-Robles, A. J. Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, C. Acebal-Expósito, & Á. Blanco-López (Eds.), *Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula* (pp. 189–205). Barcelona: Graó.

Rodríguez-Losada, N., Puig, B., Cebrián-Robles, D., & Blanco-López, Á. (2021). Programa formativo sobre vacunas frente a la COVID-19 para el desarrollo de pensamiento crítico. *Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974*, 5(1), 15–20.

Rodríguez-Losada, N., Puig, B., Cebrián-Robles, D., & Blanco-López, Á. (2021). La toma de decisiones responsables frente a la vacuna de la COVID-19. Conocimientos y posiciones de futuros docentes. *Rev. Int. de Pesq. Em Didática Das Ciências E Matemática*, 2, 1–15.

Rodríguez-Losada N. (2021). Experiencia de las prácticas externas desarrollada en el Máster de Profesorado de la especialidad de Proceso Sanitario durante el estado de Alarma. En *XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas "Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación"*. POIO 2021.

Rodríguez-Losada N. y Cabrera Bueno (2021). Impacto del taller en Cardiología en tiempos de pandemia COVID-19 en la formación inicial de formadores en educación de infantil. En VII Congreso Internacional de Docencia Universitaria CINDU 2021 (virtual). Universidad de Vigo, España.

Rodríguez-Losada N., Nadal Masegosa, A. y Soler, C. (2021). "Barreras y facilitadores para el desarrollo de las prácticas externas desarrollada durante el estado de Alarma en el Máster de Profesorado de la especialidad de Proceso Sanitario". *Entornos virtuales para la educación en tiempos de pandemia: nuevas perspectivas metodológicas*. Editorial Dykinson. ISBN: 978-84-1377-640-8.

Rodríguez-Losada, N. y Ávila García, E. (2020). Análisis de la transferencia al aula de la cardioeducación. *Libro Buenas Prácticas en Educación Infantil* (en prensa). Editorial Dykinson. ISBN: 978-84-1377-466-4.

Rodríguez-Losada, N. y Ávila García, E. (2020). Desarrollo de la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la formación inicial de maestros de infantil en la asignatura de Salud, higiene y alimentación infantil mediante la realización de ferias educativas. Libro *Buenas Prácticas en Educación Infantil* (en prensa). Editorial Dykinson. ISBN: 978-84-1377-466-4.

Rodríguez-Mora, F., Cebrián-Robles, D., & Blanco-López, Á. (2021). An Assessment Using Rubrics and the Rasch Model of 14/15-Year-Old Students' Difficulties in Arguing About Bottled Water Consumption. *Research in Science Education*. <https://doi.org/10.1007/s11165-020-09985-z>

Sánchez-Cruzado, C; Bonetti, S.; Santiago Campión, R Y Sánchez-Compañía, M.T. (2021). Análisis de competencias digitales de docentes de la provincia de Misiones: el reto de la nueva alfabetización. *VEC: Virtualidad, Educación y Ciencia*, 12(23). ISSN: 1853-6530.

Sánchez-Cruzado, C; Santiago Campión, R Y Sánchez-Compañía, M.T. (2021). Teacher digital literacy: the indisputable challenge after covid-19. *Sustainability*, 13(4) (Special Issue Pedagogies for Training with Technologies). ISSN: 2071-1050. <https://doi.org/10.3390/su13041858>

Torres-Blanco, V., García-Duran, D., Martín-Gómez, C., Fernández-Oliveras, A. (2020). Imagen de las ciencias de futuras maestras de Educación Infantil desde una perspectiva de género. *Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, Volumen 4(2), pp. 59-66.

Triviño Cabrera, L. (2021). ¿Cómo enseñar y aprender biografías desde una perspectiva de género? *ÍBER: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 103, 34-38.

Triviño Cabrera, L. (2021). Beyoncé como referente feminista o no en el profesorado en formación inicial de Ciencias Sociales (pp. 259-271). En Blanco Fuente, Irene; Giménez García, E.; y Pando Amezcua, Saraí (Coords.): *Hilos Violeta. Investigando para la Acción*. Madrid: Instituto de Investigaciones Feministas, Universidad Complutense de Madrid.

Triviño Cabrera, L. (2021). Las otras miradas didácticas- audiovisuales de Murillo. En Fernando José Sadio-Ramos y María Angustias Ortiz-Molina (coords.). *Educación y patrimonio Perspectivas pluridisciplinares* (pp. 151-162). Barcelona: Octaedro.

Triviño Cabrera, L. y Chaves Guerrero, E.I. (2020). Cuando la Postmodernidad es un metarrelato más: ¿en qué educación ciudadana formar al profesorado? *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 7, 82-96.

Triviño Cabrera, L. y Marín Corbera, M. (2021). Las otras historias del arte que el currículum no contempla: Enseñar desde una perspectiva de género. *ÍBER: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 104, 21-27.

Triviño Cabrera, L.; Alejo Lozano, L. y Chaves Guerrero, E.I. (2021). @docentesvs covid19 como herramienta educativa para la formación del futuro profesorado durante el estado de alarma. En Francisco David Guillén Gómez, Melchor Gómez García, Teresa Linde Valenzuela, Elena Sánchez Vega, *Procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores mediados por tecnología* (pp. 255-266). Barcelona: Octaedro.

Triviño Cabrera, L.; Bernárdez Rodal, A. y Velázquez Felipe, A. (2020). The @Filosoclips project: teaching feminist philosophy through popular culture in Spain. *Gender and Education*,

Triviño Cabrera, L.; Chaves Guerrero, E.I. y Alejo Lozano, L. (2021). El proyecto "Docentes vs Covid-19": innovación educativa, desarrollo sostenible y profesorado-prosumer. En *Nuevos escenarios educativos: hacia el Horizonte 2030*, 719-732.

Triviño Cabrera, L.; Chaves Guerrero, E.I. y Alejo Lozano, L. (2020). Instagram como nuevo espacio de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial de docentes en el contexto de la pandemia COVID-19. En *La tecnología como eje del cambio metodológico*, 37-39.

Triviño Cabrera, L.; Chaves Guerrero, E.I. y Alejo Lozano, L. (2021). The Figure of the Teacher-Prosumer for the Development of an Innovative, Sustainable, and Committed Education in Times of COVID-19. *Sustainability*, 13 (3), 11-28.

Triviño Cabrera, L.; Muñoz Guerado, A. y Bernárdez Rodal, A. (2021). The educational potential of video games in the deconstruction of hegemonic masculinity through the VIGLIAM method (Video Games Literacy from Alternative Masculinities). *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 25, 1, 339-355.

Valencia Ruiz, J. y Franco-Mariscal, A.J. (2020). Capacidad de argumentación de maestros/as en formación inicial con una actividad CTS sobre producción de energía. En *VII Seminario Iberoamericano CTS (VII SIACTS)* (pp. 373-376). Universidad de Valencia: Valencia (virtual). ISBN: 978-84-09-19607-4.

Valencia Ruiz, J. y Franco-Mariscal, A.J. (2021). Divulgación de experiencias en una feria de indagación con profesorado de infantil en formación inicial. Análisis de las variables. En *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5ª Escuelas de Doctorado* (pp. 294-300). Universidad de Córdoba: Córdoba. (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-9.

Valencia Ruiz, J.; Acebal, M.C. y Franco-Mariscal, A.J. (2021). Análisis de secuencias de actividades sobre el coronavirus diseñadas por maestros de Educación Primaria en formación inicial. *Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, 5(1), 27-36.

5.2.5. DISTINCIONES Y PREMIOS

Daniel Cebrián Robles. I Premio al Profesorado de la Universidad de Málaga por la Facultad de Ciencias de la Educación en la Categoría de Docentes menores de 35 años

Laura Triviño Cabrera. Finalista premio mejor docente universidad Educa-Abanca.

5.3. DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

5.3.1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Director

Sola Fernández, Miguel

Secretaria

Serván Núñez, M^a José

Personal docente e investigador

Catedráticas de Universidad:

Blanco García, Nieves

Catedráticos de Universidad:

Cebrián De la Serna, Manuel Damián

Rivas Flores, José Ignacio

Profesoras Titulares de Universidad:

Castilla Mesa, M^a Teresa

Leite Méndez, Analía Elizabeth

Madrid Vivar, Dolores

Mayorga Fernández, M^a José

Rodríguez Martínez, M^a Carmen

Sepúlveda Ruiz, M^a del Pilar

Serván Núñez, M^a José

Soto Gómez, Encarnación

Profesores Titulares de Universidad:

Barquín Ruiz, Javier

Cortés González, Pablo

Guerrero López, José Francisco

Leiva Olivencia, Juan José

Ríos Ariza, José Manuel

Ruiz Palmero, Julio

Sánchez Rodríguez, José

Sola Fernández, Miguel

Catedráticas de Escuela Universitaria:

Valdivia Ruiz, Francisca

Profesoras Contratadas Doctoras:

De la Rosa Moreno, Lourdes
Márquez García, M^a Jesús
Gallardo Gil, Monsalud
Alcáraz Salarirche, Noelia

Profesores Contratados Doctores:

Murillo Mas, José Francisco
Fernández Navas, Manuel

Profesoras Ayudantes Doctoras:

Caparrós Martín, Ester
Mancila Mancila, Iulia
Soler, Caterí
Pérez Granados, Laura
Ibáñez Cubillas, Pilar
Martínez García, Inmaculada

Profesores Ayudantes Doctores:

Sánchez Rivas, Enrique

Profesoras Asociadas:

Caparrós Vida, Rosa María
Carrasco Romero, Cira
Cobos Cedillo, Ana
Cruces Martín, M^a Carmen
Pascual Lacal, María del Rocío
Rodríguez Somodevilla, Sonia
Isequilla Alarcón, Estela

Profesores Asociados:

Aguilar Trujillo, Diego
Gallardo Fortes, Enrique Alberto
Jiménez Salas, Jorge Manuel
Morón Domínguez, Alfonso Carlos
Pérez Galán, Rafael
Solano Bernal, Francisco
Téllez Gómez, José Antonio

Profesora Visitante Extraordinaria:

Cañete Torralvo, Francisca

Profesoras Sustitutas Interinas:

Alcalá del Olmo Fernández, M^a José

Braojos Peña, Raquel

Calvo León, Piedad

Linde Valenzuela, Teresa

Luque Guerrero, Cristina R.

Martagón Vázquez, Virginia

Pareja De Vicente, Dolores

Peña Trapero, Noemí

Fernández Martín, Eugenia

Nieves Stoner, Susana Leah De las

Profesores Sustitutos Interinos:

Fernández González, Salvador

Guzmán Ruiz, Pedro

Moyano Muñoz, Antonio José

Sánchez Claros, Juan Patricio

Gallardo Linares, Federico

García Cheik-Lahlou, Enrique Alastor

Río Fernández, José Luis del

Personal investigador en formación:

García Vila, Elena

Maldonado Ruiz, Gonzalo

Márquez Román, Ana

Martín Alonso, Diego

Moreno Parra, Jesús Javier

Fernández Torres, Pablo

Paniagua Domínguez, Laura Andrea

Payá Gómez, Marcos

Alfonso Rodríguez Robles, Cristina

Fernández García, Isabel

Martos Pérez, M^a Victoria

Administrativa:

Podadera Ríos, M^a Carmen

Barceló Valverde, Isabel María

5.3.2. TESIS DEFENDIDAS

2020. Small Private On line Course en la enseñanza superior: posibilidades pedagógicas y metodológicas. Doctorando: José M^a Fernández Lacorte. Directores: Dr. Julio Ruiz Palmero y Dr. Ernesto Colomo Magaña. Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE.

2021. La realidad virtual como recurso didáctico en la Educación Superior. Doctorando: Eduardo Mejivar Valencia directores: Dr. Julio Ruiz Palmero y Dr. Enrique Sánchez Rivas. Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE.

2021. El portafolio digital educativo. Sus virtualidades y limitaciones para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación durante la formación inicial docente. Un estudio de casos. Tesis con mención Internacional. Doctoranda: Laura de la Concepción Muñoz González. Directora: Dra. Encarnación Soto Gómez. Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE.

2021. Estrategias de gamificación aplicadas al desarrollo de competencias digitales en docentes en formación. Doctorando: Dolores Zambrano M., Universidad de Vigo. Directores: Dra. Manuela Raposo Rivas y Dr. Manuel Cebrián de la Serna. Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE.

2021. Análisis de competencias digitales de docentes y estudiantes de enseñanza superior para implementar una evaluación formativa con tecnologías. Doctorando: Carlos Rafael Fernández Medina, Universidad de Granada. Director: Dr. Manuel Cebrián de la Serna. Calificación: Sobresaliente CUM LAUDE.

5.3.3. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Proyecto I+D: Lesson Studies, escuela y universidad: Investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial del profesorado”. Ref.: EDU2017-86082-P, dirigido por Á.I. Pérez Gómez y Encarnación Soto Gómez, financiado por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (España). Duración: 2018-2020.

Proyecto de I+D+I: El desarrollo de competencias en la formación inicial de docentes en Andalucía después de Bolonia (EEES). Un estudio comparativo 25 años después, Modalidad: Retos: Sociedades inclusivas, innovadoras y reflexivas. Financiado por: Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía y la Unión Europea. Duración: 2019-2021. Dirección: Ángel I. Pérez Gómez y Encarnación Soto Gómez.

Título del proyecto: READ-COM, Reading Communities from paper books to digital era (2019-1-ES01-KA201-063967). Entidad financiadora: EU Programme Erasmus +. KA2 Strategic Partnerships. Cuantía: 263.547,00 €. Duración: 01/09/2019- 31/08/2022. Dirección: Dolores Madrid Vivar.

Tipo de proyecto: Proyecto I+D: *Título del proyecto: Análisis de centros escolares Andaluces de muy alta y muy baja eficacia: pautas para la mejora escolar EDU2017-84649-P.* Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I+D+I. Dotación: 36.300 euros. Duración del proyecto: 01/01/2018-31/12/2021. Miembro equipo Investigador: Inmaculada Martínez García

I+D+I Nuevas políticas educativas y su impacto en la equidad: gestión de las escuelas y desarrollo profesional docente” (Ref.: PGC2018-095238-B-I00), financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, dentro del programa estatal de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de Periodo 2019-2022 (56265€). Dirección: Dra. M. del Carmen Rodríguez Martínez y el Dr. Javier Esteban Marrero Acosta

Tipo de Proyecto Erasmus+ de Ref. 2019-1-ES01-KA201-065104 (2019 - 2022). Este Proyecto liderado por el Grupo Innoeduca de la Universidad de Málaga, tiene como objetivo el encontrar estrategias para ayudar a los maestros a encontrar formas innovadoras de enseñar y consolidar lo básico habilidades de las matemáticas mientras cautiva a los estudiantes en la belleza y el poder de la materia. Lo haremos también ser capaz de proporcionar medidas objetivas de logro y progreso con medidas comparativas entre instituciones y países.

Tipo de Proyecto I+D+I Ref. 2019-1-ES01-KA201-065104 (2020 - 2023). Este Proyecto liderado por la Universidad de Córdoba, es un proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad y pretende analizar las posibilidades educativas que para contextos de formación universitaria puede tener la Realidad Mixta.

Título del Proyecto I+D+I: Nómadas del conocimiento: análisis de prácticas pedagógicas disruptivas en educación secundaria. Centros: Universidad de Málaga, Universidad de Extremadura, Universidad de Valladolid, Universidad de Granad. Entidad financiadora: I+D+I MINECO/MICIU. Periodo de ejecución 2019-2021. 50.941. Investigador/a Principal: Rocío Anguita Martínez y José Ignacio Rivas Flores

5.3.3.1. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

PIE UMA Código: 19-193. Ecologías del Aprendizaje, Formación y Participación Comunitaria en Educación Superior. Articulando Saberes Académicos y Experiencias). Universidad de Málaga. Coordinadora: María Jesús Márquez García. Entidad financiadora: Servicio de Formación e Innovación de la Universidad de Málaga. Bienio: 2019-2021.

PIE UMA Código: PIE19-136. Evaluación de la actividad docente: Desarrollo de una alternativa basada en la teoría. Coordinador: Antonio Matas Terrón. Entidad financiadora: Servicio de Formación e Innovación de la Universidad de Málaga. Bienio: 2019-2021.

PIE UMA Código: PIE19-108. Lesson Study y Aprendizaje-Servicio: Un camino hacia la mejora de la práctica docente mediante metodologías activas de enseñanza y aprendizaje”. Coordinadora: Monsadul Gallardo Gil. Entidad financiadora: Servicio de Formación e Innovación de la Universidad de Málaga. Bienio: 2019-2021.

PIE UMA Código: 19-010. Visual Thinking con herramientas digitales. Coordinación: Julio Ruiz Palmero. Entidad financiadora: Servicio de Formación e Innovación de la Universidad de Málaga. Bienio: 2019-2021.

5.3.4. PUBLICACIONES

Alastor, E. & Martínez-García, I. (2020). Evolución de las herramientas innovadoras en el aula a lo largo del siglo XXI. Revisión bibliográfica. En F.J. Hinojo Lucena, J.M. Trujillo Torres, J. M. Sola Reche, y Alonso García, S. (Eds.), *Innovación Docente e Investigación Educativa en la Sociedad del Conocimiento* (pp. 603-619). Madrid: Dykinson.

Alonso-Gómez, N.; Hernández-Cruz, D. y Rivas-Flores, J.I. (2021). La narrativa: una mirada desde los investigadores de ingeniería de Chiapas. *Revista Argentina de Investigación Narrativa*, 1 (1), 67-75.

Alonso-Gómez, N.; Hernández-Cruz, D. y Rivas-Flores, J.I. (2021). Tipos de capital: claves para comprender el subcampo de las ingenierías en Chiapas. *Revista de Ciencias Sociales*, 15.

Alonso-Gómez, N.; Hernández-Cruz, D. y Rivas-Flores, J.I. (2021). La ingeniería en Chiapas como campo científico: análisis desde las políticas públicas de inversión. *Revista Estudios de Políticas Públicas*, 7 (1), 112-120.

Alonso-Gómez, N.; Hernández-Cruz, D. y Rivas-Flores, J.I. (2021). Ser resiliente: desde la percepción de los académico e investigadores de las ingenierías en Chiapas. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (dreh)*, 18, 109-128.

Aranda, L. y Fernández Martín, E. (2021). Evaluación de la innovación educativa del profesorado en las aulas: la actitud del alumnado. En *Innovación en Educación: investigaciones, reflexiones y propuestas de actuación*. Ediciones Egregius.

Aranda, L. y Fernández Martín, E. (2021). Análisis de la motivación en los procesos de aprendizaje: diferencia de género. En *Innovación en Educación: investigaciones, reflexiones y propuestas de actuación*. Ediciones Egregius.

Barquín-Ruiz, J., Gallardo-Gil, M., Sepúlveda-Ruiz, M.P. y García-Vila, E. (2020). Catálogo de experiencias en la formación inicial de docentes. Primer curso del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga: proyecto interdisciplinar. En E. Soto (coord.), *Lesson Study. Aprendizaje-Servicio. Vivir y pensar la experiencia educativa en comunidad* (pp. 55-57). RU Books.

Cabero-Almenara, J., Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Teachers' digital competence to assist students with functional diversity: Identification of factors through logistic regression methods. *British Journal of Educational Technology*, 00, 1– 17. <https://doi.org/10.1111/bjet.13151>

Cabero-Almenara, J., Guillen-Gamez, F. D., Ruiz-Palmero, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Classification models in the digital competence of higher education teachers based on the DigCompEdu Framework: logistic regression and segment tree. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 17(1), 49-61. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135472>

Cabero-Almenara, J., Guillén-Gámez, F.D., Ruiz-Palmero, J. & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Digital competence of higher education professor according to DigCompEdu. Statistical research methods with ANOVA between fields of knowledge in different age ranges. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10476-5>

Caparrós, E. Bordini, F. y Rodríguez, D. (2020). La experiencia de investigar en el IES Cartima (Málaga) como oportunidad para repensar la inclusión y la innovación educativas. En Caparrós, E., Gallardo, M., Alcaraz, N. y Rizzo, A. L. (Coords.). *Educación inclusiva: un desafío y una oportunidad para la innovación educativa* (pp. 101-114). Barcelona. ISBN: 978-84-18348-38-9

Caparrós, E., Gallardo, M., Alcaraz, N. y Rizzo, A.L. (Coords.) (2020). *Educación inclusiva: Un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación inicial del profesorado*, 1ª Edición, Octaedro. URL: <https://octaedro.com/libro/educacion-inclusiva-2/>

Caparrós, E., Quiles, E. y Arbiol, C. (2020). De la universidad del derecho y la calidad hacia una universidad del cuidado. *Argonautas. Revista de educación y ciencias sociales*, 10 (15), 31-45. ISSN- 1853-9092

Caparrós, E. y García, M. (2021). Éticas para la esperanza de una educación inclusiva. *Tendencias Pedagógicas*, 38, 83-97. DOI: <https://doi.org/10.15366/tp2021.38>

Caparrós, E., Martín-Alonso, D., y Sierra Nieto, J. E. (2021). La relación de investigación como una relación entre docentes. Una indagación narrativa. *Qualitative Research in Education*, 10(3), 316-341. DOI: <http://dx.doi.org/10.17583/qre.8479> (SCOPUS Q2, SJR2020: 0,22) ISSN: 2014-6418

Cebrián-de-la-Serna, M., Gallego-Arrufat, M.J. & Cebrián-Robles, V. (2021). Multimedia Annotations for Practical Collaborative Reasoning. *Journal of New Approaches in Educational Research -NAER-*, 10(2), [Preprint].

Cebrián-Robles, D. y Cebrián-de-la-Serna, M. (2020). Recursos TIC para la evaluación en el prácticum. En E. Martínez-Figueira y M. Raposo-Rivas (Coord.), *Kit de supervivencia para el prácticum de educación Infantil y Primaria* (pp. 53-72). Editorial: Editorial Universitas, S.A. ISBN 978-84-7991-513-1.

Colomo Magaña, E., Cívico Ariza, A., Ruiz Palmero, J., & Sánchez Rivas, E. (2021). Problematic Use of ICTs in Trainee Teachers during COVID-19: A Sex-Based Analysis. *Contemporary Educational Technology*, 13(4), ep314. DOI: <https://doi.org/10.30935/cedtech/10988>

Cortés-González, P., Rivas-Flores J.I, Márquez-García, M.J, y González Alba, B. (2020) Resistencia contrahegemónica para la transformación escolar en el contexto neoliberal. El caso del instituto de educación secundaria Esmeralda en Andalucía. *Revista Izquierdas*, 49, 2351-2377.

Estrada-Vidal, L.; Pascual-Lacal, M.R. y Madrid-Vivar, D. (2020). Evaluación de estrategias lectoras familiares hacia el aprendizaje lector en Educación Infantil. En M.C. Pérez-Fuentes (ed), *Innovación docente e investigación en Educación y Ciencias Sociales* (pp. 287-299). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-562-1.

Fallarino, N., Leite Méndez, A., & Cremades, R. (2020). Estudio de caso sobre el desarrollo de la competencia oral en Educación Infantil y Primaria en un centro público. *Revista Complutense De Educación*, 31(3), 319-328. <https://doi.org/10.5209/rced.63349>

Fernández García, I. M., Maldonado Ruiz, G., Soto Gómez, E. (2020). Tras los muros de cronos: Tempos de la infancia. La documentación pedagógica como experiencia de re-significación de la cultura pedagógica en su dimensión temporal. En C. Naval, A. Bernal, G. Jover, J. L. Fuentes y A. R. Cárdenas (Coords.), *Una acción educativa pensada. Reflexiones desde la filosofía de la educación* (pp. 280-288). Dykinson Ebook. ISBN 978-84-1377-141-0.

Fernández-Martín, E. (2020). Análisis de estrategias metodológicas docentes innovadoras apoyadas en el uso de TIC para fomentar el Aprendizaje Cooperativo del alumnado universitario del Grado de Pedagogía. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 95(34.2), 79-99.

Fernández Martín, E., y Aranda, L. (2020). Análisis de la satisfacción personal en mayores con el uso y aprendizaje tecnológico en redes sociales. *International Journal of New Education (IJNE)*, 5, 1 -14.

Fernández Martín, E. (2020). Evolución y transformación del alumnado universitario tras experimentar la metodología del trabajo por proyectos de investigación del Proyecto Roma desde la perspectiva de sus protagonistas, pp. 349-356. *Educación para el Bien Común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente*. Barcelona: Octaedro.

Fernández Martín, E. (2020). La metodología docente adecuada para la formación inicial de profesionales de la educación críticos y reflexivos en sus prácticas externas: un estudio al alumnado de pedagogía. En *Educación para el Bien Común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente*. Barcelona: Octaedro.

Fernández Martín, E. (2020). Análisis de la evaluación y la autoevaluación del alumnado del grado de pedagogía mediante el uso de plataformas virtuales de formación universitaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pp. 57-64. *Innovación Docente e Investigación en Educación. Avanzando en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Madrid: Dykinson.

Fernández Martín, E. (2020). Análisis de la evaluación y la autoevaluación del alumnado del grado de pedagogía mediante el uso de plataformas virtuales de formación universitaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En *Innovación Docente e Investigación en Educación. Avanzando en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Madrid: Dykinson.

Fernández Martín, E. (2020). Estudio de las percepciones del alumnado universitario sobre el uso de redes sociales como herramienta didáctica en la formación inicial. En *Innovación Docente e Investigación en Educación. Avanzando en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Madrid: Dykinson.

Fernández Martín, E. (2020). Evaluación y autoevaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de plataformas virtuales de formación universitaria. *Actas del II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento*. Editorial: Asociación Universitaria de Educación y Psicología, ASUNIVEP.

Fernández Martín, E. (2020). Análisis del uso de redessociales como herramienta didáctica en la formación inicial universitaria de los profesionales de la educación. En *Actas del II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento*. Editorial: Asociación Universitaria de Educación y Psicología, ASUNIVEP.

Fernández Martín, E. (2020). Percepciones del alumnado universitario sobre la interacción con el profesorado mediante recursos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Actas del III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento*. Editorial: Asociación Universitaria de Educación y Psicología, ASUNIVEP.

Fernández Martín, E. (2021). Análisis del aprendizaje activo y autónomo del alumnado universitario mediante el uso del portafolio durante las prácticas externas del grado de pedagogía. En *Universidad, Innovación e Investigación ante el horizonte 2030*. Editorial: Ediciones Egregius.

Fernández Martín, E. (2021). Percepciones del alumnado universitario respecto al aprendizaje académico tras experimentar el estado de confinamiento provocado por la Covid-19, desde la perspectiva de género. En *Universidad, Innovación e Investigación ante el horizonte 2030*. Editorial: Ediciones Egregius.

Fernández Martín, E. (2021). Repercusiones provocadas por el estado de confinamiento sobrevenido por la Covid-19 en la formación inicial universitaria desde el punto de vista de sus protagonistas. En libro titulado *Universidad, Innovación e Investigación ante el horizonte 2030*. Editorial: Ediciones Egregius.

Fernández Martín, E. (2020). Percepciones del alumnado universitario sobre el uso del e-portafolio como estrategia didáctica en el proceso de construcción de conocimientos académicos y profesionales. En *La tecnología como eje del cambio metodológico*. Uma Editorial.

Fernández Martín, E. (2021). Estudio y análisis del aprendizaje activo y autónomo del alumnado universitario mediante el uso del portafolio durante las prácticas externas del grado de pedagogía. En *Innovaciones Metodológicas con TIC en Educación*. Madrid: Dykinson.

Fernández Martín, E. y Aranda, L. (2021). Evaluación de la formación integral del alumnado universitario mediante las tutorías académicas para un aprendizaje significativo. En *Innovación en Educación: Investigaciones, reflexiones y propuestas de actuación*. Ediciones Egregius.

Fernández Martín, E. y Aranda, L. (2021). Análisis de la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado del grado de educación primaria a través de una herramienta de encuesta. En *Igualdad y Calidad Educativa: Oportunidades y desafíos de la enseñanza*. Madrid: Dykinson.

Fernández Martín, E. y Aranda, L. (2021). Estudio de las tutorías académicas para un aprendizaje significativo en la formación integral del alumnado universitario. En *Igualdad y Calidad Educativa: Oportunidades y desafíos de la enseñanza*. Madrid: Dykinson.

Fernández Martín, E. y Aranda, L. (2021). Evaluación de la innovación educativa del profesorado en las aulas: La actitud del alumnado. En libro titulado *Innovación e Investigación Docente en Educación: Experiencias prácticas*. Madrid: Dykinson.

Gallardo, M. (2020). ¿Dónde quedaron los juegos tradicionales?: Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga. En D. Mayor, M. Fernández y M.P. Andrés (Eds.), *Teoría y práctica del Aprendizaje-Servicio en la Universidad* (pp. 197-210). Edual. Editorial Universidad de Almería.

Gallardo, M.; Guillén, F.D.; Mayorga, M^aJ. y Sepúlveda, M^aP. (2020). Identificación de factores que afectan la satisfacción del alumnado de educación sobre la tutorización en su formación práctica. *Revista Formación Universitaria*, 13 (3), 147-156. DOI. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300147>

Gallardo, M., Mayorga, M^aJ. y Guillén, F.D. (2020). El Aprendizaje-Servicio como motor de desarrollo de competencias profesionales docentes: Una experiencia compartida en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria de la Universidad de Málaga. En E. Caparrós, M. Gallardo, N. Alcaraz y A. L. Rizzo (Coords.), *Educación inclusiva: Un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación inicial del profesorado* (pp. 129-141). Barcelona: Octaedro.

García-Vila, E., Mayorga-Fernández, M.J. y Sepúlveda-Ruiz, M.P. (2020). El conocimiento práctico en estudiantes de 4º curso de Educación Infantil: distancia entre las teorías proclamadas y las teorías al uso. En J.M. Romero, M. Ramos, C. Rodríguez y J.M. Sola (coords.), *Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible* (pp. 144-156). Madrid: Dykinson.

Gómez-Del-Águila, L.M.; Linde-Valenzuela, T.; & Calvo-León, P. (2021). Abuso Sexual Infantil y Femicidio. Un Proyecto de Coordinación Educativa en la Universidad de Málaga. En VVAA. *Red Docente de Excelencia de Género e Igualdad GenerUMA 2019*. (82-92). UMA Editorial, Universidad de Málaga.

González-Alba, B.; Cortés-González, P. y Rivas-Flores, J.I. (2020). Experiencia escuelas, diversidad y ciudadanía justa. Un estudio biográfico-narrativo. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (1), 41-58.

Guillén, F.D., Mayorga, M^a J. y Gallardo, M. (2020). Percepción del profesorado universitario respecto a la puesta en marcha de Proyectos de Aprendizaje-Servicio en la Universidad de Málaga. En P. Aramburuzabala, C. Ballesteros, J. García-Gutiérrez y P. Lázaro (Eds.), *El papel del Aprendizaje-Servicio en la construcción de una ciudadanía global* (pp. 841-848). UNED.

Guillén, F.D., Mayorga, M^a J. y Gallardo, M. (2020). El Aprendizaje y Servicio como estrategia formativa en la Universidad: Estudio cuantitativo de las percepciones del alumnado. En D. Mayor, M. Fernández y M.P. Andrés (Eds.), *Teoría y práctica del Aprendizaje-Servicio en la Universidad* (pp. 225-241). Edeal. Editorial Universidad de Almería.

Guillén-Gámez, F.D.; Gómez-García, M.; Linde-Valenzuela, T.; & Sánchez-Vega, E. (coords.) (2020). *Procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores mediados por tecnologías*. Barcelona: Octaedro.

Guillén-Gámez, F.D., Mayorga-Fernández, M.J. y Contreras-Rosado, J.A. (2021). Validity and reliability of an instrument to evaluate the digital competence of teachers in relation to online tutorials in the stages of Early Childhood Education and Primary Education. *Revista de Educación a Distancia*, 21(67), 1-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red.474981>

Guillén-Gámez, F.D., Mayorga-Fernández, M.J. y Contreras Rosado, J. (2021). Inferencial research methods in educational technology: a gender comparative análisis of the digital competence of higher education teacher in reserach work. *Education Sciences*, 11, 98, 1-14. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci11030098>

Jiménez-Salas, J.; Morillo-Baro, J.P.; Reigal, R.E.; Morales-Sánchez, V. y Hernández-Mendo, A. (2020). Análisis de Coordenadas Polares para estudiar el contraataque senior y sub´16 en balonmano masculino. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(1), 48-61.

Jiménez-Salas, J.; Morillo-Baro, J.P.; Reigal, R.E.; Morales-Sánchez, V. y Hernández-Mendo, A. (2020). Análisis de coordenadas polares para el estudio de los sistemas defensivos en balonmano. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(1), 103-117.

Jiménez-Salas, J.; Morillo-Baro, J.P.; Quiñones, Y.; Vázquez-Diz, J.A.; Reigal, R.E.; Morales-Sánchez, V. y Hernández-Mendo, A. (2021). La Final 4 de balonmano: análisis del juego combinativo masculino y femenino mediante coordenadas polares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, en prensa.

Linde-Valenzuela, T.; Guillén-Gámez, F.D.; Cívico-Ariza, A.; & Sánchez-Vega, E. (coords.) (2021). *Tecnología y educación en tiempos de cambio*. UMA Editorial, Universidad de Málaga.

Linde-Valenzuela, T.; & Guillén-Gámez, F.D. (2021). Alfabetización digital intergeneracional. Diferencias en los usos de las tecnologías en la sociedad del conocimiento. En VVAA. *Desafíos para una educación de calidad ante los objetivos de desarrollo sostenible*. (65-76). Barcelona: Octaedro.

Leite Mendez (2021) Narrativas sobre Evaluación. Voces implicadas para re- visar, re-conocer y re-crear otros caminos. Umaeditorial.

Leite-Méndez, A.E., & Rivas-Flores, J.I. (2021). Una mirada rizomática de las narrativas. *Rutas De formación: Prácticas Y Experiencias*, (12), 14–26. DOI: <https://doi.org/10.23850/24631388.n12.2021.3804>

Linde-Valenzuela, T.; & Guillén-Gámez, F.D. (2021). Aprendizaje y sociedad del conocimiento: procesos educativos con TIC y participación virtual. En VVAA. *Desafíos para una educación de calidad ante los objetivos de desarrollo sostenible*. (91-108). Barcelona: Octaedro.

Linde-Valenzuela, T.; Guillén-Gámez, F.D.; Colomo-Magaña, E.; & Cívico-Ariza, A. (2021). Importancia de la competencia digital docente para favorecer la participación virtual de las familias en el centro educativo. En VVAA. *Procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores mediados por tecnologías*. (245-254). Barcelona: Octaedro.

Madrid Vivar, D. y Martín Benítez, J.M. (2020). Pensando en el alumnado “perfecto”: derechos de la infancia en la educación 0-6. *Revista Derechos Humanos y Educación*, 3, 73-95.

Madrid Vivar, D.; Mayorga Fernández, M.J. y Pascual Lacal, R. (2020). Caminando hacia la inclusión desde la etapa de educación infantil: análisis de las percepciones del profesorado. *Publicaciones*, 50 (3), 195–212.

Mancila, I., Soler García, C. y Herrera Pastor, D. (2020). Relatos docentes: experiencias y reflexiones sobre la inclusión en Educación Superior. En Monge López, C. y Gómez Hernández, P. (eds), *Claves para la inclusión en Educación Superior* (pp. 297-333). Madrid: Editorial Síntesis.

Mancila, I y Soler García, C. (2020). Diversidad Sociocultural y Justicia Social en Educación. Una aproximación crítica desde la Investigación Biográfica de dos adolescentes. En Díez Gutiérrez, E. J. y Rodríguez Fernández, J.R. (Dir.) *Educación para el bien común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente* (pp. 1061-1072). Barcelona: Octaedro.

Maldonado-Ruíz, G.; Fernández García, I.M. y Soto Gómez, E. (2020). La documentación pedagógica como posibilidad de re-encuentro con las infancias en la formación inicial: polifonía de miradas a tres voces *Revista Interuniversitaria del Profesorado, RIFOP*, 95-34.3, pp.195-212. ISSN 0213-8646. DOI: <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i3.78557>

Maldonado Ruiz, G., Fernández García, I. M., Soto Gómez, E. (2020). Tras la abstracción desencarnada: Presencias de Infancia. La documentación pedagógica como experiencia formativa de re-significación de la cultura pedagógica. En C. Naval, A. Bernal, G. Jover, J. L. Fuentes y A. R. Cárdenas (Coords.), *Una acción educativa pensada. Reflexiones desde la filosofía de la educación* (pp. 577-585). Dykinson Ebook. ISBN 978-84-1377-141-0.

Maldonado-Ruiz, G., Márquez-Román, A., Pérez, A.I. y Peña, N. (2021). Cuarto curso del Grado de Pedagogía de la Universidad de Málaga. En Soto, E. (Coord.). *Lesson Study y Aprendizaje-Servicio. Vivir y pensar la experiencia educativa en comunidad*. Red Docente de Excelencia EASE. RU Books.

Maldonado-Ruíz; Soto Gómez, E. (2021). "Placing oneself on the other side": how teachers' dispositions toward research can be constructed through pedagogical documentation. A case study in Spain. *Early Years. An International Research Journal*. Taylor & Francis. pp.1-15. ISSN 1472-4421. DOI: <https://doi.org/10.1080/09575146.2021.1942796>

Márquez-García, M.J.; Rivas-Flores, J.I.; Calvo León, P. (2021). Comunidades colaborativas. Saberes y experiencias con jóvenes vulnerables en educación no formal. *Revista Complutense de Educación*, 32 (2), 227-236.

Márquez-García, M.J, Kirsch, W & Leite- Mendez, A. (2020). Learning and collaboration in pre-service teacher education: Narrative analysis in a service learning experience at Andalusian public schools. *Teaching and Teacher Education*, 96. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103187>

Márquez-Román, A. (2021). Relatos. Ana Márquez-Román. Sobresaliente en memoria. En A.E. Leite Méndez (Ed. Lit.), *Narrativas sobre evaluación. Voces implicadas para re-venir, re-conocer y re-crear otros caminos* (pp. 81-82). Málaga: UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-101-8.

Márquez-Román, A.; Fernández García, I.M. y Soto Gómez, E. (2020). Infancia, una ciudadanía singular, compleja e ignorada: El necesario acercamiento documental a las relaciones entre cuerpo y espacio en la infancia. En T. Portnova y T. Gorozhankina, *XXVII Congreso Internacional de Aprendizaje: Libro de resúmenes* (p. 155). Illinois: Common Ground Research Networks. ISBN: 978-0-949313-39-3.

Márquez-Román, A., y Soto Gómez, E. (2021). Repensar el diseño estético del espacio escolar. Una “pregunta infinita” con eco en el desarrollo profesional docente. *Praxis educativa*, 25(3), 1-24. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/6110>

Martín-Alonso, D., Maldonado-Ruiz, G., Márquez-Román, A. (2020). La enseñanza virtual y la virtuosidad de la enseñanza. Miradas docentes a la relación educativa en la formación inicial del profesorado. *Argonautas. Revista de Educación y Ciencias Sociales*, vol. 10, nº 15, pp. 61-73. ISSN: 1853-9092. <http://fchportaldigital.unsl.edu.ar/index.php/ARGO/article/view/267>

Martín-Alonso, D., Sierra, E., Caparrós, E. y Blanco, N. (2021). De la tierra al huerto. Estudio fenomenológico sobre una experiencia de creación curricular en Educación Primaria. *Aula Abierta*, 50(3), 705-712. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.50.3.2021.705-712>

Martín-Alonso, D., Sierra, E. y Blanco, N. (2021) Relationships and tensions between the curricular program and the lived curriculum. A narrative research. *Teaching and Teacher Education*, 105. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103433>

Martín-Alonso, D., Blanco, N., Sierra, J. E. (2021) La presencia pedagógica en la construcción de la relación educativa. El caso de una maestra de Educación Primaria. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 111-131. DOI: <https://doi.org/10.14201/teri.23389>

Martín-Alonso, D., Blanco-García, N., y Sierra-Nieto, J.E. (2021) Estudio fenomenológico sobre las disposiciones docentes en la relación pedagógica. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-23. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.efdd>

Martínez, E.C. y Martínez-García, I. (2022). Propuesta de intervención educativa de dificultades no especificadas de aprendizaje en contextos de inclusión educativa. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 1(32). Recuperado a partir de <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/1197>

Martínez-García, I., Nielsen, T. y Alastor, E. (2021). Perceived stress and perceived lack of control of Spanish education-degree university students: differences dependent on degree year, basis of admission and gender. *Psychological Report, April*, 1-28 DOI: <https://doi.org/10.1177/003329412111006023>

Martínez García, I., Alastor, E. y Padilla Carmona, M.T. (2021). Modelos de intervención en Educación. En C. Delgado Casas, E. Aragón Mendizábal y J.I. Navarro Guzmán (Coords.), *Colaboración familia-escuela. Manual para docentes*. (pp. 201-221). Madrid: Pirámide.

Martínez García, I. (2021). Una revisión sistemática sobre la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria en el contexto español. En M. Pallarés Piquer, J. Gil-Quitana y A. Santisteban Espejo (Coords.). *Docencia, ciencia y humanidades: hacia una enseñanza integral en la universidad del siglo XXI* (pp. 1129-1748). Madrid: Dykinson.

Martínez García, I. (2021). Orientación Psicológica y Profesional en Educación Superior: El Proyecto Profesional y Vital como metodología de innovación docente con estudiantes de Grado. En O. Buzón García, C. Romero García, A. Verdú Vázquez (Coords.). *Innovaciones metodológicas con TIC en Educación* (pp. 1553-1574). Madrid: Dykinson.

Martínez Romera, D.; Cebrián-de-la-Serna, M. y Priego de Montiano, P. (2021). The Influence of Students' Gender on the Use of Virtual Campuses. A Case Study. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 60, 169-210. DOI: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.78445>

Mayorga-Fernández, M. J., Madrid Vivar, D., y De La Rosa Moreno, L. (2021). La formación inicial docente desde la responsabilidad social universitaria: satisfacción del alumnado en relación a una experiencia de aprendizaje-servicio. *ENSAYOS. Revista De La Facultad De Educación De Albacete*, 36(1), 35-50. DOI: <https://doi.org/10.18239/ensayos.v36i1.2731>

Mayorga-Fernández, M.J., Peña, N. y De la Rosa, L. (2021). Lesson Study in initial training: an interdisciplinary academic experience. A case study in Spain. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 10 (3). DOI: <https://doi.org/10.1108/IJLLS-01-2021-0001>. Editorial: Emerald Insight. País de publicación: United Kingdom. ISSN 1578-7680.

Mayorga, M.J., Peña, N. y De la Rosa, L. (2021). Satisfacción del alumnado universitario en relación a una metodología de Aprendizaje Servicio siguiendo un ciclo de Lesson Study: análisis cualitativo y cuantitativo. *X Congreso Nacional y IV Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario en alianzas con los ODS*, 7-9 Julio. Las Palmas de Gran Canaria.

Menjívar-Valencia, E.; Sánchez-Rivas, E.; Ruiz-Palmero, J.; & Linde-Valenzuela, T. (2021). Revisión de la producción científica sobre la realidad virtual entre 2016 y 2020 a través de Scopus y WOS. *EDMETIC*, 10 (2), 26-55.

Nielsen, T., Martínez-García, I. y Alastor, E. (2021). Critical Thinking of psychology students: a within and cross-cultural study using Rasch models. *Scandinavian Journal of Psychology*, 60(3), 426-435. DOI: <https://doi.org/10.1111/sjop.12714>.

Nielsen, T., Martínez-García, I. y Alastor, E. (En prensa). Psychometric properties of the Spanish translation of the Specific Academic Learning Self-Efficacy and the Specific Academic Exam Self-Efficacy scales in a higher education context (Chapter 5). En M. Khine y & N. Tine (Coords.) *Academic Self-efficacy in Education – Nature, Assessment, and Research*. Springer.

Orozco-Martínez, S.; Pañagua Domínguez, L. y Martos-Pérez, M.V. (2021). La Creación Curricular en la Formación de Educadores. Una Exploración Sobre las Relaciones Educativas. *Aula Abierta*, 50 (3), pp. 737-744. DOI: <https://doi.org/10.17811/rife.50.3.2021.737-744>

Padilla Carmona, M.T., Martínez García, I. y Herrera Pastor, D. (2020). Just Facilitating Access or dealing with diversity? Non-Traditional Students' demands at a Spanish University. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 11(2), 219-233. DOI: <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.ojs850>

Pañagua, L., Martín-Alonso, D. y Blanco, N. (2021). Desarrollo de saberes experienciales y escritura de relatos en la formación docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 96(35.2), 29-46. DOI: <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i35.2.87363>

Pascual-Lacal, M.R. y Madrid-Vivar, D. (2020). Hacia un modelo educativo afectivo: aportaciones desde el primer ciclo de Educación Infantil. En M.C. Pérez-Fuentes (ed), *Innovación docente e investigación en Educación* (pp. 147-158). Madrid: Dykinson. ISBN: ISBN: 978-84-1324-558-4.

Peña, N. (2020). Lesson Study como propuesta formativa permanente para el profesorado; Implicaciones sobre las actitudes docentes. *International Journal of New Education*, 5, 133-145. Editorial: Universidad de Málaga. ISSN: 2605-1931.

Peña, N. y Serván, M.J. (2021). La tutoría como acompañamiento cognitivo y sostén emocional en la Lesson Study. En Soto, E. (Coord.), *Lesson Study y Aprendizaje-Servicio. Vivir y pensar la experiencia educativa en comunidad*. Red Docente de Excelencia EASE. RU Books.

Pérez Gómez, A.I.; Soto Gómez, E. (2021). Aprender Juntos a Vivir y Explorar la Complejidad. Nuevos Marcos Pedagógicos de Interpretación y Acción. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2021, 19(4), DOI: <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.00X>

Pérez Gómez, A.I. (2020). Los desafíos educativos en tiempos de pandemias: ayudar a construir la compleja subjetividad compartida de los seres humanos, *Praxis educativa UNLPam*, 24 (3), 1-24.

Pérez Gómez, A.I. y Soto, E. (2021). Aprender juntos vivir y explorar la complejidad. Nuevos marcos pedagógicos de interpretación y acción. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación* 19 (4).

Pérez Gómez, A.I. y Soto, E. (2021). *Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender*. Madrid: Morata.

Pérez Gómez, A.I.; Soto Gómez, E. (2021). Formação de professores em tempos de incerteza e individualismo. a relevância do lesson study (LS) *Revista internacional de pesquisa em Didáctica das Ciências e Matemáticas* (RevlN) 2, 1-28. ISSN 2675-4258.

Raposo-Rivas, M. y Cebrián-de-la-Serna, M. (2020). *Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Pirámide. ISBN 978-84-368-4320-0.

Rivas-Flores, J.I (2021). Cambiando de paradigma. Otra investigación necesaria, para otra educación necesaria. En *Círculos pedagógicos. Espacios y Tiempos de Emancipación* (pp. 177-182). La Serena, Chile / Atofagasta, Chile: Nueva Mirada Ediciones / Universidad Católica de Chile. ISBN: 978-956-287-461-8.

Rivas-Flores, J.I. (2021). *Investigación transformativa e inclusiva en el ámbito social y educativo/ Transformative and Inclusive Social and Educational Research*. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-841-861-574-0.

Rivas-Flores, J.I (2021). Transformar la investigación para transformar la educación. En J.I. Rivas-Flores, *Investigación transformativa e inclusiva en el ámbito social y educativo/ Transformative and Inclusive Social and Educational Research* (pp. 13-36). Barcelona: Octaedro.

Rivas-Flores, J.I., Moreno, J.J. y Marquez-García, M.J (2020) Nos pensamos como docentes con Paulo Freire: una experiencia de formación dialógica y autobiográfica. *Periferia. Educação, cultura & comunicação*, 12 (1), p. 207-229. DOI: <https://doi.org/10.12957/periferia.2020.47447>

Rivas-Flores, J.I., Marquez-García, M.J; García-López, M. y Calvo León, P. (2020). Perspectiva decolonial de la investigación educativa y social: rompiendo con la hegemonía epistemológica. En J.M. Sancho-Gil, F. Hernández-Hernández, L. Montero-Mesa, J. de Pablos Pons, J.I. Rivas-Flores y A. Ocaña-Fernández, *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social* (pp. 81-94). Barcelona: Octaedro.

Rivas-Flores, J. I., Márquez-García, M. J., Leite-Méndez, A. y Cortés-González, P. (2020). Narrativa y educación con perspectiva decolonial. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (3), 46-62 DOI: <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i3.9495>

Rivas-Flores, J. I., Prados-Megías, M.E.; Leite-Mendez, A.E.; Cortés-González, P.; Marquez-Garcia, M.J.; Calvo-León, P.; Martagón, V. y Acuña, M. (2021). Ética, responsabilidad y trabajo colectivo en la investigación narrativa. En *A prática na Investigação Qualitativa: Experiências de Grupos de Investigação // La práctica en Investigación Cualitativa: Experiencias de Grupos de Investigación* (pp. 139-151). Aveiro: Edição Ludomedia.

Rivas-Flores, J.I.; Máquez García, M.J.; Leite Méndez, A.E. y Cortés González, P. (2020). Buscando sentido a la escuela. Debatiéndose entre el mercado y la educación. En *Jóvenes en los márgenes de las instituciones escolares*. Universidad de La Serena.

Rivas- Flores, J.I., Marquez-Garcia, M.J. y Leite-Mendez, A. (2021). Una mirada política de la relación escuela-comunidad. *Temas de Educación*, 24 (1), 35-52.

Rivas-Flores, J.I. y Simancas González, E. (2021). Relatando el diálogo. En *El uso de las narrativas en la enseñanza universitaria: Experiencias docentes y perspectivas metodológicas* (pp. 67-84). Barcelona: Octaedro.

Rizzo, A. L. y Caparrós, E. (2020). Culturas, políticas y prácticas inclusivas: de los valores a la acción educativa. En Caparrós, E., Gallardo, M., Alcaraz, N. y Rizzo, A. L. (Coords.). *Educación inclusiva: un desafío y una oportunidad para la innovación educativa* (pp. 25-40). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-18348-38-9.

Rodríguez, C. y Gallardo, M. (2020). Gender differences in school performance and attitudes toward school. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28 (108), 741-761. DOI: <https://doi.org/10.1590/s0104-40362019002702235>

Rodríguez-Robles, C.; Peña Traperero, N.; Soto Gómez, E.; Serván Nuñez, M^a J. (2020). Aprender el sentido de ser docente: Las Lesson Studies como espacio de cooperación, inclusión y reflexión en la universidad en E. Caparrós, N. Alcaráz y M. Gallado (coords), *Educación Inclusiva: un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación inicial de profesorado* (pp. 55-83). Barcelona: Octaedro. ISBN 978-84-18348-97-6.

Rodríguez-Robles, C.; Soto Gómez, E. (AC). 2020. Tejiendo sentidos y aprendizajes en la formación inicial con la Lesson Study. *Investigación en la escuela*, 102, pp.109-121. ISSN 2443-9991.

Ruiz-Palmero, J.; Sánchez-Rivas, E.; Colomo-Magaña, E.; & Linde-Valenzuela, T. (2021). Estudio del uso y consumo de móviles en jóvenes. *Digital Education Review* 39, 39-89.

Ruiz-Palmero, J., Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E. & Linde-Valenzuela, T. (2021). Estudio del uso y consumo de dispositivos móviles en universitarios. *Digital Education Review*, 39(1), 89-106. DOI: <https://doi.org/10.1344/der.2021.39.89-104>

Ruiz-Palmero, J., López-Álvarez, D., & Sánchez-Rivas, E. (2021). Revisión de la producción científica sobre MOOC entre 2016 y 2019 a través de SCOPUS. *Píxel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, 60, 95-107. DOI: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.77716>

Ruiz-Rey, F.J., Cebrián-Robles, V., & Cebrián-de-la-Serna, M. (2021). Redes profesionales en tiempo de Covid19: compartiendo buenas prácticas para el uso de TIC en el prácticum. *Revista Practicum*, 6(1), 7-25. DOI: <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v6i1.12283>

Sánchez-Rivas, E.; Ruiz-Palmero, J.; Linde-Valenzuela, T.; & Santa-Cruz-Sánchez, E. (2020). El nuevo pacto pedagógico y las metodologías activas. En VVAA. *Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje* (146-158). Madrid: Dykinson.

Sancho-Gil, J.M.; Hernández-Hernández, F.; Montero-Mesa, L.; De Pablos Pons, J.; Rivas-Flores, J.I. y Ocaña-Fernández, A. (2020) (coords). *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*. Barcelona: Octaedro.

Sepúlveda, M.P. y García, E. (2020). La tutorización docente como pieza clave en la adquisición de competencias profesionales en la formación inicial: aprender a colaborar y diseñar actividades educativas. En E. Caparrós, N. Alcaráz, A.L. Rizzo y M. Gallardo (eds.), *Educación inclusiva, un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación inicial del profesorado* (pp. 159-172). Barcelona: Octaedro.

Sepúlveda-Ruiz, M.P, Guillén-Gámez, F.D., García-Vila, E. y Mayorga-Fernández, M.J. (2021). Competencia emocional del futuro docente en educación infantil y primaria: análisis de predictores significativos. *Formación Universitaria*, 14 (3), 105-114. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300105>

Soler García, C., Mancila, I y Payá Gómez, M. (2020). Construyendo espacios de crítica social y pedagógica en la construcción social del conocimiento. En Díez Gutiérrez, E. J. y Rodríguez Fernández, J. R. (Dir.) *Educación para el bien común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente*. (pp. 366-377). Barcelona: Octaedro.

Soto Gómez, E.; SERVÁN NUÑEZ, M. J.; Pérez Gómez, A. I. y PEÑA TRAPERO, N. (2019). Action research through lesson study for the reconstruction of teachers' practical knowledge. A review of research at Málaga University (Spain). *Educational Action Research*, 27 (4), 527-542.

Soto, E., Pérez Gómez, A., y Rodríguez-Robles, C. (2020). "Aprender a enseñar en la universidad: de la investigación Acción a la Lesson Study". En N. De Alba Fernández y R. Porlán (Eds.), *Docentes universitarios. Una formación centrada en la práctica* (pp. 55-83). Madrid: Morata.

Soto Gómez, E. (AC); Maldonado-Ruiz, G.; Márquez-Román, A.; Peña Trapero, N. (2021). Reconstruyendo el conocimiento práctico en confinamiento. Una experiencia de enseñanza en la formación inicial de docentes. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 21(65), 1-39. ISSN 1578-7680. DOI: <https://doi.org/10.6018/red.450621>

Soto, E., Serván, M.J., Peña, N., Márquez-Román, A., Maldonado-Ruiz, G., Muñoz, L.C., Rodríguez, C. y Caparrós, R. (2021). Primer curso del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Málaga: proyecto interdisciplinar. En E. Soto (Coord.), *Lesson Study y Aprendizaje-Servicio. Vivir y pensar la experiencia educativa en comunidad*. Red Docente de Excelencia EASE. RU Books.

Soto, E., Serván, M.J., Peña, N., Rodríguez, C. y Caparrós, R. (2021). Practicum III y TFG del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Málaga. En E. Soto (Coord.), *Lesson Study y Aprendizaje-Servicio. Vivir y pensar la experiencia educativa en comunidad*. Red Docente de Excelencia EASE. RU Books.

5.3.4.1. APORTACIONES CONGRESOS

Autoría: Peña, N. y Muñoz, L.C. Título de la aportación: Evolution of teaching dispositions among a Lesson Study Team in free learning contexts. Entidad organizadora: The World Association of Lesson Studies. Título del Congreso: The World Association of Lesson Studies International Conference (WALS 2020). Ámbito del congreso: Internacional. Tipo de participación. Comunicación. Lugar de celebración: Online. Fecha de celebración: diciembre de 2020.

Autoría: Mayorga, M.J., Peña, N. y De la Rosa, L. Título de la aportación: Lesson Study at the university: Strengths and Weaknesses of an interdisciplinary academic experience for initial training. A case study un-Spain. Entidad organizadora: The World Association of Lesson Studies. Título del Congreso: The World Association of Lesson Studies International Conference (WALS 2020). Ámbito del congreso: Internacional. Tipo de participación. Comunicación. Lugar de celebración: Online. Fecha de celebración: diciembre de 2020.

Autoría: Peña, N. Título de la aportación: Lesson Study como propuesta formativa a lo largo de la vida del profesorado. Implicaciones sobre las actitudes docentes: Estudio de un caso en España. Entidad organizadora: Grupo de investigación IDEI. Título del Congreso: I Congreso Nacional de educación y aprendizaje a lo largo de la vida. Ámbito del congreso: Nacional. Tipo de participación. Comunicación. Lugar de celebración: Málaga. Fecha de celebración: enero de 2020.

Autoría: Peña, N. Título de la aportación: Construyendo la identidad docente en formación inicial a través de la teorización de la práctica y de la experimentación de la teoría. Entidad organizadora: AMIE - Multidisciplinary Educational Research. Título del Congreso: 9º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Ámbito del congreso: Internacional. Tipo de participación. Comunicación. Lugar de celebración: Barcelona/Online. Fecha de celebración: Julio de 2021.

Autoría: Peña, N., Serván, M.J., Soto, E., Maldonado-Ruiz, G., Márquez-Román, A. Título de la aportación: Lesson Study y Aprendizaje Servicio: Relación, Experiencia y Reflexión, tres hilos para pensarme como docente. Entidad organizadora: Asociación de Aprendizaje-Servicio Universitario. Título del Congreso: X Congreso Nacional y IV Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario. Ámbito del congreso: Internacional. Tipo de participación. Comunicación. Lugar de celebración: Online. Fecha de celebración: julio de 2021.

Autoría: Serván, M.J. y Peña, N. Título de la aportación: Acompañar la Lesson Study: Principios, Retos y Experiencias de la tutorización de las prácticas en la formación inicial del profesorado. Entidad organizadora: Red de Practicum. Asociación para el desarrollo del Practicum y de las Prácticas Externas (REPPE). Título del Congreso: XVI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas externas "Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación". Ámbito del congreso: Internacional. Tipo de participación. Comunicación. Lugar de celebración: Online. Fecha de celebración: julio de 2021.

Autoría: Peña, N. Título de la aportación: La consciencia extracerebral en la profesión docente: transformando la escuela a partir de la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial. Entidad organizadora: Binario. Título del Congreso: IV Congreso Internacional de Neurociencias. Los nuevos desafíos pedagógicos en la educación multimodal. Ámbito del congreso: Internacional. Tipo de participación. Conferencia Magistral (invitada). Lugar de celebración: Online. Fecha de celebración: septiembre de 2021.

Autoría: Gallardo, M. (2020). La Lesson Study en la formación inicial de docentes: Una experiencia investigadora en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga (España). *Congreso Internacional Nodos del Conocimiento. Universidad, innovación e investigación ante el horizonte 2030*, 10-11 de diciembre de 2020. Organiza: Laboratorio de Estudios en Comunicación (Ladecom), de la Universidad de Sevilla; el Grupo de Investigación en Comunicación e Información Digital (GICID), de la Universidad de Zaragoza; y la editorial Egregius. Sevilla, México, Zaragoza.

Coordinadora de Simposio: Gallardo Gil, M. (2021). Aprendizaje-Servicio y Lesson Study como ejes para la vivencia de los ODS en la formación inicial de docentes. *X Congreso Nacional y IV Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario*, 7-9 de julio de 2021. Organiza: Asociación de Aprendizaje-Servicio Universitario, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de La Laguna, UNED.

Autoría: García, E.; Sepúlveda, M.P. y Gallardo, M. (2021). Aprendizaje-Servicio y lesson study: desarrollo del trabajo cooperativo en la formación inicial de docentes. *X Congreso Nacional y IV Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario*, 7-9 de julio de 2021. Organiza: Asociación de Aprendizaje-Servicio Universitario, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de La Laguna, UNED.

Autoría: Alonso-gómez, N.; Hernández-Cruz, D.; Rivas-Flores, J.I.; Alonso-Solís, G. Título de la aportación: Capital simbólico y posiciones de dominación en los académicos SNI de las ingenierías en Chiapas. Nombre del congreso: 13º Congreso mesoamericano de investigación UNACH. Tipo de evento: Comunicación en congreso. Ámbito: Internacional. Año: 30/08/2021 - 03/09/2021. Lugar: Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.

Autoría: Rivas-Flores, J.I. Título de la aportación: Experiencia, sujeto y transformación: Otro relato de la escuela necesario. Nombre del congreso: primer Congreso Internacional de Formación Docente e Investigación Educativa. Tipo de evento: Conferencia Congreso no publicada. Ámbito: Internacional. Año: 25/08/2021 - 25/08/2021. Lugar: Comitán de Domínguez, Chiapas, México.

Autoría: Rivas-Flores, J.I. Título de la aportación: La importancia de la investigación educativa en la formación de los docentes. Nombre del congreso: IX Seminario Internacional de investigación educativa para docentes y Estudiantes universitarios. Tipo de evento: Conferencia en Seminario no publicada. Ámbito: Internacional. Año: 18/08/2021 - 18/08/2021. Lugar: San Pedro Sula, Honduras.

Autoría: Rivas-Flores, J.I. y Leite-Mendez, A.E. Título de la aportación: Narración, conocimiento y diálogo para la acción en educación infantil ¿Otra investigación es posible? Nombre del congreso: III congreso Internacional de Infancias, Formación Docente, Educación Infantil: Debates y desafíos actuales. Tipo de evento: Conferencia Congreso no publicada. Ámbito: Internacional. Año: 12/08/2021 - 13/08/2021. Lugar: Resistencia, Facultad de Humanidades, UNNE, Resistencia, Chaco, Argentina.

Autoría: Rivas-Flores, J.I.; Calvo-León, P. y Martagón, V. Título de la aportación: Ética, responsabilidad y trabajo colectivo en la investigación narrativa. Nombre del congreso: 10º Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa (CIAIQ). Tipo de evento: Mesa redonda de Congreso. Ámbito: Internacional. Año: 13/07/2021 - 16/07/2021. Lugar: La Coruña, España.

Autoría: Alonso, N. y Rivas-Flores, J.I. Título de la aportación: Experiencias e investigación sobre educación para la igualdad en la Educación Terciaria/Universitaria. Nombre del congreso: I Congreso Internacional Género y Educación: Escuela, Educación no Formal, Familia, Medios de Comunicación. Tipo de evento: Comunicación en congreso. Ámbito: Internacional. Año: 07/07/2021 - 09/07/2021. Lugar: Soria

5.4. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

El Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación se compone de una única Área de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación, consta de 44 docentes, 1 PIF y 1 PAS y está compuesto por un 76% de mujeres y un 24% de hombres.

Imparte docencia en asignaturas de los siguientes Centros y titulaciones:

- Facultad de Psicología y Logopedia: Grado en Psicología y Grado en Logopedia.
- Facultad de Ciencias de la Educación: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social y Grado en Psicopedagogía.
- Facultad de Derecho: Grado en Criminología.
- Facultad de Ciencias de la Salud: Grado en Terapia Ocupacional.

También imparte docencia oficial de Posgrado en los siguientes programas de Doctorado:

- Máster en Psicopedagogía.
- Máster en Igualdad y Género.
- Máster en Criminalidad e Intervención Social en Menores.
- Máster en Mediación.
- Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos.
- Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria.

- Máster en Psicología General Sanitaria.
- Máster en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas en las siguientes especialidades:
 - Biología y Geología
 - Geografía e Historia y Filosofía
 - Dibujo, Imagen y Artes Plásticas
 - Economía, Empresa y Comercio
 - Educación Física
 - Física y Química
 - Formación y Orientación Laboral
 - Hostelería y Turismo
 - Lengua Extranjera
 - Lengua y Literatura, Latín y Griego
 - Matemáticas
 - Música
 - Orientación Educativa
 - Procesos Sanitarios
 - Tecnología, Informática y Procesos Industriales
- Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales y Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía.
- Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Máster Universitario en Gestión del Patrimonio.
- Doble título de Máster Universitario en Profesorado, Especialidad Lengua extranjera y Máster Universitario en Estudios Ingleses, Comunicación Multilingüe e Intercultural.
- Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, especialidad Matemáticas y Máster Universitario en Matemáticas.
- Máster en Inteligencia Emocional
- Títulos Propios en Experto y Máster en “Atención Temprana”
- Cursos de Especialización, Actualización y Formación continua de “Intervención en Deficiencia auditiva: Audiología y Asesoramiento familiar” y “Altas capacidades intelectuales”.

Igualmente ofrece tutorías en inglés en las asignaturas de Psicología del desarrollo afectivo y social y Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico, ambas del Grado de Psicología de 6 créditos cada una, derivadas del asesoramiento a alumnos incluidos en el programa Erasmus.

5.4.1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Director del Departamento

Luque Vilaseca, Juan Luis

Secretario

Fernández Baena, Francisco Javier

Personal Docente e Investigador

Catedráticos:

Luque Vilaseca, Juan Luis

Profesores Titulares de Universidad:

Barajas Esteban, Carmen

Bernedo Muñoz, Isabel M^a

Cantón Cortés, David

Escobar Espejo, Milagros

Fernández Baena, Francisco Javier

Fernández Molina, Milagros

Galeote Moreno, Miguel

González Cuenca, Antonia M.

González Valenzuela, M^a José

Muñoz Sánchez, Angela

Salas Martínez, M^a Dolores

Profesores Contratado Doctor:

Carrero Barril, Francisco Jesús

Delgado Ríos, Myriam

Infante Cañete, Lidia

Lavigne Cerván, Rocío

Martín Ruiz, Isaías

Quintana García, Inmaculada

Sánchez Sánchez, Ana M^a

Profesores Colaboradores:

García Sánchez, M^a Belén

Goicoechea Rey, M^a Angeles

Linero Zamorano, M^a José

Morena Fernández, M^a Luisa de la

Profesores Asociados:

Barba Quintero, M^a José

Cárdenas Ruiz, José

Godoy Toharia, Magdalena

González-Carrascosa Bassadone, M^a Teresa

Hidalgo Berutich, Silvia

Juárez Ruiz de Mier, Rocío

Luque Parra, Diego Jesús

Rodríguez Infante, Gemma

Ruiz León, Irene

Profesores Sustitutos Interinos:

Arias Calero, Lidia

Chapado de la Calle, Fernando

Cortés Ramos, Antonio

Fernández Gómez, Maria de los Ángeles

García García, Celedonia

González Jerez, Marina

Gómez Carrillo, Victoria del Rocío

Gutiérrez Cobo, M^a José

Navarro Ariza, Maria Teresa

Portal Moreno, Rafael

Quintero Navarro, Carolina

Yudes Gómez, Carolina

Personal Investigador en Formación

González Pasarín, Lucía

Personal de Administración y Servicios

Acedo Becerra, María

5.4.2. TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS

Título: Evaluación del estrés cotidiano en la adolescencia

Doctorando: Juan Francisco Lima Ramos

Directoras: Dra. Ángela Muñoz Sánchez y Dra. Milagros Escobar Espejo

5.4.3. PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Habilidades de comunicación social en niños y niñas de educación primaria. Repercusiones en el éxito académico y social. Referencia: Código: B3-2019_02.

Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Convocatoria del Vicerrectorado de Investigación y Transferencia, Servicio de Investigación I Plan Propio de Investigación y Transferencia, Universidad de Málaga.

Entidades participantes: CEIP Pintor Félix Revello de Toro (Málaga), CEIP Luis Buñuel (Málaga), Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga

Duración: 6 octubre de 2020 a 6 octubre de 2022: 24 meses

Investigador principal: Dra. Carmen Barajas Esteban. Número investigadores participantes: 5

Importe total del proyecto/contrato: 5000 euros.

Grado de responsabilidad: Investigadora principal. Dedicación al proyecto: completa.

Título del proyecto: Desarrollo e intervención en procesos socioafectivos, cognitivos y comunicativos.

Referencia: GRUPO PAI SEJ466

Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Consejería de Industria, Comercio y Turismo. Dirección General de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico.

Convocatoria Autonómica. Plan Andaluz de Investigación. Convocatoria de Ayudas a la Consolidación de grupos de investigación y desarrollo tecnológico

Entidades participantes: Universidad de Málaga y Junta de Andalucía

Duración: 1 de enero de 1994 hasta fecha de hoy

Investigadora principal: Dra. Antonia M. González Cuenca.

Grado de responsabilidad: personal científico-investigador. Dedicación al proyecto: completa.

Título del proyecto: Adquisición de un Rastreador Ocular (Eye Tracker) y Workstation PC

Referencia: INFRA17-5808-18

Investigador responsable: Dr. Juan Luis Luque Vilaseca

Entidad financiadora: Junta de Andalucía / FEDER

Duración: 2018-2020

Título del proyecto: Implantación de un modelo de respuesta a la intervención mediante una plataforma online en la escuela pública andaluza

Referencias: P18-RT-1624

Investigador responsable: Dr. Juan Luis Luque Vilaseca

Entidad financiadora: Junta de Andalucía / FEDER

Duración: 2018-2022 (prorrogado)

Título del proyecto: Computación de altas prestaciones en el análisis de biomarcadores funcionales aplicado al diagnóstico y predicción de la dislexia evolutiva

Referencias: PGC2018-098813-B-C32

Investigador responsable: Andrés Ortiz García y Jorge Munilla Fajardo

Investigador: Dr. Juan Luis Luque Vilaseca

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Duración: 2018-2022 (prorrogado)

Título del proyecto: Detección precoz de la Dislexia Evolutiva: un estudio de la conectividad espectral en señales de EEG guiado por la teoría alofónica

Referencias: UMA20-FEDERJA-086

Investigador responsable: Dr. Juan Luis Luque Vilaseca y Andrés Ortiz García

Entidad financiadora: UMA / FEDER

Duración: 2021-2024

Título del proyecto: TECHCAT. Technology enhance children cognitive assessment and training

Referencias: TIN2017-84482-P

Investigador responsable: Dra. Beatriz Barros Blanco y Dra. Milagros Fernández Molina

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología

TIPO: Plan Nacional I+D+I

Duración: 4 años

Título del proyecto: Aplicación de un programa de intervención psicoeducativa para mejorar las visitas entre los niños acogidos y sus familias biológicas.

Referencias: EDU2016 77094-P

Investigador responsable: Dra. Isabel María Bernedo Muñoz

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO)

Duración: 4 años

Título del proyecto: Habilidades de comunicación social en niños y niñas de educación primaria. Repercusiones en el éxito académico y social.

Referencia: B3-2019_02

Investigador responsable: Dra. Carmen Barajas Esteban

Entidad financiadora: Universidad de Málaga (Vicerrectorado de Investigación y Transferencia)

Duración: 2 años

Título del proyecto: "Aplicación de un programa de intervención psicoeducativa para mejorar las visitas entre los niños acogidos y sus familias biológicas"

Referencia: EDU2016 77094-P

Investigador responsable: Dra. Isabel M^a Bernedo Muñoz.

Investigadora del Dpto: Dra. María D. Salas Martínez. Becaria: Lucía González-Pasarín

Entidad financiadora: Proyecto I+D de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia (Subprograma Estatal de Generación del Conocimiento).

Duración: Periodo de 01/11/2016 hasta 1/11/2020. Ampliado hasta febrero de 2021.

Título del proyecto: "The pan-European Family Support Research Network. A bottom-up, evidence-based and multidisciplinary approach"

Referencia: CA18123

Investigadoras responsables: Dra. Lucía Jiménez García, Dra. Isabel M. Bernedo, Dra. Lucía González Adhoc de España

Entidad financiadora: Action COST

Duración: De enero de 2019 a diciembre de 2022.

Título del proyecto: “Learning from the margin”,

Referencia: 2019-1-DK1-KA203-060285

Investigador responsable: Dra. Ditte Maria Børglum Tofteng desde Copenhague y coordinado en Málaga por la Dr. David Herrera Pastor

Entidad financiadora: Erasmus +

Duración: De Julio de 2019 a Julio de 2022

5.4.3.1. PROYECTOS PIE

Título: Mindfulness en el contexto universitario. Formando a profesionales conscientes (PIE19-097)

Docente responsable: Myriam Delgado Ríos

Asignaturas implicadas:

Intervención en trastornos del desarrollo e intervención temprana	Grado de Psicología	6	70
Dificultades de Aprendizaje Grado de Psicología 6 60 Psicología del Aprendizaje	Grado de Psicología	6	120
Introducción a la Psicología	Grado de Psicología	6	60
Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje	Master en Psicología General Sanitaria	3	10
Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje	Grado de Educación Primaria	6	160
Dificultades de Aprendizaje en la Educación Infantil	Grado de Educación Infantil	6	60
Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años.	Grado de Educación Infantil	6	60
Derecho Constitucional II	Derecho	6	140
Introducción a la Criminología	Grado de Criminología	6	120
Delincuencia Juvenil	Master de Criminalidad e Intervención con menores	4.5	30
Matemáticas de las Operaciones Financieras	Grado en Administración y Dirección de Empresas	6	180

Matemáticas de las Operaciones Financieras	Grado en Economía y Administración y Dirección de Empresas	6	85
Prácticum I, II y III	Grado de Educación Infantil		10

Título: Proyecto de Innovación Educativa “Evaluación de la actividad docente: desarrollo de una alternativa basada en la teoría” (PIE 19-136). Convocatoria de la Universidad de Málaga. Vicerrectorado de Personal docente e investigador. Universidad de Málaga. 2019/21.

Docente responsable: Antonio Matas Terrón.

Asignaturas implicadas: Trastornos del desarrollo del lenguaje II e Intervención Logopédica en los TEA. Grado de Logopedia.

Título: Perspectiva de género en Psicología: oportunidades para su actualización.

Docente responsable: Ángela M. Muñoz Sánchez

Asignaturas implicadas:

Grado en Psicología: Psicología de la Orientación Educativa; Psicología del Desarrollo Cognitivo y Lingüístico; Psicología de la Educación.

Grado en Geografía y Gestión del Territorio: Fundamentos de Geografía Humana I; Iniciación a las Técnicas de Cuantificación en Geografía; Condiciones Recientes del Sistema Industrial.

Título: Hacia un modelo de detección y asesoramiento para estudiantes con de dificultades lectoras en la UMA.

Docente responsable: Almudena Giménez de la Peña

Asignaturas implicadas: El programa está pensado para atender a todos los estudiantes de la UMA.

Referencias: PIE 19-157.

Duración: 2019-2021.

5.4.4. PUBLICACIONES

Bernedo, I. M., González-Pasarín, L., Salas, M. D. y Fuentes, M. J. (2020). *Las visitas: un espacio de desarrollo de las visitas*. Sevilla: Observatorio de la Infancia de la Junta de Andalucía.

Bernedo, I. M., Oliver, J., Urbano-Contreras, A., & González-Pasarín, L. (2021). Perceived Stress, Resources, and Adaptation in Relation to the COVID-19 Lockdown in Foster and Non-Foster Families. *Child & Family Social Work*. <https://doi.org/10.1111/cfs.12871>

Bernedo, I. M. y González-Pasarín, L. (2021). La intervención psicosocial con familiar desde los recursos de acogimiento residencial. En V. M. Martín-Solbes, y S. R. Galacho, (Eds), *Fundamentos de educación social con infancia, adolescencia y juventud en acogimiento residencial. Buenas prácticas de la Educación Social en acogimiento residencial* (Vol. 2). Editorial Octaedro.

Cabello, R., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M.J., Megías-Robles, A., Salovey, P. y Fernández-Berroal, P. (2021). Ability emotional intelligence in parents and their offspring. *Current psychology*, 1-7. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01617-7>

Cambil Calderón, S. y Fernández-Molina, M. Inteligencia y experiencias tempranas adversas. ¿Relación con el apego y el autoconcepto adolescente? *Psychology, Society and Education*. 13(2), 49-60.

Cedeño, C., Barajas, C. y Linero, M. J. (2021). Percepción de la aceptación y el rechazo de los iguales en escolares de Educación Primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 149-158. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2051>

De Lara, B. & Delgado-Ríos M. (2021). Mindfulness-based programs for the prevention of childhood obesity: A systematic review. *Appetite*, 10(5),7-25. ISSN 0195-6663. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2021.105725>

Delgado-Ríos, M. (2020) (Coord.). *Mindfulness en el Contexto Universitario. Formando a Profesionales Conscientes*. Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1377-177-9 <https://www.dykinson.com/autores/delgado-rios-miriam/45036/>

Fernández-Molina, M. (Coord.) (2021). *Mentoría y altas capacidades intelectuales. Modelos y experiencias prácticas*. Pirámide. ISBN en papel: 978-84-368-4436-8. ISBN Formato epub: 978-84-368-4437-5

Giménez, A., Bordoy, S., Sánchez, A. López-Zamora, M., Sopena, J.M., Luque, J. L. (2021). A supplemental computer-assisted intervention to prevent early reading difficulties in Spanish learners: a randomised controlled trial. *Journal of Computer Assisted Learning*, 37 (2), 287-602.

González-Pasarín, L., y Bernedo, I. M. (2021). Programas de parentalidad positiva: una guía práctica para los profesionales. En M. A Martín-Sánchez, y J. Cáceres-Muñoz (Coords.). *Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva*. Dykinson, S.L. ISBN: 978-84-1377-352-0.

González-Valenzuela, M.J. & Martín-Ruiz, I. (2020). Efectos en la escritura de la intervención temprana en estudiantes españoles de Educación Infantil con riesgo de dificultades en el aprendizaje. *Revista de Educación*, 388, 85-107. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-388-448>.

González-Valenzuela, M.J. & Martín-Ruiz, I. (2020). Assessing Dyslexia at six year of age. *JOVE: Journal of Visualized Experiments*, 1(159). <https://doi.org/10.3791/60858>

González-Valenzuela, M.J. & Martín-Ruiz, I. (2020). Effects of an intervention programme on the phonological awareness of spanish children at risk of developing. *European Journal of Psychology and Educational research*, 3(1), 1-11. <https://doi.org/10.12973/ejper.3.1.1>

González-Valenzuela, María José, López-Montiel, Dolores, Díaz-Giráldez, Félix, & Isaías Martín-Ruiz (2021). Effect of Cognitive Variables on the Reading Ability of Spanish Children at Age Seven. *Frontiers in Psychology*, 12:663596. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.663596>

Gutiérrez-Cobo, M.J., Cabello, R., Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R., Baron-Cohen, S. y Fernández-Berroal, P. (2021). Does our cognitive empathy diminish with age? The moderator role of educational level. *International psychogeriatrics*, 1-8. DOI: 10.1017/S1041610221000624

Gutiérrez-Cobo, M.J., Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R., Cabello, R., Fernández-Berroal, P. (2021). Is It Possible to Be Happy during the COVID-19 Lockdown? A Longitudinal Study of the Role of Emotional Regulation Strategies and Pleasant Activities in Happiness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6):3211. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063211>

Junco-Guerrero, M., Ruiz-Fernández, A., y Cantón-Cortés, D. (2021) Family environment and child-to-parent violence: the role of emotional insecurity. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177/08862605211006370>. Revista incluida en JCR: Cuartil Q1

Linero, M. J., Barajas, C. y Mayoral, M. (2021). La comprensión de la persuasión en niños y niñas de 6 a 12 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 463-474. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2089>

Luque, J. L., Álvarez, C. J., Bordoy, S., Giménez, A., López-Pérez, P. J. & López-Zamora, M. (2021). Inhibitory effect of positional syllable frequency in Spanish 2nd and 4th grade readers. *Applied Psycholinguistics*, Vol. 42, 1, pp: 1.17.

Martínez-Murcia, F., Ortiz, A., Górriz, J.M., Ramírez, J. López-Pérez, P.J. y Luque, J.L. (2020). EEG connectivity analysis using denoising autoencoders for the detection of dyslexia. *International Journal of Neural Systems*, 30 (7), 2050037.

Martínez-Murcia F.J., Ortiz A., Formoso M.A., López-Zamora M., Luque J.L., Giménez A. (2020), A Neural Approach to Ordinal Regression for the Preventive Assessment of Developmental Dyslexia. In de la Cal E.A., Villar Flecha J.R., Quintián H., Corchado E. (eds), *Hybrid Artificial Intelligent Systems. HAIS 2020. Lecture Notes in Computer Science*, vol 12344. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-61705-9_51

Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M.J., Cabello, R., Gómez-Leal, R. Fernández-Berroal, P. (2021). A longitudinal study of the influence of concerns about contagion on negative affect during the COVID-19 lockdown in adults: The moderating effect of gender and resilience. *Journal of Health Psychology*. <https://doi.org/10.1177/1359105321990794>

Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M.J., Cabello, R., Fernández-Berroal, P. (2021). The Role of Sensitivity to Reward and Punishment in Aggression. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177/0886260520986275>

Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M.J., Cabello, R., Gómez-Leal, R., Baron-Cohen, S. y Fernández-Berroal, P. (2020). The 'Reading the mind in the Eyes' test and emotional intelligence. *Royal Society Open Science*, 7: 201305. <http://dx.doi.org/10.1098/rsos.201305>

Ortiz, A., Martínez-Murcia, F. Luque, J.L., Giménez, A. Ortega-Morales, R. y Ortega, J. (2020). Dyslexia diagnosis by EEG temporal and spectral descriptors: an anomaly detection approach. *International Journal of Neural Systems*, 30(7), 2050029.

Ortiz A., Martínez-Murcia F.J., Formoso M.A., Luque J.L., Sánchez A. (2020) Dyslexia Detection from EEG Signals Using SSA Component Correlation and Convolutional Neural Networks. In: de la Cal E.A., Villar Flecha J.R., Quintián H., Corchado E. (eds) *Hybrid Artificial Intelligent Systems. HAIS 2020. Lecture Notes in Computer Science*, vol 12344. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-61705-9_54

Robles-Bello, M.A., Sánchez-Teruel, D. & Galeote Moreno, M.A. (2020). Psychometric properties of the Emotional Quotient Inventory: Youth Version-EQ-i:YV in Spanish adolescents with Down syndrome. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. <https://doi.org/10.1111/jar.12787>

Ruiz-Fernández, A., Junco-Guerrero, M., y Cantón-Cortés, D. (2021) Exploring the mediating effect of psychological engagement on the relationship between child-to-parent violence and violent video games. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 28-45. <https://doi.org/10.3390/ijerph18062845> Revista incluida en JCR: Cuartil Q1

Salas, M. D., Bernedo, I. M., García-Martín, M. A., & Fuentes, M. J. (2020). Behavioral Observation and Analysis of Participants in Foster Care Visits. *Family Relations*, 70, 540-556. <https://doi.org/10.1111/fare.12430>

Serniclaes, W., López-Zamora, M., Bordoy, S y Luque, J.L. (2021). Allophonic perception of VOT contrasts in Spanish children with dyslexia. *Brain & Behaviour*, 11 (6). e02194.

Smith, M., González-Pasarín, L., Salas, M. D. y Bernedo, I. M. (2020). Review of benefits and risk for children in open adoption arrangements. *Child and Family Social Work*, 25(4), 761-774. <https://doi.org/10.1111/cfs.12753>

Thorell, L. B., Skoglund, C. B., de la Peña, A. G., Baeyens, D., Fuermaier, A., Groom, M., Luque, J.L., Christiansen, H. (2020, September 25). *Psychosocial effects of homeschooling during the COVID-19 pandemic: Differences between seven European countries and between children with and without mental health conditions*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/68pfx>

Thorell, L.B., Skoglund, Ch.B., Giménez, A., Baeyens, D., Fuermaier, A.B.M., Groom, M.J., Mammarella, I.C., van der Oord, S., van den Hoofdakker, B.J., Marques de Miranda, D., Siu Ricarda Steinmayr, A. F.Y., Schneider, S., Idrees, I., Soares, L.S., Sörlin, M., Luque, J.L., Moscardino, U.M., Roch, M., Crisci, G., & Christiansen, H. (2021). *Parental experiences of homeschooling during the COVID-19 pandemic: differences between seven European countries and between children with and without mental health conditions European Child & Adolescent Psychiatry*. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01706-1>.

5.4.5. CONFERENCIAS, CHARLAS Y OTROS ACTOS CULTURALES

Título: Seminario de Formación en Investigación en Teoría de la Mente y Habilidades de Comunicación.

Conferenciante: Carmen Barajas Esteban

Lugar y Fecha: Este seminario de formación tiene carácter permanente y se convoca periódicamente de manera virtual, desde el 25 de junio de 2020.

Convocado por el grupo de investigación PAIDI SEJ-466 (línea de investigación en Teoría de la Mente, Comunicación y Lenguaje) de la Universidad de Málaga, en el marco del Convenio Específico de Cooperación Académica y de Investigación Internacional entre la Universidad de Málaga (UMA) y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) para el desarrollo de actuaciones conjuntas en materia de investigación y formación de investigadores, de 27 de febrero de 2020.

Título: La investigación sobre cognición social y teoría de la mente. De la perspectiva piagetiana al neuroconstructivismo.

Conferenciante: Carmen Barajas Esteban

Fecha y lugar: 29 abril de 2021. II Congreso de Neurociencia. Pedagogía y Psicología del desarrollo infantil. Quevedo (Ecuador), Conferencia inaugural en sesión plenaria.

Título: Desarrollo de la Teoría de la Mente en la infancia y la adolescencia. La evolución de una habilidad multidimensional.

Conferenciante: Carmen Barajas Esteban

Fecha y lugar: 12 mayo 2021. VII Congreso Internacional de Psicología (Centro de Investigación y Desarrollo (CIDE, Ecuador) y Centro de Estudios Transdisciplinarios (CET, Bolivia). Conferencia magistral invitada.

Título: Experiencia comunicativa, aceptación y rechazo social en el ámbito escolar.

Conferenciante: Carmen Barajas Esteban

Fecha y lugar: 19 abril 2021. X Semana de la Psicología, Escuela de Psicología, Universidad de Las Américas, Quito (Ecuador). Participación en Mesa Redonda.

Título: La atribución de estados mentales a partir de la mirada y los gestos faciales. El efecto de las mascarillas en la comunicación

Conferenciante: Carmen Barajas Esteban

Fecha y lugar: 24 septiembre 2021. La noche Europea de los Investigadores, Málaga.

Título: Educación Sexual Actividad interasignaturas

Fecha: marzo a mayo 2021

Lugar: on line

Organiza: Decanato de I Facultad de Psicología y Logopedia

Asignaturas implicadas: Psicología de la Orientación Educativa, Psicopatología General, Psicopatología Infantil y Juvenil

Título: II Encuentro IEEROUA

Fecha: 25 mayo 2021

Lugar: on line

Organiza: Oficina de Atención al Estudiante

Asignaturas implicadas: red de GOU de centros de la UMA

Título: Gou Guía.

Fecha: 25 mayo 2021

Lugar: INSTAGRAM

Organiza: Grupo de Orientación Universitaria de la UMA

Asignaturas implicadas: Psicología de la Orientación Educativa

Título: Organización de VIII Jornada Intervención en la Infancia y Adolescencia en Riesgo y Conflicto Social (Presencial y On-Line)

Fecha: 30 de abril de 2021

Organiza: Isabel M^a Bernedo Muñoz y Lucía González Pasarín

Asignaturas implicadas: Aspectos Psicológicos de los Niños en Acogimiento, Adopción y Centros de Reforma

Título: Proyecto leeduca, un modelo integral sobre el aprendizaje de la lectura y sus dificultades.

Fecha: 24-25 enero 2020

Lugar: Toledo

Organiza: Distolexia, IV Jornadas Regionales sobre la Dislexia

Título: Valoración de riesgo y detección temprana de los trastornos neuroevolutivos del aprendizaje de la lectura

Fecha: 25 al 2 de junio 2020

Lugar: online

Organiza: Universidad Complutense, Universidad Autónoma de Barcelona; Universidad de Oviedo. 1^a Jornada Interuniversitaria on-line de práctica logopédica.

Título: Proyecto leeduca, un modelo integral sobre el aprendizaje de la lectura y sus dificultades.

Fecha: 9 al 13 de marzo 2020

Lugar: Puerto de Santa María

Organiza: Asandis, Jornadas de Formación sobre Dislexia

Título: Plataforma Leeduca: Una estrategia escolar para la inclusión de los alumnos con diversidad en el aprendizaje de la lectura

Fecha: 26 de noviembre de 2020

Lugar: online

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía. La dislexia en nuestras aulas, desde infantil a la Universidad. Evaluación, Intervención y recursos educativos.

Título: El Aprendizaje de la Lectura: Hacia una Práctica Educativa Basada en la evidencia.

Fecha: 5 febrero a 21 de agosto de 2021

Lugar: online

Organiza: Dificultades de Aprendizaje, Diplomado Internacional. Umbrales Lectoescritura (México)

Título: Predicción, detección precoz y diagnóstico de la dislexia

Fecha: 24 de octubre 2020 a 8 de mayo de 2021

Lugar: online

Organiza: Neurocognición y procesos de lectoescritura, Diplomado Internacional. Umbrales Lectoescritura (México)

Título: Predicción, detección precoz y diagnóstico de la dislexia

Fecha: 14 de abril de 2021

Lugar: online

Organiza: Centro Profesorado de Marbella código 212923GE307

Título: Avances en la Neurobiología de la dislexia

Fecha: 15 de junio de 2021

Lugar: online

Organiza: Universidad de Castilla-La Mancha, II jornadas de Dislexia y Discalculia

Título: Programas de identificación e intervención en centros educativos y plataformas digitales

Fecha: 5 de noviembre de 2021

Lugar: online

Organiza: Universidad de Castilla-La Mancha, Posgrado de Dislexia y Discalculia

Título: Entrevista UMA Directo “Las visitas: un espacio de desarrollo durante el acogimiento familiar”
(actividad previa integrada en La Noche Europea de los Investigadores 2021).

Fecha: 21/07/2021

Organiza: Universidad de Málaga. Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica

Título: Mindfulness para una vida plena

Fecha: desde el 12/01/2021 hasta el 12/03/2021

Lugar: El Ejido/Formación On-line (por pandemia)

Organiza: Aula de Mayores+55

5.4.6. PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS

Participantes: Bernedo, I. M., González-Pasarín, L., Salas, M. D. y García-Martín, M. A.

Título del congreso: X Congreso Internacional de Psicología y Educación. CIPE Córdoba (España).

Lugar y fecha de realización: Córdoba, Celebrado online, 17-19, junio, 2021

Entidad organizadora: Organizado por la Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE).

Participantes: González-Pasarín, L. y Bernedo, I. M.

Título del congreso: International Conference on Adoption Research ICAR7

Lugar y fecha de celebración: Italia, Celebrada online, 6-10, Julio, 2021.

Entidad organizadora: Organizado por Università Cattolica del Sacro Cuore.

Participantes: González-Pasarín, L., Bernedo, I. M., y Salas, M. D.

Título del congreso: XVI International Conference European Scientific Association on Residential & Family Care for Children and Adolescents EUSARF 2021.

Lugar y fecha de celebración: Zürich (Suiza), Celebrada online, 1 – 3, septiembre, 2021.

Entidad organizadora: Organizado por School of Social Work at the ZHAW Zurich University for Applied Sciences.

Participantes: Marina González-Jerez

Título del congreso: 8th International Congress of Educational Sciences and Development.

Lugar y fecha de realización: Pontevedra, 28-30 octubre 2020 en modalidad virtual

Entidad organizadora: Universidad de Granada, Universidad de Vigo, Universidade do Minho y Universidade do Porto

Participantes: Marina González-Jerez

Título del congreso: XXXII Congreso Internacional de la Asociación Española de Logopedia,

Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología-AELFA IF

Lugar y fecha de realización: Barcelona, 1, 2 y 3 de julio de 2021 en modalidad online

Entidad organizadora: Fundació Universitat-Empresa de les Illes Balears

Participantes: Myriam Delgado Ríos

Título del congreso: XXIII Congreso Internacional Educación y tecnología EDUTEK 2020,

Lugar y fecha de realización: Universidad de Málaga, 27, 28, 29 y 30 de octubre de 2020

Entidad organizadora: Universidad de Málaga, EDUTEK

Participantes: Myriam Delgado Ríos y Beatriz de Lara Pérez

Título del congreso: VI Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud

Lugar y fecha de realización: Madrid, 25, 26 y 27 de noviembre de 2020

Entidad organizadora: Universidad de Almería, CICE

5.4.7. APORTACIONES A CONGRESOS

Título de la aportación: Persuasión y aceptación entre iguales en escolares: importancia de la valencia de los argumentos y de la atribución de emociones.

Autores: Mayoral, M., Barajas, C. y Linero, M.J.

Entidad organizadora: Universidad de Almería

Título del congreso: VI Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (VI CICE).

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Póster

Lugar y fecha de celebración: Madrid, 25-27 noviembre 2020.

Título de la aportación: Mentiras piadosas y comprensión de estados mentales epistémicos y emocionales en niños y niñas de 6 a 12 años

Autores: Barajas, C., Mayoral, M. y Linero, M.J.

Entidad organizadora: Universidad de Almería

Título del congreso: VI Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (VI CICE).

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación oral

Lugar y fecha de celebración: Madrid, 25-27 noviembre 2020.

Título de la aportación: Understanding of persuasion in children from 6 to 12 years old. Comunicación.

Autores: Linero, M. J., Barajas, C. y Mayoral, M.

Entidad organizadora: Asociación INFAD

Título del congreso: XXVI Congreso de Psicología INFAD

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación oral

Lugar y fecha de celebración: Coimbra, 6-8 mayo 2021

Título de la aportación: Perception of peer acceptance and rejection in primary school students.

Autores: Cedeño, C., Barajas, C. y Linero, M.J.

Entidad organizadora: Asociación INFAD

Título del congreso: XXVI Congreso de Psicología INFAD

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación oral

Lugar y fecha de celebración: Coimbra, 6-8 mayo 2021

Título de la aportación: Influence of peer victimization and self-esteem on child-to-parent violence perpetration

Autores: Junco-Guerrero, M., Fernández-Baena, F.J., Escobar, M., y Cantón-Cortés, D.

Entidad organizadora: Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI)

Título del congreso: The 3rd International Electronic Conference on Environmental Research and Public Health

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación escrita

Lugar y fecha de celebración: Online (enero 2021).

Título de la aportación: The role of sex and family status on the relationship between exposition to violence and child-to-parent violence

Autor: Junco-Guerrero, M., Ruiz-Fernández, A., y Cantón-Cortés, D.

Entidad organizadora: Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI)

Título del congreso: The 3rd International Electronic Conference on Environmental Research and Public Health

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación escrita

Lugar y fecha de celebración: Online (enero 2021)

Título de la aportación: Family relationships and aggressive behavior during adolescence: The role of sex and temperament

Autor: Cantón-Cortés, D., Cortés, M.R., y Cantón, J.

Entidad organizadora: International Union of Psychological Science

Título del congreso: International Congress of Psychology (ICP 2021)

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación escrita

Lugar y fecha de celebración: Online (Julio 2021)

Título de la aportación: Problematic use of videogames and exposition to violence as predictors of child-to-parent violence

Autor: Cantón-Cortés, D., Junco-Guerrero, M., y Ruiz-Fernández, A.

Entidad organizadora: International Union of Psychological Science

Título del congreso: International Congress of Psychology (ICP 2021)

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación escrita

Lugar y fecha de celebración: Online (Julio 2021)

Título de la aportación: Aplicación piloto con familias acogedoras del programa Las visitas: un espacio de desarrollo familiar.

Autor: González-Pasarín, L. y Bernedo, I. M.

Entidad organizadora: Organizado por la facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga

Título del congreso: IV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y Logopedia

Ámbito del congreso: Psicología y Logopedia

Tipo de aportación: Comunicación Oral

Lugar y fecha de celebración: Málaga, Celebradas online, 14, Mayo, 2021.

Título de la aportación: Necesidades específicas de apoyo educativo en menores acogidos con familia ajena.

Autor: Bernedo, I. M., González-Pasarín, L., Salas, M. D. y García-Martín, M. A.

Entidad organizadora: Organizado por la Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE).

Título del congreso: X Congreso Internacional de Psicología y Educación. CIPE Córdoba (España).

Ámbito del congreso: Psicología y Educación

Tipo de aportación: Simposio

Lugar y fecha de celebración: Córdoba, Celebrado online, 17-19, junio, 2021

Título de la aportación: Aplicación piloto con familias biológicas del programa “Las visitas: un espacio de desarrollo familiar”.

Autor: Bernedo, I. M. y González-Pasarín, L.

Entidad organizadora: Organizado por la Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE).

Título del congreso: X Congreso Internacional de Psicología y Educación. CIPE Córdoba (España).

Ámbito del congreso: Psicología y Educación

Tipo de aportación: Simposio

Lugar y fecha de celebración: Córdoba, Celebrado online, 17-19, junio, 2021

Título de la aportación: Some variables involved in the development of foster care contact visits in Andalusia

Autor: González-Pasarín, L., y Bernedo, I. M.

Entidad organizadora: Organizado por Università Cattolica del Sacro Cuore.

Título del congreso: International Conference on Adoption Research ICAR7

Ámbito del congreso: Adopción y Acogimiento

Tipo de aportación: Comunicación Oral.

Lugar y fecha de celebración: Italia, Celebrada online, 6-10, julio, 2021.

Título de la aportación: Children in family intervention - My Visits Book. A tool for improving contact visits in foster care

Autor: González-Pasarín, L., Bernedo, I. M., y Salas, M. D.

Entidad organizadora: Organizado por School of Social Work at the ZHAW Zurich University for Applied Sciences.

Título del congreso: XVI International Conference European Scientific Association on Residential & Family Care for Children and Adolescents EUSARF 2021.

Ámbito del congreso: Acogimiento Familiar y Acogimiento Residencial

Tipo de aportación: Simposio.

Lugar y fecha de celebración: Zürich (Suiza), Celebrada online, 1 – 3, septiembre, 2021.

Título de la aportación: Changes in contact visit between foster care children and their birth family during the COVID-19 lockdown in Spain

Autor: González-Pasarín, L., Bernedo, I. M., y Oliver, J.

Entidad organizadora: Organizado por School of Social Work at the ZHAW Zurich University for Applied Sciences.

Título del congreso: XVI International Conference European Scientific Association on Residential & Family Care for Children and Adolescents EUSARF 2021.

Ámbito del congreso: Acogimiento Familiar y Acogimiento Residencial

Tipo de aportación: Simposio.

Lugar y fecha de celebración: Zürich (Suiza), Celebrada online, 1 – 3, septiembre, 2021.

Título de la aportación: Un programa de intervención temprana en el aula mejora el lenguaje oral y la adquisición de la lectura: un estudio longitudinal.

Autor: Sánchez Gómez, A., Rodríguez-Moreno, M. y Martín-Delgado, M.

Entidad organizadora: Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología y Asociación Iberoamericana de Fonoaudiología

Título del congreso: XXXII Congreso Internacional AELFA-IF. Comunicación: Derecho y Calidad de vida.

Ámbito del congreso: Internacional.

Tipo de aportación: Póster

Lugar y fecha de celebración: Barcelona y 1, 2 y 3 de julio de 2021

Título de la aportación: ¿Es importante la detección temprana de perfiles prelectores?

Autor: Flores, A., Loredo, M., Sánchez Gómez, A., Giménez, A. y Luque, J.L.

Entidad organizadora: Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología y Asociación Iberoamericana de Fonoaudiología

Título del congreso: XXXII Congreso Internacional AELFA-IF. Comunicación: Derecho y Calidad de vida.

Ámbito del congreso: Internacional.

Tipo de aportación: Póster

Lugar y fecha de celebración: Barcelona y 1, 2 y 3 de julio de 2021

Título de la aportación: Exploring pre-reading profiles in Spanish kindergartens.

Autor: Flores, A., Sánchez Gómez, A., Giménez, A. y Luque, J.L.

Entidad organizadora: Society for Scientific Study of Reading.

Título del congreso: 28th Annual Meeting of the Society for Scientific Study of Reading.

Ámbito del congreso: Internacional.

Tipo de aportación: Póster

Lugar y fecha de celebración: Virtual, Julio 2021

Título de la aportación: A kindergarten classroom programme improves language skills and reading acquisition: A follow-up study.

Autor: Sánchez Gómez, Martínez Murcia, F., Giménez, A. Flores, A., Ortiz, A. y Luque, J.L.

Entidad organizadora: Society for Scientific Study of Reading.

Título del congreso: 28th Annual Meeting of the Society for Scientific Study of Reading.

Ámbito del congreso: Internacional.

Tipo de aportación: Póster

Lugar y fecha de celebración: Virtual, Julio 2021

Título de la aportación: Sánchez- Gómez, A.; Luque, J.L.; Giménez, A.

Autor: Sánchez- Gómez, A.; Luque, J.L.; Giménez, A.

Entidad organizadora: Universidades de Málaga y Granada

Título del congreso: I Jornadas Interuniversitarias UMA- UGR

Tipo de aportación: Accesit Mejor Elevator Pitch

Lugar y fecha de celebración: Virtual, Julio 2021

Título de la aportación: Modelling Brain Connectivity Networks by Graph Embedding for Dyslexia Diagnosis

Autor: Formoso, A. Ortiz, A. Martínez-Murcia, F.J., Gallego, N., Luque, J.L., Escobar, J.J., Montoya, Francisco G.

Entidad organizadora: BIOMESIP

Título del congreso: International Conference on Bioengineering, Biomedical Signal and Image Processing

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación

Lugar y fecha de celebración: 2021

Título de la aportación: Temporal EigenPAC for dyslexia diagnosis

Autor: Gallego, N., Formoso, M., Ortiz, A., Martinez-Murcia, F.J., Luque, J.

Entidad organizadora: IWANN

Título del congreso: International Work-Conference on Artificial Neural Networks

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación

Lugar y fecha de celebración: 2021

Título de la aportación: Dyslexia detection from EEG signals using SSA component correlation and Convolutional Neural Networkss

Autor: Ortiz, A., Martínez-Murcia, F.J., Formoso, M.A., Luque, J., Sanchez, A

Entidad organizadora: HAIS

Título del congreso: The 15th International Conference on Hybrid Artificial Intelligence Systems

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación

Lugar y fecha de celebración: 2020

Título de la aportación: A Neural Approach to Ordinal Regression for the Preventive Assessment of Developmental Dyslexia

Autor: Martínez-Murcia, F.J., Ortiz, A., Formoso, M.A., López-Zamora, M., Luque, J., Giménez. A.

Entidad organizadora: HAIS

Título del congreso: The 15th International Conference on Hybrid Artificial Intelligence Systems

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación

Lugar y fecha de celebración: 2020

Título de la aportación: El desarrollo de la empatía cognitiva en la adultez- el papel moderador del nivel educativo. X Congreso internacional de psicología y educación

Autor: María José Gutiérrez Cobo

Entidad organizadora: Asociación Científica de Psicología y Educación

Título del congreso: X Congreso Internacional de Psicología y Educación. CIPE

Ámbito del congreso: educativo

Tipo de aportación: simposio

Lugar y fecha de celebración: online, 18/06/2021

Título de la aportación: Emotional intelligence and performance in hot and cool cognitive processes

Autor: María José Gutiérrez Cobo

Entidad organizadora: International Union of the Psychological Science

Título del congreso: ICP 2020

Ámbito del congreso: general

Tipo de aportación: simposio

Lugar y fecha de celebración: online, 19/07/2021

Título de la aportación: Instrumentos de evaluación de la profundidad semántica en alumnado sordo en etapa de tránsito académico

Autor: Marina González-Jerez, Antonia M. González-Cuenca e Inmaculada Quintana-García

Entidad organizadora: Universidad de Granada, Universidad de Vigo, Universidade do Minho y Universidade do Porto.

Título del congreso: 8th International Congress of Educational Sciences and Development.

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación oral

Lugar y fecha de celebración: Pontevedra, 28-30 octubre 2020 en modalidad virtual

Título de la aportación: Evolución (análisis) de la competencia léxico- semántica en alumnado sordo: estudio de casos

Autor: Marina González-Jerez y Antonia M. González-Cuenca

Entidad organizadora: Fundació Universitat-Empresa de les Illes Balears

Título del congreso: XXXII Congreso Internacional de la Asociación Española de Logopedia,

Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología-AELFA IF

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación oral

Lugar y fecha de celebración: Barcelona, 1, 2 y 3 de julio de 2021 en modalidad online.

Título de la aportación ¿Son emocionalmente inteligentes las maestras de Educación Infantil de la provincia de Málaga? Relación con el síndrome de burnout y las características personales, laborales y formativas

Autor: Salazar Mendías, L. y Fernandez-Molina, M. (2021).

Entidad organizadora: Universidad de Málaga. Centro de Profesorado de Málaga

Título del congreso: En I Congreso virtual internacional de Buenas prácticas en la Educación Infantil. Universidad de Málaga. 20 horas. Páginas: 54-55.

Ámbito del congreso: internacional. virtual

Tipo de aportación: comunicación oral

Lugar y fecha de celebración: 22-24 de abril de 2021.

Título de la aportación Trabajando la autorregulación: Diseño y pilotaje de tareas de inhibición para alumnado de Educación Infantil

Autor: Fernandez-Molina, M., Quintana García, I. y Pérez Semper, P

Entidad organizadora: Universidad de Málaga. Centro de Profesorado de Málaga

Título del congreso: I Congreso virtual internacional de Buenas prácticas en la Educación Infantil. Universidad de Málaga

Ámbito del congreso: Internacional. Virtual

Tipo de aportación: Comunicación oral

Lugar y fecha de celebración: 22-24 de abril de 2021.

Título de la aportación Autoconcepto y Apego en adolescentes con altas capacidades intelectuales. Datos desde el programa MENTORAC UMA

Autor: Fernandez-Molina, M.

Entidad organizadora: Asociación Confines, Centro de altas capacidades Correquevuelas, Altas Capacidades El Salvador (Sudamérica) y SerSiEducation

Título del congreso: CIVIT, la Cumbre Internacional de Inteligencia y Talento 2020

Ámbito del congreso: Internacional. Virtual

Tipo de aportación: Conferencia invitada

Lugar y fecha de celebración: 20 al 27 de abril de 2020. Fecha de emisión de la conferencia: 28 de abril de 2020

Título: Perfiles de desarrollo del lenguaje en discapacidad intelectual: el caso del síndrome de Down

Autor: Galeote Moreno, Miguel

Entidad Organizadora:

Título del Congreso: I International Online Congress on Early Childhood Intervention: Family, disability and social competence

Ámbito del Congreso: Internacional

Tipo de aportación: Conferencia invitada

Lugar y fecha de celebración: Jaén, del 24 al 26 de marzo de 2021

Título de la aportación: Atención plena y gestión emocional durante la docencia online. Adaptación virtual PIE19-097

Autor: Delgado Ríos, Myriam

Entidad organizadora: EDUTEC

Título del congreso: XXIII congreso internacional educación y tecnología EDUTEC 2020,

Ámbito del congreso: Educación y Tecnología

Tipo de aportación: Comunicación

Lugar y fecha de celebración: Universidad de Málaga, 27, 28, 29 y 30 de octubre de 2020

Título de la aportación: El papel de la familia en la promoción de una alimentación sana en los menores

Autor: Myriam Delgado Ríos y Beatriz de Lara Pérez

Entidad organizadora: Universidad de Almería. CICE

Título del congreso: VI Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud

Ámbito del congreso: Psicología, Educación y Salud

Tipo de aportación: Comunicación

Lugar y fecha de celebración: Madrid, 25, 26 y 27 de noviembre de 2020

Título de la aportación: Necesidades específicas de apoyo educativo en menores acogidos con familia ajena.

Autores: Bernedo, I. M., González-Pasarín, L., Salas, M. D. y García-Martín, M. A.

Entidad organizadora: ACIPE (Asociación Científica de Psicología y Educación)

Título del congreso: X Congreso Internacional de Psicología y Educación. De la Red Neuronal a la Red Social: Bienestar y Convivencia.

Ámbito del congreso: Internacional.

Tipo de aportación: Simposio

Lugar y fecha de celebración: Online, 14-18 junio 2021.

Título de la aportación: Acogimiento familiar de urgencia en Andalucía: Evaluación de la satisfacción y de las necesidades de las familias acogedoras.

Autores: Fernández-Sánchez, J. y Salas, M. D.

Entidad organizadora: ACIPE (Asociación Científica de Psicología y Educación)

Título del congreso: X Congreso Internacional de Psicología y Educación. De la Red Neuronal a la Red Social: Bienestar y Convivencia.

Ámbito del congreso: Internacional.

Tipo de aportación: Comunicación

Lugar y fecha de celebración: Online, 14-18 junio 2021.

Título de la aportación: Children in family intervention - My Visits Book. A tool for improving contact visits in foster care

Autores: González-Pasarín, L., Bernedo, I. M. y Salas, M. D.

Entidad organizadora: The European Scientific Association on Residential and Family Care for Children and Adolescents (EUSARF)

Título del congreso: EuSARF 2021 Conference XVI- The perspective of the child.

Ámbito del congreso: Internacional.

Tipo de aportación: Simposio

Lugar y fecha de celebración: Online, 1-3 septiembre 2021.

Título de la aportación: Espacios educativos 0-3 años

Autor: Navarro Ariza, M^a Teresa

Entidad organizadora: el Grupo de investigación HUM205, La Facultad de Ciencias de la Educación de Málaga y el C.E.P de Málaga.

Título del congreso: "I Congreso virtual de Buenas Prácticas en Educación Infantil"

Ámbito del congreso: Educación infantil

Tipo de aportación: Ponencia y comité organizador

Lugar y fecha de celebración: Facultad de Ciencias de la Educación Málaga 22,23 y 24 de abril de 2021

5.4.7. DIRECCIÓN DE BECAS DE INVESTIGACIÓN Y DE COLABORACIÓN

Dirección de Beca de Investigación 1. Estudiante MARÍA MAYORAL CLAVER. Beca de Iniciación a la Investigación para estudiantes de Máster. Vicerrectorado de Investigación y Transferencia, Universidad de Málaga, Plan Propio de Investigación y Transferencia. CURSO 2020-2021. Resolución de la Universidad de Málaga de 18 de diciembre de 2020.

Dirección de Beca de Investigación 2. Estudiante NOELIA LÓPEZ MONTILLA. Beca de Iniciación a la Investigación para estudiantes de último curso de Grado. Vicerrectorado de Investigación y Transferencia, Universidad de Málaga, Plan Propio de Investigación y Transferencia. CURSO 2020-2021. Resolución de la Universidad de Málaga de 18 de diciembre de 2020.

Dirección de Beca de Colaboración. Estudiante CARMEN GARRIDO GONZÁLEZ. Beca de Colaboración con el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga. Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Ministerio de Educación y Formación Profesional. Resolución de 5 de noviembre de 2020. Curso 2020-2021.

5.5. DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

El Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación se encuentra ubicado en la Facultad de Ciencias de la Educación e incorpora a los miembros de un Área de Conocimiento - Teoría e Historia de la Educación- y una Unidad Docente -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación-.

Durante el curso académico 2020/2021 han formado parte de este Departamento sesenta y tres miembros distribuidos por colectivos de la siguiente forma: 53 PDI (20 mujeres y 33 hombres), 5 Colaboradores/as Honorarios/as (1 mujer y 4 hombres), 2 becarias de colaboración, 2 becarias de iniciación a la investigación y 1 PAS (mujer).

Imparte docencia en diferentes asignaturas correspondientes a las titulaciones del Grado en Educación Primaria, Educación Infantil, Pedagogía y Educación Social; en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y en el Máster de Psicopedagogía, todas ellas organizadas por la Facultad de Ciencias de la Educación. También imparte docencia en el Grado de Criminología, coordinado por la Facultad de Derecho.

El Departamento es responsable de los Másteres Universitarios Oficiales:

- Cambio social y profesiones educativas
- Educador/educadora Ambiental

5.5.1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Director/a

Francisco Martín Zúñiga (hasta el 22/02/2021)

Isabel M. Grana Gil (desde el 23/02/2021)

Secretario

Eduardo S. Vila Merino

Coordinador Unidad Docente MIDE

Eduardo Elósegui Bandera

Profesorado Unidad Docente Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

M^a Lourdes Aranda Garrido (PSI)

Dolores Casquero Arjona (PROF. CONTRATADA DRA.)

M^a Dolores Díaz Durán (PROF. CONTRATADA DRA.)

Eduardo Elósegui Bandera (TU)

Miguel A. Fernández Jiménez (PROF. CONTRATADO DR.)

Pablo Daniel Franco Caballero (PSI)

Rafael Galante Guille (TU)

M^a Jesús Luque Rojas (PROF. CONTRATADA DRA.)

Moisés Antonio Mañas Olmo (PSI)

Antonio Marmolejo Oña (TU)

Juan Jesús Martín Jaime (PROF. CONTRATADO DR.)

Antonio Matas Terrón (TU)

Esther Mena Rodríguez (PROF. AYUD. DRA.)

José Serrano Angulo (TU)

Juan Carlos Tójar Hurtado (CU)

Profesorado Área Teoría e Historia de la Educación

Mariana Alonso Briaies (PROF. ASOCIADA)

Nuria M^a Angosto Iglesias (PROF. ASOCIADA)

M^a Carmen Aragón Cruz (PROF. ASOCIADA)

José Antonio Arjona Muñoz (PROF. ASOCIADO)

Ignacio M. Calderón Almendros (TU)

Iván D. Castillo Salinas (PROF. ASOCIADO)

Manuela Castro Santiago (PROF. ASOCIADA)

Amparo Consuelo Civila Salas (TU)

Ernesto Colomo Magaña (PROF. AYUD. DR)

María del Mar Gallego García (PROF. ASOCIADA)

M^a Sandra García Gálvez (PSI)

Isabel María Grana Gil (TU)

David Herrera Pastor (PROF. AYUD. DR.)

Manuel Hijano del Río (TU)

Jesús Juárez Pérez Cea (PROF. ASOCIADO)

M^a José López Martín (PSI)

Víctor Manuel Martín Solbes (TU)

Francisco D. Martín Zúñiga (TU)

José Melero Martín (PROF. ASOCIADO)

Manuel Morales Valero (PSI)

Antonio Nadal Masegosa (PSI)

José Manuel de Oña Cots (PROF. AYUD. DR.)
María Teresa Rascón Gómez (PROF. CONTRATADA DRA.)
Cristina Redondo Castro (PROF. ASOCIADA)
Cristóbal Ruiz Román (TU)
Carlos San Millán Gallarín (PROF. ASOCIADO)
Pablo J. Sánchez Morales (PROF. ASOCIADO)
Enrique Sánchez Rivas (PROF. ASOCIADO)
Carmen Sanchidrián Blanco (CU)
José Eduardo Sierra Nieto (PROF. AYUD. DR.)
Ana Torres Joyas (PSI)
Mónica Torres Sánchez (TU en Comisión de Servicios)
Francisco J. Torres Moya (PROF. ASOCIADO)
Pedro A. Valderrama Bares (PROF. ASOCIADO)
Felipe Vega Mancera (TEU)
Julio Vera Vila (CU)
Eduardo S. Vila Merino (TU)
M^a del Mar Villanueva Martín (PSI)

Colaboradores/as Honorarios/as

M^a Inmaculada Jiménez Perona
Fernando Lara Camacho
Manuel López Mestanza
Raúl R. López Reyes
Santiago Ruiz Galacho

Personal de Investigación Predoctoral en formación

Luz del Valle Motjar Mendieta
Cristina Vega Díaz

Becarias de Colaboración

Lucía Moreno Solís
Zuleima Ortiz Municio

Administrativa

Ana Pérez Gambero

5.5.2. TESIS DEFENDIDAS

Fernández Lacorte, J.M. (2021). Small Private Online course en la enseñanza superior: posibilidades pedagógicas y metodológicas [Tesis doctoral]. Universidad de Málaga, España. <https://hdl.handle.net/10630/21687>. Dirigida por Dr. Julio Ruiz Palmero y Dr. Ernesto Colomo Magaña. Calificación: Sobresaliente Cum Laude por unanimidad

Molina Poveda, María Dolores (23 de enero de 2021). *La educación a través del NO-DO (1943-1981)*. Málaga, Facultad: Ciencias de la Educación. Dirigida por Dra. Carmen Sanchidrián Blanco. Calificación: Sobresaliente Cum Laude.

5.5.3. GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Teoría de la Educación y Educación Social (HUM-169)

Investigador principal: Julio Vera Vila

Métodos y Recursos para la investigación e Innovación educativas (HUM-369)

Investigador principal: José Serrano Angulo

La educación en Andalucía. Aspectos sociales e históricos contemporáneos (HUM-387)

Investigadora principal: Carmen Sanchidrián Blanco

5.5.3.1. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Proyecto Erasmus+ ReCreaDe, (Reimagining Creative Democracy) financiado con fondos de la U.E. Project 2018-1-SE01-KA203-039115

Período 2018-2021

Investigadoras Principales UMA: Elvira Barrios Espinosa y Carmen Sanchidrián Blanco.

Proyecto Erasmus+ Professional Learning Communities as a means for bringing teacher professionalization in teacher education TePinTeach Project 2019-1-DE01-KA203-005028

Período 2019-2022

Responsable: Carmen Sanchidrián Blanco

Proyecto Erasmus+ ReCreaDe, (Reimagining Creative Democracy) financiado con fondos de la U.E. Project 2018-1-SE01-KA203-039115. (2018-2021)

Responsable en Málaga: Elvira Barrios Espinosa.

Proyecto CONNECTING HISTORY OF EDUCATION. Redes internacionales, producción científica y difusión global/ CONNECTING HISTORY OF EDUCATION. International networks, academic production and global dissemination. PID2019-105328GB-I00, Ministerio de Ciencia e Innovación. (2020-2023)

Investigadora: Carmen Sanchidrián Blanco

Proyecto Plan Nacional I+D+I Retos Investigación 2018 (MINECO): Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el modelo social de la discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social.

Referencia: RTI2018-099218-A-I00

Duración: 4 años

Investigadores Principales: Ignacio Calderón Almendros y María Teresa Rascón Gómez

Proyecto I+D+I EDU2016-79322R: Procesos de reinserción socioeducativa y acompañamiento a reclusas en semilibertad” (REINAC).

Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación Científica y Técnica, Subdirección de Proyectos de Investigación (01/01/2017-31/10/2020). Prorrogado hasta septiembre 2021.

Proyecto de Innovación Educativa 19-036: Implementación de Mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Patrimonial en Humanidades, Ciencias Sociales y Educación.

Investigadora Principal: Mercedes Fernández Paradas.

Proyecto I+D+I 2019-105817GB-I00: Totalitarismos y exilio interior de las educadoras en España (1923-1975): silencios, resistencias y resignificaciones.

Financiación: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades: Duración 1/10/2020-31/5/2023

Investigadoras Principales: Victoria Robles Sanjuan y Teresa Rabazas Romero

Proyecto Diversidade, movimentos sociais e inclusão

Programa de Internacionalização (PRINT) da Universidade Estadual Paulista (UNESP)

Duración: 3 años

Investigador Principal: Pedro Pagni

Proyecto I+D+I Evaluación y desarrollo de competencias para el Emprendimiento Azul (CA4BE)- Evaluation and competence development for Blue Entrepreneurship”, convocatoria 2020 Frontera PAIDI.

Proyecto I+D+I Procesos de reinserción socioeducativa y acompañamiento a reclusas en semilibertad (REINAC)

Referencia: EDU2016-79322R. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación Científica y Técnica, Subdirección de Proyectos de Investigación Período: 01/01/2017-31/10/2020 (prorrogado hasta septiembre 2021).

Proyecto I+D+I Totalitarismos y exilio interior de las educadoras en España (1923-1975): silencios, resistencias y resignificaciones.

PID2019-105817GB-I00 subvencionado por el Ministerio de Ciencia e Innovación

Investigadoras Principales: Victoria Robles Sanjuan y Teresa Rabazas Romero

Periodo de realización desde el 1 de junio de 2020 al 31 de mayo de 2023.

Proyecto I+D+I en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014- 2020. Ref. UMA20-FEDERJA-138 “Educar desde los márgenes: inclusión y resiliencia de jóvenes de áreas urbanas desfavorecidas”.

Proyecto Construir un proyecto de futuro entre condiciones, relaciones y sentidos: deconstrucción de trayectorias sociales y educativas de jóvenes con discapacidad. Un estudio biográfico-narrativo

Proyecto de Investigación Tipo III – Universidad Nacional de la Patagonia Austral.Referencia: 29/B227

Duración: 4 años

Investigadores Principales: Ignacio Calderón Almendros y Beatriz M. Celada

Proyecto Programa para la promoción de la educación inclusiva en las Américas

Organización de Estados Americanos (OEA) y Oritel

Referencia: PROMEIA

Duración: 4 años

Investigadores Principales: Mel Ainscow e Ignacio Calderón Almendros

Proyecto Desarrollando la Inclusión y la equidad en las escuelas: un programa de Investigación-Acción

OTRI Universidad de Málaga

Referencia: 8.06/5.43.5975

Duración: 6 meses

Investigadores Principales: Ignacio Calderón Almendros y Mel Ainscow

Proyecto: Ser FP en España: Trayectorias de éxito y valor social en la Formación Profesional.

Convocatoria: Proyectos I+D+i 2020 del Ministerio de Ciencias e Innovación.

Investigadora Principal: Pilar Pineda Herrero

Investigadora a tiempo parcial: Amparo Civila Salas

Coordina: Universitat Autònoma de Barcelona.

Proyecto: Trayectorias de éxito/abandono en Secundaria Profesional (FP) desde el análisis del Romance adolescente en la actual sociedad andaluza digital.

Convocatoria: Proyectos de I+D+i de la Junta de Andalucía para Universidades y entidades públicas de investigación (BOJA n.º 119 - martes, 23 de junio de 2020).

Investigadora Principal: Mar Venegas

Investigadora a tiempo completo: Amparo Civila Salas

Coordina: Universidad de Granada

Proyecto Ajedrez pedagógico en la mejora de las competencias cognitivas

Coordinadora: Manuela Castro Santiago

Proyecto Campus Tech Chicas UMA.

Subvencionado por el MINISTERIO DE IGUALDAD

Cód. según financiadora: 22/4ACT-Campus Tech Chicas UMA

Investigadora Principal: M.ª Ángeles González Navarro

Fecha de inicio: 1 de enero de 2020 al 31 de diciembre de 2021.

Proyecto Influencia de las ideas sobre el Estado en la configuración del moderno sistema educativo español. 1900-1931.

Financiado por la Universidad de Málaga.

Periodo de realización desde el 6 de octubre de 2020 al 6 de octubre de 2021.

Investigadora Principal: Isabel M. Grana Gil

Proyecto Erasmus+ en la Universidad de Málaga "Exploring European Cultural Heritage for fostering academic teaching and social responsibility in Higher Education" (EU _ CUL). Coordinadora: Dra. Clotilde Lechuga. Septiembre de 2019 a 31 de diciembre de 2021 – Actualmente en desarrollo.

Proyecto de coordinación de enseñanzas en titulaciones de grado y posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación curso 2020-21 "El huerto educativo como herramienta de coordinación entre titulaciones". Coordinador: Dr. Juan Carlos Tójar.

Proyecto "Red de Análisis, Seguimiento y Conservación Activa del Mar de Alborán (ACMARAL)".

I Plan Propio de Investigación, Transferencia y Divulgación Científica de la Universidad de Málaga. IP: Elena Bañares. Revisión aprobada en Consejo de Gobierno con fecha 21 de julio de 2020. – Actualmente en desarrollo.

Proyecto "Learning from the margins". Cost – European Cooperation in Science and Technology. Unión Europea.

Proyecto Retos y desafíos de la implantación de la formación dual en la formación profesional española: investigación comparada entre los modelos germanos, sueco y español (RTI2018-101660-B-100).

Investigador Principal: Miguel A. Pereyra-García Castro.

Universidad de Granada. Duración 01/01/2019 a 31/12/2021

PID2019-109994RA-100: La Transición a la Educación Secundaria Obligatoria. Impacto y consecuencias pedagógicas (TESO.ICP).

Investigadora Principal: Isabel M. Grana Gil

PID2020-115426RB-100 "Resiliencia y acompañamiento socioeducativo en la inclusión social de los ExMena".

Proyecto de I+d+i en el marco de los programas estatales de Generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico.

PIE19-136: Evaluación de la actividad docente: desarrollo de una alternativa basada en la teoría. Fecha inicio: 1 de octubre de 2019 Fecha finalización: 30 de noviembre de 2021.

Responsable: Antonio Matas Terron.

PIE 19-124: La adquisición de competencias a través de las prácticas en las asignaturas de Historia de la Educación. Fecha inicio: 1 de octubre de 2019 Fecha finalización: 30 de noviembre de 2021.

PIE19-122: Profundización en la mejora del Prácticum y TFG como ejes vertebradores del grado de Maestro/a en Educación Primaria (Proyectos de Innovación Educativa, Convocatoria 2019-2021).

Coordinadores: Raúl Cremades García y Carmen Vaquero Cañestro.

PIE19-084: Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades.

Entidad financiadora: Universidad de Málaga. 10/09/2019 – Actualmente en desarrollo.

Investigadora Principal: Esther Mena.

EDU2017-82629-R. Agencia Estatal de Investigación. Plan Nacional I+D+I. Convocatoria 2017. Del 2018 al 2021

Aprendizaje-servicio y empleabilidad de los estudiantes universitarios en España: competencias para la inserción laboral.

Investigador Principal: Miguel Ángel Santos Rego (USC)

EDU2017-90651-REDT. Red de Excelencia. Agencia Estatal de Investigación. Fecha de Aprobación: 29/06/2018. Periodo: 2018-2020.

Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento.

Investigador Principal: Miguel A. Santos Rego (USC).

5.5.4. PUBLICACIONES

Alonso Briales, M. & De Oña Cots, J. M. (2020) La teoría de la educación en el grado de pedagogía. En E. S. Vila Merino, J. E. Sierra Nieto & V. M. Martín Solbes (Coords.), *Teoría de la Educación: docencia e investigación*, 55-70. Editorial GEU. ISBN: 978-84-18137-907.

Aranda, L.; Fernández-Martín, E. y Nadal-Masegosa, A. (2020) Análisis de la importancia atribuida a la capacidad de organización y planificación. Estudio de las competencias básicas en Educación Superior. En M.C. Pérez-Fuentes (Ed.), *Innovación Docente e Investigación en Educación* (pp 441-449). Editorial Dykinson

Aranda, L., Mena-Rodríguez, E. y Fernández-Jiménez, M.A (2020) Análisis de las expectativas laborales en el alumnado de Pedagogía. *Revista Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. Artículo en prensa

Barrios, E., Gallego, M.M., Lupión, T. y Sanchidrián, C. (2020) Teachers' "Work Groups" as a modality of teachers' and heads' self-directed development in Andalusia: An analysis from a PLC approach. En Kansteiner, K., Stamann, C., Buhren, C.G. & Theurl, P. (Coords.) (2020). *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen*. Weinheim Basel: Beltz Juventa in der Verlagsgruppe Beltz. ISBN 978-3-7799-6047-8

Burgos-Jiménez, R.; García-Tardón, B.; Martín-Solbes, V.M. y Pozuelo-Rubio, F. (2021). El enfoque de género en la intervención socioeducativa con mujeres: un estudio en el medio penitenciario español. *Psicology, Society & Education*, 13(1): 73-83. <https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.3474>

Cabello Fernández-Delgado, F. y Rascón Gómez, M.T. (2020). (En)cerrar el círculo de la marginación: Control actuarial y cárcel en Asperones. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, 17, 273-293.

Cabello Fernández-Delgado, F. y Rascón Gómez, M.T. (2020). Control actuarial y población en exclusión social. El caso de Los Asperones". En Sadio, F. y Ortiz, M. A. (2020). *Educación y Patrimonio: Perspectivas pluridisciplinares*. Barcelona: Octaedro.

Calderón Almendros, I. & Rascón Gómez, M.T. (2021) Retóricas, posibilidades e infancias desgarradas. Sobre la educación inclusiva en la LOMLOE. *Cuadernos de Pedagogía*, 526

Calderón Almendros, I.; Mojtar Mendieta, L.; Cabello, F. & Colectivo 'Estudiantes por la inclusión' (2021). *Cómo hacer inclusiva tu escuela*. Ministerio de Educación y Formación Profesional, Madrid.

Calderón-Almendros, I.; Ainscow, M.; Bersanelli, S. y Molina, P. (2020). Educational inclusion and equity in Latin America: an analysis of the challenges. En *Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment*, 49(3): 169-186. ISSN: 0033-1538.

Calderón Almendros, I. y Rascón Gómez, M.T. (Coords.) (2020). *Análisis y propuestas para una nueva Ley Educativa. Conversaciones de la ciudadanía sobre la escuela inclusiva*. Octaedro, Barcelona. ISBN: 978-84-18348570.

Calderón Almendros, I.; Rascón Gómez, M.T. y Alonso Briales, M. (2020). Investigar para construir una educación inclusiva. En Vila, E. y Grana, I. (Coords.), *Investigación educativa y cambio social*. Octaedro, Barcelona. ISBN: 978-84-18083-63-1.

Calderón Almendros, I.; Rascón Gómez, M.T. y Alonso Briales, M. (2020). Investigar para construir una educación inclusiva. En Vila, E. y Grana, I. (Coords.), *Investigación educativa y cambio social*, pp. 189-210. Barcelona: Octaedro. ISBN 9788418083631.

Calderón, C., Colomo, E., y Ruiz, J. (2020). Causas de la deserción escolar en Ingeniería en Electrónica y Computación del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara (México). En *Espacios*, 41(6), e15. ISSN 0798 1015.

Cívico, A., Colomo, E., y González, E. (2021). Análisis de los valores de adolescents en centros educativos salesianos del sur de España. En *Alteridad. Revista de educación*, 16(2), 236-248. ISSN. 1390-8642. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.06>

Cívico, A., Colomo, E., González, E., y Sánchez, E. (2020). Volunteering in the university context: student perception and participation. En *Education Sciences*, 10(12), e380. ISSN. 2227-7102. <https://doi.org/10.3390/educsci10120380>

Cívico, A., Cuevas, N., Colomo, E., y Gabarda, V. (2021). Jóvenes y uso problemático de las tecnologías durante la pandemia: una preocupación familiar. En *Hachetetepé. Revista Científica de Educación y Comunicación*, (22): 1-12. ISSN. 2172-7910. <https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2021.i22.1204>

Civila Salas, A. (2020). Ética en la profesión docente: Educación de sentimientos y valores”. En Grana Gil, I. y Vila Merino, E.S. (Coords.) *Investigación educativa y cambio social*. Octaedro, pp.129-148. ISBN: 978-84-18083-63-1.

Civila Salas, A. “Principios pedagógicos para una Teoría de la Educación Virtual”. En VARIOS (comps.) (2020) *Innovación Docente e Investigación en Educación. Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje*, cap.78, pp.911-918. Dykinson. ISBN: 978-84-1377-221-9

Civila Salas, A. “Retos y valores de la Educación Virtual”. En Guillén Gámez, F.D.; Gómez García, M.; Linde Valenzuela, T. y Sánchez Vega, E. (2021) (Coords.) *Procesos de enseñanza aprendizaje innovadores mediados por tecnología*, cap.7, pp.81-91. Octaedro. ISBN: 978-84-18615-87-0.

Civila Salas, A. (2020) “Sobre la competencia de empleabilidad en estudiantes universitarios”. *Revista de Investigación Educativa Universitaria*. Vol. 3, nº 1, 1-12. ISSN 2659-3130.

Civila Salas, A.; Civila de Dios, S. y Romero-Rodríguez, L. (2020) The Demonization of Islam through Social Media: A Case Study of #Stopislam in Instagram. En *Publications* 2020, 8, 52; doi:10.3390/publications8040052 (19 págs.). www.mdpi.com/journal/publications

Civila Salas, A. (2020). Sobre la competencia de empleabilidad en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa Universitaria*. Vol. 3, nº 1, 1-12. ISSN 2659-3130.

Civila Salas, A. (2020). *Educación en valores y actitudes: La adversidad como oportunidad para mejorar la humanidad*. Ponencia presentada en el I Congreso Nodos del Conocimiento. “Universidad, innovación e investigación ante el horizonte 2030”. Ediciones Egregius, diciembre. ISBN 978-84-18167-39-3.

Civila Salas, A. (2020). “Educación Virtual Forzada”. En Colomo, E.; Sánchez Rivas, E.; Ruiz Palmero, J. y Sánchez Rodríguez, J. (Coord.), *La tecnología como eje del cambio metodológico*. XXIII Congreso Internacional Edutec. UMA Editorial, pp.659-662. ISBN: 978-84-1335-052-3.

Civila Salas, A. (2020). “Principios Pedagógicos para una Teoría de la Educación Virtual”. En *Actas del II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento* (p.236). ISBN: 978-84-09-23751-7. Depósito Legal: AL 2811-2020.

Colomo, E., y Gabarda, V. (2021). Prácticas escolares y docentes en formación: un análisis axiológico a través de los diarios de prácticas. En *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 25(1), 271-295. ISSN: 1138-414X. <https://doi.org/1030827/profesorado.v25i1.8518>

Colomo, E., Cívico, A., Ruiz, J., y Sánchez, E. (2021). Problematic use of ICTs in trainee teachers during COVID-19: a sex-based analysis. En *Contemporary Educational Technology*, 13(4), ep314. ISSN: 1309-517X. <https://doi.org/10.30935/cedtech/10988>

Colomo, E., Gabarda, V., Cívico, A., y Cuevas, N. (2021). La pedagogía de la muerte en la formación inicial docente. En *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 227-241. ISSN: 1575-0965. <https://doi.org/10.6018/reifop.471991>

Colomo, E., Gabarda, V., Cívico, A., y Cuevas, N. (2021). Ansiedad ante la muerte y felicidad en futuros docentes. En *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1), 49-76. ISSN: 2014-2862. <https://doi.org/10.4471/remie.2021.5865>

Corpas, L. A.; Redondo, P.; Mena, E. (2020). Estrategias de Gamificación en la adquisición y mejora de la competencia digital y del trabajo en equipo en un escenario semipresencial. En Gómez García, G.; Ramos, M.; Rodríguez Jiménez, C.; de la Cruz, J. C. (Ed.). *Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional* 297-310. Dykinson. ISBN 978-84-1377-174-8.

Cuevas, N., Cívico, A., Gabarda, V., y Colomo, E. (2021). Percepción del alumnado sobre la gamificación en la educación superior. En *ReiDoCrea: Revista electronica de investigación y docencia creativa*, 10(16), 1-12. ISSN: 2254-5883. <https://doi.org/10.30827/Digibug.66757>

Cuevas, N., Gabarda, V., Cívico, A., y Colomo, E. (2021). Flipped classroom en tiempos de COVID-19: una perspectiva transversal. En *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (15), 326-341. ISSN: 2386-4303 <https://doi.org/10.46661/ijeri.5439>

Fernández Jiménez, M.A.; Mena, E.; Jiménez Perona, M. I. (2021). Transformación de la Universidad pública como consecuencia del COVID'19. Perspectiva del profesorado a través del método Delphi. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 439-449. ISSN 1130-2496. <https://doi.org/10.5209/rced.70477>

Fernández Jiménez, M.A.; Mena, E.; Jiménez Perona, M.I. (2020). Análisis de ciberbullying como barrera para la inclusividad en la Educación Superior. En Leiva, J.J.; Matas, A. (Ed). *Investigación y experiencias de innovación pedagógica inclusiva en una sociedad intercultural y en red*. 183-198. Dykinson. ISBN 978-84-1324-820-2.

Fernández-Martín, E. y Aranda, L. (2020). Análisis del uso de herramientas digitales para facilitar el feedback como estrategia para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. En M.C. Pérez-Fuentes (Ed.), *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales* (pp 627-634). Editorial Dykinson.

Fernández-Martín, E. y Aranda, L. (2020). Análisis de la satisfacción personal en mayores con el uso y aprendizaje tecnológico en redes sociales. *Revista International Journal of New Education*, (5), 1-14.

Gallego, M.M., Cortés, A., Cózar, C, Duarte, J.C., Fernández, M.R., y Soriano, R.C. (20 de mayo 2020). Influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la gestión directiva. *Revista Andalucía Educativa*. Recuperado de <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/revista-andalucia-educativa/contenidos/-/contenidos/detalle/influencia-de-las-comunidades-profesionales-de-aprendizaje-en-la-gestion-directiva>; Registro en REDINED, URL: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/198534>

Gallego, M.M., Sanchidrián, C. (2020). Una mirada al aprendizaje basado en proyectos como metodología de aprendizaje lectoescritor a través de cuadernos y dibujos. *Cabás: Revista del Centro de Recursos, Interpretación y Estudios en materia educativa* (CRIEME) de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria (España) [en línea], 24, 3-23. Recuperado de <http://revista.muesca.es/articulos024/523-una-mirada-al-aprendizaje-basado-en-proyectos-como-metodologia-de-aprendizaje-lectoescritor-a-traves-de-cuadernos-y-dibujos>

Gómez Carrillo, V. del R., Tójar, J. C.; Mena Rodríguez, E. (2021) Análisis de la percepción del lenguaje con perspectiva de género en alumnado universitario. *Revista Prisma Social*, (32), 376-420. ISSN: 1989-3469. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4098>

Gómez Carrillo, V.R.; Mena, E. y Civila, S. (2020) Evaluación de los micromachismos en el discurso de género en estudiantes de educación Superior. En Hernández Martínez, E.; López Agulló, J.M.; Marín, S. (Ed). *Construcciones Culturales y políticas de género* (pp.371-381). Dykinson. ISBN 978-84-1324-752-6

González García, E., Colomo Magaña, E., y Cívico Ariza, A. (2020). Quality education as a sustainable development goal in the context of 2030 agenda: Bibliometric approach. En *Sustainability*, 12(15): e5884. ISSN: 2071-1050. <https://doi.org/10.3390/su12155884>

Grana Gil, I. (2021) La Ley General de Educación y la Iglesia: encuentros y desencuentros. *Historia y memoria de la educación*, 14, 143-175. ISSN: 2444-0043 DOI:10.5944/hme.14.2021.29127.

Grana, I., Redondo, C. e Hijano, M. (2021) La configuración del sistema educativo español a través de la prensa: aportaciones de Lorenzo Luzuriaga en el periódico El Sol (1917-1921). En VVAA. *Revolução, modernidade e memória caminhos da história da educação* (pp. 2653-2667). Lisboa.

Grana Gil, I. y Vila Merino, E.S. (2020). Introducción: el necesario vínculo entre la investigación educativa y el cambio social. En Eduardo S. Vila Merino e Isabel Grana Gil (Coords.) *Investigación educativa y cambio social* (pp. 9-11). Barcelona, Octaedro. ISBN: 978-84-18083-63-1.

Grana Gil, I. y Redondo Castro, C. (2020). El acceso de las mujeres a las profesiones educativas: estado de la cuestión en el siglo XXI En Eduardo S. Vila Merino e Isabel Grana Gil (Coords.) *Investigación educativa y cambio social* (pp. 149-166). Barcelona, Octaedro. ISBN: 978-84-18083-63-1.

Herrera-Pastor, D.; Juárez, J. & Ruiz-Román, C. (2020). Collaborative leadership to subvert marginalisation: the workings of a socio-educational network in Los Asperones, Spain, *School Leadership & Management*, 40:2-3, 203-220. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1699525>

Hijano, M. (2020). Innovación y política educativa andaluza: un análisis del marco normativo. En Vila E. y Grana, I. *Investigación educativa y cambio social* (pp. 65-82). Octaedro.

Hijano, M. (2021). El andalucismo en el Protectorado de Marruecos: Vida Marroquí (1926-1936). En *Andalucía en la historia*, 70, 62-65.

Mañas, M.; Jiménez Perona, M.I.; Gómez Carrillo, V.R.; Mena, E. (2021). Análisis en el mundo de los videojuegos. Estudio sobre los mensajes y valores educativos que se transmiten en la comunidad Gamer. En Paredes, Sánchez-Grey (Coords.). *De la filosofía digital a la sociedad del videojuego. Literatura, pensamiento y gamificación en la era de las redes sociales* (pp. 1413-1434). Dykinson. ISBN 978-84-1377-561-6.

Martín-Jaime, J.J., Estrada-Vidal, L.I. y Castillo-Esparcia, A. (2021). *Los retos de los conflictos que traspasan las fronteras*. Editorial COMARES.

Martín-Jaime, J.J.; Tójar-Hurtado J.C. (2020). Environmental Education to Change the Consumption Model and Curb Climate Change. September 2020. En *Sustainability* 12(18):7475. <https://doi.org/10.3390/su12187475>

Martín-Solbes, V.M.; Añaños, F.; Molina-Fernández, E. y Burgos-Jiménez, R. (2021). The professional dimension in spanish prison socio-educational action. *Education Sciences*, 11(585). <https://doi.org/10.3390/educsci11100585>

Martín Zúñiga, F (2020). "Iglesia y Estado en el control ideológico y profesional del profesorado en la España contemporánea (1857-1975)". En Vila Merino E. y Grana Gil, I. (Coords.). *Investigación Educativa y cambio social* (pp. 105-126). Octaedro, Barcelona.

Mena, E.; Gómez, V.R.; Tójar, J.C. (2021). Avances en investigación ecofeminista y educación ambiental: categorías de análisis y prospectiva. En Limón, Solís y Pabón (Coords.), *Ecofeminismo. Redes que tejen futuro* (pp. 113-128). Octaedro. ISBN 978-84-18615-71-9.

Mena, E.; Aranda, L.; Jiménez Perona, M^a I. (2020). Análisis de las asimetrías de género en las relaciones de parejas. Un estudio piloto. En Suárez, J.C.; Martínez Pérez, N.; Panarese, P. (Ed.). *Cartografía de los micromachismos: dinámicas y violencia simbólica* (pp. 523-534). Dykinson. ISBN 978-84-1377-311-7.

Mena, E.; Parra, J.M. (2020). Repensando nuestra práctica docente. En Delgado, M. (Coord.). *Mindfulness en el contexto universitario* (pp. 150-161). Dykinson. ISBN 978-84-1377-177-9

Mena, E.; Parra, J.M. (2020). Análisis de la satisfacción del alumnado ante una experiencia de Mindfulness. En Delgado, M. (Coord.). *Mindfulness en el contexto universitario* (pp. 103-113). Dykinson. ISBN 978-84-1377-177-9

Mena, E.; Gómez, V.R.; Fernández Jiménez, M.A. (2020). La Gamificación en el aula: Análisis de una experiencia en el grado de Infantil. En Pérez-Fuentes, M.C. (Ed). *Innovación Docente e Investigación en Educación* (pp. 462-470). Dykinson. ISBN 978-84-1324-558-4

Mena, E.; Gómez Carrillo, V.R.; Civil, S.; Fernández Jiménez, M.A. (2020). Análisis de chistes misóginos. ¿Dónde están los límites? 441-452. En Hernández Martínez, E.; López Agulló, J.M.; Marín, S. (Ed). *Construcciones Culturales y políticas de género* (pp. 441-452). Dykinson. ISBN 978-84-1324-752-6

Molina Poveda, M.D. & Sanchidrián-Blanco, M.C. (2021). El NO-DO como material educativo: propuesta didáctica en torno a la Ley General de Educación de 1970. En J.M. Romero, M. Ramos, C. Rodríguez y J.M. Sola, *Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible* (pp. 1036-1049). Dykinson. ISBN 978-84-1377-301-8.

Molina Poveda, M. D. & Sanchidrián, C. (2020). La formación profesional vista a través de NO-DO (1943-1981): Propaganda e ideología en un pasado reciente. En *Espacio, Tiempo y Educación*, 7(2), 135-156. <https://doi.org/10.14516/ete.251>

Molina Poveda, M.D. & Sanchidrián-Blanco, M.C. (2020). La Sección Femenina y la educación de las mujeres vistas a través de NO-DO. The Sección Femenina and Women's education seen through NO-DO. En I Saz Campos y J. A. Gómez Roda, *X Trobada Internacional Investigadorxs del franquisme. 80 años del final de la guerra*. (pp. 935-954). Valencia: FEIS y Universitat de València. ISBN: 978-84-942328-2-4 <http://encuentrofranquismo2019.blogs.ccoo.es/cms.php?cd cms conte=561039&cd cms pag=11349&BLOG=457&fbclid=IwAR0swY59QWDH79gToKSk6bIIPoiNSI4ZI0hYqUUNA6f8jTsmgbanSMqpuSk>

Molina Poveda, L. y Sanchidrián Blanco, C. (2020). Las Universidades Laborales españolas y la Université du Travail belga: Un ejemplo de transferencia y transformación educativa (1955-1983). En M. González-Delgado, M. Ferraz Lorenzo y C. Machado-Trujillo (eds.). *Transferencia, transnacionalización y transformación de las políticas educativas (1945-2018)* (pp. 171- 179). Salamanca: Fahrenhouse. ISBN-13: 978-84-120317-7-5 <https://www.fahrenhouse.com/omp/index.php/fh/catalog/book/43>

Morales Valero, M. y Amber Montes, D. (2021) Implicaciones pedagógicas y organizativas de un proyecto de educación alternativo para la etapa de Educación Infantil en España. *Educatio Siglo XXI*, 39(3), 129–154. <https://doi.org/10.6018/educatio.423891>

Morales Valero, M., Resa Navarro, X. y Salas Velasco, M. (2021). La política evaluativa de formación profesional en España. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 587-606. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.454311>

Morales Valero, M. y Amber Montes, D. (2021). ¿Por qué elegir una escuela alternativa? *Praxis Educativa*, 25(3), 1-16. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250308>

Morales Valero, M. (2020). Los trabajos académicos como metodología emergente en educación superior. En M. Aravena Gaete et al. (Coord.). *Estrategias para desarrollar habilidades del pensamiento en la Educación Superior* (pp. 94-105). Dykinson eBook.

Moreno, L.; Luque, M. J.; Mena, E. (2021). Percepción de micromachismos en el ámbito laboral: la influencia de la formación en género. En E. Bandrés (Coord.) *Estudios de Género en tiempos de amenaza* (pp. 650-668). Dykinson. ISBN 978-84-1377-327-8.

Nadal-Masegosa, A., Aranda, L. y Fernández-Martín, E. (2020). Autoevaluación de la competencia: Acceder a diferentes fuentes de información. En M.C. Pérez-Fuentes (Ed.), *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales* (pp. 618-625). Editorial Dykinson.

Oña Cots, J. M De. y Alonso Briales, M. (2020). Sobre la teoría de la educación en el grado de educación infantil en las universidades públicas españolas. Una aproximación general. En E. S. Vila Merino, J. E. Sierra Nieto & V. M. Martín Solbes (Coords.), *Teoría de la Educación: docencia e investigación*, 87-102. Editorial GEU. ISBN: 978-84-18137-90-7.

Ortega-Escobar, L. y Aranda, L. (2021). Evaluación de una experiencia educativa y propuestas de mejora en el alumnado con discapacidad visual. En Marín-Marín, J.A., Trujillo-Torres, J.M., Gómez-García, G. y M.N. Campos-Soto (Eds), *Hacia un modelo de investigación sostenible en educación* (pp. 195-206). Editorial Dykinson.

Rascón-Gómez, M. T., Calderón-Almendros, I. & Alonso Briales, M. (2020). Investigar para construir una escuela inclusiva. En E. S. Vila Merino & I. Grana Gil (Coords.), *Investigación educativa y cambio social*. Barcelona: Ediciones Octaedro. ISBN: 978-84-18083-63-1.

Rascón-Gómez, M. T. y Calderón-Almendros, I. (2020). Desafíos de la educación inclusiva en la educación secundaria. *Aula de Secundaria*, 33, 12-17.

Redondo Castro, Cristina, Grana Gil, Isabel y Jiménez Calvo, Pedro (2020). Recuerdos de la escuela en clave Femenina. En Ricardo de la Fuente Ballesteros, Carlos Munilla Garrido y Aurora Martínez Ezquerro (Eds.) *Educación, Patrimonio y Creatividad*. Valladolid, Verdelis. pp. 161- 174.

Redondo, P.; Corpas, L. A.; Mena, E. (2020). Metodologías innovadoras en Educación: De la aplicación a la reflexión. En Gómez García, G.; Ramos, M.; Rodríguez Jiménez, C.; de la Cruz, J. C. (Ed.). *Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional* 247-259. Dykinson. ISBN 978-84-1377-174-8.

Redondo Castro, Cristina, Grana Gil, Isabel (2021). Aprender investigant. Les fonts orals com a recurs històric educatiu. En Manuel Marí, Emma D. Vidal i Aida Sanahuja (Ed). *L'impacte de les reformes educatives de l'etapa democràtica. 1975-2006*. Tarragona, Universitat Jaume I. pp. 273-282.

Rubio, L., Aranda, L. y Dumitrache, G.C. (2020). Evaluación de la participación en actividades de ocio en personas mayores. *Revista Psychology, Society and Education*, 12 (2), 215-228.

Ruiz, J., Colomo, E., Sánchez, E., y Linde, T. (2021). Estudio del uso y consumo de dispositivos móviles en universitarios. En *Digital education review*, (39), 89-106. ISSN: 2013-9144. <https://doi.org/10.1344/der.2021.39.89-104>

Ruiz-Galacho, S. y Martín-Solbes, V.M. (2021). Estudio exploratorio sobre las tendencias de la práctica profesional frente a la violencia en entornos de acción socioeducativa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 37, 129-142. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.09

Ruiz-Galacho, S. y Martín-Solbes, V.M. (2021). La educación social como mirada de comprensión del hecho social. En S. Ruiz-Galacho y V.M. Martín-Solbes (coords), *Educación social. Sociedad y acogimiento residencial* (pp. 35-52). Barcelona: Octaedro.

Ruiz-Galacho y V.M. Martín-Solbes (coords). (2021). *Educación social. Sociedad y acogimiento residencial*. Barcelona: Octaedro.

Ruiz-Román, C.: Juárez, J. & Molina, L. (2020). Facing adversity together by looking beyond ability: an approach to resilience among at-risk children and youth. *European Journal of Social Work*, 23:2, 315-326. <https://doi.org/10.1080/13691457.2019.1570084>

Ruiz-Román, C. & Herrera-Pastor, D. (2020). La investigación de la resiliencia y el acompañamiento socioeducativo: situación, limitaciones y posibilidades desde la mirada de la desventaja social. En I. Grana, & E. Vila, *Investigación educativa y cambio social* (pp. 211-226). Octaedro: Barcelona.

Sáenz-Ruiz, E. y Aranda L. (2021). Análisis de una experiencia educativa en época de COVID-19 y sus mejoras. En Marín-Marín, J.A., Trujillo-Torres, J.M., Gómez-García, G. y M.N. Campos-Soto (Eds), *Hacia un modelo de investigación sostenible en educación* (pp. 208-221). Editorial Dykinson.

Sanchidrián Blanco, C., (2020). El método Montessori en la educación infantil española: luces y sombras. *Historia de la Educación*, 39, 313-335. <https://doi.org/10.14201/hedu202039313335>

Sanchidrián Blanco, C. (2020). La historia de la cultura material de la educación: un campo de investigación emergente. En E. Vila & I. Grana, *Investigación educativa y cambio social* (pp. 167-188). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-18083-63-1

Sanchidrián Blanco, C. y Molina Poveda, M.D. (2020). The Spanish Labor Universities and the Belgian Labor University: Un example of education transfer and transformation (1955-1983). *Encounters in Theory and History of Education*, 21,113–133. <https://orcid.org/0000-0002-8535-9738>

Sanchidrián Blanco, C., Payà Rico, A. et Ermel, T. de Freitas (2020). Twenty-five years of History of Education Doctoral Dissertations in Spain (1990-2015). Academic and Institutional Issues. *Historie de l'Éducation*, 154, 49-74.

Sanchidrián Blanco, C. (2021). La Historia de la educación preescolar desde la perspectiva de la larga duración. *Revista Colombiana de Educación*, 1(82), 257-278. <https://doi.org/10.17227/rce.num82-10750>

Santos, M. J.; Leiva, J.J.; Mena, E.; Matas, A. (2021). Concepciones pedagógicas sobre la violencia filio parental de profesorado y familias. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, Vol. 25(2), 389-411 DOI: 1030827/profesorado.v25i2.9753

Sierra Nieto, J. E. y Vila Merino, E.S. (2021). Repensando la relación con la teoría a propósito de la obra de Paulo Freire. *Tendencias Pedagógicas*, 38, 1-5.

Sierra, J.E.; Vila, E.S. y Martín-Solbes, V.M. (2020). La teoría de la educación en Educación Social. En E.S. Vila; J.E. Sierra y V.M. Martín-Solbes (coords). *Teoría de la Educación. Docencia e investigación*. (71-85). Granada: GEU.

Vera Vila, J., Ruiz Román, C. y Vila Merino, E.S. (2020). Conocimiento pedagógico y desarrollo comunitario: ejemplificando posibilidades de transferencia. En M.A. Santos Rego. (dir.). *La transferencia de conocimiento en educación: un desafío estratégico*. Narcea: 169-188. ISBN: 9788427726802

Vila, E.S., Cortés, P. y Martín-Solbes, V.M. (2021). "Transferencia social desde la evaluación de políticas públicas: La construcción compartida de un plan estratégico municipal de servicios sociales y acción comunitaria desde un enfoque pedagógico". *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 16(1): 191-208. <https://doi.org/10.14198/OBETS2021.16.1.12>

Vila Merino, E.S., Cortés González, P. y Martín Solbes, V.M. (2021). Transferencia social desde la evaluación de políticas públicas: la construcción compartida de un plan estratégico municipal de servicios sociales y acción comunitaria desde un enfoque pedagógico. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 16(1), 191-208.

Vila Merino, E.S., Sierra Nieto, J.E. y Álvarez Jiménez, V.E. (2021). Freire como pedagogo intercultural: diálogo, alteridad y lectura crítica del mundo. *Tendencias Pedagógicas*, 38, 46-56.

Vila Merino, Eduardo S. y Grana Gil, Isabel (Coords.) (2020). *Investigación educativa y cambio social*. Barcelona, Octaedro.

Vila, E.S.; Martín-Solbes, V.M. y Álvarez-Jiménez, V.E. (2020). Narrando también se construye: la ética en la formación de profesionales de la educación. En P. Cortés y González, B. (coords), *El uso de las narrativas en la enseñanza universitaria*. Barcelona: Octaedro.

Vila, E.S.; Sierra, J.E. y Martín-Solbes, V.M. (2020). *Teoría de la Educación. Docencia e investigación*. Granada: GEU.

5.5.5. NOTAS DE PRENSA

Calderón Almendros, I. (18/02/2021). Entrevista, emitida en el Programa Entrevistas CNN Chile, acerca de Educación inclusiva. <http://portal.nexnews.cl/showN?valor=fn49g>

Calderón Almendros, I. (26/03/2021). Entrevista emitida en el Programa Supercapaces de Canal Málaga TV. <https://youtu.be/4uHoUvYTw8w>

Calderón Almendros, I. (08/02/2021). *La LOMLOE y el derecho a la educación inclusiva*. El Diario de la Educación. <https://bit.ly/3B7D9YK>

Calderón Almendros, I. (03/12/2020). *Imagine*. El Diario de la Educación. <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/12/03/imagen/>

Calderón Almendros, I. (19/04/2021). Entrevista en el Programa “El sol sale por el oeste”, de Radio Extremadura. <https://bit.ly/3E50oVl>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (13/09/2021). Pilar Alegría mantiene un encuentro con un grupo de estudiantes de secundaria que ha elaborado una guía sobre educación inclusiva. <https://bit.ly/3jrfH2U>

Universidad de Málaga (14/09/2021). La ministra de Educación recibe a una representación del grupo 'Estudiantes por la inclusión' <https://bit.ly/3m4iWyK>

Andalucía Información: "Los Asperones en Málaga, de la chabola al barrio de la dignidad olvidada".

<https://andaluciainformacion.es/malaga/973387/los-asperones-en-malaga-de-la-chabola-al-barrio-de-la-dignidad-olvidada/>

Málaga Hoy: "Así fue el confinamiento en la barriada malagueña de los Asperones: Un informe de profesores de la UMA, remitido al relator especial de la ONU sobre una vivienda adecuada, recoge la experiencia de los vecinos durante el estado de alarma por el COVID-19". https://www.malagahoy.es/malaga/confinamiento-barriada-malaguena-Asperones_0_1480952255.html

La Opinión de Málaga: "Los Asperones y el olvido" https://www.malagahoy.es/malaga/Asperones-olvido_0_1481552110.html

Cadena Ser: Jessica vecina de Asperones: "Que nos saquen de aquí". Cristóbal Ruiz, profesor de pedagogía social de la Universidad de Málaga explica en la SER cómo hicieron llegar a la oficina por el Derecho a la vivienda de Naciones Unidas recientemente datos sobre la dura situación de confinamiento por el COVID-19 en Asperones, con infra-viviendas y chabolas de escasas dimensiones.

https://cadenaser.com/emisora/2020/07/21/ser_malaga/1595342657_997677.html

Entrevista realizada para el portal especializado en orientación académica y profesional, Educaweb y disponible en el siguiente enlace:

<https://www.educaweb.com/publicaciones/monografico/2021/anteproyecto-ley-fp-luces-sombras/>

5.5.6. DISTINCIONES, PREMIOS Y NOMBRAMIENTOS

Ignacio M. Calderón Almendros

- Editor de la Revista Disability and Society (Taylor & Francis). Período: 01/10/2017 - actualidad.
- Consejo Editorial Internacional de la Revista Brasileira de Educacao Especial (Scopus). Período: 01/01/2017 - actualidad
- Asesor Científico en el Área de Educación de la Federación Iberoamericana sobre síndrome de Down (FIADOWN).
- Miembro del Comité Honorario de la Red Regional por la Educación Inclusiva – Latinoamérica
- Evaluador de la Agencia Estatal de Investigación
- Miembro del Advisory group for the revision of the IBE Inclusive Education Resource Pack (UNESCO).

Amparo C. Civila Salas

- Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.
- Vicedecana de Estudiantes y Movilidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

Isabel M^a Grana Gil

- Directora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y MIDE de la Universidad de Málaga.
- Miembro de la comisión permanente del Instituto Universitario de Igualdad y Género de la Universidad de Málaga
- Miembro de la Directiva (vicepresidenta) de la Sociedad Española de Historia de la Educación.

Manuel Hijano del Río

- Coordinador Máster Cambio social y profesiones educativas.
- Miembro de la Comisión Académica y de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación.

6. SERVICIOS

6.1. BIBLIOTECA “JOSÉ MANUEL ESTEVE”

Un año más, la Biblioteca Universitaria refleja en su memoria la gestión realizada y los servicios prestados durante el curso 2020-2021, centrados en la consecución de los objetivos definidos en los compromisos establecidos en su carta de servicios y plan estratégico, a su vez derivados de la Planificación general de la Universidad.

En cuanto a *las instalaciones* destacar que la Biblioteca el lunes 20 de enero volvió a abrir la Hemeroteca de la Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología José Manuel Esteve ubicada en la primera planta de la Biblioteca tras finalizar las obras de remodelación.

Durante el 2020 se ha continuado con las obras de mejora cambiando las mesas laterales de la Hemeroteca con el objetivo de incrementar el número de puestos de lectura y se instaló una mampara fija a medida en el mostrador de préstamo para un mejor aislamiento climático y protección del COVID.

En cuanto *al apoyo al estudio y al aprendizaje*:

- Destacar que la Biblioteca Universitaria ha elaborado nuevas biblioguías:
 - o Apoyo a la docencia y al aprendizaje
 - ¿Eres nuevo en la UMA?: Guía para estudiantes de primero
 - Servicio de Formación de Usuarios
 - o Trabajos académicos
 - Guía de apoyo para la elaboración de trabajos académicos
 - o Apoyo a la investigación
 - Evaluación de la actividad investigadora: Acreditación y Sexenios
 - Herramientas y recursos para localizar indicios de calidad
- Los libros en español de Proquest ebook central estrenaron plataforma propia eLibro.net. Así pues, a partir de ahora hay dos plataformas:
 - ProQuest Ebook Central, para la colección de libros en inglés.
 - eLibro.net, la nueva plataforma que alojará la colección en español.
- La biblioteca amplió la suscripción a las vídeo-revistas editadas por jove, se trata de revistas científicas, revisadas por pares, que publican métodos experimentales en formato de video de gran interés para la investigación y la docencia en diversas áreas científicas y biomédicas. En concreto se han suscrito 5 colecciones de la vídeo-revista, de las áreas de educación y psicología:

Science Education. Clinical skills
- Nuevo acceso a Unebook, la plataforma de libros publicados por editoriales universitarias españolas, gracias al intercambio científico acordado entre 53 universidades españolas y centros de investigación, ha posibilitado que más de 10.000 títulos digitales estén disponibles a texto completo para uso de nuestra comunidad universitaria.
- Se ha aumentado la colección electrónica con un gran número de manuales en línea y en español. La colección se compone de casi un millar de títulos de interés en distintas áreas de conocimiento y publicadas por diferentes editoriales de ámbito académico (Alianza, Pirámide, Técno y Cátedra).
- La biblioteca universitaria incorporó una nueva herramienta en su servicio de información y referencia, se trata de Teams, proporcionando una atención más directa y asistida en todo lo que tiene que ver sobre el uso de recursos. Para acceder a este servicio se solicita a través del correo electrónico a bbledupsico@uma.es indicando la consulta y responderemos enseguida con las instrucciones necesarias para la sesión.

- Se ha participado en los talleres de Jornadas de Bienvenida y en la presentación del curso académico en el canal youtube.
- Se han impartido los siguientes cursos virtuales:
 - Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Ciencias de la Educación, 1ª ed. (21 octubre – 10 noviembre 2020): total alumnos que lo realizaron: 66.
 - Recursos de información en CC. de la Educación, 1ª ed. (11 noviembre - 1 diciembre 2020)): total alumnos que lo realizaron: 36.
 - Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Máster de CC. de la Educación (20 enero – 9 febrero 2021): total alumnos que lo realizaron: 50.
 - Recursos de información en CC. de la Educación, 2ª ed. (17 febrero – 9 marzo 2021): total alumnos que lo realizaron: 26 alumnos
 - Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Ciencias de la Educación, 2ª ed. (3 marzo – 23 marzo 2021): total alumnos que lo realizaron: 21
 - Total alumnado: 199

6.1.2. RECURSOS HUMANOS

Directora

Carmen García Martín

Directora adjunta

Almudena Pulido Llamazares

Proceso Técnico

Amparo Soto Gonzales

Juan Antonio Yañez Caballero

Hemeroteca

José Miguel Ruiz Rico

Adquisiciones

Sebastián M. García Lázaro

Eduardo Rolando Moreno

Préstamo y atención al público

Francisca Álvarez Lozano

Juan Barquero Ramírez

Juan José Castilla Muñoz

Salvador Gallego Pérez

Juan Francisco Medina Sánchez

Juan Manuel Sánchez Palomeque

Mª Gracia Sarabia García

Mercedes Vázquez Salas

6.1.3. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- Monografías: 113.764
 - Revistas: 670
 - Títulos suscritos: 670
 - Títulos centralizados: 116
 - Colecciones cerradas: 526
 - Donaciones: 28
 - Material multimedia:
 - Registros sonoros: 1.484
 - CD-ROM: 1323
 - Videos: 523
 - DVD: 709
 - Test: 994
 - Microfichas: 534
 - *Bases de datos más consultadas:*
 - Eric: N. de búsquedas bibliográficas: 17.890
 - Índices Csic: N. de búsquedas bibliográficas 15.884
 - Educalex: N. de búsquedas bibliográficas 55
 - Sport Discus: N. de búsquedas bibliográficas 2.211
 - Teacher Reference Center: N. de búsquedas bibliográficas 675
- Total de búsquedas bibliográficas realizadas: 36.715

6.1.4. SERVICIOS AL USUARIO

- Préstamo domiciliario
 - Préstamos: 7.874
 - Renovaciones: 10.353
 - Total, préstamos: 18.227
 - Reservas: 287
- Préstamo intercampus
 - Libros pedidos a otras bibliotecas: 4
 - Libros que otras bibliotecas nos han solicitado: 26
- Préstamo interbibliotecario
 - Documentos pedidos: 10
 - Documentos servidos: 37

- Formación de usuarios
 - Talleres de Bienvenida al alumnado del primer curso: 2
 - Sesiones de formación presencial: 5
 - Sesiones de formación virtual: 5

6.1.5. HORARIOS

- Días por curso: 157
- Horas semanales: 33:24

6.1.6. INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO

- Instalaciones: 1028,78 m²
- Puntos de atención al usuario: 4
- Puestos de lectura: 250
- Equipos informáticos:
 - Ordenadores de sobremesa: 10
 - Portátiles para préstamo: 6
- Lectores: E-readers: 21
- Fotocopiadoras: 1

6.2. LABORATORIO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

El Laboratorio de Nuevas Tecnologías, dependiente del Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación, es un servicio de apoyo a la docencia y a la investigación que colabora en el desarrollo de proyectos y experiencias educativas que tengan como eje central la aplicación de las TIC.

6.2.1. SERVICIOS DEL CURSO ACADÉMICO

- Aula de digitalización (audio, vídeo e imagen fija).
- Aula Taller con pizarra digital interactiva.
- Plató de vídeo.
- Servicio de préstamo de materiales: Cámaras de vídeo, Cámaras fotográficas y Grabadoras.

6.2.2. ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL CURSO

El curso 2020/21 ha estado marcado por la situación de excepcionalidad de la pandemia y la falta de presencialidad provocada por esta, lo que ha obligado a adaptaciones de los programas habituales.

- Grabación y edición de vídeos para presentar los distintos servicios de la facultad en el canal de Youtube. Secretaría, SICAU, Biblioteca, Consejo de Estudiantes y Laboratorio de NNTT.
- Mantenimiento sala de videoconferencias.
- Mantenimiento de la página de Facebook del Laboratorio.
- Mantenimiento de plató de vídeo con fondo Chroma Key
- Pruebas y formación para grabaciones de Mooc en plató Chroma Key.
- Diseño, creación e impartición de Taller de edición de vídeo a través de la plataforma Blackboard Collaborate.
- Asesoramientos personalizados sobre Notebook 11 (Pizarra Digital Interactiva) realizados bajo petición.
- Mantenimiento de los distintos ordenadores del aula para su utilización en los Sistemas Operativos Guadalinux Edu y Windows 10 para los PC y Mac OS X para los iMac.
- Revisión y actuación sobre el funcionamiento de las PDI de la Facultad y Aulario.
- Apoyo Técnico al SICAD en la resolución de los problemas tecnológicos que se originan en el quehacer diario, especialmente en las aulas y Salón de Actos.
- Apoyo y asesoramiento técnico, mediante atención personalizada a PDI, Becarios y alumnos en materias de las TIC.

6.3. SERVICIO DE INFORMACIÓN, CONSERJERÍA Y ATENCIÓN AL USUARIO (SICAU)

El Servicio de Información, Conserjería y Atención al Usuario (SICAU), primera imagen de la Universidad, se constituye como un servicio de gestión y difusión de la información, tanto a la comunidad universitaria como al resto de la sociedad, respecto de la organización y actividades de la institución, así como un servicio de apoyo a través del cual se atienden directamente o se canalizan las necesidades de los usuarios, siendo básica su colaboración para el desarrollo de la docencia, la investigación y la gestión universitaria.

Los usuarios/as, internos o externos, de los servicios que presta el SICAU, podrán colaborar en la mejora de la prestación del servicio a través de los siguientes medios:

- Mediante la expresión de sus opiniones en las encuestas que se realicen sobre la prestación del servicio.
- A través del Gestor de Quejas, Sugerencias y Felicidades disponible en la página web de la Universidad de Málaga.
- A través de los teléfonos del Servicio. 952131116/ 952131301/ 952132422
- A través de los correos electrónicos del Servicio. informaedu@uma.es, informapsico@uma.es.
- A través de las redes sociales del SICAU: Twitter, Facebook e Instagram.
- A través de las aplicaciones de mensajería, Telegram y WhatsApp 670942329.

6.3.1. FUNCIONES SICUE

Información

Facilitar al usuario/a de forma directa y/o mediante información expuesta, la respuesta a sus demandas informativas sobre aspectos relacionados con la Universidad de Málaga o derivándolo/a al Servicio correspondiente. Esta información podrá ser demandada y resuelta tanto de forma presencial como telefónica, a través del correo electrónico, gestor de peticiones, redes sociales y las aplicaciones mencionadas anteriormente.

Soporte a la docencia, la investigación y los servicios, realizando:

- Apertura y cierre de las instalaciones.
- Encendido y apagado de luces y aparatos de climatización.
- Reservas de aulas docentes y otros espacios a través del gestor de reserva de espacios en el siguiente enlace: <http://u.uma.es/bKE/>
- Preparación de aulas y espacios para docencia y actos académicos, institucionales o de otra índole.
- Actualmente, por la ventilación para seguir las recomendaciones por la COVID-19, se está procediendo a la apertura de las ventanas de todas las aulas.
- Suministro y control del material didáctico y audiovisual necesario (conexión y puesta a punto) para el desarrollo de las actividades docentes y académicas. Utilizando los partes a EVLT cuando se escapa de nuestro conocimiento y medios, la solución a incidencias en medios audiovisuales.
- Asistencia básica a la comunidad universitaria en el uso de nuevas tecnologías. Derivándolos a los técnicos de Aulas de Informática cuando no encontramos solución al problema planteado.

Custodia y control de llaves y dispositivos de acceso de las instalaciones, para permitir el acceso a os usuarios/as a las dependencias de uso común, y a aquellas autorizadas a espacios concretos, mediante el préstamo o la realización de duplicados de llaves y dispositivos de acceso como las tarjetas de parking, a través de su activación con el sistema de control Domos.

Supervisión de la conservación de las infraestructuras. Revisión continuada de las instalaciones y atención de los avisos de averías, mejoras, montajes e incidencias, comunicándolos al Servicio de Mantenimiento a través del gestor de partes de mantenimiento y realizando el seguimiento correspondiente.

Supervisión de las tareas encomendadas a las empresas externas para la realización de determinados servicios contratados por la Universidad de Málaga, controlando la actuación y prestación del servicio por parte de las diferentes contratas que operan en los centros de la UMA, emitiendo informes sobre su actuación siempre que sea necesario. Haciendo especial hincapié en la supervisión de los servicios de limpieza y seguridad, velando por el mantenimiento del buen estado de las condiciones higiénico-sanitarias y de seguridad de las instalaciones.

Y comprobación exhaustiva de la autorización del personal que accede a las cubiertas del edificio.

Control y registro de los residuos generados por la UMA en el Sistema de Gestión Ambiental, anotando mensualmente los datos de recogida selectiva de residuos depositados en los puntos limpios, contenedores de papel y cartón en planta, así como de pilas y tóner cuando se produzca su retirada.

Gestión de la correspondencia del Centro, entendiéndolo como tal, la recepción, clasificación, distribución, franqueo y envío de toda la correspondencia entrante y saliente. Franqueo a través del programa de correos Ganes.

Recepción, registro y custodia de los objetos perdidos en el Centro con la finalidad de la devolución a su propietario/a.

Publicación a través de Redes Sociales (Twitter, Facebook, Instagram y canal youtube) de actividades, congresos, información por parte de secretaría...etc, que hacen llegar al técnico especialista, persona encargada de ello.

Actualmente el técnico especialista ha pasado a hacer las funciones de Encargada de Equipo en funciones, y sigue asumiendo esta función de publicación en Redes sociales, hasta que nos cubran la falta de dicho técnico especialista.

En este SICAU, también se procede a otras funciones que, aunque no están asignadas al personal SICAU en ninguna de sus funciones de la carta de servicio, procedemos a realizarlas para agilizar el servicio y siempre intentando el buen hacer. Estas funciones serían:

Préstamo de ordenadores portátiles para alumnos, tanto de la Facultad de CC. Educación (11 portátiles) como de la Facultad de Psicología y Logopedia (8 portátiles). Con su correspondiente registro diario.

En biblioteca hay también préstamo de ordenadores, pero sólo para el uso dentro de la sala.

Actualmente se ha vuelto a realizar el préstamo de ellos, pues debido al COVID-19, hemos estado sin prestar el servicio.

Traslado de mobiliario pequeño y grande y petición de cubas para poder tirar dicho mobiliario cuando no es inventariable. Nosotr@s nos estamos encargando de moverlo y tirarlo, pues es una función que no está definida en ningún colectivo, pero nos la solicitan a través del gestor de peticiones habitualmente.

Entrega de invitaciones para los actos de graduaciones de las facultades y tras el COVID-19, entrega también de las becas de las graduaciones.

6.3.2. PERSONAL ADSCRITO AL SICAU

Cinco PAS a turno completo y en turnos rotativos de mañana (de 08:00h. a 15:00 h.) y de tarde (14:30h. a 21:30h.), de lunes a viernes, 1 PAS con reducción horaria, 1 PAS con adecuación de turno fijo de mañana de 08:00h. a 15:00 y 1 PAS con funciones de Encargada de Equipo de 08:00h. a 15:00h.

Los sábados lectivos y con reservas y/o actividades programadas en las instalaciones de la facultad, el horario será de: 9:00h. a 14:00h. (servicio atendido por 2 PAS del SICAU)

Actualmente no contamos con ningún técnico especialista de centro, pues teníamos dos y uno lo han adscrito ya al nuevo edificio de Psicología y Logopedia y el otro ha pasado a desempeñar las funciones de Encargado de Equipo. También hay un PAS con una baja desde Julio 2021 que no se ha cubierto y se prevé que será de larga duración.

6.3.3. MEDIDAS DE AUTOPROTECCIÓN Y COVID-19

Cumpliendo la normativa vigente tenemos diseñado un plan de Autoprotección y Emergencias. Este curso, por motivos de la pandemia COVI-19, el simulacro preceptivo anual, se ha aplazado.

Pandemia que ha obligado a la Universidad a variar su proceder cotidiano y en la que el SICAU, también ha tenido que hacer su adaptación.

Así hemos tenido unos turnos de trabajo presencial en pleno inicio de pandemia, en los que ha primado la seguridad de trabajadores y usuarios, sobre la cotidianeidad, todo sin olvidar el servicio público al que nos debemos.

Desde este SICAU, y en colaboración muy estrecha con el Decanato y equipos decanales, se han distribuido la señalética COVID-19 y distribución de material indicado en la GUÍA COVID-19, así como se ha colaborado en la redacción del PLAN COVID del Complejo de CC. de la Educación y Psicología y Logopedia. <http://u.uma.es/bkp/>

Hay que señalar que, desde este SICAU se han venido realizando tareas que bien por falta de definición, o por la urgencia de las actuaciones, en principio no se tendrían que haber asumido –dada la responsabilidad, indefinición de las mismas y las circunstancias de contagio latentes-. Sin embargo, siempre con la colaboración y disposición de los Decanatos, se han asumido por la atención, información y seguridad de los usuarios. Concretamente señalar:

- Realización de turnos reducidos presenciales en días de incertidumbre y cierre de la Universidad de la pandemia (de marzo a julio 2020).
- Colocación de la señalética por todo el edificio y exteriores, con las variantes que han ido produciéndose.
- Distribución y reposición del gel hidro-alcohólico en todos los dispensadores colocados por todo el edificio y suministro de sprays desinfectantes en las aulas para teclados y ratones.
- Distribución, en su caso, de mascarillas (PAS Y PDI) y alumnos que tienen algún percance (olvido, deterioro...etc.).

6.3.4. DINÁMICA DEL EDIFICIO

Dadas las circunstancias antes señaladas por la pandemia, el edificio no ha tenido esa “vida” que le caracterizaba, pero que para este curso 2021/2022 ha recuperado, no existiendo actualmente ninguna restricción de aforo ni de uso de algunas instalaciones. Señalar que para acceder a las Secretarías y Biblioteca sigue siendo necesario sacar cita previa.

Se echaba en falta esa dinámica de convivencia, expositiva, interactiva y cultural que hemos tenido en los cursos anteriores y que hemos ido recuperando poco a poco.

7. VICEDECANATO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes actuaciones:

7.1. DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE DEL CURSO 2020/21

- Confección e inclusión, en el repositorio de la información académica de la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, de los de horarios para los escenarios de presencialidad y semipresencialidad para el curso 20-21.
- Confección de las indicaciones para el desarrollo del primer cuatrimestre en la modalidad no presencial.
- Confección y remisión a los Directores/as de Departamento de las recomendaciones para la elaboración de los cronogramas de las asignaturas impartidas en el curso 2020/21.
- Colaboración con el equipo COVID-19 de la Facultad de Ciencias de la Educación en el seguimiento de los casos positivos detectados.
- Planificación de las prácticas experimentales o actividades similares esenciales de asignaturas de los grados y másteres, que se desarrollarían de forma presencial.
- Confección de las indicaciones sobre el desarrollo del segundo cuatrimestre en la modalidad bimodal.
- Estudiar y solicitar al Vicerrectorado de Estudios la apertura de la aplicación PROA para realizar las modificaciones que se realizan durante el curso académico de la planificación docente en los departamentos.
- Confección e incorporación en la aplicación PROA y en el repositorio de la wqpágina web de la Facultad de Ciencias de la Educación, del calendario de exámenes de la convocatoria extraordinaria fin de estudios Diciembre-20 y de las extraordinarias Febrero-21 y Junio-21.
- Adaptación del calendario de las convocatorias ordinarias, para incluir la asignación de aulas en aquellas asignaturas y grupos que realizarían las pruebas de evaluación de forma presencial.
- Registro de las actividades docentes realizadas en centros e instituciones fuera de la Facultad, o que se realizan en dependencias distintas a las asignadas en los horarios.
- Modificación de la Normativa de Ordenación Académica y de Evaluación del alumnado, para incorporar la nueva Normativa Reguladora de los procesos de Evaluación de los Aprendizajes de la UMA, aprobada en Junta de Gobierno de 23 de Julio de 2019, y el reglamento Interno de la Comisión Académica y de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Participación como miembro de la Comisión de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad de Málaga en las sesiones programadas durante el curso 2020/21.
- Reuniones con la Directora del Departamento de Filología Inglesa, Francesa y Alemana y con la Coordinadora del doble grado de nuestra Facultad, para organizar el comienzo del primer y segundo curso del doble grado de Educación Primaria y Estudios Ingleses.
- Asignación de aulas para actividades docentes complementarias: seminarios, actividades formativas, actividades culturales, etc.
- Adaptaciones de horarios y reasignación de aulas durante el desarrollo del curso académico.

7.2. CONFECCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE PARA CURSO 2021/22

- Coordinación con el Secretariado de Deporte Universitario de la Universidad de Málaga y el coordinador del Área de Didáctica de la Expresión Corporal, para organizar la asignación de espacios para la docencia de las materias de Educación Física en las instalaciones deportivas de la Universidad de Málaga.
- Análisis y elaboración de la propuesta de oferta de plazas de nuevo ingreso para el curso académico 2020-21.
- Diseño y aprobación en la Comisión de Ordenación Académica celebrada el 2 de junio de 2021 de la oferta académica para el curso 2021/22.
- Incorporación a la aplicación PROA de la oferta de asignaturas y de los grupos docentes en cada una de ellas (20 al 26 de mayo de 2021).
- Confección de la propuesta de horarios para el curso 2021/2022, incorporando en ellos los del primer, segundo y tercer curso del doble grado de Educación Primaria y Estudios Ingleses, y los cursos primero, segundo y tercero del itinerario específico para el grupo pasarela de las técnicas superiores de Educación Infantil.
- Incorporación en la aplicación PROA y en el repositorio de la web de la facultad de Ciencias de la Educación, de los horarios y de las aulas asignadas a las asignaturas de las titulaciones que se imparten en el centro para el curso 2021/22.
- Confección y aprobación en Junta de Facultad 14 de julio de 2021 del calendario docente para el curso 2021/22.
- Confección y aprobación en Junta de Facultad de 14 de julio de 2021 de los criterios para la asignación de turnos y grupos en los grados de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Confección y aprobación en Junta de Facultad de 14 de julio de 2021 de los criterios para los cambios de grupos en la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Asignación de aulas para programas de doctorados y master.
- Remisión al Vicerrectorado de Smart-Campus del informe de horarios, para resolver las peticiones de reserva de aulas, para el curso 2021/22, en los aularios Gerald Brenan, López Peñalver, Severo Ochoa y Juan Antonio Ramírez.
- Revisión y aprobación por la COA y la Junta de Facultad en las sesiones ordinaria celebradas el 14 de julio de 2021, de las guías docentes y las adendas para la adaptación a los distintos escenarios provocados por el COVID19, de las asignaturas de las titulaciones ofertadas por la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad de Málaga para el curso académico 21/22.
- Confección e incorporación en la aplicación PROA y en el repositorio de la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, del calendario de exámenes ordinarios del curso académico 2021/2022.

8. VICEDECANATO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS Y CALIDAD

8.1. JORNADA INICIAL DE COORDINACIÓN

ORGANIZA: Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad.

FECHA: 14 a 18 de septiembre de 2020

LUGAR: Salas virtuales

DESTINATARIOS: Profesorado que imparte docencia en las Titulaciones de Grado y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

FINALIDAD: Incentivar la coordinación de las enseñanzas de las titulaciones de Grado y Posgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, nos ha animado a pensar estrategias que fomenten la colaboración entre el profesorado y fortalezcan a los equipos docentes de las diferentes titulaciones que se imparten en nuestro centro. Respondemos con esta jornada a la petición de sus equipos docentes contemplando en el calendario del curso tres jornadas de coordinación para cada cuatrimestre.

	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
1º CUATRIMESTRE	14-18 SEPTIEMBRE 2020	A PETICIÓN EQUIPOS DOCENTES	25-29 ENERO 2021
2º CUATRIMESTRE	25-29 ENERO 2021	A PETICIÓN EQUIPOS DOCENTES	7-11 JUNIO 2021

Semana de Coordinación de Enseñanzas del curso 2018/2019, se celebra con el contenido prioritario de:

- Configurar las Comisiones de Coordinación para el curso que se inicia, además de programar la reunión inicial de los equipos docentes
- Difusión de buenas prácticas de coordinación, a través de los Proyectos de Coordinación de Enseñanzas reconocidos, durante el curso 2019/2020
- Nutrirse de la experiencia acumulada durante el curso anterior, lo aprendido y reflexionado en torno a acciones de coordinación de enseñanzas

Programa Semana de la Coordinación

LUNES 14 DE SEPTIEMBRE

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

09:00 a 9:30 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado

Sala virtual: meet.google.com/edd-jdjc-qsn

09:30 a 11:30 hs. Reuniones equipos docentes de 1º y 3º curso

1º curso: Sala virtual: meet.google.com/smn-zmht-juc

3º curso: Sala virtual: meet.google.com/ymr-ktin-jcs

10:00 a 12:00 hs. Reunion equipo docente de 4º curso

4º curso: Sala virtual: meet.google.com/gey-evps-ujr

12:30-14:30 Reunión equipo docente de 2º curso

2º curso: Sala virtual: meet.google.com/fwi-keyr-ord

MARTES 15 DE SEPTIEMBRE

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

09:00 a 9:30 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado

Sala virtual: meet.google.com/hng-sfxu-nrf

09:30 a 11:30 hs. Reuniones equipo docente de 1º y 3º curso

1º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/rzx-muyi-und>

3º curso: Sala virtual: meet.google.com/frd-rrzw-ztp

09:30 a 11:30 hs. Reunión equipo docente del Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses

Sala virtual: <https://meet.google.com/tyo-baak-mct?hs=122&authuser=5>

11:30-13:30 Reuniones equipo docente de 2º y 4º curso

2º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/nhe-ftbp-mtr>

4º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/gui-astv-gom>

Programa Semana de la Coordinación

MIÉRCOLES 16 DE SEPTIEMBRE

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

09:00 a 9:30 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado

Sala virtual: <https://meet.google.com/bmg-zfee-xvp>

09:30 a 11:30 hs. Reuniones equipos docentes de 1º y 3º curso

1º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/vgx-bfpi-xxp>

3º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/mtg-tdzg-hrd>

11:30 a 13:30 hs. Reuniones equipos docentes de 2º y 4º curso

2º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/obf-mzuf-ztn>

4º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/mby-wajb-pag>

JUEVES 17 DE SEPTIEMBRE

GRADO EN PEDAGOGÍA

09:00 a 9:30 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado

Sala Virtual: meet.google.com/sbg-kfcn-ric

09:30 a 11:30 hs. Reuniones equipos docente de 1º y 3º curso

1º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/zym-tchv-qwk>

3º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/hyh-jnmp-rcc>

11:30-13:30 Reuniones equipos docente de 2º y 4º curso

2º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/dnt-koyv-qgy>

4º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/djm-iwyr-ytu>

JUEVES 17 DE SEPTIEMBRE

MÁSTER DE PROFESORADO

16:30 a 18:00 hs. Reunión equipos docentes Máster de profesorado

Sala virtual: <https://meet.google.com/bgm-gyfw-rjh>

REUNIONES DE COORDINACIÓN DOCENTE (espacio para la deliberación y reflexión):

- Secuenciación de asignaturas y contenidos afines. Metodología docente. Variedad y sentido de las actividades propuestas.
- La relación entre teoría y práctica. Carga de trabajo real del alumno en relación al plan de estudios. PIES Centro.
- Desarrollo de modelos de evaluación. Detección de problemas de la docencia y propuestas de mejora. Experiencias con docencia virtual.
- Elaboración de propuestas de Proyectos de Coordinación de Enseñanzas

Programa Semana de la Coordinación

VIERNES 18 DE SEPTIEMBRE - 10:00 a 12:15 hs.

Mesa Redonda PRESENTACIÓN PROYECTOS COORDINACIÓN DOCENTE

Moderada por coordinadoras de Grado: M^a Ángeles Goicoechea y M^a Carmen Acebal.

10 a 12:15 hs.

Sala virtual: meet.google.com/qwq-qdvw-zye

10:00-10:15 Estrategias metodológicas activas en la coordinación del Máster en Psicopedagogía (2ª edición)

- TITULACIÓN: Máster en Psicopedagogía
- RESPONSABLE: Juan Leiva Olivencia Cerván y Rocío Lavigne

10:15-10:30 La investigación en el aula de Pedagogía: el estudiante investigador

- TITULACIÓN: Grado en Pedagogía
- RESPONSABLE: M^a Jesús Luque Rojas

10:30-10:45 Herramientas didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en la enseñanza universitaria

- TITULACIÓN: MAES, Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria
- RESPONSABLE: José Manuel Hierrezuelo Osorio

10:45-11:00 Proyecto de coordinación interdisciplinar para la cualificación de la formación en competencias del futuro docente de ciclos de Hostelería y Turismo

- TITULACIÓN: MAES, Especialidad Hostelería y Turismo
- RESPONSABLE: Aurora Arjones Fernández

11:15-11:30 No estás sol@. Aprendiendo a prevenir y afrontar los ASI en las profesiones educativas desde la formación inicial

- TITULACIÓN: MAES y Grados en Pedagogía, Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social.
- RESPONSABLE: Luisa María Gómez del Águila

11:30-11:45 Voluntariado y Aprendizaje servicio en la formación universitaria (3ª edición)

- TITULACIÓN: Grado en Educación Social
- RESPONSABLE: Piedad Calvo León

Programa Semana de la Coordinación

VIERNES 18 DE SEPTIEMBRE - 10:00 a 12:15 hs.

Mesa Redonda PRESENTACIÓN PROYECTOS COORDINACIÓN DOCENTE

Moderada por coordinadoras de Grado: M^a Ángeles Goicoechea y M^a Carmen Acebal.

10 a 12:15 hs.

Sala virtual: meet.google.com/qwq-qdvw-zye

11:45-12:00 El circo como herramienta pedagógica para la innovación docente y la investigación educativa en el Máster en Profesorado

- TITULACIÓN: MAES, Especialidad DIAP.
- RESPONSABLE: Simón Sánchez Fernández

12:00-12:15 Coordinación del profesorado para la construcción de instrumentos de evaluación para el desarrollo de un programa formativo basado en el activismo científico y tecnológico educativo con TIC

- TITULACIÓN: MAES, Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria
- RESPONSABLE: Daniel Cebrián Robles

SEMANA CERO CURSO 2020-21

El programa de las Semana dirigido al alumnado se adjunta a continuación:



SEMANA CERO

SEPTIEMBRE 2020

Consejo de Estudiantes

LUNES 21
Día de Bienvenida
y Orientación

MARTES 22
Información de titulaciones

MIÉRCOLES 23
Talleres de Iniciación
e Información del
Practicum

VIERNES 25
Apertura oficial
curso académico

JUEVES 24
Talleres de
competencias

LUNES 21

DÍA DE BIENVENIDA A GRUPOS DE 1º DE GRADO

Lugar:

- Virtual

Horario:

- 10:00 - 13:00 h.

10-10:30h. Bienvenida del equipo decanal de la facultad a través del canal de Youtube de la Facultad (<https://www.youtube.com/channel/UCfmXmmRA6vdy1rAMxWyasnw>)

Participarán en la mesa:

- Decana de la Facultad: M^a Rosario Gutiérrez Pérez.
- Vicerrector de Estudiantes: José Francisco Murillo Mas
- Vicedecano de Ordenación Académica: Antonio Ortiz Villarejo
- Vicedecana de Estudiantes: Amparo Civila Salas

10:30-11h. Vídeos de presentación de los servicios de la Facultad en canal Youtube (<https://www.youtube.com/channel/UCfmXmmRA6vdy1rAMxWyasnw>)

- Jefa de Secretaría: M^a José Ruiz
- Consejo de estudiantes: Daniela Patricia Cervetto
- Directora de biblioteca: Carmen García Martín
- Servicio conserjería: María José Muñoz
- Laboratorio NNTT: Francisco Gutiérrez
- Enseñanza virtual: Daniel López
- Deporte universitario: Eloy Cano

LUNES 21

DÍA DE BIENVENIDA A GRUPOS DE 1º DE GRADO

Lugar:
• Virtual

Horario:
• 10:00 - 13:00 h.

11:30-12:00h. Video Presentación Grupo de Orientación Universitaria de Educación (GOUE) en canal Youtube de la Facultad
(<https://www.youtube.com/channel/UCfmXmmRA6vdy1rAMxWyasnw>)

ESTER CAPARRÓS MARTÍN

12:00-13:00 h. Presentación del Servicio de Orientación de Ciencias de la Educación SOUCE
Sala virtual: meet.google.com/gdt-kxqx-tbn

TERESA CASTILLA MESA

Semana Cero 20/21
Facultad de Ciencias de la Educación

MARTES 22

INFORMACIÓN DE TITULACIONES POR CURSO

Presentación por titulaciones de coordinadores de curso y coordinadores de Grado. Información general del transcurso de curso.

Grado en Educación Infantil

Lugar:
• Virtual

Horario:
• 9:30-13:30h.
(grupos de mañana)

• 16:00 a 20:00h.
(grupo de tarde)

• Grupos de mañana:

- 9:30 - 10:30 1º Curso: meet.google.com/iio-mvsq-zde
- 10:30 - 11:30 2º Curso: meet.google.com/ubp-ssri-pcw
- 11:30 - 12:30 3º Curso: meet.google.com/xav-jxwc-nba
- 12:30 - 13:30 4º Curso: meet.google.com/fri-ibae-vms

• Grupo de tarde:

- 16:00 - 17:00 1º Curso: meet.google.com/iat-auqo-ffi
- 17:00 - 18:00 2º Curso: meet.google.com/adz-wfax-jir
- 18:00 - 19:00 3º Curso: meet.google.com/npi-zate-wcz
- 19:00 - 20:00 4º Curso: meet.google.com/nrd-zxnr-vmp

Semana Cero 20/21
Facultad de Ciencias de la Educación

MARTES 22

INFORMACIÓN DE TITULACIONES POR CURSO

Presentación por titulaciones de coordinadores de curso y coordinadores de Grado. Información general del transcurso de curso.

Grado en Educación Primaria

Sala virtual grupos mañana y tarde: meet.google.com/zmd-eowx-vmu

Lugar:

- Virtual

Horario:

- 9:30-13:30h.
(grupos de mañana)

- Grupos de mañana:

- 9:30 - 10:30 1º Curso
- 10:30 - 11:30 2º Curso
- 11:30 - 12:30 3º Curso
- 12:30 - 13:30 4º Curso

- 16:00 a 20:00h.
(grupos de tarde)

- Grupos de tarde:

- 16:00 - 17:00 1º Curso
- 17:00 - 18:00 2º Curso
- 18:00 - 19:00 3º Curso
- 19:00 - 20:00 4º Curso

Semana Cero 20/21
Facultad de Ciencias de la Educación

MARTES 22

INFORMACIÓN DE TITULACIONES POR CURSO

Presentación por titulaciones de coordinadores de curso y coordinadores de Grado. Información general del transcurso de curso.

Grado en Educación Social

Lugar:

- Virtual

Horario:

- 16:00 a 20:00h.
(grupo de tarde)

- Grupo de tarde:

- 16:00 - 17:00 1º Curso: <https://meet.google.com/bne-eyza-hoz>
- 17:00 - 18:00 2º Curso: <https://meet.google.com/rkq-fnbb-gkq>
- 18:00 - 19:00 3º Curso: <https://meet.google.com/jma-oyas-bog>
- 19:00 - 20:00 4º Curso: <https://meet.google.com/qav-imex-pdf>

Semana Cero 20/21
Facultad de Ciencias de la Educación

MARTES 22

INFORMACIÓN DE TITULACIONES POR CURSO

Presentación por titulaciones de coordinadores de curso y coordinadores de Grado. Información general del transcurso de curso.

Grado de Pedagogía

Sala virtual grupos mañana y tarde: meet.google.com/qoe-sbvs-gcz

Lugar:

- Virtual

Horario:

- 9:30-13:30h.
(grupo de mañana)

- 16:00 a 20:00h.
(grupo de tarde)

- Grupo de mañana:

- 9:30 - 10:30 1º Curso
- 10:30 - 11:30 2º Curso
- 11:30 - 12:30 3º Curso
- 12:30 - 13:30 4º Curso

- Grupo de tarde:

- 16:00 - 17:00 1º Curso
- 17:00 - 18:00 2º Curso
- 18:00 - 19:00 3º Curso
- 19:00 - 20:00 4º Curso

Semana Cero 20/21
Facultad de Ciencias de la Educación

MIÉRCOLES 23

TALLERES INICIACIÓN A LA VIDA ACADÉMICA UNIVERSITARIA Estudiantes de 1º de Grado

	1º Grado Educación Social	1º Grado Educación Primaria	1º Grado Educación Infantil	1º Grado Pedagogía
Lugar:				
• Virtual				
	<p>Ámbito profesional de la educadora y educador social</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16:00 - 17:00 (Grupo de tarde) <p>JOSÉ MANUEL DE OÑA</p> <p>Sala Virtual: https://meet.google.com/gyc-xztz-tw</p>	<p>Experiencias de formación para futuros docentes de Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11:00 - 12:00 (Grupos de mañana) • 17:00 - 18:00 (Grupos de tarde) <p>PABLO FERNÁNDEZ ALICIA MÉRIDA JOSHUA COLLADO</p> <p>Sala Virtual de mañana y tarde: https://meet.google.com/dxw-zdib-yii</p>	<p>Un grado para sentir, disfrutar y vivir</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11:00 - 12:00 (Grupos de mañana) • 17:00 - 18:00 (Grupo de tarde) <p>CLARA RUIZ DEL REY PAULA PÉREZ SAMPER</p> <p>Sala virtual mañana: meet.google.com/sfn-zwsk-okw Sala virtual tarde: meet.google.com/yet-dyvx-xki</p>	<p>Experiencias formativas en Pedagogía</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11:00 - 12:00 (Grupo de mañana) • 17:00 - 18:00 (Grupo de tarde) <p>LAURA JIMÉNEZ MARINA MOLINA</p> <p>Sala virtual mañana: https://meet.google.com/ix-ktji-cfo Sala virtual tarde: https://meet.google.com/jph-gfhy-ztw</p>

Semana Cero 20/21
Facultad de Ciencias de la Educación

MIÉRCOLES 23

INFORMACIÓN DEL PRACTICUM

Estudiantes de 2º, 3º Y 4º de Grado

9:30 a 10:30 hs.

El Practicum en el Grado de Educación Infantil
Coordinador Practicum: Eduardo Sierra

Sala virtual:

<https://meet.google.com/zum-azob-nou>

10:30 a 11:30 hs.

El Practicum en el Grado de Educación Primaria
Coordinadores Practicum: Cristina
Castillo y Juan Antonio Macías

Sala virtual:

<https://meet.google.com/are-scrz-xih>

11:30 a 12:30 hs.

**Información de las Prácticas Externas
de Pedagogía**
Coordinadora Practicum: Dolores Casquero

Sala virtual:

<https://meet.google.com/yht-vnve-wjz>

12:30 a 13:30 hs.

El Practicum en el Grado de Educación Social
Coordinadora Practicum: M^a José Alcalá del Olmo

Sala virtual:

<https://meet.google.com/aco-cbf-jrg>

Semana Cero 20/21
Facultad de Ciencias de la Educación

MIÉRCOLES 23

PRESENTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (SOUCE)

Lugar:
• Virtual

Estudiantes de 1º Grado

**18:30-19:30 h. Presentación del Servicio de Orientación de
Ciencias de la Educación SOUCE**

TERESA CASTILLA MESA

Sala Virtual: meet.google.com/vyv-jnsx-qoj

Semana Cero 20/21
Facultad de Ciencias de la Educación

JUEVES 24

TALLERES SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Talleres para Estudiantes de 1º Curso de Grado

Lugar:
• Virtual

- **Taller 1: Medidas preventivas para evitar la transmisión del Covid-19 en la Facultad de Educación**

Hora: 9:30-10:30h (grupos de mañana y tarde)

NOELA RODRÍGUEZ LOSADA

Sala virtual:
<https://meet.google.com/oaz-wmqz-mui>

- **Taller 2: Manejo de biblioteca**

Hora: 10:30-11:30h. (grupos de mañana) y 17:30-18:30 (grupos tarde)

ALMUDENA PULIDO LLAMAZARES Y JUAN ANTONIO YÁÑEZ CABALLERO

Sala virtual sesión de mañana:
meet.google.com/zdw-iqdg-krk

Sala virtual sesión de tarde:
meet.google.com/htf-cdpq-oxt

Semana Cero 20/21
Facultad de Ciencias de la Educación

JUEVES 24

TALLERES SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Talleres para Estudiantes de 1º Curso de Grado

Lugar:
• Virtual

- **Taller 3: Las asignaturas en campus virtual**

Hora: 12:00-13:00h. (grupos de mañana) y 16:30-17:30 (grupos tarde)

JUAN A. MACÍAS e ISABEL DUARTE

Sala virtual sesión de mañana:
<https://meet.google.com/zqi-eeth-dsf>

Sala virtual sesión de tarde:
<https://meet.google.com/yku-tusp-vre>

- **Taller 4: Voluntariado y comunidades de aprendizaje**

Hora: 13:00-14:00h. (grupos de mañana) y 18:30-19:30 (grupos tarde)

ANALÍA LEITE, MARÍA JESÚS MÁRQUEZ Y PABLO TORRES

Sala virtual sesión de mañana:
<https://meet.google.com/vri-gqrk-nws>

Sala virtual sesión de tarde:
<https://meet.google.com/idw-fdnc-exi>

Semana Cero 20/21
Facultad de Ciencias de la Educación

JUEVES 24

TALLER PARA EL PROFESORADO SOBRE NUEVOS RECURSOS PARA LA DOCENCIA

Lugar:

- Virtual

Taller para el profesorado

- **Nuevos escenarios para la docencia virtual**
 - Nuevos escenarios y recursos para la docencia
 - Cómo organizar la clase dándole la vuelta
 - Ejemplos prácticos de éxito

JULIO RUIZ PALMERO, JOSÉ SÁNCHEZ RODRÍGUEZ Y RAFAEL PALOMO LÓPEZ

Hora: 10:00-12:00h

Sala Virtual: <https://meet.google.com/nhs-xtgp-giw?authuser=0>

Semana Cero 20/21
Facultad de Ciencias de la Educación

8.2. COMISIONES DE COORDINACIÓN DE LAS TITULACIÓN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Coordinadora del Grado:

M^a Carmen Acebal Expósito

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales

Coordinadora del Doble Grado Educación Primaria y Estudios Ingleses:

Teresa Sánchez Compañía

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

Cristina Redondo Castro

Dpto. Teoría e Historia de la Educación. MIDE.

Coordinadora Equipo Docente 2º curso:

Cristina Sánchez Cruzado

Juan Antonio Macías García.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora Equipo Docente 3º curso:

José Manuel Hierrezuelo Osorio.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora Equipo Docente 4º curso:

Verónica Quintanilla Batallanos

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales

Coordinadores/as de Mención:

Escuela Inclusiva:

María Jesús Márquez García

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Educación Física:

Iván López Fernández

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Educación Musical:

Salve Pilar Márquez Sánchez

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Lengua Extranjera:

Manuel Jesús Cardoso Pulido

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Audición y Lenguaje:

Antonia González Cuenca.

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Coordinadora Practicum:

Cristina Castillo Rodríguez

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Juan Antonio Macías García

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales

Coordinadora/or de TFG:

Carolina Martín Gámez.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales

Monsalud Gallardo Gil

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Representante de estudiantes:

Zaira Riveiro del Río.

Representantes Estudiantes:

EDUCACIÓN PRIMARIA			
CURSO	APELLIDOS	NOMBRE	CARGO
1ªA	Cruces Cueto	Sergio	Delegado
1ªA	Córdoba Domínguez	Ángel Pablo	Subdelegado
1ªB	Pérez Lopera	Juan Manuel	Delegado
1ªB	Serón González	Raquel	Subdelegada
1ªC	Bueno Vázquez	Alicia	Delegada
1ªC	Benítez López	Lucía	Subdelegada
1ªD	Mancera Llorente	Miguel	Delegado
1ªD	García Zafra	Ana	Subdelegada
1ªE			
1ªE			
1ªF	García de Micheo	Manuela	Delegada
1ªF	Cuevas Albarrán	María	Subdelegada
2ªA	Serrano Barrientos	José	Delegado
2ªA	de la Torre Bañasco	Laura	Subdelegada
2ªB	Álvarez Mena	Laura	Delegada
2ªB	Hernández Castro	Elisa	Subdelegada
2ªC	Pineda Izquierda	Paula	Delegada
2ªC	Ojeda Flores	Isabel María	Subdelegada
2ªD	Alarcón Beltran	Elias	Delegado
2ªD	Alcaide González	Germán	Subdelegado
2ªE	Nieto Martínez	María	Delegada
2ªE	García González	Sergio	Subdelegado
2ªF	Puga Velasco	Rebeca	Delegada
2ªF	Román Frías	Sofía	Subdelegada
3ªA	Jiménez del pino	Ainoa	Delegada
3ªA	Claros Sánchez	Alba	Subdelegada
3ªB	Lorenzo Román	Alba María	Delegada
3ªB	Torres Bravo	Claudia	Subdelegada
3ªC	Rodríguez Giménez	José Manuel	Delegado
3ªC	Torremoncha Rodríguez	Juan	Subdelegado
3ªD	Beltrán Narváez	Marina	Delegada
3ªD	Benítez Gauna	Brisa	Subdelegada
3ªE	Márquez Arrebola	Ángel	Delegado
3ªE	Infantes Ruiz	Andrea María	Subdelegada
3ªF	Riveiro del Río	Zaira	Delegada
3ªF	Santos Postigo	Juan Carlos	Subdelegado
4ªA			
4ªA			
4ªB	Rando Guirado	Ana María	Delegada
4ªB	Collado Cabello	Adrián	Subdelegado
4ªC	Valle Pérez	Pablo Samuel	Delegado
4ªC			
4ªD			
4ªD			
4ªE	Hidalgo Naveros	Esperanza	Delegada
4ªE	López Anaya	Ana	Subdelegada
4ªF			
4ªF			

Plataforma de Coordinación

Memoria de Coordinación

8.3. COMISIONES DE COORDINACIÓN DE LA TITULACIÓN DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Coordinadora del Grado:

M^a Ángeles Goicoechea Rey

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

Noemí Peña Trapero

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Coordinador Equipo Docente 2º curso:

Noela Rodríguez Losada

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales

Coordinadora Equipo Docente 3º curso:

Mª del Pilar del Río Fernández

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Coordinador Equipo Docente 4º curso:

Juan C. Dobado Castañeda

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Coordinadora Prácticum:

Eduardo Sierra Nieto.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación. MIDE

Coordinadora de TFG:

Ester Caparrós Martín

Dpto. Didáctica y Organización escolar.

Representante Estudiantes:

Daniela Patricia Cervetto Natera.

Representantes Estudiantes:

EDUCACIÓN INFANTIL			
CURSO	APELLIDOS	NOMBRE	CARGO
1ªA			
1ªA			
1ªB	Medina Parrilla	Rocío	Delegada
1ªB	Ruocco Alessio	Antonella	Subdelegada
1ªC	González Zea	Ana María	Delegada
1ªC	Linares Villergas	María	Subdelegada
2ªA	Gonzalez Gonzalez	Lidia	Delegada
2ªA	Algar Cabello	Nazaret	Subdelegada
2ªB	Segado Moreno	Violeta	Delegada
2ªB	Recio Díaz	Carmen	Subdelegada
2ªC	Sánchez Lobato	Alicia	Delegada
2ªC	Ramos Solano	Alba	Subdelegada
3ªA	Leguina Zurera	Natalia	Delegada
3ªA	Cervetto Natera	Daniela	Subdelegada
3ªB	Rueda Gallego	Lucía	Delegada
3ªB	Vázquez Marruecos	Victoria	Subdelegada
3ªC	García Caparrós	Andrea	Delegada
3ªC	Benítez Sánchez	María	Subdelegada
4ªA	Jiménez-Valladolid Monasterio	María del Mar	Delegada
4ªA	Chaves Pérez	Ángela	Subdelegada
4ªB	Ruiz Cruz	Lucía	Delegada
4ªB	Parra Cantero	Estrella	Subdelegada
4ªC	Rosa Linares	Victoria Eugenia	Delegada
4ªC	Aguilar Hernández	Inmaculada	Subdelegada

Plataforma de Coordinación

Memoria de Coordinación

8.4. COMISIONES DE COORDINACIÓN DE LA TITULACIÓN GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Coordinador del Grado:

José Manuel de Oña Cots

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

Victor Martín Solbes

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinador Equipo Docente 2º curso:

Juan Carlos Tójar Hurtado

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinador Equipo Docente 3º curso:

Mª Soledad Ortega Velasco

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Coordinadores Equipo Docente 4º curso:

Iván López Fernández.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Coordinador Practicum:

Mª José Alcalá del Olmo

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Coordinadora de TFG:

Mª José Alcalá del Olmo

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Representante de Estudiantes:

Laura Montero Ortega

Representantes Estudiantes:

EDUCACIÓN SOCIAL			
CURSO	APELLIDOS		CARGO
1ºA	Núñez Márquez	Sofía	Delegada
1ºA	Moya Martínez	Laura	Subdelegada
2ºA	Montero Ortega	Laura	Delegada
2ºA	Sirgo González	María	Subdelegada
3ºA	Reche Pelaez	Cristina	Delegada
3ºA	Cortés Méndez	Laura	Subdelegada
4ºA	Martín Galindo	María Isabel	Delegada
4ºA	Perea Vélez	Nazareht	Subdelegada

Plataforma de Coordinación

Memoria de Coordinación

8.5. COMISIONES DE COORDINACIÓN DE LA TITULACIÓN GRADO EN PEDAGOGÍA

Coordinador del Grado:

Esther Mena Rodríguez

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

Moisés Antonio Mañas Olmo

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinador Equipo Docente 2º curso:

Lourdes Aranda Garrido

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinador Equipo Docente 3º curso:

Mª Jesús Luque Rojas

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinador Equipo Docente 4º curso:

Miguel Ángel Fernández Jiménez

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinadores de Itinerario:

Gestión Pedagógica de las Organizaciones sociales, empresariales y educativas:

Manuel Moreno Valero

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Recursos Didácticos y Tecnológicos en Educación:

Julio Ruiz Palmero

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Orientación en Educación:

M^a Teresa Castilla Mesa

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Formación y Desarrollo Profesional:

Antonio Matas Terrón

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadora de Practicum:

Dolores Casquero Arjona

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

Coordinadora de TFG:

Iulia Mancila Mancila

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Representante de Estudiante:

Iván Molina Teruel

Representantes Estudiantes:

PEDAGOGÍA			
CURSO	APELLIDOS	NOMBRE	CARGO
1ºA	Pámpano Baños	Irene	Delegada
1ºA	Gutiérrez Martín	Blanca	Subdelegada
1ºB	Bermúdez Barco	Paula	Delegada
1ºB	Cabañas Izpura	Itziar	Subdelegada
2ºA	Valentina Mata Acuña	Daniela	Delegada
2ºA	Molina Teruel	Ivan	Subdelegado
2ºB	Suárez Serrano	Rosa	Delegada
2ºB	Castro Ruiz	Javier	Subdelegado
3ºA	Rodríguez Arroyo	María	Delegada
3ºA	González Romero	María del Pilar	Subdelegada
3ºB	Moreno Rodríguez	Lourdes	Delegada
3ºB	Hurtado Martínez	Raquel	Subdelegada
4ºA	Valenzuela Velasco	Marta	Delegada
4ºA	Griffiths Pérez	Alexandra	Subdelegada
4ºB	Vázquez Jiménez	Paula	Delegada
4ºB	Collado Torres	Carla	Subdelegada

Plataforma de Coordinación

Memoria de Coordinación

8.6. REUNIONES DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL CENTRO

La comisión está conformada por los coordinadores de las 4 titulaciones de Grado y la Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad. Se han mantenido un total de 7 reuniones de la comisión en la que se han abordado los aspectos que se detallan a continuación:

30/09/2020:

1. Análisis y valoración 1º semana de coordinación curso 2020-21.
2. Propuestas mejora 1º semana de coordinación curso 2020-21.
3. Propuestas para el seguimiento del curso académico 2020-21.
4. Análisis y valoración Semana Cero curso 2020-21.
5. Propuestas mejora Semana Cero curso 2020-21.
6. Ruegos y preguntas.

13/01/2021:

1. Análisis y valoración del alumnado de la Semana Cero del curso 2020-21.
2. Valoraciones de los coordinadores sobre las comisiones de coordinación de Grado.
3. Organización y propuestas de temas para la 2º semana de coordinación curso 2020-21 (25-29 enero).
4. Seguimiento planes de mejora del título.
5. Memoria de titulaciones curso 2019-20.
6. Ruegos y preguntas.

08/02/2021:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Análisis y valoración del alumnado de la segunda semana de coordinación del curso 2020-21.
3. Propuestas acciones plan de coordinación.
4. Seguimiento planes de mejora del título.
5. Memoria de titulaciones curso 2019-20.
6. Premio TFG de Educación Social
7. Ruegos y preguntas.

03/05/2021:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Seguimiento acciones plan de coordinación.
3. Seguimiento planes de mejora del título.
4. Memoria de resultados titulaciones curso 2019-20.
5. Autoinformes de renovación de la acreditación Pedagogía y Social.
6. Web de las titulaciones
7. Planificación encuestas SGC del alumnado y profesorado
8. Ruegos y preguntas.

26/05/2021:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Planificación 3ª semana de coordinación.
3. Ruegos y preguntas.

12/07/2021:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Planificación Semana 0 curso 2021-22 y semana de coordinación.
3. Actualización de memorias de resultados y planes de mejora en CV.
4. Información grupos focales.
5. Ruegos y preguntas.

06/09/2021:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Cierre planificación Semana 0 curso 2021-22
3. Cierre planificación semana de coordinación: contenidos.
4. Planes de mejora curso 2020-21
5. Planificación planes de mejora curso 2021-22
6. Ruegos y preguntas.

8.7. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE CENTRO

PIE 19-111 Metodologías activas y coordinación entre asignaturas para incrementar el aprendizaje significativo en Educación Infantil. Coordinador: Ángel Ramón Romance García.

PIE 19-122: Profundización en la mejora del Practicum y TFG como ejes vertebradores del Grado de Maestro/a en Educación Primaria. Coordinadores: Raúl Cremades García. M^a Carmen Vaquero Cañestro.

PIE 19-094: Activación de la competencia comunicativa en inglés en la Facultad de Ciencias de la Educación: la excelencia en entornos laborales internacionales (ENGAGED LEARNING). Coordinadoras: Ana María López Narbona. María Marta Ortega Gaspar.

PIE 19-154 Plan de optimización de la oferta educativa extracurricular en la titulación de Educación Social a través de recursos informáticos. Coordinadores: Luisa María Gómez del Águila. José Manuel de Oña Cots.

8.8. RESOLUCIÓN DEFINITIVA AYUDAS A PROYECTOS DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS EN TITULACIONES DE GRADO Y POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

(Aprobada en Comisión del Sistema de Garantía y Calidad de 5 de noviembre de 2020)

	NOMBRE PROYECTO	COORDINADOR /A	TITULACIÓN/ES	ASIGNATURAS/ PARTICIPANTES	LÍNEAS INNOVACIÓN	PUNTA CIÓN OTORGA DA	AYUDA CONCEDIDA
1	La investigación en el aula de pedagogía: el estudiante investigador. Una adaptación a situaciones de emergencia sanitaria y pandemia (proyecto renovación)	María Jesús Luque Rojas	Grado en Pedagogía	12 asignaturas 8 profesores/as 360 estudiantes	Propuestas metodológicas innovadoras a partir de la coordinación docente	60	600 €
2	Desarrollo de competencias docentes en profesorado en formación inicial de educación infantil, primaria y secundaria, mediante intervenciones STEAM con proyectos científicos escolares usando enfoques de contextualización y de indagación en la enseñanza. Coordinación para la transferencia a la práctica educativa.	Teresa Lupión Cobos	Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, MAES (especialidades de BG, FQ y PS)	11 asignaturas 7 profesores/as 621 estudiantes	Propuestas metodológicas innovadoras a partir de la coordinación docente	65	650 €

3	Proyecto de coordinación interdisciplinar para la cualificación de la formación en competencias del futuro docente de ciclos de Hostelería y Turismo (proyecto renovación)	Aurora Arjones Fernández	MAES	4 asignaturas 3 profesores/as 16 estudiantes	Modelos, métodos e instrumentos de evaluación de competencias	50	500 €
4	La formación investigadora como eje de la coordinación docente	Manuel Hijano del Río y Eduardo Vila Merino	Máster en Cambio Social y Profesionales educativas	12 asignaturas 13 profesores/as 30 estudiantes	Modelos, métodos e instrumentos de evaluación de competencias	70	600 €
5	Matemáticas y ciencias: una visión integradora en el Grado en Educación Infantil	Isabel Duarte Tosso e Isabel María Cruz Lorite	Grado en Educación Infantil	2 asignaturas 3 profesores/as 61 estudiantes	Contenidos afines entre asignaturas y áreas de conocimiento	70	600 €
6	Coordinación docente para la integración de contenidos sociales y matemáticos en formación inicial del profesorado	Carmen Rosa García Ruiz y Teresa Sánchez Compañía	MAES, Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria	7 asignaturas 5 profesores/as del centro y 4 profesores/as externos 554 estudiantes	Contenidos afines entre asignaturas y áreas de conocimiento	75	750 €

7	El huerto educativo como herramienta de coordinación entre titulaciones	Felipe Vega Mancera y Juan Carlos Tójar Hurtado	Grado en Educación Social, Grado en Pedagogía, Grado en Educación Primaria, Máster en Educación Ambiental, Máster en Psicopedagogía	14 asignaturas 8 profesores/as 7 estudiantes	Propuestas metodológicas innovadoras a partir de la coordinación docente	80	800 €
8	Docentes Vs PostCovid19: Un Proyecto educativo audiovisual e interdisciplinar para una pandemia	Elisa Isabel Chaves Guerrero	Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, MAES	7 asignaturas 6 profesores/as del centro y 2 profesores/as externos 398 estudiantes	Propuestas metodológicas innovadoras a partir de la coordinación docente	70	700 €
9	PATEXPLORA © “Yo miro, yo leo, yo me emociono”: el patrimonio cultural como hilo conductor para el aprendizaje del tiempo histórico, motivar y emocionar a través de cuentos videonarrados	Belén Calderón Roca y Eugenio Maqueda Cuenca	Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria	5 asignaturas 6 profesores/as 300 estudiantes	Uso de recursos TIC	70	700 €

10	INNOSKILLS-EMP: Ágora de innovación y formación por competencias para mejorar la empleabilidad a partir de metodologías emergentes	M ^a Teresa Castilla Mesa y Antonio Cortés Ramos	MAES, Máster de Psicopedagogía, Grado de Pedagogía, Grado de Educación Social y Grado de Primaria	19 asignaturas 16 profesores/as 480 estudiantes	Contenidos afines entre asignaturas y áreas de conocimiento Propuestas metodológicas innovadoras a partir de la coordinación docente Uso de recursos TIC Modelos, métodos e instrumentos de evaluación de competencias	75	750 €
11	Los ODS y la Agenda 2030 como sensibilización y experiencia en la formación del profesorado, una propuesta interdisciplinar.	Javier Barquín Ruiz	Grado en Educación Primaria	4 asignaturas 6 profesores/as 65 estudiantes	Propuestas metodológicas innovadoras a partir de la coordinación docente	65	300 €
12	Metodologías activas de enseñanza en entornos de aprendizaje virtuales para la formación de los futuros docentes de educación secundaria del Máster de profesorado en tiempo de pandemia	Honorato Morente Oria	MAES	5 asignaturas 7 profesores/as y 2 profesores/as externos 75 estudiantes	Propuestas metodológicas innovadoras a partir de la coordinación docente	70	700 €

8.9. COMISIÓN DE TRABAJO FIN DE GRADO

Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas:

Carolina Martín Gámez

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales

Coordinadora del Grado en Educación Infantil:

Ester Caparros Martín

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Coordinadora y Coordinador del Grado en Educación Primaria:

Isabel Duarte Tosso

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Monsalud Gallardo Gil

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Coordinador del Grado en Educación Social:

M^a José Alcalá del Olmo

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora del Grado en Pedagogía:

Iulia Mancila Mancila

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Representante Estudiante:

Adrian Collado Cabello

8.10. REUNIONES DE LA COMISIÓN DE TRABAJO FIN DE GRADO

Se han mantenido un total de 8 reuniones de la comisión en la que se han abordado los aspectos que se detallan a continuación:

30/09/2020:

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.
2. Información de la vicedecana.
3. Aprobación, si procede, de los Tribunales de TFG, de la convocatoria ordinaria de junio, curso 2019-20.
4. Aprobación, si procede, de la revisión de las Guías Docentes de TFG para las titulaciones de Grado.
5. Asuntos de trámite, aprobación si procede.
6. Ruegos y preguntas.

06/10/2020:

1. Constitución nueva comisión de TFG
2. Aprobación, si procede, del acta anterior.
3. Aprobación, si procede, de los cronogramas para las convocatorias extraordinarias y ordinarias de TFG, curso 2020-21.
4. Aprobación, si procede, de indicaciones para la participación en el concurso de presentaciones gráficas del TFG.
5. Aprobación, si procede, de fecha de celebración de las dos sesiones informativas para el alumnado de TFG.
6. Aprobación, si procede, de documento informativo para alumnado de 2º matrícula para el alumnado de TFG.
7. Asuntos de trámite, aprobación si procede.
8. Ruegos y preguntas.

11/11/2020:

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.
2. Aprobación, si procede, de la concesión de premio para presentaciones gráficas del TFG de Educación Infantil, curso 2019-20.
3. Asuntos de trámite, aprobación si procede.
4. Ruegos y preguntas.

14/12/2021:

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.
2. Aprobación, si procede, de la propuesta de tribunales para la 2ª fase de evaluación de TFG de la convocatoria extraordinaria de diciembre, curso 2020-21.
3. Asuntos de trámite, aprobación si procede.
4. Ruegos y preguntas.

20/01/2021:

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.
2. Revisión de la asignación de tutores/as de TFG por titulación.
3. Propuesta de talleres de TFG para el segundo cuatrimestre del curso 2020-21
4. Ruegos y preguntas.

16/02/2021:

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.
2. Información de la Vicedecana.
3. Aprobación, si procede, de la asignación de tutores/as de TFG por titulación del curso 2020-21
4. Aprobación de la propuesta de talleres de TFG para el segundo cuatrimestre del curso 2020-21.
5. Asuntos de trámite, aprobación si procede.
6. Ruegos y preguntas.

29/06/2021:

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.
2. Aprobación, si procede, de los tribunales de la 2ª fase de evaluación para la 1ª convocatoria ordinaria del curso 2020-21
3. Asuntos de trámite, aprobación si procede.
4. Ruegos y preguntas.

20/09/2021:

1. Aprobación, si procede, de los tribunales de la 2ª fase de evaluación para la 2ª convocatoria ordinaria del curso 2020-21.

8.11. REUNIONES INFORMATIVAS Y TALLERES DE TFG

Se han realizado dos reuniones informativas para el alumnado de TFG (11 de diciembre y 5 de marzo) y tres talleres formativos:



**TALLER SOBRE
COMUNICACIÓN Y
EXPOSICIÓN ORAL
DE TFG**

PONENTE: JUAN LUCAS ONIEVA
LÓPEZ
FECHA: 19 de marzo
HORA: 12:00 A 13:00 h.
SALA VIRTUAL:
<https://meet.google.com/uew-ybfu-vcg>

**TALLERES
DE TFG**

**GRADOS EDUCACIÓN INFANTIL,
EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN
SOCIAL Y PEDAGOGÍA**

**TALLER DE
REDACCIÓN
ACADÉMICA:
ESTRATEGIAS PARA
MEJORAR EL ESTILO
DEL TFG**

PONENTE: RAÚL CREMADES
GARCÍA
FECHA: 19 de Marzo
HORA: 11:00 A 12:00 h.
SALA VIRTUAL:
<https://meet.google.com/uew-ybfu-vcg>

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

0 mm



*este taller no va de
hacer un buen cartel*

**nociones básicas para la creación
de presentaciones gráficas**



Para los Grados en:
Educación Infantil
Educación Primaria
Educación Social
Pedagogía

**TALLERES
DE TFG**

HORA 11:00 A 12:00

FECHA 14 DE MAYO DE 2021

PONENTE ROCÍO TEXEIRA JIMÉNEZ

SALA VIRTUAL <https://meet.google.com/caw-wocd-xmp>



8.12. CALIDAD

COMISIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Curso 2020-2021 (hasta 13/12/2020)

M ^a Rosario Gutiérrez Pérez	Presidenta
Carolina Martín Gámez	Coordinadora de Calidad
Yolanda Gil Ojeda	Miembro Vicerrectorado Responsable de Calidad
Lourdes Moreno Rodríguez	Representante de estudiantes
María José Ruiz Díaz	Representante del PAS
M ^a Ángeles Goicoechea Rey	Coordinadora del Grado en Educación Infantil
M ^a Carmen Acebal Expósito	Coordinadora del Grado en Educación Primaria
Esther Mena Rodríguez	Coordinadora del Grado en Pedagogía
José Manuel de Oña Cots	Coordinador del Grado en Educación Social
Javier Barquín Ruiz	Coordinador del Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa
Manuel Hijano del Río	Coordinadora del Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas
Juan Carlos Tójar Hurtado	Coordinador del Máster en Educación Ambiental
Teresa Castilla Mesa	Coordinadora del Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y DD.HH.
Joaquín Franco Mariscal	Máster en Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas
Rocío Lavigne Cerván	Máster en Psicopedagogía
Nieves Blanco García	Programa de Doctorado Educación y Comunicación Social
Enrique Sánchez Rivas	Profesional externo

COMISIÓN ACADÉMICA Y DE CALIDAD (CAC)

Curso 2020-2021 (desde 14/12/2020 hasta 12/05/2021)

M ^a Rosario Gutiérrez Pérez	Presidenta
María José Ruiz Díaz	Secretaria
Carolina Martín Gámez	Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad
Antonio Ortiz Villarejo	Vicedecano de Ordenación Académica y Representante profesorado de 3º
Dolores Madrid Vivar	Secretaria Académica y Representante profesorado de 1º
M ^a Ángeles Goicoechea Rey	Coordinadora del Grado en Educación Infantil
M ^a Carmen Acebal Expósito	Coordinadora del Grado en Educación Primaria
Esther Mena Rodríguez	Coordinadora del Grado en Pedagogía
José Manuel de Oña Cots	Coordinador del Grado en Educación Social
Javier Barquín Ruiz	Coordinador del Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa
Manuel Hijano del Río	Coordinadora del Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas
Juan Carlos Tójar Hurtado	Coordinador del Máster en Educación Ambiental
Teresa Castilla Mesa	Coordinadora del Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y DD.HH.
Joaquín Franco Mariscal	Máster en Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas
Rocío Lavigne Cerván	Máster en Psicopedagogía
M ^a Teresa Sánchez Compañía	Representante profesorado de 4º
Monsalud Gallardo Gil	Representante profesorado de 2º
Juan Zagalaz Cachinero	Representante profesorado del Máster
Ana M ^a González Zea	Representante alumnado de 1º
Nerea Agüera Luque	Representante alumnado de 2º
Zaira Riveiro del Río	Representante alumnado de 3º
M ^a Isabel Martín Galindo	Representante alumnado de 4º
Gloria Eulalia Sotorrió Sánchez	Representante alumnado de Máster

COMISIÓN ACADÉMICA Y DE CALIDAD (CAC)

Curso 2020-2021 (desde 12/05/2021)

M ^a Rosario Gutiérrez Pérez	Presidenta
María José Ruiz Díaz	Secretaria
Carolina Martín Gámez	Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad
Antonio Ortiz Villarejo	Vicedecano de Ordenación Académica y Representante profesorado de 3º
Dolores Madrid Vivar	Secretaria Académica y Representante profesorado de 1º
M ^a Ángeles Goicoechea Rey	Coordinadora del Grado en Educación Infantil
M ^a Carmen Acebal Expósito	Coordinadora del Grado en Educación Primaria
M ^a Teresa Sánchez Compañía	Coordinadora del doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses
Esther Mena Rodríguez	Coordinadora del Grado en Pedagogía
José Manuel de Oña Cots	Coordinador del Grado en Educación Social
Javier Barquín Ruiz	Coordinador del Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa
Manuel Hijano del Río	Coordinadora del Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas
Juan Carlos Tójar Hurtado	Coordinador del Máster en Educación Ambiental
Teresa Castilla Mesa	Coordinadora del Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y DD.HH.
Joaquín Franco Mariscal	Máster en Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas
Rocío Lavigne Cerván	Máster en Psicopedagogía
M ^a del Carmen Vaquero Cañestro	Representante profesorado
Carmen Rosa García Ruiz	Representante profesorado
Iván López Fernández	Representante profesorado
José Eduardo Sierra Nieto	Representante profesorado

José Ignacio Rivas Flores	Representante profesorado
Alba Ramos Solano	Representante alumnado
Nerea Agüera Luque	Representante alumnado
Gloria Eulalia Sotorrío Sánchez	Representante alumnado
Daniel Valentina Mata Acuña	Representante alumnado
Israel Navarro Jiménez	Representante alumnado

8.13. REUNIONES DE LA COMISIÓN SGC DEL CENTRO (HASTA 13/12/2020) Y DE LA CAC

Se han mantenido un total de 5 reuniones de la comisión en la que se han abordado los aspectos que se detallan a continuación:

05/11/20:

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.
2. Información de la Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad.
3. Aprobación, si procede de los Proyectos de Coordinación de Enseñanzas.
4. Asuntos de trámite y su aprobación, si procede.
5. Ruegos y Preguntas.

14/12/20:

1. Constitución de la Comisión de Académica y de Calidad del Centro.
2. Información general.
3. Aprobación, si procede, del acta de la última sesión de COA de 5-10-20 y Comisión de Calidad de 5-11-20.
4. Aprobación, si procede, de la Modificación de la Normativa de Ordenación Académica y de Evaluación del alumnado.
5. Solicitudes de estudiantes.
6. Ruegos y preguntas.

02/06/21:

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.
2. Información general.

3. Modificación de los procesos del Sistema de Garantía de Calidad del Centro.
4. Modificación de la Normativa de Proyectos de Coordinación Docente.
5. Oferta docente curso académico 2021-2022.
6. Resolución de reclamaciones.
7. Ruegos y preguntas

28/06/2021:

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.
2. Información general.
3. Aprobación de las Memorias de Resultados de Grado y Máster del curso 2019-2020.
4. Aprobación de las Memorias de Resultados del Centro.
5. Aprobación de la modificación de la Normativa de Ordenación Académica y de Evaluación del Centro.
6. Aprobación, si procede, de procedimiento de actuación de la CAC para la resolución de reclamaciones
7. Resolución de reclamaciones.

14/07/2021:

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.
2. Aprobación, si procede del Calendario Académico del curso 2021-2022
3. Aprobación, si procede de las Guías Docentes del curso 2021-2022
4. Aprobación, si procede de la Normativa de para la asignación de grupo y turno
5. Aprobación, si procede, de la Normativa para el cambio de turno
6. Aprobación, si procede, de oferta de asignaturas con docencia en inglés
7. Aprobación, si procede, de la Modificación, de la Memoria de Verificación del Máster en Profesorado
8. Aprobación, si procede, de Cursos de Formación en el Centro
9. Resolución de reclamaciones.
10. Ruegos y preguntas

9. VICEDECANATO DE PRÁCTICUM

9.1. PROCESO DE ASIGNACIÓN DE CENTROS Y TUTORES/AS

9.1.1 OFERTA DE CENTROS DE PRÁCTICAS Y ELECCIÓN DE CENTROS POR EL ALUMNADO

Entre las actuaciones de este Vicedecanato destacan las relacionadas con el proceso de publicación de la oferta de centros de prácticas para cada una de las titulaciones y menciones existentes en Educación Primaria, así como de las instrucciones que informan al alumnado sobre el proceso telemático de elección de centros: plazos, solicitud en función de sus preferencias, criterios de asignación, requisitos previos, etc. De este modo, una vez finalizado el periodo establecido para la elección de centros, se procedió a la adjudicación de los centros de prácticas en cada uno de los periodos de prácticas de cada Grado.

En esta ocasión, la oferta de centros de prácticas se ha visto condicionada en gran medida por la pandemia. Aunque Educación Infantil y Primaria ha sido posible mantener una oferta amplia gracias a su vinculación directa con la Delegación Territorial de Educación y Deporte en Málaga y la red de centros de prácticas que proporciona gracias al Convenio Marco, la situación en Pedagogía y Educación Social ha sido mucho más compleja. Algunos centros colaboradores no realizaron la oferta debido a la situación generada por la pandemia: por no disponer de instalaciones que pudieran garantizar las medidas sanitarias de seguridad, por estar en proceso de vacunación, por estar en ERTE, por la suspensión de proyectos, etc. En otros casos, aunque sí realizaron su inscripción, retiraron su oferta pocos días antes del inicio de las prácticas, lo que generó una situación de incertidumbre en cada uno de los procesos de oferta y asignación que se ha salvado gracias a la ayuda de algunos centros como el CEP de Málaga o Sipadán que optaron por la modalidad de prácticas virtuales.

Educación Social ha sido la titulación más afectada por la retirada de plazas fundamentales como las vinculadas a los centros de protección de menores, residencias de mayores y otras asociaciones. Para revertir esta situación se han tomado las siguientes medidas: se ha consultado al equipo docente y al alumnado sobre posibles centros que conozcan y que pudieran sumarse; se ha trabajado con el histórico de centros que han participado en años anteriores para tratar de detectar aquellos que ya no participan y así retomar la colaboración y, finalmente, se ha contactado con centros nuevos para ver si es posible iniciar una colaboración. Estas acciones han favorecido la ampliación de la oferta de plazas de prácticas externas para los Grados en Educación Social y Pedagogía de cara al curso 2021/2022.

9.2 ASIGNACIÓN DE TUTORES/AS ACADÉMICOS/AS

En este curso académico se ha llevado a cabo una experiencia piloto con la aplicación de prácticum para la asignación de tutores y tutoras en algunas de las asignaturas.

Aunque en el P.III no fue posible por su fecha de inicio, la experiencia inicial se llevó a cabo en algunas menciones del P.III.2.

- Mención de Audición y Lenguaje
- Mención de Educación Física

- Mención de Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad
- Mención de Lengua Extranjera - inglés
- En el resto, debido al bajo número de estudiantes, no se desarrolló: Mención de Lengua Extranjera - francés, Mención de Educación Musical y Sin mención.

Esta implementación inicial permitió detectar cuestiones a mejorar en las reuniones de los equipos docentes que se pusieron en marcha en el proceso de asignación de tutores y tutoras siguiente, en el Prácticum I de Educación Infantil, Educación Social y Educación Primaria.

- En el P.II no fue posible debido a que los datos de asignación de tutores/as del prácticum anterior no estaban recogidos en la aplicación. Ese trasvase de datos ya se ha realizado para poder avanzar el próximo curso
- En estos procesos, los equipos docentes han hecho contribuciones significativas que se implementarán el próximo curso.

Una vez culminado el proceso de asignación de tutores y tutoras, se publicaron en el campus virtual de cada una de las asignaturas las correspondientes asignaciones con el objeto de facilitar la comunicación entre el alumnado y el profesorado e iniciar así el pertinente proceso de tutorización de prácticas.

9.3. MEDIDAS ESPECIALES COVID

9.3.1. PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO Y DESPLAZAMIENTOS DEL ALUMNADO

Durante el curso 2019/2020, todo el alumnado de prácticas ha tenido que someterse a una prueba de diagnóstico del COVID19 antes de su incorporación a los centros de prácticas. Para ello se han realizado pruebas masivas en el Pabellón de Deportes de la UMA organizadas con citas para cada estudiante.

- 13 de octubre (753 estudiantes): P.III.1 de Educación Primaria, P.III de Educación Infantil, P.III de Educación Social y P. Externas 1 de Pedagogía.
- 7 de enero (170 estudiantes): P.III.2 de Educación Primaria (alumnado que cambió de centro).
- 12 de enero (462 estudiantes): Todas las titulaciones con asignaturas de prácticas en desarrollo.
- 21 de enero (534 estudiantes): P. I de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social.
- 11 de febrero (706 estudiantes): P.II de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social y P. Externas 2 de Pedagogía.

Por otra parte, el inicio de algunos periodos de prácticas ha implicado, además, la realización de documentos para que el alumnado pudiera acreditar el desplazamiento al centro de prácticas. En este sentido se han puesto en marcha cuestionarios alojados en los espacios de campus virtual de las asignaturas para acceder a los datos del alumnado que necesitaba dicha acreditación.

9.3.2. VACUNACIÓN DEL ALUMNADO

Durante la Semana Blanca se inició la vacunación de parte del alumnado a iniciativa de algunas direcciones de centros. A partir de ahí se realizaron las consultas pertinentes para conocer la situación del resto de

los y las estudiantes y solicitar la vacunación de todo el alumnado. Para ello se alojaron unos cuestionarios a través de campus virtual para conocer el número de estudiantes pendiente de vacunación y enviar esa información a los organismos competentes. De este modo, durante el P.II un número importante de estudiantes ha sido vacunado.

9.3.3. GESTIÓN DE LAS INCIDENCIAS ASOCIADAS AL COVID19

Desde el Vicedecanato de prácticas en colaboración con la coordinación de cada titulación se han gestionado numerosas incidencias en relación al alumnado en prácticas por diversas razones:

- por situaciones de confinamiento por posible positivo COVID o por contacto directo con un positivo, lo que implicaba informar al centro y a la tutorización académica para garantizar una adecuada tutorización de las prácticas
- por casos positivos en COVID
- por la condición de estudiante en grupo de riesgo

9.3.4 OTRAS ACCIONES DESARROLLADAS

- Plan de Prácticas para el alumnado en grupo de riesgo (aprobado por la comisión de prácticas el 29/10/2020).
- Propuestas de tareas para la cuarentena elaboradas en el seno del equipo docente de Educación Infantil.

9.4. ACCIONES INFORMATIVAS Y COORDINACIÓN DEL PROFESORADO

9.4.1. SESIONES INFORMATIVAS PARA EL ALUMNADO: SEMANA 0

En este curso las sesiones se han desarrollado en formato virtual con un alto índice de participación a lo que se suman visualizaciones posteriores que ha posibilitado la grabación de estas. Los enlaces a estas sesiones se han compartido al resto de la comunidad educativa a través del canal Youtube de la Facultad de Ciencias de la Educación:

Educación Primaria

https://www.youtube.com/watch?v=BD1ifbl4tq0&list=PLS0dXt_EluoUCk4AI3II0ge1EKWhqowC&index=20&t=1703s

Educación Social

https://www.youtube.com/watch?v=szGdP2gFrPc&list=PLS0dXt_EluoUCk4AI3II0ge1EKWhqowC&index=18

Pedagogía

https://www.youtube.com/watch?v=7O6fSLLG_eA&list=PLS0dXt_EluoUCk4AI3II0ge1EKWhqowC&index=22

Educación Infantil

https://www.youtube.com/watch?v=NOHvs-mWQIU&list=PLS0dXt_EluoUCk4AI3II0ge1EKWhgowCT&index=15&t=6s

9.4.2. PLAN DE ACOGIDA AL PROFESORADO NOVEL

En relación con la atención al profesorado novel, destaca el desarrollo del Plan de Acogida al Profesorado Novel que, de forma progresiva, se consolida y se transfiere a todas las titulaciones. A este respecto, en Educación Primaria se ha puesto en marcha una prueba piloto que suma píldoras audiovisuales al seminario y que se alojan en el espacio de campus virtual del prácticum.

9.4.3. DISEÑO DE RECURSOS

Además de los recursos relativos al COVID-19, se han publicado dos documentos de preguntas frecuentes (FAQs) en Educación Primaria que se encuentran publicados en la web de la facultad y que se organizan por cuestiones generales y procedimientos. Por otra parte, se está avanzando en el desarrollo de otros recursos.

9.5. RELACIÓN CON LOS CENTROS EDUCATIVOS

9.5.1 RECOPIACIÓN CORREOS COORDINADORES/AS DE PRÁCTICUM DE LOS CENTROS

Este curso, gracias a la ayuda de la Delegación Territorial de Educación y Deporte en Málaga, el Vicedecanato de Prácticas ha tenido acceso a los datos de contacto de los coordinadores/as de Prácticum de los centros educativos para tratar de establecer una conexión más directa.

9.5.2. ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS CON LA DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN

También gracias a la Coordinadora de Formación de esta Delegación Territorial, María José Bueno Tejada, se han elaborado -de forma conjunta- unos ANEXOS a las instrucciones para los centros educativos que facilitarán el proceso de oferta de centros el próximo curso:

- Un documento en el que se especifican según el tipo de centro qué prácticum puede ofertar por perfiles profesionales.
- Otro documento fundamental para la oferta en el que se aclaran todas las cuestiones que no incluyen las instrucciones tales como: el calendario de prácticas, los practicums por titulaciones o el número de horas mínimas para ofertarse como centro de prácticas para las menciones.

9.5.3. APLICACIÓN DE PRÁCTICAS

Otro avance significativo está relacionado con la aplicación de prácticas. Desde el Vicedecanato de Prácticas se ha trabajado para ampliar sus posibilidades en varias direcciones. Para ello se han concretado cuatro acciones para el próximo curso con la idea de redimensionar la aplicación de forma progresiva:

- Que cada centro, a través de un perfil activo, facilite información clave que podrá ser ampliada y modificada en cualquier momento. Esta información será de gran interés para la elección de centros por parte del alumnado.
- Posibilidad de que los centros accedan a la información sobre la oferta realizada: número de plazas ofertadas, titulaciones incluidas, alumnado asignado, etc.
- Se alojarán documentos y recursos fundamentales que la tutorización académica podrá consultar: Guía para la tutorización profesional, audiovisuales informativos sobre el prácticum y otros documentos esenciales.
- Por último, se incluye también la posibilidad de alojar la documentación de evaluación de las prácticas en la misma aplicación.

9.6. EVALUACIÓN DEL CURSO 2020/2021

Además de las sesiones de evaluación realizadas con los equipos docentes, en el marco del PIE19-122: “Profundización en la mejora del Prácticum y TFG como ejes vertebradores del Grado de Maestro/a en Educación Primaria”, se han diseñado e implementado cuestionarios de satisfacción para el alumnado, tutorización profesional y académica de todas las titulaciones que han permitido detectar cuestiones a mejorar relacionadas con la doble tutorización o con la posible inclusión o eliminación de determinados centros de la oferta. Se trata de una iniciativa relevante en la medida en que ha contado con la participación del alumnado, la tutorización académica y un alto número de entradas vinculadas a la tutorización profesional (más de 300 aportaciones).

9.7. PROPUESTAS DE MEJORA 2021/2022

- Revisión y mejora del espacio virtual destinado al prácticum con el fin de facilitar el acceso a la información.
- Implementación de la APLICACIÓN DE PRÁCTICAS.
- Ampliación y mejora de la oferta de prácticas de Educación Social y Pedagogía.

10. VICEDECANATO DE INFRAESTRUCTURAS Y CULTURA

10.1. INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LA REDUCCIÓN DEL CONSUMO ENERGÉTICO

- Sustitución de luminaria por pantallas LED en aulas docentes.
- Instalación de medidor de CO2 en las aulas (Figura 1):
 - o Aula 0.14
 - o Aula 2.25
 - o Aula 1.14
 - o Aula 2.15



Figura 1. Medidor de CO2

- Instalación y activación techado de paneles solares y cargadores para vehículos eléctricos en el parking (Figuras 2, 3, 4 y 5).



Figura 2. Paneles solares en el parking



Figura 3. Paneles solares parking de motocicletas



Figura 4. Cargadores para vehículos eléctricos parking



Figura 5. Cargador para vehículos eléctricos parking

10.2. INTERVENCIONES DIRIGIDAS A MEJORAR LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD DEL EDIFICIO

- Sustitución de los candados del espacio de aula abierta anexo al parking

10.3. INTERVENCIONES DIRIGIDAS A MEJORAR LOS RECURSOS DOCENTES EN LAS AULAS A DISPOSICIÓN DEL ALUMNADO Y PROFESORADO DEL CENTRO

- Renovación de 8 ordenadores es espacios docentes:
 - Aula B-16
 - Aula 0.16
 - Aula 1.12
 - Aula 1.13
 - Aula 1.14
 - Aula 1.17
 - Aula 2.20
 - Aula 2.25
- Ampliación de discos SDD en los equipos de las aulas 0.10, 1.14 y 2.15
- Sustitución de 12 proyectores:

- Aula 0.10
- Aula 0.14
- Aula 1.05
- Aula 1.12
- Aula 1.17
- Aula 0.09
- Aula 1.15
- Cambio de lámpara en los proyectores de espacios docentes:
 - Aula 0.11
 - Aula 0.12
 - Aula 0.13
 - Aula 0.16
 - Aula 1.13
- Instalación de pantallas de refuerzo para alumnos de espaldas a la proyección en las aulas TIC 1.01 y 1.02 (Figura 6).



Figura 6. Instalación de pantallas de refuerzo aulas TIC 1.01 y 1.02

- Instalación de cámaras para la docencia bimodal en todas las aulas (una por aula), y segundas unidades en las aulas 0.11 y 2.15.
- Renovación de los equipos informáticos del aula TIC 1.09.

10.4. INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LA MEJORA Y EL MANTENIMIENTO DEL EDIFICIO

- Renovación de las banderas oficiales y cuerdas para la fachada (Figura 7).



Figura 7. Renovación banderas oficiales y cuerdas

- Compra de plancha vertical para funciones de protocolo.
- Instalación de topes en las puertas del Decanato.
- Instalación de sistema centralizado de climatización de la Sala de Grados.
- Compra de plantas para decorar el pasaje entre el edificio y la Sala de Grados (Figura 8).





Figura 8. Plantas decoración pasaje edificio y Sala de Grados

- Pintura del edificio:
 - barandilla de la rampa de la entrada principal.
 - Puerta emergencia exterior.
 - Reparación de zonas en los patios.
 - Pared aula 2.15.
 - Sótano.
 - Rampa del hall.
 - Fachada del hall.
 - Puerta gris del patio.
 - Dos tramos del Aula 0.11: emplastecido y pintado de dos capas de color gris niebla.
 - Aula 0.14: emplastecido y pintado de dos paños de pared y frontal, color gris niebla.
 - Aula 1.05: emplastecido y pintado a dos capas paño donde desconchones y pilar, dos puertas de entrada en gris y tapajuntas a barniz.
 - Aula 1.13: emplastecido y pintado de pared del hueco del cañón, encima pizarra digital.
 - Pasillos ascensor: pintado de dos testeros.

- Arreglo de barrera de entrada y salida al Parking (Servicios Centrales) (Figura 9).



Figura 9. Arreglo barrera parking

10.5. INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LA OPTIMIZACIÓN DE LAS INSTALACIONES Y RECURSOS DEL EDIFICIO

- Reubicación de bancos en la zona del parking.
- Renovación de mobiliario en Secretaría: sillas y mueble.
- Adquisición de Impresora Laserjet Enterprise para Secretaría.
- Adquisición de auriculares con micrófono de diadema Plantronics EP 310 para Secretaría.
- Instalación de televisión para información en Secretaría.
- Adquisición de Imac 24 para Decanato.
- Adquisición de sistema de cámaras (Canon EOS 200M) y realización (ATEM MINI PRO) para la realización de streaming y grabaciones.
- Adquisición de dos sistemas de microfonía RODE Wireless GO I y Lavalier.
- Constitución de la Comisión de Espacios, y acuerdo sobre el número de aulas y distribución de los despachos con vistas a la marcha de Psicología y Logopedia al nuevo edificio.
- Instalación de mobiliario exterior accesible bajo la pérgola (Figura 10).



Figura 10. Nuevo mobiliario exterior accesible zona trasera del edificio

- Compra de impresora/escáner Ricoh IM3000 para el Decanato.
- Finalización de la renovación del aula 1.17 (Figuras 11 y 12).



Figura 11. Renovación aula 1.17



Figura 12. Renovación aula 1.17

10.6. COLABORACIÓN CON ENTIDADES U ORGANIZACIONES EDUCATIVAS, CULTURALES Y/O SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE INTERÉS PARA NUESTRO ALUMNADO Y/O PROFESORADO

Fundación General UMA, Servicio de Atención Psicológica, Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador, Danza UMA, Vicerrectorado de Estudiantes.

Cultura

- Exposición Paranoia, realizada por Luisa María del Águila y Antonio Simón (Figura 13).

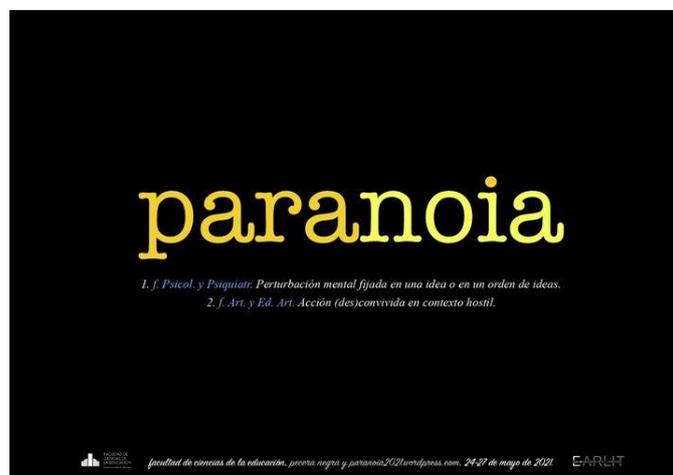


Figura 13. Cartel exposición Paranoia

- Muestra alumnado de la profesora Pilar del Río.
- [Realización video felicitación navideña.](#)
- [Realización videos con motivo del Día de la Mujer.](#)
- Instalación de mural en el muro exterior trasero (Vicerrectorado de Cultura) (Figura 14).



Figura 14. Mural exterior trasero

11. VICEDECANATO DE ESTUDIANTES Y MOVILIDAD

11.1. ESTUDIANTES

Desde este Vicedecanato de Estudiantes se han organizado, realizado y/o participado las siguientes acciones:

- Participación en el Curso 0, septiembre 2020. Presentación del Vicedecanato, participación de estudiantes del GOU y del Consejo de Estudiantes.
- Entre noviembre y diciembre 2020 se votan en las clases los delegados/as y subdelegados/as de grupo, posteriormente se nombraron los representantes para Consejos de Departamento y Comisiones de Facultad.
- En febrero 2021, se procede a la renovación del Consejo de Estudiantes, y posterior aprobación en Junta de Centro. Con la Renovación de los cargos:
 - Presidenta: Daniela Cervetto Natera
 - Vicepresidenta: Alicia Bueno Vázquez
 - Secretaría y Tesorería: Iván Molina Teruel
 - Igualdad: Ángel Córdoba Domínguez

- Servicio de Orientación al Universitario de la Facultad de Ciencias de la Educación (SOUCE). Atención personalizada y charlas comunes: Voluntariado, Movilidad y estudios de Máster. Seminarios on line sobre citas bibliográfica y formato de trabajos académicos.
- Participación en la Línea 3 (Acción 32, tutorización y orientación del estudiantado) del Plan propio integral de docencia, con la acción sectorial 322 aprobado por Vicerrectorado de Estudios con 15 estudiantes para el Grupo de Orientación Universitaria. Aprobación en Junta de Centro de 1 crédito a estudiantes con participación reconocida en el GOU de Facultad.
- Oferta de plazas Practicum I y Practicum II del Grado en Pedagogía, para colaborar y trabajar con el Servicio de Orientación de Facultad.
- I Jornada Alumnae con la Fundación General de la UMA, 25 de marzo 2021. Participación, con emisión en directo, de estudiantes egresados/as.
 - María del Mar García Olmedo, Graduada en Educación Infantil
 - Sara Iglesias Muñoz, Graduada en Educación Primaria
 - Jesús Juárez Pérez Cea, Graduado en educación Social
 - Natalia Quero Torres, Graduada en Pedagogía
 - Laura Álvarez Mena, estudiante de Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses.
- Elaboración del contenido del Folleto del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, especificando asignaturas, estructura por curso, objetivos y salidas profesionales. Créditos y oferta de enseñanza en Inglés.
- Renovación del Reglamento del Consejo de Estudiantes de Facultad: Reglamento 2021, de 17 de febrero, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, por el que se regula el Consejo de Estudiantes de Ciencias de la Educación.
- Renovación de los representantes en Comisiones de Facultad y Coordinadores de Grado, Curso 2020-21:
 - Pedagogía: Iván Molina Teruel (2º curso)
 - Educación Social: Laura Montero Ortega (2º curso)
 - Educación infantil: Daniela Patricia Cervetto Natera (3º curso)
 - Educación Primaria: Zaira Riveiro del Río (3º curso)
- Cuestionario y manual para delegados/as de grupo. La pretensión de diseñar talleres preparatorios. Febrero 2021.
- Participación e invitación del II Congreso Islamofobia, gratuito para estudiantes, especialmente para el Grado de Educación Social, 24, 25 y 26 de noviembre 2020.
- I Jornada Educación en la Naturaleza, edición virtual en abierto con inscripción gratuita para nuestros estudiantes, participación de 11 escuelas de diferentes puntos de España, 6 de mayo 2021 (Figura 15).



Figura 15. Cartel I Jornada Virtual de Educación en la Naturaleza

- Charla invitada "Cultural Care Au Pair". El programa para estudiar y trabajar en Estados Unidos, 24 de marzo 2021.
- Organización de charla on-line sobre oposiciones especialmente para estudiantes del Grado de Educación Primaria: ¿Quieres opositar como docente?, 28 de mayo 2021, turno de mañana y de tarde. Colaboración de Preparadores especializados.
- Tertulia Ley Celaá, colaboración con el GOU y Consejo de Estudiantes, participación voluntaria de profesorado de la Facultad, 15 de febrero 2021 turno de mañana y tarde.
- Cuestionario on line sobre educación universitaria inclusiva para detectar necesidades e impresiones del alumnado, diciembre 2020 a enero 2021.
- Presentación del Congreso de Estudiantes egresados para estudiantes del Grado de Pedagogía "VI Congreso de Formación y Trabajo", mayo de 2021, desarrollo virtual. Coordinación: Miguel Ángel Suvires.
- Participación en Jornadas de Puertas Abiertas Virtuales de la Universidad de Málaga, con la colaboración de 15 estudiantes voluntarios, 21, 22 y 23 de abril 2021. Charla retransmisión en directo y chat atendido por estudiantes de Facultad.
- Actividad formativa "Introducción al Lenguaje de Signos", taller on line para estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, 3 de mayo de 2021.
- Graduación para los estudiantes que terminan sus estudios en la Facultad, octubre 2021.

11.2. MOVILIDAD

A continuación, se detallan informaciones significativas de los diferentes programas de movilidad que tiene suscritos esta Facultad:

- Erasmus + Estudios, 16 estudiantes nuestros disfrutaron este programa, y recibimos 27 estudiantes de las Universidades con las que tenemos acuerdo.
- Erasmus Prácticas fue realizado por 9 estudiantes de nuestra Facultad.
- Programa de Movilidad Nacional SICUE, 21 estudiantes UMA realizaron estudios en otras Universidades españolas, y recibimos 59 estudiantes de esas Universidades.

Se revisan los Acuerdos ERASMUS+K103 establecidos. Se amplía movilidad Lund University para Facultad de Educación posgrado, diciembre 2020. Se retoman negociaciones con la Universidad de Monpheliere (Francia).

Se empiezan a gestionar las posibilidades de movilidad para el Doble Grado, con Javier Calle, Vicedecano de Filosofía y Letras en ese momento y las Coordinadoras del Doble Grado, Rosario Arias y Teresa Sánchez Campaña.

Se abre acuerdo de movilidad nacional programa SICUE con la Facultad de Bilbao de la Universidad del País Vasco (Primaria, Infantil y Social) y con Almería (Social).

Se revisan los convenios firmados para la Movilidad Nacional con el programa SICUE, se reducen plazas, se limitan asignaturas, el prácticum de Educación Social.

Nos invitan a formar parte del Centro Latinoamericano de Estudios Pedagógicos (CESPE), se establece contacto y el profesorado puede unirse a título personal, para participar en congresos y lograr nuevas tendencias innovadoras para la educación en Latinoamérica.

Contacto con la Universidad Libre de Colombia para implementar programas de cooperación y coordinación para la ejecución conjunta de proyectos de carácter académico y de acción comunitaria entorno a la primera infancia.

Se organiza charla informativa para realizar prácticas en escuelas infantiles para el Departamento de educación y cultura del Ayuntamiento de la comarca de Osnabrück en Baja Sajonia (Alemania), para estudiantes universitarios y/o recién graduados en Educación Infantil. Además, la oferta se amplía a estudiantes de FP de la formación Técnico Superior de Educación Infantil o Integración Social.

Se hace el seguimiento de las clases de alemán que están recibiendo un grupo de estudiantes de Educación Infantil, con el fin de realizar prácticas en Suttgart (Alemania).

Se organizan charlas informativas y talleres on-line sobre la elaboración de Acuerdos académicos de movilidad.

Revisión de la Sub-Comisión de Movilidad del Centro, tras la incorporación de tutores/as académicos:

Preside: DECANA	Gutiérrez Pérez, M ^a del Rosario
Tutora académica de Movilidad Nacional (SICUE)	Civila Salas, Amparo Vicedecana de Estudiantes y Movilidad
Tutores/as académicos otras movilidades	
(IBEROAMÉRICA y K107)	Barquín Ruiz, Javier
(EEUU, Canadá, Asia y Oceanía)	Lechuga Jiménez, Clotilde
Tutores/as académicos del programa Erasmus+ K103	
	Calderón Almendros, Nacho
	Cebrián Robles, Daniel
	Fernández García, José Carlos
	Lechuga Jiménez, Clotilde
	Leiva Olivencia, Juan José
	Luque Rojas, M ^a Jesús
	Mancila, Iulia
	Maqueda Cuenca, Eugenio
	Montijano Cabrera, Pilar
	Morente Oria, Honorato
	Romero Ramos, Óscar
	Sierra Nieto, J. Eduardo
	Souvirón López, Begoña
	Tójar Hurtado, Juan Carlos
Representante del PAS:	Ruiz Díaz, María José
Representante del alumnado:	Martínez Yebra, Amparo