



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

PRUEBAS SELECTIVAS

TÉCNICO ESPECIALISTA DE

ESCUELAS INFANTILES

(OPL3ESCIN)

(RES. 26/06/2019)

Segundo Ejercicio

Málaga, 1/02/2020

APARTADO 1

Para las niñas y niños la entrada en la Escuela Infantil supone la primera salida del ámbito familiar y por tanto el alejamiento de los modelos de referencia. Incluso para los que ya han asistido con anterioridad a la escuela les exige un esfuerzo de adaptación a unos espacios, compañeras/os y adultos con los que tendrán que entablar relaciones.

Nuestra primera tarea será planificar un buen periodo de adaptación. Conteste a las cuestiones que aquí se plantean:

- 1.- Con la llegada de septiembre comienza un nuevo curso escolar. Nos enfrentamos al periodo de adaptación. ¿Qué postura debe tener?
 - a) Sacará al alumnado al patio para que si alguno llora no moleste al resto.
 - b) Reforzaré las conductas de niños inadaptados.
 - c) Será respetuoso con los sentimientos del alumnado.
 - d) Dejaré que la niña o niño llore sin hacerle caso.

- 2.- En cuanto al periodo de adaptación del alumnado de primer ciclo de educación infantil:
 - a) Será la familia exclusivamente la que decida el tiempo de permanencia del alumnado en este periodo.
 - b) El alumnado se incorporará con el horario habitual del centro durante todo el curso.
 - c) Se establecerá dos meses de duración de este periodo.
 - d) La incorporación se hará de forma gradual y flexible.

- 3.- En el período de adaptación:
 - a) No es necesario para la niña o niño que ingresa en el centro escolar por primera vez.
 - b) Su importancia reside en que según como se resuelvan estas primeras experiencias dependerá la visión que cada niña o niño se forme sobre la escuela.
 - c) La educadora o educador, en estos primeros días no tiene la responsabilidad de programar ni organizar la clase.
 - d) Las familias no tienen gran influencia en este momento, es el centro escolar el que debe asumir que la niña o niño tenga un período de adaptación lo menos traumático posible.

- 4.- Como educadora o educador piensa que el período de adaptación:
 - a) Es un momento idóneo para ir introduciendo las rutinas que se llevarán a lo largo del año escolar.
 - b) Es un momento idóneo para ir introduciendo de forma paulatina actividades lógico-matemáticas
 - c) Es un momento idóneo para trabajar la noción del tiempo subjetivo y objetivo.
 - d) No es un momento idóneo para ir introduciendo las rutinas que se llevarán a cabo a lo largo del año escolar.

- 5.- Para asegurar el objetivo de facilitar la adaptación a la escuela infantil:
 - a) No es fundamental la colaboración con las familias.
 - b) Hay que centrar la atención exclusivamente en la adaptación de la niña o niño y olvidarse de la familia.
 - c) No es recomendable prolongar las despedidas en exceso.
 - d) Si el primer día la niña o niño no llora, se muestra contenta y contento, no necesita un período de adaptación.

- 6.- Para llevar a cabo una buena adaptación, ¿qué pasos de los siguientes sería incorrecto?:
- Nos mostraremos comprensivos y comprensivas con las niñas y niños.
 - Promoveremos actividades intelectuales de forma mayoritaria para que la transición sea lo más gradual posible.
 - No obligaremos a las niñas y niños a participar de la rutina de forma inflexible.
 - Mantendremos una comunicación más fluida desde el inicio con la familia.
- 7.- Durante el periodo de adaptación, ¿qué comportamiento debe tener con las familias de su alumnado?
- Debe haber una relación de intercambio de pautas de actuación, compartiendo problemas con los que ambas partes se encuentran en la tarea educativa.
 - Debe haber una información no exhaustiva para no preocupar a las familias más de lo que acontece.
 - Debe haber una comunicación no coordinada, encaminada a crear una continuada y más adecuada atención y educación
 - Debe haber una comunicación de incoherencia de los estímulos educativos en casa y en la escuela infantil.
- 8.- El primer conflicto de la niña y niño ante la llegada al centro surge como consecuencia de:
- La separación del entorno familiar.
 - Su insatisfacción personal.
 - La necesidad de protección.
 - La presencia de personas adultas.
- 9.- En términos generales, una escuela infantil deberá organizar su espacio atendiendo a:
- Criterios para satisfacer las necesidades de las niñas/os, acorde a unos criterios pedagógicos que parten de su proyecto educativo y bajo criterios de seguridad física y afectiva.
 - Criterios estéticos para los padres, criterios arquitectónicos establecidos en el Decreto 149/2009 y criterios de seguridad física y afectiva.
 - Criterios de seguridad física, criterios que atiendan a necesidades centralizadas y criterios pedagógicos.
 - Criterios de seguridad afectiva, criterios estéticos para los padres y criterios arquitectónicos establecidos en el Decreto 149/2009.
- 10.- ¿Dónde puede usted encontrar las normas de funcionamiento de la Escuela Infantil “Francisca Luque”?:
- Solo pueden adquirir dichas normas los usuarios, previa solicitud de clave de acceso.
 - Las normas se encuentran a disposición pública en la web exclusiva del centro.
 - Estas normas son de acceso público y se encuentran en la Web de la UMA.
 - Las normas solo se entregan a los usuarios a principios de curso.
- 11.- Lucía, es un bebé de 10 meses de su aula, que desde el primer día se ha adaptado muy bien al centro. Se encuentra ya en el octavo día de adaptación y puesto que se encuentra muy a gusto, sus padres le proponen aumentar el número de horas de permanencia en el centro. ¿Cuál debe ser su respuesta?
- Le indica que no hay ningún problema, pues Lucía está llevando muy bien el periodo de adaptación y al encontrarse en el octavo día de dicho periodo ya es posible aumentar paulatinamente las horas.
 - Lamentándolo mucho debe indicarles que no es posible el aumento de horas hasta que hayan pasado quince días desde el inicio del periodo de adaptación.
 - Les comenta que como hay más compañeros que aún no llevan del todo bien su entrada en el centro, Lucía no podrá permanecer más horas hasta que la situación se normalice.
 - El aumento de horas en el periodo de adaptación no puede realizarse pasada la primera semana, si el niño/a viene sin llorar.

El deseo de explorar todo lo que rodea al alumnado en estas edades es innato y fundamental al mismo tiempo para su desarrollo.

A usted le va a corresponder preparar distintas formas de preparar situaciones diversas, bastante habituales a estas edades, al igual que programar actividades dependiendo del desarrollo madurativo en el que se encuentre:

APARTADO 2

El primer año de vida constituye una etapa básica para educar y disfrutar del cuerpo, se trata de la llamada “etapa del suelo”, en la que sobre todo a partir de los 4 meses será el movimiento, el desplazamiento en el espacio, el que le va hacer avanzar en su desarrollo. Como educadora de un aula de lactantes (0-1 año), conteste las siguientes cuestiones:

- 12.- Mario de 6 meses tiene hambre, por lo que deberá preparar su primer biberón. Señale la opción incorrecta:
- a) Debe lavarse las manos antes de preparar un biberón.
 - b) Debe de comprobar que tanto los biberones y tetinas están debidamente esterilizados.
 - c) Debe poner por cada 40 ml de agua un cacito raso de leche en polvo (usaremos el borde del bote para retirar el excedente de leche en polvo)
 - d) Debe poner una dosis rasa de leche infantil en polvo por cada 30 ml de agua.
- 13.- Se considera un material idóneo para este nivel (señale la opción incorrecta):
- a) Las pelotas de trapo.
 - b) Juegos de ensartados.
 - c) Botes de colores de diferentes tamaños.
 - d) Anillas de encaje.
- 14.- Está usted trabajando con Lucas de 10 meses, y ante su atenta mirada, mete un muñeco en el interior de una caja, después saca el muñeco, se lo enseña y lo vuelve a esconder en otra caja. ¿Dónde buscará Lucas el muñeco?
- a) En la primera caja.
 - b) En la segunda caja.
 - c) En la mano del educador.
 - d) No lo busca.
- 15.- Tomás tiene 10 meses, como educadora o educador no tendría como objetivo:
- a) Estimular y favorecer la sedestación sin apoyo.
 - b) Fortalecer el tono y el equilibrio estático.
 - c) Estimular y favorecer la sedestación con apoyo.
 - d) Estimular la pinza y la manipulación.
- 16.- Llega la directora a su clase y le comunica que va comprar juguetes para el aula. Le dice que solicite el más adecuado. ¿Cuál elegiría?
- a) Juguetes para transportar.
 - b) Muñecos de goma, tela y objetos blandos.
 - c) Libro de imágenes con detalles y hojas finas.
 - d) Juegos de construcción.
- 17.- De entre los siguientes objetos, señale el más apropiado para “el cesto de los tesoros”:
- a) Camión de plástico.
 - b) Objetos de corcho.
 - c) Confetis.
 - d) Muñequitos de plástico.

- 18.- Pedro de 10 meses, está sentado en la alfombra manipulando objetos del “cesto de los tesoros”. ¿Qué haría?
- Jugaría con Pedro y le daría en la mano los objetos que me parecen más interesantes.
 - Observaría la evolución y progreso de Pedro, para conocer sus intereses y preferencias.
 - Jugaría con Pedro, comprobando que se siente cómodo y seguro.
 - No realizaría esta actividad, ya que no es adecuada a su desarrollo madurativo. Le correspondería otro tipo de actividades.
- 19.- Pepe de 11 meses cae inconsciente al suelo. Debe hacer la RCP. La maniobra frente-mentón provoca la extensión del cuello; señale la respuesta correcta para los lactantes:
- La extensión del cuello debe ser moderada en los lactantes.
 - La extensión del cuello debe ser neutra en los lactantes.
 - La extensión del cuello debe ser máxima en los lactantes.
 - La extensión del cuello debe tener 3 cm en los lactantes.
- 20.- Debe usted proporcionar primeros auxilios para efectuar la reanimación cardiopulmonar a uno de sus bebés. ¿A qué le daría prioridad a la hora de la reanimación para que sea rápida y eficaz en un primer momento?
- A las reanimación con comprensiones.
 - A las insuflaciones de aire solo boca a boca.
 - A las insuflaciones de aire solo nariz.
 - A las insuflaciones de aire boca-boca/nariz.
- 21.- De estas situaciones, ¿Cuál de ellas le pondría en estado de alerta?
- El bebé que con 4 meses no gira la cabeza al sonido.
 - El bebé que entre los once y doce meses da los primeros pasos, cogido de un dedo.
 - El bebé que a partir del sexto mes gira sobre sí mismo.
 - El bebé que a los seis meses es capaz de sostener su peso.
- 22.- Suena la alarma de evacuación, está con su compañera o compañero de aula, elija la mejor opción a la hora de la evacuación de sus bebés:
- Mientras su compañera o compañero coge la lista de bebés que han asistido a la escuela ese día, usted mete a 5 de ellos en una cuna y a 4 en la otra, y comprueba si falta alguno. Esperan a que se dé el aviso para salir de la clase lo más rápido posible al punto de encuentro estipulado.
 - Mientras su compañera o compañero coge la lista de bebés que han asistido a la escuela ese día usted cierra puertas y ventanas. Más tarde y sin prisa, con ayuda de su compañera o compañero meten a los bebés en las cunas de evacuación y salen al punto de encuentro estipulado.
 - Meten a los bebés en las cunas de evacuación y salen corriendo hasta la carretera a pedir auxilio.
 - Mientras su compañera o compañero coge la lista de bebés que ha asistido a la escuela ese día y cierra puertas y ventanas, usted va sacando las cunas de evacuación. Meten a sus bebés en ellas y comprueban si les falta alguno. Esperan a que se dé el aviso para salir de la clase y se van al punto de encuentro estipulado.
- 23.- A la edad de 11 meses, Antonio no debería:
- Sostenerse con sus manos y rodillas.
 - Utilizar la pinza pulgar-índice para coger un objeto pequeño.
 - Utilizar prensión voluntaria en pinza inferior con el pulgar y el índice.
 - Ponerse de pie agarrándose a una superficie.

- 24.- Acaba de levantar a los bebés de su siesta y se dispone a preparar una actividad, “el cesto de los tesoros”, para ello:
- Utiliza una caja grande donde mete juguetes sin importar tamaño o material.
 - Sólo mete juguetes fáciles de identificar relacionados con la afectividad (muñecas, peluches, piezas de encaje)
 - Utiliza objetos de uso cotidiano, objetos que pueda encontrar en una casa.
 - Utiliza cualquier clase de material, siempre que esté limpio y sea pequeño.
- 25.- Como cada inicio de curso, y teniendo en cuenta la edad, características y necesidades de sus alumnos/as, va a organizar su aula. De las propuestas que se indican a continuación, ¿Cuál considera que se adapta mejor a una adecuada organización y distribución espacial de su aula?
- Rincón de juegos motores y construcciones, Rincón del jardín, Rincón de juegos motores y plástica, Rincón de la casita.
 - Rincón del descanso, Rincón de juegos con agua, Rincón de la comida, Rincón de juego libre y Rincón del jardín.
 - Rincón del descanso, Rincón del aseo/higiene, Rincón de la comida y Rincón del juego libre.
 - Rincón del descanso, Rincón del aseo/higiene, Rincón del juego simbólico y Rincón del juego libre.
- 26.- Elija, de entre las siguientes actividades, aquella relacionada con la educación auditiva para un niño de 11 meses:
- El reconocimiento de los ruidos del entorno y de las voces familiares.
 - Que sus alumnos canten una canción.
 - Tocar un instrumento de viento.
 - Identificar partes del cuerpo.
- 27.- Le está cantando usted a sus alumnas/os la canción “cinco lobitos” mientras mueve su mano. Identifique que actividad se está llevando a cabo:
- Una actividad relacionada con la manipulación, que servirá para el desarrollo de la motricidad fina.
 - Una actividad relacionada con la manipulación, que servirá para el desarrollo de la motricidad gruesa.
 - Una actividad relacionada con la percepción táctil.
 - Una actividad relacionada con la locomoción.

APARTADO 3

En el aula de 1 a 2 años centraremos nuestra atención en el desarrollo de habilidades y destrezas para que establezcan relaciones seguras de apego con el mundo exterior. Es importante despertar en ellas y ellos la curiosidad y despertarles la suya propia, además de ir empezando a poner pequeños límites que tienen que ver con su seguridad y con normas de convivencia. Conteste las siguientes cuestiones referidas a este nivel:

28.- Juan de 17 meses, aún no camina solo. ¿Qué haría para estimularlo?

- a) Hablaría con la familia y le diría que no es normal y que se lo comunicaran a su pediatra.
- b) Lo metería en un corre-pasillo para que ande a su aire y pueda participar con los demás, que sí andan, en los juegos de clase.
- c) Lo dejaría sentado en una trona para que viera a las demás niñas y niños, evitando así que lo pisotearan.
- d) Colocaría por el espacio sillas, cajas... para que libremente y de forma natural se levante y fortalezca los tobillos.

29.- Teo de 14 meses, se lleva todos los objetos a la boca, aun sabiendo que es normal para esa edad, quiere corregir ese hábito. ¿Qué haría usted?

- a) Le dice que los juguetes no se llevan a la boca.
- b) Le quita el juguete y se muestra enfadada.
- c) Intenta atraer su atención hacia otra actividad más agradable.
- d) Le retira la atención.

30.- ¿Cuál será su objetivo con Miriam de 14 meses?

- a) El control de esfínteres.
- b) Empezar a atarse los cordones.
- c) Una buena relación de apego.
- d) Empezar a colorear para trabajar la motricidad fina.

31.- El papá de Juan le recrimina que el niño sale muy sucio de la comida y que en casa comienza a meter las manos en el plato. Le explica usted que:

- a) Juan tiene que mancharse, si no le gusta deberá dejarlo en casa.
- b) Es importante la manipulación a esta edad, poco a poco se le modificará la conducta.
- c) A partir de mañana no le permitirá tocar la comida con las manos.
- d) Nunca le ha permitido meter las manos a Juan en el plato.

32.- Álvaro de 23 meses encuentra en el suelo un bote de reciclaje y se pone a jugar con él como si fuera un avión; ¿cómo interviene en esta situación?:

- a) Le quita el bote y le dice: "Eso sirve para jugar a otra cosa".
- b) Eso no es un avión, es un bote para hacer construcciones.
- c) Potencia su actividad y le pregunta por las características del avión.
- d) Le ofrece más botes y se pone a jugar a hacer construcciones y así aprovecha para enseñar los colores.

33.- Tiene programada una actividad sobre el juego heurístico. ¿Dónde suele la niña y niño realizar clasificaciones?

- a) Exclusivamente en la exploración.
- b) Exclusivamente en la recogida.
- c) Tanto en la exploración como en la recogida.
- d) En ninguna de ellas. En este juego no se realizan clasificaciones.

- 34.- En el juego heurístico, mientras las niñas y niños juegan. ¿Qué haría usted?
- Jugar con ellos.
 - Estimular, sugerir, elogiar y dirigir lo que debe hacer el alumnado.
 - Mirar el móvil mientras el alumnado juega.
 - Estar presente físicamente para dar seguridad a niñas y niños, interviniendo sólo cuando haga falta.
- 35.- Señale la opción más correcta, para su edad madurativa. ¿Qué juego le parece más atractivo para una niña o niño de 15 meses?
- El juego simbólico.
 - Puzles de animales de 10 piezas.
 - Arrastrar objetos: sillas, cajas, juguetes con ruedas, correpasillos....
 - Pintar una ficha con ceras.
- 36.- La actitud que ha de tener como educadora o educador en el aula de 1 a 2 años sería:
- La permisividad siempre estableciendo unos límites básicos para que no se hagan daño y acompañando en el descubrimiento y no guiándolos.
 - La agresividad instaurando un ambiente agradable con normas de control para que las niñas y niños puedan instaurar como propias.
 - La impunidad dejando que hagan lo que ellas y ellos deseen para que puedan descubrir todo sin consecuencias perjudiciales.
 - La permisividad, guiando al alumnado en un ambiente agradable y distendido.
- 37.- Una de las actividades que tiene usted programada, es contar un cuento. A la hora de contarlo , no debe:
- Despertar la imaginación de la niña y niño.
 - Adaptarlo a las características evolutivas del nivel.
 - Permitir experiencias de comunicación y entretenimiento en una atmósfera agitada, donde favorecerá la imaginación.
 - Ser rápido en la acción, sencillo y reiterativo.
- 38.- Debe adaptar un cuento a la etapa evolutiva del nivel en el que se encuentra. ¿Cuál es el interés en este nivel?
- Predomina el interés por atribuir características humanas a todos los seres vivos.
 - Predomina el interés por historias largas, efectivas, de acción lineal.
 - Predomina el interés por la palabra y el movimiento.
 - Predomina el interés por la fantasía, el mundo de lo maravilloso.
- 39.- Se presenta una emergencia en el aula. ¿En qué orden debe valorar las funciones vitales?
- Primero la consciencia, luego la respiración y después la circulación.
 - Primero la respiración, luego la circulación y finalmente las consciencia.
 - Primero la circulación, luego la consciencia y después la respiración.
 - Primero la consciencia, luego la circulación y finalmente la respiración.
- 40.- Organiza una actividad para trabajar el compás. ¿Qué juego de los siguientes propondría?
- Imitar rítmicamente con instrumentos de percusión corporal.
 - Orientarse en el espacio a través de un tiempo.
 - Andar haciendo ruido y cantando al mismo tiempo.
 - Que todos reciten una poesía.

- 41.- Quiere plantear una actividad para desarrollar la percepción auditiva. ¿Cuál de las siguientes actividades conseguiría este fin?
- Jugar a los laberintos.
 - Buscar figuras geométricas en un cubo y clasificarlas según su forma.
 - Discriminar sonidos naturales.
 - Discriminar figura y fondo.
- 42.- Mario de 18 meses se pone a llorar reclamando a su madre, lo coge en brazos, comprueba el pañal, observa que no tiene sueño, por tanto comienza a jugar con él ante lo cual el resto de niñas y niños del grupo le piden que les haga lo mismo. ¿Qué haría usted?
- Les explica que no tiene manos suficientes para todos.
 - Les diría que Mario está enfadado y tiene que consolarlo, por eso no puede cogerlos.
 - Propondría un juego donde puedan participar todos.
 - Dejaría a Mario en el suelo para coger otra niña o niño.
- 43.- Dentro de la programación para su aula, de 1 a 2 años, han programado sesiones de juego heurístico. De los siguientes enunciados, ¿Cuál puede asociar con este tipo de sesiones?
- Es una sesión dirigida por el educador.
 - Emplea materiales de construcción y libros.
 - Es una actividad de juego, exploración y combinación de juegos en colectividades.
 - Su principal objetivo es desarrollar habilidades plásticas.
- 44.- Dentro de la programación para su aula de 1 a 2 años, quiere ahora programar una actividad que le permita potenciar/developar en sus alumnas/os un elemento musical como es el Ritmo. ¿Qué actividad de las que se proponen a continuación le permite llevarlo a cabo?
- Inflar globos.
 - Tocarse la oreja izquierda o derecha.
 - Escuchar canciones y moverse libremente.
 - Rasgar y arrugar papeles.

APARTADO 4

En esta etapa de 2 a 3 años la niña y niño quiere reafirmar su independencia. Experimentará grandes cambios intelectuales, emocionales y sociales que lo ayudarán a explorar y entender su nuevo mundo. Conteste las siguientes cuestiones referidas a este nivel:

- 45.- Para realizar la propuesta pedagógica del nivel de 2 a 3 años, es necesario:
- Las diferentes educadoras o educadores realicen conjuntamente la programación anual y las unidades didácticas teniendo en cuenta las características del centro, las familias, el lugar donde está ubicado y los alumnos que tienen, entre otros aspectos.
 - Las educadoras o educadores siguen un patrón estandarizado para elaborar la programación anual, eliminando las influencias culturales en que se desarrollan las niñas y niños.
 - Las educadoras o educadores han de seguir su propio criterio a la hora de realizar las unidades didácticas de su grupo y la programación anual ya que son profesionales que saben lo que hacen.
 - Las educadoras o educadores no tiene que elaborar ninguna programación anual ni unidades didácticas ya que el alumnado es muy pequeño.
- 46.- Quiere preparar una actividad para trabajar la lateralidad de este grupo, de las siguientes actividades, ¿cuál desarrollaría la lateralidad?
- Jugar al escondite.
 - Jugar a enroscar y desenroscar una cajita.
 - Jugar al veo-veo.
 - Jugar a recordar la letra de una canción.
- 47.- En el rincón de las tiendas que hay puesto en su clase, las actividades de comprar y vender ayudan a desarrollar el lenguaje:
- Rítmico- musical.
 - Lógico-matemático.
 - Gestual.
 - Corporal.
- 48.- Está usted en el comedor, Alex de 30 meses se atraganta con un potaje de garbanzos que está comiendo, éste llora, balbucea, habla y tose. ¿Cómo actuaría?
- Haciendo la maniobra de Heimlich.
 - Iniciaremos rápidamente la RCP, ya que cuanto antes mejor.
 - Estimulando y facilitando que la tos del niño siga produciéndose.
 - Miraría para otro lado y dejaría actuar a otra compañera o compañero.
- 49.- Pedro comienza a morder de forma esporádica, convirtiéndose después en un acto que realiza con frecuencia. ¿Cómo actuaría para que dicha situación fuera desapareciendo?
- Lo recrimina y lo pone a su lado para que no se levante en un buen rato.
 - Lo recrimina y le pone el chupete para que no tire ni un mordisco más.
 - Cualquier actuación es buena.
 - Intentando dialogar con él y haciendo que pida perdón y le dé un beso a su compañera o compañero que ha mordido.

- 50.- Uno de los niños se ha caído en el jardín y ha perdido la consciencia. ¿Cuál sería su actuación, sabiendo que hay que actuar en breve?
- a) Abrir la vía aérea, realizar la maniobra de tracción mandibular, comprobar la respuesta y si no la hay ventilar y aplicar masaje cardiaco.
 - b) Comprobar la respiración y si no la hay, ventilar inmediatamente aplicando el masaje cardiaco a razón de 30 comprensiones torácicas por cada dos insuflaciones.
 - c) Comprobar la respuesta, y si no la hay, abrir la vía aérea, realizar la maniobra frente-mentón, comprobar la respiración y si no la hay, ventilar y aplicar el masaje cardiaco.
 - d) Comprobar la coloración de la piel, la temperatura corporal, comprobar la respuesta, ventilar y aplicar el masaje cardiaco (30 comprensiones y 2 insuflaciones).
- 51.- ¿Qué tipo de libros deben de formar parte de una biblioteca de esta etapa?
- a) Sólo los libros que puedan manejar los adultos.
 - b) Libros de tela para oír, mirar, descubrir, escuchar...
 - c) Libros atractivos, estéticos y con un argumento simple.
 - d) Libros fantásticos y ficticios con personajes humanizados.
- 52.- Andrés es un niño de 25 meses que se pasa el día diciendo a todo que “no”, incluso a la comida. Esta conducta de Andrés es:
- a) Disruptiva.
 - b) Autista.
 - c) Normal.
 - d) Agresiva.
- 53.- Usted saca dominós, puzles, bloques lógicos para jugar en clase. Con ellos, pretende potenciar especialmente el desarrollo de:
- a) La expresión oral.
 - b) La motricidad.
 - c) La experimentación.
 - d) El pensamiento lógico.
- 54.- Una niña de 24 meses:
- a) Juega en compañía de otras niñas y niños haciendo grupos y dando tareas a cada uno en el grupo. Suele permanecer más de una hora sentada por eso es un buen momento para introducir la lecto-escritura.
 - b) Juega sola o junto a otras niñas y niños, en paralelo. No sabe aún compartir sus juegos ni sus juguetes. Durante el mismo, cambiará con frecuencia de una actividad a otra, aunque predominarán las actividades motoras importantes.
 - c) No tiene problemas para esperar el turno de juego.
 - d) Tiene verdadera colaboración con sus compañeras y compañeros.
- 55.- Quiere programar una actividad para conseguir ciertos objetivos educativos de aprendizajes concretos. ¿Qué tipo de actividad es la que llevaría a cabo?
- a) Dirigidas.
 - b) Individuales o grupales.
 - c) De enseñanza-aprendizaje.
 - d) Rutinas diarias.
- 56.- Saca un juego de construcción, con él quiere fomentar en su clase especialmente:
- a) La inteligencia práctica.
 - b) El desarrollo del pensamiento lógico.
 - c) La expresión.
 - d) La afectividad y la sociabilidad.

- 57.- Pepe se ha caído en el jardín y se ha hecho una herida. ¿Qué debe hacer?
- Lavarse las manos, lavar la herida con agua oxigenada y cubrirla con algodón y poner un esparadrapo.
 - Lavarse las manos con alcohol de 90° y posteriormente, lavar la herida con el mismo alcohol. Después tapar con apósito estéril.
 - Lavarse las manos con jabón, posteriormente limpiar la herida con suero fisiológico, desinfectarla y cubrirla con un apósito estéril.
 - Lavarse las manos, lavar la herida con alcohol y tapar con un apósito estéril para que no se infecte.
- 58.- Ante la llegada de un hermano Sofía, que había adquirido el control de esfínteres durante un tiempo superior a 6 meses, vuelve a orinarse. Como educadora o educador, haría una hipótesis de:
- Enuresis primaria.
 - Encopresis secundaria.
 - Enuresis secundaria.
 - Encopresis primaria.
- 59.- Usted trabaja por rincones cuando:
- Organiza la clase en gran grupo, para que todas las niñas y niños realicen la misma actividad.
 - Sienta a las niñas y niños en un rincón.
 - Organiza la clase en pequeños grupos que efectúan simultáneamente actividades diferentes.
 - Organiza la clase en gran grupo y cada uno realiza la actividad que más le atraiga en ese momento.
- 60.- Usted ha incluido en la programación del aula, el juego heurístico. ¿Qué actividad o actividades realizan las niñas y niños en el mismo?
- Representar roles y clasificar.
 - Comparar y clasificar.
 - Comparar o clasificar.
 - Comparar y representar roles.
- 61.- Tiene un niño hiperactivo en clase. ¿Qué conducta de las siguientes no realizaría?
- Hay que tener presente sus dificultades y proporcionarle ayuda.
 - Hacer actividades individualizadas, a fin de mejorar tanto su aprendizaje como su conducta perturbadora.
 - Prestarle atención en sus momentos más críticos y cuando se relaje, cambiar el planteamiento educativo. Con esta actuación, se potenciará su autoestima, mejorando su integración a la escuela.
 - Ignorar sus conductas perturbadoras y reforzar las adecuadas.
- 62.- En su grupo algunas niñas y niños están jugando a encajar puzles sencillos. Eduardo de 32 meses, renuncia a la actividad cuando se le presenta la primera dificultad y se va a otro juego. ¿Qué haría usted?
- Hasta que no lo hagas, no te levantas.
 - Es muy fácil, todas las niñas y niños lo saben hacer.
 - Si no sabes hacer ese, te daré otro.
 - Inténtalo de nuevo, puedes hacerlo.
- 63.- Uno de los niños de la clase la/le observa y realiza la misma conducta que usted. ¿Cómo diría que ha aprendido?
- Por enseñanza indirecta.
 - Por enseñanza directa.
 - Por imitación indirecta.
 - Por imitación directa.

- 64.- Ana está sangrando por la nariz. ¿Qué debemos hacer?
- Sentar a la niña inclinando su cabeza hacia adelante.
 - Inclinar la cabeza de la niña hacia atrás para que no salga sangre.
 - Ayudar a la niña a sonarse con fuerza la nariz para que no se formen coágulos.
 - Taponar con algodón o gasa.
- 65.- Juan de 28 meses presenta fiebre de 38 grados. Usted sigue el procedimiento de la escuela en la que se encuentra. De repente, Juan presenta una crisis convulsiva. ¿Qué actuación no sería correcta hacer en ese momento crítico?
- Conservar la calma, girar a Juan suavemente hacia un lado para que tenga libre las vías respiratorias.
 - Inmovilizar fuerte a Juan mientras sufre la crisis convulsiva.
 - Siempre que se pueda, evitar que Juan se golpee la cabeza con el suelo.
 - Retirar los objetos o muebles que se encuentren en su alrededor.
- 66.- Usted quiere trabajar el tono y la postura. ¿Cómo lo haría?
- Utilizando la relajación como recurso.
 - Utilizando diversas formas de desplazamientos.
 - Utilizando el movimiento simultáneo de ambas manos.
 - Utilizando la técnica de ensartado.
- 67.- Se propone plantear en su aula de 2 a 3 años actividades para potenciar el equilibrio de sus niñas/os. ¿Qué actividad, de las que se proponen a continuación, es la más adecuada para potenciar el equilibrio?
- Actividad para reconocer la izquierda y la derecha.
 - Actividad centrada en doblar papeles.
 - Caminar sobre una cuerda.
 - Soplar pañuelos para que no caigan.
- 68.- Una de las actividades que tiene planteada para hoy pretende desarrollar la motricidad fina en su alumnado. Se van a indicar una serie de actividades y debe elegir la más correcta para poder desarrollar la motricidad fina:
- Hacer collares con cuentas.
 - Dar instrucciones para que gateen.
 - Subir y bajar escaleras.
 - Carreras de triciclos.
- 69.- Para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, programe una actividad para trabajar las relaciones que pueden darse entre objetos en cuanto a la clasificación. Elija, de las siguientes, la actividad correcta:
- Guardar botones de gran tamaño en sus botes correspondientes según su color.
 - Comparar objetos indicando en qué se parecen y en qué se diferencian.
 - Pegar en un muñeco piezas recortables.
 - Manipular libremente objetos y materiales.
- 70.- Teniendo en cuenta la evolución del desarrollo motor, en su aula de 2 a 3 años, ¿Qué conductas trabajaría con sus alumnas/os en relación a la comida?
- Intercambiar la comida con el compañero o compañera.
 - Jugar mientras come, así aprende más.
 - Comer solo con la cuchara.
 - Permitir que se levanten durante la comida.

PREGUNTAS DE RESERVA

- 71.- Es la hora de cierre y a Francisco no viene a recogerlo su familia. ¿Cómo actuaría usted?
- Intentando localizar a sus padres y esperando hasta que lleguen.
 - Se va porque su horario de trabajo ha finalizado.
 - Dejando al niño en conserjería.
 - Avisando inmediatamente a la policía.
- 72.- En el aula de 1 a 2 años centraremos nuestra atención en el desarrollo de habilidades y destrezas. Entre las actividades que podemos realizar se encuentran:
- Nombrar objetos para que sepan su utilidad.
 - Enseñar las letras del abecedario.
 - Decir a todo que sí.
 - Ordenar por tamaño y hacer seriaciones.
- 73.- Es la hora de la comida, sienta a Paula de 15 meses en la trona. ¿Cómo debe actuar?
- Interaccionando con ella, dejándola manejar la cuchara, aunque derrame parte y se ensucie.
 - No dejándola comer sola, para que no se manche y se lo coma todo.
 - No la dejaría comer sola pues todavía no ha alcanzado la madurez suficiente.
 - Dejarla comer todo solita, para que se vaya haciendo más autónoma.
- 74.- Marta y David que acaban de cumplir 4 meses llegan al centro. ¿Cómo favorecerá la movilidad?
- Colocándolos acostados sobre una superficie amplia y ligeramente acolchada, que les permita ejercitar y descubrir las posibilidades de su cuerpo.
 - Esperando que espontáneamente nos demanden que los cambiemos de posición y estando muy pendientes por si se hacen daño.
 - Colocándolos sentado o de pie para estimular siempre con el objetivo de que caminen lo antes posible.
 - El lactante es preferible que esté todo lo posible en la cuna y cogerlo sólo para darle el biberón y cambiarlo.
- 75.- Va a realizar con María de 6 meses un trabajo con texturas, con ello la niña:
- Disfrutará manipulando objetos.
 - Agrupará los objetos por las diferentes texturas.
 - Ordenará objetos por colores.
 - Clasificará los objetos por las diferentes texturas y colores.
- 76.- De las siguientes opciones, ¿qué problemática puede aparecer como consecuencia de una mala adaptación?:
- Deseos y sentimientos internos contradictorios de aceptación y rechazo.
 - El niño adopta conductas relajadas social e individualmente.
 - Mayor curiosidad por todos los rincones.
 - No rechaza objetos que se le ofrecen y los acepta como intercambio y por amistad.
- 77.- ¿Qué factor de los siguientes tiene una incidencia negativa en el periodo de adaptación?
- Actividades encaminadas a enseñar a las niñas y niños el nuevo espacio.
 - Actividades con un fuerte carácter lúdico y motivador.
 - Horarios rígidos desde el principio.
 - Actividades encaminadas para introducir paulatinamente las rutinas que se llevarán a cabo a lo largo del curso.

78.- Un día cualquiera, se encuentra con sus alumnas/os en el patio del centro. ¿Qué materiales suelen utilizar más sus alumnos/as? O ¿Qué materiales de los que a continuación se exponen están más acorde con su edad?

- a) Muñecos de trapo.
- b) Cuentos de tela o plástico.
- c) Toboganes y columpios.
- d) Piezas de construcciones pequeñas.