

*DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA
COMUNICACIÓN
DE 0 A 3 AÑOS*



Dolores Navas Pérez

Servicio de Atención Psicológica

Programa



- ~ Introducción.
- ~ Funciones del lenguaje.
- ~ Video.
- ~ Desarrollo de la comunicación y del lenguaje y actividades para estimularlo.
- ~ Cómo debemos hablarles a los niños.
- ~ Evaluación de la sesión.

INTRODUCCIÓN

Filosofía del lenguaje

- ~ El lenguaje es una **conducta** específicamente **humana**, desarrollado por el hombre a lo largo de la historia.
- ~ La adquisición **surge** a través del uso activo **en contextos de interacción**.
- ~ El lenguaje que sirve de modelo debe cumplir **dos condiciones**: constar de una amplia gama de frases gramaticalmente correctas y darse tanto a nivel expresivo como receptivo.
- ~ El desarrollo del lenguaje puede darse con **diferentes ritmos de evolución**.
- ~ Existen **períodos críticos**, en los que el organismo es más sensible a la estimulación ambiental.
- ~ El **período sensible** es más flexible y las consecuencias no son irreversibles.
- ~ Entre los **16 meses y los 8 años** se producen, en condiciones normales, lo esencial del desarrollo lingüístico.



Funciones Básicas del Lenguaje

Interaccional	Esta función del lenguaje se utiliza para establecer relaciones sociales y relacionarse con otros.
Instrumental	Esta función se utiliza para satisfacer necesidades básicas y completar tareas.
Personal	Esta función se utiliza para expresa individualidad, sentimientos, e identidad
Regulatorio	Esta función se utiliza para manejar y controlar comportamientos propios y de otros
Heurístico	Esta función se utiliza con el propósito de aprender, explorar, e indagar.
Imaginativo	Esta función se utiliza para inventar nueva información y formar ideas nuevas.
Informativo	Esta función se utiliza para comunicar información formal a los oyentes.

1 – 2 meses:

- Lloros.
- Emite sonidos vegetativos.
- Vocalizaciones reflejas.
- Reacción ante los sonidos y las luces.

!!!OJO!!! Si no se sobresalta ante ruidos fuertes.

3 – 4 meses:

- Alerta visualmente y seguimiento.
- Gira la cabeza hacia la fuente sonora.
- Está atento a las conversaciones.
- Distingue la voz de la madre.
- Primeros balbuceos auténticos: vocales, velares.
- Universalidad de los sonidos.

!!!OJO!!! Si se asusta al ver aparecer al cuidador a su lado.

5 – 6 meses:

- Mueve la cabeza y los ojos.
- Movimiento al unísono de los ojos.
- Se vuelve hacia la fuente de sonido y la escucha.
- Da gritos de alegría y hace gorgoritos.
- Balbucea con mucha frecuencia.
- Escucha sus propios sonidos.
- Aparición de bilabiales y nasales.
- Balbuceo reduplicado.

!!!OJO!!! Si no se sobresalta con ruidos fuertes o no busca con la mirada la fuente sonora.

DESARROLLO DEL LENGUAJE I



ACTIVIDADES I

- Estímulos variados y presentados de uno en uno.
- Buscar los momentos más oportunos.
- No anticiparse demasiado a la edad ni a la capacidad.
- Observar lo que prefiere el/la niño/a y aprovecharlo.
- Anticipar los hechos.



- Canciones.
- Sonajeros, móviles sonoros, paneles de actividades.
- Repetir los balbuceos que produce el niño.
- Que el niño acompañe al adulto en las tareas cotidianas.
- Mirar al bebé a los ojos.
- Susurrarle palabras al oído.
- Hablarle desde diferentes puntos y posiciones.
- Poner sus manos sobre nuestros labios o garganta.
- Gesticularle y hacerle muecas sin emitir sonidos.
- Llamarlo por su nombre.
- Hacerle cosquillas.

DESARROLLO DEL LENGUAJE II

7 – 8 meses:

- Sigue con el balbuceo, que posee ritmo, tono y entonación.
- Expresa placer o malestar sin palabras.

#HÁBITOS NOCIVOS

9 – 10 meses:

- Proceso asimétrico de interpretación.
- Inicios de la comunicación intencional: alternancia en la mirada y recursos gestuales y orales.
- Deícticos + vocalizaciones.
- Funciones: protoimperativas y protodeclarativas.
- Balbuceo no reduplicado: jerga.
- Repite los sonidos que oye.
- Palabras bisílabas.
- Producción de los fonemas de la lengua materna.
- Comprensión de las primeras palabras: respuesta a contextos concretos, repetitivos y a entonación.
- Inhibición de la succión y su sustitución por la deglución: malformaciones dentarias y deglución atípica.
- Atento a su alrededor.
- Reacción ante sonidos muy tenues.

DESARROLLO DEL LENGUAJE II

11 - 12 meses:

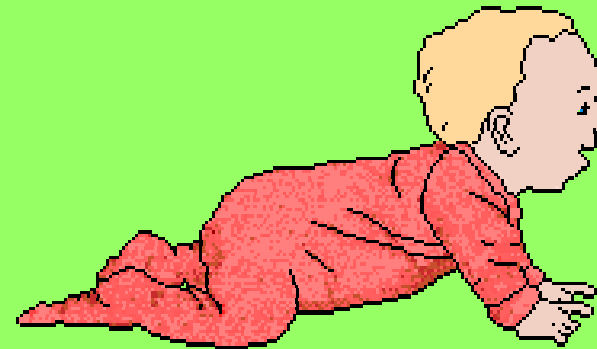
- Combinación de gestos: deícticos + indicación.
- Funciones comunicativas: instrumental, reguladora, personal e interactiva.
- Simbolización: enriquecimiento de la comunicación.
- Palabras etiqueta.
- Pronuncia las primeras palabras "papá", "mamá".
- Dice tres palabras.

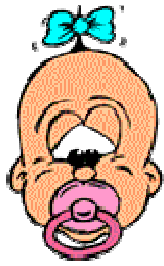


¡¡¡OJO!!! Si no aparece el balbuceo o éste desaparece.

ACTIVIDADES II

- Imitar y repetir las sílabas que produce el niño.
- Sacar y meter la lengua, hacer muecas.
- Hacer onomatopeyas.
- Repetir vocales acompañadas con gestos de la cara.
- Normas básicas de conducta social.
- Nombrar objetos mientras los señalamos o usamos.
- Darle objetos sonoros.
- Llamarlo desde diferentes puntos.
- Hacerle preguntas sencillas y repetitivas.
- Ponerlo delante de un espejo.
- Nombrar las imágenes de las ilustraciones.
- Cantar canciones infantiles con estribillo.
- Ponerlo en contacto con otros niños de su edad.
- Nombrar las imágenes.
- Darle libros de imágenes.
- Pedirle objetos sin señalárselos.



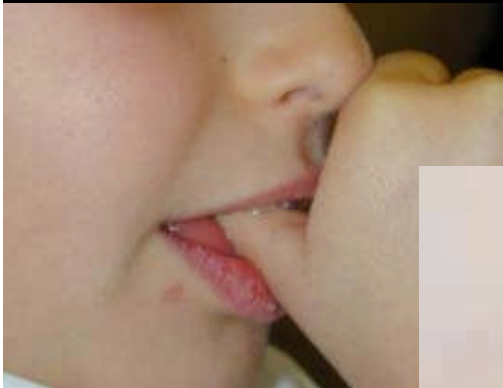


TETINAS





**HÁBITOS CAUSANTES DE
MALOCLUSIONES Y DEGLUCIÓN
ATÍPICA**



DESARROLLO DEL LENGUAJE III

13 - 15 meses:

- 20 primeras palabras.
- Sobrerregularización de las palabras.
- Holofrasas.



16 - 18 meses:

- Inicio de la fase léxica: 50 palabras.
- Descubrimiento del nombre.
- Función referencial del lenguaje.



19 - 21 meses:

- Frases de 2 palabras.
- Relaciones de existencia, repetición y negación.
- Desarrollo de habilidades: encadenamiento y relación.
- Repetición de palabras e imitación de frases hechas como acceso a la morfosintaxis.

22 - 24 meses:

- Descontextualización de las palabras.
- Uso de vocales como artículos.

ACTIVIDADES III

- Ampliar las frases del niño.
- Darle libros de imágenes para que hable de lo que ve: ayudarle a interpretar imágenes.
- Hablarle de cuanto le rodea.



- Usar las palabras apropiadas.
- Darle conocimiento de las partes del cuerpo.
- Ponerle música para que baile.

DESARROLLO DEL LENGUAJE IV

25 - 36 meses:

- Frases de 3 palabras.
- Lenguaje inteligible pero agramatical.
- Adquisición temprana de nombres y acciones concretas.
- Adquisición más tardía de palabras abstractas y en contextos conversacionales.
- Dominio de las frases simples.
- Sujeto: 3 primeras personas del singular.
- Verbo: infinitivo, imperativo, presente de indicativo, presente continuo, pretérito perfecto y futuro perifrástico inmediato.
- Objeto: faltan concordancias.
- Uso plurifuncional de palabras función.





ACTIVIDADES IV



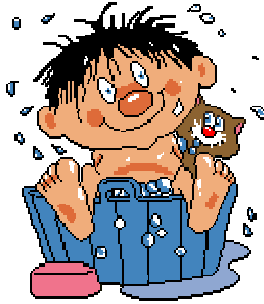
- Dejar que el niño juegue solo.
- Proporcionarle materiales que pueda manipular y romper.
- Juego de los ruidos.
- Canciones y ejercicios de batir manos.
- Juegos con colores.
- Decirle onomatopeyas.
- Utilizar tacto y vista para que adquiriera más vocabulario.
- Pompas de jabón.
- Libros con un protagonista.
- Dibujar y que explique sus dibujos.
- Responder a sus preguntas.
- Animarle a que colabore con los adultos en tareas de la casa.
- Introducir el conocimiento de los números.
- Hablar por teléfono.

A PARTIR DE AQUÍ...

~ Fonología.

~ Morfosintaxis.

Disfemia evolutiva



PROVOCANDO LA COMUNICACIÓN

- Intervenir en sus actividades ocultando, entorpeciendo, interceptando...
- Dejar sus cosas favoritas a la vista pero fuera de su alcance.
- Ofrecerle las cosas poco a poco: galletas, gusanitos...
- Dar algo que no quiera o dejar de hacer una actividad para que diga "no".
- Quedarse quieto.
- Ofrecer algo inesperado o que no corresponda.
- Errores accidentales.
- Fingir que no se sabe dónde está algo.



¿CÓMO DEBEMOS HABLARLES A LOS NIÑOS?

- No hacerle entender que habla mal.
- No corregirle constantemente.
- No interrumpirle cuando hable.
- No exigirle que repita o que comience de nuevo.
- Escucharle relajadamente, aunque repita frases o palabras.
- Reflexiona sobre tu manera de hablarle.
- Niveles de ruido lo más bajos posibles.
- Ponte a una altura física correspondiente a la suya.
- Haz pausas entre frases.

*El sargento enseña a los
reclutas
a recargar el arma.*

Las estrategias que podemos utilizar para corregir las producciones incorrectas de los niños son:

- Ajuste más eficaz de nuestras emisiones.
- Puesta en duda.
- Respuesta falsa.
- Ejemplo a generalizar.
- Expansiones.
- Extensiones.
- Imitación directa solicitada.
Encadenamiento hacia atrás.
Inducción.

¿CÓMO DEBEMOS HABLARLES A LOS NIÑOS?

Siempre hay que reforzar con caricias y con palabras a tu hijo/a cuando:

- Nombre correctamente algo que le pide.
- Lleve a cabo la acción adecuada en respuesta a un requerimiento verbal.
- Intente decir correctamente una frase, palabra...
- Responda verbalmente a una pregunta.
- En cualquier caso en que el niño se exprese verbalmente de forma espontánea.

A HABLAR SE APRENDE HABLANDO.

ARTÍCULOS RECOMENDADOS I:

Riesgos del chupete y de chuparse el dedo:

http://www.azprensa.com/noticias_ext.php?idreg=31876

El fenómeno del bilingüismo y sus implicaciones en el desarrollo cognitivo del individuo.

http://www.uv.mx/iie/Coleccion/N_29/el_fen%C3%B3meno_del_biling%C3%BCismo.htm

Los DVD para bebés podrían retrasar la adquisición temprana del lenguaje.

<http://www.espaciologopedico.com/noticias/detalle.php?Id=1335&e=Boletin20071204>

Motricidad del lenguaje. Jugar con los órganos que intervienen en el habla.

http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?&Id_articulo=170&pct=Motricidad%20del%20lenguaje.%20Jugar%20con%20los%20%C3%B3rganos%20que%20intervienen%20en%20el%20habla.

ARTÍCULOS RECOMENDADOS II:

Detección precoz de los trastornos del lenguaje en el niño.

<http://www.biap.org/biapespagnol/esprecom242.htm>

Encuentran signos neuronales del bilingüismo.

<http://www.solociencia.com/medicina/06112703.htm>

Una odontóloga advierte sobre los efectos de los cambios en la alimentación en la salud bucodental.

<http://www.europapress.es/74/20070806134910/odontologa-advierte-efectos-cambios-alimentacion-salud-bucodental.html>

Las otitis serosas.

<http://www.webpersonal.net/dav15405/lcabre/otitis2.htm>

¿Escucha bien mi hijo?

<http://www.zonapediatrica.com/mod-htmlpages-display-pid-71.html>

¿Mi hijo ve?

<http://www.zonapediatrica.com/mod-htmlpages-display-pid-537.html>

LIBROS RECOMENDADOS:

ARRIAZA, J.C.: Cuentos para estimular el habla. Ed. Aljibe.

CHAUVEL, D., y NORET, C.: Juegos para calmar y relajar a los niños de 2 a 6 años. Ed. CEAC.

WOOLFSON, R.: El lenguaje corporal de tu hijo: Cómo entender la comunicación no verbal. PAIDOS IBERICA S.A. Colección: Guías para padres.

RICO, L.: Cómo hacer que tus hijos lean: Análisis y recetas. Alfaguara Editorial, 2003. Colección: A mi me funcionó.

DOUGHERTY, D.P.: Cómo hablar con tu bebé. Guía para estimular el lenguaje y reforzar los vínculos afectivos. Oniro Ediciones, 2001.

STOPPARD, M.: Primeras habilidades del bebé. Parramon Ediciones, S.A., 2005.

WEBS PARA PADRES Y/O NIÑ@S:

Dolores Navas Pérez. En la "Zona de Padres" se encuentran más artículos, libros, webs y vídeos recomendados.

<http://es.geocities.com/lolanavasperez>

Familia y salud: Escuela de padres.

<http://www.aepap.org/familia/escuelainicio.php?tema=desarrollo>

Web para familias:

<http://www.web-familias.com/>

Recursos en español y publicaciones especialmente para padres:

<http://kcsos.kern.org/cccc/espanol>

Juegos de estimulación temprana (0 a 3 años):

<http://www.minene.com/minene/125juegos/index.html>

Psicología infantil. Principales problemas aparecidos en el desarrollo:

<http://www.psicologoinfantil.com/>

Guía infantil.

<http://www.guiainfantil.com/>

StoryPlace. La biblioteca digital de niños:

<http://www.storyplace.org/sp/storyplace.asp>

VIDEOS:

Un estudio muestra cómo pasan los niños del balbuceo al habla:

<http://profesional.medicinatv.com/reportajes/muestra.asp?id=2119>

TV para padres: El chupete.

http://es.youtube.com/watch?v=oX_Q4YKem5c

TV para padres: Lectura infantil.

<http://es.youtube.com/watch?v=Nez4zCSLRtc>

Los bebés diferencian idiomas por las caras de los hablantes.

http://es.youtube.com/watch?v=Z_LXqw9yXBQ

Los masajes favorecen el desarrollo.

http://es.youtube.com/watch?v=Wpi_XPuXhhE