



FORMULARIO DE SOLICITUD PARA LA VERIFICACIÓN

DE

TÍTULOS OFICIALES DE MÁSTER UNIVERSITARIO

Denominación del Título:

Máster Universitario en INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE por la Universidad de Málaga

Rama de Conocimiento:

CIENCIAS DE LA SALUD

Centro responsable:

FACULTAD DE MEDICINA



1.- DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.0.- RESPONSABLE DEL TÍTULO (Decano / Director de Centro)

Apellidos Decano Medicina:	Blanes Berenguer, Alfredo	NIF:	27155266V
Apellidos Decano Psicología:	Almaraz Carretero, Julián	NIF:	06938507M
Centros responsables del título:	FACULTAD DE MEDICINA (Responsable) FACULTA DE PSICOLOGÍA		

1.0.1- COORDINADOR/A ACADÉMICO RESPONSABLE DEL TÍTULO

Apellidos y Nombre:	HERNÁNDEZ MENDO, ANTONIO	NIF:	07832542F
Apellidos y Nombre:	DE DIEGO ACOSTA, A. MARIO	NIF:	41942430K
Apellidos y Nombre:	MORALES SÁNCHEZ, VERÓNICA	NIF:	25092473W

1.1.- DENOMINACIÓN Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TÍTULO

Denominación del título:	Máster Universitario en INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE por la Universidad de Málaga
---------------------------------	--

1.2.- CENTRO RESPONSABLE DE ORGANIZAR LAS ENSEÑANZAS

Centro/s donde se impartirá el título:	FACULTAD DE MEDICINA
Universidades participantes (únicamente si se trata de un título conjunto, adjuntando el correspondiente convenio):	

1.3.- TIPO DE ENSEÑANZA

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia):	PRESENCIAL
--	------------

1.4.- NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS

Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 1º año de implantación:	30
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 2º año de implantación:	30
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 3º año de implantación:	30
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 4º año de implantación:	30

1.5.- NÚMERO DE CRÉDITOS DEL TÍTULO Y REQUISITOS DE MATRÍCULACIÓN

Número de créditos ECTS del título:	60
Número mínimo de créditos ECTS de matrícula por el estudiante y período lectivo (En todo caso, permitir estudios a tiempo parcial):	30

Sin perjuicio de lo que puedan establecer al respecto normas de rango superior, los alumnos de nuevo ingreso en la titulación deberán matricular un mínimo de 30 créditos. Los restantes alumnos deberán matricularse de un número mínimo de 30 créditos ECTS, salvo que sea menor el número de créditos que al alumno le resten para finalizar sus estudios. En el caso de que el alumno no desee matricularse de la totalidad de los créditos exigidos para la obtención del título, el trabajo fin de máster no podrá evaluarse hasta una vez superadas las restantes materias del plan de estudios.

1.5.1.- NORMAS DE PERMANECIA

Sin perjuicio de la competencia que el art. 46.3 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, otorga al Consejo Social para establecer las normas que regulen el progreso y la permanencia de los estudiantes, de acuerdo con las características de los respectivos estudios, los Estatutos de la Universidad de Málaga, en su art. 124, establecen con carácter general para todas las titulaciones un número máximo de seis convocatorias de examen a las que podrán concurrir los estudiantes para superar cada una de las asignaturas que integran los respectivos planes de



estudios. A tales efectos, únicamente serán computadas las convocatorias de examen a las que haya concurrido el estudiante. Los estudiantes que hayan agotado tres, o más, convocatorias tendrán derecho a solicitar la constitución de un tribunal que los examine.

1.6.- RESTO DE INFORMACIÓN NECESARIA PARA LA EXPEDICIÓN DEL SET

Orientación (<i>Profesional, investigadora o académica</i>):	<i>INVESTIGADORA</i>
Profesión regulada para la que capacita el título:	
Lenguas utilizadas a lo largo del proceso formativo:	<i>Lengua castellana</i> <i>Lengua inglesa:</i> el seminario “Estrategias de investigación en la actividad deportiva: Modelos lineales vs. No-lineales” parte se desarrolla en inglés. Esto servirá para garantizar el conocimiento en lengua inglesa y con ello dar cumplimiento al contenido del Real Decreto 1393/2007.

2.- JUSTIFICACIÓN

2.1.- JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO PROPUESTO, ARGUMENTANDO EL INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO O PROFESIONAL DEL MISMO

El Espacio Europeo de Educación Superior se inicia con la Declaración de la Sorbona de 1998 y se consolida en la Declaración de Bolonia de 1999, donde se insta a los Estados miembros de la Unión Europea a adoptar un sistema de titulaciones comprensible y comparable que promueva oportunidades de trabajo para nuestros estudiantes y una mayor competitividad internacional del sistema educativo europeo. Este nuevo sistema de titulaciones ha de basarse en dos niveles, un primer nivel de Grado y un segundo nivel de Postgrado que se estructura en los ciclos de Máster y Doctorado. Los estudios de doctorado estarán dedicados a la profundización y especialización en las correspondientes enseñanzas o bien a promover su formación en tareas investigadoras. Esta nueva regulación de los estudios de posgrado favorece la colaboración entre departamentos de una misma universidad y entre universidades españolas y extranjeras para que puedan organizar conjuntamente programas de posgrado conducentes a la obtención de un mismo título o una doble titulación oficial de Máster y Doctor.

Con esta consideración previa, y teniendo en cuenta que diferentes organismos públicos y privados han institucionalizado la actividad deportiva con el objetivo de aportar un cierto beneficio social, esto ha generado estrategias conducentes a conocer el ajuste entre la eficacia y la racional distribución y optimización de recursos de diversa índole. En este contexto radica la pertinencia social de estos estudios.

En las últimas décadas se ha perpetuado -erróneamente- un esquema de actividad deportiva basado en estructuras rígidas y uso de instrumentos de elevado grado de estandarización, lo cual comporta desajustes diversos y fomenta la necesidad de construir esquemas de investigación que permitan generar procedimientos deportivos flexibles y adaptados a las peculiaridades de dichas poblaciones *finitas*, tanto en el planteamiento, como en la recogida y codificación de datos, o en su diseño adaptativo y correspondiente análisis.

Además, se halla pendiente un importante problema de sesgo, que se origina por la elevada variabilidad interindividual -y en ocasiones intraindividual desde una perspectiva diacrónica- existente en los individuos implicados en el fenómeno deportivo, que aún acrecienta de forma más alarmante el desfase existente entre la precisión de las distintas ejecuciones deportivas y su eficiencia.

La finalidad de este Título Oficial de Postgrado se enmarca en la corrección de este planteamiento tan habitual desde que en España el grueso de las instituciones se sumó a *la fiebre* deportiva en el inicio de los años ochenta. El interés máximo del grupo encargado de este postgrado está centrado en un desarrollo metodológicamente correcto e innovador del proceso de investigación de las actividades físico-deportivas de competición y de recreación. Esta realidad podría ser estudiada desde ámbitos muy diversos del amplio espectro de situaciones de elevado impacto social. Este programa posgrado entiende que la importancia de la actividad físico-deportiva en cualquier ámbito viene motivada por:

- a) El altísimo impacto social
- b) Las actividades se hallan sumamente diversificadas (actividad física no formalizada, deportes no federados, federados, olímpicos)
- c) Las situaciones que se generan asumen una importante cota de flexibilidad, lo cual le convierte en marco de estudio privilegiado para un planteamiento más versátil del diseño de evaluación.
- d) Dada su reciente incorporación en el ámbito académico, todavía existen importantes lagunas a nivel de investigación básica y aplicada, y entre ellas se halla indudablemente su flexibilización metodológica. Indudablemente, una mejor evaluación en este ámbito permitirá un reconocimiento más amplio de la

contribución de la actividad física al aumento del bienestar individual y colectivo.

Este Postgrado tiene su origen en el programa de doctorado que se inicia en el bienio 2002-2004 con el título "INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE" (título que mantiene), inicia un nuevo bienio en los años 2003-2005 y 2004-2006. En el bienio 2005-2007, el Ministerio concede la MENCIÓN DE CALIDAD. A lo largo de estos CUATRO bienios hemos mantenido inalterables los primeros objetivos fijados y se han ido incorporando otros que reflejan el espíritu de innovación de esta formación de posgrado en Actividad física y deportiva. Específicamente, los objetivos concretos del este programa de doctorado son:

- a) Iniciación a la investigación en Actividad Física y deportes desde paradigmas psicosociales, pedagógicos y bio-médicos.
- b) Actualización en las principales líneas de investigación en Psicología del Deporte, Psicología aplicada al Deporte y Actividad Física y Salud.
- c) Actualización en Teoría del Entrenamiento.
- d) Actualización en Evaluación Bio-Médica de la Condición Física
- e) Actualización en los modelos y teorías en el fútbol desde distintas perspectivas teóricas.
- f) Actualización en Gestión y Marketing deportivo
- g) Conceptualización de la investigación de la actividad física y deportiva desde modelos lineales y no lineales.
- h) Actualización, desde distintas perspectivas teóricas, de los constructos de salud y estilos de vida a través de la práctica deportiva.
- i) Actualización en cardiología deportiva
- j) Actualización en teledocumentación
- k) Actualización en nutrición e inmunidad en la actividad físico deportiva

A la vista de los objetivos que se han desgranado, se puede apreciar la importancia, el interés y la actualidad, tanto de los objetivos relacionadas para las distintas temáticas diseñadas como la forma de abordarlas. Se puede apreciar, además, como uno de nuestros objetivos prioritarios, es actualizar los conocimientos de nuestros alumnos y su forma de adquisición. El abordaje de algunas de las temáticas relacionadas con la salud y la calidad de vida cubre algunas de las áreas prioritarias para la administración como son la nutrición, la salud cardiovascular y los estilos de vida.

2.2.- REFERENTES EXTERNOS A LA UNIVERSIDAD PROPONENTE QUE AVALEN LA ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A CRITERIOS NACIONALES O INTERNACIONALES PARA TÍTULOS DE SIMILARES CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

La importancia del Deporte en nuestro País puede verse reflejada en el incremento de los presupuestos del 2008 para Deporte que crecen un 3,31% respecto a ejercicios anterior. El Deporte en Edad Escolar y Universitario contempla, en este ámbito de actuación un incremento de **544.240 euros**, lo que supone un aumento del **6,07** por ciento. En cuanto al **FOMENTO Y APOYO AL DEPORTE DE ALTO NIVEL** es uno de los principales capítulos de actuación presupuestaria del CSD, ya que se destinan recursos esenciales para preparar las grandes competiciones. Ascende a **59.025.110 euros**, con un incremento respecto al pasado año de **2.431.170 euros**, lo que supone un porcentaje al alza del **4,30** por ciento. Así, la cantidad que se destina por diferentes conceptos a la Federaciones es la partida más importante con un **41,48** por ciento del total de gastos presupuestados.

Esta situación unida a los grupos y programas de investigación nos ofrecen una panorámica bastante realista. Por un lado vemos, a nivel económico, como se incrementan la cifras en los Presupuestos Generales del Estado en materias relacionadas con el Deporte. Además observamos como el porcentaje del PIB asociada al turismo aumenta (hay que tener presente la unión existente entre actividades turísticas y deportivas) y como se incrementa los grupos y proyectos de investigación asociados al deporte. En esta tabla aparecen 36 grupos o proyectos financiados

y un total de 59 grupos. Esta situación es altamente positiva para los intereses de este proyecto de Título Oficial de Postgrado y dan cuenta de la importancia que van tomando día a día no solo los aspectos técnicos y aplicados sino la investigación y generación de conocimiento, objeto primordial de este título de postgrado.

Por tanto, los referentes externos que avalan la adecuación del título consideramos que hay que buscarlos a través de (1) otras titulaciones similares en otras universidades y (2) los grupos de investigación que tienen como objeto de trabajo el ámbito del deporte y de la educación física-deportiva.

Referentes al primer apartado, en España existen al menos otros 11 títulos que ofrecen una formación similar, a saber:

Titulo de Master	Universidad o Entidad
Master Oficial en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Universidad Politécnica de Madrid
Máster Oficial en Educación Físico-Deportiva	Universidad de Huelva
Máster Oficial en Deporte, Ocio y Cambio Social: Estrategias para la Gestión y el Análisis de la Actividad Física Contemporánea	Universidad de Alicante
Master en Actividad Física y Deporte	UB - Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña
Máster Universitario en Psicología de la Actividad Física y del Deporte	Universidad de Sevilla
Nutrición y Actividad Física para la Salud de las Personas Mayores	Universidad Politécnica de Madrid
Investigación y Docencia en Ciencias de la Actividad Física y Salud	Universidad de Jaén
Master en Recreación Físico-deportiva en el Medio Natural	Universidad de Zaragoza
Actividad Física, Salud y Entrenamiento Deportivo	Universitat Ramon Llull
Máster Oficial en Actividad Física y Salud	UEM - Real Madrid
Master Oficial en Educación Física y Salud	Universidad Católica San Antonio (Ucam)

Con respecto al segundo apartado, grupos de investigación, existen al menos 55 grupos de investigación con financiación pública cuyos objetivos prioritarios están en este mismo área o afines. Pueden ser considerados los siguientes:

UNIVERSIDAD	Código	Grupo de Investigación
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.		Actividad Físico-Deportiva y Calidad de Vida
	07/UPB20/04	Contextos en el Aprendizaje escolar en Educación Física y Hábitos de Salud
UNIVERSIDAD DE GRANADA		Repercusiones de los grandes eventos deportivos en la sociedad en la que se desarrollan
		Análisis del Movimiento Humano

		Formación Actualización del Profesor-Entrenador Deportivo
		Historia y Antropología Social del Deporte
		Medicina del Ejercicio. Riesgo Cardiovascular y Rehabilitación
		Motricidad en la Educación Física y el Deporte en Etapas Iniciales
		Valoración del Entrenamiento Edad Escolar
		Fisiopatología del Ejercicio-Fisiología Metabólica
		Kon-traste (Creatividad y Motricidad)
		Psicosociología de la Actividad Física y del Deporte
	21/UPB10/04	Aplicación de un test de repetición única y velocidad estandarizada para la evaluación de la eficiencia técnica y la capacidad aeróbica de nadadores de competición y jugadores
	13/UPB20/04	Condición física en la mujer: Nuevo indicador de envejecimiento biológico y potente predictor de morbilidad por todas las causas. Validación de un protocolo de evaluación de la condición física y prescripción individualizada de ejercicio
UNIVERSIDAD DE A CORUÑA.		Aparato Locomotor, Deporte y Fisioterapia
UNIVERSITAT RAMÓN LLULL		
UNIVERSIDAD DE MURCIA		
CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS	01/EPB10/04	Aplicación y mejoras en la medida continua de la saturación de oxígeno por oximetría de pulso, en atletas juveniles, durante la realización de pruebas de esfuerzo en tapiz rodante
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA	02/UPB10/04	Optimización de velas mediante simulación numérica
UNIVERSIDAD DE BARCELONA	03/UPB10/04	Detección y caracterización de Erythropoyetina Personal (EPO) y NESP por extracción en fase sólida en línea con electroforesis capilar acoplada a la espectrometría de masas (SPE-CE-MS)
UNIVERSIDAD DE HUELVA	04/UPB10/04	El baloncesto femenino de alta competición: claves en el proceso de entrenamiento de jugadoras internacionales
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	05/UPB10/04	Marcadores hormonales de la adaptación al esfuerzo durante el entrenamiento y la competición en atletas de élite de diferentes

		modalidades
	09/UPB20/04	La inclusión de la actividad física y el deporte en Estudio de los factores clave y pautas de intervención
UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	13/UPB10/04	Elaboración y validación de procesos de control motor y de entrenamiento de la fuerza para los jugadores de la selección española de voleibol
	22/UPB20/04	Vigilancia de la salud de los deportistas en la represión del dopaje y legislación sobre prevención de riesgos laborales
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	17/UPB10/04	Adaptación a la temperatura del rendimiento deportivo: Identificación de genes implicados
	18/UPB10/04	El esquí alpino adaptado a las personas con discapacidad visual: Influencia del autoconcepto en el rendimiento deportivo de alta competición y sus implicaciones para el entrenamiento
	17/UPB20/04	Los deportes de montaña en la regulación de espacios naturales protegidos
	26/UPB20/04	Adolescentes, alimentación y deporte: Análisis del papel de la práctica deportiva en la adquisición de hábitos alimentarios y en el desarrollo de estilos de vida
UNIVERSIDAD DE VIGO	19/UPB10/04	Necesidades psicológicas de los deportistas del Centro Gallego de Tecnificación Deportiva para la preparación de las competiciones nacionales e internacionales
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID	22/UPB10/04	Apoyo al entrenamiento del equipo nacional de gimnasia artística masculina mediante análisis biomecánico de cara a su preparación para la Olimpiada del 2008: Primer ciclo, 2004/2005
	04/UPB20/04	Adaptación de una herramienta informática de gestión a las empresas que ofrecen servicios de actividad física y deportes
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	01/UPB20/04	Civismo y deporte de la escuela al estadio: Un proyecto de red para primaria y secundaria
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/UPB20/04	Análisis de la actividad deportiva y turística en torno a los puertos deportivos de Tenerife

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO	05/UPB20/04	Espacio deportivo europeo: Derecho comunitario y deporte
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	06/UPB20/04	Identificación de los valores educativos que emergen de la práctica deportiva escolar en el ámbito europeo: Español, Portugués e Italiano
UNIVERSIDAD DE LEÓN	15/UPB20/04	Mujer y entrenamiento de fuerza: Aplicaciones de nuevos sistemas de entrenamiento y valoración de la fuerza y efectos sobre el nivel de actividad física.
UNIVERSIDAD DE OVIEDO	16/UPB20/04	Validación de un programa de intervención para erradicar los comportamientos violentos de los grupos "ultras" en los estadios de fútbol
	25/UPB20/04	Análisis empírico del patrocinio y mecenazgo deportivo: Motivaciones económicas y fiscales
UNIVERSIDAD DE VALENCIA (ESTUDI GENERAL DE VALENCIA)	20/UPB20/04	La integración de menores a través de los valores prosociales y el deporte en la educación primaria
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ	31/UPB20/04	La progresiva profesionalización de la mujer en el deporte: El caso del baloncesto
PROUNIVERSIDAD, S.A. (EUROPEA DE MADRID)	01/UPR10/04	Efectos de una exposición aguda a estimulación mecánica muscular sobre plataforma de vibraciones en jugadores de voleibol de elite
	02/UPR10/04	Bases fisiológicas y genéticas de la superioridad de los corredores de fondo africanos: Aplicaciones para el entrenamiento de los corredores españoles y la detección de talentos en nuestro país
FUNDACIÓN AGRUPACIÓN EDETANIA (U.CATÓLICA DE VALENCIA S.VICENTE MÁRTIR)	06/UPR10/04	Desarrollo de un nuevo sistema de cronometraje para natación (Swimtimer)

Existe en el contexto internacional, en todos los países de nuestro entorno y, en particular, en la Unión Europea y Estados Unidos, Cursos Máster de especialización en el campo DEPORTIVO, con importantes contribuciones general y en tecnología aplicada. En unos casos con amplio espectro, en otros procurando aprovechar determinadas especificidades universitarias o industriales.

2.3.- DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

2.3.1.- Procedimientos de consulta INTERNOS

El título tiene su origen en el programa de doctorado "INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE", impartido en la Universidad de Málaga desde el año 2002 hasta el biennio 2005-2007. Este programa doctorado se adaptó al sistema de créditos ECTS y se convirtió en Máster Oficial en el curso 2006/07.

Con todos estos antecedentes se presenta un título siguiendo las guías, las directrices y las normativas vigentes:

- R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. BOE nº 260, de 30 octubre de 2007.
- Acuerdo del Consejo de Gobierno de la UMA mediante el que se establecen los criterios y el procedimiento para la elaboración y aprobación de propuestas de Títulos universitarios de Graduado/a (junio, 2008).
- Consulta a los Acuerdos del Claustro Universitario y Consejos de Gobierno de la Universidad de Málaga en aspectos relacionados con el Espacio Europeo de Educación Superior.
- Guía de Apoyo para la elaboración de la Memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales (documento ANECA). V.03-08/01/09.
- Protocolo de evaluación para la verificación de títulos universitarios oficiales (documento ANECA). V.02-03/09/08.

La propuesta tras su aprobación en la Juntas de Centro de la Facultad de Medicina y de la Facultad de Psicología, es enviada para su estudio y tramitación al Vicerrectorado de Ordenación Académica de la Universidad de Málaga, previo informe técnico pertinente. Posteriormente se aprueba en Consejo de Gobierno para su tramitación al Consejo de Universidades.

Además de estos procedimientos formales, están establecidos al menos dos procedimientos de consulta internos que permiten recoger las ideas y sugerencias de los clientes internos y forman parte de nuestro sistema de calidad:

- Opinión de los profesores de la Universidad de Málaga (a través de reuniones, e-mails o lista de distribución P.doctorado.deportes@delfos.sci.uma.es)
- Opinión de los alumnos (a través de reuniones, e-mails o listas de distribución Investigacion.deporte1@delfos.sci.uma.es)
- Opinión de los coordinadores (Investigacion.deporte2@delfos.sci.uma.es)

2.3.2.- Procedimientos de consulta EXTERNOS

- Para la elaboración del título se han consultado otros programas de posgrados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte cuyos objetivos, competencias, contenidos, sistemas de aprendizaje y evaluación pudieran ser referentes para el título presentado.
- Master Oficial en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Universidad Politécnica de Madrid)
- Máster Oficial en Educación Físico-Deportiva (Universidad de Huelva)
- Máster Oficial en Deporte, Ocio y Cambio Social: Estrategias para la Gestión y el Análisis de la Actividad Física Contemporánea (Universidad de Alicante)
- Master en Actividad Física y Deporte (UB - Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña)
- Máster Universitario en Psicología de la Actividad Física y del Deporte (Universidad de Sevilla)
- Nutrición y Actividad Física para la Salud de las Personas Mayores (Universidad



Politécnica de Madrid)

-Investigación y Docencia en Ciencias de la Actividad Física y Salud (Universidad de Jaén)

-Master en Recreación Físico-deportiva en el Medio Natural (Universidad de Zaragoza)

-Actividad Física, Salud y Entrenamiento Deportivo (Universitat Ramon Llull)

Máster Oficial en Actividad Física y Salud (UEM - Real Madrid)

Master Oficial en Educación Física y Salud (Universidad Católica San Antonio - Ucam)

-Opinión de los profesores invitados ajenos a la Universidad de Málaga (a través de reuniones, e-mails o lista de distribución [P.doctorado.deportes](mailto:P.doctorado.deportes@delfos.sci.uma.es)
<http://delfos.sci.uma.es/mailman/listinfo/p.doctorado.deportes>)

3.- OBJETIVOS

3.1.- OBJETIVOS Y COMPETENCIAS GENERALES DEL TÍTULO

3.1.1.- OBJETIVOS QUE REFLEJAN LA ORIENTACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

- a) Iniciación a la investigación en Actividad Física y deportes desde paradigmas psicosociales, pedagógicos y bio-médicos.
- b) Actualización en las principales líneas de investigación en Psicología del Deporte, Psicología aplicada al Deporte y Actividad Física y Salud.
- c) Actualización en Teoría del Entrenamiento.
- d) Actualización en Evaluación Bio-Médica de la Condición Física
- e) Actualización en los modelos y teorías en el fútbol desde distintas perspectivas teóricas.
- f) Actualización en Gestión y Marketing deportivo
- g) Conceptualización de la investigación de la actividad física y deportiva desde modelos lineales y no lineales.
- h) Actualización, desde distintas perspectivas teóricas, de los constructos de salud y estilos de vida a través de la práctica deportiva.
- i) Actualización en cardiología deportiva
- j) Actualización en teledocumentación
- k) Actualización en nutrición e inmunidad en la actividad físico deportiva
- l) Iniciación en la aplicación de análisis estadísticos univariables y multivariables en la investigación psicosocial y deportiva.

Asimismo se garantizan las competencias básicas y objetivos que figuran en el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, donde se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
6. Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación

continuada

7. Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.
8. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Salud para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

3.1.2.- COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN ADQUIRIR DURANTE SUS ESTUDIOS Y QUE SON EXIGIBLES PARA OTORGAR EL TÍTULO

<p>Competencia número 1: Transversales o Genéricas</p>	<p>INSTRUMENTALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma de decisiones. 2. Resolución de problemas. 3. Capacidad de organización y planificación. 4. Capacidad de análisis y síntesis. 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 6. Capacidad de gestión de la información. 7. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. 8. Conocimiento de una lengua extranjera. <p>PERSONALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Compromiso ético. 10. Trabajo en equipo. 11. Habilidades en las relaciones interpersonales. 12. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 13. Razonamiento crítico. 14. Trabajo en un contexto internacional. 15. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. <p>SISTÉMICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Motivación por la calidad. 17. Adaptación a nuevas situaciones. 18. Creatividad. 19. Aprendizaje autónomo. 20. Iniciativa y espíritu emprendedor. 21. Liderazgo. 22. Conocimiento de otras culturas y costumbres. 23. Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<p>Competencia número 2: Específicas del Título</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el Método Científico y compararlo con otros métodos de adquisición de conocimiento. 2. Desarrollo de competencias intelectuales, organizativas, sociales y comunicativas adecuadas al trabajo de investigación. 3. Estimular el pensamiento crítico. 4. Estimular el aprendizaje autónomo y autodirigido. 5. Desarrollar y estimular la Investigación independiente.



	<ol style="list-style-type: none">6. Conocer, estimular y desarrollar el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario.7. Conocer y aplicar técnicas de trabajo avanzado en grupo.8. Conocer y aplicar técnicas de presentación oral.9. Conocer y aplicar técnicas de presentación de trabajos escritos.10. Conocer, usar y aplicar la gestión del tiempo y su organización.11. Aplicar rigor y responsabilidad en el trabajo.12. Conocer el fenómeno deportivo y sus diversos contextos.13. Conocer las principales tendencias teóricas en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.14. Dominio de los conceptos básicos en investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.15. Manejar con rigor las distintas metodologías de análisis del hecho deportivo.16. Definir y acotar temas de investigación en la práctica deportiva pertinentes mediante metodologías adecuadas y actualizadas.17. Realizar presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico.18. Conocer y aplicar los principales modelos teóricos en la transmisión de valores.19. Conocer las principales contribuciones de la práctica deportiva a la salud y los estilos de vida20. Aplicación de las corrientes teóricas sobre práctica deportiva a la mejora de la calidad de vida.21. Pensamiento crítico sobre las relaciones de poder en la gestión deportiva.22. Exponer la forma en que el Método Científico se aplica al desarrollo de la investigación en ciencias de la Actividad Física y el Deporte.23. Definir las estrategias de investigación adecuadas para realizar estudios específicos y diseños de investigación.24. Conocer la planificación de la investigación.25. Conocer las diferentes herramientas de análisis disponibles para la evaluación de protocolos de investigación en ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
--	---



	<ol style="list-style-type: none">26. Conocer las fuentes de documentación científica y su acceso.27. Conocer y saber aplicar el lenguaje y la escritura científica.28. Conocer y estudiar la estructura de un trabajo científico29. Analizar las distintas formas de comunicación científica.30. Internalizar la importancia de los principios éticos en ciencias de la Actividad Física y el Deporte.31. Saber realizar una evaluación crítica de las investigaciones publicadas.32. Aprender el uso de las paquetes estadísticos utilizados en ciencias de la Actividad Física y el Deporte..33. Adquirir conocimientos básicos de estadística univariable y multivariable aplicada en ciencias de la Actividad Física y el Deporte.34. Conocer distintas técnicas de exploración de datos, relaciones entre variables, y contraste de hipótesis.35. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes científicas on-line36. Conocimientos y capacidad para aplicar las nuevas tecnologías dentro del contexto de las ciencias de la Actividad Física y el Deporte.37. Uso instrumentos de evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa.38. Reflexionar y debatir sobre la transformación del conocimiento y la información sobre ciencias de la Actividad Física y el Deporte.39. Conocer, comprender y usar los principios antropométricos, metabólicos y ergonómicos utilizados en las Ciencias del Deporte.40. Conocer la importancia del equipo multidisciplinar en las ciencias de la Actividad Física y el Deporte.41. Conocer y comprender los principales modelos y teorías de uso en Psicología de la Actividad Física y el Deporte.42. Conocer y comprender los principales modelos y teorías de uso en Estilos y Calidad de Vida.43. Conocer, comprender y definir los diversos modelos y teorías sobre el concepto del estrés.44. Conocer, comprender y definir los diversos modelos y teorías sobre el concepto del burnout45. Conocer los mecanismos implicados en el estrés a nivel biológico, psicológico y social.
--	--



	<ol style="list-style-type: none">46. Conocer los mecanismos implicados en el burnout a nivel biológico, psicológico y social.47. Conocer la importancia de los recursos humanos en la gestión de la calidad en las organizaciones.48. Promover el trabajo en equipo dentro de la organización aplicando las técnicas y procedimientos apropiados.49. Conocer y aplicar los conceptos y técnicas de evaluación del desempeño laboral.50. Conocer la génesis de los conflictos en las organizaciones deportivas.51. Conocer y usar técnicas de negociación.52. Adiestrar al alumno en el manejo de los factores psicosociales implicados en las ciencias de la Actividad Física y el Deporte..53. Conocer las bases de la metodología de investigación en cardiovascular.54. Presentación y defensa ante un tribunal universitario de Trabajo fin de Máster, consistente en un ejercicio de integración de los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas, representado por un trabajo de investigación.55. Capacidad de reconocer fenómenos no lineales que se dan en el ámbito de la actividad física y el deporte.56. Capacidad de generar hipótesis de investigación utilizando conceptos y herramientas de la TSD.57. Capacidad de aplicar metodologías propias de los sistemas dinámicos no lineales para investigar en el ámbito de la actividad física y el deporte
--	--

4.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1.- SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIA A LA MATRICULACIÓN Y PROCEDIMIENTOS ACCESIBLES DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO PARA FACILITAR SU INCORPORACIÓN A LA UNIVERSIDAD Y LA TITULACIÓN

4.1.1. Vías y requisitos de acceso al título.

El R.D. 1393/2007 de 29 Octubre (BOE 30 de octubre) recoge en su artículo 14 que el acceso a las enseñanzas oficiales de postgrado requerirá estar en posesión de un título universitario. Toda esta información regulada se le facilita a los alumnos a través de la página Web de la universidad de Málaga, donde en la dirección <http://www.uma.es> el alumno puede adquirir una información general sobre requisitos y vías de acceso.

4.1.2. Canales de difusión para informar a los potenciales estudiantes (sobre la titulación y sobre el proceso de matriculación).

Se pasa a describir las distintas acciones que implementa la universidad de Málaga para informar a los estudiantes sobre la titulación y el proceso de matriculación:

1. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y APOYO AL COLECTIVO DE ESTUDIANTES

Este programa incluye un conjunto de actividades dirigidas a proporcionar a los alumnos universitarios una información exhaustiva sobre las distintas titulaciones oficiales de postgrado ofrecidas por la UMA. Este programa se ejecuta una vez cada año.

Las actividades principales desarrolladas por el programa de orientación son las siguientes:

1.1. JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS

La Universidad de Málaga celebra cada primavera las Jornadas de puertas abiertas "Destino UMA", de Orientación Universitaria. En dichas jornadas cada centro prepara un "stand" con un docente responsable y alumnos voluntarios que son los encargados de orientar a los futuros universitarios. Por su parte, los servicios centrales cuentan con "stand" informativos que prestan orientación al alumno sobre Acceso, Matrícula, Becas, Cultura, Deporte, Red de Bibliotecas, etc. Asimismo se programan charlas de orientación sobre pruebas de acceso a la Universidad por cada una de las titulaciones impartidas en la UMA. Estas jornadas están coordinadas por el Vicerrectorado de Estudiantes.

Aunque las puertas abiertas están enfocadas a un público preuniversitario, la asistencia de un alto número de estudiantes universitarios ha llevado a incluir como colectivo de orientación a los estudiantes universitarios. Por ello, los servicios de postgrado y de titulaciones propias de la Universidad de Málaga informan de las diferentes opciones formativas de la universidad. Además, los diferentes centros de nuestra universidad informan y asesoran a los estudiantes universitarios sobre su oferta académica de postgrado.

1.2 PARTICIPACIÓN EN FERIAS NACIONALES E INTERNACIONALES

La Universidad de Málaga, a través de los Vicerrectorados de Ordenación Académica, Estudiantes y Relaciones Internacionales, participa en ferias de orientación en lugares de procedencia de su alumnado, especialmente en el seno de la Comunidad Autónoma Andaluza (ferias locales en Lucena y Los Barrios), y en Madrid (Aula). Asimismo, la Universidad de Málaga participa en ferias internacionales donde se promueve la oferta académica general de

la Universidad [NAFSA, ACFTL en Estados Unidos, ICEF China Workshop, etc...] y también la específica de postgrado, sobre todo en Latinoamérica (Europosgrado Chile, Europosgrado Argentina,...) siendo un miembro activo de la Asociación de Universidades Iberoamericanas de Posgrado (AUIP).

2. PORTAL WEB INSTITUCIONAL

La Universidad de Málaga mantiene un Portal destinado a alumnos potenciales de postgrado, que incluye información sobre:

- Acceso a las titulaciones de postgrado de Universidad de Málaga
- Guía de titulaciones, planes de estudio y asignaturas
- Becas

La dirección web de dicho portal es: <http://www.pop.uma.es>

3. PORTAL WEB DEL MÁSTER

Los sistemas de información previa a la matriculación se realizan a través de la web, bien de la propia del master: <http://www.popdeporte.uma.es> -

Para esta labor también se cuenta con la otras webs asociadas al master:

<http://futbol.investigacion.uma.es/>
<http://psicologia.del.deporte.uma.es/>
<http://otrapsicologiadeldeporte.blogspot.com/>

igualmente se realiza difusión de la información en revistas especializadas:

<http://www.efdeportes.com/>

También se utilizan distintas listas de distribución para mandar información así como la dirección de la página web del master

<http://delfos.sci.uma.es/mailman/listinfo/cursos.psicologia>
<http://delfos.sci.uma.es/mailman/listinfo/gip.deporte>
<http://delfos.sci.uma.es/mailman/listinfo/i.psicologia>
<http://delfos.sci.uma.es/mailman/listinfo/investigacion.deporte1>
<http://delfos.sci.uma.es/mailman/listinfo/investigacion.deporte2>
<http://delfos.sci.uma.es/mailman/listinfo/metodologia.observacional>
<http://delfos.sci.uma.es/mailman/listinfo/psicologia.del.deporte>
<http://delfos.sci.uma.es/mailman/listinfo/psicosociologia.deporte>
<http://delfos.sci.uma.es/mailman/listinfo/psicosociologia.medicina>
<http://delfos.sci.uma.es/mailman/listinfo/runi.ip.deporte>
<http://delfos.sci.uma.es/mailman/listinfo/salud.ejercicio>
<http://delfos.sci.uma.es/mailman/listinfo/sipd>
<http://delfos.sci.uma.es/mailman/listinfo/tesis.deporte>
<http://delfos.sci.uma.es/mailman/listinfo/sociologia.medicina>

4. REVISTA Y FOLLETOS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDOS A ESTUDIANTES POTENCIALES

La oficina de Postgrado de la UMA edita un folleto informativo dirigido a estudiantes potenciales de postgrado. Sus contenidos en formato electrónico, también se encuentran disponibles en la Web de la UMA (<http://www.pop.uma.es>).

5. PUNTOS DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIOS

La Universidad de Málaga mantiene 3 puntos de Información, uno en el Campus de Teatinos, otro en el Campus de El Ejido y un tercero en el Rectorado, en los que se ofrece información

al universitario. El horario de atención presencial y telefónica es de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 horas.

4.1.3. Sistemas accesibles de información previa a la matriculación (procedimiento de información académica sobre la planificación del proceso de aprendizaje).

La Universidad de Málaga ha puesto a disposición de los alumnos y, en general, de todos los ciudadanos un portal que suministra información relativa a la programación docente de las distintas titulaciones ofertadas por los Centros universitarios y para distintos cursos académicos, denominado sistema PROA. De esta manera se facilita el conocimiento inmediato y actualizado de la información. Dicho portal se ubica en la dirección web <http://www.uma.es/ordenac/>. El sistema PROA para la programación académica proporciona los procesos necesarios para llevar a cabo las tareas de planificación docente de la UMA así como la gestión de planes de estudios. Es un sistema abierto e integrado con los sistemas de información de la Universidad. En concreto, los sistemas de información HOMINIS (gestión de recursos humanos) que proporciona información acerca de los datos administrativos de los profesores, según departamentos y especialidad de los mismos, MINERVA (gestión de expedientes de alumnos) que proporciona información relativa a titulaciones ofertadas por la Universidad, planes de estudio, asignaturas, tipos de asignaturas, número de alumnos matriculados, etc.

PROA es un sistema de información centralizado en cuanto a su información, pero distribuido respecto a su funcionalidad. La información es actualizada en Centros, Departamentos y Vicerrectorado de Ordenación Académica, según competencias.

Puesto que los contenidos publicados en PROA son de especial interés para los alumnos que van a formalizar su matrícula para el próximo curso académico, se ha priorizado el hecho de que dicha información esté disponible antes de que se inicie el período de matriculación.

Con relación a los planes de estudio y a la oferta académica para cada Centro de la Universidad, se tiene la posibilidad de consultar las titulaciones que se ofertan y su correspondiente distribución de créditos. A su vez, se detallan las asignaturas que se imparten en cada curso de la titulación.

La información de la programación docente contiene para cada asignatura de una titulación, además de los datos básicos de la misma, los grupos de actividades formativas, la planificación del proceso de aprendizaje de cada asignatura y su proceso de evaluación, los horarios de dichas actividades, los espacios asignados a las mismas y los profesores que imparten la docencia.

También se puede consultar el programa completo de cualquier asignatura (objetivos, metodología docente, sistema de evaluación, contenido detallado y bibliografía), así como el horario de tutorías de los profesores que imparten la docencia y los horarios de exámenes.

Cada una de las asignaturas puede ser localizada de manera directa a través de múltiples criterios de búsqueda que se pueden especificar. Esta información se puede obtener para una titulación completa o para un ciclo o curso de la misma.

PROA incluirá la oferta académica de másteres universitarios y doctorados en el curso 2009-2010.

4.1.4.- Perfil de ingreso recomendado.

Ver siguiente apartado -4.2-.

4.1.5.- Sistemas de acogida a los estudiantes de nuevo ingreso.

Los alumnos desde la formalización de su matrícula están inscritos en la lista de distribución <http://delfos.sci.uma.es/mailman/listinfo/investigacion.deporte1>, lo que permite transmitir con facilidad toda la información referente al master y solucionar problemas de intendencia a los alumnos de fuera de Málaga.

4.2.-CRITERIOS DE ACCESO -CONDICIONES O PRUEBAS DE ACCESO ESPECIALES- Y ADMISIÓN

De acuerdo con las previsiones del art. 75 de la Ley 15/2003, Andaluza de Universidades, a los únicos efectos del ingreso en los centros universitarios, todas las Universidades públicas andaluzas se constituyen en un distrito único. En consecuencia los procesos de admisión de alumnos se realizan de acuerdo con los criterios que establezca la Comisión de Distrito Único Andaluz, considerándose en los mismos la existencia de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad.

Criterios de Acceso:

Podrán acceder al Máster quienes estén en posesión del título español de Graduado, Licenciado, Ingeniero o Arquitecto – o cualquier otro declarado, expresamente, equivalente-. También podrán acceder quienes acrediten alguna de la Diplomaturas o Ingenierías Técnicas que a continuación se relacionan:

- Dip. Ciencias Empresariales
- Dip. Educación Social
- Dip. Enfermería
- Dip. Estadística
- Dip. Fisioterapia
- Dip. Gestión y Administración Pública
- Dip. Nutrición Humana y Dietética
- Dip. Óptica y Optometría
- Dip. Podología
- Dip. Relaciones Laborales
- Dip. Terapia Ocupacional
- Dip. Trabajo Social
- Dip. Turismo
- I.T. Informática de Gestión
- I.T. Informática de Sistemas
- Maestro: Educación Especial
- Maestro: Educación Física
- Maestro: Educación Infantil
- Maestro: Educación Musical
- Maestro: Educación Primaria

Igualmente podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos extranjeros –con títulos afines a los anteriores- sin necesidad de la homologación de sus títulos, con la comprobación previa que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos españoles de Grado y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a estudios de Posgrado.

En tanto no existan egresados de los nuevos títulos de grado, se establecen como titulaciones con acceso preferente:

- Ldo. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Ldo. Medicina
- Ldo. Pedagogía
- Ldo. Psicología
- Ldo. Sociología
- Ldo. Antropología Social y Cultural
- Ldo. Ciencias y Tecnología de los Alimentos
- Ldo. Psicopedagogía

Como criterios de admisión se establecen los siguientes:

- Expediente Académico (50%)
- Currículo Vitae (40%)

- Entrevista (10%).

En la Universidad de Málaga, la aplicación de los requisitos específicos de admisión de cada Máster corresponde al *Consejo Académico* del mismo. Este *Consejo Académico de Máster* estará compuesto por cinco profesores, cada uno de los cuales será propuesto por un departamento con docencia igual o superior al veinte por ciento de los créditos totales del plan de estudios, manteniéndose en todo caso el principio de proporcionalidad.

4.3.- SISTEMAS DE APOYO Y ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNA VEZ MATRICULADOS

4.3.1. Sistema de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados específico del Centro.

Como se ha descrito anteriormente, los alumnos desde el momento en que formalizan su matrícula son inscritos en una lista de distribución - <http://delfos.sci.uma.es/mailman/listinfo/investigacion.deporte1>-, lo que permite transmitirles con facilidad toda la información referente al master.

Al margen de lo anterior, los alumnos pueden plantear cualquier cuestión contactado, vía web, con los profesores o con los coordinadores a través de los siguientes enlaces:

Contactos/recursos online:

<http://www.popdeporte.uma.es/recursos.php>

Contacto con los profesores:

<http://www.popdeporte.uma.es/profesores.php>

Contacto con los coordinadores:

<http://www.popdeporte.uma.es/coordinadores.php>

4.3.2. Sistema de apoyo y orientación a los estudiantes para estudiantes extranjeros.

A los alumnos de intercambio recibidos en la UMA procedentes de universidades socias se les asigna un coordinador académico.

A algunos alumnos recibidos, según convenio con su universidad de origen, se les facilita y en ocasiones se les subvenciona alojamiento y manutención con cargo al presupuesto de Cooperación Internacional al Desarrollo.

4.3.3. Sistema de apoyo específico a los estudiantes con discapacidad

La Universidad de Málaga considera que la atención a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad es un reconocimiento de los valores de la persona y de su derecho a la educación y formación superiores. Por esta razón y con los objetivos de: a) garantizar la igualdad de oportunidades y la plena integración de los estudiantes universitarios con discapacidad en la vida académica y b) promover la sensibilidad y la concienciación del resto de miembros de la comunidad universitaria, la Universidad de Málaga, a través de su Vicerrectorado de Bienestar Social e Igualdad, cuenta con una oficina dirigida a la atención de sus estudiantes con discapacidad: el Servicio de Apoyo al Alumnado con Discapacidad (SAAD).

Este servicio se dirige a orientar y atender a las personas con un porcentaje de minusvalía similar o superior al 33%, que deseen ingresar o estén matriculados en la Universidad de Málaga, tratando de responder a las necesidades derivadas de la situación de discapacidad del estudiante, que dificulten el desarrollo de sus estudios universitarios y le puedan situar en una situación de desventaja. Estas necesidades varían dependiendo de la persona, el tipo de discapacidad, los estudios realizados, y su situación socio-económica, por lo que será preciso

llevar a cabo una valoración y atención individualizada de cada alumno.

A continuación se citan ejemplos de recursos. Éstos son orientativos, ya que, dependiendo del estudiante con discapacidad, pueden surgir nuevas medidas o variar la naturaleza de las actualmente existentes:

- Orientación y Asesoramiento académico y vocacional a alumnos y padres.
- Adaptaciones curriculares en coordinación y colaboración con el profesorado competente.
- Ayudas técnicas de acceso curricular: grabadoras, cuadernos autocopiativos, emisoras FM.
- Reserva de asiento en aulas y aforos de la Universidad.
- Intérprete de Lengua de Signos.
- Adaptación del material de las aulas: bancos, mesas, sillas.
- Adaptación del material de clase: apuntes, práctica.
- Ayuda económica para transporte.
- Alumno/a colaborador/a de apoyo al estudio.

4.4.- SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

A continuación se incorpora el texto de las Normas reguladoras del sistema de reconocimiento y transferencia de créditos en los estudios de Máster Universitario, aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, en reunión celebrada el día 30 de marzo de 2009:

CAPÍTULO I.

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Artículo 1. Ámbito de aplicación.

A los efectos de la presente normativa, se entiende por reconocimiento de créditos el cómputo por la Universidad de Málaga a efectos de la obtención de un título oficial de Máster universitario por dicha Universidad, de:

- Créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales en la misma u otra universidad española, en estudios conducentes a títulos universitarios oficiales de Máster universitario.
- Créditos/asignaturas obtenidos, en una universidad española, en estudios correspondientes al segundo ciclo de títulos universitarios de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto.
- Créditos obtenidos, en una universidad extranjera, en estudios conducentes a títulos universitarios oficiales de nivel equivalente al de Máster universitario.
- Créditos obtenidos, en la Universidad de Málaga, en el Programa de Doctorado que ha originado la creación del título de Máster universitario al que se pretende aplicar el reconocimiento.
- Créditos obtenidos, en la Universidad de Málaga, en estudios conducentes al título propio de dicha Universidad que ha originado la creación del título de Máster universitario al que se pretende aplicar el reconocimiento.
- Actividades cuyo reconocimiento se encuentra regulado por normas de rango superior, y realizadas de acuerdo con las previsiones de dichas normas.

Artículo 2. Órgano competente para la resolución.

Las solicitudes de reconocimiento de créditos serán resueltas por la Comisión de Máster universitario de la Universidad de Málaga, previo informe del Consejo Académico del respectivo Máster.

Artículo 3.- Procedimiento.

1. El procedimiento administrativo para el reconocimiento de créditos se iniciará de oficio

por acuerdo del Rector/a de la Universidad de Málaga, que se adoptará al inicio de cada curso académico y se publicará en el Boletín Oficial de dicha Universidad.

2. El acuerdo de inicio de cada procedimiento establecerá los plazos de presentación de las solicitudes de participación, de emisión de informes, y de resolución; así como la documentación a presentar en función del reconocimiento solicitado. No obstante, cuando se trate de los reconocimientos a que se refiere el punto 1 del artículo 5 de las presentes normas, los interesados deberán aportar la documentación justificativa de la adecuación entre competencias y conocimientos a que se refiere dicho precepto.
3. El Consejo Académico de cada Máster universitario emitirá un informe sobre el reconocimiento solicitado. Dicho informe, que tendrá carácter preceptivo y determinante, se fundamentará en las competencias y conocimientos adquiridos por el solicitante, correspondientes a los créditos/asignaturas/actividades alegados, en relación a las competencias y conocimientos exigidos por el respectivo plan de estudios.
4. Dicho informe no será necesario en aquellos casos en los que la Comisión de Máster universitario, de la Universidad de Málaga, haya elaborado y aprobado “tablas de reconocimiento de créditos”, aplicables a los títulos de Máster universitario por dicha Universidad que en cada tabla se indiquen, y que surtirán los mismos efectos que el mencionado informe:
 - a. Para quienes aleguen poseer una determinada titulación de Máster universitario.
 - b. Para quienes aleguen haber superado determinados créditos correspondientes a una titulación de Máster universitario.
 - c. Para quienes aleguen poseer una determinada titulación de Licenciado, Ingeniero, o Arquitecto.
5. El mencionado informe del Consejo Académico del Máster universitario, o en su caso la respectiva “tabla”, deberá de indicar expresamente si, además de las correspondientes a los créditos que al interesado le restan por superar tras el reconocimiento propuesto, debe adquirir alguna otra competencia indicando los módulos, materias o asignaturas que debería superar para adquirirla.
6. La resolución del procedimiento indicará el número de créditos reconocidos indicando, en su caso, las denominaciones de los módulos, materias, asignaturas u otras referencias o actividades formativas expresamente contempladas en el respectivo plan de estudios, que conforman los créditos reconocidos; o en su defecto, las competencias y conocimientos a que equivalen los citados créditos reconocidos, de acuerdo con las previsiones del citado plan de estudios.
7. Las resoluciones podrán ser recurridas ante el/la Rector/a de la Universidad de Málaga, correspondiendo al Área de Asuntos Generales y Alumnos la instrucción del correspondiente expediente administrativo.
8. En los casos de estudios oficiales de carácter interuniversitario, el procedimiento a seguir se ajustará a las previsiones del correspondiente convenio específico suscrito entre las Universidades implicadas, y del respectivo plan de estudios.

Artículo 4. Criterios de reconocimiento de créditos entre enseñanzas oficiales de Máster universitario.

Entre títulos oficiales de Máster universitario, el reconocimiento de créditos se efectuará teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos alegados y los previstos en el plan de estudios, o bien que tengan carácter transversal.

Artículo 5. Criterios de reconocimiento de créditos, entre enseñanzas correspondientes a anteriores sistemas educativos españoles y enseñanzas de Máster universitario.

Se podrán reconocer créditos correspondientes a la carga lectiva de una titulación de Máster universitario, definida en el respectivo plan de estudios, a quienes aleguen la superación de asignaturas correspondientes al segundo ciclo de un título universitario oficial de Licenciado, Ingeniero, Arquitecto, correspondiente a anteriores sistemas

educativos españoles, en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados al título alegado, y en su caso las actividades profesionales realizadas, y los previstos en el citado plan de estudios, o de su carácter transversal.

Artículo 6. Constancia en el expediente académico.

1. Cuando el reconocimiento de créditos se corresponda con módulos, materias o asignaturas concretas del respectivo plan de estudios, éstas se harán constar en los respectivos expedientes académicos con la expresión “Módulos/Materias/Asignaturas Reconocidas”.
2. Cuando el reconocimiento de créditos no se corresponda con materias o asignaturas concretas del respectivo plan de estudios, éste se hará constar en los respectivos expedientes académicos con la expresión “Créditos Reconocidos”.
3. Tanto cada una de los “Módulos/Materias/Asignaturas reconocidas” como el conjunto de los “créditos reconocidos” se computarán a efectos del cálculo de la nota media del respectivo expediente académico con las calificaciones que para cada caso determine el Consejo Académico del Máster universitario en su respectivo informe, a la vista de las calificaciones obtenidas por el interesado en el conjunto de créditos/asignaturas que originan el reconocimiento. No obstante, en aquellos casos en que resulte de aplicación automática la correspondiente “tabla de reconocimiento”, la determinación de las calificaciones a computar corresponderá al respectivo Presidente de la citada Comisión, a la vista de las calificaciones obtenidas por los interesados y de acuerdo con las previsiones de la citada “tabla”.

CAPÍTULO II

TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

Artículo 7. Ámbito de aplicación.

A los efectos de la presente normativa, se entiende por transferencia de créditos la constancia en el expediente académico de cualquier estudiante de la Universidad de Málaga, correspondiente a un título de Máster universitario, de la totalidad de los créditos obtenidos por dicho estudiante en enseñanzas universitarias oficiales de Máster universitario, de la correspondiente ordenación establecida por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, y que no han conducido a la obtención de un título oficial.

Artículo 8. Procedimiento.

1. El procedimiento administrativo para la transferencia de créditos se iniciará a solicitud del interesado, dirigida al órgano responsable de las correspondientes enseñanzas.
2. Si los créditos cuya transferencia se solicita han sido cursados en otro centro universitario, la acreditación documental de los créditos objeto de la transferencia deberá efectuarse mediante certificación académica oficial por traslado de expediente, emitida por las autoridades académicas y administrativas de dicho centro.

Artículo 9. Constancia en el expediente académico.

Todos los créditos transferidos serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003 de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Disposición Adicional Primera.

Los reconocimientos de créditos correspondientes a enseñanzas cursadas en centros extranjeros de educación superior se ajustarán a las previsiones del Real Decreto 285/2004, de 20 de febrero, por el que se regulan las condiciones de homologación y convalidación de títulos y estudios extranjeros de educación superior, y sus modificaciones posteriores; y con carácter supletorio por las presentes normas.

Disposición Adicional Segunda.



Los reconocimientos de créditos por la realización de estudios en el marco de programas o convenios de movilidad nacional o internacional, se ajustaran a lo dispuesto en las Normas reguladoras de la Movilidad Estudiantil, aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga en su sesión del 6 de mayo de 2005.

DISPOSICIÓN FINAL

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Informativo de la Universidad de Málaga, y será incorporada en las memorias para la solicitud de verificación de títulos oficiales de Máster universitario que presente dicha Universidad, como el sistema propuesto para el reconocimiento y la transferencia de créditos al que se refiere el apartado 4.4 del Anexo I al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1.- ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS

5.1.1.- DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS ECTS POR TIPO DE MATERIA *(No se pide los nombres de las materias sino solamente la distribución de créditos necesarios para obtener el título. La suma de las casillas será entre 60 y 120 ECTS)*

Tipo de Materia	ECTS
Obligatorias:	18
Optativas <i>(indicar el número de créditos que deberá cursar el alumno):</i>	30
Prácticas Externas <i>(Indicar aquí sólo las consideradas obligatorias. En los másteres con orientación profesional serán obligatorias):</i>	---
Trabajo Fin de Máster <i>(entre 6 y 30 créditos):</i>	12
CRÉDITOS TOTALES <i>(necesarios para obtener el título):</i>	60

5.1.2.- EXPLICACIÓN GENERAL DE LA PLANIFICACIÓN y SECUENCIACIÓN TEMPORAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios, de 60 créditos ECTS, se estructura en 15 asignaturas y un Trabajo Fin de Master. Estas 15 asignaturas, 5 son de 3 créditos y 10 de 6, de las cuales 7 se imparten en el Primer Semestre y 8 en el Segundo. La Trabajo Fin de Master tiene un peso de 12 créditos.

Las asignaturas obligatorias son (O1):

- “**Metodología de la Evaluación Médico-Biológica en la Condición Física del Deportista**”
- “**Metodología de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte**” y
- “**Estrategias de Investigación en la Actividad Deportiva: Modelos lineales vs. No-lineales**”

Además de las asignaturas obligatorias, los alumnos deberán cursar 30 créditos en asignaturas Optativas (Op) a elegir entre 12 asignaturas, 5 de 3 créditos y 7 de 6 créditos. Las asignaturas optativas que integran el plan de estudios son:

- “**Variabilidad Psicosocial en el Deporte**”
- “**Actividad Física para la salud**”,
- “**Corazón y Deporte**”
- “**Nutrición y Deporte**”
- “**Estilos de Vida, Salud y Deporte**”
- “**Fundamentos Psicosociales de la Práctica Deportiva: Bienestar y Salud**”
- “**Nuevas Tecnologías en Investigación Documental y Teledocumentación**”
- “**Gestión y Marketing deportivo: Calidad, Recursos y Evaluación**”
- “**Psicología del Deporte: Ámbitos, Técnicas y Estrategias de Intervención**”
- “**Toma de decisión en el deporte**”
- “**Investigación y Fútbol: Modelos y Metodología**” y
- “**Investigación aplicada al entrenamiento deportivo**”.

	Créditos	Carácter
ASIGNATURA		
Metodología de la Evaluación Médico-Biológica en la Condición Física del Deportista	6	Ob
Metodología de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	6	Ob
Estrategías de Investigación en la Actividad Deportiva: Modelos lineales vs. No-lineales	6	Ob
Variabilidad Psicosocial en el Deporte	6	Op
Actividad Física para la salud	6	Op
Corazón y Deporte	3	Op
Nutrición y Deporte	3	Op
Estilos de Vida, Salud y Deporte	3	Op
Fundamentos Psicosociales de la Práctica Deportiva: Bienestar y Salud	6	Op
Nuevas Tecnologías en Investigación Documental y Teledocumentación	3	Op
Gestión y Marketing deportivo: Calidad, Recursos y Evaluación	6	Op
Psicología del Deporte: Ámbitos, Técnicas y Estrategias de Intervención	6	Op
Toma de decisión en el deporte	6	Op
Investigación y Fútbol: Modelos y Metodología	3	Op
Investigación aplicada al entrenamiento deportivo	6	Op
Trabajo Fin Master	12	Ob

En el primer semestre se imparten las siguientes asignaturas:

Semestre	ASIGNATURA
1	Metodología de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
1	Estrategías de Investigación en la Actividad Deportiva: Modelos lineales vs. No-lineales
1	Variabilidad Psicosocial en el Deporte
1	Fundamentos Psicosociales de la Práctica Deportiva: Bienestar y Salud
1	Nuevas Tecnologías en Investigación Documental y Teledocumentación
1	Gestión y Marketing deportivo: Calidad, Recursos y Evaluación
1	Nutrición y Deporte

En el segundo semestre se imparten las siguientes asignaturas:

Semestre	ASIGNATURA
2	Metodología de la Evaluación Médico-Biológica en la Condición Física del Deportista
2	Actividad Física para la salud
2	Corazón y Deporte
2	Estilos de Vida, Salud y Deporte
2	Psicología del Deporte: Ámbitos, Técnicas y Estrategias de Intervención
2	Toma de decisión en el deporte
2	Investigación y Fútbol: Modelos y Metodología
2	Investigación aplicada al entrenamiento deportivo

5.2.- PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

5.2.1. Reconocimiento académico de las actividades académicas realizadas por los estudiantes de la Universidad de Málaga enviados a universidades socias.

Corresponde a la Comisión de Relaciones Internacionales de la Universidad de Málaga establecer la equivalencia entre el sistema de valoración de créditos aplicable en dicha universidad y el correspondiente a las universidades asociadas a un determinado programa, o firmantes de un convenio concreto; así como entre los respectivos sistemas de calificaciones.

Corresponde a la Subcomisión de Relaciones Internacionales de cada uno de los centros de la Universidad de Málaga establecer, para cada uno de los títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional impartidos en el respectivo centro, guías o catálogos informativos con la valoración de cada una de las asignaturas que integran los respectivos planes de estudios, expresada en términos de créditos según el régimen de equivalencia establecida al respecto por la Comisión de Relaciones Internacionales de la Universidad de Málaga para el programa o convenio de movilidad de que se trate

La Subcomisión de Relaciones Internacionales de cada uno de los centros de la Universidad de Málaga, a propuesta de los respectivos Coordinadores de Relaciones Internacionales y de Movilidad del Centro, elaborar la "Tabla de Reconocimiento" entre las asignaturas correspondientes a cada una de las titulaciones impartidas en el respectivo centro, y las asignaturas impartidas en la universidad de destino asociada, o con la que se ha suscrito un convenio específico de colaboración. Para ello deberán utilizarse las diferentes Guías o Catálogos informativos o de reconocimiento disponibles.

La "Tabla de Reconocimiento" deberá ser elaborada y aprobada por la Subcomisión de Relaciones Internacionales del centro en el plazo de un mes, a contar desde la firma del Convenio correspondiente. Para su aplicación efectiva, deberá ser aprobada posteriormente por las respectivas Comisiones de Convalidaciones, Adaptaciones y Equivalencias.

Los reconocimientos por la realización de actividades equivalentes (períodos de prácticas en empresas, trabajos académicos dirigidos, etc...) realizados en el marco de programas o

Equivalencias del respectivo centro de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente y en el respectivo plan de estudios, haciéndose constar en el expediente del respectivo estudiante las actividades o materias con, en su caso, sus correspondientes calificaciones, que han originado dicho reconocimiento de créditos.

Reconocimiento posterior de estudios realizados. Procedimiento

Una vez finalizada su estancia en la universidad de destino, el estudiante deberá solicitar del órgano competente en dicha universidad la expedición de una certificación académica, para su constancia personal, acreditativa de los estudios realizados, con indicación de la denominación de las correspondientes asignaturas o actividades, los créditos obtenidos y la calificación alcanzada, todo ello de acuerdo con los términos previstos en el respectivo programa o convenio de movilidad.

Asimismo, el citado órgano competente remitirá un ejemplar de dicha certificación académica al Vicerrectorado competente de la Universidad de Málaga, para su constancia oficial. Dicha certificación será posteriormente remitida al coordinador de relaciones internacionales y movilidad del respectivo centro, para su traslado al respectivo coordinador académico a efectos de la cumplimentación del “Acta de Reconocimiento Académico”, y posteriormente, tras su correspondiente comprobación recabará la preceptiva firma del Presidente de la Comisión de Convalidaciones, Adaptaciones y Equivalencias, y trasladará el acta a la Secretaría de dicho centro a efectos de su correspondiente constancia en el expediente académico del alumno, previa solicitud de éste.

El “Acta de Reconocimiento Académico” establecerá las calificaciones, correspondientes al sistema universitario español, que procede incorporar al expediente académico del respectivo estudiante, en las asignaturas reconocidas, como resultado del proceso de adecuación de las calificaciones obtenidas en la universidad de origen. Las mencionadas calificaciones se imputarán de oficio en dicho expediente en la primera convocatoria ordinaria del respectivo curso académico.

En ningún caso será posible el reconocimiento, mediante el procedimiento de movilidad estudiantil previsto en las presentes normas, de un número de créditos superior al 40% de la carga lectiva global del respectivo título, a excepción de los convenios cuya finalidad sea la obtención de más de una titulación por el estudiante.

5.2.2. Planificación y Gestión de Estudiantes Propios y de Acogida.

1. Convenios

Formalización de los convenios.

Corresponderá a la Comisión de Relaciones Internacionales de la Universidad de Málaga supervisar el contenido de los programas o convenios de movilidad a suscribir por dicha universidad, así como velar por el cumplimiento de todos los requisitos procedimentales exigidos para su elaboración.

La formalización de los correspondientes convenios reguladores de la movilidad estudiantil se ajustará al régimen general vigente en la materia en la Universidad de Málaga.

Relación de convenios

- Acuerdos Bilaterales Erasmus (anexo I, por centros)
- Convenios de movilidad con Iberoamérica (en el anexo II se especifican la oferta docente por titulaciones en cada una de las universidades socias).

A continuación se presenta la relación de Universidades Iberoamericanas con las que tenemos convenios para el intercambio de estudiantes:

UNIVERSIDAD
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), México
Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) México

Universidad de Colima, México
Universidad Autónoma de Guadalajara, México
Universidad Autónoma de Aguascalientes México
Universidad de Guanajuato, México
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), México
La Salle, Cancún, México
Universidad del Noroeste, México
Universidad Nacional del Litoral (UNL), Argentina
Universidad Mayor, Chile
Universidad de Santo Tomás, Chile
Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Perú
Universidad de Puerto Rico Cayey
Universidad del Pacífico, Chile
Universidad de Concepción, Chile
Universidad Autónoma de Yucatán, México
Universidad Autónoma del Estado de México
Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia
Universidad EAFIT, Colombia
Universidad de Casa Grande, Ecuador
Universidades Sete de Setembro, Brasil

Relación de convenios de intercambio con universidades norteamericanas para la movilidad estudiantil:

- **Convenios de movilidad con Norteamérica:**
(pueden participar todas las titulaciones)

Miami State University	EE.UU.
Camosun College	CANADÁ
University of Montreal	CANADÁ
University o Guelph	CANADÁ
Wilfrid Laurier University	CANADÁ
Dalhousie University	CANADÁ
University of Regina	CANADÁ
Convenio marco general	
University of Calgary	CANADÁ
International Student Exchange Program (ISEP)	EE.UU. y resto de mundo (ISEP-E /ISEP-I)
Georgia State University	EE.UU.
Dickinson College Carlisle	EE.UU.

El curso pasado se inició el programa de prácticas internacionales dentro del marco de Erasmus. Cada año negociamos la firma de nuevos convenios para este fin. A continuación presentamos la relación de convenios con instituciones y empresas extranjeras para la realización de prácticas internacionales vigentes al momento actual:

- **Convenios para prácticas internacionales :**

CENTRO/FACULTAD	TITULACION	INSTITUCIÓN SOCIA
Filosofía y Letras	Traducción e interpretación	Lycée Jeanne d'Arc (Francia)
Filosofía y Letras	Traducción e interpretación	Imprimatur (Reino Unido) (Empresa de Traducción)
	Diseño Industrial	GSM (EUROPE) PTY, Ltd (Francia)
Filosofía y Letras	Traducción e interpretación	TWENGA (Francia)

ESITelecomunicación	Telecomunicación	GERMAN AEROSPACE CENTER (DLR). (Alemania)
Ciencias	Biología.	LIMNOLOGISCHE STATION DER TECHNISHEN UNIVERSITÄT MÜNCHEN- (Francia)
Ciencias	Biología	SEA WATCH FOUNDATION (Reino Unido)
E.T.S.I.Telecomunicac.	I.T.S. Telecomunic.	Merlim System (Empresa de Telecomunicaciones)

2. Procedimientos para la organización de la movilidad basados en la Normas reguladoras de la movilidad

2.A. Alumnos recibidos procedentes de universidades socias

Convocatoria.

El Vicerrectorado competente, a través de la página web de la Universidad de Málaga, procederá, de acuerdo con lo dispuesto en los respectivos programas o convenios de movilidad, a efectuar la convocatoria para la recepción de solicitudes de admisión de estudiantes. En dicha convocatoria se indicarán las asignaturas ofertadas, los plazos de solicitud, los requisitos exigidos en su caso, y el modelo de petición que podrá ser tramitado de forma telemática.

Las solicitudes deberán indicar las asignaturas ofertadas por la Universidad de Málaga que el estudiante desea cursar dentro del correspondiente programa de movilidad, teniendo en cuenta que los estudios a realizar deberán corresponder, al menos en un 60%, al área (o área afín) correspondiente al respectivo programa o convenio de intercambio, a excepción de aquellos en los que no se especifique área alguna o se establezcan varias (por ejemplo: programas bilaterales o ISEP).

En todo caso, será condición necesaria para atender las solicitudes que éstas cuenten con el visto bueno del órgano competente de la universidad de origen, de acuerdo con las previsiones del respectivo programa o convenio de movilidad.

Resolución de solicitudes.

El Vicerrectorado competente, de acuerdo con las previsiones al respecto del correspondiente programa o convenio, y de los criterios establecidos por la Comisión de Relaciones Internacionales de la Universidad de Málaga, resolverá las solicitudes de admisión formuladas dentro de su plazo reglamentario por estudiantes de otras universidades que desean visitar la Universidad de Málaga en régimen de intercambio.

El Vicerrectorado de competente notificará a los solicitantes, y a sus respectivas universidades, la resolución adoptada; y en aquellos casos en que se acceda a lo solicitado, se les remitirá su "carta de aceptación", a efectos de obtención, en su caso, del correspondiente visado de su pasaporte, y se les facilitará toda la información necesaria al respecto: fechas de inicio de los estudios, datos de contacto (personas, direcciones, teléfonos, e-mail, fax, ...), procedimiento a seguir en su incorporación a la Universidad de Málaga, documentación que deberán aportar, información general sobre la Universidad de Málaga,

Inscripción.

La inscripción de los estudiantes que acceden a la Universidad de Málaga en régimen de intercambio se efectuará de acuerdo con el siguiente procedimiento:

- 1º) Recepción en el Vicerrectorado competente, donde se les asignará un coordinador académico y se les entrega el documento acreditativo de su incorporación a la Universidad de Málaga.

- 2º) Reunión con el respectivo coordinador académico para confirmar las asignaturas a cursar en la Universidad de Málaga, de acuerdo con la solicitud de admisión efectuada en su momento por el estudiante.
- 3º) Matriculación en las correspondientes dependencias administrativas del Vicerrectorado competente, en las asignaturas seleccionadas, y obtención de la correspondiente acreditación (documento oficial de matriculación y carné de estudiante).
- 4º) Reunión, en su caso, con el coordinador de relaciones internacionales y movilidad del respectivo centro, o centros, para la asignación de grupos de docencia e información sobre demás aspectos organizativos de régimen interno del respectivo centro.

Derechos.

Los estudiantes no vendrán obligados al pago de precios públicos por la prestación de servicios docentes y administrativos, a excepción de aquellos programas o convenios en que se establezca lo contrario.

Los estudiantes disfrutarán de los mismos derechos y obligaciones que los estudiantes que cursan estudios conducentes a títulos oficiales de la Universidad de Málaga, a excepción de la posibilidad de participar en procesos para la elección de representantes de los estudiantes en los órganos de gobierno de la Universidad de Málaga, y de las prestaciones de seguro escolar, que quedarán sujetas a lo dispuesto en la normativa española vigente en la materia.

Certificación de los estudios realizados.

El Vicerrectorado competente remitirá a los profesores responsables de las asignaturas cursadas por alumnos en régimen de intercambio, a través de sus respectivos Departamentos, actas específicas en las que hacer constar las calificaciones obtenidas por dichos alumnos de acuerdo con el sistema general de calificaciones aplicable en la Universidad de Málaga.

Los citados profesores remitirán al Vicerrectorado competente las mencionadas actas debidamente cumplimentadas, en el plazo más breve posible desde que se produzca la correspondiente evaluación, al objeto de que se proceda, desde dicho Vicerrectorado, a la expedición de las certificaciones académicas específicas, de acuerdo con los requerimientos formales de los respectivos programas o convenios, tras efectuar las conversiones que resulten procedentes.

El Vicerrectorado competente remitirá las citadas certificaciones académicas específicas, debidamente cumplimentadas, tanto a los respectivos estudiantes como a los órganos competentes de sus universidades de origen.

2.B. Alumnos de la UMA

Compromiso previo de reconocimiento de estudios.

Los alumnos que resulten seleccionados para participar en un programa o convenio de movilidad deberán, con carácter previo a dicha participación, y contando con el asesoramiento de su respectivo coordinador académico, formalizar un documento en el que se indicarán las asignaturas que van a cursar en la universidad de destino, así como las asignaturas correspondientes al plan de estudios que vienen cursando en la Universidad de Málaga, cuyo reconocimiento desean obtener como consecuencia de la superación de aquéllas.

La determinación de la mencionada solicitud de reconocimiento se efectuará, en su caso, con arreglo a lo dispuesto en la respectiva "Tabla de Reconocimiento" aprobada por la correspondiente Comisión de Convalidaciones, Adaptaciones y Equivalencias; o, en su defecto, por los criterios de carácter general establecidos al respecto por la citada Comisión de Convalidaciones, Adaptaciones y Equivalencias del centro de la Universidad de Málaga en el que se encuentre inscrito el estudiante.

El coordinador académico remitirá al coordinador de relaciones internacionales y movilidad del respectivo centro, las correspondientes propuestas de reconocimientos previos de estudios, y sus posibles modificaciones, al objeto de supervisar su adecuación a la "Tabla de Reconocimiento" de los estudios correspondientes, y en su caso interesar las modificaciones necesarias.

El coordinador de relaciones internacionales y movilidad del respectivo centro una vez determinada la adecuación de la propuesta previa de reconocimiento de estudios, la remitirá al Vicerrectorado competente para su posterior traslado al órgano responsable de la universidad de destino, para su conocimiento y a efectos de confirmar la aceptación del estudiante para cursar las asignaturas propuestas.

5. El mencionado documento adquirirá carácter definitivo cuando se encuentre firmado por el alumno, el coordinador académico, y el Presidente de la citada Comisión de Convalidaciones, Adaptaciones y Equivalencias (como muestra del citado reconocimiento); quedando, evidentemente, condicionado a la efectiva realización de los estudios tras su aceptación por la universidad de origen. En tal sentido, cualquier modificación que se produzca en el mismo deberá ser objeto de autorización expresa por el respectivo coordinador académico (a efectos de su adecuación al contenido del programa o convenio) y por la Comisión de Convalidaciones, Adaptaciones y Equivalencias (a efectos de su reconocimiento académico).

1. Calidad de las prácticas externas internacionales

El Coordinador de Relaciones Internacionales del Centro: Firma del acuerdo de formación (Análisis previo de la oferta y firma del acuerdo de formación para el reconocimiento de las prácticas)

La Empresa receptora- Firma del convenio bilateral con la UMA y del Acuerdo de formación y compromiso de calidad.

La gestión del programa íntegramente se realizará desde el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales, aunque una vez seleccionados y previamente a la incorporación a la empresa, estos deberán obligatoriamente recibir una orientación previa y esta se realizará a través del Servicio de Orientación y Empleo del Vicerrectorado Universidad-Empresa, de la UMA.

El alumno deberá presentar un informe final, utilizando los formularios oficiales, en los 30 días posteriores a la finalización de las prácticas con objeto de valorar en cada uno de los participantes los resultados en el plano personal y profesional de su participación en el programa de prácticas.

El alumno se compromete además a presentar, en el plazo de un mes, una vez finalizado el periodo de prácticas:

- Certificado de empresa. que deberá ser firmado y sellado por el tutor de la organización de acogida, reflejando la fecha exacta de llegada y salida del estudiante. El cumplimiento de este requisito es imprescindible para la justificación del período real de estancia y la percepción de la ayuda.
- Billeto de avión original cancelado del período de prácticas.

Procedimiento para garantizar la calidad de los programas de movilidad

2. Calidad de la movilidad

Tras la finalización de la movilidad el alumno presentará un informe sobre dicha movilidad.

En caso de estancia teórica se comprobará el aprovechamiento de la estancia atendiendo a los resultados académicos obtenidos en la Universidad de destino para el reconocimiento posterior de los estudios realizados.



5.3.- DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN DE ESTUDIOS

Ver ANEXO I de Fichas descriptivas de Módulo/Materia/Asignatura

6.- PERSONAL ACADÉMICO

6.1.- PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS NECESARIOS Y DISPONIBLES PARA LLEVAR A CABO EL PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO

6.1.1.- PERSONAL ACADÉMICO DISPONIBLE

Profesorado disponible

Nº Total Profesores	16
% Total Doctores	100 %
Categoría Académica	
- Catedráticos de Universidad	2
- Catedráticos de Escuela Universitaria	
- Profesores Titulares de Universidad	8
- Profesores Titulares de Escuela Universitaria	2
- Profesores Contratados	4
Tipo de vinculación	12 Profesores con vinculación permanente (75%). 4 Profesores con vinculación temporal (25 %).

Experiencia docente

De 5 a 10 años		De 10 a 15 años		De 15 a 20 años		De 20 a 25 años		De 25 a 30 años		De 30 a 35 años	
Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%
2	3,33	7	43,75	3	18,75	--	--	--	--	4	25

Experiencia investigadora

1 sexenio		2 sexenio		3 sexenio		4 sexenio		5 sexenio		6 sexenio	
Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%
7	50	2	12,5	1	6,25	-	--	--	--	--	--

Publicaciones:

Revistas Indexadas (ISI). Modelos de revistas:

Addictive Behaviors
Animal Learning and Behavior
Behavior Genetics
Behavior Research Methods
Behavioural Processes
Brain Research Bulletin
Canadian Journal of Applied Physiology
Infancia y Aprendizaje
International Journal of Obesity
International Journal of Psychology
J Ultrasound Med.
J. Physiol. Biochem.
Journal of Comparative Psychology



Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes
Medicine & Science in Sports & Exercise
Neuroscience Research
Perception and Psychophysics
Perceptual and Motor Skills
Personality and Individual Differences
Pharmacology, Biochemistry and Behavior
Physiology and Behavior
Psicológica
Psicothema
Psychological Reports
Quality & Quantity
Quartely Journal of Experimental Psychology
Revista de Psicología del Deporte
Volta Review

Otros:

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Las líneas de investigación figuran en la página web del Master:

<http://www.popdeporte.uma.es/profesores.php>

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: FUNCION DEL METABOLISMO ENERGETICO EN EL CORREDOR DE FONDO

Entidad financiadora: Universidad de Málaga

Entidades participantes:

Duración desde: 2001 Hasta: actualidad

Investigador principal: Víctor J. Fernández Pastor

Investigadores: Jerónimo Carmelo García Romero, Mario de Diego Acosta

TITULO DEL PROYECTO: Estudio del entrenamiento y la capacidad de salto en inmersión

ENTIDAD FINANCIADORA: Centro Andaluz de Medicina del Deporte. Consejería de Turismo Deporte y Comercio. Junta de Andalucía. Ayuda Parcial

DURACION DESDE: 2009 hasta : 2010

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Jose Ramón Alvero Cruz, Jose Carlos Fdez Garcia, Carlos M

TITULO DEL PROYECTO: Perfil psicoendocrino en el motociclismo de competición

ENTIDAD FINANCIADORA: Consejo Superior de Deportes

DURACION DESDE: 2002 hasta : 2003

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Jose Ramón Alvero Cruz

Título Del Proyecto: *el deporte escolar como medio educativo: comparación de tres modelos de iniciación deportiva con el uso de las nuevas tecnologías de bajo costo. Caso práctico del fútbol.*

ENTIDAD FINANCIADORA: *Ministerio de Educación y Ciencia. ÁREA DE DEPORTE DEL PLAN NACIONAL I+D+I PARA EL PERIODO 2000-2004, SEGÚN LAS BASES DE LA CONVOCATORIA DE AYUDAS A LAS UNIVERSIDADES Y A LAS ENTIDADES PÚBLICAS PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE APOYO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO AL DEPORTE, ESTUDIOS E INFORMES DE INTERÉS DEPORTIVO Y*

OTRAS ACCIONES DE PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DEPORTIVA PARA EL AÑO 2004, HECHA PÚBLICA POR RESOLUCIÓN DE 29 DE ENERO DE 2004, DE LA SECRETARÍA DE ESTADO-PRESIDENCIA DEL CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES (B.O.E. DE 12 DE MARZO).
ENTIDADES PARTICIPANTES: UNIVERSIDAD DE MÁLAGA, JUNTA DE ANDALUCÍA, GRUPO HUM-670
DURACIÓN, DESDE: 2004 HASTA: 2005
INVESTIGADOR RESPONSABLE: DR. JOSÉ CARLOS FERNÁNDEZ GARCÍA

Título: Evaluación Psicosocial en Contextos Naturales: Deporte y Consumo. (SEJ444)
Entidad Financiadora: Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa (Junta de Andalucía)
Investigador principal: Dr. Antonio Hernández Mendo
Investigadores: Dra. Verónica Morales Sánchez, Dr. Antonio Videra García
Duración: 2006
Dotación: 3600 €

Título: Análisis de la Conducta Interactiva en Deportes de Equipo: Innovaciones Metodológicas y Tecnológicas en el Proceso de la Comunicación y Acción de Juego (SEJ2005-01961/PSIC)
Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología
Investigador principal: Dra. María Teresa Anguera Argilaga
Duración: 2005- 2008
Investigadores: Antonio Hernández Mendo, Ángel Blanco Villaseñor, Julen Castellano Paulis.
Universidad de Barcelona, Universidad de Málaga, Universidad del País Vasco, Universidad de A Coruña, Universidad de Lleida

Título del proyecto: EFECTOS DE LA ESTIMULACIÓN NEONATAL SOBRE EL APRENDIZAJE, EL ESTRÉS Y EL DETERIORO COGNITIVO EN LA VEJEZ
Entidad financiadora: Junta de Andalucía
Entidades participantes:
Duración, desde: 2008 hasta: 2012
Investigador responsable: Alfredo Espinet Rubio
Investigadores: Raul Aguilar
Número de investigadores participantes: 10
IMPORTE TOTAL DEL PROYECTO: 52.600 €

Título: Avances tecnológicos y metodológicos en la automatización de estudios observacionales en deporte (PSI2008-01179)
Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología
Investigador principal: Dra. María Teresa Anguera Argilaga
Duración: 2008- 20011
Investigadores: Antonio Hernández Mendo, Verónica Morales Sánchez, Ángel Blanco Villaseñor, Julen Castellano Paulis.
Universidad de Barcelona, Universidad de Málaga, Universidad del País Vasco, Universidad de A Coruña, Universidad de Lleida, Universidad Autónoma de México, Universidad de Islancia, Universidad Técnica de Lisboa y Universidad Tras os Montes e Alto D'ouro.

Título del proyecto: Red Temática en Tecnologías del Habla
Entidad financiadora: Secretaría de Estado de Universidades, Investigación y Desarrollo del Ministerio de Educación y Cultura
Entidades participantes: Universidades españolas

Duración, desde: 2001 hasta: 2002 Cuantía de la subvención
27.800.000 pts.

Investigador responsable: Antonio José Rubio Ayuso

Investigador: Manuel Pelegrina del Río

Título del proyecto: Infraestructura para la dotación de laboratorios para el grupo de "Modelización y simulación en psicología"

Entidad financiadora: FEDER

Entidades participantes: Facultad de Psicología (Universidad de Málaga)

17 de enero 2003 Cuantía: 57.340,26 Euros

Investigador responsable del Material financiado: Manuel Pelegrina del Río y Alfredo Espinet Rubio

TITULO DEL PROYECTO: Gestión del conflicto y empowerment en las organizaciones de servicios.

ENTIDAD FINANCIADORA: Proyecto Excelencia-Junta de Andalucía. P05-SEJ-477 (Convocatoria 2005)

DURACION DESDE: 01/03/06: **HASTA:** 31/03/2009.

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Dra. Lourdes Munduate Jaca.

Investigador: Auxiliadora Durán Durán

TITULO DEL PROYECTO: Adquisición de las habilidades lectoras por parte de los sujetos Deficientes Auditivos mediante el uso del MOC (Modelo Oral Complementado).
Ministerio: BSO2003-08002

Investigador: José Miguel Rodríguez Santos

TITULO DEL PROYECTO: Procesamiento numérico en deficientes auditivos profundos . Junta de andalucía. Código SEJ-03220 .(2008-2010)

Investigador Principal: José Miguel Rodríguez Santos

TITULO DEL PROYECTO: Procesamiento Fonológico y acceso al significado de las palabras en deficientes auditivos profundos. Ministerio DGES. código BSO2000-1420.(2000-2003)

Investigador Principal: José Miguel Rodríguez Santos

Experiencia profesional:

- Director de la Escuela de Medicina del Deporte de la Universidad de Málaga
- Secretario de la Escuela de Medicina del Deporte de la Universidad de Málaga
- Director del Departamento de Psicología Básica de la Universidad de Málaga
- Vicedecana de Estudiantes, Calidad y Coordinación de la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo
- Secretaria académica de la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo (Universidad de Málaga).
- Vocal de la Junta de Personal Docente e Investigador
- Miembro del Claustro de la Universidad de Málaga
- Evaluadora acreditada (EFQM). Club Excelencia en Gestión Vía Innovación. Noviembre 2007.
- Presidente de la Asociación Psicología de la Actividad Física y el Deporte de Andalucía (A.P.D.A.). Bienio 1996-98.
- Revisor de la AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y PROSPECTIVA (ANEP)

Comites Editoriales:

- Behavior Genetics
- Journal of Neuroscience Methods
- Life Sciences
- Neuroscience Letters
- Pharmacology, Biochemistry and Behavior

- Psicológica
- Revista de Psicología del Deporte

- Revisor de las Revistas
 - Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes
 - Psicothema
 - Quarterly Journal of Experimental Psychology
 - Revista de Psicología del Deporte
 - Revisor de la Revista “**Journal Applied Sport Psychology**” desde Noviembre 2004. <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/10413200.asp/>. Índice de Impacto: 1,029. Número de citas: 228 (2002).
 - Revisor de Revista “**Psychological Report**”, de Ammons Scientific., Agosto 2005. <http://www.ammonsscific.com/>. Índice de impacto: 0,342. Número de citas : 3.894 (2002).
 - Revisor de la Revista “**Perceptual and Motor Skills** “, de Ammons Scientific, desde Agosto 2005. <http://www.ammonsscific.com/>. Índice de impacto: 0,258. Número de citas: 3.410 (2002).
 - Revisor de la Revista “**British Journal of Educational Psychology**”, desde Diciembre de 2007. <http://www.BritishJournalofEducationalPsychology>

6.1.2.- PERSONAL ACADÉMICO NECESARIO (no disponible)

Sin perjuicio de las colaboraciones que realicen otros Profesionales y Expertos ajenos a la Universidad de Málaga, esta institución cuenta con el Personal Académico necesario para garantizar el desarrollo efectivo de las enseñanzas que se proponen.

6.1.3.- OTROS RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES

Se cuenta con profesores/expertos de otras Universidades e Instituciones que desde hace años vienen colaborando en las tareas docentes propias del Máster. Los profesores/expertos con los que se cuenta:

Dra. Anguera Argilaga, María Teresa (Universidad de Barcelona)
Dr. Blanco Villaseñor, Ángel (Universidad de Barcelona)
Dr. Alves José (Escuela Superior de Deportes de Rio Maior-Portugal)
Dr. González Carballido Luis (Instituto de Medicina del Deporte de Cuba)
Dr. Castellano Paulis, Julen (Universidad del País Vasco)
Dra. Balagué Serré, Natalia (INEF de Catalunya)
Dr. Hritrovski, Robert (University of St. Cyril and Methodius. Skopje-Republic of Macedonia) .
Dra. Julia Wanberg (Karolinska Institutet, Estocolmo, Suecia)
Dr. Juan Carlos de la Cruz (Universidad de Granada)
Dr. Duarte Araujo (Universidad Técnica de Lisboa-Portugal)
Dr. Sidonio Serpa (Universidad Técnica de Lisboa-Portugal)
Dra. Isabel Balaguer (Universidad de Valencia)
Dra. Isabel Castillo (Universidad de Valencia)
Dr. Pablo Tercedor Sánchez, (Universidad de Granada)
Dr. Manuel Delgado Fernández, (Universidad de Granada)
Dr. Delfín Galiano Orea (Universidad Pablo de Olavide)
Dr. Andrés Bernardo Fernández Revelles (Universidad de Granada)

Por otra para la Universidad de Málaga cuenta con el Personal de Administración y Servicios (PAS) - especialmente con el destinado en la Facultad de Medicina y la Facultad de Psicología-, necesario para atender las necesidades logístico/administrativas derivadas de la impartición del título que se propone.

6.1.4.- OTROS RECURSOS HUMANOS NECESARIOS (no disponibles)

No se precisan.

6.2.- MECANISMOS DE QUE SE DISPONE PARA ASEGURAR QUE LA CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO Y DEL PERSONAL DE APOYO SE REALIZARÁ ATENDIENDO A LOS CRITERIOS DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y DE NO DISCRIMINACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

El artículo 84 de los Estatutos de la UMA establece que las contrataciones del personal docente e investigador se harán mediante concurso público a las que se les dará la necesaria publicidad. La selección del personal se realiza conforme al Reglamento que regula la contratación mediante concurso público del personal docente e investigador, aprobado por el Consejo de Gobierno de la UMA el 19 de julio de 2006. Los procedimientos incluyen la solicitud y dotación de plazas, convocatoria de los concursos, bases de la convocatoria y requisitos de los concursantes, gestión de las solicitudes, resolución de admisión de candidatos, formación de comisiones y de abstención, renuncia y recusación de los miembros que la forman, desarrollo del concurso, valoración de méritos, trámite de alegaciones y adjudicación de la plaza y formalización del contrato laboral.

En el art. 4 del citado Reglamento, conforme al art. 84 de los estatutos de la UMA, se establece que las bases de la convocatoria de los concursos garantizarán la igualdad de oportunidades de los candidatos en el proceso selectivo y el respeto a los principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad. De esta forma, la valoración de los méritos se realiza según lo establecido en los Baremos, aprobados por el Consejo de Gobierno de la UMA el 5 de abril de 2006, los cuales se basan exclusivamente en los citados derechos de igualdad, mérito y capacidad.

Asimismo, la disposición adicional 8ª del Estatuto Básico del Empleado Público, establece que las Administraciones Públicas están obligadas a respetar la igualdad de trato y de oportunidades en el ámbito laboral y, con esta finalidad, deberán adoptar medidas dirigidas a evitar cualquier tipo de discriminación laboral entre mujeres y hombres, para lo que deberán elaborar y aplicar un plan de igualdad a desarrollar en el convenio colectivo o acuerdo de condiciones de trabajo del personal funcionario que sea aplicable, en los términos previstos en el mismo. En este sentido, se ha creado en la UMA el Vicerrectorado de Bienestar e Igualdad, incluyendo la Unidad y el Observatorio para la Igualdad, cuya función, entre otras, es la de adoptar medidas para garantizar la igualdad de género, plantear actuaciones que faciliten la conciliación de la vida familiar y laboral de los miembros de la comunidad universitaria y promover la plena integración en la comunidad universitaria de personas con discapacidad.

La UMA aprobó en Consejo de Gobierno de 30/04/2008 el procedimiento PE02 (Definición de la política de personal académico).

7.- RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1.- JUSTIFICACIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LOS MEDIOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES

7.1.1. Criterios de accesibilidad.

La *LEY 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad* se basa y pone de relieve los conceptos de no discriminación, acción positiva y accesibilidad universal. La ley prevé, además, la regulación de los efectos de la lengua de signos, el reforzamiento del diálogo social con las asociaciones representativas de las personas con discapacidad mediante su inclusión en el Real Patronato y la creación del Consejo Nacional de la Discapacidad, y el establecimiento de un calendario de accesibilidad por ley para todos los entornos, productos y servicios nuevos o ya existentes. Establece, la obligación gradual y progresiva de que todos los entornos, productos y servicios deben ser abiertos, accesibles y practicables para todas las personas y dispone plazos y calendarios para realización de las adaptaciones necesarias.

Respecto a los productos y servicios de la Sociedad de la Información, la ley establece en su Disposición final séptima las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación para el acceso y utilización de las tecnologías, productos y servicios relacionados con la sociedad de la información y medios de comunicación social.

Y favoreciendo la formación en diseño para todos, la disposición final décima se refiere al currículo formativo sobre accesibilidad universal y formación de profesionales que el Gobierno debe desarrollar en «diseño para todos», en todos los programas educativos, incluidos los universitarios, para la formación de profesionales en los campos del diseño y la construcción del entorno físico, la edificación, las infraestructuras y obras públicas, el transporte, las comunicaciones y telecomunicaciones y los servicios de la sociedad de la información.

La Universidad de Málaga ha sido siempre sensible a los aspectos relacionados con la igualdad de oportunidades, tomando como un objetivo prioritario convertir los edificios universitarios y su entorno de ingreso en accesibles mediante la eliminación de barreras arquitectónicas.

Por lo tanto, cabe resaltar que las infraestructuras universitarias presentes y futuras tienen entre sus normas de diseño las consideraciones que prescribe la mencionada Ley 5/2003.

Junto con el cumplimiento de la reseñada Ley, se tiene en cuenta el resto de la normativa estatal vigente en materia de accesibilidad. En particular:

- Real Decreto 1612/2007, de 7 de diciembre, por el que se regula un procedimiento de voto accesible que facilita a las personas con discapacidad visual el ejercicio del derecho de sufragio
- Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas.
- Real Decreto 366/2007 por el que se establecen las condiciones de accesibilidad y no discriminación de las personas con discapacidad en sus relaciones con la Administración General del Estado.
- Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia
- I Plan Nacional de Accesibilidad, 2004-2012.
- Plan de Acción para las Mujeres con Discapacidad 2007.
- II Plan de Acción para las personas con discapacidad 2003-2007.

- Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia.
- REAL DECRETO 290/2004, de 20 de febrero, por el que se regulan los enclaves laborales como medida de fomento del empleo de las personas con discapacidad.
- Ley 1/1998 de accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas, urbanísticas y de la comunicación
- Ley 15/1995 de 30 de mayo sobre límites del dominio sobre inmuebles para eliminar barreras arquitectónicas a la persona con discapacidad
- Ley 5/1994, de 19 de julio, de supresión de barreras arquitectónicas y promoción de la accesibilidad.
- Ley 20/1991, de 25 de noviembre, de promoción de la accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas.
- Real Decreto 556/1989, de 19 de mayo de medidas mínimas sobre accesibilidad en los edificios.
- Real Decreto 248/1981, de 5 de febrero, sobre medidas de distribución de la reserva de viviendas destinadas a minusválidos, establecidas en el real decreto 355/1980, de 25 de enero
- Real Decreto 355/1980, de 25 de enero. Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. Viviendas de protección oficial reserva y situación de las destinadas a minusválidos
- Orden de 3 de marzo de 1980, sobre características de accesos, aparatos elevadores y acondicionamiento interior de las viviendas de protección oficial destinadas a minusválidos
- Real Decreto 2159/1978, de 23 de junio, por el que se aprueba el reglamento de planeamiento para el desarrollo y aplicación de la ley sobre régimen del suelo y ordenación urbana. BOE de 15 y 16-09-78

7.1.2. Justificación de la adecuación de los medios materiales disponibles

La Facultad de Medicina de Málaga posee unas instalaciones que cumplen los criterios de Calidad propuestos por el Comité de Garantía de Calidad del Centro, para la docencia tanto de Grado como para Programa de Doctorado y Master.

La Universidad de Málaga y la Facultad de Medicina cuentan con un campus virtual que es un sitio web basado en la plataforma Moodle. Consiste en un sistema de software diseñado para facilitar la interacción profesores/estudiantes facilitando el uso de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje mediante actividades no presenciales de muy diversos tipos, complementando de una manera muy eficaz la docencia presencial.

Las características generales de las Instalaciones de aulas para la docencia son:

AULAS	CAPACIDAD Puestos de trabajo	SUPERFICIE (m ²)
I	354	373,82
II	340	385,33
III	340	385,33
IV	110	155,01
V	88	131,51
VI	240	285,52
Aula Magna	270	369,02
Aula de Grado	60	80,62
Aula Marbella	30	71,40
Aula Informática II	32	75,06

Todas las aulas poseen los medios audiovisuales necesarios para una docencia de calidad y están adaptadas para el Espacio Europeo de Enseñanza Superior.

También se cuenta con las instalaciones de la Escuela de Medicina del Deporte de la Universidad de Málaga sitas en el aulario Peñalver. Asimismo se utilizan el Laboratorio de Pruebas Funcionales sito en el Complejo Deportivo de la Universidad de Málaga, las aulas de

informática de la Universidad y de forma ocasional el Laboratorio de Humanos de la Facultad de Psicología.

FACULTAD DE MEDICINA. BIBLIOTECA HEMEROTECA

Superficie (m²): 1270 m.

Números de puestos de lectura: 438.

Estanterías (metros lineales): 2221 m.

Puestos de atención al público: 2 (Mostrador de préstamo y Hemeroteca).

Equipo informático de uso público:

- Puestos de consulta al catálogo (OPAC): 2.
- Pcs para consulta pública de Internet: 6.
- Fotocopiadora: 1.
- Préstamo de portátiles.

Colección:

Total de monografías: 39.324.

Total de publicaciones periódicas:

- En curso: 221.
- Colecciones muertas: 1204.

Total microformas: 1982.

Publicaciones electrónicas: suscripción a las principales bases de datos y paquetes de revistas electrónicas del área de ciencias de la salud: MEDLINE, IME, WEB DE SCIFINDER, OVID TECHNOLOGIES, SCIENCE DIRECT, etc.

Personal disponible:

- Directora. Facultativo de Archivos, Bibliotecas y Museos.
- Directora Adjunta. Facultativo de Archivos Bibliotecas y Museos.
- Puesto Base. Grupo B. Ayudante de Archivos, Bibliotecas y Museos.
- 1 TEBAM- Apoyo a tareas técnicas.
- 7 TEBAM-Préstamo y atención al usuario.

Apertura de la Biblioteca de lunes a viernes, de 9 a 21 h. ininterumpidamente.

Servicios:

- Préstamo de libros.
- Consulta en sala (colección el libre acceso, libros y revistas)
- Préstamo interbibliotecario.
- Información y referencia.
- Formación de usuarios.
Organización de cursos presenciales y virtuales.
Formación en grupo y personalizada.

Como proyecto de infraestructura, la ampliación del libre acceso y la creación de una sala multimedia para uso en grupo del alumnado.

CALIDAD:

La Biblioteca de la Facultad de Medicina de la UMA es una Biblioteca que pertenece a la Biblioteca Universitaria, compuesta por los Servicios Centrales, la Biblioteca General y una Biblioteca por Centro o Escuela.

La Biblioteca de la Universidad de Málaga ha llevado a cabo un proceso de evaluación, iniciado en 2003, cuya finalidad ha sido determinar las fortalezas y debilidades de la Biblioteca y, en el último supuesto, establecer las mejoras que las corrijan, de tal manera que el servicio que ofrecemos al usuario sea aún más satisfactorio para él.

La Biblioteca Universitaria de Málaga ha obtenido el Certificado de Calidad otorgado por el Ministerio de Educación y Ciencia, que ha valorado su gestión, sus recursos y la prestación de

servicios al usuario. Este certificado tiene una validez de tres cursos académicos y acredita la calidad de todos los servicios bibliotecarios de la Universidad de Málaga.

7.1.3. Mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios en la universidad y en las instituciones colaboradoras, así como los mecanismos para su actualización

La Universidad de Málaga dispone de un servicio centralizado de mantenimiento cuyo objetivo es mantener en perfecto estado las instalaciones y servicios existentes en cada uno de los Centros.

Este servicio se presta en tres vías fundamentales:

- Mantenimiento Preventivo
- Mantenimiento Correctivo
- Mantenimiento Técnico-Legal

Para garantizar la adecuada atención en cada uno de los centros, se ha creado una estructura por Campus, lo cual permite una respuesta más rápida y personalizada.

El equipo lo forman 60 personas pertenecientes a la plantilla de la Universidad, distribuidos entre los 2 Campus actuales: Campus de Teatinos y de El Ejido, junto con los edificios existentes en El Palo, Martiricos, Convento de la Aurora, Rectorado, Parque Tecnológico y el Centro Experimental Grice-Hutchinson. En cada Campus existe un Jefe de Mantenimiento con una serie de oficiales y técnicos de distintos gremios. Esta estructura se engloba bajo el nombre de la Unidad de Mantenimiento, que cuenta además con el apoyo de un Arquitecto y está dirigida por un Ingeniero.

Dada la gran cantidad de instalaciones existentes el personal propio de la Universidad está distribuido en horarios de mañana y tarde. Además se cuenta con otras empresas especializadas en distintos tipos de instalaciones con el fin de prestar una atención más específica junto con la exigencia legal correspondiente.

La Universidad de Málaga tiene establecido diversos órganos responsables de la revisión, mantenimiento de instalaciones y servicios y adquisición de materiales. El principal responsable es el Vicerrectorado de Infraestructura y Sostenibilidad que está integrado por dos secretariados relacionados con la gestión de los recursos materiales:

- Secretariado de obra y planeamiento (Servicio de conservación y contratación)
- Secretariado de mantenimiento y sostenibilidad (Servicio de mantenimiento).

Las competencias atribuidas a estos órganos de dirección son:

- Planear y supervisar la ejecución de nuevas infraestructuras o de mejora de las existentes.
- Dirigir la gestión de las infraestructuras comunes.
- Adecuar las infraestructuras a las necesidades de la comunidad universitaria.
- Dirigir la gestión del mantenimiento de las infraestructuras.
- Desarrollar los procesos de contratación administrativa de obras.

Este Vicerrectorado tiene establecido un procedimiento denominado gestor de peticiones para tramitar a través de Internet todo tipo de solicitudes de equipamiento y/o mantenimiento.



Este centro forma parte de la relación de edificios de la Universidad y, por tanto, cuenta con todo el soporte aquí descrito y sus instalaciones están incluidas dentro de las unidades mantenidas por la Universidad de Málaga.

7.2.- PREVISIÓN DE ADQUISICIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS NECESARIOS

En el ámbito de sus respectivas competencias, el Estado español, las Comunidades Autónomas y las Universidades han de adoptar las medidas necesarias para la plena integración del sistema universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior, tal y como establece el art. 87 de la ley Orgánica 6/2001 de 21 de diciembre de Universidades y la Ley 15/2003 de 22 de Diciembre, Andaluza de Universidades, esta última en su exposición de motivos.

Al objeto de poder asumir el citado reto con mayores garantías, la Comunidad Autónoma de Andalucía y la Universidad de Málaga comparten la voluntad de contribuir a la mejora de la oferta académica de la Universidad de Málaga.

Para que la Universidad de Málaga pueda afrontar con garantías de éxito la implantación de las titulaciones, se deben adoptar medidas organizativas e instrumentales que implican un coste adicional, para lo que precisa de apoyo económico para financiar dicha reorganización.

Por ello, estas medidas se han dotado de un contrato programa que tiene por objeto instrumentar la colaboración entre la Junta de Andalucía y la Universidad de Málaga para complementar actuaciones cuyo fin es conseguir la reordenación de la oferta académica de la Universidad y, concretamente, la implantación efectiva o puesta en marcha de todas las enseñanzas que ayudan a configurar la oferta de títulos de la Universidad de Málaga

Esta actuación, considerada de interés general por la Comunidad Autónoma de Andalucía, está destinada, entre otras, a sufragar los gastos subvencionables y costes complementarios derivados de la implantación efectiva de las nuevas enseñanzas previstas para el período 2007-11.

Por otra parte, recientemente, el Ministerio de Ciencia y Tecnología, mediante Orden CIN/2941/2008, de 8 de octubre, ha dispuesto recursos para que las Comunidades Autónomas y Universidades puedan llevar a cabo la adaptación a la nueva estructura de enseñanzas de forma más eficaz.

8.- RESULTADOS PREVISTOS

8.1.- VALORES CUANTITATIVOS ESTIMADOS PARA LOS INDICADORES Y SU JUSTIFICACIÓN

8.1.1.- INDICADORES OBLIGATORIOS	Valor Estimado
Tasa de Graduación:	75
Tasa de Abandono:	15
Tasa de Eficiencia:	85

8.1.2.- OTROS POSIBLES INDICADORES

Denominación	Definición	Valor Estimado

8.1.3.- JUSTIFICACIÓN DE LAS ESTIMACIONES DE TASAS DE GRADUACIÓN, EFICIENCIA Y ABANDONO, ASÍ COMO DEL RESTO DE LOS INDICADORES DEFINIDOS

Las tasas propuestas se han estimado a partir de los datos de 4 ediciones del Programa de Doctorado "INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE" (Bienio 2002/2004, 2003/2005, 2004/2006 y 2005/2007) y de las 3 ediciones del Master (por conversión del doctorado) Oficial de Posgrado "INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE" (2006/2007, 2007/2008 y 2008/2009), aunque solo se ha considerado la edición finalizada del 2006-2007.

8.2.- PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

La regulación del procedimiento a seguir en la Universidad de Málaga para la valoración del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, con carácter general, se contempla en el artículo 134 de los Estatutos de dicha Universidad, aprobados por Decreto de la Junta de Andalucía nº 145/2003, de 3 de junio (BOJA del 9 de junio).

De acuerdo con lo establecido en el mencionado artículo, para cada curso académico, y con antelación suficiente al inicio del correspondiente período lectivo, las Juntas de Centro, a partir de la información facilitada por los correspondientes Departamentos, aprobarán el programa académico de las enseñanzas correspondientes a las titulaciones oficiales que se imparten en el respectivo Centro. Dicho programa deberá incluir, entre otros extremos, la programación docente de cada una de las correspondientes asignaturas, y ésta, a su vez, deberá incorporar el sistema de evaluación del rendimiento académico de los alumnos, fijando el tipo de pruebas, su número, los criterios para su corrección y los componentes que se tendrán en cuenta para la calificación final del estudiante.

El mencionado sistema de evaluación debe, a su vez, tener presente lo preceptuado en el artículo 124 de los citados Estatutos, que establece el derecho de los mencionados estudiantes a presentarse a dos convocatorias ordinarias de examen por curso académico.

Además del citado procedimiento de carácter general, consecuencia del régimen jurídico vigente en la materia, la valoración del progreso y los resultados del aprendizaje de los



estudiantes se contempla también en el procedimiento PE03 (“Medición, Análisis y Mejora Continua”) del Sistema de Garantía de Calidad, recogido en el apartado 9.2 de la Memoria, con la finalidad de lograr la mejora de la calidad de la enseñanza.

De acuerdo con el Informe sobre Innovación de la Docencia en las Universidades Andaluzas (CIDUA), la valoración del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, se llevará de acuerdo teniéndose presente que es preciso considerar la evaluación como una ocasión para conocer la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y una oportunidad para su reformulación y mejora.

Se impone la necesidad de ampliar el concepto de evaluación del rendimiento para que abarque los diferentes componentes de las competencias personales y profesionales que se propone desarrollar la enseñanza universitaria: conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos.

La pretensión central del modelo de evaluación que propone la Universidad de Málaga es que el estudiante en todo momento tenga conciencia de su proceso de aprendizaje, comprenda lo que aprende, sepa aplicarlo y entienda el sentido y la utilidad social y profesional de los aprendizajes que realiza. Los apoyos metodológicos fundamentales del proyecto docente que orientan el modelo marco propuesto descansan en la combinación del trabajo individual, las explicaciones del docente, la experimentación en la práctica, la interacción y el trabajo cooperativo entre iguales y la comunicación con el tutor.

En definitiva, se trata de transformar el modelo convencional de transmisión oral de conocimientos, toma de apuntes y reproducción de lo transmitido en pruebas y exámenes, por un modelo que reafirma la naturaleza tutorial de la función docente universitaria, que atiende a las peculiaridades del aprendizaje profesional y académico de cada estudiante.



9.- SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

La Facultad de Medicina de la Universidad de Málaga está participando en la segunda convocatoria del Programa AUDIT de ANECA y se encuentra pendiente de recibir la evaluación del diseño de su SGC.

10.- CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1.- CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA TITULACIÓN

10.1.1.- CURSO DE IMPLANTACIÓN DE LA TITULACIÓN

2010/2011

10.1.2.- JUSTIFICACIÓN DEL CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA TITULACIÓN

La implantación del plan de estudios propuesto en la presente Memoria se realizará de forma progresiva (curso a curso). Considerando que el nuevo plan de estudios se organiza en 1 curso académico -60 créditos-, y el plan a extinguir, igualmente lo hace en 1 sólo curso académico -60 créditos-; Se propone el siguiente cuadro implantación:

	2009/2010	2010/2011
Plan RD 56/2005 (a extinguir)	Implantado	Extinguido
Plan RD 1393/2007 (a implantar)	-----	Implantado

10.2.- PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTUDIOS EXISTENTES AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS, EN SU CASO.

A continuación se incorpora el texto de las Normas reguladoras del sistema de adaptación a las titulaciones de Máster Universitario, de los estudiantes procedentes de enseñanzas que se extinguen por la implantación de dichas titulaciones, aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, en reunión celebrada el día 30 de marzo de 2009:

Artículo 1. Ámbito de aplicación.

Las presentes normas son de aplicación a los estudiantes de la Universidad de Málaga, con expediente académico en vigor, en las titulaciones universitarias de carácter oficial que se extinguen como consecuencia de la implantación en dicha Universidad de una titulación universitaria oficial de Máster universitario.

Artículo 2. Procedimiento de adaptación.

1. Los estudiantes a quienes resultan de aplicación las presentes normas podrán adaptarse a las respectivas titulaciones oficiales de Máster universitario, en cualquier curso académico, sin necesidad de solicitar previamente la correspondiente plaza a través del procedimiento de preinscripción.
2. El procedimiento administrativo para efectuar la adaptación a que se refiere el punto anterior se iniciará a solicitud del interesado, dirigida al órgano responsable de las correspondientes enseñanzas, durante el correspondiente plazo oficial para la matriculación de estudiantes.
3. La mencionada adaptación conllevará el derecho a formalizar matrícula como estudiante de la respectiva titulación oficial de Máster universitario, sin necesidad de solicitar la correspondiente plaza a través del procedimiento de preinscripción, así como a obtener el reconocimiento de créditos de acuerdo con las previsiones de las "Normas reguladoras del reconocimiento y transferencia de créditos en enseñanzas de Máster" aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga en sesión del 30 de marzo de 2009.

Artículo 3. Procedimiento de extinción de planes de estudios.

1. La extinción de los planes de estudios correspondientes a las titulaciones a que se refiere el artículo 1 de las presentes normas se producirá temporalmente, curso por curso, a partir del año académico en que se implante la respectiva titulación de Máster universitario, sin que en ningún caso se pueda sobrepasar la fecha del 30 de septiembre de 2015.
2. Una vez extinguido cada curso, se efectuarán dos convocatorias de examen de las respectivas asignaturas en el curso académico inmediato siguiente, a las que podrán concurrir los estudiantes a los que resulte de aplicación las presentes normas y que se encuentren matriculados en dichas asignaturas en el curso académico de referencia. Dicha posibilidad de concurrencia también afectará a los alumnos que no hayan cursado anteriormente las respectivas asignaturas, siempre que el respectivo sistema de evaluación así lo permita.
3. Los estudiantes que agoten las convocatorias señaladas en el punto anterior sin haber superado las respectivas asignaturas, podrán adaptarse a las respectivas titulaciones oficiales de Máster universitario en las mismas condiciones indicadas en el artículo 2 de las presentes normas.

Disposición Final.

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Informativo de la Universidad de Málaga, y será incorporada en las memorias para la solicitud de verificación de títulos oficiales de Máster universitario que presente dicha Universidad, como el procedimiento propuesto para la adaptación, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios, al que se refiere el apartado 10.2 del Anexo I al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

A continuación se detalla la Tabla de Adaptación de Materias/Asignaturas del plan de estudios RD 56/2005 al nuevo plan de estudios propuesto RD 1393/2007:

Máster Universitario en INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE. RD 56/2005	Máster Universitario en INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE. RD 1393/2007
Metodología de la Evaluación Médico-Biológica en la Condición Física del Deportista	Metodología de la Evaluación Médico-Biológica en la Condición Física del Deportista
Metodología de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	Metodología de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Estrategias de Investigación en la Actividad Deportiva: Modelos lineales vs. No-lineales	Estrategias de Investigación en la Actividad Deportiva: Modelos lineales vs. No-lineales
Variabilidad Psicosocial en el Deporte	Variabilidad Psicosocial en el Deporte
Actividad Física para la salud	Actividad Física para la salud
Corazón y Deporte	Corazón y Deporte
Nutrición y Deporte	Nutrición y Deporte
Estilos de Vida, Salud y Deporte	Estilos de Vida, Salud y Deporte
Fundamentos Psicosociales de la Práctica Deportiva: Bienestar y Salud	Fundamentos Psicosociales de la Práctica Deportiva: Bienestar y Salud
Nuevas Tecnologías en Investigación Documental y Teledocumentación	Nuevas Tecnologías en Investigación Documental y Teledocumentación
Gestión y Marketing deportivo: Calidad,	Gestión y Marketing deportivo: Calidad,



Recursos y Evaluación	Recursos y Evaluación
Psicología del Deporte: Ámbitos, Técnicas y Estrategias de Intervención	Psicología del Deporte: Ámbitos, Técnicas y Estrategias de Intervención
Toma de decisión en el deporte	Toma de decisión en el deporte
Investigación y Fútbol: Modelos y Metodología	Investigación y Fútbol: Modelos y Metodología
Investigación aplicada al entrenamiento deportivo	Investigación aplicada al entrenamiento deportivo
Trabajo Fin de Master	Trabajo fin de Master

10.3.- ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN POR LA IMPLANTACIÓN DEL TÍTULO PROPUESTO

La implantación del título de MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA –adaptado al RD 1393/2007-, supone la extinción del título con la misma denominación -regulado conforme al RD 56/2005-.



ANEXO I: FICHAS DESCRIPTIVAS DE MÓDULO, MATERIA Y ASIGNATURA

(Utilizar una ficha para cada módulo, materia y/o asignatura en que se estructure el plan de estudios)

FICHA DESCRIPTIVA DE MÓDULO**INFORMACIÓN GENERAL**

Denominación del módulo:	<i>METODOLOGÍA</i>
Número de créditos ECTS:	24
Ubicación temporal:	1-2 semestre
Carácter (sólo si todas las materias tienen igual carácter):	-----

REQUISITOS PREVIOS

NINGUNO

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de respuestas breves.
- Prueba escrita tipo Test.
- Pruebas de resolución de casos.
- Asistencia y participación a seminarios
- Realización de trabajos.
- Asistencia y participación de tutorías, debates, trabajos en grupo, exposiciones.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Teniendo en cuenta lo establecido en los artículos 3 y 4 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el cual se determina el sistema de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, se propone que el número de horas de trabajo del estudiante se establezca en 25 horas por cada crédito ECTS.

Teniendo en cuenta que el artículo 4.1. Del Real Decreto 1125/2003 establece que el número total de créditos establecido en los planes de estudios para cada curso académico debe ser de 60, la cantidad de trabajo semanal del estudiante correspondiente a cada curso académico de 40 semanas se establece en 37.5 horas por semana (60 ECTS x 25 horas/ECTS/40 semanas), en las que se computarán todas las horas de trabajo requeridas para la adquisición de los conocimientos, capacidades y destrezas correspondientes, por los estudiantes.

Las actividades que integran el trabajo personal del alumno para adquirir todas las competencias en este módulo se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total: 24 créd. ECTS

- Actividades presenciales (30%) – clases lectivas teóricas, práctica
- Actividades no presenciales (60%) - Búsqueda bibliográfica, preparación de casos, trabajo autónomo del alumno, seminarios, tutorías
- Evaluación (10%) - Exámenes, Tutorías de evaluación, Evaluación Formativa.:

Las competencias a adquirir son las que se enumeran en el apartado correspondiente a las mismas.

Metodología docente

- Antes de la exposición teórica del tema, el profesor, señala cuáles son los conceptos fundamentales
- Se conectará los contenidos que se va a exponer con otros expuestos en temas anteriores.
- Los contenidos teóricos serán presentados y explicados mediante clases magistrales. Éstos serán completados por el alumno/a mediante las referencias bibliográficas que se indican en la documentación que se proporcionará al inicio de la asignatura.
- Se realizarán unos ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los conceptos teóricos previamente expuestos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, comentarios de textos y confección de un glosario en el que se recogen los conceptos básicos de la asignatura.
- El alumno/a contará con una bibliografía básica de cada tema, así como una complementaria en español y otra en inglés para que pueda profundizar en los temas de su interés.
- Actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo implicar trabajo individual o dinámica de grupos.
- de la asignatura.
- Se realizarán unos ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los

conceptos teóricos previamente expuestos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, comentarios de textos y confección de un glosario en el que se recogen los conceptos básicos de la asignatura.

- El alumno/a contará con una bibliografía básica de cada tema, así como una complementaria en español y otra en inglés para que pueda profundizar en los temas de su interés.
- Actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo implicar trabajo individual o dinámica de grupos.

Actividades

- Actividades prácticas de aplicación de conceptos. 0,25 crédito
- Resolución de problemas o cuestiones. 0,50 crédito
- Estudio y discusión de investigaciones. 0,25 crédito
- Lectura de artículos y capítulos de libros. 0, 50 crédito
- Lectura de artículos científicos. 0, 50 crédito
- Análisis metodológico de investigaciones. 0,50 crédito
- Realización de una investigación. 2 créditos
- Búsqueda de fuentes de información primaria y secundaria. 0,50 crédito

CONTENIDOS DEL MÓDULO Y OBSERVACIONES

Método científico. Modelos lineales. Modelos no lineales. Metodología observacional. Composición corporal. Salud , ejercicio físico, condición física y composición corporal. Obesidad: estrategias actuales de control de la obesidad. Exploración del aparato locomotor. Evaluación de la fuerza. La resistencia. Evaluación de la capacidad aeróbica. Evaluación de la capacidad anaeróbica. Ideas básicas glm (generalized linear model). Componentes de variancia. Teoría de la generalizabilidad (tg). Proceso y fases de la teoría de la generalizabilidad. Análisis factorial exploratorio. Análisis factorial confirmatorio

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia número 2:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 45, 55, 56, 57,

DESCRIPCIÓN DE LAS MATERIAS QUE INTEGRAN EL MÓDULO

Denominación de la materia o asignatura	Créditos	Carácter
---	----------	----------



	ECTS	
METODOLOGÍA.MEDICO-BIOLÓGICA	6	<i>Obligatoria</i>
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	18	-----

(**) Si un Módulo se estructura en sólo una Materia se cumplimentarán tanto el formulario de Módulo como el de Materia.

FICHA DESCRIPTIVA DE MÓDULO

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación del módulo:	SALUD	
Número de créditos ECTS:		15
Ubicación temporal:	2 SEMESTRE	
Carácter (sólo si todas las materias tienen igual carácter):		<i>Optativo/a</i>

REQUISITOS PREVIOS

NINGUNO

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de respuestas breves.
- Prueba escrita tipo Test.
- Pruebas de resolución de casos.
- Asistencia y participación a seminarios
- Realización de trabajos.
- Asistencia y participación de tutorías, debates, trabajos en grupo, exposiciones.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Teniendo en cuenta lo establecido en los artículos 3 y 4 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el cual se determina el sistema de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, se propone que el número de horas de trabajo del estudiante se establezca en 25 horas por cada crédito ECTS.

Teniendo en cuenta que el artículo 4.1. Del Real Decreto 1125/2003 establece que el número total de créditos establecido en los planes de estudios para cada curso académico debe ser de 60, la cantidad de trabajo semanal del estudiante correspondiente a cada curso académico de 40 semanas se establece en 37.5 horas por semana (60 ECTS x 25 horas/ECTS/40 semanas), en las que se computarán todas las horas de trabajo requeridas para la adquisición de los conocimientos, capacidades y destrezas correspondientes, por los estudiantes.

Las actividades que integran el trabajo personal del alumno para adquirir todas las competencias en este módulo se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total: 15 créd. ECTS

- Actividades presenciales (30%) – clases lectivas teóricas, práctica
- Actividades no presenciales (60%) - Búsqueda bibliográfica, preparación de casos, trabajo autónomo del alumno, seminarios, tutorías
- Evaluación (10%) - Exámenes, Tutorías de evaluación, Evaluación Formativa.:

Las competencias a adquirir son las que se enumeran en el apartado correspondiente a las mismas.

Metodología docente

- Antes de la exposición teórica del tema, el profesor, señala cuáles son los conceptos fundamentales
- Se conectarán los contenidos anatómicos con los fisiológicos y ECGráficos en relación al ejercicio físico y el deporte.
- Los contenidos teóricos serán presentados y explicados mediante clases magistrales. Éstos serán completados por el alumno/a mediante las referencias bibliográficas que se indican en la documentación que se proporcionará al inicio de la asignatura.
- Se realizarán unos ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los conceptos teóricos previamente expuestos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, comentarios de textos y confección de un glosario en el que se recogen los conceptos básicos de la asignatura.
- El alumno/a contará con una bibliografía básica de cada tema, así como una complementaria en español y otra en inglés para que pueda profundizar en los temas de su interés.
- Actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo implicar trabajo individual o dinámica de grupos.

Actividades

- Actividades prácticas de aplicación de conceptos. 0,25 crédito
- Resolución de problemas o cuestiones. 0,50 crédito
- Estudio y discusión de investigaciones. 0,25 crédito

- Pruebas de esfuerzo. 0, 50 crédito
- Interpretación de ECGramas. 0, 50 crédito
- Análisis metodológico de investigaciones. 0,50 crédito
- Realización de una investigación. 2 créditos
- Búsqueda de fuentes de información primarias y secundarias. 0,50 crédito

CONTENIDOS DEL MÓDULO Y OBSERVACIONES

Teoría del Entrenamiento. Tests de campo y de laboratorio. Alimentación en el deporte. Cineantropometría. Fisiología del ejercicio. La preparación física en la mujer. La preparación física en situaciones especiales. Instalaciones deportivas
La preparación física en diferentes deportes. La preparación física en la infancia y en la tercera edad. Lesiones en el deporte. Estructura cardíaca. Vasos arteriales. Vasos venosos. Circulación sanguínea. Circulación arterial. Circulación venosa. Génesis del impulso cardíaco. Ondas electrocardiográficas. Interpretación del ECGrama. Evolución histórica del concepto de estilo de vida. Concepto, variables y dimensiones del estilo de vida saludable. Correlatos psicosociales del estilo de vida saludable. Teorías y modelos en el estudio del estilo de vida relacionado con la salud. Instrumentos de evaluación de los estilos de vida relacionados con la salud. Áreas de intervención para promover el estilo de vida saludable. Fundamentos básicos de la dietética, alimentación y nutrición. Nutrición del deportista. Investigación en nutrición.

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia número 2:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 42, 53,

DESCRIPCIÓN DE LAS MATERIAS QUE INTEGRAN EL MÓDULO

Denominación de la materia o asignatura	Créditos ECTS	Carácter
<i>BIENESTAR PSICOSOMÁTICO</i>	15	<i>Optativa</i>

(**) Si un Módulo se estructura en sólo una Materia se cumplimentarán tanto el formulario de Módulo como el de Materia.

FICHA DESCRIPTIVA DE MÓDULO

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación del módulo:	PSICOSOCIAL	
Número de créditos ECTS:		27
Ubicación temporal:	1-2 SEMESTRE	
Carácter (sólo si todas las materias tienen igual carácter):		-----

REQUISITOS PREVIOS

NINGUNO

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de respuestas breves.
- Prueba escrita tipo Test.
- Pruebas de resolución de casos.
- Asistencia y participación a seminarios
- Realización de trabajos.
- Asistencia y participación de tutorías, debates, trabajos en grupo, exposiciones.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Teniendo en cuenta lo establecido en los artículos 3 y 4 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el cual se determina el sistema de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, se propone que el número de horas de trabajo del estudiante se establezca en 25 horas por cada crédito ECTS.

Teniendo en cuenta que el artículo 4.1. Del Real Decreto 1125/2003 establece que el número total de créditos establecido en los planes de estudios para cada curso académico debe ser de 60, la cantidad de trabajo semanal del estudiante correspondiente a cada curso académico de 40 semanas se establece en 37.5 horas por semana (60 ECTS x 25 horas/ECTS/40 semanas), en las que se computarán todas las horas de trabajo requeridas para la adquisición de los conocimientos, capacidades y destrezas correspondientes, por los estudiantes.

Las actividades que integran el trabajo personal del alumno para adquirir todas las competencias en este módulo se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total: 27 créd. ECTS

- Actividades presenciales (30%) – clases lectivas teóricas, práctica
- Actividades no presenciales (60%) - Búsqueda bibliográfica, preparación de casos, trabajo autónomo del alumno, seminarios, tutorías
- Evaluación (10%) - Exámenes, Tutorías de evaluación, Evaluación Formativa.:

Las competencias a adquirir son las que se enumeran en el apartado correspondiente a las mismas.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Antes de cada exposición teórica y/o práctica del tema, la profesora señalará cuáles son los conceptos fundamentales y se conectará los contenidos que se va a exponer con otros expuestos en temas anteriores.
- Las referencias bibliográficas se proporcionará al inicio de la asignatura.
- El alumno/a contará con una bibliografía básica de cada tema, así como una complementaria en español y otra en inglés para que pueda profundizar en los temas de su interés.
- Se conectará los contenidos que se va a exponer con otros expuestos en temas anteriores.
- Se hará uso de cuantos recursos tecnológicos se disponga, en aras de una mejor calidad expositiva por parte de la profesora y se procurará destinar un tiempo de las clases teóricas, a la resolución de las dudas o problemas que los/as alumnos/as puedan encontrarse.
- Se realizarán unos ejercicios teórico-prácticos orientados a la asimilación de los conceptos que previamente se ha expuestos o se van a exponer.
- En el marco de una nueva modalidad de acción tutorial y supervisión del proceso de aprendizaje y autoaprendizaje del estudiante, se podrá programar tutorías colectivas a los que los estudiantes han de acudir. De este modo, esperamos poder ir introduciendo en nuestra metodología docente la idea de “aprender a aprender”. Y dado que tal y como lo plantea el nuevo marco educativo, la función del docente es “enseñar a aprender”, se hace imprescindible crear una nueva

interacción entre profesores/as y alumnos/as donde el *feedback* estén siempre presentes.

- Al igual que en lo correspondiente a las clases teóricas, las clases prácticas se regirán por la metodología ECTS. Por lo tanto, se entiende que la asistencia a las sesiones prácticas y la realización de las diferentes tareas adscritas a las mismas formarán parte del sistema de cómputo de las horas de asistencia y dedicación a las actividades académicas dirigidas que se realizarán en su transcurso.
- Para los trabajos prácticos podrán ser expuestos por los-as alumnos-as. Se le podrá ayudar, en caso necesario, con tutorías. Dependerá del trabajo establecido y del criterio de la profesora, las cuales serán debidamente organizadas.
- Se fomentará la comprensión de los conceptos y metodología de investigación señalados en los bloques temáticos junto a cualquier tema de actualidad relacionado con la materia, que considere, la profesora oportunos.
- Actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo implicar trabajo individual o dinámica de grupos.
- Se fomentará los debates sobre artículos científicos, tesinas y/o tesis doctorales; o cualquier material oportuno relacionado con la asignatura.
- Se procurará, dentro de lo posible, la presencia de algunos-as antiguos-as alumnos-as del Master, que estén realizando o hayan realizado sus trabajos de investigación (tesinas y/o tesis doctorales) para que los expliquen y sirva de apoyo, motivación y orientación a los actuales alumnos-as.
- Se organizarán conferencias impartidas por profesionales del ámbito de la asignatura. Aunque éstas serán ofertadas a todo el alumnado de Master.
- Se ofertará a los-as doctorandos-as la posibilidad de realizar su trabajo fin de Master, denominado, *tesina*, con líneas actuales de investigación e interés para el doctorando y/o doctoranda. Donde podrán desarrollar en profundidad alguna de las líneas propuestas por la profesora o por el propio alumno-a de mutuo consenso.
- Se considera aconsejable e importante la asistencia tanto a las clases teóricas como a las clases prácticas.

Cómputo para las Actividades:

- Actividades prácticas de aplicación de conceptos. 0,25 crédito
- Resolución de problemas o cuestiones. 0,50 crédito
- Estudio y discusión de investigaciones. 0,25 crédito
- Lectura de artículos, capítulos de libros. 0, 50 crédito
- Lectura de artículos científicos. 0, 50 crédito
- Análisis metodológico de investigaciones. 0,50 crédito
- Realización de una investigación. 2 crédito
- Búsqueda de información de fuentes primarias y secundarias. 0,50 crédito

CONTENIDOS DEL MÓDULO Y OBSERVACIONES

El deporte desde una perspectiva psicosocial. La actividad física y la salud. Determinantes psicosociales de la actividad física. Modelos teóricos de las conductas relacionadas con la actividad física. Socialización y apoyo social. Análisis de su influencia sobre el bienestar, la salud y la actividad física. Intervención psicosocial, deporte y actividad física. Aportaciones de la investigación básica a la práctica del deporte. Revistas Científicas. Revistas Digitales. Guías e índices. Centros de documentación y bases de datos. Direcciones *web*. El artículo científico. El proyecto de investigación. Información sobre las agencias de evaluación externa. Currículum *vitae*. Gestión deportiva. Marketing deportivo. Investigación aplicada. La Psicología del

Deporte: aspectos preliminares, definición. Principales modelos teóricos. Ámbitos de aplicación de la Psicología del Deporte. Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. Síndrome de estar quemado en el contexto de la actividad, enseñanza y gestión deportiva. Psicología de los grupos y de los equipos deportivos. La evaluación psicológica en el contexto de la actividad física y el deporte. La intervención psicológica en el contexto de la actividad física y el deporte. La investigación en psicología en Psicología del Deporte. Neurociencia afectiva y rendimiento. Dinámica ecológica de la toma de decisiones en el Deporte. Estrategias cognitivas en Deportistas

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia número 2:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52,

DESCRIPCIÓN DE LAS MATERIAS QUE INTEGRAN EL MÓDULO

Denominación de la materia o asignatura	Créditos ECTS	Carácter
<i>INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL</i>	9	-----
<i>RECURSOS SOCIALES</i>	12	<i>Optativa</i>
<i>INVESTIGACIÓN BÁSICA</i>	6	<i>Optativa</i>

(**) Si un Módulo se estructura en sólo una Materia se cumplimentarán tanto el formulario de Módulo como el de Materia.

FICHA DESCRIPTIVA DE MÓDULO**INFORMACIÓN GENERAL**

Denominación del módulo:	<i>DEPORTE</i>
Número de créditos ECTS:	9
Ubicación temporal:	2 SEMESTRE
Carácter (sólo si todas las materias tienen igual carácter):	<i>Optativo/a</i>

REQUISITOS PREVIOS

NINGUNO

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de respuestas breves.
- Prueba escrita tipo Test.
- Pruebas de resolución de casos.
- Asistencia y participación a seminarios
- Realización de trabajos.
- Asistencia y participación de tutorías, debates, trabajos en grupo, exposiciones.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS

COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Teniendo en cuenta lo establecido en los artículos 3 y 4 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el cual se determina el sistema de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, se propone que el número de horas de trabajo del estudiante se establezca en 25 horas por cada crédito ECTS.

Teniendo en cuenta que el artículo 4.1. Del Real Decreto 1125/2003 establece que el número total de créditos establecido en los planes de estudios para cada curso académico debe ser de 60, la cantidad de trabajo semanal del estudiante correspondiente a cada curso académico de 40 semanas se establece en 37.5 horas por semana (60 ECTS x 25 horas/ECTS/40 semanas), en las que se computarán todas las horas de trabajo requeridas para la adquisición de los conocimientos, capacidades y destrezas correspondientes, por los estudiantes.

Las actividades que integran el trabajo personal del alumno para adquirir todas las competencias en este módulo se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total: 9 créd. ECTS

- Actividades presenciales (30%) – clases lectivas teóricas, práctica
- Actividades no presenciales (60%) - Búsqueda bibliográfica, preparación de casos, trabajo autónomo del alumno, seminarios, tutorías
- Evaluación (10%) - Exámenes, Tutorías de evaluación, Evaluación Formativa.:

Las competencias a adquirir son las que se enumeran en el apartado correspondiente a las mismas.

Metodología docente

- Antes de la exposición teórica del tema, el profesor, señala cuáles son los conceptos fundamentales
- Se conectarán los contenidos anatómicos con los fisiológicos y ECGráficos en relación al ejercicio físico y el deporte.
- Los contenidos teóricos serán presentados y explicados mediante clases magistrales. Éstos serán completados por el alumno/a mediante las referencias bibliográficas que se indican en la documentación que se proporcionará al inicio de la asignatura.
- Se realizarán unos ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los conceptos teóricos previamente expuestos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, comentarios de textos y confección de un glosario en el que se recogen los conceptos básicos de la asignatura.
- El alumno/a contará con una bibliografía básica de cada tema, así como una complementaria en español y otra en inglés para que pueda profundizar en los temas de su interés.
- Actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo implicar trabajo individual o dinámica de grupos.

Actividades

- Actividades prácticas de aplicación de conceptos. 0,25 crédito
- Resolución de problemas o cuestiones. 0,50 crédito

- Estudio y discusión de investigaciones. 0,25 crédito
- Pruebas de esfuerzo. 0, 50 crédito
- Interpretación de ECGramas. 0, 50 crédito
- Análisis metodológico de investigaciones. 0,50 crédito
- Realización de una investigación. 2 créditos
- Búsqueda de fuentes de información primarias y secundarias. 0,50 crédito

CONTENIDOS DEL MÓDULO Y OBSERVACIONES

Fundamentos del deporte. El deporte como ciencia. Motores de búsqueda de información.

Presentación y desarrollo del problema de investigación. I material de investigación para la investigación en ciencias del deporte. Prácticas de instalación y uso de materiales de investigación. La recogida y tratamiento de información de información en diseños cuasiexperimentales en ciencias del deporte. Prácticas de campo aplicando diseño, uso de materiales y recogida de datos. Pasado, presente y futuro de la investigación en fútbol: buscando un modelo aplicado al rendimiento. Criterios para la configuración de herramientas observacionales para la investigación en fútbol. La calidad del dato en la investigación en fútbol: requisito metodológico. Aplicando el conocimiento al entrenamiento. Caso práctico del fútbol

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia número 2:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 14, 15, 23, 24, 31, 36, 37, 40,

DESCRIPCIÓN DE LAS MATERIAS QUE INTEGRAN EL MÓDULO

Denominación de la materia o asignatura	Créditos ECTS	Carácter
<i>FUNDAMENTOS E INVESTIGACIÓN DEPORTIVA</i>	9	<i>Optativa</i>

(**) Si un Módulo se estructura en sólo una Materia se cumplimentarán tanto el formulario de Módulo como el de Materia.

FICHA DESCRIPTIVA DE MÓDULO

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación del módulo:	TRABAJO FIN DE MASTER		
Número de créditos ECTS:			12
Ubicación temporal:	2 semestre		
Carácter (sólo si todas las materias tienen igual carácter):	<i>Obligatorio/a</i>		

REQUISITOS PREVIOS

Se necesita tener aprobados 18 créditos de las asignaturas obligatorias (o 27 si se procede de un título de menos de 240 créditos) y 30 créditos en asignaturas obligatorias.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- (1) Ser capaz de elaborar un marco teórico para abordar un problema de investigación
- (2) Ser capaz de utilizar los planteamientos de distintas metodologías utilizadas en la investigación en el deporte
- (3) Ser capaz de diseñar una investigación
- (4) Ser capaz de analizar los datos proporcionado por la investigación diseñada

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Metodología docente

- Se realizará a través de las tutorías individuales necesarias para diseñar la investigación, recoger la bibliografía necesaria, plantear la metodología de investigación, recoger los datos y analizarlos.

Actividades

- Recoger la bibliografía necesaria en distintas bases de datos
- Diseñar la investigación
- Diseñar los objetivos y/o hipótesis
- Plantear la metodología de investigación necesaria
- Recoger los datos
- Analizar los datos con las técnicas necesarias

Recursos para el aprendizaje

- Ordenador
- Conexión a Internet
- Software y Programa estadístico SPSS, SAS, LISREL, GT, MachtVision, Observer, SDIS-GSQ, Atlas-ti, Hyperbass, Kwualitan, MAXqda, Nvivo,
- Paginas web:

<http://www.uma.es/ficha.php?id=62379>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://www.zotero.org/>

<http://ec3.ugr.es/in-recs/>

<http://www.buc.unican.es/BDigital/recursos/inicioimpacto.asp>

<http://www.accesowok.fecyt.es/news/2007/20070709.html>

<http://eprints.rclis.org/3083/>

http://resh.cindoc.csic.es/busqueda_valoracion_integrada_revistas.php

<http://www.mondragon.edu/biblioteca/Indices%20de%20impacto>

<http://www.popdeporte.uma.es>

<http://futbol.investigacion.uma.es/>

<http://psicologia.del.deporte.uma.es/>

<http://www.efdeportes.com/>

- Utilización del Campus Virtual:

CONTENIDOS DEL MÓDULO Y OBSERVACIONES**Objetivo General**

El objetivo es proporcionar los conocimientos fundamentales para realizar todo el proceso de una investigación, desarrollando cada una de las fases básicas de una investigación. Se pretende que, finalmente, el alumno conozca como diseña una investigación y los problemas asociados.

Objetivo Específico

- Asimilar los conceptos y la terminología básica de la metodología de investigación, y que pueda analizar sin la ayuda del profesor la bibliografía especializada sobre los distintos temas.
- Conocer los fundamentos metodológicos de las principales técnicas analíticas.
- Adquirir las habilidades necesarias para la aplicación de las principales

técnicas estadísticas.

- Dotar a los doctorandos de los recursos informativos necesarios para guiarse en la búsqueda de material o documentación.
- Familiarizar al doctorando con la terminología básica de la investigación
- Despertar un sentido crítico en la aplicación de técnicas de investigación que faciliten hacer un uso adecuado de las mismas.
- Familiarizar a los doctorandos con el planteamiento de una investigación.

Bibliografía

- Abrahams, N.M., & Alf, E.E. (1978). Relative cost and statistical power in the extreme groups approach. *Psychometrika*, 43 (1), 11-17.
- Abramson, J.H. (1990). *Survey methods in community medicine*. London: Churchill Livingstone.
- Adams, R.J. y Khoo, S. (1996). *Quest: The interactive test analysis system*. Victoria: ACER.
- Agresti, A. (1984). *Analysis of ordinal categorical data*. Nueva York, NY: Wiley.
- Agresti, A. (1989). A survey of models for repeated ordered categorical response data. *Statistics in Medicine*, 8, 1209-1224.
- Agresti, A. (1990). *Categorical data analysis*. Nueva York, NY: John Wiley and Sons.
- Alberdi, J., Lorente, S. y Moreno, E. (1969). *Metodología de investigación por muestreo*. Madrid: Euramérica.
- Alvira, F., Avia, M.D., Calvo, R. y Morales, F. (1979). *Los dos métodos de las Ciencias Sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- American Psychological Association (1986). *Guidelines for computer-based tests and interpretations*. Washington, D.C.: APA.
- American Psychological Association (1992). Ethical principles of psychologists and code of behavior. *American Psychologist*, 47, 1597-1611.
- American Psychological Association (1994). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (adaptado para el español). México: El Manual Moderno.
- Anastasi, A. (1976). *Tests psicológicos*. Madrid: Aguilar.
- Anguera, M. T. (Coord.). (1999). *Observación en deportes y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones*. Barcelona: Ediciones Universidad de Barcelona.
- Anguera, M. T. y Blanco-Villaseñor, A. (2005). Registro y codificación del comportamiento deportivo. En A. Hernández Mendo (Coord.), *Psicología del Deporte. Vol. II: Metodología* (pp.33-66). Sevilla: Wanceulen.
- Anguera, M.T. & Ramallo, A.P. (2000, February). Success indicators in soccer play through field format technique and retrospective sequential analysis. *Colloque sur invitation "Méthodologie d'analyse des interactions sociales"*. Université de la Sorbonne. Paris.
- Anguera, M.T. (1979, Abril). Observación de la conducta espacial. *VI Congreso Nacional de Psicología*. Pamplona.
- Anguera, M.T. (1990). Metodología observacional. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gómez, *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 125-236). Murcia: Universidad de Murcia.
- Anguera, M.T. (1991). Proceso de categorización. En M.T. Anguera (Ed.) *Metodología observacional en la investigación psicológica* (pp. 115-167). Barcelona: P.P.U., vol. I.
- Anguera, M.T., Behar, J., Blanco, A., Carreras, M.V., Losada, J.L., Quera, V., y Riba, C. (1993b). Glosario. En M.T. Anguera (Ed.). *Metodología observacional en la investigación psicológica* (VOL. 2). *Fundamentación 2* (pp. 589-617). Barcelona: PPU.
- Anguera, M.T., Blanco, A., Losada, J.L. y Sánchez-Algarra, P. (1999). Análisis de la competencia en la selección de observadores. *Metodología de las Ciencias del*

- Comportamiento*, 1 (1), 95-114.
- Anguera, T. (2003). La Metodología selectiva en el deporte. En A. Hernández Mendo (Eds.), *Psicología del Deporte (vol.2): Metodología* (pp. 43-76). Buenos Aires: Tulio Guterman (<http://www.efdeportes.com>).
- Arias Astray, A. y Fernández Ramírez (1998). La encuesta como técnica de investigación social. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 31-49). Madrid: Síntesis.
- Arias, B. (2008). Desarrollo de un ejemplo de análisis factorial confirmatorio con LISREL, AMOS y SAS. En M. A. Verdugo, M. Crespo, M. Badía, & B. Arias (Coords.). *Metodología en la investigación sobre discapacidad. Introducción al uso de las ecuaciones estructurales*. Salamanca: INICO.
- Arnau, J. (1990). Metodología experimental. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gómez, *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 9-122). Murcia: Universidad de Murcia.
- Arnau, J. (1995). *Diseños experimentales en esquemas*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Arnau, J. (1995). Metodología de la investigación psicológica. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez Arias, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 23-43). Madrid: Síntesis.
- Ato, M. (1991). *Investigación en las ciencias del comportamiento. I: Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- Ato, M., y López, J.J. (1996). *Análisis estadístico para datos categóricos*. Madrid: Síntesis.
- Baer, D.M., Wolf, M.M., & Risley, T.R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91-97.
- Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Bakeman, R. y Quera, V. (1996). *Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS-GSEQ*. Madrid: Ra-Ma.
- Barker, R.G. & Wright, H.F. (1951). *One boy's day*. New York: Harper.
- Barlow, D.H., y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca. (Obra original publicada en 1984).
- Batista Foguet, J. M. y Coenders Gallart, G. (2000). *Modelos de ecuaciones estructurales*. Salamanca: Hespérides.
- Batista Foguet, J. M., Coenders, G. y Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122(Supl 1), 21-27.
- Behar, J. (1993). Observación y análisis de la producción verbal de la conducta. En M.T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica* (Vol I, pp.331-389). Barcelona: PPU.
- Behar, J. y Riba, C. (1993) Sesgos en metodología observacional. En M.T. Anguera (Ed.) *Metodología observacional en la investigación psicológica* (pp. 9-148). Barcelona: P.P.U., Vol. II.
- Behavioral Evaluation Strategy and Taxonomy (BEST) [Software]* (1996). West Lafayette, IN: Educational Consulting.
- Bejar, I.I. (1983). Introduction to Item Response Models and their assumptions. In R.K. Hamblenton (Ed.), *Applications of ítem response theory*. Vancouver: Educational Research Institute of British Columbia.
- Birdwhistell, R.L. (1970). *Kinesics and context*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Bishop, Y.M.M.; Fienberg, S.E., y Holland, P. W. (1975). *Discrete multivariate analysis: Theory and practice*. Cambridge, MA: The MIT press.
- Blanco Villaseñor, A., Hernández Mendo, A., Morales Sánchez, V. y Castellano Paulis, J. (2005). Evaluación Psicosocial del deporte. Estimación de componentes de

- varianza mediante procedimientos de máxima verosimilitud. E, R. García Mira, A. Fernández González, M. D. Losada Otero y M. Goluboff Scheps, *Psicología Ambiental, Comunitaria y de la Educación* (pp.621-627). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Blanco, A. (1989). Interpretación de la normativa internacional para presentación de trabajos científicos. *Anuario de Psicología*, 43 (4), 157-177.
- Blanco, A. (1997). *Metodologies qualitatives en la investigació psicològica*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Blanco, A. y Anguera, M.T. (1991) Sistemas de codificación. En M.T. Anguera (Ed.) *Metodología observacional en la investigación psicológica* (pp. 193-239). Barcelona: P.P.U., vol. I.
- Blanco-Villaseñor, A. (1989). Fiabilidad y generalización de la observación conductual. *Anuario de Psicología*, 43(4), 5-32.
- Blanco-Villaseñor, A. (1991). La Teoría de la Generalizabilidad aplicada a diseños observacionales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta/Mexican Journal of Behavior Analysis*, 14(3), 23-64.
- Blanco-Villaseñor, A. (1992). Aplicaciones de la Teoría de la Generalizabilidad en la selección de diseños evaluativos. *Bordón*, 43(4), 431-459.
- Blanco-Villaseñor, A. (1993). Fiabilidad, precisión, validez y generalización de los diseños observacionales. En M. T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica* (Vol 2: Fundamentación, pp 151-261). Barcelona: PPU.
- Blanco-Villaseñor, A., Castellano, J. y Hernández Mendo, A. (2000). Generalizabilidad de las observaciones de la acción del juego en el fútbol. *Psicothema*, 12(Sup. 2), 81-86.
- Boik, R.J. (1979). Interactions, partial interactions, and interactions contrasts in the analysis of variance. *Psychological Bulletin*, 86 (5), 1084-1089.
- Boixadós, M., Valiente, L., Pintanel, M. y Cruz, J. (1996). Identificación de acciones relevantes respecto al *fairplay* en jugadores jóvenes de fútbol. En E. Pérez Córdoba y J.C. Caracuel Tubío (Eds.), *Psicología del Deporte. Investigación y aplicación* (pp. 179-187). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte de la Junta de Andalucía.
- [Boker, Steven M.](#), [Rotondo, Jennifer L.](#), [Xu, Minquan](#), [King, Kadijah](#) (2002). Windowed cross-correlation and peak picking for the analysis of variability in the association between behavioral time series. *Psychological Methods*, 7(3), 338-355.
- Bosch, J.L.C. y Torrente, D. (1993). *Encuestas telefónicas y por correo*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Box, G., Hunter, W., & Hunter, S. (1989). *Estadística para investigadores: Introducción al diseño de experimentos, análisis de datos y construcción de modelos*. Barcelona: Reverté
- Boyd, R.D. & De Vault, M.V. (1961). The observation and recording of behavior. *Review of Educational Research*, 36, 529-551.
- Bradburn, N.M. & Sudman, S. (1988). *Polls and surveys. Understanding what they tell us*. New York: Wiley & Sons.
- Brinberg, D. & McGrath, J.E. (1985). *Validity and the research process*. Beverly Hills, Ca.: Sage.
- Briones, G. (1982). *Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales*. México: Trillas.
- Brodén, M., Hall, R.V., y Mitts, B. (1971). The effect of self-recording on the classroom behavior at two eight-grade students. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 4, 191-199.
- Buendía Eisman, L. (1992). Técnicas e instrumentos de recogida de datos. En M.P. Colás Bravo y L. Buendía Eisman, *Investigación Educativa* (pp. 201-248). Sevilla: Alfar.

- Buendía Eisman, L. (1998). La investigación por encuesta. En L. Buendía Eisman, M.P. Colás Bravo, y F. Hernández Pina, *Métodos de investigación en psicopedagogía* (pp. 119-155). Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M.P. y Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bunderson, C.V., Inouye, D.K. & Olsen, J.B. (1989). The four generations of computerized educational measurement. In R.L. Linn (Ed.), *Educational Measurement*. London: McMillan.
- Busemeyer, J.R. (1980). Importance of measurement theory, error theory, and experimental design for testing the significance of interactions. *Psychological Bulletin*, 88 (1), 237-244.
- Cabrera, F. y Espín, J.V. (1986). *Medición y evaluación educativa*. Barcelona: P.P.U.
- Camerino, O. (1995). *Integració metodològica en la investigació de l'Educació Física*. Lleida: Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, Centre de Lleida.
- Campaniço, J. e Anguera, M.T. (2000, Abril). O modelo de ensino básico e as estratégias observacionais em natação. *XXIII Congresso da APTN (Associação Portuguesa de Técnicos de Natação)*. Vila Real (Portugal): Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.
- Capdevila, L.I. (1997). Metodología de evaluación en Psicología del Deporte. En J. Cruz Feliu (Ed.), *Psicología del deporte* (pp. 111-145). Madrid: Síntesis.
- Carreras, M.V. (1991). Métrica del registro observacional. En M.T. Anguera (Ed.) *Metodología observacional en la investigación psicológica* (pp. 169-192). Barcelona: P.P.U., vol. I.
- Castañer, M. (1999). Elaboración de un sistema de categorías para la observación de la comunicación cinésica-no verbal de los docentes. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 71-105). Barcelona: Edicions de la Universidad de Barcelona.
- Castellano, J. (2000). *Observación y análisis de la acción de juego en el fútbol*. Tesis Doctoral no publicada. San Sebastián: Universidad del país Vasco.
- Castellano, J., Hernández Mendo, A., Gómez de Segura, P., Fontetxa, E. y Bueno, I. (2000). Sistema de codificación y análisis de la calidad del dato en el fútbol de rendimiento. *Psicothema*, 12 (4), 635-641.
- Castellano, J., Perea, A., Alday, L. and Hernández Mendo, A. (2008). Measuring and observation tool in sports. *Behavior Research Methods*, 40 (3), 898-905 doi: 10.3758/BRM.40.3.898.
- Castro, L. (1980). *Diseño experimental sin estadística. Usos y restricciones en su aplicación a las ciencias de la conducta*. México: Trillas. (Obra original publicada en 1975).
- Cattell, R.B. (1965). *The scientific analysis of personality*. Harmondsworth, Middlesex: Penguin Books.
- Cepicka, L. (2003). Using the Rasch model to improve the qualitative analysis of the overarm throw. *Kinesiology*, 35 (1): 30-35.
- Chistensen, R. (1997). *Log-linear models and logistic regresion*. Springer: New York.
- Cochran, W.G. y Cox, G.M. (1978). *Diseños experimentales*. México: Trillas. (Obra original publicada en 1957).
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cohen, J., & Cohen, P. (1983). *Applied multiple regression- correlation Analysis for the behavioral sciences*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Colás Bravo, M.P. (1992). Los métodos correlacionales. En M.P. Colás Bravo y L. Buendía Eisman, *Investigación Educativa* (pp. 155-176). Sevilla: Alfar.
- Cornejo, J.M. (1988). *Técnicas de investigación social. El análisis de correspondencias (Teoría y práctica)*. Barcelona: P.P.U.
- Cronbach, L.J. (1957). The two disciplines of scientific psychology. *American Psychologist*, 12, 671-684.

- Cronbach, L.J. (1997). Más allá de las dos disciplinas de la psicología científica. *Escritos de Psicología*, 1, 17-30 (Original de 1974).
- Cronbach, L.J.; Gleser, G.C.; Nanda, H y Rajaratnam, N. (1972). The dependability of behavioural measurements: theory of generalizability for scores and profiles. New York: John Wiley and Sons.
- Cruz, J. (1991). Historia de la Psicología del deporte. En J. Riera y J. Cruz, *Psicología del Deporte. Aplicaciones y perspectivas* (pp. 13-43). Barcelona: Martínez Roca.
- Cruz, J. (1995). Psicología del deporte en España: Estado actual y perspectivas de futuro. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 48 (1-2), 1-13.
- Cucala, E. (1999). Observación de las conductas no atentivas en el aula de Preescolar y sus configuraciones idiográficas. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 221-247). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Dalenius, T. (1988). A first course in survey sampling. In P.R. Krishnaiah & C.R. Rao (Eds.), *Handbook of Statistics, Vol. 6. Sampling*. Amsterdam: North Holland.
- Data Collection Assistant (DCA) [Software] (1997). Overland Park, KS: Bluestem Technologies.
- De Vaus, D.A. (1986). *Surveys in Social Research*. London: George Allen & Unwin.
- Del Rincón Igea, D., Arnal Agustín, J., Latorre Beltrán, A. y Sans Martín, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Derdo, M. (1980). *Practique et analyse des enquêtes par sondage. Études de marché. Tests de produits*. París: P.U.F.
- Dickman, H.R. (1963). The perception of behavioral units. In R.G. Barker (Ed.), *The stream of behavior* (pp. 23-41). New York: Appleton-Century-Crofts.
- Dillman, D.A. (1991). The design and administration of mail surveys. *Annual Sociological Review*, 17, 225-249.
- Dominowski, R.L. (1980). *Research methods*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- [Drasgow, F.](#) y [Parsons, Ch. K.](#) (1983). Application of unidimensional item response theory models to multidimensional data. *Applied Psychological Measurement*, 7 (2), 189-199.
- Duverger, M. (1996). *Métodos de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Ariel (edic. orig., 1961).
- Embretson, S.E. y Hershberger, S.L. (1999). *The new rules of measurement*. Mahwah. New Jersey: LEA.
- Emerson, E. (1995). *DATA CAP* [Software]. Manchester, England: University of Manchester, Hester Adrian Research Center.
- Eshkol, N. (1978). *Diminishing series*. Tel Aviv: The Movement Notation Society.
- Etxeberria, J., Joaristi, L. y Lizasoain, L. (1991). *Programación y análisis estadísticos básicos con SPSS/PC+*. Madrid: Paraninfo.
- Evertson, C.M. & Green, J.L. (1986). Observation as inquiry and method. In M.C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching: A project of the American Educational Research Association* (pp. 162-213). New York: MacMillan.
- Fassnacht, G. (1982). *Theory and practice of observing behaviour*. London: Academic Press.
- Fernández Prados, J.S. y Rojas Tejada, A.J. (1998). Trabajo de campo. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 155-168). Madrid: Síntesis.
- Fisher, R.A. (1925). *Statistical methods for research workers*. Edinburgh: Oliver and Boyd.
- Fisher, R.A. (1953). *The design of experiments* (6th ed.). New York: Hafner. (Obra Original publicada en 1935).

- Fletcher, R. (1999). Incorporating recent advances in measurement in sport and exercise psychology. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 21 (1): 24-38.
- Foddy, W. (1996). *Constructing questions for interviews and questionnaires*. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.
- Fontana, A. & Frey, J.H. (1994). Interviewing: The art of science. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 361-376). London: Sage.
- Fowler, F.J., Jr. (1993). *Survey research methods*. Newbury Park, Ca.: Sage.
- Fowler, F.J., Jr. (1998). Design and evaluation of survey questions. In L. Bickman & D.J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social research methods* (pp. 343-374). Thousand Oaks: Sage.
- Gaito, J. (1959). Non-parametric methods in psychological research. *Psychological Reports*, 5, 115-125.
- Gambara, H. (1995). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- García Ferrando, M. (1989). La encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez, y F. Alvira (Comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 141-170). Madrid: Alianza.
- Ghiglione, R. y Matalon, B. (1989). *Las encuestas sociológicas. Teoría y práctica*. México: Trillas.
- Glass, G.V., y Stanley, J. L. (1974). *Métodos estadísticos aplicados en ciencias sociales*. Bogotá: Prentice-Hall. (Obra original publicada en 1970).
- Gómez, J. (1990). Metodología de encuesta por muestreo. En J. Arnau, M.T. Anguera y Gómez, J., *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 239-310). Murcia: Universidad de Murcia.
- González Gómez, A. y Padilla García, J.L. (1998). La entrevista. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 141-153). Madrid: Síntesis.
- González Río, M.J. (1997). *Metodología de la investigación social*. Alicante: Aguaclara.
- Gordillo, A. i Ormo, E. (1992). L'auto-observació com a instrument d'avaluació. Aplicació i evolució en el procés d'aprenentatge d'una sortida de natació. *Actes de les VII Jornades de l'Associació Catalana de Psicologia de l'Esport (ACPE)* (pp. 79-90). Barcelona: Secretaria General de l'Esport, Departament de Presidència de la Generalitat de Catalunya.
- Grawitz, M. (1975). *Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Hispano Europea.
- Greenwood, C.R. (1993). *Ecobehavioral Assessment Systems Software (EBASS) [Software]*. Kansas City, KS: University of Kansas, Juniper Gardens Children's Project.
- Groves, M.R. (1989). *Survey errors and survey costs*. New York: Wiley.
- Ha, J. (1992). *EVENT-PC [Software]*. Seattle: University of Washington.
- Hadar, U. (1994). Implications of methodological rigor in movement analysis for the study of human communication. *Behavioral and Brain Sciences*, 17 (4), 753-754.
- Hague, P.N. y Jackson, P. (1994). *Cómo hacer investigación de mercados*. Bilbao: Deusto.
- Hair, F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1992). *Multivariate Data Analysis with Readings*. New Jersey: Prentice Hall (Higher Education Division, Pearson Education), 3th edition.
- Hair, F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1995). *Multivariate Data Analysis with Readings*. New Jersey: Prentice Hall, 4th edition.
- Hair, F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1998). *Multivariate Data Analysis with Readings*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall, 5th edition.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2006). *Multivariate data analysis* (6^a ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson-Prentice Hall.

- Hambleton, R.K. y Jones, R.W. (1993). Comparison of classical test theory and ítem response theory and their applications to test development. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 12 (3), 38-47.
- Hambleton, R.K. y Swaminathan, H. (1985). *Item response theory: principles and applications*. Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Hambleton, R.K. y van der Linden, W.J. (1982). Advances in item response theory and applications: an introduction. *Applied Psychological Measurement*, 6,(4), 373-378.
- Hambleton, R. K. (1989). Principles and selected applications of item response theory. In Linn, Robert L (Ed), *Educational measurement* (pp.147-200). New York, NY, England: Macmillan Publishing Co, Inc American Council on Education.
- Hambleton, R. K. (1996). Adaptación de tests para su uso en diferentes idiomas y culturas: Fuentes de error, posibles soluciones y directrices prácticas. En J. Muñiz (Coord.), *Psicometría* (pp. 207-238). Madrid:Universitas.
- Hambleton, R. K., Clauser, B.E., Mazor, K. M., Jones, R.W. (1993). Advances in the detection of differentially functioning test items. *European Journal of Psychological Assessment*, 9 (1), 1-18.
- Hambleton, R. K., Swaminathan, H., Rogers, HJ.(1991). *Fundamentals of item response theory. Measurement methods for the social sciences series*, Vol. 2. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.
- Hasselblad, V., y Hedges, L. V. (1995). Meta-analysis of screening and diagnostic tests. *Psychological Bulletin*, 117, 167-178.
- Hawkins, R.P. (1982). Developing a behavior code. In D.P. Hartmann (Ed.), *Using observers to study behavior* (pp. 21-35). San Francisco: Jossey-Bass.
- Heil, J. & Henschen, K. (1997). Assessment in sport and exercise psychology. In J.L. Van Raalte & B.W. Brewer (Eds.), *Exploring sport and exercise psychology* (pp. 229-255). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Hernández Mendo, A. y Anguera, M. T. (2001). Estructura conductual en deportes de equipo: fútbol. *Revista de Psicología Social*, 16(1), 71-93.
- Hernández Mendo, A. (1996). *Observación y análisis de patrones de juego en deportes sociomotores*. Universidad de Santiago de Compostela: Tesis Doctoral.
- Hernández Mendo, A. (1999). Observación y deporte. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 39-69). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Hernández Mendo, A. (2000). La metodología observacional en el voleibol. *Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital*, 25, septiembre. <http://www.efdeportes.com/efd25b/obsvol.htm> [Consulta: 20 de octubre de 2000].
- Hernández Mendo, A. (2001).Un cuestionario para evaluar la calidad en programas de actividad física. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(2), 179-196.
- Hernandez Mendo, A. y Ramos Pollán, R. (1996). Herramienta 2: Informatización del *Profile of Moode States* de McNair, Lorr y Dropleman (1971). Aplicaciones. En A. Hernández Mendo y R. Ramon Pollán, *Introducción a la informática aplicada a las Psicología del Deporte. Herramientas informáticas de uso en las ciencias del deporte* (pp. 55-85). Madrid: Ra-Ma.
- Hernández Mendo, A. y Ramos Pollán, R. (1996). *Introducción a la informática aplicada a la Psicología del Deporte. Herramientas informáticas de uso en las ciencias del deporte*. Madrid: Ra-Ma.
- Hernández Mendo, A. y Ramos, R. (1995b). Aplicacion informatica para evaluacion y entrenamiento de la atención en psicología del deporte. *Psicothema*, 7(3), 527-529.
- Hernández Mendo, A. y Ramos, R.. (1995a). Informatizacion de la evaluacion y entrenamiento de la atención. *Anales de Psicología*, 11(2), 183-191.
- Hernández Mendo, A., González Villena, S., Ortega García, M.A., Ortega Orozco, J. y

- Rondán, R (1999). La sociometría y los mapas conductuales en el baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, [http://www.efdeportes.com/efd16/sociom.htm], 4, 16.
- Hernández Mendo, A., Ramos, R., Peralbo, M. y Risso, A. (1993). Un programa para el análisis observacional: Transcriptor v1.1. Aplicación en Psicología del Deporte. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 3 (7), 18-25.
- Hernández-Mendo, A., Anguera-Argilaga, M.T. & Bermúdez-Rivera, M.A. (2000). Software for recording observational files. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 32 (3), 436-445.
- Herrera, E. y Gómez-Amor, J. (1996). Diferencias psicofisiológicas y de personalidad entre mujeres deportistas y sedentarias. En E. Pérez Córdoba y J.C. Caracuel Tubío (Eds.), *Psicología del Deporte. Investigación y aplicación* (pp. 155-159). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte de la Junta de Andalucía.
- Hetrick, W.P., Isenhardt, R.C., Taylor, D.V. & Sandman, C.A. (1991). ODAP: A stand-alone program for observational data acquisition. *Behavior Research Methods, Instruments, and Computers*, 23, 66-71.
- Holm, R.A. (1978). Techniques of recording observational data. In G.P. Sackett (Ed.), *Observing behavior (Vol. 2): Data collection and analysis method* (pp. 99-108). Baltimore: University of Park Press.
- Hontangas, P. (1999). Software para la construcción y administración de tests informatizados. En J. Olea, V. Ponsoda, y G. Prieto (Eds.), *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones* (pp. 251-286). Madrid: Pirámide.
- Horst, P., & Edwards, A.L. (1982). Analysis of nonorthogonal designs: the 2^k factorial experiment. *Psychological Bulletin*, 91 (1), 190-192.
- Hu, L. y Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indices in covariance structure analysis. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55.
- Hutchinson-Guest, A. (1977). *Labanotation*. New York: Chapman & Hall.
- Hutt, S.J. & Hutt, C. (1970). *Direct observation and measurement of behavior*. Springfield: C. Thomas.
- Hutton, P.F. (1990). *Survey research for managers: How to use surveys in management decision-making*. London: MacMillan.
- Izquierdo, C. (1999). Observación de la conducta visible-no audible. Sistema de anotación y niveles morfológicos de categorización. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 13-37). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Izquierdo, C. y Anguera, M.T. (2000). Hacia un alfabeto compartido en la codificación del movimiento corporal en estudios observacionales. *Psicothema*, 12 (Supl. N°2), 311-314.
- Jardí Pinyol, C. (1998). *Movernos en el agua. Desarrollo de las posibilidades educativas, lúdicas y terapéuticas en el medio acuático*. Barcelona: Paidotribo.
- Johnson, H. (1993). *Direct Observation Data System (DODS) [Software]*. Trenton: The College of New Jersey.
- Johnson, V., & Albert, J. (1999). *Ordinal data modeling*. Springer: New York.
- [Jones, J. W.](#), [Neuman, G.](#), [Altmann, R.](#), [Dreschler, B.](#) (2001). Development of the Sports Performance Inventory: A psychological measure of athletic potential. *Journal of Business and Psychology*, 15 (3), 491-503.
- Jöreskog, K.G. (1969). A general approach to confirmatory maximum likelihood factor analysis. *Psychometrika*, 34, 183-202.
- Jöreskog, K.G. (1993). Testing structural equation models. En K.A. Bollen y J.S. Long (Eds.), *Testing structural equation models*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Jöreskog, K.G. y Sijrbom, D. (1993). *LISREL 8: Structural equation modeling with the SIMPLIS command language*. Chicago: Scientific Software International.
- Kahng, S. & Iwata, B.A. (1998). Computerized systems for collecting real-time observational data. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 31, 253-261.

- Keppel, G. (1991). *Design and analysis. A reasearcher's handbook*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. (Obra original publicada en 1973).
- Kerlinger, F.N. (1975). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México: Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Kirk, R. (1982). *Experimental design*. Monterrey Brooks (Obra original publicada en 1968).
- Kish, L. (1975). Representation, randomization and control. En H. M. Blalock et al (Eds.). *Quantitative sociology* (pp. 261-284). New York: Academic press.
- Kish, L. (1987). *Statistical design for research*. New York: Wiley.
- Kiss, L. (1981). Representación, aleatorización y control. En F. Alvira, M.D. Avia, R. Calvo y F. Morales, *Los dos métodos de las Ciencias Sociales* (pp. 227-252). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Lang, W. S. and Wilkerson, J. R. (2005). Measuring College Sailing Teams Ability: An Application of the Many-Facet Rasch Model to Ordinal Data. *Journal of Applied Measurement*, 6 (1), 57-70.
- Lareo, M.S. (1984). *Enfermas mentales crónicas: Un estudio ecológico y conductual en una alternativa de asistencia comunitaria..* Tesis de Licenciatura no publicada. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Lavrakas, P.J. (1998). Methods for sampling and interviewing in telephone surveys. In L. Bickman & D.J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social research methods* (pp. 429-472). Thousand Oaks: Sage.
- León, O. F. y Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones* (2ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. y Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*, 2ª edición. Madrid: McGraw-Hill.
- Levy, K.J. (1975) An empirical comparison of the z-variance and Box-Scheffé tests for homogeneity of variance. *Psychometrika* 40 (4), 519-524.
- Light, J.M., & Shutte, J. (1979). On getting good subjects mileage: Reuse of subjects in experiments involving groups. *Psychological Bulletin*, 86 (5), 1090-1097.
- Lininger, Ch.A. y Warwick, D.P. (1984). *La encuesta por muestreo: Teoría y práctica*. México: Compañía Editorial Continental.
- Long, J. S. (1997). *Regression models for categorical and limited dependent variables*. Sage: London.
- López Pintor, R. (1989). El análisis de los datos de encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez, y F. Alvira (Comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 359-382). Madrid: Alianza.
- Lord, F.M. (1980). Applications of item response theory to practical testing problems. New Jersey: LEA.
- Lord, F.M. (1980). Applications of item response theory to practical testing problems. New Jersey: LEA.
- Losada, J.L. (1993) Instrumentos de la observación. En M.T. Anguera (Ed.) *Metodología observacional en la investigación psicológica* (pp. 263-340). Barcelona: P.P.U., Vol. II.
- Losada, J.L. (1999). *Metodología observacional*. A Coruña: Penta.
- Mace, W. (1988). *La técnica del tenis*. Barcelona: Hispano Europea.
- [Maes, J. H. R.](#), [van der Goot, M.](#) (2006). Human operant learning under concurrent reinforcement of response variability. *Learning and Motivation*, 37(1), 79-92.
- Magnusson, M.S. (1996). Hidden real-time patterns in intra- and inter-individual behavior. *European Journal on Psychological Assessment*, 12 (2), 112-123.
- Máiquez, M. L., Blanco-Villaseñor, A. y Capote, C. (2000). Estimación de la precisión en la evaluación de un programa de intervención familiar. *Psicothema*, 12 (Sup. 2), 352-357.
- Máiquez, M. L., Blanco-Villaseñor, A., Rodrigo, M. J. y Vermaes, I. P. R. (2000). La

- evaluación de la eficiencia en la intervención familiar: generalizabilidad y optimización del Programa Experiencial para Padres. *Psicothema*, 12(4), 533-542.
- Mangione, T.W. (1998). Mail surveys. In L. Bickman & D.J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social research methods* (pp. 399-427). Thousand Oaks: Sage.
- Manheim, H.L. (1982). *Investigación sociológica. Filosofía y métodos*. Barcelona: Ceac.
- Manzano Arrondo, V. (1998a). Selección de muestras. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 51-97). Madrid: Síntesis.
- Manzano Arrondo, V. (1998b), La calidad del muestreo en las investigaciones sociales. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada (REMA)*, 3 (1), 16-29.
- Manzano Arrondo, V. y González Gómez, A. (1998). Selección del encuestado. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 99-113). Madrid: Síntesis.
- Manzano Arrondo, V., Rojas Tejada, A.J. y Fernández Prados, J.S. (1996). *Manual para encuestadores*. Barcelona: Ariel.
- Martin, P. y Bateson, P. (1991). *La medición del comportamiento*. Madrid: Alianza.
- Martin, Ch. G. (1976). Comment on Levy's "An empirical comparison of the z-variance and Box-Sheffé tests for homogeneity of varinace. *Psychometrika*, 41 (4), 551-556.
- Martín-Albo Lucas, J. (1999). Observación de la conducta verbal de un entrenador de baloncesto. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 199-219). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría: teoría de los test psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Arias, R. (1995a). El método de encuestas por muestreo: Conceptos básicos. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez Arias, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 385-431). Madrid: Síntesis.
- Martínez Arias, R. (1995a). Teoría de la generalizabilidad (I): Conceptos básicos. Estudios G.: Modelos de efectos aleatorios. *En Psicometría. Teoría de los tests psicológicos y educativos (capítulo 8)*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Arias, R. (1995b). Diseños muestrales probabilísticos. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez Arias, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 433-484). Madrid: Síntesis.
- Martínez Arias, R. (1995c). Las decisiones posteriores al muestreo. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez Arias, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 485-510). Madrid: Síntesis.
- Martínez Fernández, J.M. y Jardón Huerta, A.L. (1996). Programa de entrenamiento psicológico para aumentar el rendimiento en atletas con comportamiento disfuncional ante la competición. En E. Pérez Córdoba y J.C. Caracuel Tubío (Eds.), *Psicología del Deporte. Investigación y aplicación* (pp. 59-72). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte de la Junta de Andalucía.
- Martínez, F., Hernando, J.C. y Latorre, A. (1999). *Recursos de autoaprendizaje. Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado.
- Martínez-Arias, R. (1996). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Mayntz, R., Holm, K. y Hübner, P. (1985). *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid: Alianza.
- McCullagh, P. (1980). Regression models for ordinal data. *Journal of the Royal Statistical Society, Series B*, 42. 109-142.
- McCullagh, P., y Nelder, J. A. (1989). *Generalized Linear Models* (2ª edición). Londres, UK: Chapman and Hall.

- McNair, D., Lorr, M. & Droppleman, L. (1971). *Profile of Mood States Manual*. San Diego: Educational and Industrial Testing Service.
- Ministerio de Educación y Cultura, Consejo Superior de Deportes, Organización Mundial de la Salud y Grupo europeo para la investigación de las personas mayores y la actividad física (1997). *Directrices de Heidelberg para promover la actividad física entre las personas mayores*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Morales Sánchez, V., Hernández Mendo, A. y Blanco, A. (2005). Evaluación de la calidad en los programas de actividad física. *Psicothema*, 17(2), 292-298.
- Moreno Rodríguez, R., Martínez Cervantes, R.J. y Chacón Moscoso, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en Psicología y Ciencias afines*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, F. (1992). Los programas de perfeccionamiento deportivo encaminados al alto rendimiento: Balonmano. *Infancia y Sociedad*, 13 (1), 91-113.
- Moser, C.A. & Kalton, G. (1979). *Survey methods in social investigation*. London: Heinemann.
- Munn, P. & Drever, E. (1995). *Using questionnaires in small-scale research*. Glasgow: SCR.
- Muñiz, J. (1996). Teoría clásica de los test. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1997). Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1997). *Teoría de respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. y Fernández Hermida, J.R. (1999). La utilización de los tests en España. *Papeles del Psicólogo*, 76, 41-49.
- Muñiz, J. y Hambleton, R.K. (1999). Evaluación psicométrica de los tests informatizados. En J. Olea, V. Ponsoda, y G. Prieto (Eds.), *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones* (pp. 23-52). Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J., Prieto, G., Almeida, L. & Bartram, D. (1999). Test use in Spain, Portugal and Latin American countries. *European Journal of Psychological Assessment*, 15 (2), 151-157.
- Navarro Rubio, M.D. (1994). *Encuestas de salud*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Nelder, J. A., y Wedderburn, W.M. (1972). Generalized linear models. *Journal of Royal Statistical Society*, A35, 370-384.
- Noelle, E. (1970). *Encuestas en la sociedad de masas. Introducción a los métodos de la demoscopia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Nunally, J.C. (1978): *Psychometric theory*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Observe [Software] (1993). Denton, TX: Psychosoft.
- Olea, J. y Hontangas, P. (1999). Tests informatizados de primera generación. En J. Olea, V. Ponsoda, y G. Prieto (Eds.), *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones* (pp. 111-125). Madrid: Pirámide.
- Oliver, C. (1998). *Observational Data Collection and Analysis for Windows (ObsWin) [Software]*. Birmingham, England: University of Birmingham.
- Olivós, R. (1984). *Teoría del fútbol*. Camas (Sevilla): SAND.
- Ordóñez, L.E. (1999). Evaluación de un programa de educación física en el contexto educativo escolar. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 161-197). Barcelona: Edicions de la Universidad de Barcelona.
- Ortí, A. (1989). La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: La entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo. En M. García Ferrando, J. Ibáñez, y F. Alvira (Comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 171-203). Madrid: Alianza.
- Padilla García, J.L., González Gómez, A. y Pérez Meléndez, C. (1998). Elaboración del cuestionario. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 115-140). Madrid: Síntesis.
- Pedhazur, E. J. (1982). *Multiple regresion in behavioral research*. (2 edición). New

- York:Holt, Rinearth and Winston.
- Pelegrina, M. y Salvador, F. (1999). *La investigación experimental en psicología: Fundamentos científicos y técnicas*. Málaga: Aljibe.
- Pérez Juste, A. (1985). Test. En A. de la Orden (Ed.), *Investigación educativa. Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Anaya.
- Pérez Meléndez, C., Rojas Tejada, A.J. y Fernández Prados, J.S. (1998). Introducción a la investigación social. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 17-29). Madrid: Síntesis.
- Pérez Recio, G. (1995). Planes de competición. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 48 (1), 77-94.
- Petersen, R.G. (1985). *Design and analysis of experiment*. Nueva York: Marcel Dekker.
- Prieto, G. y Delgado, A. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15 (1), 94-100.
- Prieto, G. y Delgado, A.R. (1999). Medición cognitiva de las aptitudes. En J. Olea, V. Ponsoda, y G. Prieto (Eds.), *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones* (pp. 207-226). Madrid: Pirámide.
- Quera, V. (1997). Los métodos observacionales en la Etología. En F. Peláez del Hierro y J. Veá (Eds.). *Etología. Bases biológicas de la conducta animal y humana* (pp. 43-83). Madrid: Pirámide.
- Rasch, G. (1960). *Probabilistic models for some intelligence and attainment test*. Copenhagen: The Danish Institute for Educational Research.
- Rasch, G. (1977). On specific objectivity: An attempt at formalizing the request for generality and validity of scientific statements. En M. Glegvad (De.), *The Danish Yearbook of Philosophy* (pp. 59-94). Copenhagen: Munksgarrd.
- Revuelta, J. y Ponsoda, V. (1999). Generación automática de ítems. En J. Olea, V. Ponsoda, y G. Prieto (Eds.), *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones* (pp. 227-248). Madrid: Pirámide.
- Ricketts, R. (1995). *Professional Behavior Evaluation System (ProBES) [Software]*. Abilene, TX: Author.
- Rodríguez, F.A. (1994). Qüestionari d'aptitud per a l'activitat física. *Apunts. Medicina de l'Esport*, 31, 309-310.
- Rojas Tejada, A.J. y Fernández Prados, J.S. (1998). Introducción al tratamiento de datos. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 169-177). Madrid: Síntesis.
- Rosenblum, L.A. (1978). The creation of a behavioral taxonomy. In G.P. Sackett (Ed.), *Observing Behavior, Vol. 2: Data collection and analysis methods* (pp. 15-24). Baltimore: University of Park Press.
- Rosenthal, R., & Rubin, D. B. (1985). Statistical analysis: Summarizing evidence versus establishing facts. *Psychological Bulletin*, 97 (3), 527-529.
- Rosenthal, R., & Rubin, D.B. (1983). Ensemble - adjusted p values. *Psychological Bulletin*. 97, 527-529.
- Rothstein, S. M., Bell, W. D., Patrick, J. A., & Miller, H. (1981). A Jackkniff test of homogeneity of variance with paired replicates data. *Psychometrika*, 46 (1), 35-40.
- Ruiz, J.I. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz, J.I. e Ispizúa, M.A. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz, M. (2000). Introducción a los modelos de ecuaciones estructurales. Madrid: UNED.
- Salvador, F. i Pelegrina, M. (1993). *El mètode científic en Psicologia*. Barcelona: Biblioteca Universitària, Universitat Ramon Llull.

- Sandín, B. (1985). La entrevista psicológica. En F. Morales (Coord.), *Metodología y teoría de la Psicología* (pp. 79-118). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, Vol. 2.
- Santesmases Mestre, M. (1997). *Dyane. Diseño y análisis de encuestas en investigación social y de mercados*. Madrid: Pirámide.
- Schafer, J. L. y Graham, J. W. (2002). Missing Data: Our view of the State of the art. *Psychological Methods*, 7 (2), 174-177.
- Shaughnessy, J.J. y Zechmeister, E.B. (1985). *Research methods in Psychology*. New York: Alfred A. Knopf.
- Shoshani, M. (1995). *Right Angled Curves. An analysis of the use of Eshkol-Wachman Movement Notation for dance composition in the work of Noa Eshkol*. Surrey: University of Surrey.
- Sierra Bravo, R. (1983). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Smelser, N.J. (1973). The methodology of comparative analysis. In D.P. Warwick & S. Osherson (Eds.), *Comparative research methods* (pp. 42-86). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Smithson, M. (2000). *Statistics with confidence*. London: Sage.
- Stevens, S.S. (1946). On the theory of scales of measurement. *Science*, 103, 677-680.
- Strauss, B. (1999). Latent trait and latent class models. *International Journal of Sport Psychology*, 30 (1): 17-40.
- Tapp, J. & Walden, T.A. (2000). PROCODER. A system for collection and analysis of observational data from videotape. In T. Thompson, D. Felce & F.J. Symons (Eds.), *Behavioral Observation. Technology and applications in developmental disabilities* (pp. 61-70). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
- The Observer [Software]* (1993). Sterling, VA: Noldus Information Technology.
- Tomás Marco, I., González-Romá, V. y Gómez Benito, J. (2000). Teoría de respuesta al ítem y análisis factorial confirmatorio: dos métodos para analizar la equivalencia psicométrica en la traducción de cuestionarios. *Psicothema*, 12(2), 540-544.
- Underwood, B. J. (1972). *Psicología experimental*. Méjico: Trillas.
- Underwood, B. J., & Shaughnessy, J. J. (1978). *Experimentación en psicología*. Barcelona: Omega.
- [Van Dijk, M., de Goede, D., Ruhland, R., van Geert, P.](#) (2001). Child language cuts capers: A study into intra-individual variability in developmental processes. [Nederlands Tijdschrift voor de Psychologie en haar Grensgebieden](#), 56(1), 26-39.
- [van Geert, P., van Dijk, M.](#) (2002). Focus on variability: New tools to study intra-individual variability in developmental data. [Infant Behavior and Development](#), 25(4), 340-374.
- Van Kammen, W.B. & Stouthamer-Loeber, M. (1998). Practical aspects on interview data collection and data management. In L. Bickman & D.J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social research methods* (pp. 375-397). Thousand Oaks: Sage.
- Virtual Behavior Analyst (VBA) [Software]* (1995). Coral Springs, FL: World Enabling Resources.
- Visauta, B. (1989). *Técnicas de investigación social. I: Recogida de datos*. Barcelona: P.P.U.
- Warwick, D.P. & Osherson, S. (1973). Comparative analysis in the Social Sciences. In D.P. Warwick & S. Osherson (Eds.), *Comparative research methods* (pp. 3-41). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Weick, K.E. (1968, 1985). Systematic observational methods. In G. Lindzey & E. Aronson (Eds.), *Handbook of Social Psychology* (Vol. I). Reading, Mass
- Winer, B.J. (1971). *Statistical principles in experimental design*. Nueva York: McGraw-Hill (Obra original publicada en 1962).

Wood, G. (1984). *Fundamentos de la investigación psicológica*. México: Trillas.
 Wright, B.D. y Masters, G.N. (1982). *Rating scale analysis*. Chicago: Mesa Press.
 Wright, B.D. y Stone, M. H. (1979). *Best test desing*. Chicago: MESA.
 Wu, A., Adams, R.J. y Wilson, M. R. (1998). *Acer ConQuest*. Melbourne: Acer Press.
 Ysewijn, P. (1996). GT software for generalizability studies. Mimeografía.

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia número 2:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 54

DESCRIPCIÓN DE LAS MATERIAS QUE INTEGRAN EL MÓDULO

Denominación de la materia o asignatura	Créditos ECTS	Carácter
TRABAJO FIN DE MASTER	12	<i>Obligatoria</i>

(**) Si un Módulo se estructura en sólo una Materia se cumplimentarán tanto el formulario de Módulo como el de Materia.

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la materia:	METODOLOGÍA MEDICO-BIOLÓGICA	
Número de créditos ECTS:	6	
Ubicación temporal:	2 SEMESTRE	
Carácter :	Obligatorio/a	

REQUISITOS PREVIOS

NINGUNO

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de respuestas breves.
- Prueba escrita tipo Test.
- Pruebas de resolución de casos.
- Asistencia y participación a seminarios
- Realización de trabajos.
- Asistencia y participación de tutorías, debates, trabajos en grupo, exposiciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

El proceso de enseñanza aprendizaje del alumno será dirigido por el profesor

- Clases magistrales La metodología enseñanza-aprendizaje utilizada para el programa teórico será la conocida como "método expositivo" centrada en la presentación o explicación de un tema por un profesor.
- Participación del alumno en la exposición en grupo de un trabajo cooperativo, exposición especialmente tutelada por el profesor
- Participación del alumno en la exposición individual a un grupo, exposición especialmente tutelada por el profesor
- Participación del alumno en la dinámica de trabajo en grupo recibiendo la exposición por parte de un compañero o por parte de un grupo de compañeros
- Participación del alumno en la elaboración de contenidos y resolución de epígrafes y consecución de objetivos
- Seminarios orientados al estudio de problemas y estudio de casos.
- Utilización de medios de enseñanza virtual
- Búsqueda tutelada de recursos bibliográficos específicos
- Visualización de videos
- Exposición y debates
- Tutorías especializadas
- Estudio de casos.
- Estudio de documentos técnicos.
- Conferencia. Discusión y Debate.
- Actividades académicamente dirigidas.

Las actividades que integran el trabajo personal del alumno para adquirir todas las competencias en esta materia se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total de 6 créditos ECTS

- Actividades presenciales (30%) – clases lectivas teóricas, prácticas.
- Actividades no presenciales (60%) - Búsqueda bibliográfica, preparación de casos, trabajo autónomo del alumno, seminarios, tutorías,..
- Evaluación (10%) - Exámenes, Tutorías de evaluación, Evaluación Formativa.

Las competencias a adquirir son las que se enumeran en el apartado correspondiente a las mismas.

CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES

Composición corporal. Salud , ejercicio físico, condición física y composición corporal. Obesidad: estrategias actuales de control de la obesidad. Exploración del aparato locomotor. Evaluación de la fuerza. La resistencia. Evaluación de la capacidad aeróbica. Evaluación de la capacidad anaeróbica.



--

COMPETENCIAS	
Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia número 2:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 45

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS QUE INTEGRAN LA MATERIA		
Denominación de la asignatura	Créditos ECTS	Carácter
<i>Metodología de la Evaluación Médico-Biológica en la Condición Física del Deportista</i>	6	<i>Obligatoria</i>

(*) Si una Materia se estructura en sólo una Asignatura se cumplimentarán tanto el formulario de Materia como el de Asignatura.

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA**INFORMACIÓN GENERAL**

Denominación de la materia:	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	
Número de créditos ECTS:		18
Ubicación temporal:	1 SEMESTRE	
Carácter :	-----	

REQUISITOS PREVIOS

NINGUNO

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de respuestas breves.
- Prueba escrita tipo Test.
- Pruebas de resolución de casos.
- Asistencia y participación a seminarios
- Realización de trabajos.
- Asistencia y participación de tutorías, debates, trabajos en grupo, exposiciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

El proceso de enseñanza aprendizaje del alumno será dirigido por el profesor

- Clases magistrales La metodología enseñanza-aprendizaje utilizada para el programa teórico será la conocida como "método expositivo" centrada en la presentación o explicación de un tema por un profesor.
- Participación del alumno en la exposición en grupo de un trabajo cooperativo, exposición especialmente tutelada por el profesor
- Participación del alumno en la exposición individual a un grupo, exposición especialmente tutelada por el profesor
- Participación del alumno en la dinámica de trabajo en grupo recibiendo la exposición por parte de un compañero o por parte de un grupo de compañeros
- Participación del alumno en la elaboración de contenidos y resolución de epígrafes y consecución de objetivos
- Seminarios orientados al estudio de problemas y estudio de casos.
- Utilización de medios de enseñanza virtual
- Búsqueda tutelada de recursos bibliográficos específicos
- Visualización de videos
- Exposición y debates
- Tutorías especializadas
- Estudio de casos.
- Estudio de documentos técnicos.
- Conferencia. Discusión y Debate.
- Actividades académicamente dirigidas.

Las actividades que integran el trabajo personal del alumno para adquirir todas las competencias en esta materia se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total de 18 créditos ECTS

- Actividades presenciales (30%) – clases lectivas teóricas, prácticas.
- Actividades no presenciales (60%) - Búsqueda bibliográfica, preparación de casos, trabajo autónomo del alumno, seminarios, tutorías,..
- Evaluación (10%) - Exámenes, Tutorías de evaluación, Evaluación Formativa.

Las competencias a adquirir son las que se enumeran en el apartado correspondiente a las mismas.

CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES

Método científico. Modelos lineales. Modelos no lineales. Metodología observacional. Ideas básicas glm (generalized linear model). Componentes de variancia. Teoría de la

generalizabilidad (tg). Proceso y fases de la teoría de la generalizabilidad. Análisis factorial exploratorio. Análisis factorial confirmatorio

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia número 2:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 55, 56, 57,

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS QUE INTEGRAN LA MATERIA

Denominación de la asignatura	Créditos ECTS	Carácter
<i>Metodología de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</i>	6	<i>Obligatoria</i>
<i>Estrategias de Investigación en la Actividad Deportiva: Modelos lineales vs. No-lineales</i>	6	<i>Obligatoria</i>
<i>Variabilidad Psicosocial en el Deporte</i>	6	<i>Optativa</i>

(*) Si una Materia se estructura en sólo una Asignatura se cumplimentarán tanto el formulario de Materia como el de Asignatura.

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la materia:	<i>BIENESTAR PSICOSOMÁTICO</i>	
Número de créditos ECTS:		15
Ubicación temporal:	1-2 SEMESTRE	
Carácter :	<i>Optativo/a</i>	

REQUISITOS PREVIOS

NINGUNO

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de respuestas breves.
- Prueba escrita tipo Test.
- Pruebas de resolución de casos.
- Asistencia y participación a seminarios
- Realización de trabajos.
- Asistencia y participación de tutorías, debates, trabajos en grupo, exposiciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se

podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Teniendo en cuenta lo establecido en los artículos 3 y 4 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el cual se determina el sistema de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, se propone que el número de horas de trabajo del estudiante se establezca en 25 horas por cada crédito ECTS.

Teniendo en cuenta que el artículo 4.1. Del Real Decreto 1125/2003 establece que el número total de créditos establecido en los planes de estudios para cada curso académico debe ser de 60, la cantidad de trabajo semanal del estudiante correspondiente a cada curso académico de 40 semanas se establece en 37.5 horas por semana (60 ECTS x 25 horas/ECTS/40 semanas), en las que se computarán todas las horas de trabajo requeridas para la adquisición de los conocimientos, capacidades y destrezas correspondientes, por los estudiantes.

Las actividades que integran el trabajo personal del alumno para adquirir todas las competencias en este módulo se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total: 15 créd. ECTS

- Actividades presenciales (30%) – clases lectivas teóricas, práctica
- Actividades no presenciales (60%) - Búsqueda bibliográfica, preparación de casos, trabajo autónomo del alumno, seminarios, tutorías
- Evaluación (10%) - Exámenes, Tutorías de evaluación, Evaluación Formativa.:

Las competencias a adquirir son las que se enumeran en el apartado correspondiente a las mismas.

Metodología docente

- Antes de la exposición teórica del tema, el profesor, señala cuáles son los conceptos fundamentales
- Se conectarán los contenidos anatómicos con los fisiológicos y ECGráficos en relación al ejercicio físico y el deporte.
- Los contenidos teóricos serán presentados y explicados mediante clases magistrales. Éstos serán completados por el alumno/a mediante las referencias bibliográficas que se indican en la documentación que se proporcionará al inicio de la asignatura.
- Se realizarán unos ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los conceptos teóricos previamente expuestos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, comentarios de textos y confección de un glosario en el que se recogen los conceptos básicos de la asignatura.
- El alumno/a contará con una bibliografía básica de cada tema, así como una complementaria en español y otra en inglés para que pueda profundizar en los temas de su interés.
- Actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo

implicar trabajo individual o dinámica de grupos.

Actividades

- Actividades prácticas de aplicación de conceptos. 0,25 crédito
- Resolución de problemas o cuestiones. 0,50 crédito
- Estudio y discusión de investigaciones. 0,25 crédito
- Pruebas de esfuerzo. 0, 50 crédito
- Interpretación de ECGramas. 0, 50 crédito
- Análisis metodológico de investigaciones. 0,50 crédito
- Realización de una investigación. 2 créditos
- Búsqueda de fuentes de información primarias y secundarias. 0,50 crédito

CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES

Teoría del Entrenamiento. Tests de campo y de laboratorio. Alimentación en el deporte. Cineantropometría. Fisiología del ejercicio. La preparación física en la mujer. La preparación física en situaciones especiales. Instalaciones deportivas. La preparación física en diferentes deportes. La preparación física en la infancia y en la tercera edad. Lesiones en el deporte. Estructura cardíaca. Vasos arteriales. Vasos venosos. Circulación sanguínea. Circulación arterial. Circulación venosa. Génesis del impulso cardíaco. Ondas electrocardiográficas. Interpretación del ECGrama. Evolución histórica del concepto de estilo de vida. Concepto, variables y dimensiones del estilo de vida saludable. Correlatos psicosociales del estilo de vida saludable. Teorías y modelos en el estudio del estilo de vida relacionado con la salud. Instrumentos de evaluación de los estilos de vida relacionados con la salud. Áreas de intervención para promover el estilo de vida saludable. Fundamentos básicos de la dietética, alimentación y nutrición. Nutrición del deportista. Investigación en nutrición.

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia número 2:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 42, 53,

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS QUE INTEGRAN LA MATERIA

Denominación de la asignatura	Créditos ECTS	Carácter
-------------------------------	---------------	----------



<i>Actividad Física para la salud</i>	6	<i>Optativa</i>
<i>Corazón y Deporte</i>	3	<i>Optativa</i>
<i>Nutrición y Deporte</i>	3	<i>Optativa</i>
<i>Estilos de Vida, Salud y Deporte</i>	3	<i>Optativa</i>

(*) Si una Materia se estructura en sólo una Asignatura se cumplimentarán tanto el formulario de Materia como el de Asignatura.

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la materia:	INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL	
Número de créditos ECTS:		9
Ubicación temporal:	1 SEMESTRE	
Carácter :	-----	

REQUISITOS PREVIOS

NINGUNO

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de respuestas breves.
- Prueba escrita tipo Test.
- Pruebas de resolución de casos.
- Asistencia y participación a seminarios
- Realización de trabajos.
- Asistencia y participación de tutorías, debates, trabajos en grupo, exposiciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

El proceso de enseñanza aprendizaje del alumno será dirigido por el profesor

- Clases magistrales La metodología enseñanza-aprendizaje utilizada para el programa teórico será la conocida como "método expositivo" centrada en la presentación o explicación de un tema por un profesor.
- Participación del alumno en la exposición en grupo de un trabajo cooperativo, exposición especialmente tutelada por el profesor
- Participación del alumno en la exposición individual a un grupo, exposición especialmente tutelada por el profesor
- Participación del alumno en la dinámica de trabajo en grupo recibiendo la exposición por parte de un compañero o por parte de un grupo de compañeros
- Participación del alumno en la elaboración de contenidos y resolución de epígrafes y consecución de objetivos
- Seminarios orientados al estudio de problemas y estudio de casos.
- Utilización de medios de enseñanza virtual
- Búsqueda tutelada de recursos bibliográficos específicos
- Visualización de videos
- Exposición y debates
- Tutorías especializadas
- Estudio de casos.
- Estudio de documentos técnicos.
- Conferencia. Discusión y Debate.
- Actividades académicamente dirigidas.

Las actividades que integran el trabajo personal del alumno para adquirir todas las competencias en esta materia se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total de 9 créditos ECTS

- Actividades presenciales (30%) – clases lectivas teóricas, prácticas
- Actividades no presenciales (60%) - Búsqueda bibliográfica, preparación de casos, trabajo autónomo del alumno, seminarios, tutorías
- Evaluación (10%) - Exámenes, Tutorías de evaluación, Evaluación Formativa

Las competencias a adquirir son las que se enumeran en el apartado correspondiente a las mismas.

CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES

El deporte desde una perspectiva psicosocial. La actividad física y la salud. Determinantes psicosociales de la actividad física. Modelos teóricos de las conductas relacionadas con la actividad física. Socialización y apoyo social. Análisis de su

influencia sobre el bienestar, la salud y la actividad física. Intervención psicosocial, deporte y actividad física. Aportaciones de la investigación básica a la práctica del deporte. Revistas Científicas. Revistas Digitales. Guías e índices. Centros de documentación y bases de datos. Direcciones *web*. El artículo científico. El proyecto de investigación. Información sobre las agencias de evaluación externa. Curriculum vitae.

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia número 2:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 41, 42, 43, 45, 52,

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS QUE INTEGRAN LA MATERIA

Denominación de la asignatura	Créditos ECTS	Carácter
<i>Fundamentos Psicosociales de la Práctica Deportiva: Bienestar y Salud</i>	6	<i>Optativa</i>
<i>Nuevas Tecnologías en Investigación Documental y Teledocumentación</i>	3	<i>Optativa</i>

(*) Si una Materia se estructura en sólo una Asignatura se cumplimentarán tanto el formulario de Materia como el de Asignatura.

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA**INFORMACIÓN GENERAL**

Denominación de la materia:	RECURSOS SOCIALES		
Número de créditos ECTS:			12
Ubicación temporal:	1-2 SEMESTRE		
Carácter :	Optativo/a		

REQUISITOS PREVIOS

NINGUNO

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de respuestas breves.
- Prueba escrita tipo Test.
- Pruebas de resolución de casos.
- Asistencia y participación a seminarios
- Realización de trabajos.
- Asistencia y participación de tutorías, debates, trabajos en grupo, exposiciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

El proceso de enseñanza aprendizaje del alumno será dirigido por el profesor

- Clases magistrales La metodología enseñanza-aprendizaje utilizada para el programa teórico será la conocida como "método expositivo" centrada en la presentación o explicación de un tema por un profesor.
- Participación del alumno en la exposición en grupo de un trabajo cooperativo, exposición especialmente tutelada por el profesor
- Participación del alumno en la exposición individual a un grupo, exposición especialmente tutelada por el profesor
- Participación del alumno en la dinámica de trabajo en grupo recibiendo la exposición por parte de un compañero o por parte de un grupo de compañeros
- Participación del alumno en la elaboración de contenidos y resolución de epígrafes y consecución de objetivos
- Seminarios orientados al estudio de problemas y estudio de casos.
- Utilización de medios de enseñanza virtual
- Búsqueda tutelada de recursos bibliográficos específicos
- Visualización de videos
- Exposición y debates
- Tutorías especializadas
- Estudio de casos.
- Estudio de documentos técnicos.
- Conferencia. Discusión y Debate.
- Actividades académicamente dirigidas.

Las actividades que integran el trabajo personal del alumno para adquirir todas las competencias en esta materia se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total de 12 créditos ECTS

- Actividades presenciales (30%) – clases lectivas teóricas, prácticas.
- Actividades no presenciales (60%) - Búsqueda bibliográfica, preparación de casos, trabajo autónomo del alumno, seminarios, tutorías,..
- Evaluación (10%) - Exámenes, Tutorías de evaluación, Evaluación Formativa.

Las competencias a adquirir son las que se enumeran en el apartado correspondiente a las mismas.

CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES

Gestión deportiva. Marketing deportivo. Investigación aplicada. La Psicología del

Deporte: aspectos preliminares, definición. Principales modelos teóricos. Ámbitos de aplicación de la Psicología del Deporte. Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. Síndrome de estar quemado en el contexto de la actividad, enseñanza y gestión deportiva. Psicología de los grupos y de los equipos deportivos. La evaluación psicológica en el contexto de la actividad física y el deporte. La intervención psicológica en el contexto de la actividad física y el deporte. La investigación en psicología en Psicología del Deporte. Neurociencia afectiva y rendimiento. Dinámica ecológica de la toma de decisiones en el Deporte. Estrategias cognitivas en Deportistas

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia número 2:	<i>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 31, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52,</i>

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS QUE INTEGRAN LA MATERIA

Denominación de la asignatura	Créditos ECTS	Carácter
<i>Gestión y Marketing deportivo: Calidad, Recursos y Evaluación</i>	6	<i>Optativa</i>
<i>Psicología del Deporte: Ámbitos, Técnicas y Estrategias de Intervención</i>	6	<i>Optativa</i>

(*) Si una Materia se estructura en sólo una Asignatura se cumplimentarán tanto el formulario de Materia como el de Asignatura.

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la materia:	INVESTIGACIÓN BÁSICA		
Número de créditos ECTS:			6
Ubicación temporal:	2 SEMESTRE		
Carácter :	Optativo/a		

REQUISITOS PREVIOS

NINGUNO

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de respuestas breves.
- Prueba escrita tipo Test.
- Pruebas de resolución de casos.
- Asistencia y participación a seminarios
- Realización de trabajos.
- Asistencia y participación de tutorías, debates, trabajos en grupo, exposiciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

El proceso de enseñanza aprendizaje del alumno será dirigido por el profesor

- Clases magistrales La metodología enseñanza-aprendizaje utilizada para el programa teórico será la conocida como "método expositivo" centrada en la presentación o explicación de un tema por un profesor.
- Participación del alumno en la exposición en grupo de un trabajo cooperativo, exposición especialmente tutelada por el profesor
- Participación del alumno en la exposición individual a un grupo, exposición especialmente tutelada por el profesor
- Participación del alumno en la dinámica de trabajo en grupo recibiendo la exposición por parte de un compañero o por parte de un grupo de compañeros
- Participación del alumno en la elaboración de contenidos y resolución de epígrafes y consecución de objetivos
- Seminarios orientados al estudio de problemas y estudio de casos.
- Utilización de medios de enseñanza virtual
- Búsqueda tutelada de recursos bibliográficos específicos
- Visualización de videos
- Exposición y debates
- Tutorías especializadas
- Estudio de casos.
- Estudio de documentos técnicos.
- Conferencia. Discusión y Debate.
- Actividades académicamente dirigidas.

Las actividades que integran el trabajo personal del alumno para adquirir todas las competencias en esta materia se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total de 15 créditos ECTS

- Actividades presenciales (30%) – clases lectivas teóricas, prácticas.
- Actividades no presenciales (60%) - Búsqueda bibliográfica, preparación de casos, trabajo autónomo del alumno, seminarios, tutorías,..
- Evaluación (10%) - Exámenes, Tutorías de evaluación, Evaluación Formativa.

Las competencias a adquirir son las que se enumeran en el apartado correspondiente a las mismas.

CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES

Neurociencia afectiva y rendimiento. Dinámica ecológica de la toma de decisiones en el Deporte. Estrategias cognitivas en Deportistas



COMPETENCIAS	
Competencia número 1:	Todas las Transversales o genéricas.
Competencia número 2:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS QUE INTEGRAN LA MATERIA		
Denominación de la asignatura	Créditos ECTS	Carácter
<i>Toma de decisiones en el Deporte</i>	6	<i>Optativa</i>

(*) Si una Materia se estructura en sólo una Asignatura se cumplimentarán tanto el formulario de Materia como el de Asignatura.

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la materia:	FUNDAMENTOS E INVESTIGACIÓN DEPORTIVA	
Número de créditos ECTS:		9
Ubicación temporal:	2 SEMESTRE	
Carácter :	Optativo/a	

REQUISITOS PREVIOS

NINGUNO

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de respuestas breves.
- Prueba escrita tipo Test.
- Pruebas de resolución de casos.
- Asistencia y participación a seminarios
- Realización de trabajos.
- Asistencia y participación de tutorías, debates, trabajos en grupo, exposiciones.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

El proceso de enseñanza aprendizaje del alumno será dirigido por el profesor

- Clases magistrales La metodología enseñanza-aprendizaje utilizada para el programa teórico será la conocida como "método expositivo" centrada en la presentación o explicación de un tema por un profesor.
- Participación del alumno en la exposición en grupo de un trabajo cooperativo, exposición especialmente tutelada por el profesor
- Participación del alumno en la exposición individual a un grupo, exposición especialmente tutelada por el profesor
- Participación del alumno en la dinámica de trabajo en grupo recibiendo la exposición por parte de un compañero o por parte de un grupo de compañeros
- Participación del alumno en la elaboración de contenidos y resolución de epígrafes y consecución de objetivos
- Seminarios orientados al estudio de problemas y estudio de casos.
- Utilización de medios de enseñanza virtual
- Búsqueda tutelada de recursos bibliográficos específicos
- Visualización de videos
- Exposición y debates
- Tutorías especializadas
- Estudio de casos.
- Estudio de documentos técnicos.
- Conferencia. Discusión y Debate.
- Actividades académicamente dirigidas.

Las actividades que integran el trabajo personal del alumno para adquirir todas las competencias en esta materia se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total de 9 créditos ECTS

- Actividades presenciales (30%) – clases lectivas teóricas, prácticas.
- Actividades no presenciales (60%) - Búsqueda bibliográfica, preparación de casos, trabajo autónomo del alumno, seminarios, tutorías,..
- Evaluación (10%) - Exámenes, Tutorías de evaluación, Evaluación Formativa.

Las competencias a adquirir son las que se enumeran en el apartado correspondiente a las mismas.

CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES

Fundamentos del deporte. El deporte como ciencia. Motores de búsqueda de información.

Presentación y desarrollo del problema de investigación. I material de investigación para la investigación en ciencias del deporte. Prácticas de instalación y uso de materiales de investigación. La recogida y tratamiento de información de información en diseños cuasiexperimentales en ciencias del deporte. Prácticas de campo

aplicando diseño, uso de materiales y recogida de datos. Pasado, presente y futuro de la investigación en fútbol: buscando un modelo aplicado al rendimiento. Criterios para la configuración de herramientas observacionales para la investigación en fútbol. La calidad del dato en la investigación en fútbol: requisito metodológico. Aplicando el conocimiento al entrenamiento. Caso práctico del fútbol

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia número 2:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 14, 15, 23, 24, 31, 36, 37, 40,

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS QUE INTEGRAN LA MATERIA

Denominación de la asignatura	Créditos ECTS	Carácter
<i>Investigación y Fútbol: Modelos y Metodología</i>	3	<i>Optativa</i>
<i>Investigación aplicada al entrenamiento deportivo</i>	6	<i>Optativa</i>

(*) Si una Materia se estructura en sólo una Asignatura se cumplimentarán tanto el formulario de Materia como el de Asignatura.

FICHA DESCRIPTIVA DE MATERIA**INFORMACIÓN GENERAL**

Denominación de la materia:	TRABAJO FIN DE MASTER	
Número de créditos ECTS:	12	
Ubicación temporal:	2 SEMESTRE	
Carácter :	<i>Obligatorio/a</i>	

REQUISITOS PREVIOS

Se necesita tener aprobados 18 créditos de las asignaturas obligatorias (o 27 si se procede de un título de menos de 240 créditos) y 30 créditos en asignaturas obligatorias.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN**Criterios de evaluación**

- (1) Ser capaz de elaborar un marco teórico para abordar un problema de investigación
- (2) Ser capaz de utilizar los planteamientos de distintas metodologías utilizadas en la investigación en el deporte
- (3) Ser capaz de diseñar una investigación
- (4) Ser capaz de analizar los datos proporcionado por la investigación diseñada

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE**Metodología docente**

- Se realizará a través de las tutorías individuales necesarias para diseñar la investigación, recoger la bibliografía necesaria, plantear la metodología de investigación, recoger los datos y analizarlos.

Actividades

- Recoger la bibliografía necesaria en distintas bases de datos
- Diseñar la investigación
- Diseñar los objetivos y/o hipótesis
- Plantear la metodología de investigación necesaria
- Recoger los datos
- Analizar los datos con las técnicas necesarias

Recursos para el aprendizaje

- Ordenador
- Conexión a Internet
- Software y Programa estadístico SPSS, SAS, LISREL, GT, MachtVision, Observer, SDIS-GSQ, Atlas-ti, Hyperbass, Kwualitan, MAXqda, Nvivo,
- Páginas web:

<http://www.uma.es/ficha.php?id=62379>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://www.zotero.org/>

<http://ec3.ugr.es/in-recs/>

<http://www.buc.unican.es/BDigital/recursos/inicioimpacto.asp>

<http://www.accesowok.fecyt.es/news/2007/20070709.html>

<http://eprints.rclis.org/3083/>

http://resh.cindoc.csic.es/busqueda_valoracion_integrada_revistas.php

<http://www.mondragon.edu/biblioteca/Indices%20de%20impacto>

<http://www.popdeporte.uma.es>

<http://futbol.investigacion.uma.es/>

<http://psicologia.del.deporte.uma.es/>

<http://www.efdeportes.com/>

- Utilización del Campus Virtual:

CONTENIDOS DE LA MATERIA Y OBSERVACIONES**Objetivo General**

El objetivo es proporcionar los conocimientos fundamentales para realizar todo el proceso de una investigación, desarrollando cada una de las fases básicas de una investigación. Se pretende que, finalmente, el alumno conozca como diseñar una investigación y los problemas asociados.

Objetivo Específico

- Asimilar los conceptos y la terminología básica de la metodología de investigación, y que pueda analizar sin la ayuda del profesor la bibliografía especializada sobre los distintos temas.
- Conocer los fundamentos metodológicos de las principales técnicas analíticas.
- Adquirir las habilidades necesarias para la aplicación de las principales

técnicas estadísticas.

- Dotar a los doctorandos de los recursos informativos necesarios para guiarse en la búsqueda de material o documentación.
- Familiarizar al doctorando con la terminología básica de la investigación
- Despertar un sentido crítico en la aplicación de técnicas de investigación que faciliten hacer un uso adecuado de las mismas.
- Familiarizar a los doctorandos con el planteamiento de una investigación.

Bibliografía

- Abrahams, N.M., & Alf, E.E. (1978). Relative cost and statistical power in the extreme groups approach. *Psychometrika*, 43 (1), 11-17.
- Abramson, J.H. (1990). *Survey methods in community medicine*. London: Churchill Livingstone.
- Adams, R.J. y Khoo, S. (1996). *Quest: The interactive test analysis system*. Victoria: ACER.
- Agresti, A. (1984). *Analysis of ordinal categorical data*. Nueva York, NY: Wiley.
- Agresti, A. (1989). A survey of models for repeated ordered categorical response data. *Statistics in Medicine*, 8, 1209-1224.
- Agresti, A. (1990). *Categorical data analysis*. Nueva York, NY: John Wiley and Sons.
- Alberdi, J., Lorente, S. y Moreno, E. (1969). *Metodología de investigación por muestreo*. Madrid: Euramérica.
- Alvira, F., Avia, M.D., Calvo, R. y Morales, F. (1979). *Los dos métodos de las Ciencias Sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- American Psychological Association (1986). *Guidelines for computer-based tests and interpretations*. Washington, D.C.: APA.
- American Psychological Association (1992). Ethical principles of psychologists and code of behavior. *American Psychologist*, 47, 1597-1611.
- American Psychological Association (1994). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (adaptado para el español). México: El Manual Moderno.
- Anastasi, A. (1976). *Tests psicológicos*. Madrid: Aguilar.
- Anguera, M. T. (Coord.). (1999). *Observación en deportes y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones*. Barcelona: Ediciones Universidad de Barcelona.
- Anguera, M. T. y Blanco-Villaseñor, A. (2005). Registro y codificación del comportamiento deportivo. En A. Hernández Mendo (Coord.), *Psicología del Deporte. Vol. II: Metodología* (pp.33-66). Sevilla: Wanceulen.
- Anguera, M.T. & Ramallo, A.P. (2000, February). Success indicators in soccer play through field format technique and retrospective sequential analysis. *Colloque sur invitation "Méthodologie d'analyse des interactions sociales"*. Université de la Sorbonne. Paris.
- Anguera, M.T. (1979, Abril). Observación de la conducta espacial. *VI Congreso Nacional de Psicología*. Pamplona.
- Anguera, M.T. (1990). Metodología observacional. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gómez, *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 125-236). Murcia: Universidad de Murcia.
- Anguera, M.T. (1991). Proceso de categorización. En M.T. Anguera (Ed.) *Metodología observacional en la investigación psicológica* (pp. 115-167). Barcelona: P.P.U., vol. I.
- Anguera, M.T., Behar, J., Blanco, A., Carreras, M.V., Losada, J.L., Quera, V., y Riba, C. (1993b). Glosario. En M.T. Anguera (Ed.). *Metodología observacional en la investigación psicológica* (VOL. 2). *Fundamentación 2* (pp. 589-617). Barcelona: PPU.
- Anguera, M.T., Blanco, A., Losada, J.L. y Sánchez-Algarra, P. (1999). Análisis de la competencia en la selección de observadores. *Metodología de las Ciencias del*

- Comportamiento*, 1 (1), 95-114.
- Anguera, T. (2003). La Metodología selectiva en el deporte. En A. Hernández Mendo (Eds.), *Psicología del Deporte (vol.2): Metodología* (pp. 43-76). Buenos Aires: Tulio Guterman (<http://www.efdeportes.com>).
- Arias Astray, A. y Fernández Ramírez (1998). La encuesta como técnica de investigación social. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 31-49). Madrid: Síntesis.
- Arias, B. (2008). Desarrollo de un ejemplo de análisis factorial confirmatorio con LISREL, AMOS y SAS. En M. A. Verdugo, M. Crespo, M. Badía, & B. Arias (Coords.). *Metodología en la investigación sobre discapacidad. Introducción al uso de las ecuaciones estructurales*. Salamanca: INICO.
- Arnau, J. (1990). Metodología experimental. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gómez, *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 9-122). Murcia: Universidad de Murcia.
- Arnau, J. (1995). *Diseños experimentales en esquemas*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Arnau, J. (1995). Metodología de la investigación psicológica. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez Arias, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 23-43). Madrid: Síntesis.
- Ato, M. (1991). *Investigación en las ciencias del comportamiento. I: Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- Ato, M., y López, J.J. (1996). *Análisis estadístico para datos categóricos*. Madrid: Síntesis.
- Baer, D.M., Wolf, M.M., & Risley, T.R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91-97.
- Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Bakeman, R. y Quera, V. (1996). *Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS-GSEQ*. Madrid: Ra-Ma.
- Barker, R.G. & Wright, H.F. (1951). *One boy's day*. New York: Harper.
- Barlow, D.H., y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca. (Obra original publicada en 1984).
- Batista Foguet, J. M. y Coenders Gallart, G. (2000). *Modelos de ecuaciones estructurales*. Salamanca: Hespérides.
- Batista Foguet, J. M., Coenders, G. y Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122(Supl 1), 21-27.
- Behar, J. (1993). Observación y análisis de la producción verbal de la conducta. En M.T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica* (Vol I, pp.331-389). Barcelona: PPU.
- Behar, J. y Riba, C. (1993) Sesgos en metodología observacional. En M.T. Anguera (Ed.) *Metodología observacional en la investigación psicológica* (pp. 9-148). Barcelona: P.P.U., Vol. II.
- Behavioral Evaluation Strategy and Taxonomy (BEST) [Software]* (1996). West Lafayette, IN: Educational Consulting.
- Bejar, I.I. (1983). Introduction to Item Response Models and their assumptions. In R.K. Hamblenton (Ed.), *Applications of ítem response theory*. Vancouver: Educational Research Institute of British Columbia.
- Birdwhistell, R.L. (1970). *Kinesics and context*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Bishop, Y.M.M.; Fienberg, S.E., y Holland, P. W. (1975). *Discrete multivariate analysis: Theory and practice*. Cambridge, MA: The MIT press.
- Blanco Villaseñor, A., Hernández Mendo, A., Morales Sánchez, V. y Castellano Paulis, J. (2005). Evaluación Psicosocial del deporte. Estimación de componentes de

- varianza mediante procedimientos de máxima verosimilitud. E, R. García Mira, A. Fernández González, M. D. Losada Otero y M. Goluboff Scheps, *Psicología Ambiental, Comunitaria y de la Educación* (pp.621-627). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Blanco, A. (1989). Interpretación de la normativa internacional para presentación de trabajos científicos. *Anuario de Psicología*, 43 (4), 157-177.
- Blanco, A. (1997). *Metodologies qualitatives en la investigació psicològica*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Blanco, A. y Anguera, M.T. (1991) Sistemas de codificación. En M.T. Anguera (Ed.) *Metodología observacional en la investigación psicológica* (pp. 193-239). Barcelona: P.P.U., vol. I.
- Blanco-Villaseñor, A. (1989). Fiabilidad y generalización de la observación conductual. *Anuario de Psicología*, 43(4), 5-32.
- Blanco-Villaseñor, A. (1991). La Teoría de la Generalizabilidad aplicada a diseños observacionales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta/Mexican Journal of Behavior Analysis*, 14(3), 23-64.
- Blanco-Villaseñor, A. (1992). Aplicaciones de la Teoría de la Generalizabilidad en la selección de diseños evaluativos. *Bordón*, 43(4), 431-459.
- Blanco-Villaseñor, A. (1993). Fiabilidad, precisión, validez y generalización de los diseños observacionales. En M. T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica* (Vol 2: Fundamentación, pp 151-261). Barcelona: PPU.
- Blanco-Villaseñor, A., Castellano, J. y Hernández Mendo, A. (2000). Generalizabilidad de las observaciones de la acción del juego en el fútbol. *Psicothema*, 12(Sup. 2), 81-86.
- Boik, R.J. (1979). Interactions, partial interactions, and interactions contrasts in the analysis of variance. *Psychological Bulletin*, 86 (5), 1084-1089.
- Boixadós, M., Valiente, L., Pintanel, M. y Cruz, J. (1996). Identificación de acciones relevantes respecto al *fairplay* en jugadores jóvenes de fútbol. En E. Pérez Córdoba y J.C. Caracuel Tubío (Eds.), *Psicología del Deporte. Investigación y aplicación* (pp. 179-187). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte de la Junta de Andalucía.
- [Boker, Steven M.](#), [Rotondo, Jennifer L.](#), [Xu, Minquan](#), [King, Kadijah](#) (2002). Windowed cross-correlation and peak picking for the analysis of variability in the association between behavioral time series. [Psychological Methods](#), 7(3), 338-355.
- Bosch, J.L.C. y Torrente, D. (1993). *Encuestas telefónicas y por correo*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Box, G., Hunter, W., & Hunter, S. (1989). *Estadística para investigadores: Introducción al diseño de experimentos, análisis de datos y construcción de modelos*. Barcelona: Reverté
- Boyd, R.D. & De Vault, M.V. (1961). The observation and recording of behavior. *Review of Educational Research*, 36, 529-551.
- Bradburn, N.M. & Sudman, S. (1988). *Polls and surveys. Understanding what they tell us*. New York: Wiley & Sons.
- Brinberg, D. & McGrath, J.E. (1985). *Validity and the research process*. Beverly Hills, Ca.: Sage.
- Briones, G. (1982). *Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales*. México: Trillas.
- Brodén, M., Hall, R.V., y Mitts, B. (1971). The effect of self-recording on the classroom behavior at two eight-grade students. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 4, 191-199.
- Buendía Eisman, L. (1992). Técnicas e instrumentos de recogida de datos. En M.P. Colás Bravo y L. Buendía Eisman, *Investigación Educativa* (pp. 201-248). Sevilla: Alfar.

- Buendía Eisman, L. (1998). La investigación por encuesta. En L. Buendía Eisman, M.P. Colás Bravo, y F. Hernández Pina, *Métodos de investigación en psicopedagogía* (pp. 119-155). Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M.P. y Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bunderson, C.V., Inouye, D.K. & Olsen, J.B. (1989). The four generations of computerized educational measurement. In R.L. Linn (Ed.), *Educational Measurement*. London: McMillan.
- Busemeyer, J.R. (1980). Importance of measurement theory, error theory, and experimental design for testing the significance of interactions. *Psychological Bulletin*, 88 (1), 237-244.
- Cabrera, F. y Espín, J.V. (1986). *Medición y evaluación educativa*. Barcelona: P.P.U.
- Camerino, O. (1995). *Integració metodològica en la investigació de l'Educació Física*. Lleida: Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, Centre de Lleida.
- Campaniço, J. e Anguera, M.T. (2000, Abril). O modelo de ensino básico e as estratégias observacionais em natação. *XXIII Congresso da APTN (Associação Portuguesa de Técnicos de Natação)*. Vila Real (Portugal): Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.
- Capdevila, L.I. (1997). Metodología de evaluación en Psicología del Deporte. En J. Cruz Feliu (Ed.), *Psicología del deporte* (pp. 111-145). Madrid: Síntesis.
- Carreras, M.V. (1991). Métrica del registro observacional. En M.T. Anguera (Ed.) *Metodología observacional en la investigación psicológica* (pp. 169-192). Barcelona: P.P.U., vol. I.
- Castañer, M. (1999). Elaboración de un sistema de categorías para la observación de la comunicación cinésica-no verbal de los docentes. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 71-105). Barcelona: Edicions de la Universidad de Barcelona.
- Castellano, J. (2000). *Observación y análisis de la acción de juego en el fútbol*. Tesis Doctoral no publicada. San Sebastián: Universidad del país Vasco.
- Castellano, J., Hernández Mendo, A., Gómez de Segura, P., Fontetxa, E. y Bueno, I. (2000). Sistema de codificación y análisis de la calidad del dato en el fútbol de rendimiento. *Psicothema*, 12 (4), 635-641.
- Castellano, J., Perea, A., Alday, L. and Hernández Mendo, A. (2008). Measuring and observation tool in sports. *Behavior Research Methods*, 40 (3), 898-905 doi: 10.3758/BRM.40.3.898.
- Castro, L. (1980). *Diseño experimental sin estadística. Usos y restricciones en su aplicación a las ciencias de la conducta*. México: Trillas. (Obra original publicada en 1975).
- Cattell, R.B. (1965). *The scientific analysis of personality*. Harmondsworth, Middlesex: Penguin Books.
- Cepicka, L. (2003). Using the Rasch model to improve the qualitative analysis of the overarm throw. *Kinesiology*, 35 (1): 30-35.
- Chistensen, R. (1997). *Log-linear models and logistic regresion*. Springer: New York.
- Cochran, W.G. y Cox, G.M. (1978). *Diseños experimentales*. México: Trillas. (Obra original publicada en 1957).
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cohen, J., & Cohen, P. (1983). *Applied multiple regression- correlation Analysis for the behavioral sciences*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Colás Bravo, M.P. (1992). Los métodos correlacionales. En M.P. Colás Bravo y L. Buendía Eisman, *Investigación Educativa* (pp. 155-176). Sevilla: Alfar.
- Cornejo, J.M. (1988). *Técnicas de investigación social. El análisis de correspondencias (Teoría y práctica)*. Barcelona: P.P.U.
- Cronbach, L.J. (1957). The two disciplines of scientific psychology. *American Psychologist*, 12, 671-684.

- Cronbach, L.J. (1997). Más allá de las dos disciplinas de la psicología científica. *Escritos de Psicología*, 1, 17-30 (Original de 1974).
- Cronbach, L.J.; Gleser, G.C.; Nanda, H y Rajaratnam, N. (1972). The dependability of behavioural measurements: theory of generalizability for scores and profiles. New York: John Wiley and Sons.
- Cruz, J. (1991). Historia de la Psicología del deporte. En J. Riera y J. Cruz, *Psicología del Deporte. Aplicaciones y perspectivas* (pp. 13-43). Barcelona: Martínez Roca.
- Cruz, J. (1995). Psicología del deporte en España: Estado actual y perspectivas de futuro. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 48 (1-2), 1-13.
- Cucala, E. (1999). Observación de las conductas no atentivas en el aula de Preescolar y sus configuraciones idiográficas. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 221-247). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Dalenius, T. (1988). A first course in survey sampling. In P.R. Krishnaiah & C.R. Rao (Eds.), *Handbook of Statistics, Vol. 6. Sampling*. Amsterdam: North Holland.
- Data Collection Assistant (DCA) [Software] (1997). Overland Park, KS: Bluestem Technologies.
- De Vaus, D.A. (1986). *Surveys in Social Research*. London: George Allen & Unwin.
- Del Rincón Igea, D., Arnal Agustín, J., Latorre Beltrán, A. y Sans Martín, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Derdo, M. (1980). *Practique et analyse des enquêtes par sondage. Études de marché. Tests de produits*. París: P.U.F.
- Dickman, H.R. (1963). The perception of behavioral units. In R.G. Barker (Ed.), *The stream of behavior* (pp. 23-41). New York: Appleton-Century-Crofts.
- Dillman, D.A. (1991). The design and administration of mail surveys. *Annual Sociological Review*, 17, 225-249.
- Dominowski, R.L. (1980). *Research methods*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- [Drasgow, F.](#) y [Parsons, Ch. K.](#) (1983). Application of unidimensional item response theory models to multidimensional data. [Applied Psychological Measurement](#), 7 (2), 189-199.
- Duverger, M. (1996). *Métodos de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Ariel (edic. orig., 1961).
- Embretson, S.E. y Hershberger, S.L. (1999). *The new rules of measurement*. Mahwah, New Jersey: LEA.
- Emerson, E. (1995). *DATA CAP* [Software]. Manchester, England: University of Manchester, Hester Adrian Research Center.
- Eshkol, N. (1978). *Diminishing series*. Tel Aviv: The Movement Notation Society.
- Etxeberria, J., Joaristi, L. y Lizasoain, L. (1991). *Programación y análisis estadísticos básicos con SPSS/PC+*. Madrid: Paraninfo.
- Evertson, C.M. & Green, J.L. (1986). Observation as inquiry and method. In M.C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching: A project of the American Educational Research Association* (pp. 162-213). New York: MacMillan.
- Fassnacht, G. (1982). *Theory and practice of observing behaviour*. London: Academic Press.
- Fernández Prados, J.S. y Rojas Tejada, A.J. (1998). Trabajo de campo. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 155-168). Madrid: Síntesis.
- Fisher, R.A. (1925). *Statistical methods for research workers*. Edinburgh: Oliver and Boyd.
- Fisher, R.A. (1953). *The design of experiments* (6th ed.). New York: Hafner. (Obra Original publicada en 1935).

- Fletcher, R. (1999). Incorporating recent advances in measurement in sport and exercise psychology. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 21 (1): 24-38.
- Foddy, W. (1996). *Constructing questions for interviews and questionnaires*. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.
- Fontana, A. & Frey, J.H. (1994). Interviewing: The art of science. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 361-376). London: Sage.
- Fowler, F.J., Jr. (1993). *Survey research methods*. Newbury Park, Ca.: Sage.
- Fowler, F.J., Jr. (1998). Design and evaluation of survey questions. In L. Bickman & D.J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social research methods* (pp. 343-374). Thousand Oaks: Sage.
- Gaito, J. (1959). Non-parametric methods in psychological research. *Psychological Reports*, 5, 115-125.
- Gambara, H. (1995). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- García Ferrando, M. (1989). La encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez, y F. Alvira (Comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 141-170). Madrid: Alianza.
- Ghiglione, R. y Matalon, B. (1989). *Las encuestas sociológicas. Teoría y práctica*. México: Trillas.
- Glass, G.V., y Stanley, J. L. (1974). *Métodos estadísticos aplicados en ciencias sociales*. Bogotá: Prentice-Hall. (Obra original publicada en 1970).
- Gómez, J. (1990). Metodología de encuesta por muestreo. En J. Arnau, M.T. Anguera y Gómez, J., *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 239-310). Murcia: Universidad de Murcia.
- González Gómez, A. y Padilla García, J.L. (1998). La entrevista. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 141-153). Madrid: Síntesis.
- González Río, M.J. (1997). *Metodología de la investigación social*. Alicante: Aguaclara.
- Gordillo, A. i Ormo, E. (1992). L'auto-observació com a instrument d'avaluació. Aplicació i evolució en el procés d'aprenentatge d'una sortida de natació. *Actes de les VII Jornades de l'Associació Catalana de Psicologia de l'Esport (ACPE)* (pp. 79-90). Barcelona: Secretaria General de l'Esport, Departament de Presidència de la Generalitat de Catalunya.
- Grawitz, M. (1975). *Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Hispano Europea.
- Greenwood, C.R. (1993). *Ecobehavioral Assessment Systems Software (EBASS) [Software]*. Kansas City, KS: University of Kansas, Juniper Gardens Children's Project.
- Groves, M.R. (1989). *Survey errors and survey costs*. New York: Wiley.
- Ha, J. (1992). *EVENT-PC [Software]*. Seattle: University of Washington.
- Hadar, U. (1994). Implications of methodological rigor in movement analysis for the study of human communication. *Behavioral and Brain Sciences*, 17 (4), 753-754.
- Hague, P.N. y Jackson, P. (1994). *Cómo hacer investigación de mercados*. Bilbao: Deusto.
- Hair, F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1992). *Multivariate Data Analysis with Readings*. New Jersey: Prentice Hall (Higher Education Division, Pearson Education), 3th edition.
- Hair, F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1995). *Multivariate Data Analysis with Readings*. New Jersey: Prentice Hall, 4th edition.
- Hair, F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1998). *Multivariate Data Analysis with Readings*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall, 5th edition.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2006). *Multivariate data analysis* (6^a ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson-Prentice Hall.

- Hambleton, R.K. y Jones, R.W. (1993). Comparison of classical test theory and ítem response theory and their applications to test development. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 12 (3), 38-47.
- Hambleton, R.K. y Swaminathan, H. (1985). *Item response theory: principles and applications*. Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Hambleton, R.K. y van der Linden, W.J. (1982). Advances in item response theory and applications: an introduction. *Applied Psychological Measurement*, 6,(4), 373-378.
- Hambleton, R. K. (1989). Principles and selected applications of item response theory. In Linn, Robert L (Ed), *Educational measurement* (pp.147-200). New York, NY, England: Macmillan Publishing Co, Inc American Council on Education.
- Hambleton, R. K. (1996). Adaptación de tests para su uso en diferentes idiomas y culturas: Fuentes de error, posibles soluciones y directrices prácticas. En J. Muñiz (Coord.), *Psicometría* (pp. 207-238). Madrid:Universitas.
- Hambleton, R. K., Clauser, B.E., Mazor, K. M., Jones, R.W. (1993). Advances in the detection of differentially functioning test items. *European Journal of Psychological Assessment*, 9 (1), 1-18.
- Hambleton, R. K., Swaminathan, H., Rogers, HJ.(1991). *Fundamentals of item response theory. Measurement methods for the social sciences series*, Vol. 2. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.
- Hasselblad, V., y Hedges, L. V. (1995). Meta-analysis of screening and diagnostic tests. *Psychological Bulletin*, 117, 167-178.
- Hawkins, R.P. (1982). Developing a behavior code. In D.P. Hartmann (Ed.), *Using observers to study behavior* (pp. 21-35). San Francisco: Jossey-Bass.
- Heil, J. & Henschen, K. (1997). Assessment in sport and exercise psychology. In J.L. Van Raalte & B.W. Brewer (Eds.), *Exploring sport and exercise psychology* (pp. 229-255). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Hernández Mendo, A. y Anguera, M. T. (2001). Estructura conductual en deportes de equipo: fútbol. *Revista de Psicología Social*, 16(1), 71-93.
- Hernández Mendo, A. (1996). *Observación y análisis de patrones de juego en deportes sociomotores* . Universidad de Santiago de Compostela: Tesis Doctoral.
- Hernández Mendo, A. (1999). Observación y deporte. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 39-69). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Hernández Mendo, A. (2000). La metodología observacional en el voleibol. *Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital*, 25, septiembre. <http://www.efdeportes.com/efd25b/obsvol.htm> [Consulta: 20 de octubre de 2000].
- Hernández Mendo, A. (2001).Un cuestionario para evaluar la calidad en programas de actividad física. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(2), 179-196.
- Hernandez Mendo, A. y Ramos Pollán, R. (1996). Herramienta 2: Informatización del *Profile of Moode States* de McNair, Lorr y Dropleman (1971). Aplicaciones. En A. Hernández Mendo y R. Ramon Pollán, *Introducción a la informática aplicada a las Psicología del Deporte. Herramientas informáticas de uso en las ciencias del deporte* (pp. 55-85). Madrid: Ra-Ma.
- Hernández Mendo, A. y Ramos Pollán, R. (1996). *Introducción a la informática aplicada a la Psicología del Deporte. Herramientas informáticas de uso en las ciencias del deporte*. Madrid: Ra-Ma.
- Hernández Mendo, A. y Ramos, R. (1995b). Aplicacion informatica para evaluacion y entrenamiento de la atención en psicología del deporte. *Psicothema*, 7(3), 527-529.
- Hernández Mendo, A. y Ramos, R.. (1995a). Informatizacion de la evaluacion y entrenamiento de la atención. *Anales de Psicología*, 11(2), 183-191.
- Hernández Mendo, A., González Villena, S., Ortega García, M.A., Ortega Orozco, J. y

- Rondán, R (1999). La sociometría y los mapas conductuales en el baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, [http://www.efdeportes.com/efd16/sociom.htm], 4, 16.
- Hernández Mendo, A., Ramos, R., Peralbo, M. y Risso, A. (1993). Un programa para el análisis observacional: Transcriptor v1.1. Aplicación en Psicología del Deporte. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 3 (7), 18-25.
- Hernández-Mendo, A., Anguera-Argilaga, M.T. & Bermúdez-Rivera, M.A. (2000). Software for recording observational files. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 32 (3), 436-445.
- Herrera, E. y Gómez-Amor, J. (1996). Diferencias psicofisiológicas y de personalidad entre mujeres deportistas y sedentarias. En E. Pérez Córdoba y J.C. Caracuel Tubío (Eds.), *Psicología del Deporte. Investigación y aplicación* (pp. 155-159). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte de la Junta de Andalucía.
- Hetrick, W.P., Isenhardt, R.C., Taylor, D.V. & Sandman, C.A. (1991). ODAP: A stand-alone program for observational data acquisition. *Behavior Research Methods, Instruments, and Computers*, 23, 66-71.
- Holm, R.A. (1978). Techniques of recording observational data. In G.P. Sackett (Ed.), *Observing behavior (Vol. 2): Data collection and analysis method* (pp. 99-108). Baltimore: University of Park Press.
- Hontangas, P. (1999). Software para la construcción y administración de tests informatizados. En J. Olea, V. Ponsoda, y G. Prieto (Eds.), *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones* (pp. 251-286). Madrid: Pirámide.
- Horst, P., & Edwards, A.L. (1982). Analysis of nonorthogonal designs: the 2^k factorial experiment. *Psychological Bulletin*, 91 (1), 190-192.
- Hu, L. y Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indices in covariance structure analysis. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55.
- Hutchinson-Guest, A. (1977). *Labanotation*. New York: Chapman & Hall.
- Hutt, S.J. & Hutt, C. (1970). *Direct observation and measurement of behavior*. Springfield: C. Thomas.
- Hutton, P.F. (1990). *Survey research for managers: How to use surveys in management decision-making*. London: MacMillan.
- Izquierdo, C. (1999). Observación de la conducta visible-no audible. Sistema de anotación y niveles morfológicos de categorización. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 13-37). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Izquierdo, C. y Anguera, M.T. (2000). Hacia un alfabeto compartido en la codificación del movimiento corporal en estudios observacionales. *Psicothema*, 12 (Supl. N°2), 311-314.
- Jardí Pinyol, C. (1998). *Movernos en el agua. Desarrollo de las posibilidades educativas, lúdicas y terapéuticas en el medio acuático*. Barcelona: Paidotribo.
- Johnson, H. (1993). *Direct Observation Data System (DODS) [Software]*. Trenton: The College of New Jersey.
- Johnson, V., & Albert, J. (1999). *Ordinal data modeling*. Springer: New York.
- [Jones, J. W.](#), [Neuman, G.](#), [Altmann, R.](#), [Dreschler, B.](#) (2001). Development of the Sports Performance Inventory: A psychological measure of athletic potential. *Journal of Business and Psychology*, 15 (3), 491-503.
- Jöreskog, K.G. (1969). A general approach to confirmatory maximum likelihood factor analysis. *Psychometrika*, 34, 183-202.
- Jöreskog, K.G. (1993). Testing structural equation models. En K.A. Bollen y J.S. Long (Eds.), *Testing structural equation models*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Jöreskog, K.G. y Sijrbom, D. (1993). *LISREL 8: Structural equation modeling with the SIMPLIS command language*. Chicago: Scientific Software International.
- Kahng, S. & Iwata, B.A. (1998). Computerized systems for collecting real-time observational data. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 31, 253-261.

- Keppel, G. (1991). *Design and analysis. A reasearcher's handbook*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. (Obra original publicada en 1973).
- Kerlinger, F.N. (1975). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México: Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Kirk, R. (1982). *Experimental design*. Monterrey Brooks (Obra original publicada en 1968).
- Kish, L. (1975). Representation, randomization and control. En H. M. Blalock et al (Eds.). *Quantitative sociology* (pp. 261-284). New York: Academic press.
- Kish, L. (1987). *Statistical design for research*. New York: Wiley.
- Kiss, L. (1981). Representación, aleatorización y control. En F. Alvira, M.D. Avia, R. Calvo y F. Morales, *Los dos métodos de las Ciencias Sociales* (pp. 227-252). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Lang, W. S. and Wilkerson, J. R. (2005). Measuring College Sailing Teams Ability: An Application of the Many-Facet Rasch Model to Ordinal Data. *Journal of Applied Measurement*, 6 (1), 57-70.
- Lareo, M.S. (1984). *Enfermas mentales crónicas: Un estudio ecológico y conductual en una alternativa de asistencia comunitaria..* Tesis de Licenciatura no publicada. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Lavrakas, P.J. (1998). Methods for sampling and interviewing in telephone surveys. In L. Bickman & D.J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social research methods* (pp. 429-472). Thousand Oaks: Sage.
- León, O. F. y Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones* (2ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. y Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*, 2ª edición. Madrid: McGraw-Hill.
- Levy, K.J. (1975) An empirical comparison of the z-variance and Box-Scheffé tests for homogeneity of variance. *Psychometrika* 40 (4), 519-524.
- Light, J.M., & Shutte, J. (1979). On getting good subjects mileage: Reuse of subjects in experiments involving groups. *Psychological Bulletin*, 86 (5), 1090-1097.
- Lininger, Ch.A. y Warwick, D.P. (1984). *La encuesta por muestreo: Teoría y práctica*. México: Compañía Editorial Continental.
- Long, J. S. (1997). *Regression models for categorical and limited dependent variables*. Sage: London.
- López Pintor, R. (1989). El análisis de los datos de encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez, y F. Alvira (Comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 359-382). Madrid: Alianza.
- Lord, F.M. (1980). Applications of item response theory to practical testing problems. New Jersey: LEA.
- Lord, F.M. (1980). Applications of item response theory to practical testing problems. New Jersey: LEA.
- Losada, J.L. (1993) Instrumentos de la observación. En M.T. Anguera (Ed.) *Metodología observacional en la investigación psicológica* (pp. 263-340). Barcelona: P.P.U., Vol. II.
- Losada, J.L. (1999). *Metodología observacional*. A Coruña: Penta.
- Mace, W. (1988). *La técnica del tenis*. Barcelona: Hispano Europea.
- [Maes, J. H. R.](#), [van der Goot, M.](#) (2006). Human operant learning under concurrent reinforcement of response variability. *Learning and Motivation*, 37(1), 79-92.
- Magnusson, M.S. (1996). Hidden real-time patterns in intra- and inter-individual behavior. *European Journal on Psychological Assessment*, 12 (2), 112-123.
- Máiquez, M. L., Blanco-Villaseñor, A. y Capote, C. (2000). Estimación de la precisión en la evaluación de un programa de intervención familiar. *Psicothema*, 12 (Sup. 2), 352-357.
- Máiquez, M. L., Blanco-Villaseñor, A., Rodrigo, M. J. y Vermaes, I. P. R. (2000). La

- evaluación de la eficiencia en la intervención familiar: generalizabilidad y optimización del Programa Experiencial para Padres. *Psicothema*, 12(4), 533-542.
- Mangione, T.W. (1998). Mail surveys. In L. Bickman & D.J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social research methods* (pp. 399-427). Thousand Oaks: Sage.
- Manheim, H.L. (1982). *Investigación sociológica. Filosofía y métodos*. Barcelona: Ceac.
- Manzano Arrondo, V. (1998a). Selección de muestras. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 51-97). Madrid: Síntesis.
- Manzano Arrondo, V. (1998b), La calidad del muestreo en las investigaciones sociales. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada (REMA)*, 3 (1), 16-29.
- Manzano Arrondo, V. y González Gómez, A. (1998). Selección del encuestado. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 99-113). Madrid: Síntesis.
- Manzano Arrondo, V., Rojas Tejada, A.J. y Fernández Prados, J.S. (1996). *Manual para encuestadores*. Barcelona: Ariel.
- Martin, P. y Bateson, P. (1991). *La medición del comportamiento*. Madrid: Alianza.
- Martin, Ch. G. (1976). Comment on Levy's "An empirical comparison of the z-variance and Box-Sheffé tests for homogeneity of varinace. *Psychometrika*, 41 (4), 551-556.
- Martín-Albo Lucas, J. (1999). Observación de la conducta verbal de un entrenador de baloncesto. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 199-219). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría: teoría de los test psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Arias, R. (1995a). El método de encuestas por muestreo: Conceptos básicos. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez Arias, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 385-431). Madrid: Síntesis.
- Martínez Arias, R. (1995a). Teoría de la generalizabilidad (I): Conceptos básicos. Estudios G.: Modelos de efectos aleatorios. *En Psicometría. Teoría de los tests psicológicos y educativos (capítulo 8)*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Arias, R. (1995b). Diseños muestrales probabilísticos. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez Arias, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 433-484). Madrid: Síntesis.
- Martínez Arias, R. (1995c). Las decisiones posteriores al muestreo. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez Arias, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 485-510). Madrid: Síntesis.
- Martínez Fernández, J.M. y Jardón Huerta, A.L. (1996). Programa de entrenamiento psicológico para aumentar el rendimiento en atletas con comportamiento disfuncional ante la competición. En E. Pérez Córdoba y J.C. Caracuel Tubío (Eds.), *Psicología del Deporte. Investigación y aplicación* (pp. 59-72). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte de la Junta de Andalucía.
- Martínez, F., Hernando, J.C. y Latorre, A. (1999). *Recursos de autoaprendizaje. Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado.
- Martínez-Arias, R. (1996). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Mayntz, R., Holm, K. y Hübner, P. (1985). *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid: Alianza.
- McCullagh, P. (1980). Regression models for ordinal data. *Journal of the Royal Statistical Society, Series B*, 42. 109-142.
- McCullagh, P., y Nelder, J. A. (1989). *Generalized Linear Models* (2ª edición). Londres, UK: Chapman and Hall.

- McNair, D., Lorr, M. & Droppleman, L. (1971). *Profile of Mood States Manual*. San Diego: Educational and Industrial Testing Service.
- Ministerio de Educación y Cultura, Consejo Superior de Deportes, Organización Mundial de la Salud y Grupo europeo para la investigación de las personas mayores y la actividad física (1997). *Directrices de Heidelberg para promover la actividad física entre las personas mayores*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Morales Sánchez, V., Hernández Mendo, A. y Blanco, A. (2005). Evaluación de la calidad en los programas de actividad física. *Psicothema*, 17(2), 292-298.
- Moreno Rodríguez, R., Martínez Cervantes, R.J. y Chacón Moscoso, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en Psicología y Ciencias afines*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, F. (1992). Los programas de perfeccionamiento deportivo encaminados al alto rendimiento: Balonmano. *Infancia y Sociedad*, 13 (1), 91-113.
- Moser, C.A. & Kalton, G. (1979). *Survey methods in social investigation*. London: Heinemann.
- Munn, P. & Drever, E. (1995). *Using questionnaires in small-scale research*. Glasgow: SCR.
- Muñiz, J. (1996). Teoría clásica de los test. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1997). Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1997). *Teoría de respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. y Fernández Hermida, J.R. (1999). La utilización de los tests en España. *Papeles del Psicólogo*, 76, 41-49.
- Muñiz, J. y Hambleton, R.K. (1999). Evaluación psicométrica de los tests informatizados. En J. Olea, V. Ponsoda, y G. Prieto (Eds.), *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones* (pp. 23-52). Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J., Prieto, G., Almeida, L. & Bartram, D. (1999). Test use in Spain, Portugal and Latin American countries. *European Journal of Psychological Assessment*, 15 (2), 151-157.
- Navarro Rubio, M.D. (1994). *Encuestas de salud*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Nelder, J. A., y Wedderburn, W.M. (1972). Generalized linear models. *Journal of Royal Statistical Society*, A35, 370-384.
- Noelle, E. (1970). *Encuestas en la sociedad de masas. Introducción a los métodos de la demoscopia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Nunally, J.C. (1978): *Psychometric theory*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Observe [Software] (1993). Denton, TX: Psychosoft.
- Olea, J. y Hontangas, P. (1999). Tests informatizados de primera generación. En J. Olea, V. Ponsoda, y G. Prieto (Eds.), *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones* (pp. 111-125). Madrid: Pirámide.
- Oliver, C. (1998). *Observational Data Collection and Analysis for Windows (ObsWin) [Software]*. Birmingham, England: University of Birmingham.
- Olivós, R. (1984). *Teoría del fútbol*. Camas (Sevilla): SAND.
- Ordóñez, L.E. (1999). Evaluación de un programa de educación física en el contexto educativo escolar. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 161-197). Barcelona: Edicions de la Universidad de Barcelona.
- Ortí, A. (1989). La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: La entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo. En M. García Ferrando, J. Ibáñez, y F. Alvira (Comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 171-203). Madrid: Alianza.
- Padilla García, J.L., González Gómez, A. y Pérez Meléndez, C. (1998). Elaboración del cuestionario. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 115-140). Madrid: Síntesis.
- Pedhazur, E. J. (1982). *Multiple regresion in behavioral research*. (2 edición). New

- York:Holt, Rinearth and Winston.
- Pelegrina, M. y Salvador, F. (1999). *La investigación experimental en psicología: Fundamentos científicos y técnicas*. Málaga: Aljibe.
- Pérez Juste, A. (1985). Test. En A. de la Orden (Ed.), *Investigación educativa. Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Anaya.
- Pérez Meléndez, C., Rojas Tejada, A.J. y Fernández Prados, J.S. (1998). Introducción a la investigación social. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 17-29). Madrid: Síntesis.
- Pérez Recio, G. (1995). Planes de competición. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 48 (1), 77-94.
- Petersen, R.G. (1985). *Design and analysis of experiment*. Nueva York: Marcel Dekker.
- Prieto, G. y Delgado, A. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15 (1), 94-100.
- Prieto, G. y Delgado, A.R. (1999). Medición cognitiva de las aptitudes. En J. Olea, V. Ponsoda, y G. Prieto (Eds.), *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones* (pp. 207-226). Madrid: Pirámide.
- Quera, V. (1997). Los métodos observacionales en la Etología. En F. Peláez del Hierro y J. Veá (Eds.). *Etología. Bases biológicas de la conducta animal y humana* (pp. 43-83). Madrid: Pirámide.
- Rasch, G. (1960). *Probabilistic models for some intelligence and attainment test*. Copenhagen: The Danish Institute for Educational Research.
- Rasch, G. (1977). On specific objectivity: An attempt at formalizing the request for generality and validity of scientific statements. En M. Glegvad (De.), *The Danish Yearbook of Philosophy* (pp. 59-94). Copenhagen: Munksgarrd.
- Revuelta, J. y Ponsoda, V. (1999). Generación automática de ítems. En J. Olea, V. Ponsoda, y G. Prieto (Eds.), *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones* (pp. 227-248). Madrid: Pirámide.
- Ricketts, R. (1995). *Professional Behavior Evaluation System (ProBES) [Software]*. Abilene, TX: Author.
- Rodríguez, F.A. (1994). Qüestionari d'aptitud per a l'activitat física. *Apunts. Medicina de l'Esport*, 31, 309-310.
- Rojas Tejada, A.J. y Fernández Prados, J.S. (1998). Introducción al tratamiento de datos. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 169-177). Madrid: Síntesis.
- Rosenblum, L.A. (1978). The creation of a behavioral taxonomy. In G.P. Sackett (Ed.), *Observing Behavior, Vol. 2: Data collection and analysis methods* (pp. 15-24). Baltimore: University of Park Press.
- Rosenthal, R., & Rubin, D. B. (1985). Statistical analysis: Summarizing evidence versus establishing facts. *Psychological Bulletin*, 97 (3), 527-529.
- Rosenthal, R., & Rubin, D.B. (1983). Ensemble - adjusted p values. *Psychological Bulletin*. 97, 527-529.
- Rothstein, S. M., Bell, W. D., Patrick, J. A., & Miller, H. (1981). A Jackkniff test of homogeneity of variance with paired replicates data. *Psychometrika*, 46 (1), 35-40.
- Ruiz, J.I. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz, J.I. e Ispizúa, M.A. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz, M. (2000). Introducción a los modelos de ecuaciones estructurales. Madrid: UNED.
- Salvador, F. i Pelegrina, M. (1993). *El mètode científic en Psicologia*. Barcelona: Biblioteca Universitària, Universitat Ramon Llull.

- Sandín, B. (1985). La entrevista psicológica. En F. Morales (Coord.), *Metodología y teoría de la Psicología* (pp. 79-118). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, Vol. 2.
- Santesmases Mestre, M. (1997). *Dyane. Diseño y análisis de encuestas en investigación social y de mercados*. Madrid: Pirámide.
- Schafer, J. L. y Graham, J. W. (2002). Missing Data: Our view of the State of the art. *Psychological Methods*, 7 (2), 174-177.
- Shaughnessy, J.J. y Zechmeister, E.B. (1985). *Research methods in Psychology*. New York: Alfred A. Knopf.
- Shoshani, M. (1995). *Right Angled Curves. An analysis of the use of Eshkol-Wachman Movement Notation for dance composition in the work of Noa Eshkol*. Surrey: University of Surrey.
- Sierra Bravo, R. (1983). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Smelser, N.J. (1973). The methodology of comparative analysis. In D.P. Warwick & S. Osherson (Eds.), *Comparative research methods* (pp. 42-86). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Smithson, M. (2000). *Statistics with confidence*. London: Sage.
- Stevens, S.S. (1946). On the theory of scales of measurement. *Science*, 103, 677-680.
- Strauss, B. (1999). Latent trait and latent class models. *International Journal of Sport Psychology*, 30 (1): 17-40.
- Tapp, J. & Walden, T.A. (2000). PROCODER. A system for collection and analysis of observational data from videotape. In T. Thompson, D. Felce & F.J. Symons (Eds.), *Behavioral Observation. Technology and applications in developmental disabilities* (pp. 61-70). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
- The Observer [Software]* (1993). Sterling, VA: Noldus Information Technology.
- Tomás Marco, I., González-Romá, V. y Gómez Benito, J. (2000). Teoría de respuesta al ítem y análisis factorial confirmatorio: dos métodos para analizar la equivalencia psicométrica en la traducción de cuestionarios. *Psicothema*, 12(2), 540-544.
- Underwood, B. J. (1972). *Psicología experimental*. Méjico: Trillas.
- Underwood, B. J., & Shaughnessy, J. J. (1978). *Experimentación en psicología*. Barcelona: Omega.
- [Van Dijk, M., de Goede, D., Ruhland, R, van Geert, P.](#) (2001). Child language cuts capers: A study into intra-individual variability in developmental processes. [Nederlands Tijdschrift voor de Psychologie en haar Grensgebieden](#), 56(1), 26-39.
- [van Geert, P., van Dijk, M.](#) (2002). Focus on variability: New tools to study intra-individual variability in developmental data. [Infant Behavior and Development](#), 25(4), 340-374.
- Van Kammen, W.B. & Stouthamer-Loeber, M. (1998). Practical aspects on interview data collection and data management. In L. Bickman & D.J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social research methods* (pp. 375-397). Thousand Oaks: Sage.
- Virtual Behavior Analyst (VBA) [Software]* (1995). Coral Springs, FL: World Enabling Resources.
- Visauta, B. (1989). *Técnicas de investigación social. I: Recogida de datos*. Barcelona: P.P.U.
- Warwick, D.P. & Osherson, S. (1973). Comparative analysis in the Social Sciences. In D.P. Warwick & S. Osherson (Eds.), *Comparative research methods* (pp. 3-41). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Weick, K.E. (1968, 1985). Systematic observational methods. In G. Lindzey & E. Aronson (Eds.), *Handbook of Social Psychology* (Vol. I). Reading, Mass
- Winer, B.J. (1971). *Statistical principles in experimental design*. Nueva York: McGraw-Hill (Obra original publicada en 1962).

Wood, G. (1984). *Fundamentos de la investigación psicológica*. México: Trillas.
 Wright, B.D. y Masters, G.N. (1982). *Rating scale analysis*. Chicago: Mesa Press.
 Wright, B.D. y Stone, M. H. (1979). *Best test desing*. Chicago: MESA.
 Wu, A., Adams, R.J. y Wilson, M. R. (1998). *Acer ConQuest*. Melbourne: Acer Press.
 Ysewijn, P. (1996). GT software for generalizability studies. Mimeografía.

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia número 2:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 54

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS QUE INTEGRAN LA MATERIA

Denominación de la asignatura	Créditos ECTS	Carácter
TRABAJO FIN DE MASTER	12	<i>Obligatoria</i>

(*) Si una Materia se estructura en sólo una Asignatura se cumplimentarán tanto el formulario de Materia como el de Asignatura.

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura:	<i>Actividad Física para la Salud</i>		
Número de créditos ECTS:	6	Unidad temporal:	<i>Segundo semestre</i>
Carácter:	<i>Optativa</i>		
Materia en la que se integra:	<i>BIENESTAR PSICOSOMÁTICO</i>		
Módulo en el que se integra:	<i>SALUD</i>		
Departamento encargado de organizar la docencia:	<i>Fisiología Humana y EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA</i>		

REQUISITOS PREVIOS

Es una asignatura optativa. No se contempla tener aprobada ninguna otra asignatura del Plan de Estudios; tan sólo disponer de técnicas de estudio eficaces.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Evaluación de los conocimientos teóricos: Mediante examen escrito de 6 preguntas cortas.

Evaluación de los conocimientos prácticos: Mediante la asistencia y realización de la práctica

Evaluación de la Actividad Académica Dirigida(opcional): Mediante la presentación de un trabajo no transversal, individual y/o en grupos reducidos de estudiantes de posgrado.

Criterios de Evaluación

Contenidos teóricos: Se aprobará sacando el 50% de las preguntas, valoradas del 0 al 10, sacando de media un 5, sin obtener dos preguntas con calificación 0. Que será el 60% de la calificación final.

Contenidos prácticos: Mediante la asistencia mínima de un 80% y realización personalizada de la práctica. Que será el 20% de la calificación final.

Actividad Académica dirigida: Mediante la presentación de un trabajo, valorado de 0 a 10, la actualización del tema y la bibliografía, según el índice de impacto de la revista científica debiendo obtener una puntuación mínima de un 5. Que será el 20% de la

calificación final.

Comentario de un artículo proporcionado por el profesor.

Riqueza y variedad de la revisión bibliográfica realizada en el ámbito escogido.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art.5 del RD 1125/03 de 5 de Septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificación en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 – 4.9 Suspenso

5.0 – 6.9 Aprobado

7.0 – 8.9 Notable

9.0 -10 Sobresaliente

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Presentación en el aula de los conocimientos y temas a tratar, utilizando los métodos de lección magistral y clases expositivo-participativas (2 créditos ECTS), con apoyo de Campus Virtual de la UMA, y las Competencias Transversales: Instrumentales (1), Personales (5) Sistémicas (4), y Específicas: Cognitivas (4.2), Profesionales (13) Actitudinales (29)

Clases teórico-prácticas en el laboratorio (0.5 créditos ECTS), y las Competencias Transversales Instrumentales (1), Personales (5) Sistémicas (4) y Específicas: Cognitivas (2.4) Profesionales (13, 16) Actitudinales (29)

Tutorías con grupos de alumnos y/o individuales (1 créditos ECTS), y las Competencias Transversales: Instrumentales (1, 2), Personales (5) Sistémicas (4), y Específicas: Cognitivas (4.2), Profesionales (13) Actitudinales (29)

Actividad Académicamente Dirigida, de tipo transversal o no-transversal con otras asignaturas del curso (2.5 de créditos ECTS) de un trabajo enfocado a uno de los temas de la programación docente de la asignatura, y las Competencias Transversales: Instrumentales (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), Personales (1, 2, 3, 5, 6) Sistémicas (1, 2, 4), y Específicas: Cognitivas (4.2), Profesionales (13, 16, 19) Actitudinales (29)

Metodología docente

- Antes de la exposición teórica del tema, el profesor, señala cuáles son los conceptos fundamentales
- Se conectará los contenidos que se va a exponer con otros expuestos en temas anteriores.
- Los contenidos teóricos serán presentados y explicados mediante clases magistrales. Éstos serán completados por el alumno/a mediante las referencias bibliográficas que se indican en la documentación que se proporcionará al inicio de la asignatura.
- Se realizarán unos ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los conceptos teóricos previamente expuestos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, comentarios de textos y confección de un glosario en el que se

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

recogen los conceptos básicos de la asignatura.

- El alumno/a contará con una bibliografía básica de cada tema, así como una complementaria en español y otra en inglés para que pueda profundizar en los temas de su interés.
- Actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo implicar trabajo individual o dinámica de grupos.

Actividades

- Actividades prácticas de aplicación de conceptos. 0,25 crédito
- Resolución de problemas o cuestiones. 0,50 crédito
- Estudio y discusión de investigaciones. 0,25 crédito
- Lectura de artículos y capítulos de libros. 0, 50 crédito
- Lectura de artículos científicos. 0, 50 crédito
- Análisis metodológico de investigaciones. 0,50 crédito
- Realización de una investigación. 2 créditos
- Búsqueda de fuentes de información primarias y secundarias. 0,50 crédito

(Total 5 créditos)

Recursos para el aprendizaje

- Ordenador y proyector infocus
- Retroproyector
- Conexión a Internet
- Programa estadístico SPSS
- Televisión y video para proyección
- Ordenador y proyector infocus
- Retroproyector
- Conexión a Internet

- Televisión y video para proyección
- Páginas web:

<http://www.popdeporte.uma.es>
<http://futbol.investigacion.uma.es/>
<http://psicologia.del.deporte.uma.es/>
<http://www.efdeportes.com/>

- Utilización del Campus Virtual:

<http://mop.cv.uma.es/course/category.php?id=39>

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

úmero de horas de trabajo del alumno:	
ACTIVIDAD	Nº de Horas
-Clases teóricas:	35
-Clases prácticas:	20
-Exposiciones y seminarios:	12
TUTORÍAS ESPECIALIZADAS (PRESENCIALES O VIRTUALES)	
A) Colectivas:	7
B) Individuales:	8
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:	
A) Con presencia del profesor:	10
B) Sin presencia del profesor:	15
OTRO TRABAJO PERSONAL AUTÓNOMO:	
A) Horas de estudio:	20
B) Preparación de trabajo personal:	20
C) Otro trabajo personal autónomo:	3
REALIZACIÓN DE EXÁMENES:	
A) Examen escrito:	0
B) Exámenes orales (control de Trabajo Personal):	0

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y OBSERVACIONES

Introducción

Tema 1.- Resumen histórico de la Educación Física. Período heleno, grecorromano. Desarrollo histórico de los avances en Fisiología del Ejercicio. La Educación Física en España. Corrientes gimnásticas más destacadas: Escuela Alemana, Escuela Sueca y Neosueca y Escuela Francesa.

Teoría del Entrenamiento

Tema 2.- Periodicidad del entrenamiento. Teoría de la supercompensación.
Tema 3.- Cualidades físicas o psicomotrices. Velocidad, fuerza y resistencia.

Tests de campo y de laboratorio

Tema 4.- Tests de campo. Tests de laboratorio. Tests del Manual Eurofit (Videgrabación).

Alimentación en el deporte

Tema 5.- Composición de los alimentos. Metabolismo basal. Necesidades energéticas diarias.

Tema 6.- Bases de la alimentación en el deporte. Calidad y pirámide de los alimentos. Obesidad: consideraciones actualizadas. Suplementos nutricionales. Ayudas Ergogénicas. Sustancias Ergolíticas. Alimentos (productos) Funcionales.

Cineantropometría

Tema 7.- Métodos de estudio en antropometría. Medida de pliegues cutáneos. Estudio de la composición corporal. Elaboración de la somatocarta. Estudio del somatotipo (Videgrabación).

Fisiología del ejercicio

Tema 8.- Control neuroendocrino en la obtención de energía en el ejercicio.

Tema 9.- Adaptación hormonal en la actividad física. Hormonas del estrés en la actividad física y el deporte.

Tema 10.- Metabolismo de los principios inmediatos y ejercicio. Fuentes de energía empleadas en la contracción muscular.

Tema 11.- Adaptación cardiovascular al ejercicio.

Tema 12.- Adaptación respiratoria al ejercicio.

Tema 13.- Adaptación hematológica al ejercicio.

Tema 14.- Concepto actual de entrenamiento. Principios básicos del entrenamiento. Factores que lo modifican.

Tema 15.- Fisiología del masaje muscular.

La preparación física en la mujer

Tema 16.- Diferencias morfofuncionales entre el hombre y la mujer.

Tema 17.- Modificaciones del ciclo menstrual en mujeres practicantes de deporte.

Tema 18.- Gestación y ejercicio.

Tema 19.- Rendimiento deportivo en la mujer.

La preparación física en situaciones especiales

Tema 20.- Fisiología de la inmersión.

Tema 21.- Entrenamiento en la altitud.

Tema 22.- Estudio de la fatiga en el deporte.

Tema 23.- Presión arterial y ejercicio. Aplicaciones terapéuticas.

Instalaciones deportivas

Tema 24.- Equipamiento deportivo. Vestimenta y calzado. Instalaciones deportivas. Condiciones sanitarias y medidas de seguridad.

La preparación física en diferentes deportes

Tema 25.- Deportes aeróbicos: Características del corredor de fondo.

Tema 26.- Deportes anaeróbicos: Características de los participantes de halterofilia y culturismo.

Tema 27.- Características de la natación. Indicaciones y beneficios de la práctica de la natación. Bases biomecánicas de la natación. Determinación de umbrales.

Tema 28.- Deportes de equipo: Fútbol, balonmano, baloncesto

La preparación física en la infancia y en la tercera edad

Tema 29.- Tercera edad y actividad física. Prevención de riesgos cardiovasculares.

Tema 30.- La actividad física en la infancia y adolescencia. Prescripción específica de ejercicio físico según patologías en estas etapas de la vida.

Lesiones en el deporte

Tema 31.- Muerte instantánea en el deporte.

Tema 32.- Reanimación cardiorrespiratoria. Asfixia.

Tema 33.- Denominación de las patologías y lesiones más frecuentes en los diferentes deportes.

Tema 34.- Tratamiento de los deportistas en el escenario deportivo.

Tema 35.- Aplicación de la prescripción de ejercicio físico en diversas patologías en Medicina del Deporte.

BIBLIOGRAFÍA

- Mellerowicz, H. (1984) Ergometría. Panamericana. Buenos Aires.
- T. M. Devlin. (1986) Bioquímica: Libro de Texto con Aplicaciones Clínicas. Tomo 12. Ed.Reverté.
- Cousteau, J.P. Masson. (1989) Cardiología del Deporte. Barcelona.
- William F. Ganong. (1990) Fisiología Médica.(12ª-ed) Ed. El Manual Moderno. Mexico D.F.
- González, J. (1992) Fisiología de la Actividad Física y del Deporte. Interamericana. Madrid.
- López Chicharro, J. (1995) Umbral anaeróbico. Interamericana. Madrid.
- Calais Germain, B. (1994) Anatomía para el Movimiento. Tomo I. La liebre de marzo.
- McArdle, W.D. (1998). Fisiología del Ejercicio. Alianza Editorial. Madrid.
- R.W: Bowers y E.L. Fox. (1996). Fisiología del Deporte. Panamericana.
- JA. Lozano, JD. Galindo, JC. García Borrón, JH MartínezLiarte, R. Peñafiel, F. Solano. (1997). Bioquímica para Ciencias de la Salud. Mc Graw Hill, Interamericana.
- Delgado Fernández, M., Gutierrez Saenz, A., Castillo Garzón, M.J. (1999) Entrenamiento Físicodeportivo y alimentación: de la infancia a la edad adulta (2ª ed). Paidotribo.
- Verjano Díaz, F. (2000). El Hombre Subacuático. Manual de Fisiología y Riesgos del Buceo. Ed. Díez de Santos.
- Guillén del Castillo, M. (2005). El ejercicio físico como alternativa terapéutica para la salud. Wanceulen Editorial Deportiva.
- P.E. GREEMAN. (2000). Principios y prácticas de la Medicina Manual (2º ed). Ed. Médica Panamericana.
- Renström P.A. F.H., Prácticas Clínicas sobre Asistencia y Prevención de Lesiones Deportivas. Ed. Paidotribo.
- G. F. : Marcos Becerro: Walter Frontera y R. Santoja Gómez. (2001) La salud y la Actividad Física en las Personas I y II Mayores. Editorial C.O.E.
- Peterson L, Renström, P. (2001). Sports Injuries. Their Prevention and Treatment. 3º ed. Martin Dunitz.
- Horn HG, Steinmann HJ. (2001). Entrenamiento Médico en Rehabilitación. 2ª ed. Paidotribo.
- L.M. Summersfield. (2002). Nutrición, Ejercicio y Comportamiento. Edit. Thomson.
- Hislop J.H., Montgomery J. (2002). Pruebas Funcionales Musculares. 6º ed. Marban.
- Larry Durstine, J. Geoffrey E. Moore. (2002) Exercise management for persons with chronic diseases and disabilities. ACSM'S (2º ed). American College of Sports Medicine.
- Wilmore, J. H. y Costill D.L. (2004). Fisiología del Esfuerzo y del Deporte. (5ªed). Paidotribo.
- McArdle W.D, match F.L., Match V.L. (2004). Fundamentos de fisiología del ejercicio. Interamericana.
- Serra Grima, R., Bagur Calafat, C. (2004). Prescripción de ejercicio físico para la salud. ed. Paidotribo.
- Manonelles Marqueta, P., Boraita Pérez, A., Luengo Fernández, E., Pons de Beristain, C. (2005). Cardiología del Deporte.
- López Chicharro. (2006). Fisiología del Ejercicio. (3º ed). Panamericana.
- Serra Majem, L. Román Viñas, B. Aranceta Bartrina, J. (2006). Actividad física y salud. MASSON.
- J. López Chicharro. A. Fernández Vaquero. (2006). Fisiología del Ejercicio.

Panamericana.

HüterBecker, A., Schewe, H., Heipertz, W. (2006). Fisiología y Teoría del entrenamiento. Paidotribo.

ACSM'S. (2006). Advanced Exercise Physiology. Lippincott Williams&Wilkins.

BachéeleEarle. (2007). Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico. (2ª ed).

Pastrana, R. De Diego, M. Fernández, V. García J. (2007). Lesiones Deportivas. Mecanismos, clínica y rehabilitación. Universidad de Málaga.

Lyle J. Micheli . Laura Purdell. (2007). The Adolescent Athlete. A practical approach.

Calderon Montero, F.J. (2007). Fisiología aplicada al deporte. (2ª ed). Tébar.

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia número 2:	3, 4, 5, 12, 13, 14, 19, 20, 25, 42

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura:	Corazón y Deporte.		
Número de créditos ECTS:	3	Unidad temporal:	2 SEMESTRE
Carácter:	OPTATIVA		
Materia en la que se integra:	BIENESTAR PSICOSOMÁTICO		
Módulo en el que se integra:	SALUD		
Departamento encargado de organizar la docencia:	Fisiología Humana y EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA		

REQUISITOS PREVIOS

Es una asignatura optativa sin requerimiento previo. No se contempla tener aprobada ninguna otra asignatura del plan de estudio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

(1) Conocimiento de las bases anatómicas del corazón. Ser capaz de conocer y diferenciar las diferentes estructuras anatómicas del corazón.

- Comentario de imágenes expuestas por el profesor de distintas perspectivas cardiológicas.
- Riqueza y variedad de la revisión bibliográfica realizada en el ámbito escogido
- Se debe realizar una exposición señalando todos los detalles anatómicos visibles.
- Puntuación mínima un 5. 40%

(2) Conocimiento de las bases fisiológicas del corazón. Ser capaz de conocer y diferenciar los diferentes aspectos funcionales del corazón.

- Exposición de un aspecto fisiológico relevante del corazón.
- Riqueza y variedad de la revisión bibliográfica realizada en el ámbito escogido
- Se debe realizar una exposición señalando todos los detalles fisiológicos implicados en el tema.

- Puntuación mínima un 5. 40%.

(3) Conocimiento del funcionamiento electrocardiográfico del corazón. Indicar las bases ECGráficas del corazón. Ser capaz de conocer y diferenciar las ondas ECGráficas básicas.

- Comentario de imágenes expuestas por el profesor de distintos ECGramas.
- Riqueza y variedad de la revisión bibliográfica realizada en el ámbito escogido
- Se debe realizar una exposición señalando todos los ECGramas básicos del deportista.
- Puntuación mínima un 5. 20%

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Número de horas de trabajo del alumno:	
ACTIVIDAD	Nº de Horas
-Clases teóricas:	10
-Clases prácticas:	10
-Exposiciones y seminarios:	10
TUTORÍAS ESPECIALIZADAS (PRESENCIALES O VIRTUALES)	
A) Colectivas:	5
B) Individuales:	5
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:	
A) Con presencia del profesor:	10
B) Sin presencia del profesor:	20
OTRO TRABAJO PERSONAL AUTÓNOMO:	
A) Horas de estudio:	20
B) Preparación de trabajo personal:	20
C) Otro trabajo personal autónomo:	5
REALIZACIÓN DE EXÁMENES:	
A) Examen escrito:	0
B) Exámenes orales (control de Trabajo Personal):	0

Metodología docente

- Antes de la exposición teórica del tema, el profesor, señala cuáles son los conceptos fundamentales
- Se conectarán los contenidos anatómicos con los fisiológicos y ECGráficos en relación al ejercicio físico y el deporte.
- Los contenidos teóricos serán presentados y explicados mediante clases magistrales. Éstos serán completados por el alumno/a mediante las referencias bibliográficas que se indican en la documentación que se proporcionará al inicio de la asignatura.
- Se realizarán unos ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los conceptos teóricos previamente expuestos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, comentarios de textos y confección de un glosario en el que se recogen los conceptos básicos de la asignatura.
- El alumno/a contará con una bibliografía básica de cada tema, así como una

complementaria en español y otra en inglés para que pueda profundizar en los temas de su interés.

- Actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo implicar trabajo individual o dinámica de grupos.

Actividades

- Actividades prácticas de aplicación de conceptos. 0,25 crédito
- Resolución de problemas o cuestiones. 0,50 crédito
- Estudio y discusión de investigaciones. 0,25 crédito
- Pruebas de esfuerzo. 0, 50 crédito
- Interpretación de ECGramas. 0, 50 crédito
- Análisis metodológico de investigaciones. 0,50 crédito
- Realización de una investigación. 2 créditos
- Búsqueda de fuentes de información primarias y secundarias. 0,50 crédito

(Total 5 créditos)

Recursos para el aprendizaje

- Ordenador y proyector infocus
- Retroproyector
- Conexión a Internet
- Ordenador y proyector infocus
- ECGrafo HELLIGE MED 1 de 3 canales.
- Bicileta ergométrica Ergoline 1.

- Paginas web:

<http://ugr.es/local/dlcruz/>

<http://www.cardiology.org>

<http://www.acc.org>

<http://www.secardiologia.es/>

- Utilización del Campus Virtual:

<http://mop.cv.uma.es/course/category.php?id=39>

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y OBSERVACIONES

Objetivo General

El objetivo es proporcionar los conocimientos fundamentales para conocer las bases anatómicas, fisiológicas y electrocardiográficas del corazón. La asignatura será eminentemente teórica-práctica, acompañando las exposiciones magistrales de recursos prácticos, anatómicos, fisiológicos y electrocardiográficos.

Objetivo Específico

- Asimilar los conceptos y la terminología anatómica, fisiológica y electrocardiográfica y que pueda analizar sin la ayuda del profesor la bibliografía especializada sobre los distintos temas.
- Conocer los fundamentos anatómicos, fisiológicos y ECGráficos y sus

- aplicaciones prácticas.
- Adquirir las habilidades necesarias para la aplicación de los conocimientos a la elaboración de un proyecto de investigación específico en el área anatómica, fisiológica y ECGráfica del corazón.
 - Dotar a los doctorandos de los recursos informativos necesarios para guiarse en la búsqueda de material o documentación.
 - Familiarizar al doctorando con la terminología básica del área
 - Introducir al doctorando en los aspectos sociales, históricos y disciplinares que han conformado el área
 - Plantear la necesidad de un acercamiento multidisciplinar.
 - Favorecer la atención y la memorización de los contenidos principales del programa.
 - Incidir en la reproducción de las principales definiciones del área
 - Despertar un sentido crítico en la aplicación de técnicas de investigación que faciliten hacer un uso adecuado de las mismas.
 - Familiarizar a los doctorandos con las líneas de investigación que se llevan a cabo en la actualidad.

Primera parte: ANATOMÍA CARDÍACA

Tema 1. Estructura cardíaca.

- 1.1. Pericardio.
- 1.2. Epicardio seroso.
- 1.3. Epicardio fibroso.
- 1.4. Miocardio auricular.
- 1.5. Miocardio ventricular.
- 1.6. Músculos papilares.
- 1.7. Endocardio.
- 1.8 Válvulas aurícula ventriculares.
- 1.9 Válvulas aórticas y pulmonares.

Tema 2. Vasos arteriales.

- 2.1. Vasos coronarios.
- 2.2. Circulación aórtica.
- 2.3. Circulación carotídea.
- 2.4. Circulación esplácnica.
- 2.5. Circulación iliaca.
- 2.6. Circulación braquial.
- 2.7. Circulación femoral.
- 2.8. Circulación pulmonar.

Tema 3. Vasos venosos.

- 3.1. Venas coronarias.
- 3.2. Venas yugulares.
- 3.3. Venas cefálicas.
- 3.4. Venas mesentéricas y esplácnicas.
- 3.5. Venas iliacas.
- 3.6. Venas safenas externas e internas.

Segunda parte: FISIOLOGÍA CARDÍACA:

Tema 4. Circulación sanguínea.

- 4.1. Principios de la circulación sanguínea.
- 4.2. Contractilidad cardíaca.
- 4.3. Dilatabilidad cardíaca.
- 4.4. Fisiología de la sístole.
- 4.5. Fisiología de la diástole.

Tema 5. Circulación arterial.

- 5.1. Transmisión del impulso cardíaco.
- 5.2. Dilatabilidad arterial.

- 5.3. Capilarización periférica.
 5.4 Tensión arterial máxima.
 5.5. Tensión arterial mínima.
 Tema 6. Circulación venosa.
 6.1. Capilarización venosa.
 6.2. Válvulas venosas.
 6.3. Circulación venosa superficial.
 6.4. Circulación venosa profunda.
 6.5. Llenado auricular.
 6.6. Circulación venosa pulmonar.
 Parte tercera: ELECTROCARDIOGRAFÍA:
 Tema 7. Génesis del impulso cardíaco.
 7.1. Nódulo sinusal.
 7.2. Haz de Hiss.
 7.3. Nódulo auriculoventricular.
 7.4. Rama derecha e izquierda.
 7.5. Fibras de purkinje.
 Tema 8. Ondas electrocardiográficas.
 8.1. Onda P.
 8.2. Onda QRS.
 8.3. Onda T.
 8.4. Onda U y otras.
 8.5. Espacio ST.
 8.6. Eje eléctrico.
 Tema 9. Interpretación del ECGrama.
 9.1. ECG normal.
 9.2. Hipertrofia ventricular derecha.
 9.3. Hipertrofia ventricular izquierda.
 9.4. Retardos de conducción.
 9.5. Signos de isquemia.
 9.6. Alteraciones electroquímicas.
 9.7. Corazón de atleta.

COMPETENCIAS

Competencia	número	Todas la Transversales o Genéricas
1:		
2:		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 53

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura:	Estilos de Vida, Salud y Deporte		
Número de créditos ECTS:	3	Unidad temporal:	2 SEMESTRE
Carácter:	OPTATIVA		
Materia en la que se integra:	BIENESTAR PSICOSOMÁTICO		
Módulo en el que se integra:	SALUD		
Departamento encargado de organizar la docencia:	PSICOLOGIA SOCIAL, ANTROPOLOGÍA SOCIAL, TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES		

REQUISITOS PREVIOS

No se contempla tener aprobada ninguna otra asignatura del plan de estudio; tan sólo disponer de técnicas de estudio eficaces .

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- (1) Conocimiento de los conceptos fundamentales del programa teórico.
 - Puntuación mínima un 5. 40%
- (2) Comentario crítico de un artículo proporcionado por el/la profesor/a.
 - Puntuación mínima un 5. 40%
- (3) Diseño de una investigación en la que se deben incluir los siguientes apartados:
 - Introducción: Marco teórico, revisión de la literatura, objetivos e hipótesis
 - Método: Muestra, instrumentos, procedimiento, análisis de los datos y resultados
 - Discusión y conclusiones
 - Bibliografía
 - Puntuación mínima un 5. 30%

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Número de horas de trabajo del alumno:	
ACTIVIDAD	Nº de Horas
-Clases teóricas:	25
-Clases prácticas:	10
-Exposiciones y seminarios:	6
TUTORÍAS ESPECIALIZADAS (PRESENCIALES O VIRTUALES)	
A) Colectivas:	4
B) Individuales:	4
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:	
A) Con presencia del profesor:	5
B) Sin presencia del profesor:	7
OTRO TRABAJO PERSONAL AUTÓNOMO:	
A) Horas de estudio:	10
B) Preparación de trabajo personal:	10
C) Otro trabajo personal autónomo:	0
REALIZACIÓN DE EXÁMENES:	
A) Examen escrito:	0
B) Exámenes orales (control de Trabajo Personal):	0

Metodología docente

- Antes de la exposición teórica del tema, el profesor señalará cuáles son los conceptos fundamentales
- Se conectará los contenidos que se va a exponer con otros expuestos en temas anteriores.
- Los contenidos teóricos serán presentados y explicados mediante clases magistrales. Los alumnos deberán ampliar estos contenidos mediante las referencias bibliográficas que se proporcionarán al inicio de la asignatura. Contarán con bibliografía básica y complementaria de cada tema.
- Se realizarán ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los conceptos teóricos expuestos.
- Se llevarán a cabo actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo implicar trabajo individual o dinámica de grupos.

Actividades

- Actividades prácticas de aplicación de conceptos. 0,25 crédito
- Resolución de problemas o cuestiones. 0,50 crédito
- Estudio y discusión de investigaciones. 0,25 crédito
- Lectura de artículos y capítulos de libros. 0, 50 crédito
- Lectura de artículos científicos. 0, 50 crédito
- Análisis metodológico de investigaciones. 0,50 crédito
- Realización de una investigación. 2 créditos
- Búsqueda de fuentes de información primarias y secundarias. 0,50 crédito

(Total 5 créditos)

Recursos para el aprendizaje

- Ordenador y proyector infocus
- Retroproyector
- Televisión y video para proyección
- Conexión a Internet

- Páginas web:

<http://www.popdeporte.uma.es>
<http://futbol.investigacion.uma.es/>
<http://psicologia.del.deporte.uma.es/>
<http://www.efdeportes.com/>

- Utilización del Campus Virtual:

<http://mop.cv.uma.es/course/view.php?id=216>

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y OBSERVACIONES

Objetivo General

El objetivo es proporcionar los conocimientos fundamentales para realizar todo el proceso de una investigación.

Objetivo Específico

- Favorecer la comprensión de los conceptos y términos fundamentales en este ámbito de conocimiento.
- Fomentar la adopción de una perspectiva multidisciplinar en el análisis de la realidad deportiva.
- Asimilación de los constructos y modelos explicativos básicos en esta área como elemento necesario para la intervención.
- Desarrollar habilidades de evaluación/diagnóstico de determinados fenómenos.
- Propiciar el desarrollo de una perspectiva crítica respecto a las estrategias de evaluación e intervención utilizadas en este contexto.
- Alcanzar un amplio conocimiento de la investigación actual en el tema.
- Aproximar al alumnado a los recursos bibliográficos, como herramienta necesaria en el desarrollo de programas de intervención.

Programa asignatura

- Evolución histórica del concepto de estilo de vida
- Concepto, variables y dimensiones del estilo de vida saludable
- Correlatos psicosociales del estilo de vida saludable
- Teorías y modelos en el estudio del estilo de vida relacionado con la salud
- Instrumentos de evaluación de los estilos de vida relacionados con la salud
- Áreas de intervención para promover el estilo de vida saludable



COMPETENCIAS

Competencia 1:	número	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia 2:	número	3, 4, 5, 19, 20, 31, 42

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura:	Estrategias de Investigación en la actividad deportiva: Modelos lineales vs. No-lineales		
Número de créditos ECTS:	6	Unidad temporal:	1 semestre
Carácter:	obligatorio		
Materia en la que se integra:	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL		
Módulo en el que se integra:	METODOLOGÍA		
Departamento encargado de organizar la docencia:	Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		

REQUISITOS PREVIOS

Es una asignatura obligatoria. No se contempla tener aprobada ninguna otra asignatura del plan de estudio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Modelos lineales:

- capacidad para leer un artículo experimental
- aplicar la normativa APA en un proyecto de investigación
- utilizar la significación estadística.

Modelos no lineales:

- Capacidad de reconocer fenómenos no lineales que se dan en el ámbito de la actividad física y el deporte: asistencia a las clases magistrales, lectura de artículos, realización de ejercicios y experimentos en clase, reconocimiento de los parámetros utilizados en la TSD, selección, detección de parámetros de orden y determinación de su transición de fase. (30% nota final)
- Capacidad de generar hipótesis de investigación utilizando conceptos y herramientas de la TSD: asistencia y participación en la elaboración y discusión grupal de un proyecto de investigación (30 % nota final).
- Capacidad de aplicar metodologías propias de los sistemas dinámicos no lineales para investigar en el ámbito de la actividad física y el deporte: presentación oral del proyecto de investigación elaborado y respuesta a las preguntas en relación al mismo (40% nota final).

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Número de horas de trabajo del alumno:	
ACTIVIDAD	Nº de Horas
-Clases teóricas:	10
-Clases prácticas:	10
-Exposiciones y seminarios:	10
TUTORÍAS ESPECIALIZADAS (PRESENCIALES O VIRTUALES)	
A) Colectivas:	5
B) Individuales:	5
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:	
A) Con presencia del profesor:	10
B) Sin presencia del profesor:	20
OTRO TRABAJO PERSONAL AUTÓNOMO:	
A) Horas de estudio:	20
B) Preparación de trabajo personal:	20
C) Otro trabajo personal autónomo:	5
REALIZACIÓN DE EXÁMENES:	
A) Examen escrito:	0
B) Exámenes orales (control de Trabajo Personal):	0

Prácticas de experimentación: 10
Ejercicios de resolución de problemas: 20
Discusión de grupos: 10
Presentación oral del trabajo grupal: 5
Clase magistral: 20
Tutorías grupales: 20
Lectura de artículos: 25
Resolución de dudas y preguntas: 30

Metodología de enseñanza:

De acuerdo con los contenidos del curso la metodología utilizada se basa en la experimentación, en los ejercicios de resolución de problemas, en la discusión, lectura de artículos y presentaciones en clase.

Cada sesión empieza con un ejercicio práctico, a continuación se formulan unas preguntas que los alumnos deben contestar y discutir por grupos para su posterior puesta en común. A partir de la discusión surgen otras preguntas, tanto por parte de los alumnos como de los profesores, que permiten preparar el terreno para las exposiciones de los profesores y la sugestión de lecturas. Se escoge un artículo para cada sesión, que los alumnos leen en la pausa o en casa para poder reforzar los conocimientos que se imparten y generar nuevas preguntas a resolver en la siguiente sesión.

Se introducen los conceptos de la Teoría de Sistemas Dinámicos y se ayuda a los alumnos a identificar las variables más comunes (parámetros de orden, parámetros de control y transiciones de fase).

Se presentan conceptos relacionados con la toma de decisiones en el deporte y la fatiga y el fallo muscular desde la perspectiva de la TSD con el objetivo de aplicar los conceptos aprendidos. Se introducen las diferencias entre modelos lineales y no

lineales de investigación y se dan las bases para poder plantear hipótesis basadas en la TSD. Los alumnos deben presentar una aplicación concreta como parte de la evaluación del curso.

Los alumnos exponen oralmente sus trabajos de aplicación de los conceptos trabajados. Se discuten las aplicaciones y se evalúa.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y OBSERVACIONES

Objetivos generales:

Conseguir que el alumno se introduzca y familiarice con los conceptos y metodologías propios de los sistemas dinámicos no lineales aplicados a la actividad física y el deporte

Objetivos específicos:

- Reconocimiento de las limitaciones de los modelos lineales para explicar fenómenos propios de la actividad física y el deporte.
- Introducción al estudio de las ciencias de la complejidad
- Conocer los conceptos y herramientas básicas de la Teoría de Sistemas Dinámicos (TSD)
- Aplicar metodologías propias de los sistemas dinámicos no lineales a la investigación en el ámbito de la actividad física y el deporte

Bloques temáticos

Modelos lineales:

1. Diseño experimental,
2. ANOVA, etc.,
3. SPSS,
4. Normativa APA aplicada en este contexto.

Modelos no lineales

1. Introducción a los conceptos de la TSD
Variables utilizadas
Variables colectivas o parámetros de orden
Parámetros de control "constraints"
Atractores
- 1.2. Comportamiento crítico
 - 1.2.1. Fluctuaciones, aumento de la inestabilidad del sistema
 - 1.2.2. Enlentecimiento crítico
 - 1.2.3. Transiciones de fase
- 1.3. Auto-organización del sistema
2. Aplicaciones de la TSD a la práctica deportiva
 - 2.1. Emergencia de las decisiones tácticas en el deporte
 - 2.2. Fallo y fatiga muscular
3. Aplicaciones de la TSD a la investigación deportiva
 - 3.1. Diferencias entre modelos lineales y no lineales en investigación
 - 3.2. Diseños basados en la TSD

El seminario impartido de Teoría de Sistemas Dinámicos será impartido en inglés.



--

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia número 2:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 16, 28, 29, 31,55, 56, 57

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura:	Fundamentos psicosociales de la práctica deportiva: Bienestar y salud		
Número de créditos ECTS:	6	Unidad temporal:	1 SEMESTRES
Carácter:	OPTATIVA		
Materia en la que se integra:	INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL		
Módulo en el que se integra:	PSICOSOCIAL		
Departamento encargado de organizar la docencia:	PSICOLOGÍA SOCIAL, ANTROPOLOGÍA SOCIAL, TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES		

REQUISITOS PREVIOS

Conocimientos básicos en psicología aplicada a la actividad física. Conceptos elementales de metodología de la investigación y de estadística.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- (1) Participación activa de los estudiantes en las clases teóricas, prácticas, seminarios y otras actividades complementarias que se programen (10% de la calificación final)
- (2) Análisis de un artículo científico sobre variables relacionadas con el curso. Presentación según una plantilla de análisis y en power point para la clase. Realización de trabajos relacionados con la investigación. (30% de la calificación final)
- (3) Diseño de una investigación de carácter correlacional, que consistirá en la evaluación de una muestra aplicando para ello distintos cuestionarios y analizando estadísticamente las relaciones entre las distintas variables implicadas y su cruce con variables categóricas de datos sociodemográficos (60% de la calificación final)

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Número de horas de trabajo del alumno:

ACTIVIDAD	Nº de Horas	
-Clases teóricas:	40	
-Clases prácticas:	20	
-Exposiciones y seminarios:	12	
TUTORÍAS ESPECIALIZADAS (PRESENCIALES O VIRTUALES)		
A) Colectivas:	7	
B) Individuales:	8	
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:		
A) Con presencia del profesor:	10	
B) Sin presencia del profesor:	13	
OTRO TRABAJO PERSONAL AUTÓNOMO:		
A) Horas de estudio:	20	
B) Preparación de trabajo personal:	20	
C) Otro trabajo personal autónomo:	0	
REALIZACIÓN DE EXÁMENES:		
A) Examen escrito:	0	
B) Exámenes orales (control de Trabajo Personal):	0	

Metodología docente

- Antes de la exposición teórica del tema, el profesor, señala cuáles son los conceptos fundamentales
- Se conectará los contenidos que se va a exponer con otros expuestos en temas anteriores.
- Los contenidos teóricos serán presentados y explicados mediante clases magistrales. Éstos serán completados por el alumno/a mediante las referencias bibliográficas que se indican en la documentación que se proporcionará al inicio de la asignatura.
- Se realizarán unos ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los conceptos teóricos previamente expuestos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, comentarios de textos y confección de un glosario en el que se recogen los conceptos básicos de la asignatura.
- El alumno/a contará con una bibliografía básica de cada tema, así como una complementaria en español y otra en inglés para que pueda profundizar en los temas de su interés.
- Actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo implicar trabajo individual o dinámica de grupos.

Actividades

- Aproximación a diferentes instrumentos de evaluación: ejercicios prácticos: 1 créditos.
- Lectura de capítulos de libros y artículos científicos, noticias aparecidas en prensa, etc. (castellano): .50 créditos.
- Estudio de casos: Evaluación y opciones de intervención: 0,5 créditos.
- Lectura de artículos científicos (inglés) y exposición en el aula: 0,5 crédito.
- Realización de un proyecto de investigación: 3 crédito.
- Búsqueda de fuentes de información primarias y secundarias. 0,50 crédito

(Total 6 créditos)

Recursos para el aprendizaje

- Ordenador y proyector infocus
- Retroproyector
- Conexión a Internet
- Programa estadístico SPSS
- Televisión y video para proyección
- Ordenador y proyector infocus
- Retroproyector
- Conexión a Internet
- Televisión y video para proyección
- Paginas web:
<http://www.popdeporte.uma.es>
<http://futbol.investigacion.uma.es/>
<http://psicologia.del.deporte.uma.es/>
<http://www.efdeportes.com/>
- Utilización del Campus Virtual:
<http://mop.cv.uma.es/course/view.php?id=61>

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y OBSERVACIONES

Objetivo General

Es un hecho observado la existencia de una relación entre la actividad física y la salud, lo que significa que si una persona quiere mantener un buen estado de salud, debe ser físicamente activa. Es por ello necesario investigar sobre los determinantes de la actividad física, en especial, los de naturaleza psicosocial.

Este curso está orientado a conocer y reflexionar acerca de los fundamentos de carácter psicosocial que afectan al bienestar y a la salud y como éstos se pueden conseguir desde la práctica deportiva.

Se analizará la evolución de los conceptos bienestar, salud y enfermedad y su relación con la práctica deportiva hasta llegar a los paradigmas en construcción, en los que el “paciente” usuario o consultante pasa a ser responsable de su vida, su salud y por consiguiente su auto-cuidado. Se revisarán algunos conceptos sobre actividad física, salud y bienestar, identificando los determinantes psicosociales implicados.

Objetivos Específicos

- Asimilar los conceptos y la terminología básica de esta área, y que pueda analizar sin la ayuda del profesor la bibliografía especializada sobre los distintos temas.

- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de las principales teorías y técnicas presentes.
- Adquirir las habilidades necesarias para la aplicación de las principales técnicas de la disciplina.
- Dotar a los alumnos de los recursos informativos necesarios para guiarse en la búsqueda de material o documentación.
- Familiarizar al alumno con la terminología básica del área
- Introducir al alumno en los aspectos sociales, históricos y disciplinares que han conformado el área
- Plantear la necesidad de un acercamiento multidisciplinar.
- Favorecer la atención y la memorización de los contenidos principales del programa.
- Incidir en la reproducción de las principales definiciones del área
- Despertar un sentido crítico en la aplicación de técnicas de investigación que faciliten hacer un uso adecuado de las mismas.
- Señalar las principales aplicaciones del conocimiento psicosocial en dicho ámbito
- Familiarizar a los alumnos con las líneas de investigación que se llevan a cabo en la actualidad.

TEMA 1: El deporte desde una perspectiva psicosocial

- 1.1. El deporte y la actividad física desde la psicología
- 1.2. Evolución histórica
- 1.3. El psicólogo del deporte

TEMA 2: La actividad física y la salud

- 2.1. Concepto de salud
- 2.2. Bienestar y vida saludable: claves psicológicas
- 2.3. Beneficios físicos de la práctica de ejercicio físico
- 2.4. Beneficios psicológicos de la actividad física
- 2.5. Mecanismos explicativos de los efectos sobre el bienestar psicológico

TEMA 3: Determinantes psicosociales de la actividad física

- 3.1. Factores cognitivos
- 3.2. Factores psicosociales
- 3.3. Factores moduladores

TEMA 4: Modelos teóricos de las conductas relacionadas con la actividad física

- 4.1. Teorías y modelos específicos del ejercicio
- 4.2. Teorías y modelos no específicos del ejercicio

TEMA 5: Socialización y apoyo social. Análisis de su influencia sobre el bienestar, la salud y la actividad física

- 5.1. Concepto de socialización
- 5.2. Socialización, adaptación y bienestar
- 5.3. Concepto de Apoyo social
- 5.4. Apoyo social y conducta de salud y enfermedad
- 5.5. Apoyo social y adaptación



TEMA 6: Intervención psicosocial, deporte y actividad física

6.1. Análisis de casos

6.2. Diseño de un programa de intervención

TEMA 7: Aportaciones de la investigación básica a la práctica del deporte

7.1. Análisis de casos

7.2. Prácticas de laboratorio

COMPETENCIAS

Competencia	número	Todas la Transversales o Genéricas
1:		
2:		2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17,18, 19, 20, 23, 24, 26, 28, 31, 32, 33, 34, 37, 41, 42, 43, 45, 52

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura:	Gestión y marketing deportivo: Calidad, Recursos y evaluación		
Número de créditos ECTS:	6	Unidad temporal:	Primer Semestre
Carácter:	OPTATIVA		
Materia en la que se integra:	RECURSOS SOCIALES		
Módulo en el que se integra:	PSICOSOCIAL		
Departamento encargado de organizar la docencia:	PSICOLOGIA SOCIAL, ANTROPOLOGÍA SOCIAL, TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES		

REQUISITOS PREVIOS

No se contempla tener aprobada ninguna otra asignatura del Master; tan sólo disponer de técnicas de estudio eficaces y tener cierto nivel propio para un curso de postgrado. Una recomendación para una mejor preparación del alumno-a, sería poder cursar algunas de las asignaturas que se ofertan tales como: *Nuevas Tecnologías en Investigación Documental y Teledocumentación; Metodología de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; Variabilidad Psicosocial en el Deporte Nuevas y/o Estrategias de Investigación en la Actividad Deportiva: Modelos lineales vs. No-lineales*, ayudará a los-as alumnos-as a entender y poder investigar en las líneas afines a la asignatura y tener un mayor sentido analítico y crítico de la misma. También es interesante que el-la estudiante tenga nociones básicas de informática e Internet o al menos predisposición para aprender. Es aconsejable la asistencia continuada a las clases teóricas y prácticas para el seguimiento eficaz y la superación de la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura dependerá de una primera aproximación diagnóstica que la profesora realizará a través, de una breve dinámica para determinar el nivel e interés de los-as alumnos-as del curso. A partir de aquí, se establecerá una evaluación continua, realizada a través de un seguimiento particularizado y personalizado: presencia en las clases, aportaciones personales y participación. La evaluación de los contenidos teóricos y prácticos se llevará a cabo mediante la presentación y exposición de dicho trabajo. Los estudiantes deberán presentar estos trabajos en las fechas establecidas, y dadas a conocer con antelación, por la profesora.

Criterios de evaluación

- Asistencia y participación activa de los estudiantes en clases teóricas, prácticas, seminarios y otras actividades complementarias que se programen. Al asistir al

80% de las clases teórico-práctica se le puntuará de 0 a 3 puntos.

- Lecturas y exposición de artículos científicos dentro de las fechas establecidas. Se le puntuará de 0 a 2 puntos
- Realización por parte del alumno-a de un trabajo teórico-práctico diseñado para cada alumno-a. Se le puntuará de 0 a 2 puntos.
- Exposición del trabajo final realizado por el alumno-a en las fechas establecidas por la profesora. Se le puntuará de 0 a 3 puntos.

Para la evaluación de los trabajos teóricos-prácticos elaborados por los alumnos se tendrá en cuenta:

- Organización, calidad de los contenidos y desarrollo de los mismos
- Claridad en la exposición y apoyo de adecuados medios didácticos y audiovisuales.
- Temática elegida (tema de más actualidad, grado de dificultad, etc.)
- Aportaciones científicas.
- Búsqueda actualizada de la temática.
- Aportaciones críticas, etc.

Es importante que el doctorando o doctoranda haya adquirido los conocimientos necesarios para ser capaz de plantear una investigación y se valorará mediante una mesa de trabajo o/y entrevista, esto se considerará importante, no solo para una valoración de los conocimientos y destrezas del propio doctorando-a, sino para una rápida evaluación del propio curso, del interés de los temas y de la metodología o didáctica utilizada en el curso, valorando el significado obtenido para dichos-as doctorandos-as y mejorar en todo lo posible el propio curso. Considerado un *feedback* (o "retroalimentación") importante para los-as alumnos-as y para la profesora.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Número de horas de trabajo del alumno:	
ACTIVIDAD	Nº de Horas
-Clases teóricas:	40
-Clases prácticas:	20
-Exposiciones y seminarios:	10
TUTORÍAS ESPECIALIZADAS (PRESENCIALES O VIRTUALES)	
A) Colectivas:	7
B) Individuales:	8
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:	
A) Con presencia del profesor:	10
B) Sin presencia del profesor:	13
OTRO TRABAJO PERSONAL AUTÓNOMO:	
A) Horas de estudio:	20
B) Preparación de trabajo personal:	20
C) Otro trabajo personal autónomo:	0
REALIZACIÓN DE EXÁMENES:	
Control de Trabajo Personal (trabajo y exposición):	2

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Antes de cada exposición teórica y/o práctica del tema, la profesora señalará cuáles son los conceptos fundamentales y se conectará los contenidos que se va a exponer con otros expuestos en temas anteriores.
- Las referencias bibliográficas se proporcionará al inicio de la asignatura.

- El alumno/a contará con una bibliografía básica de cada tema, así como una complementaria en español y otra en inglés para que pueda profundizar en los temas de su interés.
- Se conectará los contenidos que se va a exponer con otros expuestos en temas anteriores.
- Se hará uso de cuantos recursos tecnológicos se disponga, en aras de una mejor calidad expositiva por parte de la profesora y se procurará destinar un tiempo de las clases teóricas, a la resolución de las dudas o problemas que los/as alumnos/as puedan encontrarse.
- Se realizarán unos ejercicios teórico-prácticos orientados a la asimilación de los conceptos que previamente se ha expuestos o se van a exponer.
- En el marco de una nueva modalidad de acción tutorial y supervisión del proceso de aprendizaje y autoaprendizaje del estudiante, se podrá programar tutorías colectivas a los que los estudiantes han de acudir. De este modo, esperamos poder ir introduciendo en nuestra metodología docente la idea de “aprender a aprender”. Y dado que tal y como lo plantea el nuevo marco educativo, la función del docente es “enseñar a aprender”, se hace imprescindible crear una nueva interacción entre profesores/as y alumnos/as donde el *feedback* estén siempre presentes.
- Al igual que en lo correspondiente a las clases teóricas, las clases prácticas se registrarán por la metodología ECTS. Por lo tanto, se entiende que la asistencia a las sesiones prácticas y la realización de las diferentes tareas adscritas a las mismas formarán parte del sistema de cómputo de las horas de asistencia y dedicación a las actividades académicas dirigidas que se realizarán en su transcurso.
- Para los trabajos prácticos podrán ser expuestos por los-as alumnos-as. Se le podrá ayudar, en caso necesario, con tutorías. Dependerá del trabajo establecido y del criterio de la profesora, las cuales serán debidamente organizadas.
- Se fomentará la comprensión de los conceptos y metodología de investigación señalados en los bloques temáticos junto a cualquier tema de actualidad relacionado con la materia, que considere, la profesora oportunos.
- Actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo implicar trabajo individual o dinámica de grupos.
- Se fomentará los debates sobre artículos científicos, Trabajos y/o tesis doctorales; o cualquier material oportuno relacionado con la asignatura.
- Se procurará, dentro de lo posible, la presencia de algunos-as antiguos-as alumnos-as del Master, que estén realizando o hayan realizado sus trabajos de investigación (Trabajos y/o tesis doctorales) para que los expliquen y sirva de apoyo, motivación y orientación a los actuales alumnos-as.
- Se organizarán conferencias impartidas por profesionales del ámbito de la asignatura. Aunque éstas serán ofertadas a todo el alumnado de Master.
- Se ofertará a los-as doctorandos-as la posibilidad de realizar su trabajo fin de Master con líneas actuales de investigación e interés para el doctorando y/o doctoranda. Donde podrán desarrollar en profundidad alguna de las líneas propuestas por la profesora o por el propio alumno-a de mutuo consenso.
- Se considera aconsejable e importante la asistencia tanto a las clases teóricas como a las clases prácticas.

Cómputo para las Actividades:

- Actividades prácticas de aplicación de conceptos. 0,25 crédito
- Resolución de problemas o cuestiones. 0,50 crédito
- Estudio y discusión de investigaciones. 0,25 crédito
- Lectura de artículos, capítulos de libros. 0, 50 crédito
- Lectura de artículos científicos. 0, 50 crédito
- Análisis metodológico de investigaciones. 0,50 crédito
- Realización de una investigación. 2 crédito

- Búsqueda de información de fuentes primarias y secundarias. 0,50 crédito
(Total 5 créditos)

Recursos para el aprendizaje:

- Ordenador y proyector infocus
- Retroproyector.
- Altavoces.
- Conexión a Internet.
- Videocámara.
- Trípode.
- Uso de ordenadores.
- Programa estadístico SPSS, SAS, GT, Atlas-ti.
- Páginas web:
 - <http://www.popdeporte.uma.es>
 - <http://futbol.investigacion.uma.es/>
 - <http://psicologia.del.deporte.uma.es/>
 - <http://www.efdeportes.com/>
- Utilización del Campus Virtual:
 - <http://mop.cv.uma.es/course/category.php?id=39>

Se facilitará el visionado de videos con objeto de desarrollar el aprendizaje por observación, el análisis y la crítica científica

Se propondrán actividades académicas y trabajos monográficos que deberán ser expuestos en seminarios y clases prácticas.

Lectura obligatoria de textos.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y OBSERVACIONES

Objetivos:

- Asimilar los conceptos y la terminología básica de la Gestión y el Marketing Deportivo
- Que pueda analizar sin la ayuda del profesor la bibliografía especializada sobre los distintos temas.
- Conocer los fundamentos metodológicos de las principales técnicas de gestión y marketing.
- Adquirir las habilidades necesarias para la aplicación de las principales técnicas de la disciplina.
- Dotar a los doctorandos de los recursos informativos necesarios para guiarse en la búsqueda de material o documentación.
- Familiarizar al doctorando con la terminología básica del área
- Introducir al doctorando en los aspectos sociales, históricos y disciplinares que han conformado el área
- Plantear la necesidad de un acercamiento multidisciplinar.
- Favorecer la atención y la memorización de los contenidos principales del programa.
- Incidir en la reproducción de las principales definiciones del área
- Despertar un sentido crítico en la aplicación de técnicas de investigación que faciliten hacer un uso adecuado de las mismas.
- Familiarizar a los doctorandos con las líneas de investigación que se llevan a cabo en la actualidad.
- Fomentar la necesidad del método científico en el área de la Gestión y el Marketing

Técnicas docentes:

- Sesiones académicas teóricas
- Sesiones académicas prácticas
- Tutorías especializadas
- Exposición y debate
- Control lecturas obligatorias

BLOQUES TEMÁTICOS:

BLOQUE I: GESTIÓN DEPORTIVA

TEMAS TEÓRICOS:

1. Principales conceptos sobre Psicología Económica, Psicología del Consumidor y Psicología del marketing.
2. Introducción a la Gestión Deportiva: importancia del Método Científico y su aplicación.
3. Calidad de los servicios y satisfacción de los-as usuarios-as.
4. Análisis y gestión de la calidad.
5. Evaluación de Programas para una Gestión Eficiente.

BLOQUE II: MARKETING DEPORTIVO

6. Dimensiones psicológicas y sociales del consumidor.
7. Conceptualización del Marketing Deportivo.
8. Investigación Comercial.
9. Patrocinio deportivo
10. Marketing y Publicidad
11. Mercado deportivo.
12. Marketing y Fútbol.
13. Conceptos básicos sobre Marketing Social.

BLOQUE III: INVESTIGACIÓN APLICADA

14. Técnicas de Investigación: Gestión y Marketing
15. Instrumento *SERVQUAL*
16. *Inventario de Calidad en Programas de Actividad Física (ICPAF)*
17. Instrumentos y/o modelos de actualidad en la evaluación de la calidad del servicio y/o satisfacción de los usuarios
18. Futuras Líneas de Investigación
19. Planteamiento y proyectos de Investigación.
20. Salidas profesionales

A tener en cuenta:

Se podrán analizar algunos temas de actualidad dentro del ámbito de la asignatura, tanto en el área de Gestión como en la del Marketing según el criterio de la profesora o/y a petición de los-as alumnos-as tales como: *recursos humanos, dirección de equipos eficaces, motivación, comunicación, liderazgo, coaching, segmentación de mercados, publicidad, etc.*

Se podrá sustituir algunos de los temas expuestos anteriormente en la programación, debido al interés entre los-as alumnos-as. Siempre será consensuado por alumnos-as y profesora. La propuesta se analizaría y se pondría en conocimiento y aprobación de los-a coordinadores-a a principio del curso.

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia número 2:	<i>1, 6, 7, 11, 12, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 47, 48, 49, 50, 51, 52</i>

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura:	Investigación aplicada al entrenamiento deportivo		
Número de créditos ECTS:	6	Unidad temporal:	Segundo semestre
Carácter:	Optativa		
Materia en la que se integra:	FUNDAMENTOS E INVESTIGACIÓN DEPORTIVA		
Módulo en el que se integra:	DEPORTE		
Departamento encargado de organizar la docencia:	Departamento de didáctica de la expresión musical, plástica y corporal		

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Criterio 1.

La evaluación de la asignatura dependerá de una primera aproximación diagnóstica que el profesor realizará a través, bien, de la realización de un breve cuestionario sobre los conocimientos que los alumnos poseen; bien a través de una breve dinámica. A partir de aquí, se establecerá una evaluación continua, realizada a través de un seguimiento particularizado y personalizado: presencia en las clases, aportaciones personales y participación. Estos criterios serán considerados fundamentales, así como la realización de un dossier que el alumno deberá presentar sobre las conclusiones generales aportadas en las clases y sus posibles aplicaciones.

Puntuación mínima 5. 25%

Criterio 2.

La evaluación de la asimilación de los contenidos incluye la participación del alumnado en las distintas actividades que se realicen durante el curso (debate, lecturas) y la realización de un informe de investigación que les permita reflejar los conocimientos adquiridos (respecto a contenidos, manejo de bibliografía, consulta de bases de datos, etc.) y encauzar sus intereses personales a través del diseño de una investigación.

Puntuación mínima 5. 50%

Criterio 3.

Se ofertará a los doctorandos la posibilidad de realizar trabajos voluntarios teóricos-prácticos del temario, donde se puede analizar su contenido de forma exhaustiva e incluso presentar hipótesis de investigación o trabajos empíricos. La valoración de estos trabajos incrementará la nota final. El doctorando realizará la menos un trabajo final sobre algún tema o cuestión del curso realizado. La nota se obtiene a partir de la profundización, presentación, originalidad, y especialmente su contenido ejemplificador y empírico de la temática elegida.

Puntuación mínima 5. 25%

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

La metodología utilizada, el reparto de las horas presenciales y no presenciales, así como la dedicación a la realización de los trabajos por parte de los alumnos quedan distribuida según las siguiente tabla:

Número de horas de trabajo del alumno:	
ACTIVIDAD	Nº de Horas
-Clases teóricas:	15
-Clases prácticas:	15
-Exposiciones y seminarios:	5
TUTORÍAS ESPECIALIZADAS (PRESENCIALES O VIRTUALES)	
A) Colectivas:	10
B) Individuales:	20
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:	
A) Con presencia del profesor:	0
B) Sin presencia del profesor:	10
OTRO TRABAJO PERSONAL AUTÓNOMO:	
A) Horas de estudio:	30
B) Preparación de trabajo personal:	30
C) Otro trabajo personal autónomo:	0
REALIZACIÓN DE EXÁMENES:	
A) Examen escrito:	0
B) Exámenes orales (control de Trabajo Personal):	15
TOTAL	150h

Metodología docente

En primer lugar y a la hora de iniciar cada tema existirá una introducción (introducción teórica, vídeo, lectura, etc.), con la intención de mostrar su sentido y su interés. A continuación se expondrán las lecturas necesarias para el bloque para iniciar el trabajo de análisis personal y debate en pequeño grupo. Los alumnos y alumnas irán

relacionando y debatiendo el contenido de los diferentes bloques del temario a través de unas preguntas individuales que servirán de base para responder a otras de carácter colectivo que irán respondiendo con sus respectivos grupos. El fin de estas preguntas es relacionar los conceptos construidos a través de su cultura experiencial con los contenidos elaborados en los diferentes bloques de la asignatura. Al finalizar la puesta en común será necesario recapitular, con dos propósitos. Por una parte, con la intención de recoger, organizar y sistematizar las opiniones vertidas. Por otra, con la idea de añadir planteamientos o aspectos que no hayan sido tratados en el debate y para conectar el tema en cuestión con cada una de los ensayos que se llevarán a cabo, es decir, para establecer lazos que den continuidad al discurso general. Alternativamente se impartirán sesiones teóricas y experimentales, de modo que en las sesiones teóricas se explicarán los contenidos que serán posterior sustento de la práctica y que a su vez permitirá acercarnos al conocimiento y manejos de los diferentes instrumentales que permitirán adquirir destrezas técnicas para poder realizar los experimentos que el grupo de alumnos consensúe. Todo este proceso culminará en una entrevista personal respecto de los principales conceptos trabajados en la asignatura, donde se intentará que el alumnado utilice este contenido para analizar algunas cuestiones de nuestra realidad científica.

Recursos para el aprendizaje

- Ordenador y proyector
- Conexión a Internet
- Programa estadístico SPSS

Software específico:

- MuscleLab
- *Team AMS*

Material específico

- Sistema telemétrico de cronometraje
- Bioimpedanciómetro Omrom BF-306
- Plicómetro Holtain
- Dinamómetro de mano TKK
- Cardgirus SNT TS Mediacl
- SmartSpeed de FusionSport
- GPS WI SPI ELITE (con acelerómetro)
- Pulsómetros Polar FS 2c
- Analizador de lactatos Lactate Scout
- MuscleLab

Instalaciones específicas

- Laboratorio de Motricidad Humana. Fac CC Educación. Universidad de Málaga
- Laboratorio de Nuevas Tecnologías. Fac CC Educación. Universidad de Málaga
- Complejo deportivo de la Universidad de Málaga

Páginas web:

- <http://sub3.isiknowledge.com/>
- <http://www.uma.es/ficha.php?id=62379>
- <http://www.popdeporte.uma.es/>

Utilización del Campus Virtual:

<http://mop.cv.uma.es/course/category.php?id=39>

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y OBSERVACIONES**Objetivos**

- Asimilar los conceptos y la terminología básica de este área, y que pueda analizar sin la ayuda del profesor la bibliografía especializada sobre los distintos temas.
- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de las principales teorías y técnicas presentes.
- Adquirir las habilidades necesarias para la aplicación de las principales técnicas de la disciplina.
- Dotar a los doctorandos de los recursos informativos necesarios para guiarse en la búsqueda de material o documentación.
- Familiarizar al doctorando con la terminología básica del área
- Plantear la necesidad de un acercamiento multidisciplinar.
- Despertar un sentido crítico en la aplicación de técnicas de investigación que faciliten hacer un uso adecuado de las mismas.
- Familiarizar a los doctorandos con las líneas de investigación que se llevan a cabo en la actualidad.

CONTENIDO

Tema Nº 1. Fundamentos del deporte. El deporte como ciencia.

Tema Nº 2. Motores de búsqueda de información.

Tema Nº 3. Presentación y desarrollo del problema de investigación.

Tema Nº 4. El material de investigación para la investigación en ciencias del deporte.

Tema Nº 5. Prácticas de instalación y uso de materiales de investigación.

Tema Nº 6. La recogida y tratamiento de información de información en diseños cuasiexperimentales en ciencias del deporte.

Tema Nº 7. Prácticas de campo aplicando diseño, uso de materiales y recogida de datos

COMPETENCIAS**Competencia número 1:***Todas la Transversales o Genéricas***Competencia número 2:**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 14, 15, 23, 24, 31, 36, 37, 40

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura:	<i>Investigación y Fútbol: Modelos y Metodología</i>		
Número de créditos ECTS:	3	Unidad temporal:	<i>2º semestre</i>
Carácter:	<i>Optativo</i>		
Materia en la que se integra:	FUNDAMENTOS E INVESTIGACIÓN DEPORTIVA		
Módulo en el que se integra:	DEPORTE		
Departamento encargado de organizar la docencia:	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal		

REQUISITOS PREVIOS

No es necesario ningún requisito previo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

1. Elaboración de un dossier sobre un artículo científico
 - Se han seguido las indicaciones que se adjunta en la Ficha.
 - Corrección en la escritura, tanto en cuanto a la corrección ortográfica como en la coherencia del discurso.
 - Se recogen los aspectos más importantes del trabajo con relación a la muestra, estadísticos utilizados y parámetros observados.
 - Se recogen los comentarios, particularidades y excepciones tratadas en clase.
 - Puntuación mínima un 5. **20%**

2. Confeccionar una herramienta taxonómica para la observación de la 'acción de juego' en el fútbol:
 - Se han seguido las indicaciones que se adjunta en la Ficha.
 - Corrección en la escritura, tanto en cuanto a la corrección ortográfica como en la coherencia del discurso.
 - Se recogen los aspectos más importantes del trabajo con relación a la muestra, estadísticos utilizados y parámetros observados.
 - Se recogen los comentarios y particularidades tratadas en clase.
 - Puntuación mínima un 5. **30%**

3. Realizar el cálculo de la *Kappa de Cohen* y coeficientes de generalizabilidad de dos

registros observacionales utilizando soporte informático

- Se han seguido las indicaciones que se adjunta en la Ficha.
- Se ha realizado el registro de una sesión de observación
- Se han convertido los datos a formato secuencial
- Se ha llevado a cabo el cálculo de la Kappa de Cohen con los diferentes grados de amplitud y de los coeficientes absolutos y relativos a partir de la TG
- Puntuación mínima un 5. **20%**

4. Elaborar un informe con los datos obtenidos de la práctica realizada:

- Se han seguido las indicaciones que se adjunta en la ficha
- Se han realizado los registros de una sesión con metodología cuasi-experimental
- Se recogen los aspectos más importantes del trabajo con relación a la muestra, estadísticos utilizados y parámetros registrados.
- Se recogen los comentarios y particularidades tratadas en clase y en las prácticas.
- Puntuación mínima un 5. **30%**

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

La metodología utilizada, el reparto de las horas presenciales y no presenciales, así como la dedicación a la realización de los trabajos por parte de los alumnos quedan distribuida según las siguiente tabla:

Número de horas de trabajo del alumno:	
ACTIVIDAD	Nº de Horas
-Clases teóricas:	15
-Clases prácticas:	3
-Exposiciones y seminarios:	0
TUTORÍAS ESPECIALIZADAS (PRESENCIALES O VIRTUALES)	
A) Colectivas:	5
B) Individuales:	10
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:	
A) Con presencia del profesor:	0
B) Sin presencia del profesor:	12
OTRO TRABAJO PERSONAL AUTÓNOMO:	
A) Horas de estudio:	20
B) Preparación de trabajo personal:	10
C) Otro trabajo personal autónomo:	0
REALIZACIÓN DE EXÁMENES:	
A) Examen escrito:	0
B) Exámenes orales (control de Trabajo Personal):	0
TOTAL	75h

Metodología docente

- Se hace entrega a los alumnos de material de apoyo para el desarrollo y

exposición de las clases teóricas de los temas.

- Los contenidos teóricos son presentados y explicados mediante clases magistrales. Éstos serán completados por el alumno/a mediante las referencias bibliográficas que se indican en la documentación que se proporcionará al inicio de la asignatura.
- Se realizarán unos ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los conceptos teóricos previamente expuestos: diseño de herramientas taxonómicas, análisis de la calidad del dato, análisis de datos y elaboración de estudios pilotos.

Recursos para el aprendizaje

- Ordenador y proyector
- Conexión a Internet
- Software específico: *Macht Vision Studio Premium*, *comKappa*, *Excel*, *SDIS-GSQ*, *SPSS*, *GT* y *Team AMS*
- Otros materiales:
 - SmartSpeed de FusionSport
 - GPS WI SPI ELITE (con acelerómetro)
 - Pulsómetros Polar FS 2c
 - Analizador de lactatos Lactate Scout
 - MuscleLab

- Páginas *web*:

http://www.infofutbolonline.com/torneos/mundial_estadisticas.htm
<http://es.fifa.com/aboutfifa/documentlibrary/facts/mencompetitions.html>
<http://sub3.isiknowledge.com/>
<http://futbol.investigacion.uma.es/>
<http://www.popdeporte.uma.es/>

- Utilización del Campus Virtual:

<http://mop.cv.uma.es/course/category.php?id=39>

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y OBSERVACIONES

1. Pretensiones del curso

Con la impartición de esta asignatura hemos propuesto pautas para conocer el método científico, haciendo hincapié en el ámbito observacional, es decir, en aquellas investigaciones que miden pautas del comportamiento directamente observable. En esta línea los diferentes temas del programa han tratado los fundamentos metodológicos de diferentes fases de la observación científica,

determinación del problema de trabajo, la recogida de datos observacionales, la calidad de los mismos, llegando hasta el análisis, en la búsqueda de modelos de juego en fútbol

Creemos que el alumno se le ha dotado de suficientes recursos como para hacer frente a la temática presentada en el curso, incidiendo especialmente en la capacidad de planificar y llevar a cabo investigaciones que empleen la metodología observacional en el área de las actividades físicas y deportivas. Los objetivos propuestos para la asignatura han situado al alumno en las siguientes competencias:

1. Ser capaces de realizar una revisión crítica de un estudio de investigación, discutiendo sobre cuestiones que tengan que ver con las técnicas analíticas empleadas para el análisis de la calidad del dato y variables utilizadas en el estudio.
2. Confeccionar una herramienta taxonómica para la observación de algún evento deportivo.
3. Ser capaces de realizar una prueba de calidad del dato a partir de diferentes aplicaciones informáticas (*SPSS*, *SDIS-GSEQ* y *comKappa*) en función del tipo de dato con el que se esté trabajando.
4. Ser capaces de diseñar y poner en práctica ensayos cuasi-experimentales para el análisis del rendimiento motor específicos del fútbol con la posibilidad de asociarlo a estudios con metodología observacional.

2. Bloques temáticos

1. Pasado, presente y futuro de la investigación en fútbol: buscando un modelo aplicado al rendimiento
2. Criterios para la configuración de herramientas observacionales para la investigación en fútbol
3. La calidad del dato en la investigación en fútbol: requisito metodológico
4. Aplicando el conocimiento al entrenamiento. Caso práctico del fútbol

La distribución horaria de los bloques temáticos quedan recogidos en la siguiente tabla

Bloque temático	Nº de horas
1. Pasado, presente y futuro de la investigación en fútbol: buscando un modelo aplicado al rendimiento	20 h
2. Criterios para la configuración de herramientas observacionales para la investigación en fútbol	15 h
3. La calidad del dato en la investigación en fútbol: requisito metodológico	15 h
4. Aplicando el conocimiento al entrenamiento. Caso práctico del fútbol	25 h
TOTAL	75 h

3. Referencias básicas

Del bloque 1

Borrie, A., Jonsson, G.K. & Magnusson, M.S. (2002). Temporal pattern analysis and its applicability in sport: an explanation and exemplar data. *Journal of Sports Sciences*, 20, 845-852.

Carey, D. P., Smith, G., Smith, D. T., Shepherd, J. W., Skriver, J., Ord, L. & Rutland, A.

- (2001). Footedness in world soccer: an analysis of France '98. *Journal of Sports Sciences*, 19, 855-864.
- Carmichael, F. & Thomas, D. (2005). Home-Field Effect and Team Performance. *Journal of sports economics*, 6 (3), 264-281.
- Castellano Paulis, J., Hernández Mendo, A, Morales-Sánchez, V. & Anguera Argilaga, M. T. (2007). Optimising a probabilistic model of the development of play in soccer. *Quality and quantity*, 41, 93-104.
- Castellano, J., Perea, A. y Blanco Villaseñor, A. (2007a). Has soccer changed in the last three world championship?. *Journal of sports science & medicine*, v. 6, suplementum 10, 2.
- Castellano, J., Perea, A. y Blanco Villaseñor, A. (2007b). Conocer el pasado del fútbol para cambiar su futuro. II Congreso Virtual-presencial de Investigación en la Actividad Física y el Deporte, celebrado en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Vitoria-Gasteiz, enero-febrero de 2007.
- Franks, I. M. & Goodman, D. (1986b). A systematic approach to analysing sports performance. *Journal of Sports Sciences*, 4, 49-59.
- Grèhaigne, J-F., Bouthier, D. & David, B. (1997). Dynamic-system analysis of opponent relationships in collective actions in soccer. *Journal of Sport Sciences*, 15, 2, 137-149.
- Hughes, M. & Franks, I. (2005). Analysis of passing sequences, shots and goals in soccer. *Journal of Sport Sciences*, 23, 5, 509-514.
- Kuhn, W. (2005). Changes in professional soccer: a quantitative and qualitative study. In T. Reilly, J. Cabri and D. Araújo (Ed.), *Science and Football V*. London and New York: Routledge. 179-193.
- Lago, C. y Martín, R. (2007). Determinants of possession of the ball in soccer. *Journal of Sport Sciences*, 25 (9), 969-974.
- Liebermann, D.G., Katz, L., Hughes, M.D., Bartlett, R.M., McClements, J. & Franks, I. M. (2002) Advances in the application of information technology to sport performance. *Journal of Sport Sciences*, 20, 10, 755-769.

Del bloque 2

- Anguera, M.T., Blanco Villaseñor, A., Losada, J.L. y Hernández Mendo, A. (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. *Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital*, 24, [<http://www.efdeportes.com>].
- Hernández Mendo, A. y Molina, M. (2002). Cómo usar la observación en la psicología del deporte: principios metodológicos. *Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital*, 49, [<http://www.efdeportes.com>].
- Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

Del bloque 3

- Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata S.A..
- Bakeman, R. y Quera, V. (1996). *Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS y GSEQ*. Madrid: RA-MA.
- Blanco Villaseñor, A., Castellano, J. y Hernández Mendo, A. (2000). Generalizabilidad de las observaciones de la acción del juego en el fútbol. *Psicothema*, vol. 12, supl. 2 (81-86).
- Perea, A. E., Castellano Paulis, J., Hernández Mendo, A., Álvarez Pastor, D. y Luis Pérez Castellano, E. (2005). *Pautas para el análisis de la calidad del dato en la observación de los deportes colectivos: una aplicación en el fútbol*, en el I Congreso Virtual de Investigación en la Actividad Física y el Deporte, celebrado en el IIVEF-SHEE de Vitoria-Gasteiz, en septiembre de 2005. ISBN: 84-89703-01-9.
- Quera, V. (1997). Análisis de secuencia de conducta. En J. Renom Pinsach (Coord.), *Tratamiento informatizado (capt. 4)*. Barcelona: MASSON.

Del bloque 4

- Balsom, P. *Evaluation of Physical Performance. In: Football (Soccer)*. Ekblom B, ed. Oxford: Blackwell Scientific Publications, 1994. pp. 102-123.
- Bangsbo, J. *Physical Conditioning. In: Football (Soccer)*. Ekblom, B, ed. Oxford: Blackwell Scientific Publications, 1994. pp. 124-138.
- Bangsbo, J. *Physiological factors associated with efficiency in high intensity exercise*. Sports Med 22: 299-305, 1996.
- Bishop, D, Jenkins, DG, Mackinnon, LT, McEniery, M, and Carey, MF. *The effects of strength training on endurance performance and muscle characteristics*. J Sports Med Phys Fitnss 38: 201-207, 1999.
- Cable, T. *Agility in football*. Insight 1: 42-43, 1998.
- De Proft, E, Cabri, J, Dufour, W, and Clarys, JP. *Strength training and kick performance in soccer players*. In: Science and Football I. Reilly, T, Lees, A, Davids, K, Murphy, WJ, eds. London: E and FN Spon, 1988. pp. 108-114.
- Di Salvo, V and Pigozzi, F. *Physical training of football players based on their positional rules in the team*. J Sports Med Phys Fit 38: 294-297, 1997.
- Hoff, J. *Training and testing physical capacities for elite soccer players*. J Sports Sci 23: 573-82, 2005.
- Kotzmandis, C, Chatzopoulos, D, Michailidis, C, Papaiakivou, G, and Patikas, D. *The effect of a combined high-intensity strength and speed training program on the running and jumping ability of soccer players*. J Strength Cond Res 19: 369-75, 2005.
- Lindquist, F and Bangsbo, J. *Do young soccer players need specific physical training?* In: Science and Football II. Reilly T, Secher N, Snell P, Williams C, eds. London: E and FN Spon, 1993. pp. 41-47.
- Little, T and Williams, AG. *Specificity of acceleration, maximum speed, and agility in professional soccer players*. J Strength Cond Res 19: 76-78, 2005.
- Manopoulos, E, Papadopoulos, C, and Kellis, E. *Effects of combined strength and kick coordination training on soccer kick biomechanics in amateur players*. Percept Mot Skills 99: 701-10, 2004.
- Odetoyinbo, K. *Strength and power in professional football*. Insight 6: 34-37, 2002.
- Trolle, M, Aagaard, P, Simonsen, EB, Bangsbo, J, and Klausen, K. *Effects of strength training on kicking performance in soccer*. In: Science and Football II. Reilly, T, Clan's, J, Stibbe, A, eds. London: E and FN Spon, 1993. pp. 95-97.
- Wisloff, U, Helgerud, J, and Hoff, J. *Strength and endurance of elite soccer players*. Med Sci Sports Exerc 30: 462-467, 1998.
- Young, W, McLean, B, and Ardagna, J. *Relationship between strength qualities and sprinting performance*. J Sports Med Phys Fit 35: 13-9, 1995.

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	Todas la Transversales o Genéricas
Competencia número 2:	11, 14, 15, 23, 24, 31, 36, 37, 40

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura:	Metodología de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
Número de créditos ECTS:	6	Unidad temporal:	1 SEMESTRE
Carácter:	OBLIGATORIA		
Materia en la que se integra:	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL		
Módulo en el que se integra:	METODOLOGÍA		
Departamento encargado de organizar la docencia:	PSICOLOGIA SOCIAL, ANTROPOLOGÍA SOCIAL, TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES		

REQUISITOS PREVIOS

Es una asignatura obligatoria. No se contempla tener aprobada ninguna otra asignatura del plan de estudio; tan sólo disponer de técnicas de estudio eficaces .

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

(1) Ser capaz de conocer diferenciar los planteamientos de distintas metodologías utilizadas en la investigación en el deporte

- Comentario de un artículo proporcionado por el profesor.
- Riqueza y variedad de la revisión bibliográfica realizada en el ámbito escogido
- Se debe realizar una crítica sobre la estructura del artículo y en especial al apartado metodológico, donde se valora la aportación de ideas propias
- Puntuación mínima un 5. 40%

(2a) Diseño de una investigación de carácter observacional, donde se tendrá en cuenta:

- Registro informatizado de una o varias sesiones.
- Elaboración de una herramienta *ad hoc* para la observación del comportamiento en contextos naturales
- Adecuación del tipo de diseño observacional, tipo de dato escogido y unidades de observación
- Elección de distintos tipos de técnicas analíticas en función del diseño opbservacional.

- Puntuación mínima un 5. 30%

(2b) Análisis de la calidad del datos proporcionado por una herramienta observacional diseñada por los alumnos

- Realización de una prueba de calidad del dato
- Se valorará positivamente la realización de una conclusión respecto a la calidad del dato obtenida y las posibles vías para su optimización Puntuación mínima un 5. 30%

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Número de horas de trabajo del alumno:	
ACTIVIDAD	Nº de Horas
-Clases teóricas:	40
-Clases prácticas:	20
-Exposiciones y seminarios:	12
TUTORÍAS ESPECIALIZADAS (PRESENCIALES O VIRTUALES)	
A) Colectivas:	7
B) Individuales:	8
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:	
A) Con presencia del profesor:	10
B) Sin presencia del profesor:	13
OTRO TRABAJO PERSONAL AUTÓNOMO:	
A) Horas de estudio:	20
B) Preparación de trabajo personal:	20
C) Otro trabajo personal autónomo:	0
REALIZACIÓN DE EXÁMENES:	
A) Examen escrito:	0
B) Exámenes orales (control de Trabajo Personal):	0

Metodología docente

- Antes de la exposición teórica del tema, el profesor, señala cuáles son los conceptos fundamentales
- Se conectará los contenidos que se va a exponer con otros expuestos en temas anteriores.
- Los contenidos teóricos serán presentados y explicados mediante clases magistrales. Éstos serán completados por el alumno/a mediante las referencias bibliográficas que se indican en la documentación que se proporcionará al inicio de la asignatura.
- Se realizarán unos ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los conceptos teóricos previamente expuestos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, comentarios de textos y confección de un glosario en el que se recogen los conceptos básicos de la asignatura.
- El alumno/a contará con una bibliografía básica de cada tema, así como una complementaria en español y otra en inglés para que pueda profundizar en los temas de su interés.

- Actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo implicar trabajo individual o dinámica de grupos.
- de la asignatura.
- Se realizarán unos ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los conceptos teóricos previamente expuestos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, comentarios de textos y confección de un glosario en el que se recogen los conceptos básicos de la asignatura.
- El alumno/a contará con una bibliografía básica de cada tema, así como una complementaria en español y otra en inglés para que pueda profundizar en los temas de su interés.
- Actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo implicar trabajo individual o dinámica de grupos.

Actividades

- Actividades prácticas de aplicación de conceptos. 0,25 crédito
- Resolución de problemas o cuestiones. 0,50 crédito
- Estudio y discusión de investigaciones. 0,25 crédito
- Lectura de artículos y capítulos de libros. 0, 50 crédito
- Lectura de artículos científicos. 0, 50 crédito
- Análisis metodológico de investigaciones. 0,50 crédito
- Realización de una investigación. 2 créditos
- Búsqueda de fuentes de información primarias y secundarias. 0,50 crédito

(Total 5 créditos)

Recursos para el aprendizaje

- Ordenador y proyector infocus
- Retroproyector
- Conexión a Internet
- Programa estadístico SPSS
- Televisión y video para proyección
- Ordenador y proyector infocus
- Retroproyector
- Conexión a Internet

- Software: MachtVision, Observer, SDIS-GSQ, SPSS, SAS, GT, Atlas-ti, Hyperbass, Kwualitan, MAXqda, Nvivo,
- Televisión y video para proyección
- Paginas web:

<http://www.popdeporte.uma.es>
<http://futbol.investigacion.uma.es/>
<http://psicologia.del.deporte.uma.es/>
<http://www.efdeportes.com/>

- Utilización del Campus Virtual:

<http://mop.cv.uma.es/course/category.php?id=39>

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y OBSERVACIONES

Objetivo General

El objetivo es proporcionar los conocimientos fundamentales para realizar todo el proceso de una investigación. La asignatura será eminentemente teórica-práctica, desarrollando cada una de las fases básicas de una investigación. Se pretende que, finalmente, el alumno sepa en qué casos utilizar una investigación cuantitativa o cualitativa.

Objetivo Específico

- Asimilar los conceptos y la terminología básica de la metodología de investigación, y que pueda analizar sin la ayuda del profesor la bibliografía especializada sobre los distintos temas.
- Conocer los fundamentos metodológicos de las principales técnicas analíticas.
- Adquirir las habilidades necesarias para la aplicación de las principales técnicas de la disciplina.
- Dotar a los doctorandos de los recursos informativos necesarios para guiarse en la búsqueda de material o documentación.
- Familiarizar al doctorando con la terminología básica del área
- Introducir al doctorando en los aspectos sociales, históricos y disciplinares que han conformado el área
- Plantear la necesidad de un acercamiento multidisciplinar.
- Favorecer la atención y la memorización de los contenidos principales del programa.
- Incidir en la reproducción de las principales definiciones del área
- Despertar un sentido crítico en la aplicación de técnicas de investigación que faciliten hacer un uso adecuado de las mismas.
- Familiarizar a los doctorandos con las líneas de investigación que se llevan a cabo en la actualidad.

Primera parte: MÉTODO CIENTÍFICO

Tema 1. Método científico en la investigación psicológica

- 1.1. Niveles de conocimiento
- 1.2. Desarrollo acumulativo del conocimiento
- 1.3. Criterios de científicidad
- 1.4. La explicación científica
- 1.5. Procesos inductivo y deductivo
- 1.6. Fases del método científico

Tema 2. Conceptos teóricos y empíricos de la investigación

- 2.1. Leyes, Teorías y Modelos
- 2.2. Problemas, Hipótesis y Variables
- 2.3. Organización de una investigación
- 2.4. Informe de investigación
- 2.5. Estrategias específicas de investigación: Observacional, Selectiva y Experimental

Segunda parte: METODOLOGÍA OBSERVACIONAL

Tema 3. Concepto

- 3.1. Definición de Metodología Observacional
- 3.2. Teoría del observador
- 3.3. Clasificación del comportamiento observable
- 3.4. Organización de la investigación observacional
- 3.5. Diseños Observacionales

- Tema 4. Tipos de observación
- 4.1. Criterio de científicidad
 - 4.2. Criterio de participación
 - 4.3. Criterio de perceptibilidad
 - 4.4. Criterio de sistematización del registro
 - 4.5. Criterio de tecnificación
- Tema 5. Categorización del comportamiento
- 5.1. Segmentación del flujo conductual
 - 5.2. Unidades de conducta
 - 5.3. Requisitos básicos y definición de las categorías
 - 5.4. Elaboración de sistemas de categorías
 - 5.5. Sistemas múltiples de categorías y recategorización
- Tema 6. Registro, medición y muestreo observacional
- 6.1. Concepto de registro
 - 6.2. Medidas básicas y derivadas
 - 6.3. Medidas de secuencialidad
 - 6.4. Muestreo inter e intrasesional
 - 6.5. Registro por transiciones y por puntos de tiempo
- Tema 7. Evaluación de la calidad de los datos observacionales
- 7.1. Fiabilidad, precisión y validez en la observación
 - 7.2. Error en la observación y sus tipos
 - 7.3. Sesgos del observador y fiabilidad de los datos
 - 7.4. Sesgos de la observación y validez de los datos
 - 7.5. Coeficientes de fiabilidad y precisión globales, punto por punto y secuenciales
- Tema 8. Análisis de secuencias de comportamiento
- 8.1. Estrategias de análisis de datos observacionales
 - 8.2. Tipos de datos observacionales
 - 8.3. Datos categóricos observacionales: Estructura y análisis
 - 8.4. Datos continuos observacionales: Estructura y análisis
 - 8.5. Estrategias del análisis secuencial
- Tema 9. Ámbitos de aplicación de la metodología observacional
- 9.1. Comportamiento en la escuela: aula, patio, comedor
 - 9.2. Interacción familiar: pareja, madre-hijo, familias disruptivas
 - 9.3. Grupos sociales: tribus urbanas, grupos étnicos
 - 9.4. Organizaciones: hospitales, instituciones penitenciarias, residencias geriátricas
 - 9.5. Transtornos del comportamiento: ludopatías, trastornos alimentarios, fobias
 - 9.6. Conducta animal: agonística, reproductiva, de aseo. etc.
 - 9.7. Actividades deportivas: tácticas de juego, entrenamiento, competición
 - 9.8. Documentos personales, entrevistas y preguntas abiertas
 - 9.9. Interacción persona-máquina: uso de ordenadores, entrenamiento virtual de conductores

COMPETENCIAS

Competencia	número	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
1:		
2:		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura:	<i>Metodología de la Evaluación Médico-Biológica en la Condición Física del Deportista</i>		
Número de créditos ECTS:	6	Unidad temporal:	2º SEMESTRE
Carácter:	Obligatorio		
Materia en la que se integra:	METODOLOGÍA MEDICO-BIOLÓGICA		
Módulo en el que se integra:	METODOLOGÍA		
Departamento encargado de organizar la docencia:	<i>Fisiología Humana y Educación Física y Deportiva</i>		

REQUISITOS PREVIOS

Es una asignatura obligatoria.
No se contempla tener aprobada ninguna otra asignatura del plan de estudio; tan sólo de la disposición de técnicas de estudio eficaces.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

1. **Asistencia obligatoria**
2. **Evaluación de conocimientos teóricos**
3. **Evaluación y control de los conocimientos prácticos**
4. **Evaluación de un trabajo o proyecto de investigación: Memoria del mismo y/o análisis de datos iniciales de investigación**
5. **Lectura de textos científicos y análisis crítico**
Comentario de un artículo proporcionado por el profesor.
 - Riqueza y variedad de la revisión bibliográfica realizada en el ámbito escogido
 - Se debe realizar una crítica sobre la estructura del artículo y en especial al apartado metodológico, donde se valora la aportación de ideas propias

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Número de horas de trabajo del alumno:

ACTIVIDAD	Nº de Horas
-Clases teóricas:	40
-Clases prácticas:	20
-Exposiciones y seminarios:	12
TUTORÍAS ESPECIALIZADAS (PRESENCIALES O VIRTUALES)	
A) Colectivas:	7
B) Individuales:	8
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:	
A) Con presencia del profesor:	10
B) Sin presencia del profesor:	13
OTRO TRABAJO PERSONAL AUTÓNOMO:	
A) Horas de estudio:	20
B) Preparación de trabajo personal:	20
C) Otro trabajo personal autónomo:	0
REALIZACIÓN DE EXÁMENES:	
A) Examen escrito:	0
B) Exámenes orales (control de Trabajo Personal):	0

Metodología docente

- Antes de la exposición teórica del tema, el profesor, señala cuáles son los conceptos fundamentales
- Se conectará los contenidos que se va a exponer con otros expuestos en temas anteriores.
- Los contenidos teóricos serán presentados y explicados mediante clases magistrales. Éstos serán completados por el alumno/a mediante las referencias bibliográficas que se indican en la documentación que se proporcionará al inicio de la asignatura.
- Se realizarán unos ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los conceptos teóricos previamente expuestos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, comentarios de textos y confección de un glosario en el que se recogen los conceptos básicos de la asignatura.
- El alumno/a contará con una bibliografía básica de cada tema, así como una complementaria en español y otra en inglés para que pueda profundizar en los temas de su interés.
- Actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo implicar trabajo individual o dinámica de grupos.
- de la asignatura.
- Se realizarán unos ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los conceptos teóricos previamente expuestos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, comentarios de textos y confección de un glosario en el que se recogen los conceptos básicos de la asignatura.
- El alumno/a contará con una bibliografía básica de cada tema, así como una complementaria en español y otra en inglés para que pueda profundizar en los temas de su interés.
- Actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo implicar trabajo individual o dinámica de grupos.

Actividades

- Actividades prácticas de aplicación de conceptos. 0,25 crédito

- Resolución de problemas o cuestiones. 0,50 crédito
- Estudio y discusión de investigaciones. 0.75 crédito
- Lectura de artículos y capítulos de libros. 0, 50 crédito
- Lectura de artículos científicos. 0, 50 crédito
- Análisis metodológico de investigaciones. 1.0 crédito
- Realización de una investigación. 2 créditos
- Búsqueda de fuentes de información primarias y secundarias. 0,50 crédito

(Total 6 créditos)

Recursos para el aprendizaje

- Ordenador y proyector infocus
- Conexión a Internet
- Programa estadístico SPSS Y MEDCALC
- Televisión y video para proyección
- Paginas web:

<http://PUBMED CENTRAL>

- Utilización del Campus Virtual:

<http://mop.cv.uma.es/course/category.php?id=39>

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y OBSERVACIONES

Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud, la Actividad Física y el Entrenamiento

Composición corporal:

- Modelos jerárquicos de evaluación: Modelos moleculares-
- Métodos directos. Métodos indirectos y doblemente indirectos
- Evaluación basada en métodos antropométricos: Pliegues de grasa, Perímetros musculares y diámetros óseos
- Evaluación basada en métodos de bioimpedancia eléctrica: Cuerpo entero y Segmental

Salud , Ejercicio Físico, Condición Física y Composición Corporal

Obesidad: Estrategias actuales de control de la Obesidad

Exploración del aparato locomotor

- Implicaciones con las lesiones deportivas

Evaluación de la Fuerza

- Concepto y fundamentos biológicos del entrenamiento de fuerza.
- Componentes del entrenamiento de fuerza.
- Evaluación de la Fuerza: Plataforma de Bosco

La Resistencia

- Conceptos generales, Tipos de resistencia, Estructura de rendimiento de la resistencia básica y específica

- Métodos de entrenamiento de la resistencia de base y específica y en situaciones específicas
- Control y evaluación del entrenamiento de la resistencia.

Evaluación de la Capacidad Aeróbica

- Evaluación de la potencia aeróbica máxima
- Test escalonados
- Test intermitentes
- Tests de estado estable

Evaluación de la Capacidad Anaeróbica

- Test de Wingate

COMPETENCIAS

Competencia 1:	número	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia 2:	número	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 45

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura:	Nuevas Tecnologías en Investigación Documental y Teledocumentación		
Número de créditos ECTS:	3	Unidad temporal:	Primer Semestre
Carácter:	OPTATIVA		
Materia en la que se integra:	INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL PSICOSOCIAL		
Módulo en el que se integra:	PSICOSOCIAL		
Departamento encargado de organizar la docencia:	PSICOLOGIA SOCIAL, ANTROPOLOGÍA SOCIAL, TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES		

REQUISITOS PREVIOS

No se contempla tener aprobada ninguna otra asignatura del Master; tan sólo disponer de técnicas de estudio eficaces y tener cierto nivel propio para un curso de postgrado. Es interesante que el-la estudiante tenga nociones básicas de informática e Internet o al menos predisposición para aprender. Es aconsejable la asistencia continuada a las clases teóricas-prácticas para el seguimiento eficaz y la superación de la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Se establecerá una evaluación continua, realizada a través de un seguimiento particularizado y personalizado: presencia en las clases, realización de los ejercicios prácticos, aportaciones personales y participación.

La evaluación de los contenidos teóricos y prácticos se llevará a cabo mediante la presentación y exposición de los trabajos requeridos por la profesora. Los estudiantes deberán presentar estos trabajos en las fechas establecidas, y dadas a conocer con antelación, por la profesora.

Los-as alumnas deberán exponer su trabajo de la temática elegida y consensuada con la profesora y la realización y exposición de su currículum vitae

Criterios de evaluación

- Asistencia y participación activa de los estudiantes en clases teóricas, prácticas, seminarios y otras actividades complementarias que se programen. Al asistir al 80% de las clases teórico-práctica se le puntuará de 0 a 3 puntos.
- Lecturas y exposición del material dentro de las fechas establecidas. Se le puntuará de 0 a 2 puntos
- Realización por parte del alumno-a de un trabajo teórico-práctico diseñado para cada alumno-a. Se le puntuará de 0 a 2 puntos.
- Exposición del trabajo final realizado por el alumno-a en las fechas establecidas

por la profesora. Se le puntuará de 0 a 3 puntos.

Para la evaluación de los trabajos teóricos-prácticos elaborados por los alumnos se tendrá en cuenta:

- Organización, calidad de los contenidos y desarrollo de los mismos
- Claridad en la exposición y apoyo de adecuados medios didácticos y audiovisuales.
- Temática elegida (tema de más actualidad, grado de dificultad, etc.)
- Aportaciones científicas.
- Búsqueda actualizada de la temática.

Es importante que el doctorando o doctoranda haya adquirido los conocimientos necesarios para ser capaz de plantear una investigación y se valorará mediante una mesa de trabajo o/y entrevista, esto se considerará importante, no solo para una valoración de los conocimientos y destrezas del propio doctorando-a, sino para una rápida evaluación del propio curso, del interés de los temas y de la metodología o didáctica utilizada en el curso, valorando el significado obtenido para dichos-as doctorandos-as y mejorar en todo lo posible el propio curso. Considerado un *feedback* (o "retroalimentación") importante para los-as alumnos-as y para la profesora.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Número de horas de trabajo del alumno:	
ACTIVIDAD	Nº de Horas
-Clases teóricas:	20
-Clases prácticas:	10
-Exposiciones y seminarios:	5
TUTORÍAS ESPECIALIZADAS (PRESENCIALES O VIRTUALES)	
A) Colectivas:	3.5
B) Individuales:	4
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:	
A) Con presencia del profesor:	5
B) Sin presencia del profesor:	6.5
OTRO TRABAJO PERSONAL AUTÓNOMO:	
A) Horas de estudio:	9
B) Preparación de trabajo personal:	10
C) Otro trabajo personal autónomo:	0
REALIZACIÓN DE EXÁMENES:	
Control de Trabajo Personal (trabajo y exposición):	2

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En primer lugar y a la hora de iniciar cada tema existirá una introducción (introducción teórica, vídeo, lectura, etc.), con la intención de mostrar su sentido y su interés. A continuación se expondrán las lecturas necesarias para el bloque para iniciar el trabajo de análisis personal y debate en pequeño grupo. Los alumnos y alumnas irán relacionando y debatiendo el contenido de los diferentes bloques del temario a través de unas preguntas individuales que servirán de base para responder a otras de carácter colectivo que irán respondiendo con sus respectivos grupos. El fin de estas preguntas es relacionar los conceptos construidos a través de su cultura experiencial con los contenidos elaborados en los diferentes bloques de la asignatura.

Al finalizar la puesta en común será necesario recapitular, con dos propósitos. Por una parte, con la intención de recoger, organizar y sistematizar las opiniones vertidas. Por otra, con la idea de añadir planteamientos o aspectos que no hayan sido tratados en el debate y para conectar el tema en cuestión con cada una de los ensayos que se llevarán a cabo, es decir, para establecer lazos que den continuidad al discurso general.

Alternativamente se impartirán sesiones teóricas y experimentales, de modo que en las sesiones teóricas se explicarán los contenidos que serán posterior sustento de la práctica y que a su vez permitirá acercarnos al conocimiento y manejos de los diferentes instrumentales que permitirán adquirir destrezas técnicas para poder realizar los ejercicios requeridos por la profesora. Se ofertará a los-as doctorandos-as la posibilidad de realizar su trabajo fin de Master con líneas actuales de investigación e interés para el doctorando y/o doctoranda. Donde podrán desarrollar en profundidad alguna de las líneas propuestas por la profesora o por el propio alumno-a de mutuo consenso.

Se considera aconsejable e importante la asistencia tanto a las clases teóricas como a las clases prácticas. Aunque este seminario es eminentemente práctico.

Cómputo para las Actividades:

- Actividades prácticas de aplicación de conceptos. 0,25 crédito
 - Resolución de problemas o cuestiones. 0,50 crédito
 - Estudio y discusión de investigaciones. 0,25 crédito
 - Lectura de artículos y capítulos de libros. 0, 50 crédito
 - Lectura de artículos científicos. 0, 50 crédito
 - Análisis metodológico de investigaciones. 0,50 crédito
 - Realización y exposición del trabajo teórico-práctico una investigación. 2 crédito
 - Búsqueda de información de fuentes primarias y secundarias. 0,50 crédito
- (Total 5 créditos)

Recursos para el aprendizaje:

- Ordenador y proyector infocus
- Retroproyector.
- Altavoces.
- Conexión a Internet.
- Videocámara.
- Trípode.
- Uso de ordenadores.
- Programa estadístico SPSS, SAS, GT, Atlas-ti.
- Páginas web:
 - <http://www.uma.es/ficha.php?id=62379>
 - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
 - <http://www.zotero.org/>
 - <http://ec3.ugr.es/in-recs/>
 - <http://www.buc.unican.es/BDigital/recursos/inicioimpacto.asp>
 - <http://www.accesowok.fecyt.es/news/2007/20070709.html>
 - <http://eprints.rclis.org/3083/>
 - http://resh.cindoc.csic.es/busqueda_valoracion_integrada_revistas.php
 - <http://www.mondragon.edu/biblioteca/Indices%20de%20impacto>
 - <http://www.popdeporte.uma.es>
 - <http://futbol.investigacion.uma.es/>
 - <http://psicologia.del.deporte.uma.es/>
 - <http://www.efdeportes.com/>
- Utilización del Campus Virtual:
 - <http://mop.cv.uma.es/course/category.php?id=39>

Se propondrán actividades académicas y trabajos monográficos que deberán ser expuestos en seminarios y clases prácticas.
Lectura obligatoria de artículos científicos, textos. Búsqueda en bases de datos, revistas científicas, etc

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y OBSERVACIONES

La informática ha supuesto una revolución técnica y conceptual que ha impactado en prácticamente todas las áreas de conocimiento. Consideramos que es una revolución técnica en cuanto que ha afectado la implementación y el análisis de las tareas más diversas. De la misma manera, consideramos que es una revolución conceptual porque ha provocado -con la generación de sistemas expertos, algoritmos genéticos, etc,- la desaparición y reducción de incertidumbre de las teorías y modelos conceptuales de las disciplinas donde se ha implantado.

Evidentemente estas implicaciones son pertinentes en las ciencias de la actividad física y el deporte, en todas y cada una de sus áreas de conocimiento e investigación. Este curso pretende ofrecer al alumno una actualización en investigación documental.

La revolución técnica ha afectado, entre otras, a una de las funciones fundamentales y básicas de la ciencia como es la compartición de los resultados y las experiencias. Para poder darle la relevancia que esto tiene baste decir que autores como Karl Pribam o Popper consideran que los resultados del científico no tienen validez hasta que no se demuestra su capacidad de ser replicados. En este sentido, es de vital importancia el que los resultados se hagan públicos y que la comunidad científica tenga acceso a ellos. Conocer el trabajo de la investigación en nuestro país y en el resto del mundo es una de las labores de los investigadores y de los estudiosos en general. Si el valor científico de los datos está condicionado a que se hagan públicos en fuentes de credibilidad para la comunidad científica, no hace falta señalar el valor de las fuentes de documentación.

De hecho, el dinamismo y universalización de las fuentes de documentación científica puede ser una de las características del avance científico en las últimas décadas. Por un lado, la literatura científica se duplica en un plazo 10-15 años, y por otro lado, los nuevos sistemas informáticos de almacenamiento, búsqueda y recopilación de documentación científica hacen que sea cada vez más fácil acceder a esa información. Todo esto es esencial, ya que el avance científico depende en gran parte de una buena comunicación entre los investigadores de todo el mundo. Además, hace menos importantes las diferencias entre universidades grandes y universidades humildes, ya que no hace falta poseer una costosa biblioteca para tener acceso básico a la información de interés.

El hecho es que las ventajas citadas tiene como contrapartida el que un investigador se puede encontrar con un exceso de información y con dificultades en la selección cualitativa de la misma. Las bases informatizadas de datos proporcionan la posibilidad de realizar búsquedas con referencias cruzadas y descriptores muy específicos, no obstante, hay un aspecto cualitativo que depende en gran medida de la formación especializada de cada investigador.

Técnicas docentes:

- Sesiones académicas teóricas
- Sesiones académicas prácticas
- Tutorías especializadas
- Exposición y debate
- Control lecturas obligatorias

TEMARIO:

Tema 1. Revistas Científicas: A continuación presentamos una relación de revistas que pretende ser una guía general que se aleje de las revistas de divulgación. Pretendemos recoger, sin carácter de exhaustividad, todas aquellas revistas que están dedicadas en su totalidad o parcialmente con las ciencias sociales y/o el deporte que se encuentran en alguna de las bibliotecas de la Universidad de Málaga:

- APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT
- BEHAVIOR RESEARCH METHODS, INSTRUMENTS AND COMPUTERS
- BIOMETRICS
- BRITISH JOURNAL OF MATHEMATICAL AND STATISTICAL PSYCHOLOGY
- COMPUTER LANGUAGE
- COMPUTERS AND HUMAN BEHAVIOR
- DEPORTE ANDALUZ
- EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT
- EDUCATIONAL TECHNOLOGY
- ESTADÍSTICA ESPAÑOLA
- INTERNATIONAL JOURNAL OF SPORT PSYCHOLOGY
- INTERNATIONAL JOURNAL OF SPORTS MEDICINE
- JOURNAL OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS
- JOURNAL OF APPLIED BIOBEHAVIORAL RESEARCH
- JOURNAL OF APPLIED DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY CONSULTA
- JOURNAL OF APPLIED PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF COMMUNICATION
- JOURNAL OF COMMUNITY AND APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF COMMUNITY HEALTH
- JOURNAL OF COMMUNITY PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF COMPARATIVE PSYCHOLOGY()
- JOURNAL OF EDUCATION
- JOURNAL OF EDUCATION FOR TEACHING
- JOURNAL OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION AND HISTORY
- JOURNAL OF EDUCATIONAL AND BEHAVIORAL STATISTICS
- JOURNAL OF EDUCATIONAL COMPUTING RESEARCH
- JOURNAL OF EDUCATIONAL MEASUREMENT
- JOURNAL OF EDUCATIONAL MEASUREMENT
- JOURNAL OF EDUCATIONAL MULTIMEDIA AND HYPERMEDIA
- JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF EDUCATIONAL STATISTICS
- JOURNAL OF ENVIRONMENTAL EDUCATION
- JOURNAL OF ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF EPIDEMIOLOGY AND COMMUNITY HEALTH
- JOURNAL OF EUROPEAN PUBLIC POLICY
- JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY ANIMAL



BEHAVIOR PROCESSES

- JOURNAL OF EXPERIMENTAL CHILD PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY APPLIED
- JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY
GENERAL SECTION
- JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY HUMAN
PERCEPTION AND PERFORMANCE
- JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY
LEARNING, MEMORY AND COGNITION
- JOURNAL OF EXPERIMENTAL SOCIAL PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF HEALTH AND SOCIAL BEHAVIOR
- JOURNAL OF MATHEMATICAL PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF PERSONALITY
- JOURNAL OF PERSONALITY AND SOCIAL
PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT
- JOURNAL OF PERSONNEL EVALUATION IN
EDUCATION
- JOURNAL OF SOCIAL AND CLINICAL PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF SOCIAL AND PERSONAL
RELATIONSHIPS
- JOURNAL OF SOCIAL BEHAVIOR AND PERSONALITY
- JOURNAL OF SOCIAL ISSUES
- JOURNAL OF SOCIAL PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF SOCIAL STUDIES RESEARCH
- PSICOLOGEMAS
- PSICOLOGÍA CONDUCTUAL
- PSICOLOGIA CONTEMPORANEA
- PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y ORGANIZACIONES
- PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- PSICOLOGÍA POLÍTICA
- PSICOLÓGICA
- PSICOMOTRICIDAD
- PSICOPATOLOGÍA
- PSICOTHEMA
- PSIQUIATRÍA BIOLÓGICA
- PSIQUIS
- PSYCBOOKS
- PSYCHOBIOLOGY
- PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS
- PSYCHOLOGICAL BULLETIN
- PSYCHOLOGICAL MEDICINE
- PSYCHOLOGICAL METHODS
- PSYCHOLOGICAL REPORTS
- PSYCHOLOGICAL RESEARCH
- PSYCHOLOGICAL REVIEW
- PSYCHOLOGICAL SCIENCE
- PSYCHOLOGY AND AGING
- PSYCHOLOGY AND MARKETING
- PSYCHOLOGY IN THE SCHOOLS
- PSYCHOLOGY SOFTWARE NEWS
- PSYCHOLOGY TODAY



- PSYCHOMETRIKA
- PSYCHONOMIC BULLETIN & REVIEW
- PSYCHOPHARMACOLOGY
- PSYCHOPHYSIOLOGY
- PSYCHOSOMATIC MEDICINE
- PSYCHOTHERAPY
- PSYCSCAN APPLIED EXPERIMENTAL AND ENGINEERING PSYCHOLOGY
- PSYCSCAN APPLIED PSYCHOLOGY
- PSYCSCAN CLINICAL PSYCHOLOGY
- PSYCSCAN DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY
- QUALITY AND QUANTITY: EUROPEAN-AMERICAN JOURNAL OF METODOLOGY
- REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- REVISTA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN
- REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES
- REVISTA DE PEDAGOGÍA
- REVISTA DE PEDAGOGÍA SOCIAL
- REVISTA DE PSICOLOGÍA
- REVISTA DE PSICOLOGÍA (UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ)
- REVISTA DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- REVISTA DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD
- REVISTA DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE
- REVISTA DE PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES
- REVISTA DE PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICADA
- REVISTA DE PSICOLOGÍA SOCIAL
- REVISTA DE PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA
- REVISTA DE PSICOLOGÍA UNIVERSITAS TARRACONENSIS
- REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
- REVISTA INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA
- REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES
- SPORT&MEDICINA
- STADIUM
- STATISTICA
- STATISTICAL SCIENCE
- STATISTICAL THEORY AND METHOD ABSTRACTS
- STATISTICAL YEAR BOOK FOR LATINAMERICA
- THE JOURNAL OF APPLIED BEHAVIORAL SCIENCE
- THE JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION
- THE JOURNAL OF GERONTOLOGY
- THE PSYCHOLOGIST
- THE PSYCHOLOGY OF LEARNING AND MOTIVATION
- THE PSYCLIT DATA BASE CDROM

Tema 2. Revistas Digitales: Otras revistas que comienzan a estar en auge son las revistas digitales. Una importante cantidad de revistas impresas tienen sus índices en internet y otras son totalmente digitales. Algunas de las revistas que podemos



encontrar son:

- APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT
- BEHAVIOR RESEARCH METHODS, INSTRUMENTS AND COMPUTERS
- BIOMETRICS
- BRITISH JOURNAL OF MATHEMATICAL AND STATISTICAL PSYCHOLOGY
- COMPUTER LANGUAGE
- COMPUTERS AND HUMAN BEHAVIOR
- DEPORTE ANDALUZ
- EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT
- EDUCATIONAL TECHNOLOGY
- ESTADÍSTICA ESPAÑOLA
- INTERNATIONAL JOURNAL OF SPORT PSYCHOLOGY
- INTERNATIONAL JOURNAL OF SPORTS MEDICINE
- JOURNAL OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS
- JOURNAL OF APPLIED BIOBEHAVIORAL RESEARCH
- JOURNAL OF APPLIED DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY CONSULTA
- JOURNAL OF APPLIED PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF COMMUNICATION
- JOURNAL OF COMMUNITY AND APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF COMMUNITY HEALTH
- JOURNAL OF COMMUNITY PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF COMPARATIVE PSYCHOLOGY()
- JOURNAL OF EDUCATION
- JOURNAL OF EDUCATION FOR TEACHING
- JOURNAL OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION AND HISTORY
- JOURNAL OF EDUCATIONAL AND BEHAVIORAL STATISTICS
- JOURNAL OF EDUCATIONAL COMPUTING RESEARCH
- JOURNAL OF EDUCATIONAL MEASUREMENT
- JOURNAL OF EDUCATIONAL MEASUREMENT
- JOURNAL OF EDUCATIONAL MULTIMEDIA AND HYPERMEDIA
- JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF EDUCATIONAL STATISTICS
- JOURNAL OF ENVIRONMENTAL EDUCATION
- JOURNAL OF ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF EPIDEMIOLOGY AND COMMUNITY HEALTH
- JOURNAL OF EUROPEAN PUBLIC POLICY
- JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY ANIMAL BEHAVIOR PROCESSES
- JOURNAL OF EXPERIMENTAL CHILD PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY APPLIED
- JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY GENERAL SECTION



- JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY HUMAN PERCEPTION AND PERFORMANCE
- JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY LEARNING, MEMORY AND COGNITION
- JOURNAL OF EXPERIMENTAL SOCIAL PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF HEALTH AND SOCIAL BEHAVIOR
- JOURNAL OF MATHEMATICAL PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF PERSONALITY
- JOURNAL OF PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT
- JOURNAL OF PERSONNEL EVALUATION IN EDUCATION
- JOURNAL OF SOCIAL AND CLINICAL PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF SOCIAL AND PERSONAL RELATIONSHIPS
- JOURNAL OF SOCIAL BEHAVIOR AND PERSONALITY
- JOURNAL OF SOCIAL ISSUES
- JOURNAL OF SOCIAL PSYCHOLOGY
- JOURNAL OF SOCIAL STUDIES RESEARCH
- PSICOLOGEMAS
- PSICOLOGÍA CONDUCTUAL
- PSICOLOGÍA CONTEMPORANEA
- PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y ORGANIZACIONES
- PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- PSICOLOGÍA POLÍTICA
- PSICOLÓGICA
- PSICOMOTRICIDAD
- PSICOPATOLOGÍA
- PSICOTHEMA
- PSIQUIATRÍA BIOLÓGICA
- PSIQUIS
- PSYCBOOKS
- PSYCHOBIOLOGY
- PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS
- PSYCHOLOGICAL BULLETIN
- PSYCHOLOGICAL MEDICINE
- PSYCHOLOGICAL METHODS
- PSYCHOLOGICAL REPORTS
- PSYCHOLOGICAL RESEARCH
- PSYCHOLOGICAL REVIEW
- PSYCHOLOGICAL SCIENCE
- PSYCHOLOGY AND AGING
- PSYCHOLOGY AND MARKETING
- PSYCHOLOGY IN THE SCHOOLS
- PSYCHOLOGY SOFTWARE NEWS
- PSYCHOLOGY TODAY
- PSYCHOMETRIKA
- PSYCHONOMIC BULLETIN & REVIEW
- PSYCHOPHARMACOLOGY
- PSYCHOPHYSIOLOGY
- PSYCHOSOMATIC MEDICINE



- PSYCHOTHERAPY
- PSYCSCAN APPLIED EXPERIMENTAL AND ENGINEERING PSYCHOLOGY
- PSYCSCAN APPLIED PSYCHOLOGY
- PSYCSCAN CLINICAL PSYCHOLOGY
- PSYCSCAN DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY
- QUALITY AND QUANTITY: EUROPEAN-AMERICAN JOURNAL OF METODOLOGY
- REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- REVISTA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN
- REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES
- REVISTA DE PEDAGOGÍA
- REVISTA DE PEDAGOGÍA SOCIAL
- REVISTA DE PSICOLOGÍA
- REVISTA DE PSICOLOGÍA (UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ)
- REVISTA DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- REVISTA DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD
- REVISTA DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE
- REVISTA DE PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES
- REVISTA DE PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICADA
- REVISTA DE PSICOLOGÍA SOCIAL
- REVISTA DE PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA
- REVISTA DE PSICOLOGÍA UNIVERSITAS TARRACONENSIS
- REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
- REVISTA INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA
- REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES
- SPORT&MEDICINA
- STADIUM
- STATISTICA
- STATISTICAL SCIENCE
- STATISTICAL THEORY AND METHOD ABSTRACTS
- STATISTICAL YEAR BOOK FOR LATINAMERICA
- THE JOURNAL OF APPLIED BEHAVIORAL SCIENCE
- THE JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION
- THE JOURNAL OF GERONTOLOGY
- THE PSYCHOLOGIST
- THE PSYCHOLOGY OF LEARNING AND MOTIVATION
- THE PSYCLIT DATA BASE CDROM

Otras revistas que comienzan a estar en auge son las revistas digitales. Una importante cantidad de revistas impresas tienen sus índices en internet y otras son totalmente digitales. Algunas de las revistas que podemos encontrar son:

- American Psychologist
<http://www.apa.org/journals/amp.html>
- Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology
<http://www.apa.org/journals/cdp.html>
- Developmental Psychology

- <http://www.apa.org/journals/dev.html>
- Health Psychology <http://www.apa.org/journals/hea.html>
- Journal of Educational Psychology <http://www.apa.org/journals/edu.html>
- Journal of Personality and Social Psychology <http://www.apa.org/journals/psp.html>
- Lecturas: Educación Física y Deportes <http://www.sportquest.com/revista/indiceul.htm>
- Revista Áskesis. <http://www.askesis.arrakis.es/>
- Revista de Psicología del Deporte. <http://ds5200.uib.es/depart/dpsweb/Articulos12.html>
- Revista Electrónica de Investigación Curricular y Educativa <http://www.uca.es/HEURESIS/>
- Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Electrónica <http://www.uca.es/RELIEVE/>
- Revista Electrónica de Metodología Aplicada <http://www3.uniovi.es/~Psi/REMA/>
- Revista Electrónica de Psicología <http://www.psiquiatria.com/psicologia/vol1num1/index.htm>
- Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología Social <http://www.uniovi.es/~Psi/REIPS/>

Tema 3. GUÍAS E ÍNDICES: De igual manera con aquellas guías e índices, muchos de ellos informatizados, donde se encuentran con cierta frecuencia referencias sobre informática aplicada a las Ciencias Sociales y especialmente a las Ciencias del Deporte.

- **Boletín de Información y Documentación de Unisport**
- **Boletín de Sumarios.** Facultad de Educación Física de Las Palmas.
- **Boletín de Sumarios.** Instituto Nacional de Educación Física de Valencia.
- **Bolleti de Sumaris.** INEF-Cataluña.
- **Catalog of Selected Documents in Psychology.** American Psychologist Association. Washintong, USA.
- **Current Contents: Life Sciencies.** Institute for Scientific Information. Philadelphia, USA.
- **Current Contents: Clinical Medicine.** Institute for Scientific Information. Philadelphia, USA.
- **Current Contents: Social and Behavioral Sciencies.** Institute for Scientific Information. Philadelphia, USA.
- **Current Index Journal Education.** Institute for Scientific Information. Philadelphia, USA.
- **Index to Scientific Reviews.** Institute for Scientific Information. Philadelphia, USA.
- **Journals in Psychology. A Resources Listing for Authors.** 40 ed. en 1993, American Psychological Association. Washington, USA.
- **Psychological Abstracts.** American Psychological Association . Washington, USA.
- **Psychological Reader's Guide.** Institute de Documentation Scientifique. Suiza.

- **Psychological Record.** Graneville.Ohio, USA.
- **Science Citation Index.** Institute for Scientific Information. Philadelphia, USA.
- **Social Science Citation Index.** Institute for Scientific Information. Philadelphia, USA.
- **Thesaurus of Psychological Index Terms.** American Psychological Association. Washington, USA.

Tema 4. CENTROS DE DOCUMENTACIÓN Y BASES DE DATOS: Un aspecto importante a tener en cuenta son los Centros de documentación y bases de datos. En este apartado se relacionara los centros de producción de sistemas informatizados de datos bibliográficos que permiten búsquedas rápidas y selectivas de la información almacenada en soporte CD-ROM u "on-line". Con respecto a Centros Nacionales, podemos mencionar:

- **ICYT.** Instituto de Información y Documentación de Ciencia y Tecnología, Madrid.
- **ISOC.** Instituto de Información y Documentación de las Ciencias Sociales y Humanidades, Madrid.
- **IIDB.** Instituto de Información y Documentación de Biomedicina, Valencia.
- **INCA.** Fundación para el Desarrollo de la Función Social de las Comunicaciones, Madrid.
- **CID.** Consorcio de Información y Documentación, Barcelona.
- **CNIDC.** Centro Nacional de Información y Documentación Científica, Madrid.

Con respecto a los centros internacionales, podemos citar las siguientes:

- **COMSERVE/CIOS.** Communication Institute for Online Scholarchip, New York, USA.
- **CNRS.** Centre National de la Recherche Scientifique, París, USA.
- **ISI/ISTB.** Institute for Scientific Information, Philadelphia, USA.
- **NTIS.** National Technical Information Service, Washintong, USA.
- **Oxford Medical Data Base,** London, UK.
- **PsycINFO.** Base de datos de la American Psychological Association, Washington, USA.
- **PsycLIT.** Base de datos de la Psychological Abstracts Information Service, APA, Washington, USA.
- **SCISEARCH** (Science Citation Index). Producido por el Institute for Scientific Information, Philadelphia, USA.
- **SPORTdiscus.** Sport Information Centre, USA.
- **University Microfilms International,** Michigan, USA

Tema 5. Direcciones web donde encontrar información sobre documentación deportiva y otras informaciones diversas relacionadas con el ámbito deportivo son:

- American Psychological Association
<http://www.apa.org/>
- Association for the Advancement of Applied Sport Psychology (AAASP)
<http://www.aaasponline.org/index2.html>

- CARRERA DE CIENCIAS DEL DEPORTE
<http://www.aldato.com.co/Udca/udcacd.htm>
- CENTRO DE DEPORTES - FUNDACION CRISTIANA DEL DEPORTE
<http://www.rionet.com.ar/usuarios/fundacristdeporte/index.html>
- CENTRO DE ESTUDIOS OLÍMPICOS Y DEL DEPORTE
<http://blues.uab.es/recerca/castella/320a.htm>
- Deportes <http://www.cop.es/delegaci/andocci/DXT.htm>
- German Association of Sport Psychologists
<http://www.uni-leipzig.de/~asp/english/index.html>
- GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE CONTROL MOTOR Y PSICOLOGÍA DEL DEPORTE
<http://deporte.ugr.es/grupos/control.htm>
- GOBIERNO DE CANARIAS. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES DIRECCIÓN GENERAL DE DEPORTES
<http://www.deportes.rcanaria.es/>
- FÚTBOL Y LEY <http://www.lex-futbol.com.ar/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE <http://www.csd.mec.es/>
- Division 47 of the American Psychological Association
<http://www.psyc.unt.edu/apadiv47/links.htm>
- Revista digital "Lecturas de Educación Física y Deportes" <http://www.efdeportes.com>
- Instituto Andaluz del Deporte. Consejería de Turismo y Deporte <http://www.uida.es/>
- INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE / Universidad Alemana del Deporte Colonia
<http://www.dshs-koeln.de/soziol/espanol.htm>
- INSTITUTO MADRILEÑO DEL DEPORTE, EL ESPARCIMIENTO Y LA RECREACION
<http://www.comadrid.es/cmadrid/deporte/dep0005.htm>
- International Institute for Sport and Human Performance, courtesy of the University of Oregon
<http://darkwing.uoregon.edu/~iishp/index.html>
- Listas español <http://www.sirc.ca/revista/lesp.htm>
- Los Angeles Sport Psychology Network (LASPN)
<http://www-scf.usc.edu/~clcooper/laspn.htm>
- Psicoesport <http://www.deimos.es/psicoesport/>
- PSICOLOGÍA DEL DEPORTE EN HABLA HISPANA
<http://www.ibercafd.com/forum/ forum/00000006.htm>
- PSICOLOGIA DEL DEPORTE
<http://www.ibercafd.com/links/psicologia.htm>
- Psychology Internet Resources
<http://www.psyc.unt.edu/resourc.htm>
- PsychWatch - Sport Psychology
http://www.psychwatch.com/sport_psychology.htm
- Servidores Web sobre deporte
http://uida0.uida.es/d_intern.html
- Sociedad Murciana de Psicología. de la Actividad Física y el Deporte

- <http://www.um.es/~facpsi/socied/smepsafd/smepsafd.html>
- SOCIOLOGIA DEL DEPORTE
<http://www.ibercafd.com/links/sociologia.htm>
- Sport & Exercise Psychology
<http://spot.Colorado.EDU/~collinsj/>
- Sport Information Resource Center (SIRC)
<http://www.sirc.ca/>
- UNT Center for Sport Psychology and Performance Excellence <http://www.sportpsych.unt.edu/>
- US Olympic Committee Online <http://www.usoc.org/>
- Web de la Psicología del Deporte
<http://www.cop.es/colegiados/T-00849/>

Tema 6. El artículo científico

Tema 7. El proyecto de investigación.

Tema 8. Información sobre las agencias de evaluación externa:

- **Agencia Andaluza de Evaluación (AGAE)**
- **Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)**

Tema 9. Currículum vitae.

Se podrá sustituir algunos de los temas expuestos anteriormente en la programación, debido al interés entre los-as alumnos-as. Siempre será consensuado por alumnos-as y profesora. La propuesta se analizaría y se pondría en conocimiento y aprobación de los-a coordinadores-a a principio del curso.

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,13, 15, 16, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura:		Nutrición y Deporte	
Número de créditos ECTS:	3	Unidad temporal:	1 Semestre
Carácter:			OPTATIVA
Materia en la que se integra:	BIENESTAR PSICOSOMÁTICO		
Módulo en el que se integra:	SALUD		
Departamento encargado de organizar la docencia:	Fisiología Humana y EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA		

REQUISITOS PREVIOS

La asignatura es independiente a las otras asignaturas del plan de estudio, por lo que no hace falta tener aprobada ninguna otra.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- (1) Aprender conceptos básicos de dietética, alimentación y nutrición deportiva mediante la asistencia y participación activa de los estudiantes en clases teóricas, prácticas, seminarios y otras actividades complementarias que se programen. 50%
- (2) Generar información mediante aprendizaje cooperativo 20%
- (3) Aplicación de la dietética, alimentación o nutrición en relación con el interés del alumno en este tema, en trabajos presentados y académicamente dirigidos 30%

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Número de horas de trabajo del alumno:	
ACTIVIDAD	Nº de Horas

-Clases teóricas:	20
-Clases prácticas:	10
-Exposiciones y seminarios:	6
TUTORÍAS ESPECIALIZADAS (PRESENCIALES O VIRTUALES)	
A) Colectivas:	4
B) Individuales:	3
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:	
A) Con presencia del profesor:	3
B) Sin presencia del profesor:	10
OTRO TRABAJO PERSONAL AUTÓNOMO:	
A) Horas de estudio:	10
B) Preparación de trabajo personal:	10
C) Otro trabajo personal autónomo:	0
REALIZACIÓN DE EXÁMENES:	
A) Examen escrito:	0
B) Exámenes orales (control de Trabajo Personal):	0

Metodología docente

- Se informara al alumnado donde encontrar bibliografía relacionado al tema de la asignatura, tanto lectura general que permiten una visión más completa del área de estudio, como lectura especializada en temas de especial interés para el alumno.
- Antes de la exposición teórica, el profesor, señala cuáles son los conceptos fundamentales.
- Se conectarán los contenidos que se van a exponer con otros expuestos en temas anteriores.
- Los contenidos teóricos serán expuestos a través de clases magistrales y completados con debates dirigidos por el profesor y también sobre temas relacionados propuestas al alumnado.
- En la última parte del curso cada alumno expondrá en clase un artículo científico (elegido en la segunda sesión) de su interés, estableciéndose a continuación un debate orientado por el profesor que trata de establecer conexiones entre el conocimiento teórico y la investigación expuesta.
- Se realizarán prácticas orientadas a la asimilación de los conceptos teóricos previamente expuestos.
- Actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo implicar trabajo individual.

Actividades

- Lectura de capítulos de libros.
- Lectura guiada de artículos científicos.
- Búsqueda de fuentes de información primarias y secundarias.
- Actividades prácticas de aplicación de conceptos.
- Resolución de problemas o cuestiones.
- Estudio y discusión de investigaciones.
- Análisis metodológico de investigaciones.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos en un trabajo de investigación.

Recursos para el aprendizaje

Recursos del alumno:

- Ordenador con conexión a Internet
- Ordenador con internet
- Utilización del Campus Virtual:

<http://mop.cv.uma.es/course/category.php?id=39>

Recursos del profesorado

- Ordenador con proyector
- Programa análisis de alimentos
- Tablas de composición de alimentos
- Calculadora
- Peso de cocina
- Utilización del Campus Virtual:

<http://mop.cv.uma.es/course/category.php?id=39>

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y OBSERVACIONES

Objetivo general

Esta asignatura de 3 ETCS no puede profundizar en la ciencia de la nutrición deportiva, pero se pretende que el alumno se familiarice de los principales conceptos trabajados y discutidos, y que aplique los nuevos conocimientos para analizar e investigar aspectos del curso en su propio entorno científico-deportivo.

Objetivos específicos

1. Conocer los conceptos y la terminología básica de la dietética, alimentación y nutrición deportiva.
2. Familiarizar a los alumnos con las líneas de investigación que se llevan a cabo en la actualidad.
3. Señalar las principales aplicaciones del conocimiento adquirido en esta asignatura en el entorno científico del alumno.
4. Estimular el sentido crítico en la aplicación de nuevas técnicas de investigación.
5. Fomentar la adopción de una perspectiva multidisciplinar (nutrición y salud) en la investigación en actividad física y deporte.

Temario

1. Modulo: Fundamentos básicos de la dietética, alimentación y nutrición
2. Modulo: Nutrición del deportista
3. Modulo: Investigación en nutrición

Al iniciar cada tema existirá una introducción, con la intención de mostrar su sentido e interés. A continuación se facilitará al alumnado la bibliografía básica para el



estudio de las materias tratadas.

Se impartirán sesiones teóricas y prácticas, de modo que en las sesiones teóricas se explicarán los contenidos que serán posterior sustento de la práctica y que a su vez permitirá acercarnos al conocimiento y manejos de los diferentes instrumentales que permitirán conocer destrezas técnicas descritas en el temario.

COMPETENCIAS

Competencia	número	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
1:		
Competencia	número	8, 10, 17, 19, 20, 21, 22, 38 y 39
2:		

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura:	Psicología del Deporte: ámbitos, técnicas y estrategias de intervención		
Número de créditos ECTS:	6	Unidad temporal:	2 SEMESTRES
Carácter:	OPTATIVA		
Materia en la que se integra:	RECURSOS SOCIALES		
Módulo en el que se integra:	PSICOSOCIAL		
Departamento encargado de organizar la docencia:	PSICOLOGIA SOCIAL, ANTROPOLOGÍA SOCIAL, TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES		

REQUISITOS PREVIOS

Es una asignatura OPTATIVA. No se contempla tener aprobada ninguna otra asignatura del plan de estudio; tan sólo disponer de técnicas de estudio eficaces .

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

(1) Ser capaz de conocer y diferenciar los planteamientos de distintos modelos teóricos en Psicología del deporte

- Comentario de un artículo proporcionado por el profesor.
- Riqueza y variedad de la revisión bibliográfica realizada en el ámbito escogido
- Se debe realizar una crítica sobre la estructura del artículo y en especial al apartado metodológico, donde se valora la aportación de ideas propias
- Puntuación mínima un 5. 40%

(2a) Diseño de una evaluación con distintas metodologías donde se tendrá en cuenta:

- Elaboración o utilización de una herramienta observacional para registro del comportamiento
- Utilización de herramientas procedentes de la Metodología Selectiva
- Análisis de los datos y elaboración de un informe
- Puntuación mínima un 5. 30%

(2b) Diseño de una intervención con distintas técnicas donde se tendrá en cuenta:

diseñada por los alumnos

- Utilización de distintas técnicas
- Justificación del uso de estas técnicas.
- Puntuación mínima un 5. 30%

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Número de horas de trabajo del alumno:	
ACTIVIDAD	Nº de Horas
-Clases teóricas:	40
-Clases prácticas:	20
-Exposiciones y seminarios:	12
TUTORÍAS ESPECIALIZADAS (PRESENCIALES O VIRTUALES)	
A) Colectivas:	7
B) Individuales:	8
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:	
A) Con presencia del profesor:	10
B) Sin presencia del profesor:	13
OTRO TRABAJO PERSONAL AUTÓNOMO:	
A) Horas de estudio:	20
B) Preparación de trabajo personal:	20
C) Otro trabajo personal autónomo:	0
REALIZACIÓN DE EXÁMENES:	
A) Examen escrito:	0
B) Exámenes orales (control de Trabajo Personal):	0

Metodología docente

- Se facilitará al alumnado una amplia bibliografía al inicio del curso, enfatizando aquellas lecturas que permiten una visión más completa del área de estudio.
- Los contenidos teóricos serán expuestos a través de clases magistrales y completados con debates en el aula sobre algunas lecturas propuestas al alumnado.
- A través del comentario de casos se ilustran los contenidos teóricos expuestos y se realizan ejercicios vinculados a la aplicación de diversos instrumentos de evaluación.
- Se realizarán unos ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los conceptos teóricos previamente expuestos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, comentarios de textos y confección de un glosario en el que se recogen los conceptos básicos de la asignatura.
- En la última parte del curso cada alumno expondrá en clase un artículo científico (elegido en la primera sesión) de su interés, estableciéndose a continuación un debate orientado por el profesor que trata de establecer

conexiones entre el conocimiento teórico y la investigación expuesta.

Actividades

- Actividades prácticas de aplicación de conceptos. 0,25 crédito
- Resolución de problemas o cuestiones. 0,50 crédito
- Estudio y discusión de investigaciones. 0,25 crédito
- Lectura de artículos y capítulos de libros. 0, 50 crédito
- Análisis metodológico de investigaciones. 0,50 crédito
- Búsqueda de fuentes de información primarias y secundarias. 0,50 crédito
- Aproximación a diferentes instrumentos de evaluación: ejercicios prácticos: .50 créditos.
- Estudio de casos: Evaluación y opciones de intervención: .50 créditos
- Lectura de artículos científicos (inglés) y exposición en el aula: 1 crédito.
- Realización de un proyecto de investigación: 1 crédito.
- Búsqueda de fuentes de información primarias y secundarias. 0,50 crédito

(Total 6 créditos)

Recursos para el aprendizaje

- Ordenador y proyector infocus
- Retroproyector
- Conexión a Internet
- Programa estadístico SPSS
- Televisión y video para proyección
- Ordenador y proyector infocus
- Retroproyector
- Conexión a Internet
- Televisión y video para proyección
- Paginas web:
<http://www.popdeporte.uma.es>
<http://futbol.investigacion.uma.es/>
<http://psicologia.del.deporte.uma.es/>
<http://www.efdeportes.com/>
- Utilización del Campus Virtual:
<http://mop.cv.uma.es/course/view.php?id=225>

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y OBSERVACIONES

Objetivos Generales

- Actulizar los conocimientos del alumno en el ámbito de la psicología del deporte y el ejercicio.
- Comprender los aspectos que influyen en el comportamiento en situaciones de ejercicio y deportivas: procesos psicológicos básicos, personalidad, etc..
- Introducir al alumno en las técnicas de evaluación e intervención propias de la

psicología del deporte.

Objetivos Específicos

- Adquirir una clara referencia de los ámbitos en los que se aplica la Psicología del Deporte.
- Identificar los factores psicológicos que afectan al rendimiento de los deportistas.
- Conocimiento y práctica de habilidades y estrategias psicológicas que intervienen en el deporte de competición.
- Conocer los métodos y técnicas de investigación y recogida de información correspondientes a esta disciplina.

Programa

Tema 1. La Psicología del Deporte: aspectos preliminares, definición. Principales modelos teóricos.

Tema 2. Ámbitos de aplicación de la Psicología del Deporte.

Tema 3. Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo.

3.1. Personalidad

3.2. Autoconfianza.

3.3. Motivación

3.4. Atención

3.5. Concentración.

3.6. Ansiedad

3.7. Estrés

3.8. Nivel de activación.

Tema 4 . Síndrome de estar quemado en el contexto de la actividad, enseñanza y gestión deportiva.

4.1. Definición, variables antecedentes y consecuencias del burnout.

4.2. Modelos explicativos en el contexto deportivo.

4.3. Evaluación e intervención sobre el síndrome.

Tema 5. Psicología de los grupos y de los equipos deportivos.

5.1. Liderazgo

5.2. Comunicación

5.3. Cohesión de grupo.

Tema 6. La evaluación psicológica en el contexto de la actividad física y el deporte.

6.1. Metodología Observacional

6.2. Metodología selectiva.

Tema 7. La intervención psicológica en el contexto de la actividad física y el deporte

7.2. Técnicas Conductuales

7.3. Técnicas Cognitivo-conductuales

7.4. Técnicas hipnóticas

7.5. El biofeedback

7.6. La Programación Neurolingüística.

Tema 8. La investigación en psicología en Psicología del Deporte

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia número 2:	2, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 25, 31, 41, 43, 44, 45, 46, 52

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura:		<i>Toma de decisiones en el Deporte</i>	
Número de créditos ECTS:	6	Unidad temporal:	2º SEMESTRE
Carácter: OPTATIVA			
Materia en la que se integra:	INVES. BÁSICA		
Módulo en el que se integra:	PSICOSOCIAL		
Departamento encargado de organizar la docencia:	PSICOLOGÍA BÁSICA		

REQUISITOS PREVIOS

Es un curso Optativo. Lo exigible es pues los requisitos habituales básicos de un estudiante de Postgrado:

- 1) Capacidad de sintetizar información.
- 2) Manejo de materiales en Inglés, a nivel de lector provechoso.
- 3) Ser competente en redactar un trabajo personal, avanzando conocimientos, respecto a lo aportado por los Profesores.
- 4) Saber exponer todo lo anterior en público, para transmitir conocimientos y ser evaluado de modo justo, comparativamente, a los trabajos de sus compañeros de curso.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Participación activa en las tareas presenciales. (Mínimo 70% de la carga lectiva)
2. Aportación de novedad en las actividades personales.
3. Claridad y novedad en la exposición pública de lo requerido en el Punto 2.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

1. Dado que la asignatura es impartida por 3 Doctores, cada uno con un módulo

perfectamente identificado, la calificación final será fruto de la media ponderada, en función de la carga lectiva de cada Módulo, de las tres calificaciones otorgadas por los respectivos Profesores.

2. En los tres módulos se exigirá, además de la asimilación de los contenidos impartidos, la elaboración de un trabajo personal de ampliación de los mismos.
3. Los trabajos personales serán expuestos en público, de manera que los Alumnos efectúen el correspondiente *aprendizaje vicario* de los aspectos cruciales del curso.
4. Para aprobar la asignatura, se debe superar la calificación del 4,99%, en función de la Nota Media ponderada, en función de la carga lectiva impartida por los 3 Profesores responsables de la asignatura.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Los dígitos expresan el número de horas asignadas a cada actividad.

Clases Teóricas

Módulo 1.....	7
Módulo 2.....	7
Módulo 3.....	28

Clases Prácticas

Módulo 1.....	1
Módulo 2.....	1
Módulo 3	4

Exposiciones Trabajos Personales..... 10

TUTORÍAS ESPECIALIZADAS (PRESENCIALES O VIRTUALES)

Módulo 1.....	1
Módulo 2.....	1
Módulo 3.....	4

TUTORÍAS INDIVIDUALES..... 6

REALIZACIÓN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS

Con presencia del Profesor.....	12
Sin presencia del Profesor	18

TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO

Horas de estudio.....	20
Preparación trabajo personal.....	20

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Exposición pública del contenido fundamental de cada uno de los temas.
2. Distribución de información escrita, bien de desarrollo y/o complementaria, de la exposición realizada.

3. Debate activo sobre los contenidos del mismo.
4. Orientación sobre posibles trabajos personales sobre el Módulo trabajado.
5. Trabajo personal de búsqueda y ampliación, por parte del alumno.
6. Tutorías presenciales y/o virtuales sobre dicho trabajo personal.
7. Realización de actividades prácticas.
8. Exposición pública de los Trabajos Personales.

RECURSOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

1. Ordenador y proyector infocus.
2. Retroproyector .
3. Conexiones a Internet
4. Acceso a Bases de Datos del ISI (Institute Scientific Information).
5. Posibilidad de manejo del JCR (Journal Citation Report)
6. Acceso a Medline., SPORT-DISCUS y otras Bases de Datos científicas.
7. Acceso inmediato a SPSS.
8. Video y Televisor, para las actividades Prácticas.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y OBSERVACIONES

Módulo 1: *Neurociencia afectiva y rendimiento*..... 10 hs.

Módulo 2: *Dinámica ecológica de la toma de decisiones en el Deporte*..... 10 hs.

1. Organización del comportamiento decisonal.
2. Manifestaciones del comportamiento decisonal en el Deporte.
3. Características de los deportes dinámicos.
4. Fundamentos de toma de decisiones en deporte.
5. Métodos de investigación sobre la toma de decisiones en el Deporte.
6. Desenvolvimiento y entrenamiento de la toma de decisiones en el Deporte.

Módulo 3: *Estrategias cognitivas en Deportistas*..... 40 hs.

1. Rudimentos de Psicología del Pensamiento y toma de decisiones.
2. Las estrategias cognitivas dentro de la Psicología del Pensamiento.
3. Necesidad continua de automatizar la toma de decisiones.
4. Problemas más habituales en la práctica deportiva profesional
5. Estrategias cognitivas más adecuadas a su solución.
6. Instrumentos para su evaluación.
7. Estrategias cognitivas en deportes colectivos (Fútbol, Baloncesto, Balonmano).
8. Estrategias cognitivas en deporte individual y de afrontamiento.
9. Influjo de los Entrenadores en el uso de las estrategias más adecuadas.
10. El control de las imágenes como método de su implementación.

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	Todas las Transversales o genéricas.
Competencia número 2:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura:	Variabilidad Psicosocial en el Deporte		
Número de créditos ECTS:	6	Unidad temporal:	1 SEMESTRE
Carácter:	OPTATIVA		
Materia en la que se integra:	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL		
Módulo en el que se integra:	METODOLOGÍA		
Departamento encargado de organizar la docencia:	PSICOLOGIA SOCIAL, ANTROPOLOGÍA SOCIAL, TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES		

REQUISITOS PREVIOS

Es una asignatura obligatoria. No se contempla tener aprobada ninguna otra asignatura del plan de estudio; tan sólo disponer de técnicas de estudio eficaces .

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

(1) Ser capaz de conocer y diferenciar los planteamientos de distintas metodologías utilizadas en la investigación en el ámbito de la actividad física y del deporte, utilizando las técnicas de análisis más adecuadas a cada tipo de problema.

- Comentario de las técnicas de análisis utilizadas en un artículo científico proporcionado por el profesor.
- Riqueza y variedad de la revisión bibliográfica realizada en el ámbito seleccionado por el propio alumno
- Se debe realizar una crítica sobre la estructura del artículo y en especial del apartado resultados, donde se valora la aportación de ideas propias
- Puntuación mínima un 5. 40%

(2a) Diseño de una estructura de investigación psicosocial, en el ámbito de la actividad física y del deporte donde se tendrá en cuenta:

- Elaboración de una estructura de diseño y análisis adaptada al tipo de problema seleccionada en la fase anterior.
- Adecuación del tipo de diseño, tipo de datos seleccionados y unidades de

registro.

- Elección de distintos tipos de técnicas de análisis en función del diseño.
- Puntuación mínima un 5. 30%

(2b) Análisis de los resultados previos (Fiabilidad, Precisión, Validez y Generalizabilidad) y de los resultados finales (Univariados y/o Multivariados) de los datos proporcionados por la estructura de diseño presentada por los alumnos

- Realización de las pruebas pertinentes en cada caso (resultados previos-finales)
- Se valorará positivamente la realización de una conclusión respecto al análisis de los datos obtenidos, así como las posibles vías para su optimización.
- Puntuación mínima un 5. 30%

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Número de horas de trabajo del alumno:	
ACTIVIDAD	Nº de Horas
-Clases teóricas:	40
-Clases prácticas:	20
-Exposiciones y seminarios:	12
TUTORÍAS ESPECIALIZADAS (PRESENCIALES O VIRTUALES)	
A) Colectivas:	7
B) Individuales:	8
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:	
A) Con presencia del profesor:	10
B) Sin presencia del profesor:	13
OTRO TRABAJO PERSONAL AUTÓNOMO:	
A) Horas de estudio:	20
B) Preparación de trabajo personal:	20
C) Otro trabajo personal autónomo:	0
REALIZACIÓN DE EXÁMENES:	
A) Examen escrito:	0
B) Exámenes orales (control de Trabajo Personal):	0

Metodología docente

- Antes de la exposición teórica del tema, el profesor, señala cuáles son los conceptos fundamentales
- Se conectará los contenidos que se va a exponer con otros expuestos en temas anteriores.
- Los contenidos teóricos serán presentados y explicados mediante clases magistrales. Éstos serán completados por el alumno/a mediante las referencias bibliográficas que se indican en la documentación que se proporcionará al inicio de la asignatura.
- Se realizarán unos ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los conceptos teóricos previamente expuestos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, comentarios de textos y confección de un glosario en el que se

recogen los conceptos básicos de la asignatura.

- El alumno/a contará con una bibliografía básica de cada tema, así como una complementaria en español y otra en inglés para que pueda profundizar en los temas de su interés.
- Actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo implicar trabajo individual o dinámica de grupos.
- de la asignatura.
- Se realizarán unos ejercicios prácticos orientados a la asimilación de los conceptos teóricos previamente expuestos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, comentarios de textos y confección de un glosario en el que se recogen los conceptos básicos de la asignatura.
- El alumno/a contará con una bibliografía básica de cada tema, así como una complementaria en español y otra en inglés para que pueda profundizar en los temas de su interés.
- Actividades de apoyo para la comprensión de los contenidos teóricos, pudiendo implicar trabajo individual o dinámica de grupos.

Actividades

- Actividades prácticas de aplicación de conceptos. 0,25 crédito
- Resolución de problemas o cuestiones. 0,50 crédito
- Estudio y discusión de investigaciones. 0,25 crédito
- Lectura de artículos y capítulos de libros. 0, 50 crédito
- Lectura de artículos científicos. 0, 50 crédito
- Análisis metodológico de investigaciones. 0,50 crédito
- Realización de una investigación. 2 créditos
- Búsqueda de fuentes de información primaria y secundaria. 0,50 crédito

(Total 5 créditos)

Recursos para el aprendizaje

- Ordenador y proyector infocus
- Retroproyector
- Conexión a Internet
- Paquetes de Programas estadísticos SAS y LISREL
- Televisión y video para proyección
- Ordenador y proyector infocus
- Retroproyector
- Conexión a Internet
- Televisión y video para proyección
- Páginas web:

<http://www.popdeporte.uma.es>
<http://futbol.investigacion.uma.es/>
<http://psicologia.del.deporte.uma.es/>
<http://www.efdeportes.com/>

- Utilización del Campus Virtual:

<http://mop.cv.uma.es/course/category.php?id=39>

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y OBSERVACIONES

Objetivo General

El objetivo es proporcionar los conocimientos fundamentales para realizar todo las fases del proceso de una investigación. La asignatura será eminentemente teórica-práctica, desarrollando cada una de las fases de una investigación, aunque con especial incidencia en el apartado de Resultados. Se pretende que, finalmente, el alumno conozca en qué casos utilizar las técnicas adecuadas en una investigación cuantitativa univariable o multivariable.

Objetivo Específico

- Asimilar los conceptos y la terminología básica de los análisis de datos que permiten tratar la variabilidad en cualquier tipo de investigación, y que pueda analizar sin la ayuda del profesor la bibliografía especializada sobre los distintos temas.
- Conocer metodológicamente las principales técnicas de análisis de datos.
- Adquirir las habilidades necesarias para la aplicación de las principales técnicas dependiendo del tipo de problema planteado.
- Dotar a los doctorandos de los recursos informáticos necesarios para guiarse en la búsqueda de material o documentación.
- Familiarizar al doctorando en la terminología básica del área
- Introducir al doctorando en los aspectos sociales, históricos y disciplinares que han conformado el área
- Plantear la necesidad de un acercamiento inter, pluri y multidisciplinar.
- Favorecer la atención y la memorización de los contenidos principales del programa.
- Incidir en la reproducción de las principales definiciones del área
- Despertar un sentido crítico en la aplicación de técnicas de investigación y de análisis de datos que faciliten hacer un uso adecuado de las mismas.
- Familiarizar a los doctorandos en las líneas de investigación de la actividad física y del deporte que se llevan a cabo en la actualidad, facilitando el acceso a la literatura científica sobre dichas áreas preferentes.

1.- Conceptos Básicos

- 1.1. ¿Qué son variables?
- 1.2. Correlacional vs Experimental
- 1.3. Variables Dependientes vs Independientes
- 1.4. Escalas de Medida
- 1.5. Relación entre Variables
- 1.6. Significación Estadística

2.- Ideas Básicas GLM (Generalized Linear Model)

- 2.1. ANOVA vs MANOVA
- 2.2. Estructuras de diseño Entre
- 2.3. Estructuras de diseño Intra (medidas repetidas)
- 2.4. Estructuras de diseño multivariadas

3.- Componentes de Variancia

- 3.1. Concepto de variabilidad estimada
- 3.2. Variabilidad aleatoria vs variabilidad fija
- 3.3. Tipos (mínimos cuadrados vs máxima verosimilitud)

- 3.4. Datos balanceados vs no-balanceados
- 3.5. Datos perdidos
- 3.6. Módulos de aplicación en SAS

4.- Teoría de la Generalizabilidad (TG)

- 4.1. Modelos de variabilidad
- 4.2. Estimación muestral
- 4.3. Fiabilidad intra-inter
- 4.4. Coeficiente de Correlación Intraclase (CCI)

5.- Proceso y Fases de la Teoría de la Generalizabilidad

- 5.1. Programas de software TG y SAS
- 5.2. Simetría
- 5.3. Fiabilidad de la precisión
- 5.4. Estimación de la precisión
- 5.5. Estructuras cruzadas vs anidadas
- 5.6. Fases de la TG

6.- Análisis Factorial Exploratorio

- 6.1. Análisis Factorial vs Componentes Principales
- 6.2. Variancia común vs Variancia única
- 6.3. Métodos de cálculo
- 6.4. Fases del análisis factorial exploratorio
- 6.5. Interpretación de los factores

7.- Análisis Factorial Confirmatorio

- 7.1. Origen de la variabilidad
- 7.2. Modelos de Ecuaciones Estructurales
- 7.3. Índices de bondad de ajuste
- 7.4. Ajuste de Modelos

8.- Ilustraciones Empíricas

- 8.1. Estructuras de diseño univariadas
- 8.2. Estructuras de diseño univariadas MIXED
- 8.3. Estructuras de diseño multivariadas
- 8.4. Estructuras de diseño multivariadas MIXED
- 8.5. Estructuras del Análisis Factorial Exploratorio (AFE)
- 8.6. Estructuras del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC)
- 8.7. Mínimos cuadrados vs Máxima Verosimilitud

Bibliografía

- Álvarez, D., Castellano, J. y Blanco-Villaseñor, A. (2007, Febrero). Análisis de las situaciones de balón en juego y balón parado en finales de la Copa de Europa. En A. Blanco-Villaseñor (Coordinador), *Avances en Metodología Observacional: Investigación en deportes de equipo*. Symposium realizado en el X Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, Barcelona.
- Anguera, M. T. y Blanco-Villaseñor, A. (2005). Registro y codificación del comportamiento deportivo. En A. Hernández Mendo (Coord.), *Psicología del Deporte. Vol. II: Metodología* (pp.33-66). Sevilla: Wanceulen.
- Arias, B. (2008). Desarrollo de un ejemplo de análisis factorial confirmatorio con LISREL, AMOS y SAS. En M. A. Verdugo, M. Crespo, M. Badía, & B. Arias (Coords.). *Metodología en la investigación sobre discapacidad. Introducción al uso de las ecuaciones estructurales*. Salamanca: INICO.
- Batista Foguet, J. M. y Coenders Gallart, G. (2000). *Modelos de ecuaciones*

- estructurales*. Salamanca: Hespérides.
- Batista Foguet, J. M., Coenders, G. y Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122(Supl 1), 21-27.
- Blanco-Villaseñor, A. (1989). Fiabilidad y generalización de la observación conductual. *Anuario de Psicología*, 43(4), 5-32.
- Blanco-Villaseñor, A. (1991). La Teoría de la Generalizabilidad aplicada a diseños observacionales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta/Mexican Journal of Behavior Analysis*, 14(3), 23-64.
- Blanco-Villaseñor, A. (1992). Aplicaciones de la Teoría de la Generalizabilidad en la selección de diseños evaluativos. *Bordón*, 43(4), 431-459.
- Blanco-Villaseñor, A. (1993). Fiabilidad, precisión, validez y generalización de los diseños observacionales. En M. T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica* (Vol 2: Fundamentación, pp 151-261). Barcelona: PPU.
- Blanco-Villaseñor, A. y Anguera, M. T. (2000). Evaluación de la calidad en el registro del comportamiento: Aplicación a deportes de equipo. En E. Oñate, F. García Sicilia y L. Ramallo (Eds.), *Métodos Numéricos en Ciencias Sociales* (pp. 30-48). Barcelona: CIMNE.
- Blanco-Villaseñor, A. y Hernández Mendo, A. (1998). Estimación y generalización en un diseño de estructura espacial defensiva en el fútbol. En J. Sabucedo, R. García Mira, E. Ares y D. Prada (Eds.), *Medio Ambiente y Responsabilidad Humana* (pp. 579-583). A Coruña: Editorial.
- Blanco-Villaseñor, A. y Losada, J. L. (2002). Estimación y generalización en diseños observacionales: Una aplicación iterativa de máxima verosimilitud. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Suplemento 2004*, 85-90.
- Blanco-Villaseñor, A., & Anguera, M. T. (2007, July). Generalizability and Observational Missing Data in Psychological Research. Poster presented at the 10th European Congress of Psychology, 3-6 July. Prague, Czech Republic.
- Blanco-Villaseñor, A., Anguera, M. T., Losada, J. L., Camerino, O. y Chavarri, J. (2007, Febrero). Observación, registro y análisis de los contextos de interacción en deportes de equipo mediante SOF-5. En A. Blanco-Villaseñor (Coordinador), *Avances en Metodología Observacional: Investigación en deportes de equipo*. Symposium realizado en el X Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, Barcelona.
- Blanco-Villaseñor, A., Castellano, J. y Hernández Mendo, A. (2000). Generalizabilidad de las observaciones de la acción del juego en el fútbol. *Psicothema*, 12(Sup. 2), 81-86.
- Blanco-Villaseñor, A., Castellano, J., Hernández Mendo, A., Anguera, M. T., Losada, J. L., Ardá, T. y Camerino, O. (2006). Observación y registro de la interacción en fútbol. En J. Castellano, L. M. Sautu, A. Blanco Villaseñor, A. Hernández Mendo, A. Goñi y F. Martínez (Eds.), *Socialización y Deporte: Revisión crítica* (pp. 275-290). Vitoria-Gasteiz: Arabako Foru Aldundia-Diputación Foral de Alava.
- Blanco-Villaseñor, A., Losada, J. L., y Anguera, M. T. (1991). Estimación de la precisión en diseños de evaluación ambiental. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 7(2), 223-257.
- Blanco-Villaseñor, A., Martínez de Santos, R., Sánchez, F. J. y Los Arcos, A. (2007, Febrero). Intervalos de registro de frecuencia cardíaca (FC) en el entrenamiento del fútbol: Generalizabilidad y optimización. En A. Blanco-Villaseñor (Coordinador), *Avances en Metodología Observacional: Investigación en deportes de equipo*. Symposium realizado en el X Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, Barcelona.
- Castellano J., Perea, A. y Blanco-Villaseñor, A. (2007). Estudio de la variabilidad del juego desplegado por los equipos en diferentes mundiales de fútbol. En J.

- Castellano y O. Usabiaga (Eds.), *Investigación en la Actividad Física y el Deporte II* (pp- 55-64). Vitoria: Universidad del País Vasco.
- Castellano, J. y Blanco Villaseñor, A. (2006). Estrategia y rendimiento en fútbol: Análisis de la variabilidad. En J. Castellano, L. M. Sautu, A. Blanco Villaseñor, A. Hernández Mendo, A. Goñi y F. Martínez (Eds.), *Socialización y Deporte: Revisión crítica* (pp. 181-188). Vitoria-Gasteiz: Arabako Foru Aldundia-Diputación Foral de Álava.
- Castellano, J. y Blanco-Villaseñor, A. (2004). El marcador como elemento orientador del comportamiento estratégico de los equipos de fútbol: estimación y análisis de la variabilidad. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Suplemento 2004*, 147-152.
- Castellano, J. y Blanco-Villaseñor, A. (2004). El soporte de marca en el fútbol y la variabilidad del comportamiento estratégico de los equipos. En A. González y E. Requena (Eds), *Investigación en Ciencias del Deporte* (pp. 57-66). Vitoria: Universidad del País Vasco.
- Castellano, J. y Blanco-Villaseñor, A. (2007, Febrero). Observación y análisis del balón parado y balón en juego en fútbol. En A. Blanco-Villaseñor (Coordinador), *Avances en Metodología Observacional: Investigación en deportes de equipo*. Symposium realizado en el X Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, Barcelona.
- Castellano, J., Sautu, L.M., Blanco-Villaseñor, A., Hernández Mendo, A., Goñi, A. y Martínez, F. (Eds.) (2006). *Evaluación e Intervención en el ámbito deportivo*. Vitoria-Gasteiz: Arabako Foru Aldundia-Diputación Foral de Álava.
- Castellano, J., Sautu, L.M., Blanco-Villaseñor, A., Hernández Mendo, A., Goñi, A. y Martínez, F. (Eds.) (2006). *Socialización y Deporte: Revisión crítica*. Vitoria-Gasteiz: Arabako Foru Aldundia-Diputación Foral de Álava.
- Espinosa, M. C., Blanco-Villaseñor, A., y Santoyo, C. (2006). El estudio del comportamiento en escenarios naturales: Observación de las Interacciones Sociales. En C. Santoyo y M. C. Espinosa (Eds.), *Desarrollo e Interacción Social: Teoría y Métodos de Investigación en Contexto* (Vol. 1, pp. 45-78). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hair, F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1992). *Multivariate Data Analysis with Readings*. New Jersey: Prentice Hall (Higher Education Division, Pearson Education), 3th edition.
- Hair, F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1995). *Multivariate Data Analysis with Readings*. New Jersey: Prentice Hall, 4th edition.
- Hair, F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1998). *Multivariate Data Analysis with Readings*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall, 5th edition.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2006). *Multivariate data analysis* (6ª ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson-Prentice Hall.
- Hernández Mendo, A. (2001). Un cuestionario para evaluar la calidad en programas de actividad física. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(2), 179-196.
- Hu, L. y Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indices in covariance structure analysis. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55.
- Jöreskog, K.G. (1969). A general approach to confirmatory maximum likelihood factor analysis. *Psychometrika*, 34, 183-202.
- Jöreskog, K.G. (1993). Testing structural equation models. En K.A. Bollen y J.S. Long (Eds.), *Testing structural equation models*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Jöreskog, K.G. y Sijrbom, D. (1993). *LISREL 8: Structural equation modeling with the SIMPLIS command language*. Chicago: Scientific Software International.
- Máiquez, M. L., Blanco-Villaseñor, A. y Capote, C. (2000). Estimación de la precisión en la evaluación de un programa de intervención familiar. *Psicothema*, 12 (Sup. 2), 352-357.

- Máiquez, M. L., Blanco-Villaseñor, A., Rodrigo, M. J. y Vermaes, I. P. R. (2000). La evaluación de la eficiencia en la intervención familiar: generalizabilidad y optimización del Programa Experiencial para Padres. *Psicothema*, 12(4), 533-542.
- Morales, V., Hernández Mendo, A. y Blanco Villaseñor, A. (2006). Análisis de la variabilidad para evaluar la calidad de los servicios municipales deportivos. En J. Castellano, L. M. Sautu, A. Blanco-Villaseñor, A. Hernández Mendo, A. Goñi y F. Martínez (Eds.), *Evaluación e Intervención en el ámbito deportivo* (pp. 329-338). Vitoria-Gasteiz: Arabako Foru Aldundia-Diputación Foral de Álava.
- Morales, V., Hernández-Mendo, A. y Blanco-Villaseñor, A. (2007, Febrero). Diseño multifaceta en el análisis de la calidad en servicios municipales deportivos. En V. Morales (Coordinador), *Estudios de precisión en las Ciencias del Deporte y de la Salud*. Symposium realizado en el X Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, Barcelona.
- Ruiz, M. (2000). Introducción a los modelos de ecuaciones estructurales. Madrid: UNED.
- Tomás Marco, I., González-Romá, V. y Gómez Benito, J. (2000). Teoría de respuesta al ítem y análisis factorial confirmatorio: dos métodos para analizar la equivalencia psicométrica en la traducción de cuestionarios. *Psicothema*, 12(2), 540-544.
- Usabiaga, O., Castellano, J. y Blanco-Villaseñor, A. (2004). Precisión de Generalización en un diseño multifaceta configurado para la observación de la pelota mano por parejas. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Suplemento 2004*, 595-602.
- Zubillaga, A., Hernández Mendo, A., Blanco-Villaseñor, A. y Gorospe, G. (2007, Febrero). Análisis de calidad del dato del registro de partidos de fútbol mediante el sistema AMISCO. En V. Morales (Coordinador), *Estudios de precisión en las Ciencias del Deporte y de la Salud*. Symposium realizado en el X Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, Barcelona.

COMPETENCIAS

Competencia número 1:	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia número 2:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura:	TRABAJO FIN DE MASTER		
Número de créditos ECTS:	12	Unidad temporal:	2 SEMESTRE
Carácter:	OBLIGATORIA		
Materia en la que se integra:	TRABAJO FIN DE MASTER		
Módulo en el que se integra:	TRABAJO FIN DE MASTER		
Departamento encargado de organizar la docencia:	Proporcionalmente a las áreas que imparten docencia en el Master		

REQUISITOS PREVIOS

Se necesita tener aprobados 18 créditos de las asignaturas obligatorias (o 27 si se procede de un título de menos 240 créditos) y 30 créditos en asignaturas obligatorias.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- (1) Ser capaz de elaborar un marco teórico para abordar un problema de investigación
- (2) Ser capaz de utilizar los planteamientos de distintas metodologías utilizadas en la investigación en el deporte
- (3) Ser capaz de diseñar una investigación
- (4) Ser capaz de analizar los datos proporcionado por la investigación diseñada

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Metodología docente

- Se realizará a través de las tutorías individuales necesarias para diseñar la investigación, recoger la bibliografía necesaria, plantear la metodología de investigación, recoger los datos y analizarlos.

Actividades

- Recoger la bibliografía necesaria en distintas bases de datos
- Diseñar la investigación
- Diseñar los objetivos y/o hipótesis
- Plantear la metodología de investigación necesaria
- Recoger los datos
- Analizar los datos con las técnicas necesarias

Recursos para el aprendizaje

- Ordenador
- Conexión a Internet
- Software y Programa estadístico SPSS, SAS, LISREL, GT, MachtVision, Observer, SDIS-GSQ, Atlas-ti, Hyperbass, Kwualitan, MAXqda, Nvivo,
- Páginas web:

<http://www.uma.es/ficha.php?id=62379>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://www.zotero.org/>

<http://ec3.ugr.es/in-recs/>

<http://www.buc.unican.es/BDigital/recursos/inicioimpacto.asp>

<http://www.accesowok.fecyt.es/news/2007/20070709.html>

<http://eprints.rclis.org/3083/>

http://resh.cindoc.csic.es/busqueda_valoracion_integrada_revistas.php

<http://www.mondragon.edu/biblioteca/Indices%20de%20impacto>

<http://www.popdeporte.uma.es>

<http://futbol.investigacion.uma.es/>

<http://psicologia.del.deporte.uma.es/>

<http://www.efdeportes.com/>

- Utilización del Campus Virtual:

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y OBSERVACIONES

Objetivo General

El objetivo es proporcionar los conocimientos fundamentales para realizar todo el proceso de una investigación, desarrollando cada una de las fases básicas de una investigación. Se pretende que, finalmente, el alumno conozca como diseñar una investigación y los problemas asociados.

Objetivo Específico

- Asimilar los conceptos y la terminología básica de la metodología de investigación, y que pueda analizar sin la ayuda del profesor la bibliografía especializada sobre los distintos temas.
- Conocer los fundamentos metodológicos de las principales técnicas analíticas.
- Adquirir las habilidades necesarias para la aplicación de las principales técnicas estadísticas.
- Dotar a los doctorandos de los recursos informativos necesarios para guiarse en la búsqueda de material o documentación.
- Familiarizar al doctorando con la terminología básica de la investigación
- Despertar un sentido crítico en la aplicación de técnicas de investigación que faciliten hacer un uso adecuado de las mismas.
- Familiarizar a los doctorandos con el planteamiento de una investigación.

Bibliografía

- Abrahams, N.M., & Alf, E.E. (1978). Relative cost and statistical power in the extreme groups approach. *Psychometrika*, 43 (1), 11-17.
- Abramson, J.H. (1990). *Survey methods in community medicine*. London: Churchill Livingstone.
- Adams, R.J. y Khoo, S. (1996). *Quest: The interactive test analysis system*. Victoria: ACER.
- Agresti, A. (1984). *Analysis of ordinal categorical data*. Nueva York, NY: Wiley.
- Agresti, A. (1989). A survey of models for repeated ordered categorical response data. *Statistics in Medicine*, 8, 1209-1224.
- Agresti, A. (1990). *Categorical data analysis*. Nueva York, NY: John Wiley and Sons.
- Alberdi, J., Lorente, S. y Moreno, E. (1969). *Metodología de investigación por muestreo*. Madrid: Euramérica.
- Alvira, F., Avia, M.D., Calvo, R. y Morales, F. (1979). *Los dos métodos de las Ciencias Sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- American Psychological Association (1986). *Guidelines for computer-based tests and interpretations*. Washington, D.C.: APA.
- American Psychological Association (1992). Ethical principles of psychologists and code of behavior. *American Psychologist*, 47, 1597-1611.
- American Psychological Association (1994). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (adaptado para el español). México: El Manual Moderno.
- Anastasi, A. (1976). *Tests psicológicos*. Madrid: Aguilar.
- Anguera, M. T. (Coord.). (1999). *Observación en deportes y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones*. Barcelona: Ediciones Universidad de Barcelona.
- Anguera, M. T. y Blanco-Villaseñor, A. (2005). Registro y codificación del comportamiento deportivo. En A. Hernández Mendo (Coord.), *Psicología del Deporte. Vol. II: Metodología* (pp.33-66). Sevilla: Wanceulen.
- Anguera, M.T. & Ramallo, A.P. (2000, February). Success indicators in soccer play through field format technique and retrospective sequential analysis. *Colloque sur invitation "Méthodologie d'analyse des interactions sociales"*. Université de la Sorbonne. Paris.
- Anguera, M.T. (1979, Abril). Observación de la conducta espacial. *VI Congreso Nacional de Psicología*. Pamplona.
- Anguera, M.T. (1990). Metodología observacional. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gómez, *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 125-236). Murcia: Universidad de Murcia.
- Anguera, M.T. (1991). Proceso de categorización. En M.T. Anguera (Ed.) *Metodología*

- observacional en la investigación psicológica* (pp. 115-167). Barcelona: P.P.U., vol. I.
- Anguera, M.T., Behar, J., Blanco, A., Carreras, M.V., Losada, J.L., Quera, V., y Riba, C. (1993b). Glosario. En M.T. Anguera (Ed.). *Metodología observacional en la investigación psicológica* (VOL. 2). *Fundamentación 2* (pp. 589-617). Barcelona: PPU.
- Anguera, M.T., Blanco, A., Losada, J.L. y Sánchez-Algarra, P. (1999). Análisis de la competencia en la selección de observadores. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 1 (1), 95-114.
- Anguera, T. (2003). La Metodología selectiva en el deporte. En A. Hernández Mendo (Eds.), *Psicología del Deporte (vol.2): Metodología* (pp. 43-76). Buenos Aires: Tulio Guterman ([http:// www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)).
- Arias Astray, A. y Fernández Ramírez (1998). La encuesta como técnica de investigación social. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 31-49). Madrid: Síntesis.
- Arias, B. (2008). Desarrollo de un ejemplo de análisis factorial confirmatorio con LISREL, AMOS y SAS. En M. A. Verdugo, M. Crespo, M. Badía, & B. Arias (Coords.). *Metodología en la investigación sobre discapacidad. Introducción al uso de las ecuaciones estructurales*. Salamanca: INICO.
- Arnau, J. (1990). Metodología experimental. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gómez, *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 9-122). Murcia: Universidad de Murcia.
- Arnau, J. (1995). *Diseños experimentales en esquemas*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Arnau, J. (1995). Metodología de la investigación psicológica. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez Arias, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 23-43). Madrid: Síntesis.
- Ato, M. (1991). *Investigación en las ciencias del comportamiento. I: Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- Ato, M., y López, J.J. (1996). *Análisis estadístico para datos categóricos*. Madrid: Síntesis.
- Baer, D.M., Wolf, M.M., & Risley, T.R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91-97.
- Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Bakeman, R. y Quera, V. (1996). *Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS-GSEQ*. Madrid: Ra-Ma.
- Barker, R.G. & Wright, H.F. (1951). *One boy's day*. New York: Harper.
- Barlow, D.H., y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca. (Obra original publicada en 1984).
- Batista Foguet, J. M. y Coenders Gallart, G. (2000). *Modelos de ecuaciones estructurales*. Salamanca: Hespérides.
- Batista Foguet, J. M., Coenders, G. y Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122(Supl 1), 21-27.
- Behar, J. (1993). Observación y análisis de la producción verbal de la conducta. En M.T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica* (Vol I, pp.331-389). Barcelona: PPU.
- Behar, J. y Riba, C. (1993) Sesgos en metodología observacional. En M.T. Anguera (Ed.) *Metodología observacional en la investigación psicológica* (pp. 9-148). Barcelona: P.P.U., Vol. II.
- Behavioral Evaluation Strategy and Taxonomy (BEST) [Software]* (1996). West Lafayette, IN: Educational Consulting.
- Bejar, I.I. (1983). Introduction to Item Response Models and their assumptions. In R.K.

- Hambledon (Ed.), *Applications of ítem response theory*. Vancouver: Educational Research Institute of British Columbia.
- Birdwhistell, R.L. (1970). *Kinesics and context*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Bishop, Y.M.M.; Fienberg, S.E., y Holland, P. W. (1975). *Discrete multivariate analysis: Theory and practice*. Cambridge, MA: The MIT press.
- Blanco Villaseñor, A., Hernández Mendo, A., Morales Sánchez, V. y Castellano Paulis, J. (2005). Evaluación Psicosocial del deporte. Estimación de componentes de varianza mediante procedimientos de máxima verosimilitud. E, R. García Mira, A. Fernández González, M. D. Losada Otero y M. Goluboff Scheps, *Psicología Ambiental, Comunitaria y de la Educación* (pp.621-627). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Blanco, A. (1989). Interpretación de la normativa internacional para presentación de trabajos científicos. *Anuario de Psicología*, 43 (4), 157-177.
- Blanco, A. (1997). *Metodologies qualitatives en la investigació psicològica*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Blanco, A. y Anguera, M.T. (1991) Sistemas de codificación. En M.T. Anguera (Ed.) *Metodología observacional en la investigación psicológica* (pp. 193-239). Barcelona: P.P.U., vol. I.
- Blanco-Villaseñor, A. (1989). Fiabilidad y generalización de la observación conductual. *Anuario de Psicología*, 43(4), 5-32.
- Blanco-Villaseñor, A. (1991). La Teoría de la Generalizabilidad aplicada a diseños observacionales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta/Mexican Journal of Behavior Analysis*, 14(3), 23-64.
- Blanco-Villaseñor, A. (1992). Aplicaciones de la Teoría de la Generalizabilidad en la selección de diseños evaluativos. *Bordón*, 43(4), 431-459.
- Blanco-Villaseñor, A. (1993). Fiabilidad, precisión, validez y generalización de los diseños observacionales. En M. T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica* (Vol 2: Fundamentación, pp 151-261). Barcelona: PPU.
- Blanco-Villaseñor, A., Castellano, J. y Hernández Mendo, A. (2000). Generalizabilidad de las observaciones de la acción del juego en el fútbol. *Psicothema*, 12(Sup. 2), 81-86.
- Boik, R.J. (1979). Interactions, partial interactions, and interactions contrasts in the analysis of variance. *Psychological Bulletin*, 86 (5), 1084-1089.
- Boixadós, M., Valiente, L., Pintanel, M. y Cruz, J. (1996). Identificación de acciones relevantes respecto al *fairplay* en jugadores jóvenes de fútbol. En E. Pérez Córdoba y J.C. Caracuel Tubío (Eds.), *Psicología del Deporte. Investigación y aplicación* (pp. 179-187). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte de la Junta de Andalucía.
- Boker, Steven M., Rotondo, Jennifer L., Xu, Minquan, King, Kadajah (2002). Windowed cross-correlation and peak picking for the analysis of variability in the association between behavioral time series. *Psychological Methods*, 7(3), 338-355.
- Bosch, J.L.C. y Torrente, D. (1993). *Encuestas telefónicas y por correo*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Box, G., Hunter, W., & Hunter, S. (1989). *Estadística para investigadores: Introducción al diseño de experimentos, análisis de datos y construcción de modelos*. Barcelona: Reverté
- Boyd, R.D. & De Vault, M.V. (1961). The observation and recording of behavior. *Review of Educational Research*, 36, 529-551.
- Bradburn, N.M. & Sudman, S. (1988). *Polls and surveys. Understanding what they tell us*. New York: Wiley & Sons.
- Brinberg, D. & McGrath, J.E. (1985). *Validity and the research process*. Beverly Hills, Ca.: Sage.

- Briones, G. (1982). *Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales*. México: Trillas.
- Brodén, M., Hall, R.V., y Mitts, B. (1971). The effect of self-recording on the classroom behavior at two eight-grade students. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 4, 191-199.
- Buendía Eisman, L. (1992). Técnicas e instrumentos de recogida de datos. En M.P. Colás Bravo y L. Buendía Eisman, *Investigación Educativa* (pp. 201-248). Sevilla: Alfar.
- Buendía Eisman, L. (1998). La investigación por encuesta. En L. Buendía Eisman, M.P. Colás Bravo, y F. Hernández Pina, *Métodos de investigación en psicopedagogía* (pp. 119-155). Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M.P. y Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bunderson, C.V., Inouye, D.K. & Olsen, J.B. (1989). The four generations of computerized educational measurement. In R.L. Linn (Ed.), *Educational Measurement*. London: McMillan.
- Busemeyer, J.R. (1980). Importance of measurement theory, error theory, and experimental design for testing the significance of interactions. *Psychological Bulletin*, 88 (1), 237-244.
- Cabrera, F. y Espín, J.V. (1986). *Medición y evaluación educativa*. Barcelona: P.P.U.
- Camerino, O. (1995). *Integració metodològica en la investigació de l'Educació Física*. Lleida: Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, Centre de Lleida.
- Campaniço, J. e Anguera, M.T. (2000, Abril). O modelo de ensino básico e as estratégias observacionais em natação. *XXIII Congresso da APTN (Associação Portuguesa de Técnicos de Natação)*. Vila Real (Portugal): Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.
- Capdevila, L.I. (1997). Metodología de evaluación en Psicología del Deporte. En J. Cruz Feliu (Ed.), *Psicología del deporte* (pp. 111-145). Madrid: Síntesis.
- Carreras, M.V. (1991). Métrica del registro observacional. En M.T. Anguera (Ed.) *Metodología observacional en la investigación psicológica* (pp. 169-192). Barcelona: P.P.U., vol. I.
- Castañer, M. (1999). Elaboración de un sistema de categorías para la observación de la comunicación cinésica-verbal de los docentes. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 71-105). Barcelona: Edicions de la Universidad de Barcelona.
- Castellano, J. (2000). *Observación y análisis de la acción de juego en el fútbol*. Tesis Doctoral no publicada. San Sebastián: Universidad del país Vasco.
- Castellano, J., Hernández Mendo, A., Gómez de Segura, P., Fontetxa, E. y Bueno, I. (2000). Sistema de codificación y análisis de la calidad del dato en el fútbol de rendimiento. *Psicothema*, 12 (4), 635-641.
- Castellano, J., Perea, A., Alday, L. and Hernández Mendo, A. (2008). Measuring and observation tool in sports. *Behavior Research Methods*, 40 (3), 898-905 doi: 10.3758/BRM.40.3.898.
- Castro, L. (1980). *Diseño experimental sin estadística. Usos y restricciones en su aplicación a las ciencias de la conducta*. México: Trillas. (Obra original publicada en 1975).
- Cattell, R.B. (1965). *The scientific analysis of personality*. Harmondsworth, Middlesex: Penguin Books.
- Cepicka, L. (2003). Using the Rasch model to improve the qualitative analysis of the overarm throw. *Kinesiology*, 35 (1): 30-35.
- Chistensen, R. (1997). *Log-linear models and logistic regresion*. Springer: New York.
- Cochran, W.G. y Cox, G.M. (1978). *Diseños experimentales*. México: Trillas. (Obra original publicada en 1957).
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

- Cohen, J., & Cohen, P. (1983). *Applied multiple regression- correlation Analysis for the behavioral sciences*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Colás Bravo, M.P. (1992). Los métodos correlacionales. En M.P. Colás Bravo y L. Buendía Eisman, *Investigación Educativa* (pp. 155-176). Sevilla: Alfar.
- Cornejo, J.M. (1988). *Técnicas de investigación social. El análisis de correspondencias (Teoría y práctica)*. Barcelona: P.P.U.
- Cronbach, L.J. (1957). The two disciplines of scientific psychology. *American Psychologist*, 12, 671-684.
- Cronbach, L.J. (1997). Más allá de las dos disciplinas de la psicología científica. *Escritos de Psicología*, 1, 17-30 (Original de 1974).
- Cronbach, L.J.; Gleser, G.C.; Nanda, H y Rajaratnam, N. (1972). *The dependability of behavioural measurements: theory of generalizability for scores and profiles*. New York: John Wiley and Sons.
- Cruz, J. (1991). Historia de la Psicología del deporte. En J. Riera y J. Cruz, *Psicología del Deporte. Aplicaciones y perspectivas* (pp. 13-43). Barcelona: Martínez Roca.
- Cruz, J. (1995). Psicología del deporte en España: Estado actual y perspectivas de futuro. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 48 (1-2), 1-13.
- Cucala, E. (1999). Observación de las conductas no atentivas en el aula de Preescolar y sus configuraciones idiográficas. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 221-247). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Dalenius, T. (1988). A first course in survey sampling. In P.R. Krishnaiah & C.R. Rao (Eds.), *Handbook of Statistics, Vol. 6. Sampling*. Amsterdam: North Holland.
- Data Collection Assistant (DCA) [Software]* (1997). Overland Park, KS: Bluestem Technologies.
- De Vaus, D.A. (1986). *Surveys in Social Research*. London: George Allen & Unwin.
- Del Rincón Igea, D., Arnal Agustín, J., Latorre Beltrán, A. y Sans Martín, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Derdo, M. (1980). *Pratique et analyse des enquêtes par sondage. Études de marché. Tests de produits*. París: P.U.F.
- Dickman, H.R. (1963). The perception of behavioral units. In R.G. Barker (Ed.), *The stream of behavior* (pp. 23-41). New York: Appleton-Century-Crofts.
- Dillman, D.A. (1991). The design and administration of mail surveys. *Annual Sociological Review*, 17, 225-249.
- Dominowski, R.L. (1980). *Research methods*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- [Drasgow, F.](#) y [Parsons, Ch. K.](#) (1983). Application of unidimensional item response theory models to multidimensional data. *Applied Psychological Measurement*, 7 (2), 189-199.
- Duverger, M. (1996). *Métodos de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Ariel (edic. orig., 1961).
- Embretson, S.E. y Hershberger, S.L. (1999). *The new rules of measurement*. Mahwah, New Jersey: LEA.
- Emerson, E. (1995). *DATA CAP [Software]*. Manchester, England: University of Manchester, Hester Adrian Research Center.
- Eshkol, N. (1978). *Diminishing series*. Tel Aviv: The Movement Notation Society.
- Etzeberria, J., Joaristi, L. y Lizasoain, L. (1991). *Programación y análisis estadísticos básicos con SPSS/PC+*. Madrid: Paraninfo.
- Evertson, C.M. & Green, J.L. (1986). Observation as inquiry and method. In M.C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching: A project of the American Educational Research Association* (pp. 162-213). New York: MacMillan.
- Fassnacht, G. (1982). *Theory and practice of observing behaviour*. London: Academic Press.

- Fernández Prados, J.S. y Rojas Tejada, A.J. (1998). Trabajo de campo. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 155-168). Madrid: Síntesis.
- Fisher, R.A. (1925). *Statistical methods for research workers*. Edinburgh: Oliver and Boyd.
- Fisher, R.A. (1953). *The design of experiments* (6th ed.). New York: Hafner. (Obra Original publicada en 1935).
- Fletcher, R. (1999). Incorporating recent advances in measurement in sport and exercise psychology. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 21 (1): 24-38.
- Foddy, W. (1996). *Constructing questions for interviews and questionnaires*. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.
- Fontana, A. & Frey, J.H. (1994). Interviewing: The art of science. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 361-376). London: Sage.
- Fowler, F.J., Jr. (1993). *Survey research methods*. Newbury Park, Ca.: Sage.
- Fowler, F.J., Jr. (1998). Design and evaluation of survey questions. In L. Bickman & D.J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social research methods* (pp. 343-374). Thousand Oaks: Sage.
- Gaito, J. (1959). Non-parametric methods in psychological research. *Psychological Reports*, 5, 115-125.
- Gambara, H. (1995). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- García Ferrando, M. (1989). La encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez, y F. Alvira (Comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 141-170). Madrid: Alianza.
- Ghiglione, R. y Matalon, B. (1989). *Las encuestas sociológicas. Teoría y práctica*. México: Trillas.
- Glass, G.V., y Stanley, J. L. (1974). *Métodos estadísticos aplicados en ciencias sociales*. Bogotá: Prentice-Hall. (Obra original publicada en 1970).
- Gómez, J. (1990). Metodología de encuesta por muestreo. En J. Arnau, M.T. Anguera y Gómez, J., *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 239-310). Murcia: Universidad de Murcia.
- González Gómez, A. y Padilla García, J.L. (1998). La entrevista. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 141-153). Madrid: Síntesis.
- González Río, M.J. (1997). *Metodología de la investigación social*. Alicante: Aguaclara.
- Gordillo, A. i Ormo, E. (1992). L'auto-observació com a instrument d'avaluació. Aplicació i evolució en el procés d'aprenentatge d'una sortida de natació. *Actes de les VII Jornades de l'Associació Catalana de Psicologia de l'Esport (ACPE)* (pp. 79-90). Barcelona: Secretaria General de l'Esport, Departament de Presidència de la Generalitat de Catalunya.
- Grawitz, M. (1975). *Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Hispano Europea.
- Greenwood, C.R. (1993). *Ecobehavioral Assessment Systems Software (EBASS) [Software]*. Kansas City, KS: University of Kansas, Juniper Gardens Children's Project.
- Groves, M.R. (1989). *Survey errors and survey costs*. New York: Wiley.
- Ha, J. (1992). *EVENT-PC [Software]*. Seattle: University of Washington.
- Hadar, U. (1994). Implications of methodological rigor in movement analysis for the study of human communication. *Behavioral and Brain Sciences*, 17 (4), 753-754.
- Hague, P.N. y Jackson, P. (1994). *Cómo hacer investigación de mercados*. Bilbao: Deusto.
- Hair, F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. & Black, W.C. (1992). *Multivariate Data Analysis with Readings*. New Jersey: Prentice Hall (Higher Education Division, Pearson

- Education), 3th edition.
- Hair, F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1995). *Multivariate Data Analysis with Readings*. New Jersey: Prentice Hall, 4th edition.
- Hair, F., Anderson, R.E, Tatham, R.L. & Black, W.C. (1998). *Multivariate Data Analysis with Readings*. Upper Saddle River ,New Jersey: Prentice Hall, 5th edition.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2006). *Multivariate data analysis* (6^a ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson-Prentice Hall.
- Hamblenton, R.K. y Jones, R.W. (1993). Comparison of classical test theory and ítem response theory and their applications to test development. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 12 (3), 38-47.
- Hamblenton, R.K. y Swaminathan, H. (1985). *Item response theory: principles and applications*. Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Hamblenton, R.K. y van der Linden, W.J. (1982). Advances in item response theory and applications: an introduction. *Applied Psychological Measurement*, 6,(4), 373-378.
- Hambleton, R. K. (1989). Principles and selected applications of item response theory. In Linn, Robert L (Ed), *Educational measurement* (pp.147-200). New York, NY, England: Macmillan Publishing Co, Inc American Council on Education.
- Hambleton, R. K. (1996). Adaptación de tests para su uso en diferentes idiomas y culturas: Fuentes de error, posibles soluciones y directrices prácticas. En J. Muñiz (Coord.), *Psicometría* (pp. 207-238). Madrid:Universitas.
- Hambleton, R. K., Clauser, B.E., Mazor, K. M., Jones, R.W. (1993). Advances in the detection of differentially functioning test items. *European Journal of Psychological Assessment*, 9 (1), 1-18.
- Hambleton, R. K., Swaminathan, H., Rogers, HJ.(1991). *Fundamentals of item response theory. Measurement methods for the social sciences series*, Vol. 2. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.
- Hasselblad, V., y Hedges, L. V. (1995). Meta-analysis of screening and diagnostic tests. *Psychological Bulletin*, 117, 167-178.
- Hawkins, R.P. (1982). Developing a behavior code. In D.P. Hartmann (Ed.), *Using observers to study behavior* (pp. 21-35). San Francisco: Jossey-Bass.
- Heil, J. & Henschen, K. (1997). Assessment in sport and exercise psychology. In J.L. Van Raalte & B.W. Brewer (Eds.), *Exploring sport and exercise psychology* (pp. 229-255). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Hernández Mendo, A. y Anguera, M. T. (2001). Estructura conductual en deportes de equipo: fútbol. *Revista de Psicología Social*, 16(1), 71-93.
- Hernández Mendo, A. (1996). *Observación y análisis de patrones de juego en deportes sociomotores* . Universidad de Santiago de Compostela: Tesis Doctoral.
- Hernández Mendo, A. (1999). Observación y deporte. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 39-69). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Hernández Mendo, A. (2000). La metodología observacional en el voleibol. *Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital*, 25, septiembre. <http://www.efdeportes.com/efd25b/obsvol.htm> [Consulta: 20 de octubre de 2000].
- Hernández Mendo, A. (2001).Un cuestionario para evaluar la calidad en programas de actividad física. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(2), 179-196.
- Hernandez Mendo, A. y Ramos Pollán, R. (1996). Herramienta 2: Informatización del *Profile of Moode States* de McNair, Lorr y Dropleman (1971). Aplicaciones. En A. Hernández Mendo y R. Ramon Pollán, *Introducción a la informática aplicada a las Psicología del Deporte. Herramientas informáticas de uso en las ciencias del deporte* (pp. 55-85). Madrid: Ra-Ma.
- Hernández Mendo, A. y Ramos Pollán, R. (1996). *Introducción a la informática*

- aplicada a la Psicología del Deporte. Herramientas informáticas de uso en las ciencias del deporte*. Madrid: Ra-Ma.
- Hernández Mendo, A. y Ramos, R. (1995b). Aplicación informática para evaluación y entrenamiento de la atención en psicología del deporte. *Psicothema*, 7(3), 527-529.
- Hernández Mendo, A. y Ramos, R.. (1995a). Informatización de la evaluación y entrenamiento de la atención. *Anales de Psicología*, 11(2), 183-191.
- Hernández Mendo, A., González Villena, S., Ortega García, M.A., Ortega Orozco, J. y Rondán, R (1999). La sociometría y los mapas conductuales en el baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, [http://www.efdeportes.com/efd16/sociom.htm], 4, 16.
- Hernández Mendo, A., Ramos, R., Peralbo, M. y Risso, A. (1993). Un programa para el análisis observacional: Transcriptor v1.1. Aplicación en Psicología del Deporte. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 3 (7), 18-25.
- Hernández-Mendo, A., Anguera-Argilaga, M.T. & Bermúdez-Rivera, M.A. (2000). Software for recording observational files. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 32 (3), 436-445.
- Herrera, E. y Gómez-Amor, J. (1996). Diferencias psicofisiológicas y de personalidad entre mujeres deportistas y sedentarias. En E. Pérez Córdoba y J.C. Caracuel Tubío (Eds.), *Psicología del Deporte. Investigación y aplicación* (pp. 155-159). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte de la Junta de Andalucía.
- Hetrick, W.P., Isenhardt, R.C., Taylor, D.V. & Sandman, C.A. (1991). ODAP: A stand-alone program for observational data acquisition. *Behavior Research Methods, Instruments, and Computers*, 23, 66-71.
- Holm, R.A. (1978). Techniques of recording observational data. In G.P. Sackett (Ed.), *Observing behavior (Vol. 2): Data collection and analysis method* (pp. 99-108). Baltimore: University of Park Press.
- Hontangas, P. (1999). Software para la construcción y administración de tests informatizados. En J. Olea, V. Ponsoda, y G. Prieto (Eds.), *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones* (pp. 251-286). Madrid: Pirámide.
- Horst, P., & Edwards, A.L. (1982). Analysis of nonorthogonal designs: the 2^k factorial experiment. *Psychological Bulletin*, 91 (1), 190-192.
- Hu, L. y Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indices in covariance structure analysis. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55.
- Hutchinson-Guest, A. (1977). *Labanotation*. New York: Chapman & Hall.
- Hutt, S.J. & Hutt, C. (1970). *Direct observation and measurement of behavior*. Springfield: C. Thomas.
- Hutton, P.F. (1990). *Survey research for managers: How to use surveys in management decision-making*. London: MacMillan.
- Izquierdo, C. (1999). Observación de la conducta visible-no audible. Sistema de anotación y niveles morfológicos de categorización. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 13-37). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Izquierdo, C. y Anguera, M.T. (2000). Hacia un alfabeto compartido en la codificación del movimiento corporal en estudios observacionales. *Psicothema*, 12 (Supl. N°2), 311-314.
- Jardí Pinyol, C. (1998). *Movernos en el agua. Desarrollo de las posibilidades educativas, lúdicas y terapéuticas en el medio acuático*. Barcelona: Paidotribo.
- Johnson, H. (1993). *Direct Observation Data System (DODS) [Software]*. Trenton: The College of New Jersey.
- Johnson, V., & Albert, J. (1999). *Ordinal data modeling*. Springer: New York.
- [Jones, J. W.](#), [Neuman, G.](#), [Altmann, R.](#), [Dreschler, B.](#) (2001). Development of the Sports Performance Inventory: A psychological measure of athletic potential. *Journal of Business and Psychology*, 15 (3), 491-503.
- Jöreskog, K.G. (1969). A general approach to confirmatory maximum likelihood factor

- analysis. *Psychometrika*, 34, 183-202.
- Jöreskog, K.G. (1993). Testing structural equation models. En K.A. Bollen y J.S. Long (Eds.), *Testing structural equation models*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Jöreskog, K.G. y Sijrbom, D. (1993). *LISREL 8: Structural equation modeling with the SIMPLIS command language*. Chicago: Scientific Software International.
- Kahng, S. & Iwata, B.A. (1998). Computerized systems for collecting real-time observational data. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 31, 253-261.
- Keppel, G. (1991). *Design and analysis. A researcher's handbook*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. (Obra original publicada en 1973).
- Kerlinger, F.N. (1975). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México: Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Kirk, R. (1982). *Experimental design*. Monterrey Brooks (Obra original publicada en 1968).
- Kish, L. (1975). Representation, randomization and control. En H. M. Blalock et al (Eds.). *Quantitative sociology* (pp. 261-284). New York: Academic press.
- Kish, L. (1987). *Statistical design for research*. New York: Wiley.
- Kiss, L. (1981). Representación, aleatorización y control. En F. Alvira, M.D. Avia, R. Calvo y F. Morales, *Los dos métodos de las Ciencias Sociales* (pp. 227-252). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Lang, W. S. and Wilkerson, J. R. (2005). Measuring College Sailing Teams Ability: An Application of the Many-Facet Rasch Model to Ordinal Data. *Journal of Applied Measurement*, 6 (1), 57-70.
- Lareo, M.S. (1984). *Enfermas mentales crónicas: Un estudio ecológico y conductual en una alternativa de asistencia comunitaria*. Tesis de Licenciatura no publicada. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Lavrakas, P.J. (1998). Methods for sampling and interviewing in telephone surveys. In L. Bickman & D.J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social research methods* (pp. 429-472). Thousand Oaks: Sage.
- León, O. F. y Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones* (2ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. y Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*, 2ª edición. Madrid: McGraw-Hill.
- Levy, K.J. (1975) An empirical comparison of the z-variance and Box-Scheffé tests for homogeneity of variance. *Psychometrika* 40 (4), 519-524.
- Light, J.M., & Shutte, J. (1979). On getting good subjects mileage: Reuse of subjects in experiments involving groups. *Psychological Bulletin*, 86 (5), 1090-1097.
- Lininger, Ch.A. y Warwick, D.P. (1984). *La encuesta por muestreo: Teoría y práctica*. México: Compañía Editorial Continental.
- Long, J. S. (1997). *Regression models for categorical and limited dependent variables*. Sage: London.
- López Pintor, R. (1989). El análisis de los datos de encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez, y F. Alvira (Comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 359-382). Madrid: Alianza.
- Lord, F.M. (1980). Applications of item response theory to practical testing problems. New Jersey: LEA.
- Lord, F.M. (1980). Applications of item response theory to practical testing problems. New Jersey: LEA.
- Losada, J.L. (1993) Instrumentos de la observación. En M.T. Anguera (Ed.) *Metodología observacional en la investigación psicológica* (pp. 263-340). Barcelona: P.P.U., Vol. II.
- Losada, J.L. (1999). *Metodología observacional*. A Coruña: Penta.
- Mace, W. (1988). *La técnica del tenis*. Barcelona: Hispano Europea.

- Maes, J. H. R., van der Goot, M. (2006). Human operant learning under concurrent reinforcement of response variability. *Learning and Motivation*, 37(1), 79-92.
- Magnusson, M.S. (1996). Hidden real-time patterns in intra- and inter-individual behavior. *European Journal on Psychological Assessment*, 12 (2), 112-123.
- Máiquez, M. L., Blanco-Villaseñor, A. y Capote, C. (2000). Estimación de la precisión en la evaluación de un programa de intervención familiar. *Psicothema*, 12 (Sup. 2), 352-357.
- Máiquez, M. L., Blanco-Villaseñor, A., Rodrigo, M. J. y Vermaes, I. P. R. (2000). La evaluación de la eficiencia en la intervención familiar: generalizabilidad y optimización del Programa Experiencial para Padres. *Psicothema*, 12(4), 533-542.
- Mangione, T.W. (1998). Mail surveys. In L. Bickman & D.J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social research methods* (pp. 399-427). Thousand Oaks: Sage.
- Manheim, H.L. (1982). *Investigación sociológica. Filosofía y métodos*. Barcelona: Ceac.
- Manzano Arrondo, V. (1998a). Selección de muestras. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 51-97). Madrid: Síntesis.
- Manzano Arrondo, V. (1998b), La calidad del muestreo en las investigaciones sociales. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada (REMA)*, 3 (1), 16-29.
- Manzano Arrondo, V. y González Gómez, A. (1998). Selección del encuestado. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 99-113). Madrid: Síntesis.
- Manzano Arrondo, V., Rojas Tejada, A.J. y Fernández Prados, J.S. (1996). *Manual para encuestadores*. Barcelona: Ariel.
- Martin, P. y Bateson, P. (1991). *La medición del comportamiento*. Madrid: Alianza.
- Martin, Ch. G. (1976). Comment on Levy's "An empirical comparison of the z-variance and Box-Sheffé tests for homogeneity of varinace. *Psychometrika*, 41 (4), 551-556.
- Martín-Albo Lucas, J. (1999). Observación de la conducta verbal de un entrenador de baloncesto. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 199-219). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría: teoría de los test psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Arias, R. (1995a). El método de encuestas por muestreo: Conceptos básicos. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez Arias, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 385-431). Madrid: Síntesis.
- Martínez Arias, R. (1995a). Teoría de la generalizabilidad (I): Conceptos básicos. Estudios G.: Modelos de efectos aleatorios. *En Psicometría. Teoría de los tests psicológicos y educativos (capítulo 8)*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Arias, R. (1995b). Diseños muestrales probabilísticos. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez Arias, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 433-484). Madrid: Síntesis.
- Martínez Arias, R. (1995c). Las decisiones posteriores al muestreo. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez Arias, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 485-510). Madrid: Síntesis.
- Martínez Fernández, J.M. y Jardón Huerta, A.L. (1996). Programa de entrenamiento psicológico para aumentar el rendimiento en atletas con comportamiento disfuncional ante la competición. En E. Pérez Córdoba y J.C. Caracuel Tubío (Eds.), *Psicología del Deporte. Investigación y aplicación* (pp. 59-72). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte de la Junta de Andalucía.
- Martínez, F., Hernando, J.C. y Latorre, A. (1999). *Recursos de autoaprendizaje. Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado.

- Martínez-Arias, R. (1996). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Mayntz, R., Holm, K. y Hübner, P. (1985). *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid: Alianza.
- McCullagh, P. (1980). Regression models for ordinal data. *Journal of the Royal Statistical Society, Series B*, 42. 109-142.
- McCullagh, P., y Nelder, J. A. (1989). *Generalized Linear Models* (2ª edición). Londres, UK: Chapman and Hall.
- McNair, D., Lorr, M. & Droppleman, L. (1971). *Profile of Mood States Manual*. San Diego: Educational and Industrial Testing Service.
- Ministerio de Educación y Cultura, Consejo Superior de Deportes, Organización Mundial de la Salud y Grupo europeo para la investigación de las personas mayores y la actividad física (1997). *Directrices de Heidelberg para promover la actividad física entre las personas mayores*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Morales Sánchez, V., Hernández Mendo, A. y Blanco, A. (2005). Evaluación de la calidad en los programas de actividad física. *Psicothema*, 17(2), 292-298.
- Moreno Rodríguez, R., Martínez Cervantes, R.J. y Chacón Moscoso, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en Psicología y Ciencias afines*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, F. (1992). Los programas de perfeccionamiento deportivo encaminados al alto rendimiento: Balonmano. *Infancia y Sociedad*, 13 (1), 91-113.
- Moser, C.A. & Kalton, G. (1979). *Survey methods in social investigation*. London: Heinemann.
- Munn, P. & Drever, E. (1995). *Using questionnaires in small-scale research*. Glasgow: SCR.
- Muñiz, J. (1996). Teoría clásica de los test. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1997). Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1997). *Teoría de respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. y Fernández Hermida, J.R. (1999). La utilización de los tests en España. *Papeles del Psicólogo*, 76, 41-49.
- Muñiz, J. y Hambleton, R.K. (1999). Evaluación psicométrica de los tests informatizados. En J. Olea, V. Ponsoda, y G. Prieto (Eds.), *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones* (pp. 23-52). Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J., Prieto, G., Almeida, L. & Bartram, D. (1999). Test use in Spain, Portugal and Latin American countries. *European Journal of Psychological Assessment*, 15 (2), 151-157.
- Navarro Rubio, M.D. (1994). *Encuestas de salud*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Nelder, J. A., y Wedderburn, W.M. (1972). Generalized linear models. *Journal of Royal Statistical Society*, A35, 370-384.
- Noelle, E. (1970). *Encuestas en la sociedad de masas. Introducción a los métodos de la demoscopia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Nunnally, J.C. (1978): *Psychometric theory*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Observe [Software] (1993). Denton, TX: Psychosoft.
- Olea, J. y Hontangas, P. (1999). Tests informatizados de primera generación. En J. Olea, V. Ponsoda, y G. Prieto (Eds.), *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones* (pp. 111-125). Madrid: Pirámide.
- Oliver, C. (1998). *Observational Data Collection and Analysis for Windows (ObsWin) [Software]*. Birmingham, England: University of Birmingham.
- Olivós, R. (1984). *Teoría del fútbol*. Camas (Sevilla): SAND.
- Ordóñez, L.E. (1999). Evaluación de un programa de educación física en el contexto educativo escolar. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones* (pp. 161-197). Barcelona: Edicions de la Universidad de Barcelona.
- Ortí, A. (1989). La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: La entrevista abierta

- semidirectiva y la discusión de grupo. En M. García Ferrando, J. Ibáñez, y F. Alvira (Comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 171-203). Madrid: Alianza.
- Padilla García, J.L., González Gómez, A. y Pérez Meléndez, C. (1998). Elaboración del cuestionario. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 115-140). Madrid: Síntesis.
- Pedhazur, E. J. (1982). *Multiple regression in behavioral research*. (2ª edición). New York: Holt, Rinearth and Winston.
- Pelegriña, M. y Salvador, F. (1999). *La investigación experimental en psicología: Fundamentos científicos y técnicas*. Málaga: Aljibe.
- Pérez Juste, A. (1985). Test. En A. de la Orden (Ed.), *Investigación educativa. Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Anaya.
- Pérez Meléndez, C., Rojas Tejada, A.J. y Fernández Prados, J.S. (1998). Introducción a la investigación social. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 17-29). Madrid: Síntesis.
- Pérez Recio, G. (1995). Planes de competición. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 48 (1), 77-94.
- Petersen, R.G. (1985). *Design and analysis of experiment*. Nueva York: Marcel Dekker.
- Prieto, G. y Delgado, A. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15 (1), 94-100.
- Prieto, G. y Delgado, A.R. (1999). Medición cognitiva de las aptitudes. En J. Olea, V. Ponsoda, y G. Prieto (Eds.), *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones* (pp. 207-226). Madrid: Pirámide.
- Quera, V. (1997). Los métodos observacionales en la Etología. En F. Peláez del Hierro y J. Veá (Eds.). *Etología. Bases biológicas de la conducta animal y humana* (pp. 43-83). Madrid: Pirámide.
- Rasch, G. (1960). *Probabilistic models for some intelligence and attainment test*. Copenhagen: The Danish Institute for Educational Research.
- Rasch, G. (1977). On specific objectivity: An attempt at formalizing the request for generality and validity of scientific statements. En M. Glegvad (De.), *The Danish Yearbook of Philosophy* (pp. 59-94). Copenhagen: Munksgarrd.
- Revuelta, J. y Ponsoda, V. (1999). Generación automática de ítems. En J. Olea, V. Ponsoda, y G. Prieto (Eds.), *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones* (pp. 227-248). Madrid: Pirámide.
- Ricketts, R. (1995). *Professional Behavior Evaluation System (ProBES) [Software]*. Abilene, TX: Author.
- Rodríguez, F.A. (1994). Qüestionari d'aptitud per a l'activitat física. *Apunts. Medicina de l'Esport*, 31, 309-310.
- Rojas Tejada, A.J. y Fernández Prados, J.S. (1998). Introducción al tratamiento de datos. En A.J. Rojas Tejada, J.S. Fernández Prados y C. Pérez Meléndez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 169-177). Madrid: Síntesis.
- Rosenblum, L.A. (1978). The creation of a behavioral taxonomy. In G.P. Sackett (Ed.), *Observing Behavior, Vol. 2: Data collection and analysis methods* (pp. 15-24). Baltimore: University of Park Press.
- Rosenthal, R., & Rubin, D. B. (1985). Statistical analysis: Summarizing evidence versus establishing facts. *Psychological Bulletin*, 97 (3), 527-529.
- Rosenthal, R., & Rubin, D.B. (1983). Ensemble - adjusted p values. *Psychological Bulletin*. 97, 527-529.
- Rothstein, S. M., Bell, W. D., Patrick, J. A., & Miller, H. (1981). A Jackkniff test of homogeneity of variance with paired replicates data. *Psychometrika*, 46 (1), 35-40.

- Ruiz, J.I. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz, J.I. e Ispizúa, M.A. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz, M. (2000). Introducción a los modelos de ecuaciones estructurales. Madrid: UNED.
- Salvador, F. i Pelegrina, M. (1993). *El mètode científic en Psicologia*. Barcelona: Biblioteca Universitària, Universitat Ramon Llull.
- Sandín, B. (1985). La entrevista psicológica. En F. Morales (Coord.), *Metodología y teoría de la Psicología* (pp. 79-118). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, Vol. 2.
- Santesmases Mestre, M. (1997). *Dyane. Diseño y análisis de encuestas en investigación social y de mercados*. Madrid: Pirámide.
- Schafer, J. L. y Graham, J. W. (2002). Missing Data: Our view of the State of the art. *Psychological Methods*, 7 (2), 174-177.
- Shaughnessy, J.J. y Zechmeister, E.B. (1985). *Research methods in Psychology*. New York: Alfred A. Knopf.
- Shoshani, M. (1995). *Right Angled Curves. An analysis of the use of Eshkol-Wachman Movement Notation for dance composition in the work of Noa Eshkol*. Surrey: University of Surrey.
- Sierra Bravo, R. (1983). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Smelser, N.J. (1973). The methodology of comparative analysis. In D.P. Warwick & S. Osherson (Eds.), *Comparative research methods* (pp. 42-86). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Smithson, M. (2000). *Statistics with confidence*. London: Sage.
- Stevens, S.S. (1946). On the theory of scales of measurement. *Science*, 103, 677-680.
- Strauss, B. (1999). Latent trait and latent class models. *International Journal of Sport Psychology*, 30 (1): 17-40.
- Tapp, J. & Walden, T.A. (2000). PROCODER. A system for collection and analysis of observational data from videotape. In T. Thompson, D. Felce & F.J. Symons (Eds.), *Behavioral Observation. Technology and applications in developmental disabilities* (pp. 61-70). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
- The Observer [Software]* (1993). Sterling, VA: Noldus Information Technology.
- Tomás Marco, I., González-Romá, V. y Gómez Benito, J. (2000). Teoría de respuesta al ítem y análisis factorial confirmatorio: dos métodos para analizar la equivalencia psicométrica en la traducción de cuestionarios. *Psicothema*, 12(2), 540-544.
- Underwood, B. J. (1972). *Psicología experimental*. Méjico: Trillas.
- Underwood, B. J., & Shaughnessy, J. J. (1978). *Experimentación en psicología*. Barcelona: Omega.
- [Van Dijk, M., de Goede, D., Ruhland, R, van Geert, P.](#) (2001). Child language cuts capers: A study into intra-individual variability in developmental processes. [Nederlands Tijdschrift voor de Psychologie en haar Grensgebieden](#), 56(1), 26-39.
- [van Geert, P., van Dijk, M.](#) (2002). Focus on variability: New tools to study intra-individual variability in developmental data. [Infant Behavior and Development](#), 25(4), 340-374.
- Van Kammen, W.B. & Stouthamer-Loeber, M. (1998). Practical aspects on interview data collection and data management. In L. Bickman & D.J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social research methods* (pp. 375-397). Thousand Oaks: Sage.
- Virtual Behavior Analyst (VBA) [Software]* (1995). Coral Springs, FL: World Enabling Resources.
- Visauta, B. (1989). *Técnicas de investigación social. I: Recogida de datos*. Barcelona:



P.P.U.

- Warwick, D.P. & Osherson, S. (1973). Comparative analysis in the Social Sciences. In D.P. Warwick & S. Osherson (Eds.), *Comparative research methods* (pp. 3-41). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Weick, K.E. (1968, 1985). Systematic observational methods. In G. Lindzey & E. Aronson (Eds.), *Handbook of Social Psychology* (Vol. I). Reading, Mass
- Winer, B.J. (1971). *Statistical principles in experimental design*. Nueva York: McGraw-Hill (Obra original publicada en 1962).
- Wood, G. (1984). *Fundamentos de la investigación psicológica*. México: Trillas.
- Wright, B.D. y Masters, G.N. (1982). *Rating scale analysis*. Chicago: Mesa Press.
- Wright, B.D. y Stone, M. H. (1979). *Best test desing*. Chicago: MESA.
- Wu, A., Adams, R.J. y Wilson, M. R. (1998). *Acer ConQuest*. Melbourne: Acer Press.
- Ysewijn, P. (1996). GT software for generalizability studies. Mimeografía.

COMPETENCIAS

Competencia 1:	número	<i>Todas la Transversales o Genéricas</i>
Competencia 2:	número	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 54