



**DON JOSÉ MIGUEL PENA ANDREU, SECRETARIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA
UNIVERSIDAD DE MALAGA.**

C E R T I F I C A : Que en la Junta Extraordinaria de Facultad, celebrada el día 22 de Febrero, en relación con el punto 3º del Orden del Día:

“Estudio y aprobación si procede, de creación de nuevas asignaturas Optativas denominadas “Fundamentos de la Investigación en Medicina para el Trabajo de Fin de Grado” y “Qué necesitaría saber un Médico de Economía”.

La Junta acordó por asentimiento aprobar ambas propuestas

Málaga, 23 de Febrero de 2018

Vº. Bº.
EL DECANO,

J. Pablo Lara Muñoz



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Decanato Facultad de Medicina

Prof^a. María Chantal Pérez Hernández
Vicerrectora de Estudios de Grado

Málaga, 31 de abril de 2018

Estimada Vicerrectora:

Atendiendo a su escrito en relación con la modificación de la denominación de la propuesta de la asignatura optativa "¿Qué debe saber un médico sobre economía?" le adjunto escrito del departamento, con la propuesta de la denominación "Gestión Sanitaria". Sirva esta escrito para aceptar por parte del Decanato esa propuesta y para solicitarle la mayor celeridad posible en su tramitación.

Muchas gracias por su atención. Reciba un muy cordial saludo,

J. Pablo Lara Muñoz
Decano



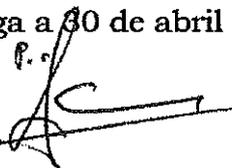
Estimado Sr. Decano:

En relación a la sugerencia del Vicerectorado de Grado de la Universidad de Málaga, respecto al cambio de denominación de la asignatura optativa que se pretende ofertar para el próximo curso académico, le informo que por parte de este Departamento no existe ningún inconveniente para aceptar la propuesta realizada y que la asignatura pase a denominarse "Gestión Sanitaria".

Le agradecemos muy sinceramente su esfuerzo y entusiasmo en esta tarea que permite completar la formación de los futuros médicos en un tema de tanta importancia en el presente y futuro.

Un saludo muy cordial.

En Málaga a 30 de abril de 2018



El Director de Departamento

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA 6.1.22

INFORMACIÓN GENERAL DE ASIGNATURA 6.1.22

Denominación de la asignatura:	Fundamentos de la Investigación en Medicina para el Trabajo Fin de Grado.		
Número de créditos ECTS:	3	Unidad temporal:	Semestres 5
Carácter:	Optativo		
Materia en la que se integra:	Optativa		
Módulo en el que se integra:	6		
Departamento encargado de organizar la docencia:	Medicina y Dermatología		

REQUISITOS PREVIOS DE ASIGNATURA 6.1.22

Ninguno

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA 6.1.22

La evaluación será del tipo individual continuada y sumativa. Constará de tres partes; la primera basada en la evidencia. Las dos siguientes basadas en la actuación.

1. Evaluación de la resolución de preguntas de respuesta breve establecidas en la plataforma virtual del módulo. Se centrarán sobre contenidos tratados a lo largo del curso. Se valorará especialmente la claridad, el grado de comprensión, la capacidad de integración y síntesis y la adecuación de la orientación hacia los objetivos docentes. (20 % de la nota final)
2. Evaluación continuada mediante la información obtenida a través de la participación activa, aptitudes e interés mostrados en la formación presencial teórico-práctica. (40 % de la nota final).
3. Evaluación de la elaboración y presentación de temas específicos en su exposición por los alumnos en forma de seminarios. (40 % de la nota final)

ACTIVIDADES FORMATIVAS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE DE ASIGNATURA 6.1.22

1. Docencia teórica: clases presenciales (incluyen seminarios de especial interés por parte de

- profesores invitados especialistas en el campo).
2. Actividades formativas a través de la plataforma virtual, visionado de vídeos, presentaciones, preparación y realización de prácticas virtuales: 12 h
 3. Tutorías.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA 6.1.22 Y OBSERVACIONES

1. Concepto de Investigación en Medicina.
2. ¿ Qué investigar ? La pregunta de investigación.
3. Principios de experimentación animal y técnicas de laboratorio
4. Comités de Ética de la Investigación.
5. Lectura crítica de artículos científicos.
6. Fuentes de financiación en investigación biomédica.
7. Elaboración de proyectos de investigación. Estructura de un proyecto de investigación.
8. Formatos de comunicación científica. Como redactar un artículo científico. Secciones del artículo original y de revisión.
9. Como presentar la información científica en público.

COMPETENCIAS GENERALES O BÁSICAS DE ASIGNATURA 6.1.22

Competencia 2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Competencia 23	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
Competencia 27	Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
Competencia 34	Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.
Competencia 36	Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE ASIGNATURA 6.1.22

Competencia 1	Capacidad de análisis y síntesis
Competencia 2	Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica
Competencia 3	Capacidad de organización y planificación
Competencia 4	Capacidad de resolución de problemas
Competencia 5	Capacidad de toma de decisiones
Competencia 6	Capacidad de razonamiento y análisis crítico
Competencia 7	Capacidad de trabajo autónomo
Competencia 9	Capacidad creativa (generar nuevas ideas)
Competencia 10	Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor

Competencia 11	Capacidad de liderazgo
Competencia 13	Compromiso ético
Competencia 14	Habilidades de investigación
Competencia 16	Habilidades de comunicación oral y escrita
Competencia 19	Habilidades de trabajo en equipo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ASIGNATURA 6.1.22	
Competencia 150:	Utilizar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, en la práctica clínica.
Competencia 151:	Saber atender los problemas de salud más prevalentes en las diferentes áreas de la práctica médica.
Competencia 175:	Saber utilizar las herramientas de búsqueda de información científica necesaria para el establecimiento de una terapéutica basada en la evidencia.
Competencia 178:	Saber usar las herramientas necesarias para la lectura crítica de artículos sobre tratamiento
Competencia 250:	Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de la información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria
Competencia 251:	Usar los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica.
Competencia 252:	Comprender e interpretar críticamente textos científicos
Competencia 254:	Realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA

INFORMACIÓN GENERAL			
Denominación de la asignatura:		¿Qué necesita saber un médico de economía?	
		(En Inglés)	
Número de créditos ECTS:		Ubicación temporal: (1º o 2º semestre)	5º semestre
Carácter: (Obligatoria, Optativa, Trabajo Fin de Máster o Prácticas Externas)	Optativa		
Materia en la que se integra:			
Módulo en el que se integra:			
Área y Departamento de la Universidad de Málaga responsable de organizar la docencia:	FARMACOLOGÍA Y PEDIATRÍA. AREA FARMACOLOGIA. FACULTAD DE MEDICINA		

En su caso, REQUISITOS PREVIOS

No es necesario ningún requisito formativo previo

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

La evaluación de los alumnos consistirá en diferentes actividades académicas dirigidas y del trabajo personal del alumno propuestas. La valoración de la calificación final de cada asignatura se realizará con arreglo a la siguiente ponderación:

- El 70% dependerá del examen de la asignatura. Este examen será de tipo test multirespuesta. Los alumnos deberán contestar correctamente al 50% de la materia objeto del examen para superar la asignatura.
- El 20% de la calificación dependerá de:
 - La respuesta a las tareas (trabajo individual)
 - Los comentarios de artículos (individual/grupo)
 - La resolución de casos propuestos (individual /grupo).
 - La participación en clase, seminarios, foros y actividades propuestas
- El otro 10% de la calificación dependerá de la asistencia a clase

SISTEMA DE CALIFICACIONES:

Ponderación mínima: 0 / Ponderación máxima: 10

- < 4,9: Suspenso
- 5,0 – 6,9: Aprobado
- 7,0 – 8,9: Notable
- 9,0 – 10: Sobresaliente

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Trabajo del Alumno (25 h. x número de créditos): XXX horas.

- Toda la asignatura es de carácter semipresencial.
- Las clases presenciales se desarrollarán en la Facultad de Medicina. En las clases presenciales se realizará una exposición y explicación más detallada de las unidades que componen el módulo.
- El trabajo a realizar por el alumno previo a los seminarios presenciales será una lectura y estudio de las unidades teóricas que se subirán al campus virtual con tiempo suficiente, así como la realización de cada una de las prácticas que figuran al final de cada unidad.
- Se facilitará a los alumnos los objetivos básicos de docencia a conseguir con cada tema.

Breve descripción de los CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- 1- La salud en el mundo actual
 - a. Perspectiva histórica
 - b. Organismos internacionales. OMS
 - c. La salud y la economía
- 2- Los niveles de la gestión sanitaria
 - a. ¿qué tiene que saber un clínico de economía?
- 3- Macrogestión
 - a. Sistemas sanitarios
 - b. La caja del gasto sanitario
 - c. El modelo español
- 4- Mesogestión
 - a. Calidad asistencial
 - b. El contrato programa
 - c. Sistemas de acreditación
- 5- Microgestión
 - a. Medicina basada en la evidencia
 - b. Variabilidad en la práctica clínica
- 6- Gestión clínica
 - a. Modelo biopsicosocial
 - b. El gap eficacia/efectividad
- 7- Gestión del Medicamento
 - a. Ciclo de vida del medicamento
 - b. Papel de las CC.AA.
 - c. Medidas de control del gasto farmacéutico
 - i. Oferta: fijación de precios
 - ii. Demanda : copago
- 8- Evaluación económica de medicamentos y tecnologías sanitarias
 - a. Objetivos
 - b. Tipos de estudio
 - c. Como interpretar una evaluación económica
- 9- El papel de las oficinas de farmacia
 - a. Atención farmacéutica
 - b. Prescripción de medicamentos
 - c. El papel de la dispensación
- 10- El mundo que nos rodea
 - a. La prensa y la salud
 - b. Las asociaciones de pacientes
 - c. La industria farmacéutica
 - d. ONGs

En su caso, OBSERVACIONES

En los Complementos del aprendizaje (bibliografía, artículos relacionados y diversos vínculos web) se podrá utilizar y emplear el idioma inglés.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas :	<ul style="list-style-type: none"> - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. - Capacidad de producir nuevos conocimientos y aplicar la evidencia científica en la práctica profesional, para resolver problemas de salud actuales o potenciales, mediante el método científico.
Competencias Generales:	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones. Resolución de problemas. Capacidad de organización y planificación. - Capacidad de liderar, dirigir y coordinar instituciones y equipos en el ámbito del cuidado, priorizando y gestionando el tiempo de forma eficiente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
Competencias Específicas:	<ul style="list-style-type: none"> - Definir la medicina basada en la evidencia. Conocer las principales clasificaciones de niveles de evidencia científica. Será capaz de aplicar la guía GINF a un nuevo fármaco. Conocer las principales fuentes de información para evaluar y conocer el grado de innovación de un medicamento - Poseer conocimientos acerca del contrato programa en una área sanitaria - Explicar como se articula la gestión sanitaria en España, su financiación, legislación y evaluación de la calidad. - Conocer los procesos clínicos - Conocer la gestión de pacientes (servicio de admisión) - El alumno deberá ser capaz de conocer los conceptos

	<p>fundamentales que se recogen en las unidades de gestión clínica, su cuenta de resultados y las herramientas para mejorar su calidad</p> <ul style="list-style-type: none">- Explicar como se articula la gestión sanitaria y farmacéutica en España
--	--

METODOLOGÍA DOCENTE

- Explicación oral. Clases teóricas abarcando todos y cada uno de los temas del temario cuyo objetivo es el aprendizaje de hechos, conceptos y procedimientos.
- Resolución de dudas. Después de la explicación oral de cada tema se dedicará un tiempo a la consulta de dudas y a detectar por parte del docente si los conceptos han sido asimilados por el alumno.
- Solución de problemas. Pretende que el alumnado, a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas a la solución.
- Estudio de casos. Tras la descripción de una situación real o ficticia, se plantea un problema sobre el que el alumnado debe consensuar una única solución.